Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 История России
наименование практики

Кафедра Право и социально-гуманитарные дисциплины
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Авторы:

доцент _____ Т.П. Назарова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ О.М. Земскова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»
наименование кафедры

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Кагальницкова
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Впервые антинорманнская теория была сформулирована:
+а) М.В. Ломоносовым
-б) Н.М. Карамзиным
-в) В.О. Ключевским
2. Из какого государства Русь приняла христианство:
-а) Израиль
+б) Византия
-в) Хазарский каганат
3. Какие три народа относятся к восточным славянам:
+а) русские, украинцы, белорусы
-б) половцы, кривичи, печенеги
-в) греки, хорваты, мордва
4. Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление:
-а) Алексея Михайловича
-б) Ивана Грозного
+в) Екатерины Великой
5. Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений – в период Гражданской войны это:
+а) политика «военного коммунизма»
-б) политика либеральных реформ
-в) новая экономическая политика
6. Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх:
-а) Гермоген
-б) Филарет
+в) Никон
7. Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:
-а) «Тайфун»
-б) «Кремль»
+в) «Барбаросса»
8. XX съезд КПСС в 1956 г.в период правления Н.С. Хрущева:
+а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина
-б) выдвинул программу перестройки
-в) принял «продовольственную программу»
9. Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.?
- а) Хазарский каганат
+б)Золотая Орда
-в) Персия
10. В состав СССР в 1922 году вошли четыре республики: РСФСР, УССР, БССР и …
-а) Дальневосточная республика
-б) Хорезмская народная республика
+в) Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к

	«входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические указания по подготовке к тестированию

Преподаватель заранее объявляет темы, по которым будет проведено тестирование. Для подготовки к тестированию студентам необходимо внимательно прочитать лекцию и свои записи по семинарским занятиям, выучить основные даты и термины, обратить внимание на реформы, основные направления внешней политики в этот период, фамилии основных государственных деятелей и связанные с ними реформы и мероприятия. Также необходимо вспомнить причины и итоги изучаемых событий.

Методические рекомендации по оцениванию тестирования.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. История как наука. Древнерусское государство в IX-XI вв.

1.История как наука: предмет, методы, функции, источники.

2. Восточные славяне в VI-IX вв.: расселение, хозяйственный и социальный строй, языческие верования.

3. Политические, социально-экономические предпосылки образования государства у восточных славян в IX вв.

4. Норманская и антинорманская теории образования древнерусского государства.

5. Этапы становления Древнерусского государства (от Рюрика до Ярослава Мудрого). Феодализм Западной Европы и Древней Руси.

6. Крещение Руси и его последствия. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.

Тема 2. Государственная раздробленность Древней Руси и процесс объединения русских земель.

1. Причины, особенности и последствия феодальной раздробленности на Руси.

2. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития русских княжеств в XIII – XIV вв. (Новгородской феодальной республики, Галицко-Волынской земли и Владимиро-Суздальского княжества).

3. Предпосылки образования единого государства.

4. Причины возвышения Москвы и объединения земель вокруг Москвы..

5. Иван III и Василий III. Судебник Ивана III. Характер образованного государства.

6. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Тема 3. Русское государство в XVI-XVII вв.

1. Правление Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Сословно-представительная монархия на Руси и в Европе: общее и особенное.

2. Внешняя политика Ивана Грозного. Оценки политики Ивана Грозного в историографии, ее основные результаты (положительные и отрицательные).

3. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 г.

4. Раскол Русской Православной Церкви. Старообрядчество.

5. Внешняя политика Алексея Михайловича. Воссоединение Украины с Россией.

6. Народные движения в XVII в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина.

Тема 4. Российская империя в XVIII в. Европейское Просвещение

1.Реформы Петра 1.
2. Внешняя политика Петра 1.
3. Эпоха дворцовых переворотов.
4. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
5. Особенности европейского просвещения.

Тема 5. Российское государство в XIX в. Становление индустриального общества в России и Европе.

1. Россия в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 года и ее историческое значение.
2. Становление индустриального общества в России и в мире: общее и особенное. Великие реформы Александра II и их историческое значение.
3. Контрреформы Александра III: причины и особенности.
4. Восстание декабристов. «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
5. Западники и славянофилы. Народничество. Появление марксизма в России. Деятельность Плеханова и Ульянова.

Тема 6. Россия в начале XX в. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и военная интервенция. СССР в 20-30-е годы XX в.

1. Февральская революция: причины и итоги.
2. Сущность двоевластия. Возможные пути развития России.
3. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г: закономерность или случайность?
4. «Военный коммунизм»: причины, характер и последствия.
5. Новая экономическая политика: причины, характер, противоречия и причины свертывания.
6. Установление тоталитарного режима в СССР. Политические процессы в конце 1920-х – 1930-е гг. «Большой террор» в 1937-1938 гг.

Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

1. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.
2. Предпосылки Второй мировой войны и ее начало. Причины и характер Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-начале 1942 гг.
3. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Военные действия в 1942-1943 гг.
4. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. в Европе. Капитуляция Германии. Разгром Японии.
5. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта. Международные конференции (Тегеран, Ялта, Потсдам).
6. Итоги Второй мировой войны и ВОВ. Причины холодной войны.

Тема 8. СССР в 1950-1980-е гг**.** Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции.

1. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева.
2. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева.
3. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
4. Мир после окончания Второй мировой войны. «Холодная война»: истоки, причины, проявления, последствия..
5. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции.

Тема 9. Перестройка и распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

1.СССР в годы перестройки. Реформы М.С.Горбачева.
2.ГКЧП. Беловежские соглашения. Распад СССР.
3. Кризис власти в 1993 гг. Конституция России 1993 г. Экономические реформы в 1990-е гг.
4. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России (2000-2021).
5. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(30-40 баллов)	Студент выступает на каждом семинаре с развернутыми ответами и участвует в дискуссии, речь грамотная, показывает глубокие знания по вопросам, использует историческую терминологию, отвечает на дополнительные вопросы
(12-29 баллов)	Студент выступает на нескольких семинарах с краткими ответами и делает дополнения по вопросам к семинарскому занятию, речь грамотная, показывает глубокие знания по вопросам, не отвечает на дополнительные вопросы
(0-11 баллов)	Студент отвечает лишь на одном-двух семинаре в каждом модуле, либо не участвует в устной работе на семинаре

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме опроса группы по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям. Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности для вас базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).
2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.
3. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Тестовые задания

Тема 9. Перестройка и распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Вариант 1.

1.Ю.В. Андропов за время своего руководства страной:
а)разрешил частную торговлю
+б)принял закон о борьбе с нетрудовыми доходами
в)разработал программу реформ по переходу к рыночной экономике
г)разрешил многопартийность
2.Укажите годы, относящиеся к периоду брежневской эпохи:
а)1977-1983 гг.
+б)1964-1982 гг.
в)1962-1980 гг.
г)1948-1954 гг.
3. Перестройка М.С. Горбачева была направлена на:
а)построение капиталистического общества
+б)реформирование социалистического общества
в)возврат к традициям исторического развития царской России
г)установление мировой революции
4.Кто был первым и единственным президентом СССР:
а)Б. Ельцин
+б)М. Горбачев
в)А. Лукашенко

г)К. Черненко
5.Кто был первым президентом Российской Федерации:
а)Е.М. Примаков
б)Ю.М. Лужков
в)В.В. Путин
+г)Б.Н. Ельцин
6.Заявление о прекращении действия Союзного договора 1922 г. и Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) было подписано в:
+а)декабре 1991 г.
б)августе 1991 г.
в)декабре 1993 г.
г)июне 1990 г.
7.Августовский путч 1991 г. закончился:
а)восстановлением ведущей роли КПСС
+б)победой демократических сил
в)установлением двоевластия
г)разгоном Верховного Совета СССР
8. Экономические реформы начала 1990-х годов получили в народе название:
а)эпоха «финансовых пирамид»
+б)«шоковая терапия»
в)дефолт
г)«новое мышление»
9. В каком году была принята последняя Конституция Российской Федерации:
а)1991 г.
+б)1993 г.
в)2005 г.
г)2006 г.
10.В каком году В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации:
а)2003 г.
б)1993 г.
+в)2000 г.
г)2006 г.

Вариант 2.

1.Музыкальное произведение какого автора является в настоящее время мелодией для гимна Российской Федерации:
а)«Патриотическая песня» М.И. Глинки
+б) «Гимн партии большевиков» А.В. Александрова
в)Симфония № 40 В.А. Моцарта
г)«Наедине с собой» на тему из Второго фортепианного концерта С.В. Рахманинова
2.На какой форме правления основана современная государственная структура Российской Федерации:
+а)республиканская форма правления
б)сословно-представительная монархия
в)конституционная монархия
г)неограниченное самодержавие
3.Какие три цвета использованы для изображения государственного флага России:
а)синий, желтый, зеленый
+б)белый, синий, красный
в)оранжевый, коричневый, черный
г)серый, зеленый, голубой
4.Августовский путч 1991 г. закончился:
а)восстановлением ведущей роли КПСС
+б)победой демократических сил
в)установлением двоевластия
г)разгоном Верховного Совета СССР
5. Главной целью экономических реформ при Б.Н.Ельцине было...

а)социализация
+б)создание рыночной экономики
в)создание социалистической экономики
г)национализация
6.Как расшифровывается СНГ?
+а)содружество независимых государств
б)союз национальных государств
в) сотрудничество народных глав
г)сотрудничество независимого государства
7. Основной целью путча ГКЧП было...
а)отстранение Б.Н.Ельцина
б) быстрый переход к рыночной модели экономики
в) развал СССР
+г)сохранение СССР
8.Как называется российский парламент согласно Конституции 1993 г.?
а)Государственный совет
+б)Федеральное собрание
в)Совет Федерации
г)Государственная дума
9.В каком году в состав Российской Федерации вернулся Крым?
а)2013
+б)2014
в)2015
г)2016
10. Перестройка М.С. Горбачева была направлена на:
а)построение капиталистического общества
+б)реформирование социалистического общества
в)возврат к традициям исторического развития царской России
г)установление мировой революции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Правильных ответов - 95-100%, допущено 0-1 ошибка
4 балла	Правильных ответов - 75-94%, допущено 2-3 ошибки
3 балла	Правильных ответов - 60-74%, допущено 4-5 ошибки
2 балла	Правильных ответов - 50-59%, допущено 6 ошибок
1 балл	Правильных ответов - 40-49%, допущено 7 ошибок
0 баллов	Правильных ответов - менее 40 %, допущено больше 7 ошибок

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Перед тестированием следует повторить тему, обращая внимание на термины, даты, причинно-следственные связи. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-5 баллов. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Сценарий деловой (ролевой) игры

Тема 4. Деловая игра

Тема (проблема): Петр I – великий реформатор или злой гений России

Концепция игры:

1) цель данной формы обучения;
2) установку на проведение игры;
3) сценарий активной формы обучения;
4) список рекомендуемой литературы

Преподаватель объясняет студентам цель игры, указывает на важность обсуждаемых вопросов для понимания сущности спора о закономерности, прогрессивности и целесообразности петровских реформ, продолжающегося так или иначе до настоящего времени. Затем преподаватель рекомендует студентам литературу по теме и определяет следующий круг вопросов для изучения:

1. В чем состояли цель и общая направленность петровских преобразований?
2. Какие сферы общественной жизни были затронуты модернизацией и какими методами она осуществлялась?
3. В какой мере реформы Петра I выступили продолжением предшествующего развития, а в какой разрывали традицию?
4. Каковы итоги преобразований первой четверти XVIII века?
5. В чем суть раскола русского общества, произошедшего как следствие реформ Петра I?

Роли

Игра проводится на семинарском занятии. Преподаватель дает установку на игру, представляет участников и членов студенческого Совета. Далее Совет дает слово выступающим от каждой команды.

Первая команда игроков излагает и отстаивает позицию тех ученых, которые признавали закономерность петровских преобразований («Народ собирался в дорогу. Ждали вождя, и вождь явился») и подчеркивали их прогрессивное значение для развития российского государства и общества, сравнивая с бурей, очищающей воздух.

Вторая команда представляет позицию тех ученых и общественных деятелей разных эпох, которые придерживались скорее негативной оценки петровской модернизации России и полагали, что Петр нарушил «естественный» ход развития страны, «захотел сделать Россию Голландией», «свернул Россию с ее исторического пути». Сторонники этой точки зрения отмечают, что петровские реформы привели к расколу русского общества, заложив глубокое противоречие во все его последующее развитие

После выступления представителей команд начинается дискуссия, в которой принимают участие все члены студенческой группы. По окончании дискуссии студенческий Совет подводит ее итоги, обобщает высказанные аргументы в пользу каждой точки зрения. Совет определяет также команду, позиция которой была представлена более убедительно и всесторонне, и игроков, проявивших большую активность и показавших глубокие знания.

Преподаватель подводит окончательные итоги игры, корректирует выводы Совета, дает теоретическое заключение по проблеме.

Ожидаемый результат: глубокое усвоение студентами сущности петровских преобразований, их места и значения в историческом развитии России, а также уяснения важных в исторической науке вопросов о закономерностях общественного развития, о роли личности в истории, об истинности самого исторического знания.

Тема 6 - Деловая игра № 2

Тема (проблема): Политические партии в России в начале XX века – спор о путях развития страны)

Концепция игры

Преподаватель объясняет студентам цель игры, указывая на важность обсуждаемой проблемы как для понимания основных тенденций политического развития России в начале XX века, так и для умения ориентироваться в современной политической жизни, в широком спектре современных политических партий и движений.

Роли. Преподаватель заблаговременно предупреждает о предстоящей игре. За две-три недели все студенты разбиваются на три группы: первой группе предстоит отстаивать позицию монархических партий (Союз русского народа, Совет объединенного дворянства и др.), второй – буржуазно-либеральных партий (октябристов и кадетов) и третьей – партий социалистического выбора (эсеров и социал-демократов).

В каждой группе преподаватель назначает двух-трех ведущих игроков (лидеров партийных фракций), которым преподаватель рекомендует дополнительную литературу для углубленного изучения истории и программы выбранной партии. Остальные студенты, будучи членами соответствующих фракций, должны быть готовы поддержать ведущих игроков (лидеров).

Наконец, преподаватель назначает Президиум в составе двух-трех председателей Государственной думы из наиболее подготовленных студентов, которые не будут входить ни в одну из фракций. В задачу Президиума входит: вести дискуссию, следить за ее порядком, предоставлять или лишать слова членов думских фракций, подвести итоги дискуссии.

Первый этап. Игра проводится на семинарском занятии. Действие происходит на двух заседаниях Государственной думы. От каждой фракции выступают ее лидеры с изложением соответствующей позиции по следующим вопросам:

Повестка дня первого заседания

1. Об изменениях в политической системе (государственном устройстве) Российской империи.
2. Об отношении к помещичьему землевладению и наделению крестьян землей (аграрные программы ведущих политических партий).

Повестка дня второго заседания

О введении восьмичасового рабочего дня.

О национально-государственном устройстве России.

Об отношении к первой мировой войне (внешнеполитические доктрины политических партий).

Второй этап. После выступления представителей всех фракций председатель объявляет начало прений, в которых участвуют все студенты. Они могут задавать вопросы или приводить дополнительные аргументы в поддержку «своей» партии. По окончании прений Президиум подводит итоги: обобщает услышанное о позициях и программных требованиях ведущих политических партий и выявляет принципиальные расхождения между ними по основополагающим социально-экономическим и политическим вопросам, а также отмечает при этом, кто из игроков наиболее убедительно и последовательно представил позицию соответствующей партии, как работали другие члены фракции.

Заключительный этап. Преподаватель подводит окончательный итог игре, оценивает действия председателей, выражает мнение по поводу их выводов, дает краткое теоретическое заключение по теме, обращая внимание на вопросы: в чем проявилась несостоятельность консервативной и либеральной моделей модернизации России в начале XX века и почему победа в итоге оказалась за большевиками.

Ожидаемый результат: достигнуть понимания студентами особенностей формирования российской многопартийности в начале XX века, а также содержания программ ведущих российских политических партий (монархистов, октябристов, кадетов, эсеров, социал-демократов), представлявших различные варианты модернизации страны.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам участия в деловой (ролевой) игре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-15 баллов)	Студент принимает активное участие в двух деловых играх, выступает несколько раз за занятие, показывает глубокое знание материала, излагает свои мысли логично и аргументировано, предлагает нестандартные решения и излагает разные точки зрения на проблему, умеет выявлять причинно-следственные связи и проводить объективный анализ материала.
(5-9 баллов)	Студент принимает активное участие в двух деловых играх, выступает по одному разу на каждом занятии, показывает хорошее знание материала, излагает свои мысли логично и аргументировано.
(0-4 баллов)	Студент принимает активное участие в одной деловой игре, выступает с заранее подготовленным текстом по одному из аспектов, не владеет темой в целом.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к участию в деловой (ролевой) игре

Преподаватель заблаговременно (за две-три недели) знакомит студентов с правилами и условиями игры, определяет участников игры – по два-три человека в каждой из двух команд, которым предстоит отстаивать различные точки зрения на петровские реформы.

Участникам игры рекомендуется дополнительная литература для более глубокого уяснения той позиции, которую они будут представлять.

Наконец, преподаватель назначает студенческий Совет в составе трех человек из наиболее подготовленных студентов, которому предстоит вести дискуссию, следить за ее порядком и подводить общие итоги. Студенты, незадействованные в роли членов команд и Совета, участвуют в дискуссии, задавая вопросы и приводя аргументы в поддержку той или иной точки зрения.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-50	1-5	1-12

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русь и ее соседи: взаимодействие и влияние.

3. Принятие христианства восточными славянами. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.
4. Феодальная раздробленность: причины, характер, последствия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XШ в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на мировое развитие. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Марксизм в России. Г.В.Плеханов и его группа «Освобождение труда».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В.Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В.Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.

39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44.Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции
45. Л.И.Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
46. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
47. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С.Горбачева.
48. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2021). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Тест №1

1. Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:
   а) Отмена крепостного права, создание суда присяжных, отмена выкупных платежей, принятие Конституции.
   б) Отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу.
   в) Отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всесословной воинской повинности, создание всесословных выборных органов местного самоуправления.
   г) Введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы.
2. Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризуемое понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название … :
   а) Октябрьская революция
   б) Первая русская революция 1905-1907 гг.
   в) Февральская революция
   г) Третьиюньский переворот

Тест № 2

1. Соотнесите исторический процесс - закрепощение крестьян – с относящимся к нему историческим событием:
   а) Принятие «Русской Правды»
   б) Созыв Земского собора
   в) Замена подворной подати на подушную подать
   г) Введение урочных лет
2. Раскройте сущность нэпа:
   а) Это политика, направленная на введение рыночной экономики и развитие капитализма, отказ от социализма.
   б) Это политика, направленная на укрепление командно-административной системы управления и ускоренное построение коммунизма.
   в) Это политика, которая имела целью восстановление народного хозяйства и последующий переход к социализму, предусматривала использование рынка и различных форм собственности.

г) Это чрезвычайная внутренняя политика Советского государства, проводившейся в 1918 - 1921 гг. в условиях Гражданской войны

Тест № 3

1. Выбрать мероприятие Александра III, которое относится к политике контрреформ:
   а) Отказ от войны
   б) Снижение выкупных платежей
   в) Проведение мероприятий, направленных на развитие промышленности
   г) Издание манифеста о незыблемости самодержавия

2. Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке.
а) Приказы
б) Рекруты
в) Номенклатура
г) Всероссийский рынок

Тест № 4

1. Установите правильную хронологическую последовательность событий в период Великой Отечественной войны.
1. Защита Брестской крепости
2. Встреча на Эльбе
3. Защита Дома Павлова
4. Подвиг героев-панфиловцев
Варианты ответов: а)1432; б) 2341; в) 4321; г)1324
2. Назовите термин, который обозначает систему назначения на высшие должности согласно знатности и родовитости в XIV-XVII вв.
а) бюрократизация
б) Табель о рангах
в) номенклатура
г) местничество

Тест № 5

1. Сопоставьте правителя и соответствующее его правлению мероприятие. Напишите соответствующую последовательность цифр из второго столбца

Иван Грозный	1)Манифест 17 октября
Петр I	2)Всеобщая воинская повинность
Александр II	3)Регулярная армия
Николай II	4)Поход Ермака в Сибирь

Варианты ответов: а) 1243; б) 2314; в) 4321; г) 2134.
2. Назовите правителя, чью политику можно характеризовать термином «неосталинизм».
а) Л.И. Брежнев
б) Н.С. Хрущев
в) И.В. Сталин
г) К.У. Черненко

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. «Новая экономическая политика (нэп) была отклонением от коммунистического пути развития страны». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

2. К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

3. Бóльшую часть 1930-х гг. СССР проводил политику, нацеленную на противодействие агрессивным планам фашистской Германии. Однако накануне Второй мировой войны Советский Союз поменял политику и заключил договор с Германией. Укажите название этого договора. Приведите не менее двух причин, побудивших Советский Союз заключить этот договор.

4. Осенью 1917 г. большевики добились лидирующего положения среди революционных партий России. Укажите любые три причины данного явления.

5. Итогом Гражданской войны стало поражение антибольшевистских сил. Укажите любые три причины (предпосылки) победы большевиков в Гражданской войне.

6. В первой четверти XVII в. в Москве было сформировано переходное правительство, которое приняло решение пригласить на российский престол представителя иностранного государства. Укажите название, которое дали этому правительству историки. Укажите одну любую причину приглашения иностранца на российский престол. Укажите одну любую причину, по которой этот план не был реализован.
7. *Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
8. *Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
9. *Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
10. *Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
11. *Александр III был ярым консерватором.* Приведите два аргумента за и два аргумента против этой точки зрения.
12. Сравните социально-экономическое и политическое развитие европейских стран и российской империи в XIX веке. Найдите общие и отличительные черты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Для обучающихся очной формы обучения – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Для обучающихся очной формы обучения – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Для обучающихся очной формы обучения – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Для обучающихся очной формы обучения – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это под-

	твердает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся выступление на семинарах, тестовые задания, участие в деловой игре.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Основным занятием восточных славян было земледелие. Также они занимались скотоводством, бортничеством, охотой, ремёслами.	Назовите основные хозяйственные занятия восточных славян в древности	УК-5

2	Норманнская теория – утверждает, что государство в Древней Руси создали пришедшие сюда скандинавы, известные в русских летописях под именем «варягов».	Как объясняет образование Древнерусского государства «норманнская теория»?	УК-5
3	Древняя Русь приняла христианство при князе Владимире в 988 году.	При каком князе и когда Древняя Русь приняла христианство?	УК-5
4	Наиболее сильными и политически активными в период феодальной раздробленности были Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское и Новгородское княжества.	Какие русские княжества были наиболее сильными и политически активными в период феодальной раздробленности?	УК-5
5	Разгром шведского войска в 1240 г. в Невской битве новгородским войском во главе с князем Александром Невским, прозванным так после победы. Ледовое побоище 5 апреля 1242 года: разгром крестоносцев Ливонского ордена на льду Чудского озера новгородцами во главе с Александром Невским.	Назовите главные события в борьбе Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII веке.	УК-5
6	1)Куликовская битва в 1380 году: русские войска во главе с московским князем Дмитрием Донским разбили войско Золотой Орды и её союзников во главе с темником Мамаем. 2)Стояние на реке Угре в 1480 году: войска ИванаIII, государя всея Руси, дали отпор войскам Орды во главе с ханом Ахматом. Это событие считается окончательным освобождением от ордынской зависимости.	Назовите два главных события в процессе освобождения русских земель от золотоордынского ига в ходе объединения княжеств вокруг Москвы и создания централизованного государства.	УК-5
7	Опричнина – это период правления царя Ивана Грозного с 1565 по 1572 годы. Страна была разделена на две части: 1)земщину, во главе с Боярской думой, занимавшейся всеми государственными делами; 2)опричнину, во главе с царём, чьей главной задачей был поиск и выведение измены. Опричнина сопровождалась репрессиями против всех слоёв населения и некоторых регионов, и привела к укреплению царской власти.	Что такое «опричнина»?	УК-5

8	Присоединены были Казанское и Астраханское ханства, Западная Сибирь, Башкирия, часть земель Ногайской Орды.	Какие территории были присоединены к России при Иване Грозном?	УК-5
9	Главные причины Смутного времени: 1)прервалась правящая династия Рюриковичей; 2)страшный голод 1601 – 1603 годов, который привёл к массовым восстаниям, экономическому разорению, появлению самозванцев, претендующих на трон.	Назовите главные причины Смутного времени.	УК-5
10	Соляной бунт, медный бунт, восстание под предводительством Степана Разина.	Какие крупные народные бунты в XVII веке произошли в России после Смуты?	УК-5
11	Итогом стало вхождение в состав России восточной Украины (левобережье реки Днепр) и Киева.	Каковы итоги борьбы за воссоединение Украины с Россией в XVII веке?	УК-5
12	Главными изменениями в ходе реформы Петром I центральных органов государственной власти было создание Сената вместо Боярской думы и создание коллегий вместо приказов.	Назовите главные изменения в ходе реформы Петром I центральных органов государственной власти.	УК-5
13	Россия вернула выход к Балтийскому морю и получила статус ведущей европейской державы.	Назовите главные итоги Северной войны.	УК-5
14	Главными причинами дворцовых переворотов были: 1)Указ Петра Iо престолонаследии, дававший право завещать трон любому представителю царской семьи; 2)большое количество претендентов на трон; 3)групповые интересы дворянства и знати.	Перечислите главные причины дворцовых переворотов после смерти Петра I.	УК-5

15	По «Жалованной грамоте дворянству» Екатерины II дворяне получали: исключительное право владеть крепостными крестьянами, освобождение от обязательной службы, от уплаты личных податей, от телесных наказаний, от конфискации имущества.	Назовите главные привилегии и права дворян по «Жалованной грамоте дворянству» изданной Екатериной II.	УК-5
16	Наиболее важными событиями во внешней политике Екатерины II были: Русско-Турецкие войны (присоединены Крым, Северное Причерноморье, Приазовье); три раздела Польши (присоединены Белоруссия, Правобережная Украина, Литва, Курляндия).	Какие наиболее важные события можно выделить во внешней политике Екатерины II?	УК-5
17	Закон о престолонаследии Павла I объявлял о новом порядке наследования трона: теперь правителем становился старший в роду по мужской линии.	Какие изменения внёс закон о престолонаследии Павла I?	УК-5
18	«Указ о вольных хлебопашцах» описывал процедуру освобождения от крепостного права сельских общин с землей, расплаты общины с помещиком. После освобождения крестьяне получали статус «вольных хлебопашцев», а земля принадлежала всей общине. Всё это было возможно только по желанию помещика.	Что изменилось после издания Александром I в 1803 году «Указа о вольных хлебопашцах»?	УК-5
19	Главные военные конфликты, в которых участвовала Россия при Александре I в первой половине его правления: 1)войны с наполеоновской Францией в составе антифранцузских коалиций; 2)Русско-иранская война; 3)Русско-турецкая война; 4) Русско-шведская война; 5)Отечественная война 1812 года с армией Наполеона и его союзников.	Назовите главные военные конфликты, в которых участвовала Россия при Александре I в первой половине его правления.	УК-5
20	Основные программные положения декабристов назывались: «Русская Правда» Пестеля П.И. и «Конституция» Муравьева Н. М.	Как назывались основные программные положения декабристов?	УК-5

21	Основные направления в общественном движении в России в 1830-1850 годы: консервативное, либеральное, революционное. Также в обществе возникло деление на сторонников идеологии славянофилов и западников.	Какие основные направления в общественном движении России существовали в 1830-1850 годы?	УК-5
22	Начало промышленного переворота при Николае I выражалось в переходе от ручного производства на мануфактурах - к машинному производству на заводах и фабриках. Важным стало строительство железных дорог.	В чём выражалось начало промышленного переворота в царствование Николая I?	УК-5
23	Россия в Крымской войне воевала с Турцией, Францией и Англией.	С какими странами воевала Россия в Крымской войне?	УК-5
24	Александр II провёл следующие важные реформы: крестьянскую (отмена крепостного права), земскую (самоуправление), судебную, военную и реформу образования.	Какие главные реформы провёл Александр II?	УК-5
25	М.А.Бакунин – бунтарское направление, П.Л.Лавров – пропагандистское направление, П.Н.Ткачев – заговорщическое направление.	Какие направления русского революционного народничества возглавляли его лидеры - М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев?	УК-5
26	Ужесточение политики в сфере образования, ограничение в правах земств, мероприятия, направленные на сворачивание свободы печати и гласности судопроизводства были вызваны убийством террористами в 1881 году отца Александра III реформатора Александра II .	Назовите главную причину контрреформ и реакционной политики императора Александра III.	УК-5
27	П. А. Столыпин предлагал провести основные преобразования в аграрной сфере.	Назовите главное направление реформы П.А. Столыпина.	УК-5
28	Русско-японская война 1904-1905 гг. На рубеже XIX-XX вв. обострилась борьба великих держав за передел мира. Борьба Японии и России за влияние в Северном Китае, Маньчжурии и Корее вылилась в Русско-японскую войну 1904—1905 гг. В результате поражения в войне	Русско-японская война в начале XX века: назовите дату, основную причину и итог для России.	УК-5

	влияние России на Дальнем Востоке было значительно подорвано.		
29	Поводом к революции послужило Кровавое воскресенье. 9 января 1905 г. в Петербурге были расстреляны рабочие, шедшие к царю с петицией.	Назовите повод первой русской революции 1905-1907 гг.	УК-5
30	Парламентаризм – тип государственного устройства, при котором в структуре органов власти учреждается постоянно действующий, избираемый населением парламент, принимающий законы. По сравнению со странами Западной Европы в России парламент появился очень поздно, в 1906 г.	Что такое парламентаризм? Когда в России появился парламент (Государственная Дума)?	УК-5
31	Февральская революция 1917 г.	Назовите революцию в России 1917 г., итогом которой стало двоевластие.	УК-5
32	1917 г. Декрет о мире и Декрет о земле.	Назовите год, в который произошло октябрьское вооруженное восстание, в котором победили большевики? Как назывались два первых декрета Советской власти?	УК-5
33	НЭП — это Новая Экономическая Политика, которая проводилась Советской властью сразу после завершения Гражданской войны и до начала политики коллективизации (1920-е годы). Означает введение некоторых рыночных механизмов в основном плановую советскую экономику.	Что такое НЭП?	УК-5

34	Культ личности — возвеличивание известного человека средствами массовой пропаганды, в произведениях культуры и искусства, государственных документах. И. В. Сталин. Культ личности Сталина начался в середине 1930-х годов и продолжался до 1956 года, когда на XX съезде КПСС произошло его официальное развенчание.	Объясните понятие «культ личности». С именем какого партийного лидера нашей страны оно связано?	УК-5
35	1922 г.	В каком году был образован СССР?	УК-5
36	Индустриализа́ция в СССР — процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, в приоритете была тяжелая промышленность.	В процессе индустриализации промышленности СССР, какая отрасль была приоритетной?	УК-5
37	Коллективизация — процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы). Проводилась в СССР в конце 1920-х — начале 1930-х гг.	Что такое коллективизация и когда она проводилась в СССР?	УК-5
38	Несмотря на запреты, Германия наращивала военную мощь, начиная с 1930 г. Приход к власти в Германии национал-социалистов во главе с Гитлером. Свою агрессивную политику в отношении других государств проводила Италия во главе с Муссолини. Япония вторглась в Китай. Германия беспрепятственно аннексировала Судетскую область Чехословакии, частично Чехию и Моравию в 1938-м. Великобритания и Франция отказались подписать военную конвенцию с СССР.	Назовите основные причины Второй мировой войны.	УК-5
39	22 июня 1941 - 9 мая 1945	Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны.	УК-5
40	Коренной перелом в ходе ВОВ. В плен были взяты более 100 тысяч солдат и офицеров вермахта,	Расскажите об основных итогах и значении Сталинградской битвы.	УК-5

	в том числе командующий немецкой 6-й армией генерал-фельдмаршал Фридрих Паулюс со всем штабом. В результате фашистская армия с огромными потерями была отброшена от Волги и Дона на сотни километров. Союзники Германии (Румыния и Италия) пересмотрели целесообразность дальнейшего участия в войне на стороне Гитлера; Турция вступила в войну на стороне Советского Союза.		
41	В 1944–1945 годах Красной армией были полностью или частично освобождены территории десяти европейских стран: Румынии, Болгарии, Венгрии, Югославии, Польши, Чехословакии, Австрии, Дании, Норвегии и Германии.	Какие страны освободила советская армии от фашистской оккупации?	УК-5
42	Холодная война - это глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние в период с 1946 года до конца 1980-х между двумя блоками государств с различными социально-экономическими системами во главе с СССР и США.	Что такое холодная война и в какие годы она проходила?	УК-5
43	Освоение целины, кукурузная эпопея, массовое строительство жилья, реабилитация политических заключенных, разоблачения культа личности Сталина, «оттепель» в культуре.	Перечислите основные реформы Н.С.Хрущева.	УК-5
44	Карибский кризис, Берлинский кризис, ухудшение отношений с Китаем, частичное ядерное разоружение США и СССР	Какие значимые события происходили во внешней политике СССР в период Н.С.Хрущева?	УК-5
45	Экономическая реформа Косыгина, «неосталинизм», жилищное строительство, развитие нефтегазовой, автомобильной и военной промышленности	Какие основные направления внутренней политики при Л.И.Брежневе?	УК-5

46	Окончание холодной войны связано с объединением Германии, разрушением берлинской стены, выводом советских войск из Афганистана и восточноевропейских стран, роспуск ОВД и СЭВ, распад СССР	Какими событиями завершилась холодная война.	УК-5
47	Гласность, демократия, ускорение	Какими словами можно охарактеризовать перестройку.	УК-5
48	Переход к рыночной экономике	Какая цель была у экономических реформ Ельцина?	УК-5
49	Неэффективная экономическая политика союза, которая привела к нехватке товаров в магазинах и, следовательно, недовольству граждан; застой в экономике; раскол КПСС и отмена коммунистической идеологии; раскол в элите СССР: часть элиты выступала за сохранение и реорганизацию союза, часть — за его развал; обострение межнациональных отношений: армяно-карабахский конфликт, грузино-абхазский и грузино-осетинские конфликты и др. Августовский путч. Политика национальных элит. Иностранное вмешательство.	Назовите основные причины распада СССР	УК-5
50	2014 год	В каком году Крым вернулся в состав Российской Федерации в результате референдума?	УК-5
51	Г	Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород: а) Рюрик; б) Игорь; в) Ольга; г) Олег.	УК-5

52	А	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: а) М.В. Ломоносовым; б) Г.Ф. Миллером и Г.З. Байером; в) Н.М. Карамзиным; г) В.О. Ключевским.	УК-5
53	А	Вторая половина XV- это период…: а) образование единого Русского государства; б) образование Российской империи; в) образование Древнерусского государства; г) феодальной войны.	УК-5
54	А	Назовите правителя, чью политику можно характеризовать термином «неосталинизм»: а) Л.И. Брежнев; б) Н.С. Хрущёв; в) И.В. Сталин; г) К.У. Черненко.	УК-5
55	Б	Как назывался перечень соответствий между военными, гражданскими и придворными чинами, ранжированными по 14 классам: а) бюрократизация; б) Табель о рангах; в) номенклатура; г) местничество;	УК-5
56	А	П.А. Столыпин считал, что главная причина неустройства сельского хозяйства России заключается: а) в сохранении крестьянской общины; б) в существовании помещичьего землевладения; в) в расслоении крестьянства; г) в характере русского народа.	УК-5

57	В	К кому перешла власть в России после отречения Николая II и Михаила? а) Ленин В.И.; б) Сталин И.В.; в) Временное правительство и Петросовет; г) барон Врангель	УК-5
58	Б	Назовите период Сталинградской битвы: а) 17 августа 1943 г. – 30 января 1944 г.; б) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.; в) 19 ноября 1942 г. – 5 января 1943 г.; г) 30 сентября 1942 г. – 19 ноября 1942 г.;	УК-5
59	Г	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин; б) В.В. Путин; в) Д.А. Медведев; г) М.С. Горбачёв.	УК-5
60	А	«Русская правда» – это: а) первый письменный свод законов; б) первая русская газета; в) первая русская летопись; г) кодекс церковного права.	УК-5
61	Г	Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление: а) Алексея Михайловича б) Василия Шуйского; в) Петра Великого; г) Екатерины Великой.	УК-5
62	А	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью– в период Гражданской войны это: а) политика «военного коммунизма»; б) аракчеевщина; в) перестройка; г) новая экономическая политика.	УК-5

63	В	Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем: а) Ивана III; б) Андрея Боголюбского; в) Дмитрия Донского; г) Александра Невского.	УК-5
64	Г	Год Крещения Руси: а) 800; б) 882; в) 828; г) 988.	УК-5
65	В	Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II: а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, принятие Конституции; б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу; в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всесословной воинской повинности, создание всесословных выборных органов местного самоуправления; г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы.	УК-5
66	В	Русь приняла христианство из: а) Германии; б) Древнего Рима; в) Византии; г) Болгарии.	УК-5
67	В	Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке: а) приказы; б) коллегии; в) советы; г) вече.	УК-5

68	Б	Укажите, какое прозвище получил Александр III: а) Грозный; б) Миротворец; в) Освободитель; г) Кровавый.	УК-5
69	В	Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризуемое понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название …: а) Октябрьская революция; б) Третьеиюньский переворот; в) Февральская революция; г) Первая русская революция.	УК-5
70	Б	Что характерно для натурального хозяйства: а) использование только природных ресурсов; б) производство продукции на основе собственных ресурсов и поглощение внутри хозяйства; в) наличие элементов товарно-денежных отношений; г) торговля натуральным продуктом на рынке.	УК-5
71	Б	Союзники Германии в I Мировой войне: а) Франция, Италия; б) Италия, Болгария; в) Болгария, Россия; г) Россия, Англия.	УК-5
72	В	Героями Отечественной войны 1812 года были: а) А.В. Суворов, П.А. Румянцев; б) Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков; в) П.И. Багратион, М.И. Кутузов; г) П.С.Нахимов, М.Д. Скобелев.	УК-5
73	Б	Вторая мировая война началась: а) 1 августа 1939 г.; б) 1 сентября 1939 г.; в) 2 сентября 1940 г.; г) 22 июня 1941 г.	УК-5

74	В	Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх: а) Гермоген; б) Филарет; в) Никон; г) Макарий.	УК-5
75	Б	В каком году Ю.Гагарин стал первым космонавтом? а)1950 б)1961 в)1977 г)1970	УК-5
76	Г	Какой император стал освободителем крестьян от крепостного права? а) Петр I б) Александр I в)Николай II г) Александр II	УК-5
77	А	Кто стал первым царем из династии Романовых? а) Михаил Федорович б) Алексей Михайлович в) Петр1 г) Павел 1	УК-5
78	Б	Какое историческое событие отмечается во время государственного праздника 4 ноября - Дня народного единства а) освобождение от монголо-татарского ига б) освобождение Москвы от поляков в) победу над Наполеоном г) присоединение Крыма	УК-5
79	Б	При какой императрице Крым вошел в состав России? а) Анна Ивановна б) Екатерина II в) Елизавета Петровна г)Екатерина I	УК-5

<table>
<tr><td>80</td><td>В</td><td>Кто присоединил Поволжье (Астраханское и Казанское ханство) к Руси?
а) Дмитрий Донской
б)Иван III
в) Иван Грозный
г)Алексей Михайлович</td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1 - Б, 2 -А, 3 - Г, 4 - В</td><td>Установите соответствие между историческим деятелем и его социальным статусом<table><tr><td>1. К. Минин</td><td>А. Холоп</td></tr><tr><td>2. И. Болотников</td><td>Б. Купец</td></tr><tr><td>3. И. Заруцкий</td><td>В. Боярин</td></tr><tr><td>4. Ф. Мстиславский</td><td>Г. Казак</td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1 – Г, 2 – Г, 3 – В, 4 – А</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями<table><tr><td>1. «Жалованная грамота дворянству»</td><td>А. Александр I</td></tr><tr><td>2. «Жалованная грамота городам»</td><td>Б. Петр III</td></tr><tr><td>3. Указ «О трехдневной барщине»</td><td>В. Павел I</td></tr><tr><td>4. Указ «О вольных хлебопашцах»</td><td>Г. Екатерина II</td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>83</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А</td><td>Определите правильное соответствие:<table><tr><td>Дата</td><td>Событие</td></tr><tr><td>1. 1380 г.</td><td>А. Битва на Калке</td></tr><tr><td>2. 1480 г.</td><td>Б. Куликовская битва</td></tr><tr><td>3. 1242 г.</td><td>В. Стояние на Угре</td></tr><tr><td>4. 1223 г.</td><td>Г. Ледовое побоище</td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В</td><td>Определите правильное соответствие:<table><tr><td>1. Маяковский В.</td><td>А. Имажинизм</td></tr><tr><td>2. Есенин С.</td><td>Б. Акмеизм</td></tr><tr><td>3. Гумилев Н.</td><td>В. Символизм</td></tr><tr><td>4. Бальмонт К.</td><td>Г. Футуризм</td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1 – Г , 2 – В, 3 – Б, 4 – А</td><td>Определите правильное соответствие:<table><tr><td>1. Эсер</td><td>А. П. Милюков</td></tr><tr><td>2. Меньшевик</td><td>Б. В. Ленин</td></tr><tr><td>3. Большевик</td><td>В. Ю. Мартов</td></tr><tr><td>4. Кадет</td><td>Г. В. Чернов</td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>86</td><td>1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями<table><tr><td>1. Манифест 17 октября</td><td>А. Иван Грозный</td></tr><tr><td>2. Всеобщая воинская повинность</td><td>Б. Петр I</td></tr><tr><td>3. Регулярная армия</td><td>В. Александр II</td></tr><tr><td>4. Поход Ермака в Сибирь</td><td>Г. Николай II</td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>87</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А</td><td>Установите соответствие между понятиями и датами</td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>1. Кронштадтское восстание</td><td>А. 1920 г.</td></tr><tr><td>2. Начало сплошной коллективизации</td><td>Б. 1921 г.</td></tr><tr><td>3. Первая Конституция СССР</td><td>В. 1929 г.</td></tr><tr><td>4. Разгром армии Врангеля</td><td>Г. 1924 г.</td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>88</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г</td><td>Установите правильное соответствие:<table><tr><td>1. М. Бакунин</td><td>А. марксист</td></tr><tr><td>2. П. Лавров</td><td>Б. анархист</td></tr><tr><td>3. В. Ленин</td><td>В. пропагандист</td></tr><tr><td>4. П. Ткачев</td><td>Г. заговорщик</td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>89</td><td>2 – 1 – 4 – 3</td><td>Укажите последовательность событий: Бородинское сражение (1), Полтавская битва (2), Брусиловский прорыв (3), оборона Порт-Артура (4)</td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>90</td><td>4 – 3 – 2 – 1</td><td>Укажите последовательность событий: Беловежские соглашения (1), путч ГКЧП (2), выборы президента СССР (3), начало «перестройки» (4)</td><td>УК-5</td></tr>
</table>

91	1 – 4 – 3 – 2	Установите правильную хронологическую последовательность событий в период Великой Отечественной войны: защита Брестской крепости (1), встреча на Эльбе (2), защита Дома Павлова (3), подвиг героев-панфиловцев (4)	УК-5
92	4 – 1 – 2 – 3	Укажите последовательность событий: правление Лжедмитрия I (1), Медный бунт (2), восстание Степана Разина (3), правление Бориса Годунова (4)	УК-5
93	1 – 4 – 3 – 2	Укажите последовательность событий: Первая мировая война (1), война в Афганистане (2), ввод советских войск в Чехословакию (3), Карибский кризис (4)	УК-5
94	4 – 1 – 2 – 3	Укажите последовательность событий: Кровавое воскресение (1), Манифест 17 октября 1905 года (2), Третьеиюньский контрреволюционный переворот (3), убийство министра МВД Плеве В.К. (4)	УК-5
95	2 – 1 – 3 – 4	Укажите последовательность событий: крещение Руси (1), реформы княгини Ольги (2), правление Владимира Мономаха (3), княжение Ивана Калиты (4)	УК-5
96	1 – 4 – 2 –3	Укажите последовательность событий: Московская битва (1), Курская битва (2), Берлинская операция (3), Сталинградская битва (4)	УК-5
97	4 – 2 – 1 –3	Укажите верную последовательность советских правителей: Л.И.Брежнев (1), Н.С.Хрущев (2), М.С. Горбачев (3), И.В. Сталин (4)	УК-5
98	3 – 4 – 1 –2	Укажите последовательность событий: восстание Степана Разина (1), восстание Е.Пугачева (2), реформы Ивана Грозного (3), Смута (4)	УК-5
99	4 – 3 – 1 –2	Укажите правильную последовательность событий: реформы Избранной Рады (1), церковная реформа патриарха Никона (2), Куликовская битва (3), крещение Руси (4)	УК-5

100	1 – 4 – 2 –3	Укажите правильную последовательность событий: кровавое воскресенье (1), октябрьская революция (2), нэп (3), начало Первой мировой войны (4)	УК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний

должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.
дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Философия

Кафедра Философия, история и право

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения очная /очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент _____ Л. Н. Шадрина

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) « Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ О.М. Земскова

должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Кагальницкова

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите верное суждение об обществе:
+а) общество является постоянно развивающейся динамической системой;
-б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями;
-в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

2. Укажите характерные черты традиционного общества:
-а) глобализация;
+б) натуральное хозяйство;
+в) патриархальность.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:
-а) реформа;
-б) социальная динамика;
+в) эволюция.

4. Выберите верные суждения:
-а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения;
-б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере;
+в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

5. Укажите верные суждения об истине:
+а) истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту;
+б) относительная истина может изменяться со временем;
+в) относительная истина – это неполное знание.

6. Индивид – это:
+а) отдельно взятый представитель человеческого рода;
-б) человек как субъект социальных отношений;
-в) особенный, своеобразный человек.

7. Какие понятия обозначают методы научного исследования:
+а) наблюдение;
+б) эксперимент;
-в) пересказ?

8. Укажите верные суждения о человеке и его деятельности:
+а) прежде чем начать действовать, человек определяет цель и средства;
-б) основной компонент деятельности – мотив;
+в) основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его нужда или потребность.

9. Верны ли следующие суждения о религии:
+а) религия предписывает определенные правила поведения для верующих;
+б) религия влияет на формирование мировоззрения верующих;
+в) религия основана на вере?

10. Какие социальные институты относятся к социальной сфере жизни общества:
+а) образование;

-б) полиция;
+в) здравоохранение?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Структура философского знания.
3. Философия в системе науки и культуры.

Тема 2. История философии.

1. Становление философии.
2. Основные исторические этапы развития философии.
3. Основные направления, течения, учения, и школы философии.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Проблема бытия в современной европейской философии.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание и его диалектический характер.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Современная философская антропология.
3. Человек как цель общественного развития. Гуманизм как мировоззренческое основание современной цивилизации.

Тема 6. Человек. Общество. Культура.

1. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс.
2. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
3. Общество и его структура. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 7. Будущее человечества.

1. Понятие глобальной проблемы. Происхождение, взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.
2. Глобальные проблемы человечества и альтернативы общественного развития.
3. Поиск научно обоснованных путей решения глобальных проблем. Предвидение и прогнозирование как необходимое условие для существования современной цивилизации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Тестовые задания к теме 2 «История философии, основные направления и школы философии»

1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
   +1) античности;
   -2) средневековья;
   -3) Возрождения;
   4) Нового времени.
2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
   -1) Зенон;
   -2) Пифагор;
   +3) Фалес;
   -4) Анаксимен.
3. Античный философ, основоположник учения об атомах:
   -1) Анаксимандр;
   +2) Демокрит;
   -3) Аристотель;
   -4) Платон.
4. Демокрит полагал началом всего сущего:
   +1) атомы;
   -2) огонь;
   -3) числа;
   -4) идеи.
5. Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
   -1) Бэкон,
   -2) Гоббс;
   +3) Декарт;
   - 4) Лейбниц.
6. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
   +1) Бэкон;
   -2) Декарт;
   -3) Спиноза;
   -4) Лейбниц.
7. Обозначте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
   -1) дуализм;
   +2) рационализм
   -3) субъективизм;
   -4) агностицизм.
8. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
   +1) соотношения веры и знания;
   -2) обоснования знания;
   3) метода познания;
   -4) смысла человеческой жизни.
9. Виднейший представитель номиналистического направления в средневековой философии:
   -1) Фома Аквинский;
   -2)Альберт Великий;
   -3) Дунс Скот;
   +4) Уильям Оккам.
10. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
   -1) в 4 в. до н. э.;

-2) в XIV в.;
+3) в XVII в.;
-4) в XX в.

11. Метафизический механистический материализм развивался:
-1) в античной философии;
+2) в философии Нового времени;
-3) в классической немецкой философии;
-4) в средневековой философии.

12. Время утверждения в Европе культа научного разума:
+1) XVII в.;
- 2) XIII в.;
- 3) XVIII в.;
-4) XX в.

13. Французский философ XVIII в., автор произведения « Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
- 1) Д. Дидро;
+2) Ж. Ж. Руссо;
- 3) Ж. Ламетри;
- 4) Ш. Л. Монтескье.

14. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
-1) Дж. Беркли;
+2) Д. Юм;
-3) Б. Спиноза;
-4) Г. Лейбниц.

15. Типологию заблуждений человеческого ума создал:
-1) Р. Декарт;
+2) Ф. Бэкон;
- 3) Ф. Энгельс;
- 4) М. Монтень.

16. С позиции классической рациональности образованный человек – это:
+1) теоретический субъект;
-2) морально-нравственный субъект;
-3) целостная личность;
-4) прогрессивный.

17. Суждение, соответствующее постсовременной философской парадигме:
-1) основа мира – это число и гармония;
-2) цель оправдывает средство;
-3) «знание – сила»;
+4) все научные знания – это только гипотезы.

18. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
-1) квиетизм;
-2) структурализм;
-3) томизм;
+4) рационализм.

19.Философ, писатель и государственный деятель, один из родоначальников философии Нового времени:
-1) Б. Спиноза;
-2) Д. Юм;
+3) Ф. Бэкон;
-4) Й. Фихте.

20. Автор произведения «Критика чистого разума»:

-1) Л. Фейербах;
-2) Г. Лейбниц;
+3) И. Кант;
-4) Г. Гегель.

21.Отрицание метафизики характерно для:
+1) философии марксизма;
-2) философии постструктурализма;
-3) религиозной философии;
-4) философии неотомизма.

22. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
-1) Нового времени;
-2) Средних веков;
-3) Возрождения;
+4) Античности.

23. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:
-1) Руссо;
-2) Кондильяк;
-3) Вольтер;
+4) Монтескье.

24. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
+а) антропологический материализм;
- б) объективный идеализм;
- в) вульгарный материализм;
- г) субъективный идеализм.

25. «Вещь в себе» у И. Канта означает:
-а) закрытую для других личность;
-б) явление;
-в) закон;
+г) сущность.

26. Абсолютная идея Гегеля начинает развитие:
-а) с мышления;
+б) со свободы воли;
-в) с природы;
-г) с общества.

27. Течение философии XX века:
-1) номинализм;
-2) реализм;
-3) сенсуализм;
+4) прагматизм.

28. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:
-1) основа мира – это число и гармония;
-2) цель оправдывает средство;
-3) «знание – сила»;
+4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.

29. Отрицание метафизики характерно для:
+1) философии позитивизма;
-2) философии рационализма;
-3) религиозной философии;
-4) философии неотомизма.

30. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
-1) аксиология;

-2) эклектика;
+3) персонализм;
-4) нейролингвистика;

31. Автор концепции коллективного бессознательного:
+1) К. Г. Юнг;
-2) Ж. Лакан;
-3) К. Ясперс;
-4) З. Фрейд.

33. Архетипы - это:
-1) артефакты;
-2) хранилища;
-3) архивы;
+4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.

34. Основоположники славянофильского направления в русской философии:
-1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
-2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
-4) Достоевский, Толстой, Соловьев.

34. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:
-1) П. И. Новгородцев;
-2) Н. А. Бердяев;
-3) В. В. Розанов;
+4) Вл. С. Соловьев.

Тестовые задания к теме 4 «Сознание и познание как предмет философского анализа»

1. Истина – это:
+1) адекватное отражение действительности;
-2) результат познания;
-3) ошибочный результат познавательной деятельности;
-4) субъективное мнение.

2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
-1) предположение;
-2) утверждение;
-3) наблюдение;
+4) интуиция.

3. Форма рационального познания – это:
-1) восприятие;
+2) суждение;
-3) ощущение;
-4) представление.

4. Гносеология – это:
-1) учение о первоматерии;
+2) учение о познании;
-3) учение о ценностях;
-4) учение о бытии.

5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
+1) недоступность мира познанию;
-2) несовершенство и изменчивость знания;
-3) уверенность в способности человека познать истину;
-4) сомнение в возможности познать истину.

6. Формы, в которых осуществляется логическое познание:
-1) представление;
-2) восприятие;
-3) ощущение;
+4) умозаключение.
7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
-1) скептицизм;
-2) агностицизм;
+3) сенсуализм;
-4) рационализм.
8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
+1) наблюдение;
-2) эксперимент;
-3) сравнение;
-4) моделирование.
9. Представители эмпиризма в нововременной философии:
-1) Г. Лейбниц;
2) Р. Декарт;
+3) Т. Гоббс;
-4) Б. Спиноза. 10.
10. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному – это:
-1) индукция;
+2) дедукция;
-3) диалектический метод;
-4) метафизический метод.
11. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:
+1) гипотеза;
-2) теория;
-3) факт;
-4) концепция.
12. Представитель рационалистической философии:
-1) Ф. Бэкон;
-2) Дж. Локк;
+3) Р. Декарт;
-4) Д. Юм.
13. Механистическая картина мира соответствует:
+1) Новому времени;
-2) средневековью;
-3) античности;
-4) новейшему времени.
14. Познание бывает:
-1) пассивным;
-2) эмоциональным;
+3) рациональным;
-4) волевым.
15. Сфера человеческой деятельности, состоящая в построении систематизированного образа части реальности, в выявлении ее общих свойств:
-1) искусство;
-2) философия;

-3) творчество;
+4) наука.

16. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:
+1) обыденное познание;
-2) научное познание;
-3) эмпирическое познание;
-4) теоретическое познание.

17. В прагматической концепции истины критерием является:
-1) принятые соглашения;
-2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
+3) практика;
-4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

18. В конвенциональной концепции истины критерием является:
-1) практика;
+2) принятые соглашения;
-3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
-4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

19. Различают истину:
-1) субъективную;
-2) индивидуальную;
+3) относительную;
-4) эффективную.

20. Философы онтологисты, трактовавшие познавательную деятельность человека как функцию самого бытия, включающего в себя и человека в качестве способа своего существования:
-1) Т. Кун, К. Поппер;
-2) Г. Лейбниц, Б. Спиноза;
-3) Дж. Беркли, Д. Юм;
+4) С. Л. Франк, М. Хайдеггер.

21. К философскому методу относится:
-1) наблюдение;
-2) эксперимент;
-3) измерение;
+4) диалектика.

22. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:
-1) описание;
-2) наблюдение;
+3) моделирование;
-4) эксперимент.

23. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:
-1) концепция;
-2) гипотеза;
-3) факт;
+4) теория.

24. Онтология – это:
-1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
-2) учение о сущности и природе научного познания;
-3) учение о законах и формах правильного мышления;

+4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

25. Течение, отрицающее объективную реальность – это:

-1) вульгарный материализм;

-2) диалектический материализм;

+3) субъективный идеализм;

-4) объективный идеализм.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала и умение логически мыслить.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ № 1

1. Предмет и функции философии.
2. Гуманистическое направление философии и культуры эпохи Возрождения.
3. Назовите три признака глобальных проблем. Охарактеризуйте глобальную проблему (на выбор) по следующему алгоритму: причины, признаки проявления, способы решения.

ВАРИАНТ № 2

1. Возникновение философии. Специфика философского знания.
2. Философская культура России. Отличительные черты русской философии.
3. В чем разница между творческой и репродуктивной деятельностью человека? Объясните и проиллюстрируйте примерами.

ВАРИАНТ № 3

1. Восточная философия: особенности, основные философские школы, течения и направления.
2. Основные атрибуты материи и свойства сознания.
3. Может ли человек быть абсолютно свободным? Если нет, обоснуйте, почему? и как можно регулировать меру свободы?

ВАРИАНТ № 4

1. Основные вопросы философии и структура философского знания.
2. Философия эллинистического и римского периода (эпикурейцы, стоики, киники).
3. Питирим Сорокин, американский мыслитель русского происхождения, писал, что мировые катастрофы, например, мировые войны, помимо разрушительных имеют и положительные, созидательные последствия. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ.

ВАРИАНТ № 5

1. Мировоззрение: понятие, основные компоненты, способы формирования. Виды мировоззрения.
2. И. Кант: учение о познании, «нравственный категорический императив».
3. Приведите примеры интеграции и дифференциации научного знания.

ВАРИАНТ № 6

1. Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.
2. Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
3. По какому поводу философы разделились на два направления – материализм и идеализм?

ВАРИАНТ № 7

1. Человек и картина мира в древневосточной философии.
2. Онтология. Общая характеристика раздела.
3. В чем уникальность человека, его отличие от других форм жизни и технических систем?

ВАРИАНТ № 8

1. Периодизация и характерные черты античной философии.
2. Диалектика как общая теория развития. Принципы и законы диалектики.
3. В чем суть высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант. Критика практического разума)..

ВАРИАНТ № 9

1. Досократовская философия. Учение милетских философов о первоначалах мира.
2. Человек и природа как философская проблема.
3. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.

ВАРИАНТ № 10

1. Досократовская философия. Пифагор и его школа, Демокрит, Гераклит Эфесский.

2. Основные сферы жизнедеятельности общества: материально-техническая, социальная, политическая, духовная. Общая характеристика.
3. На Ваш взгляд, философия – наука или мировоззрение? Обоснуйте свою точку зрения.

ВАРИАНТ № 11

1. Классический период античной философии. Зарождение и развитие идеализма. Платон.
2. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.
3. Ряд ученых с мировым именем высказывают мысль, что человечество сегодня подобно путешественникам, плывущим в одной лодке. Почему использован именно этот образ?

ВАРИАНТ № 12

1. Классический период античной философии. Аристотель. Учение о материи. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Научное познание, его специфика. Методы научного познания.
3. Что такое «безусловная любовь»? Каковы уникальные особенности любви с точки зрения философии (назвать 3-4 характеристики).

ВАРИАНТ № 13

1. Сократ: основные идеи, жизнь философа.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.
3. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

.

ВАРИАНТ № 14

1. Основные философские проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, проблема «универсалий».
2. Человек и проблема смысла жизни.
3. Н.В. Гоголь писал: «Стоит только попристальнее вглядеться в настоящее, будущее вдруг выступит само собою». Последуйте этому совету и ответьте на вопрос: Какое будущее ждет нас?

ВАРИАНТ № 15

1. Основные направления философии Возрождения и их характеристика.
2. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи.
3. Как Вы понимаете слова Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

ВАРИАНТ № 16

1. Социально-утопическое направление в философии эпохи Возрождения. Современные утопии и антиутопии.
2. Проблема сознания в философии. Основные факторы становления, развития и функционирования сознания.
3. Пифагор определил философию как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд, данное определение смысл философии?

ВАРИАНТ № 17

1. Натурфилософия в эпоху Возрождения: воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г.Галилея.
2. Духовная жизнь общества. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
3. Что такое агностицизм и каковы его возможные причины?

ВАРИАНТ № 18

1. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
2. Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества.

3. Несет ли человек ответственность за качество прожитой жизни? Если да, то перед кем?

ВАРИАНТ № 19

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. Теории постиндустриального общества. Современное постиндустриальное (информационное) общество: общая характеристика.
3. Сделайте сравнительный анализ философских понятий «человек» и «личность».

ВАРИАНТ № 20

1. Философская концепция Гегеля. Законы диалектики.
2. Гражданское общество и государство. Проблема формирования институтов гражданского общества.
3. Какие функции философии Вы бы назвали в первую очередь? Обоснуйте свой выбор.

ВАРИАНТ № 21

1. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
2. Человек и техника как философская проблема.
3. В чем сходство, родственность философии и религии и в чем различие между ними?

ВАРИАНТ № 22

1. Основные течения западноевропейской философии 19 – 20 вв. Философия позитивизма.
2. Феномен человека. Специфика человеческого бытия.
3. Что характеризуют философские категории «космоцентризм», «теоцентризм», «антропоцентризм»?

ВАРИАНТ № 23

1. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
2. Гносеология. Общая характеристика раздела. Проблема истины.
3. Как Вы понимаете слова «свобода есть осознанная необходимость» (Спиноза).

ВАРИАНТ № 24

1. Основные черты и проблематика философии экзистенциализма.
2. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.
3. В XX веке появился новый жанр в искусстве – антиутопия. Угроза ядерной и экологической катастрофы, антропологический кризис и кризис культуры заставили многих авторов изображать мир будущего в мрачных красках, вызывая у читателей страх перед грядущим. Как вы думаете, можно ли усиливая страх человека перед глобальной катастрофой, заставить его изменить мировоззрение и поведение? Аргументируйте и приведите примеры.

ВАРИАНТ № 25

1. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
2. Проблема свободы и ответственности личности.
3. Каково проблемное поле философской антропологии? Кто является родоначальником этого направления?

Ответ: деятельности – знаний – институт – мировоззренческая – производительная – социальная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте три задания: одно из области истории философии, второе из конкретного раздела философии, третье – практическое задание. Теоретические вопросы раскрываются по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем взаимодействия и развития природы, общества, человека.

Номер варианта контрольной работы выбирается в соответствии со списком в журнале.

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-30	1-45	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре человечества.
2. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
3. Общая характеристика философии древнего Востока.
4. Основные направления и школы античной философии.

5. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
6. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
7. Философское учение Сократа.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
11. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
12. Философия французского Просвещения.
13. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
14. Философско-диалектическая система Гегеля.
15. Общая характеристика и основные этапы русской философии.
16. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
17. Общая характеристика современной западной философии.
18. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
19. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
20. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
21. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
22. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
23. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
24. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
25. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
26. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
27. Общество как система. Специфика функционирования общества.
28. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
29. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
30. Будущее человека. Техника и информация в современном мире. Глобальные проблемы современности

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. В приведенном списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1. развитие промышленности
2. наличие норм общественной жизни
3. признание прав и свобод граждан
4. создание культурных ценностей

2, 4	1,4

2. Найдите в предложенном списке признаки научного социального познания:

-1. Образность
+2. достоверность

+3. объективность
+4. системность
-5. разделяется большинством населения
-6. многообразие выводов и оценок

3. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. знание, выраженное в доступной форме
2. знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом
3. знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека
4. знание, соответствующее интересам субъекта
5. знание, имеющее широкие возможности для распространения
6. знание, которое разделяет большинство людей

Ответ: 2, 3

4. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Отличительные признаки

А) развитие высоких технологий
Б) ускорение развития промышленности
В) выдвижение на первый план сферы услуг
Г) доминирование религиозных ценностей
Д) общинный уклад, коллективизм

Тип общества

1) традиционное (аграрное)
2) индустриальное
3) информационное (постиндустриальное)

Ответ:

А	3
Б	2
В	3
Г	1
Д	1

5.Укажите, для какой общности характерна совокупность следующих черт: язык, общая историческая память, обычаи, традиции, нормы поведения.

-1) религиозной
-2) конфессиональной
+3) этнической
-4) территориальной

6. Укажите принцип, характерный для материалистической точки зрения.

+1) сознание есть свойство высокоорганизованной материи;
-2) сознание есть свойство всей материи;
-3) сознание материально;
4) сознание человека — это проявление мирового духа.

7. Выделите метод познания, который относится только к теоретическому уровню:

-1) наблюдение;
+2) анализ
-3) измерение;
-4) эксперимент.

8. Выделите метод познания, который применяется только на эмпирическом уровне:

-1) восхождение от абстрактного к конкретному;
-2) синтез;
-3) абстрагирование;
+4) эксперимент.

9. Какое суждение с современной философской точки зрения верно?
-1) цель оправдывает средства;
-2)основа мира — это число и гармония;
+3) материя и сознание — две основы бытия;
-4) все наши знания — только гипотезы и таковыми останутся.

10. Причина русского коммунизма, согласно Н. А. Бердяеву:
-1) в мессианизме;
-2) в позитивизме;
+3) в русском национальном характере;
-4) в продолжении западнической политики Петра I.

11. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:
+1) сознание — такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь — продукт печени;
-2) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
-3) сознание — это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
-4) сознание — божественный дар человеку.

12. Укажите верное утверждение:
-1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
- 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
+3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
-4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

13.Что характеризует пространство как философскую категорию:
-1) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
+2) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;
-3) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;
-4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.

14. Укажите, что такое диалектика:
-1) искусство ведения спора;
-2) представление о вечном становлении мира;
+3)универсальная теория и метод познания мира;
-4) учение о противоречиях.

15. Укажите, что такое метафизика:
-1) другое название философии;
-2) отрицание развития;
+3) признание развития за счет внешнего толчка;
-4) теоретическая физика.

16. Какой, по вашему мнению, ответ является правильным:
-1) противоречия — это противоречия в мышлении человека, т е. логические противоречия;

+2) противоречия свойственны как природе, обществу, так и нашему мышлению;

-3) противоречие — это взаимодействие противоположных сторон предметов и явлений;

-4) противоречие — это мистическое совмещение противоположностей, постигаемое только интуицией.

17.Какая, по вашему мнению, трактовка научного закона является наиболее правильной:

-1) законы науки — утверждения, имеющие общезначимый смысл;

-2) законы науки — выражение мирового разума, воплощенное в природе и обществе;

-3) законы науки — следствие законов человеческого разума, организующих эмпирический материал;

+4) законы науки — выражение общих и повторяющихся связей предметов и явлений.

18.Что означает термин «агностицизм»:

+1) представление о непознаваемости мира;

-2 представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;

-3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;

-4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

19. Какое познание основано на ощущении:

+1) чувственное познание;

-2) логическое познание;

-3) интуитивное познание;

-4)образное познание.

20.Отметьте формы, в которых осуществляется логическое познание:

-1) представление;

+2) понятие;

-3)восприятие;

-4) умозаключение.

21. Религия — это:

-1) привязанность человека к чему-то постоянному и неизменному;

+2) взаимоотношения между Богом и человеком;

-3) вера в сверхъестественное;

-4) все перечисленное выше.

22.Что общего между религией и философией:

+1) метафизические рассуждения;

-2) научность;

-3) признание авторитетов;

-4) вера.

23. Самой ранней мировой религией является:

-1) христианство;

-2) ислам;

+3) буддизм;

-4) иудаизм.

24. Философская антропология — это:

+1) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека;

-2) теория антропогенеза;

-3) то же, что и антропоморфизм;

-4) антимарксизм.

25. Человек с точки зрения философии — это:

+1) субъект культуры;

-2) продукт обстоятельств;

-3) образ и подобие Бога;

-4) ступень развития «царства природы».

26. Кантовский категорический императив — это:

-1) религиозная заповедь;

+2) безусловное нравственное повеление;

-3) социально-правовое требование;

-4) экономический закон.

27. Для какой из философских позиций типично утверждение «Окружающий нас мир не существует объективно, он есть комплекс наших ощущений»?

+А) Субъективный идеализм

-Б) Объективный идеализм

-В) Дуализм.

-Г) Материализм.

28. Для какой философской позиции характерно признание равнозначности двух первоначал: материи и сознания?

-А) Солипсизма.

-Б) Объективного идеализма.

+В) Дуализма.

-Г) Агностицизма.

29. Учение, отрицающее полностью или частично возможность познания мира:

+А) Агностицизм

-В) Идеализм.

-Б) Материализм.

-Г) Рационализм.

30. Философское направление, утверждающее первичность идеального (духовного) и вторичность материального (телесного) начал:

-А) Материализм.

-В) Дуализм.

+Б) Идеализм

-Г) Агностицизм.

31. Учение, признающее наличие в мире двух противоположных начал, составляющих основу бытия:

-А) Материализм.

-Б) Идеализм

+В) Дуализм.

-Г) Агностицизм.

32. Философское направление, утверждающее первичность объективного, внешнего мира и вторичность идеального:

+А) Материализм.

-Б) Идеализм

-В) Дуализм.

-Г) Агностицизм.

33. Какой из перечисленных вопросов не является философским?

-А) Конечен или бесконечен мир?

-Б) Какова природа человеческого разума?

+В) Что явилось причиной «великой депрессии» 30-х годов XX века7

-Г) Что такое человек?

34. Философское направление, утверждающее первичность идеального (духовного) и вторичность материального (телесного) начал.

-А) материализм

+Б) объективный идеализм

-В) субъективный идеализм

-Г) дуализм.

35. Учение, считающее основой всего сущего какое-либо одно – единственное начало.

-А) дуализм

+Б) монизм

-В) плюрализм

-Г) нигилизм

36. Метод познания, основанный на представлении мира как процесса, т.е. в беспрерывном движении, изменении, преобразовании и развитии.

+А) диалектика

-Б) метафизика

-В) эклектика

-Г) софистика

37. Типы мировоззрения, отличающиеся рациональностью, системностью, логикой и теоретической оформленностью.

+А) философия

-Б) религия

-В) мифология

+Г) наука

37. Учение, признающее наличие в мире двух противоположных начал, составляющих основу бытия.

-А) материализм

-Б) объективный идеализм

-В) субъективный материализм

+Г) дуализм.

38. Тип философского мировоззрения, в основе которого лежит объяснение окружающего мира через могущество, всесильность, бесконечность Космоса

-А) антропоцентризм

+Б) космоцентризм

-В) теоцентризм

-Г) гилозоизм

39. Метод познания, исходящий из понимания мира как совокупности вечных и неизменных сущностей и отрицающий противоречивость мира.

-А) диалектика

+Б) метафизика

-В) эклектика

-Г) софистика

40. Философское направление, утверждающее первичность объективного, внешнего мира и вторичность идеального.

+А) материализм

-Б) объективный идеализм

-В) субъективный идеализм

-Г) дуализм.

41. Метод, основанный на произвольном соединении разрозненных фактов, понятий, концепций, в результате которого достигаются поверхностные, внешне правдоподобные выводы.

-А) диалектика

-Б) метафизика

-В) эклектика

+Г) софистика

42. Как называется раздел философии, исследующий всеобщие формы, законы и причины бытия?

-А) эпистемология

+Б) онтология

-В) аксиология
-Г) социальная философия

43. Как называется раздел философии исследующий проблемы формирования, существования и развития человеческого общества?

-А) эпистемология
-Б) онтология
-В) аксиологи
+Г) социальная философия
-Д) философская антропология

44. Как называется раздел философии исследующий проблемы человека, его бытия в мире?

-А) эпистемология
-Б) онтология
-В) аксиология
-Г) социальная философия
+Д) философская антропология

45. Как называется раздел философии, исследующий проблемы познания?

+А) эпистемология
-Б) онтология
-В) аксиология
-Г) социальная философия
-Д) философская антропология

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.
14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
20. Сделайте сравнительный анализ субстанциальной и релятивистской концепций пространства и времени.
21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.

23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
27. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
28. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
29. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
30. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, усвоивший литературу, рекомендованную для изучения дисциплины, грамотно излагающий свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представляются преподавателем. Обучающийся демонстрирует усвоение литературы, рекомендованной для изучения дисциплины (практики), грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала, понимает и умеет определять основные категории дисциплины, демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем), знакомство с литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины, неспособность самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Философия – это система знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия, о наиболее сущностных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни	Дайте определение философии как особой формы общественного сознания и познания	УК-5
2.	Возникновение в Древней Греции рабовладельческого способа производства и	Каковы предпосылки возникновения европейской философии?	УК-5

	появление в результате свободного от физического труда времени – досуга; возникновение полисной демократии установление демократического политического порядка; появление знаково-понятийного мышления		
3.	Предпосылки возникновения философии появились встранах Древнего Востока – Древней Индии и Древнего Китая	Где появились предпосылки длявозникновения философии?	УК-5
4.	Предшествующим философии типом мировоззрения был миф	Какой тип мировоззрения предшествовал философии?	УК-5
5.	Миф – это целостная форма мировоззрения, объединяющая в себе зачатки знаний, верований, политически взглядов, разных видов искусства, философии.	Каковы специфические особенности мифа как наиболее ранней формы духовной культуры?	УК-5
6.	Философия относится к теоретическому уровню мировоззрения.	К какому уровню мировоззрения относится философия?	УК-5
7.	Философия – это рационально-теоретическое представление о мире	В чем отличие философии от мифологии и религии?	УК-5
8.	Предмет философской формы познания - мир и человек, взятые в их целостности, сущности и взаимосвязи	Что является предметом философской формы познания?	УК-5
9.	Философия выполняет следующие функции: мировоззренческую, методологическую, аксиологическую, критическую, прогностическую	Каковы функции философии в системе культуры?	УК-5

10.	Начало гуманистическому мировоззрению было положено в эпоху Возрождения	Укажите исторический период в развитии европейской философии, положивший начало гуманистическому мировоззрению	УК-5
11.	Отличительные особенности русской философии: историософичность; онтологизм; антропоцентризм; антибуржуазность; принцип целостности	Укаажите характерные черты и главный принцип русской философии	УК-5
12.	Раннему периоду древнегреческой философии присущи: космоцентризм; онтологизм, наивный материализм	Укажите черты, присущие ранней греческой философии	УК-5
13.	Начало идеалистической философии положил Платон	Какой древнегреческий философ положил начало идеалистической философии?	УК-5
14.	Мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и самому себе	Дайте определение термину «мировоззрение»	УК-5
15.			
16.	Философским направлением, считающим разум источником истинного знания, является рационализм	Назовите направление, полагающее разум источником истинного знания	УК-5
17.	Философское познание мира – это универсальное теоретическое познание. Научное познание обращено к конкретным частным видам бытия	В чем принципиальное отличие философского познания мира от научного познания?	УК-5

18.	Принципами диалектического мышления являются взаимосвязь и развитие	Назовите принципы диалектического мышления	УК-5
19.	Характерная черта средневековой философии – ее религиозность	Укажите характерную черту средневековой философии	УК-5
20.	Противоположные течения средневековой схоластики – это номинализм и реализм	Назовите два противоположных течения средневековой схоластики	УК-5
21.	Деизм характерен для философии Нового времени	Какой исторический период в развитии философии характеризуется деизмом?	УК-5
22.	Философское учение, считающее материальную и духовную реальность равноправными началами	Что такое онтологический дуализм?	УК-5
23.	Истина – это верное, правильное отражение действительности в мысли	Дайте определение понятию «истина».	УК-5
24.	В теории познания Декарта априорная истина – это истина, врожденная человеческому сознанию	Что означает понятие «априорная истина» у Р. Декарта?	УК-5
25.	Поверхностный уровень действительности называется «явление»	Как называется поверхностный, наблюдаемый уровень действительности?	УК-5
26.	Внутренний, глубинный и скрытый уровень действительности называется «сущность»	Как называется внутренний, глубинный, скрытый уровень действительности?	УК-5
27.	Закон – это устойчива, повторяющаяся связь тех или иных явлений	Что такое закон?	УК-5
28.	Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному, - это дедукция	Укажите способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному	УК-5
29.	Механистическая картина мира соответствует философии Нового времени	Какому периоду в развитии европейской философии соответствует механистическая картина мира	УК-5

30.	Закон противоречия указывает на причину возникновения нового качественного состояния	Назовите закон диалектики, указывающий на причину развития	УК-5
31.	Способ мышления, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности	Как называется способ мышления и метод, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности?	УК-5
32.	Этический категорический императив: «Человек – всегда цель и никогда – средство»	Как в философии морали Канта формулируется этический категорический императив	УК-5
33.	Философия, полагающая высшим смыслом развития цивилизации личность и ее духовные ценности, называется «персонализм»	Как называется философия, полагающая высшим смыслом развития цивилизации личность и ее духовное развитие?	УК-5
34.	Критическая позиция по отношению к бурному и неконтролируему развитию науки и техники	Что такое антисциентизм?	УК-5
35.	Истину с полезностью отождествляет прагматистская философия	Какое современное философское течение отождествляет истину с полезностью?	УК-5
36.	Принцип рациональности подвергается критике приверженцами иррационалистической философии	Как называется философия, критикующая сам принцип рациональности?	УК-5
37.	Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня организации	Дайте определение понятию глобального эволюционизма	УК-5
38.	Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая им	Что понимается под термином «материя»?	УК-5
39.	Высшая, свойственная только людям и связанная с речью форма отражения	Дайте определение понятию сознание.	УК-5

	действительности		
40.	Наука о взаимодействии общества и природы	Что такое экология?	УК-5
41.	Функции философии в системе культуры: мировоззренческая; теоретико-познавательная; ценностно-ориентационная; прогностическая	Укажите функции философии в системе культуры	УК-5
42.	Философское учение о красоте и гармонии это этика	Как называется философское учение о красоте и гармонии	УК-5
43.	Объективный идеализм полагает в качестве первоосновы мира всеобщее сверхиндивидуальное духовное начало. Субъективный идеализм в отличие от объективного идеализма, отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта	Чем объективный идеализм отличается от идеализма субъективного?	УК-5
44.	Закон отрицания указывает на связь нового качественного состояния со старым, предшествующим ему качественным состоянием	Какой закон диалектической логики указывает на связь нового качественного состояния с предшествующим качественным состоянием?	УК-5
45.	Принцип историзма – это принцип познания вещей и явлений в их становлении и развитии	В чем сущность принципа историзма?	УК-5
46.	Форма духовной деятельности человека, направленная на производство, хранение и передачу знаний, имеющая своей целью постижение истины и открытие объективных законов.	Что такое наука?	УК-5

47.	Социальные законы – это статистические законы, законы–тенденции, представляющие собой результаты объективации сознательной человеческой деятельности	В чем особенность социальных законов?	УК-5
48.	Сложная социокультурная система, включающая в себя целый ряд народов и государств на основе общих для них признаков (язык, культурные традиции, нормы, ценности и символы)	Что такое цивилизация?	УК-5
49.	Учением в теории познания, полагающим чувственный опыт единственным источником познания, является эмпиризм	Как называется учение в теории познания, полагающее чувственный опыт единственным источником познания?	УК-5
50.	Суть дедуктивного метода познания в переходе от общих закономерностей к фактическому их проявлению	В чем суть дедуктивного метода познания?	УК-5
51.	Система – это состав всех элементов объекта в их качественной определенности, взаимодействии, функционировании	Что такое система?	УК-5
52.	А	Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху: а) античности; б) средневековья; в) Возрождения; г) Нового времени.	УК-5
53.	А	Демокрит полагал началом всего сущего: а) атомы; б) огонь; в) числа; г) идеи.	УК-5

54.	В	Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов: а) Зенон; б) Пифагор; в) Фалес; г) Анаксимен.	УК-5
55.	Г	Виднейший представитель номиналистического направления в средневековой философии: а) Фома Аквинский; б)Альберт Великий; в) Дунс Скот; г) Уильям Оккам.	УК-5
56.	Б	Механистическая картина мира сложилась : а) в античной философии; б) в философии Нового времени; в) в классической немецкой философии; г) в средневековой философии.	УК-5
57.	Б	Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»: а) Д. Дидро; б) Ж. Ж. Руссо; в) Ж. Ламетри; г) Ш. Л. Монтескье.	УК-5
58.	Б	Типологию заблуждений человеческого ума создал: а) Р. Декарт; б) Ф. Бэкон; в) Ф. Энгельс; г) М. Монтень.	УК-5

59.	Г	Суждение, соответствующее постсовременной философской парадигме: а) основа мира – это число и гармония; б) цель оправдывает средство; в) «знание – сила»; г) все научные знания – это только гипотезы.	УК-5
60.	А	Отрицание метафизики характерно для: а) философии марксизма; б) философии постструктурализма; в) религиозной философии; г) философии неотомизма.	УК-5
61.	Г	Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма: а) Руссо; б) Кондильяк; в) Вольтер; г) Монтескье.	УК-5
62.	Г	«Вещь в себе» у И. Канта означает: а) закрытую для других личность; б) явление; в) закон; г) сущность.	УК-5
63.	Г	Течение философии XX века: а) номинализм; б) реализм; в) сенсуализм; г) прагматизм.	УК-5
64.	А	Отрицание метафизики характерно для: а) философии позитивизма; б) философии рационализма; в) религиозной	К-5

		философии; г) философии неотомизма.	
65.	А	Автор концепции коллективного бессознательного: а) К. Г. Юнг; б) Ж. Лакан; в) К. Ясперс; г) З. Фрейд.	УК-5
66.	Г	Характеристика явлений, предметов, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемая в величинах и числах: а) содержание; б) форма; в) единое; г) количество.	УК-5
67.	Б	Неотъемлемое, существенное, необходимое свойство, признак предмета или явления, без которого предмет или явление не могут существовать, быть самими собой: а) атрибут; б) качество; в) множество; г) тождество.	УК-5
68.	Б	Что характеризует пространство как философскую категорию: а) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю; б) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом; в) пространство — всеобщее	УК-5

		внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей; г) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.	
69.	Б	Понятие бытия предполагает поиск ответов на вопрос: а) каково строение вселенной; б) един мир или множествен; в) способен ли человек познать объективную реальность; г) что такое объективная истина?	УК-5
70.	В	К формам бытия НЕотносят (Исключите 1 определение): а) бытие природное; б) бытие социальное; в) бытие виртуальное; г) бытие духовное.	УК-5
71.	Б	Категория, парная по отношению к категории «бытие»: а) сознание; б) небытие; в) дух; г) материя.	УК-5
72.	Б	Гносеология – это: а) учение о первоматерии; б) учение о познании в) учение о ценностях; г) учение о бытии.	УК-5
73.	В	Кому принадлежит классификация основных форм движения материи: а) Ф. Бэкону; б) Г. Гегелю; в) Ф. Энгельсу г) Р. Декарту?	УК-5

74.	Г	Какому из принципов соответствует онтологический дуализм: а) признание первичности материи; б) тождество мышления и бытия; в) признание первичности духовного начала; г) признание материального и духовного начал независимыми субстанциями?	УК-5
75.	В	Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога: а) аксиология; б) эклектика; в) персонализм; г) нейролингвистика	УК-5
76.	Г	Архетипы - это: а) артефакты; б) хранилища; в) архивы; г) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.	УК-5
77.	Г	Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания: а) квиетизм; б) структурализм; в) томизм; г) рационализм.	УК-5
78.	Г	Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»: а) П. И. Новгородцев; б) Н. А. Бердяев; в) В. В. Розанов; г) Вл. С. Соловьев.	УК-5

<table>
<tr><td>79.</td><td>А</td><td>Истина – это:
а) адекватное отражение действительности;
б) результат познания;
в) ошибочный результат познавательной деятельности;
г) субъективное мнение.</td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>80.</td><td>Г</td><td>Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
а) предположение;
б) утверждение;
в) наблюдение;
г) интуиция.</td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>81.</td><td>Б</td><td>Форма рационального познания – это:
а) восприятие;
б) суждение;
в) ощущение;
г) представление.</td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>82.</td><td>1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Онтология</td><td>А. Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2. Гносеология</td><td>Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr><tr><td>3. Этика</td><td>В. Философская теория о знании и познании</td></tr><tr><td>4. Эстетика</td><td>Г. Философское учение о бытии как таковом</td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
</table>

83.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-5
		1. Случайность	А. Существенный, устойчивый, регулярный и необходимый тип связи между явлениями	
		2. Закон	Б. Мера и способ объединения общего и единичного в одном явлении	
		3. Возможность	В. То, что не определяется к своему существованию внутренними закономерными связями процесса предмета, явления, а то, что обусловлено действием внешних несущественных факторов, причин, связей	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>4. Особенное</td><td>Г. То, тенденции возникновения и развития чего уже изменяются в действительности, но что ещё не стало наличным бытием. Если действительность есть актуальное бытие, то это потенциальное бытие; это будущее, содержащееся в настоящем</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>84.</td><td>1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Противоречие</td><td>А. Тождественный содержанию способ его выражения</td></tr><tr><td>2. Количество</td><td>Б. Конкретное бытие отдельного субъекта в определённое время, в определённых условиях</td></tr><tr><td>3. Форма</td><td>В. Определенный тип взаимодействия различных и противоположных сторон, свойств, тенденций в составе той или иной системы или между системами, процесс столкновения противоположных стремлений и сил</td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>4. Действительность</td><td>Г. Число, величина, объём, множество, класс, степень проявления того или иного качества</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>85.</td><td>1– В, 2 –А, 3 –Б</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. «Утопия»</td><td>А. Т. Кампанелла</td></tr><tr><td>2. «Город Солнца»</td><td>Б. Н. Макиавелли</td></tr><tr><td>3. «Государь»</td><td>В. Т. Мор</td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>86.</td><td>1- Б, 2 – А, 3 – Г</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Сциентизм (технократизм)</td><td>А. Философское направление, стремящееся придать философии строго научный характер</td></tr><tr><td>2. Позитивизм</td><td>Б. Философия, полагающая научный и технический прогресс высшей культурной ценностью</td></tr><tr><td>3. Фрейдизм</td><td>В. Философия делающая акцент на воздействии сексуальных влечений на поведение, мысли и</td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
</table>

			поступки человека	
87.	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-5
		1. Экология	А. Комплекс общечеловеческих проблем современности, затрагивающих как ми в целом, так и его отдельные регионы и страны	
		2. Ноосфера	Б. Рассмотрение мира, Вселенной как единого целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня и организации	
		3.	В. Наука о взаимодействии общества и природы	
		4. Глобальные проблемы	Г. Область планеты охваченная разумно человеческой деятельностью	
88.	1 – Б, 2 – А, 3 - В	Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:		УК-5
		1. Космоцентризм	А. Средневековье	
		2. Теоце	Б. Античность	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>нтриз м</td><td></td></tr><tr><td>3. Антро поцен тризм</td><td>В. Возрождение</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>89.</td><td>1 – В, 2 – Б</td><td>Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:<table><tr><td>1. Анализ</td><td>А. Пролонгирование;</td></tr><tr><td>2. Синтез</td><td>Б. Обобщение;</td></tr><tr><td></td><td>В. Разделение, разложение;</td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>90.</td><td>3 - 4 –2 – 1 – 5</td><td>Установите последовательность основных этапов эволюции философии: 1) возрождение, 2) средневековье, 3) первобытная культура 4) древний мир, 5) новое время.</td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>91.</td><td>А-в-г-д-б</td><td>Согласно марксистскому формационному подходу в развитии общества выделяются 5 общественно-экономических формаций:
а) первобытнообщинная
б) коммунистическая
в) рабовладельческая
г) феодальная
д) капиталистическая
Расставьте их в правильной последовательности.</td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>92.</td><td>Б-г-а-в</td><td>Установите правильную последовательность исторических типов мировоззрения:
а) философия
б) мифология
в) наука</td><td>УК-5</td></tr>
</table>

		г) религия.	
93.	В-Г-А-Б	Существовало несколько сменявших друг друга исторических типов мировоззрения. Поставьте в верной хронологической последовательности: а) религиозное мировоззрение б) философское мировоззрение в) жизненно-практическое г) мифологическое	УК-5
94.	Б-А-В	Установите правильную последовательность философов, каждый из которых был учеником другого: а) Платон б) Сократ в) Аристотель.	УК-5
95.	Ответ: 4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6.	Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).	УК-5
96.	Ответ: проблема − гипотеза − результат исследования – выводы.	Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: результат исследования − проблема – гипотеза – выводы.	УК-5

97.	Ответ: 4 - 3 - 2 - 1.	Определите правильный порядок типовой схемы работы философа с проблемой: 1) постановка проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).	УК-5
98.	философия	Вставьте пропущенные слова в текст. Слово_____ (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие".	УК-5
99.	Сократу	Слова «познай самого себя» принадлежат великому греческому философу_____	УК-5
100.	К. Маркс и Ф. Энгельс	Вставьте пропущенные слова. Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными _____ и _____ во второй половине XIX века.	УК-5
101.	Материя	Вставьте пропущенные слова. В марксисткой философии _____ первична, сознание вторично.	УК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагности- ческой работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала,его понимание и умение применять в практической деятельности.
Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) –это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности ив жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной
экономики и управления
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Основы российской государственности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Право и социально-гуманитарные дисциплины
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

Ст. преподаватель _____ О.Н. Попкова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент _____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Управление логистической деятельностью» _____
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ _____ О.М. Земскова ___
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»
наименование кафедры

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Кагальницкова
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании факультета прикладной экономики и управления _____
наименование факультета

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите верное суждение об обществе:

+а) общество является постоянно развивающейся динамической системой;

-б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями;

-в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

-а) реформа;

-б) социальная динамика;

+в) эволюция.

3. Выберите верные суждения:

-а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения;

-б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере;

+в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

4. Индивид – это:

+а) отдельно взятый представитель человеческого рода;

-б) человек как субъект социальных отношений;

-в) особенный, своеобразный человек.

5. Какие понятия обозначают методы научного исследования:

+а) наблюдение;

- б) описание;

-в) пересказ

6. Крым был включен в состав РФ:

+а) в 2014 году

б) в 2010 году

в) в 2008 году

7. Кто был инициатором политики «перестройки»:

а) Б.Н. Ельцин

б) Д.А. Медведев

+в) М.С. Горбачёв

8. «Русская правда» – это:
+а) первый письменный свод законов
б) первая русская газета
в) первая русская летопись

9. Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:
а) «Тайфун»
б) «Кремль»
+в) «Барбаросса»

10. XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева:
+а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина
б) выдвинул программу перестройки
в) принял «продовольственную программу»

11. Союзники России в I мировой войне:
+а) Франция, Англия
б) Италия, Болгария
в) Болгария, Турция

12. Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.?
а) Хазарский каганат
+б)Золотая Орда
в) Персия

13. Как называются качественные достижения и широта достигнутого кругозора, внедрение в общественную жизнь идей и знаний, характерных для каждой эпохи и включающих в себя все виды, формы и уровни общественного сознания:
-а) мировая культура;
-б) классическая культура;
+в) духовная культура;
-г) материальная культура

14. Выберите верное определение. Закрепленные в культуре стереотипы поведения, передающиеся из поколения в поколение, - это:
- а) массовая культура;
+ б) традиции;
- в) новации.

15. Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры («культуры отцов»)?
-а) Конфессиональная культура;
+б) Контркультура;
-в) Массовая культура.

16. В какое время впервые происходит осознание специфики культуры:
-а) Средневековье;
-б) Новое время;
-в) Возрождения;
+ г) Античность?

17. Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации:
- а) область;
- б) автономная область;
+ в) автономный край;
- г) город федерального значения.

18. Идеологическое многообразие предполагает:
- а) свободу выражения мнений оппозиционных сил;
+ б) запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной;
- в) свободу агитации в период предвыборных кампаний;
- г) свободное распространение любых политических идей;
- д) распространение порочащих людей и организаций сведений.

19. Российская Федерация это:
- а) демократическое государство;
+ б) демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления;
- в) федеративное государство;
- г) правовое государство.

20. Согласно действующей Конституции источник власти в РФ:
- а) представительные органы;
- б) законодательные органы;
- в) избиратели;
- г) референдум;
+ д) многонациональный народ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не

	отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на практическом занятии

Тема 1. Что такое Россия

Россия: географические факторы и природные богатства. Территория и административно-территориальное деление. Многообразие российских регионов. Языковое и культурное разнообразие народов России. Общероссийские и региональные (на примере Волгоградской области) символы и монументы. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационные подход и цивилизационная идентичность. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Принципы российской государственности. Государство-цивилизация и государство-нация.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность. Уровни и структура мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Классификация ценностей. Мировоззрение и государство. Высшие ценности государства. Идеология и ее функции.

Исторический опыт формирования государственной идеологии России.

Тема 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и

легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Темы докладов

Тема 1. Что такое Россия

1. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
2. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
3. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
4. Нефть на территории Волгоградской области.
5. Природные ресурсы и природные ископаемые Волгоградской области.
6. История возникновения Волго-Донского судоходного канала.
7. Волжская ГЭС – история создания и ее роль в жизни региона.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
2. Развитие российского общества.
3. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
4. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
5. Основные факторы и истоки становления и развития российской государственности.
6. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
7. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
8. Традиции российской государственности.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Ценностные вызовы современного российского общества.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
5. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.
2. Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.
3. Природа и содержание первобытного общества.
4. Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.
5. Военная демократия и ее роль в возникновении государства.
6. Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
7. Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Виды противоречий и вызовов.
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития
4. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
5. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного реферата

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	**Оценка «зачтено» ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	**Оценка «не зачтено» ставится,** если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Помимо традиционных схем, итоговых таблиц, графиков, во время защиты творческого проекта желательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио- и видеозаписи, компьютерные средства презентации.

Выступление автора реферата является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

Если работа выполнена на оценку не зачтено, контрольная работа возвращается обучающемуся с подробными замечаниями для доработки.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

2. Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.

3. На каких аспектах культуры концентрируется теория А. Тойнби, как это отражается на понимании им цивилизации?

4. В чем разница между моральными и политическими ценностями?

5. Соотнесите важнейшие естественнонаучные открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

1) Д.И. Менделеев
2) А.М. Бутлеров
3) П.Н. Яблочков
4) А.Ф. Можайский
5) И.И. Мечников
6) В.В. Докучаев
7) А.Н. Лодыгин
8) А.С. Попов

а) дуговая лампа, трансформация переменного тока
б) теория химического строения
в) лампа накаливания
г) периодический закон химических элементов
д) попытка построения самолёта с 2 паровыми двигателями
е) радиосвязь
ж) основы современного почвоведения
з) основы теории иммунитета

6. Объедините авторов теорий и их названия:

1.	Г. Гроций, Т. Гоббс, Ж. Руссо	А) Патриархальная
2.	Л. Гумплович, Е. Дюринг, К. Каутский	Б) Диалектико-материалистическая
3.	Конфуций, Аристотель, Р. Фильмер	В) Договорная
4.	К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин	Г) Насилия

7. Строительство какого архитектурного сооружения относится к концу XIX в.?

а) Петропавловского собора в Петербурге
б) храма Вознесения в Коломенском
в) здания Адмиралтейства в Петербурге
г) Верхних торговых рядов в Москве

8. Теория, согласно которой государство есть результат расширения общения семей, и его власть есть власть главы семьи:

а) патриархальная;
б) теологическая;

в) патримониальная;
г) психологическая.

9. Представители договорной теории происхождения государства:
а) Маркс, Энгельс, Ленин;
б) Гумплович, Каутский, Дюринг;
в) Руссо, Локк, Гоббс;
г) Петражицкий, Спенсер.

10. Не является признаком государства:
а) символика;
б) налоги;
в) аппарат управления и насилия;
г) наличие единого языка общения.

11. Государство, на территории которого созданы административно-территориальные единицы (области, округа), не являющиеся государственными образованиями, называется:
а) федеративным;
б) конфедеративным;
в) унитарным;
г) империей.

12. Этот тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира:
а) мифологический ;
б) религиозный;
в) философский.

Как называется оценка на основе познания предшествовавшей культуры и практической деятельности, совокупность всех итогов познания, национального сознания, личного жизненного опыта:
а) мышлением;
б) менталитетом;
в) мировоззрением

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-32	1-12	1-7

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и административно-территориальное деление России
3. Языковое и культурное разнообразие народов России
4. Российский федерализм.
5.Россия: основные факторы исторического развития
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7.Государственность и государство
8. Этапы развития российской государственности
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Принципы российской государственности
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
15.Мировоззрение как феномен.
16. Мировоззрение: уровни и структура
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей.
20. Идеология и ее функции
21. Исторический опыт формирования государственной идеологии России
22. Семья как социальный фундамент российской государственности
23.Основы конституционного строя России.
24. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
25. Местное самоуправление в Российской Федерации
26. Стратегическое планирование
27. Традиционные духовно-нравственные ценности.
28. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
29. Методы прогнозирования российского будущего
30. Глобальный мир: глобализм и глобализация
31. Социокультурные угрозы российской государственности
32. Россия и глобальные вызовы.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Поучаствуйте в дебатах, ответьте на утвердительно или отрицательно на нижеуказанные высказывания:

1	Россия - правовое государство	Да	А
2	РФ – суверенное государство	Нет	Б
3	Профсоюзы в РФ – действенный способ защиты прав трудящихся		

4	Политический плюрализм в России запрещен.		
5	Право на защиту своей чести и доброго имени относится к личным правам		

Ответ: А – 1, 2, 3, 5
Б - 4

2. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Гражданство Российской Федерации	лицо, имеющее гражданство Российской Федерации	А
2	Гражданин Российской Федерации	лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства	Б
3	Лицо без гражданства -	устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей	В
4	Вид на жительство	документ, удостоверяющий личность лица без гражданства, выданный в подтверждение разрешения на постоянное проживание на территории Российской Федерации лицу без гражданства или иностранному гражданину и подтверждающий их право на свободный выезд из Российской Федерации и возвращение в Российскую Федерацию.	Г

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 -Г

3. Поучаствуйте в дебатах, ответьте на утвердительно или отрицательно на нижеуказанные высказывания:

1	функцией исполнительной власти является разработка государственного бюджета	Да	А
2	Государственный суверенитет - верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике	Нет	Б
3	Конституция РФ была принята на всемирном дне голосования		
4	К основам конституционного строя РФ отнесено положение о политическом и идеологическом многообразии		
5	Целью правового государства является формирование правовой культуры общества		

Ответ: А – 1, 2, 4, 5
Б - 3

4. Поучаствуйте в дебатах, ответьте на утвердительно или отрицательно на нижеуказанные высказывания:

1	Необходимым условием существования гражданского общества является высокий уровень правовой культуры граждан	Да	А
2	Подписывает и обнародует федеральные законы РФ Председатель Государственной Думы РФ	Нет	Б
3	При характеристике человека как гражданина указывают на его права и обязанности		
4	Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы.		
5	Элементом гражданского общества является политическая партия		

Ответ: А – 1, 3, 4, 5
Б - 2

5. Поучаствуйте в дебатах относительно основных принципов деятельности Правительства Российской Федерации, ответьте на утвердительно или отрицательно на нижеуказанные высказывания:

1	Правительство Российской Федерации в своей деятельности руководствуется принципами верховенства Конституции Российской Федерации	Да	А
2	Правительство Российской Федерации в своей деятельности руководствуется федеральными конституционными законами и федеральными законами	Нет	Б
3	Правительство Российской Федерации в своей деятельности руководствуется принципами народовластия, ответственности, гласности, обеспечения прав		
4	Правительство Российской Федерации в своей деятельности не опирается на принцип свободы человека и гражданина,		
5	Правительство Российской Федерации в своей деятельности руководствуется единством системы публичной власти		

Ответ: А – 1, 2, 3, 5
Б - 4

6. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Глобальные проблемы	Растущая взаимозависимость различных регионов мира	А
2	Глобализация	Основной способ решения глобальных проблем	Б
3	Консолидация усилий всех стран	Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире	В

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б

7. Поучаствуйте в дебатах, ответьте на утвердительно или отрицательно на нижеуказанные высказывания:

1	Переход России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует об инвестирование наукоемких отраслей	Да	А
2	Для внешней политики России в нач. XXI в. Характерен отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета	Нет	Б
3	С распадом СССР встала задача создания многополюсного мирового порядка.		
4	Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с активизацией международного терроризма		
5	Высокотехнологичные сферы экономики Россия занимает передовые позиции космической и атомной энергетики		

Ответ: А – 1, 3, 4, 5

Б - 2

8. Поучаствуйте в дебатах, ответьте на утвердительно или отрицательно на нижеуказанные высказывания:

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

1	Ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;	Да
2	Ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого	Да

	соответствующего периода времени;	
3	Каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;	Да
4	Каждый лишенный свободы ребенок не имеет право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.	Да

Ответ: А – 1, 2, 3, 4
Б - 4

9. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Государство	уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей	А
2	Гражданственность	бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.	Б
3	Гражданский мир	исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным	В

		социально-политическим влиянием на мировую политику.	
4	Государство-цивилизация	личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране	Г

Ответ: 1-А
2-Г
3-Б
4-В

10. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Демократия	добровольное и свободное признание гражданами правильности решения, процесса принятия такого решения или системы, ответственной за процесс принятия решения	А
2	Доверие	бережное сохранение и передача из поколения в поколение свидетельств исторического прошлого страны и социально одобренного отношения к ним, объединяющий наднациональный элемент в коллективном сознании народа	Б
3	Историческая память и преемственность поколений	это основанное на значимости социальной консолидации и политической солидарности представление о добровольном, сознательном и конструктивном идеале гражданской взаимопомощи, милосердия и подвижничества, добровольчества и бескорыстного человеколюбия.	В
4	Легитимность	следование принципу народовластия в организации общественно-политической жизни, основанное на представлениях о народе как единственном источнике власти, равенстве людей между собой, а также естественности прав и свобод человека, гарантируемых государством.	Г

Ответ: 1- Г
2- В
3- Б
4- А

11. В первой колонке таблицы дается наименование закона, во второй - его характеристики. Найдите соответствие.

	Вид закона	Отличительные черты	
1	Конституция РФ	Составляют основную массу законодательства. Они развивают, конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционными законами.	А
2	Федеральные конституционные законы (ФКЗ)	Представляет собой акт наивысшей юридической силы. Ни один правовой акт на территории государства не может противоречить данному закону.	Б
3	Федеральные законы (ФЗ)	Распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательными органами которого они были приняты. Вопросы соотношения между собой различных видов законов оговорены в ст. 76 Конституции РФ.	В
4	Законы субъектов федерации	Принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией. Они обладают высшей юридической силой по сравнению с иными законами.	Г

Ответ: 1- Б
2- Г
3- А
4- В

12. Установите соответствие между формами территориально-государственного устройства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

А) отсутствует единая налоговая система

Б) союз государств ориентирован на достижение преимущественно внешнеполитических целей

В) властные полномочия разделены между центром и субъектами

Г) на всей территории действует единственная конституция

Д) административно-территориальные образования не имеют своих законодательных органов

Е) существует верховенство союзного закона

ФОРМА ТЕРРИТОРИАЛЬНО-

ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА

1) унитарное государство
2) конфедеративное государство
3) федеративное государство

Ответ: А-1 Б-2 В-3 Г-3 Д-1 Е-3

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1

В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Ответ:

Форма правления – парламентарная республика. Для парламентарной республики характерно: парламент наделен не только законодательными полномочиями, но и правом требовать отставки правительства, выразив ему недоверие, то есть правительство несет перед парламентом ответственность за свою деятельность. Президент республики является только главой государства, но не главой правительства. Политически это означает то, что правительство формируется партией или партиями, победившей на парламентских выборах, а Президент лишен возможности направлять его деятельность. Руководит правительством премьер-министр.

Задача 2

Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?

Ответ: Форма правления – это элемент формы государства, характеризующий организацию верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением.

Форма правления раскрывает следующие аспекты: способ организации верховной государственной власти, порядок образования ее органов, их взаимодействие между собой и с населением, степень участия населения в их формировании (то есть демократическим или недемократическим способом они образованы).

Задача 3

Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

Ответ:

Теократическое понимание монархии подразумевает такое положение: с одной стороны - власть повелевающая; с другой, противоположной, - народ, покорный власти, народа, у которого добродетель не творчество и ответственность, а покорность.

Теократическая монархия разновидность абсолютной монархии. Примером может служить Ватикан, которым правит не светское, а духовное лицо - папа римский. В некоторых государствах монарх возглавляет не только светское, но и религиозное управление страной. Такие монархии называются теократическими (Саудовская Аравия).

Задача 4

Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?.

Ответ: Нет не целесообразно. Во-первых, главное достояние современной России это демократия. При возрождении монархии в России, демократические основы общества будут поставлены под сомнение. Во-вторых, форм государственного устройства России – федеративная. При возрождении формы правления монархии придется пересмотреть основы государственного устройства. Это влечет за собой изменение конституции, порядка формирования и избрания органов государственной власти, их компетенции. В третьих, это решение по иному вопроса о принципе разделения властей. В-четвертых, большие финансовые затраты. В-пятых, для развития рыночной экономики, продолжения демократических преобразований в России необходимо дальнейшее развитие государственности России, а не возвращение к старому, отжившему.

Таким образом, обратного пути нет - возрождение монархии в России нецелесообразно.

Задача 5.

Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положение о том, что партия создается для защиты прав лиц женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

Ответ:

Согласно частям 2 и 3 статьи 19 Конституции РФ, государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Согласно части 1 статьи 30 Конституции РФ, Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

Согласно позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 01.02.2005 № 1-П , право граждан на объединение в политические партии Конституцией Российской Федерации непосредственно не закреплено, однако, по

смыслу ее статьи 30 во взаимосвязи со статьями 1, 13, 15 (часть 4), 17 и 32 (часть 1), в Российской Федерации названное право, включающее право создания политической партии и право участия в ее деятельности, является неотъемлемой частью права каждого на объединение, а свобода деятельности политических партий как общественных объединений гарантируется.

Задача 6.

Гр. Иванов, обратился в Конституционный суд, за разъяснением: тождественны ли понятия права человека и права гражданина?

Ответ:

Права человека и права гражданина тесно связаны, однако не являются тождественными понятиями. Понятие человека предполагает разумную (человеческое) существо, рассматриваемое в биологическом и социальном аспектах. Другим является понятие гражданина, которое отражает определенные политико-правовые характеристики, конечно приобретенные человеком, его юридически определенные особые взаимосвязи с государством. Подобную природу имеет понятие иностранца и некоторые другие, раскрывающие состояние индивида как субъект конституционного права.

Задача 7.

Ийолов прибыл из Германии к родственникам в Москву. Он устроился на работу, снял квартиру и перевез семью. При проверке документов участковым полиции выяснилось, что семья живет в Москве без регистрации. Был составлен протокол о правонарушении. «Но я ведь честно работаю и ничего незаконного не совершаю!» — убеждал участкового Ийолов. Оцените ситуацию с точки зрения закона.

Ответ:

Конституция РФ предоставляет гражданам РФ, а также иностранцам и апатридам ряд конституционных свобод, в частности право на свободу передвижения. Однако следует иметь в виду, что свобода передвижения иностранных граждан по территории РФ обусловлена, во-первых, тем, что они должны находиться на территории РФ на законном основании, а во-вторых, выполнением определенных обязанностей, в частности обязанности соблюдать правила регистрационного учета. Несоблюдение этих правил является нарушением норм закона. Поэтому следует признать, что Ийолов заблуждался, полагая, что он не совершает ничего незаконного.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов (обучающийся дал от 61 до 100 %

	правильных ответов на тестовые задания) В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла (обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания) В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в представленном задании.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер зада-ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Цивилизация – историческое социокультурное образование, имеющее единое геополитическое пространство, однородную культуру, определенную нормативно-ценностную ориентацию и специфическую форму интеграции. Цивилизацию следует рассматривать как культурную общность людей, обладающих определенным социальным генотипом, социальным стереотипом, освоившую большое автономное, замкнутое мировое пространство, в силу этого получившая прочное место в мировом сообществе	Дайте определение понятию цивилизация	УК-5
2.	**Мировоззрение представляет собой** систему взглядов на мир: Космос, природу, общество и место человека в нем, на отношение человека к миру и самому себе, а также соответствующие этим взглядам основные жизненные позиции людей, их идеалы...	Что представляет собой мировоззрение	УК-5
3.	Основной Федеральный закон, обладающий высшей юридической силой, на всей территории Российской Федерации	Дайте определение Конституции РФ	УК-5
4.	Государство — это особая форма организации общества, действующая на определенной территории. Государство обладает определёнными средствами и методами применения власти внутри общества, устанавливает определённый порядок взаимоотношений между членами общества, и вовлекает в свою деятельность всё население на установленной и экспансируемой территориях.	Дайте определение понятию «государство»	УК-5
5.	Общество: - 1) это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения;	Дайте определение понятию «общество»	УК-5

	– 2) это всё человечество в прошлом, современности и перспективе. Общество характеризуется как динамическая сложноорганизованная саморазвивающаяся открытая система, т. е. такая система, которая способна, серьезно изменяясь, сохранять в то же время свою сущность и качественную определённость		
6.	Государство нация — это концепция, согласно которой государство представляет собой выражение и наивысшую форму самоидентификации нации. Основной приоритет в такой модели отдается культурным и идентичным основам, которые соответствуют конкретной нации. Государство нация стремится сформировать абсолютно гармоничное взаимодействие государства и нации, чтобы оба фактора, государственность и национальность, работали в тесном взаимодействии. Примерами государств нации можно назвать Францию с ее яркой французской культурой и Японию, где важными ценностями являются японский язык и японская традиционная культура.	Что представляет собой нация-государство	УК-5
7.	Федера́ция (лат. foederātiō — объединение, союз)- форма государственного устройства, при которой части федеративного государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определённой политической самостоятельностью. В федеративном государстве, в отличие от унитарного, имеются две системы высших органов власти (федеральные и субъектов федерации). Наряду с федеральной конституцией субъекты федерации имеют право издавать собственные нормативные правовые акты.	Дайте определение федерации	УК-5
8.	Культура - это исторически обусловленный динамический комплекс постоянно обновляющихся во всех сферах общественной жизни форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности	Дайте определение понятию «культура»	УК-5

	людей. В узком смысле под культурой понимают процесс активной творческой деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются духовные ценности.		
9.	Демократия — это форма правления при посредстве народа, форма осуществления власти профессиональными политиками. Это не процесс формирования «общей воли» народа, а конкурентная борьба групповых интересов, представляемых лидерами; механизм, позволяющий рядовым гражданам определять состав руководства социальной структурой, а руководству — легализовывать свою власть.	Дайте определение понятию «демократия»	УК-5
10.	Универсальная политическая организация, осуществляющая управление обществом, охрану его экономической и социальной структуры, обладающая монополией на принуждение в рамках определенной территории, правом на осуществление от имени всего общества внутренней и внешней политики, исключительным правом издания законов и правил, обязательных для всего населения, правом взимания налогов и сборов.	Что представляет собой демократическое государство	УК-5
11.	Лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству. Гражданин имеет определенную правоспособность, наделен правами, свободами и обременен обязанностями.	Дайте определение гражданин	УК-5
12.	Гражданское общество - это совокупность неполитических отно шений, институтов в обществе в самых различных сферах его жизни. Гражданское общество – это сфера свободного развития и действия людей независимо от государства. Гражданское общество – это форма существования рыночного демократического общества.	Что представляет собой гражданское общество	УК-5
13.	Прогресс (от лат. progressus — движение вперед, успех) понимается как тип направленного развития, характеризующийся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.	Что представляют собой понятие «прогресс»	УК-5

	О прогрессе можно говорить как применительно к системе в целом, так и по отношению к отдельным ее параметрам. Представление о прогрессе — направленном изменении к лучшему возникло в древности. Идея исторического прогресса родилась из отрицания христианской эсхатологии — религиозного учения о конечной судьбе мира и человека, цели космоса и истории.		
14.	Способность гражданина своими собственными действиями приобретать гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности, осуществлять свои права и отвечать за неисполнение обязанностей и за причинение имущественного вреда другим лицам	Дайте определение понятия «Закон»	УК-5
15.	Гражданская идентичность — концепция, которая определяет, какие чувства и привязанности испытывает человек к своей стране, культуре и политической системе. Это чувство принадлежности к нации и уважение к её истории, обычаям и законам. Гражданская идентичность — значимое ядро, определяющее личность и связывающее индивида с обществом. Гражданская идентичность основывает ся на общих ценностях и идеалах, которые объединяют людей в обществе, а также могут быть прочно связаны с национальной, религиозной общностью.	Что представляет собой понятие « гражданская идентичность»	УК-5
16.	Политическая идентичность – признание личностью своей принадлежности к определенной политиче- ской организации, политической групп е, политическому лидерству. Как правило, это приводит к появле-нию устойчивых образов и форм политического поведения, например голосование на протяжении многих лет за одну и ту же партию, поддержка определенной политической организац ии или политического лидера.	Что представляет собой политическая идентичность	УК-5
17.	Информационное общество — общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и	Что представляет собой информационное общество	УК-5

	реализацией информации, особенно высшей ее формы — знаний. Информация становится предметом всеобщего потребления. Информационное общество обеспечивает любому субъекту доступ к любому источнику информации. Появляются новые критерии оценки уровня развития общества — количество компьютеров, количество подключений к Интернету, количество мобильных и стационарных телефонов и т.д.		
18.	Глобализа́ция — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации. Глобализация является характерной чертой процессов изменения структуры мирового хозяйства, понимаемого как совокупность национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений, путём включения в мировой рынок и тесного переплетения экономики на основе транснационализации и регионализации.	В чем сущность глобализации	УК-5
19.	Цивилизационный подход признает, что государства развиваются по-разному, а не идут по общему пути глобального развития. В цивилизационном подходе основным критерием выступает культурный фактор (религия, миропонимание, мировоззрение, историческое развитие, особенности вмещающего ландшафта, своеобразие обычаев и др.).	Что представляет собой цивилизационный подход	УК-5
20.	Формационный подход — это подход в философии и науке, основанный на изучении общественных формаций. Формация — это объединение людей на определенной территории на основе определенного уровня производительных сил и отношений собственности. Формационный подход предполагает, что развитие общества происходит в рамках определенных формаций, которые на внутреннем уровне развиваются и строятся на основе определенной	Дайте определение формационной методологии	УК-5

	экономической базы и социально-политической надстройки.		
21.	Ценность – это совокупность социальных и природных предметов (вещи, явления, процессы, идеи, знания, образцы, модели, стандарты и т.д.), обуславливающие жизнедеятельность человека, общества в пределах меры соответствия объективных законов развития человека или общества и предполагаемых людьми целей, итогов, результатов.	Дайте определение ценностям	УК-5
22.	Традицио́нное о́бщество — общество, которое регулируется традицией. Общественный уклад в нём характеризуется жёсткой сословной социальной иерархией, существованием устойчивых социальных общностей, особым способом регуляции жизни общества, основанном на религии, традициях, обычаях. Такая организация общества фактически стремится сохранить в неизменном виде сложившиеся в ней социальные и культурные устои жизни.	Что представляет собой традиционное общество	УК-5
23.	Символ - это знак, знак или слово, которое указывает, означает или понимается как представляющее идею, объект или отношение. Символы позволяют людям выйти за рамки того, что известно или видно, создавая связи между совершенно разными концепциями и переживаниями. Вся коммуникация (и обработка данных) осуществляется с помощью символов.	В чем состоит сущность символов	УК-5
24.	Глобальные проблемы современности - это проблемы, которые касаются жизненных интересов всех людей на планете и охватывают многие сферы. Решить их можно только общими усилиями, если для этого объединятся все страны. Глобальные проблемы общест ва влияют на жизнь всего человечества. Возникают объективно из-за динамики общества, развития человечества	Что представляют собой глобальные проблемы современности	УК-5
25.	Власть - одна из форм управления социальными процессами, при которой согласованность совместной деятельности многих людей достигается путем подчинения их единому руководящему началу;	Дайте определение понятие «власть»	УК-5

	путем определяющего, доминирующего значения воли одних людей для воли других людей.		
26.	Консерватѝзм - это социально-политическое учение, идеологическая приверженность традиционным ценностям и порядкам, социальным или религиозным доктринам. Главное в консерватизме принимается сохранение традиций общества, его институтов и морали. Консерваторы во внутренней политике подчёркивают ценность существующего государственного и общественного порядка и отвергают радикальные реформы, экстремизм.	Дайте определение понятие «консерватизм»	УК-5
27.	Либерали́зм (от лат. liberalis — свободный) — философское и общественно- политическое течение, провозглашающее незыблемость прав и личных свобод человека. Либерализм провозглашает права и свободу каждого человека высшей ценностью и устанавливает их правовой основой общественного и экономического порядка.	Что представляет понятие «либерализм»	УК-5
28.	Социали́зм - это учение, в которых в качестве цели и идеала выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства. Социализм ставит перед собой глобальную цель - свержение капитализма и построения в обозримом будущем совершенного общества, завершающего историю человечества	Дайте определение понятие «социализм»	УК-5
29.	Славянофильство – это направление в русской философии и социальной мысли, ориентированное на выявление самобытности России, ее типовых отличий от Запада. Преимущественное внимание в славянофильстве уделялось философии истории. Возникло в конце 30-х гг. 19 в. как оппонент и идейный антипод западничества.	Что представляет собой политическое и идейное направление славянофильство	УК-5
30.	Западники - представители одного из направлений русской общественной мысли 40—50-х гг. 19 века, выступавшие за ликвидацию крепостничества. Они признавали необходимость развития России только по пути стран Западной Европы.	Кто такие русские «западники»	УК-5
31.	Авторитари́зм (от лат. auctoritas - власть, влияние) — характеристика особых типов	Дайте определение авторитаризму	УК-5

	недемократических режимов, основанных на неограниченной власти одного лица или группы лиц при сохранении некоторых экономических, гражданских, духовных свобод для граждан. Термин «авторитаризм» был введён в научное обращение теоретиками Франкфуртской школы неомарксизма и означал определенный набор социальных характеристик, присущих как политической культуре		
32.	Тоталитаризм - это политический режим, характеризующийся крайне широким (тотальным) контролем государства над всеми сторонами жизни общества. Целью такого контроля над экономикой и обществом является их организация по единому плану. При тоталитарном режиме всё население государства мобилизуется для поддержки правительства (правящей партии) и его идеологии, при этом декларируется приоритет общественных интересов над частными.	Дайте определение тоталитаризму	УК-5
33.	Демократическое общество — это свободное общество, ориентированное на конкретного человека, создающего атмосферу уважения к правовым традициям и законам, гуманистическим идеалам, обеспечивающее свободу деятельности, создающее возможность достижения благополучия и реализации прав человека и гражданина.	Дайте определение понятию «демократическое общество»	УК-5
34.	Права личности – совокупность естественно возникающих или властно устанавливаемых возможностей поведения индивида, юридически фиксированный объем которых обусловлен развитием общества и государства.	Что представляют собой « права личности» ?	УК-5
35.	Материалистическая диалектика связывает происхождение государства со способом производства материальных благ, частной собственностью и разделением общества на классы. В координатах метафизики государство и право изучаются как вечные и неизменные, раз и навсегда данные идеи (объективный идеализм) или как продукт психической деятельности или договора между людьми (субъективный идеализм)	Дайте определение понятию «материалистическая диалектика»	УК-5

36.	Политика – это целенаправленную деятельность государства по решению общественных проблем, постановке и реализации общезначимых целей развития общества или его отдельных сфер. Одновременно с этим политика является и средством, позволяющим государству достичь определенных целей в конкретной области.	Что представляет собой политика	УК-5
37.	Система норм, выраженных в законах, иных признаваемых государством источниках и являющихся общеобязательным нормативно-государственным критерием правомерно дозволенного поведения.	Что представляет собой право	УК-5
38.	Идеали́зм – философское направление, противоположное материализму. Идеализм утверждает первичности идеи, Бога, высшего разума по отношению к миру, человеку, его сознанию.	Дайте определение понятию «идеализм»	УК-5
39.	В уголовно-процессуальном праве положение, согласно которому обвиняемый (подсудимый) считается невиновным, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке.	В чем состоит суть презумпция невиновности	УК-5
40.	Материализм – это философское направление, утверждающее первичность материи, материальность мира, независимость его существования от сознания людей и его познаваемость Диалектический материализм (философия марксизма-ленинизма, базирующаяся на материалистическом понимании объективного мира и диалектическом методе его познавания).	Что представляет собой понятие «материализм»	УК-5
41.	Правовая функция Политическая функция Организаторская функция Экономическая функция Социальная функция Культурная функция Образовательная функция	Перечислите внутренние функции государства.	УК-5
42.	государственный флаг государственный герб государственный гимн	Что относится к основным государственным символам РФ?	УК-5
43.	Капитали́зм — политическая и социально- экономическая система производства и распределения, основанная на частной собственности,	Дайте определение понятию «капитализм»	УК-5

	юридическом равенстве и свободе предпринимательства.		
44.	Модернизация общества – это глубокое обновление социально-экономических, политических, культурно-духовных основ жизни общества путем различных нововведений и усовершенствований.	Дайте определение модернизация общества	УК-5
45.	Основные характеристики конституционного строя: 1) народовластие (народный суверенитет); 2) наличие Российского государства как всеохватывающей организации всего народа; 3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; 4) демократия как основа образа жизни в РФ и ее политического режима; 5) идеологическое многообразие и политический плюрализм; 6) свобода хозяйствования и многообразие форм собственности.	Чем характеризуется конституционный строй РФ?	УК-5
46.	Евразийство - мировоззренческое, и общественно-политическое движение, возникшее в среде русской эмиграции 1920—1930-х годов XX века. Центральной является историософская и культурологическая концепция России-Евразии как самобытной цивилизации, объединившей элементы Востока и Запада, самостоятельного географического и исторического мира, расположенного между Европой и Азией, но отличающегося от обеих в геополитическом и культурном аспектах.	Раскройте сущность и смысл понятия - евразийство	УК-5
47.	Философское мировоззрение - система знаний, ориентированная на научное, рациональное объяснение мира. Научное мировоззрение – система теоретически осмысленных результатов научной деятельности людей. В мировоззрение отдельного человека может преобладать один из перечисленных исторических типов мировоззрения.	Дайте определение понятию «философское мировоззрение»	УК-5
48.	Демография (от греч. demos — народ и графия - пишу), наука, изучающая население и закономерности его развития в общественно-исторической обусловленности. Центральное место в демографии занимает исследование	Дайте определение понятия «демография»	УК-5

	воспроизводства населения, т. е. процесса смены одних групп людей другими.		
49.	Глобальными экологическими проблемами называют проблемы планетарного масштаба, которые влияют на качество жизни всех людей на Земле. Начиная с середины XX века до настоящего времени в окружающей природе произошли глубокие изменения, свидетельствующие о том, что локальные экологические проблемы сменились глобальными, общемировыми.	Дайте определение глобальным проблемам экологии	УК-5
50.	Политические партии - общественные объединения, созданные в целях участия граждан РФ в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и местного самоуправления (ст. 3 ФЗ «О политических партиях)	Что представляют собой политические партии?	УК-5
51.	А	Под формой правления понимается: а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. б) Способ организации исполнительной власти в государстве. в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями. г) Все ответы верны.	УК-5
52.	В	Президентскими по форме правления являются республики, в которых: а) Президент избирается парламентом. б) Президент осуществляет представительские полномочия. в) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть. г) Власть передается по наследству	УК-5
53.	В	В составе Российской Федерации находятся: а) Республики, края, области и города федерального значения. б) Республики, края, области,	УК-5

		автономные округа и города федерального значения. в) Республики, края, области, автономные области, автономные округа и города федерального значения. г) Республики, края, области, автономные республики, автономные округа и города федерального значения.	
54.	В	Президент России избирается: а) Сроком на 4 года. б) Сроком на 5 лет. в) Сроком на 6 лет. г) Сроком на 7 лет.	УК-5
55.	Б	Президентом Российской Федерации может быть избран: а) Гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет. б) Гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет. в) Гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 70-и лет. г) Любой гражданин РФ.	УК-5
56.	Г	1. В каком году принята новая Конституция РФ? а) 2010 б) 1999 в) 2021 г) 1993	УК-5
57.	А	Какой из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей? а) Президент б) Счетная Палата. в) Государственная Дума. г) Федеральное агентство по делам национальностей.	УК-5
58.	Б	Понятия «культура» и «цивилизация» первым стал разграничивать: а) А.Радищев. б) И. Кант в) А.С. Пушкин г) А. Тойнби	УК-5
59.	А	Основателем («отцом») исторической науки является: … а) Геродот б) Карамзин в) Страбон	УК-5

		г) Ключевский	
60.	Г	Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял… а) Освальд Шпенглер б) Георг Гегель в) Николай Бердяев г) Константин Леонтьев	УК-5
61.	Б	Что знаменует начало европейской культуры и философии? а) Эпоха Средневековья б) Эпоха Античности в) Новое время г) Современная эпоха	УК-5
62.	А	Национальное государство характеризуется как а) государство, территориально и демографически совпадающее с нацией б) государство, которое претендует на статус государства определённой нации и понимается как таковое; в) государство для конкретной, самобытной, имеющей определённые границы нации г) все варианты верны	УК-5
63.	А	8. Федеративный договор в современной России был подписан…году а) 1992 б) 2002 в) 2010 г) 2022	УК-5
64.	А	Образование СССР произошло в… году а) 1922 б) 1917 в) 1945 г) 1991	УК-5
65.	Б	Первая русская революция произошла в…. году а) 1861 б) 1905 в) 1917 г) 1945	УК-5
66.	Б	Россия стала империей при…: а) Иване Грозном б) Петре I в) Екатерине II г) Александре III	УК-5
67.	Г	Крещение Киевской Руси произошло при князе: а) Ярославе Мудром б) Олеге	УК-5

		в) Святославе г) Владимире	
68.	Г	Основателем социологии как науки является: а) Сократ б) Платон в) Гегель г) О.Конт.	УК-5
69.	В	Из скольких субъектов сегодня состоит РФ? а) 45 б) 78 в) 89 г) 120	УК-5
70.	Г	К какому органу власти относится Государственная Дума РФ? а) судебной власти б) исполнительной в) горизонтальной власти г) законодательной власти.	УК-5
71.	А	Эпоха первых правителей Руси охватывает период: А) 862-972 гг. Б) 243-550 гг. В) 430-700 гг.	УК-5
72.	А	Свод законов Древней Руси назывался: А) Русская Правда Б) Конституция В) Судебник	УК-5
73.	А	Первым московским князем был: А) Даниил Александрович Б) Александр Невский В) Иван Калита	УК-5
74.	А	В государственный аппарат входят следующие организации А) государственные органы Б) государственные учреждения В) государственные предприятия Г) управления науки и образования Д) государственные корпорации	УК-5
75.	А	Элемент-признак, который составляет понятие общества А. Совокупность индивидов, одаренных волей и сознанием; Б. Общий интерес, имеющий постоянный и объективный характер; В. Взаимодействие и сотрудничество на основе общих интересов; Г. Все относятся.	УК-5
76.	В	Признание акта не действующим на территории государства является	УК-5

		способом А) решения научного спора Б) толкования права В) разрешения юридических коллизий Г) восполнения пробелов в праве Д) преодоления пробелов в праве	
77.	В	Стереотипное правомерное поведение может быть названо: А) маргинальное поведение Б) конформистское поведение В) привычное поведение Г) социально активное поведение Д) алармистское поведение	УК-5
78.	В	Признак «население» означает А. Совокупность индивидов; Б. Совокупность индивидов, объединенных не кровным родством; В. Совокупность индивидов, объединенных не кровным родством, а общностью территории проживания и гражданством; Г. Все правильные.	УК-5
79.	В	«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это… А) …закон Б) … государственный бюджет В) …государственная программа Г) …местное самоуправление	УК-5
80.	А	Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял… А) …Константин Леонтьев Б) … Арнольд Тойнби В) …Уильям Макнил Г) …Вадим Цымбурский	УК-5
81.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А.	1. Форма правления — А. Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства 2. Форма государственного устройства — Б. Исторически сложившаяся и закрепленная в	УК-5

				конституции государства форма осуществления государственной власти	
			3. Политический режим	В. Административно-политическое и территориальное устройство государства	
			4. Форма государства	Г. Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй	
82.	1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г.		1. Демократия	А. Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод	
			2. Авторитаризм	Б. Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод	УК-5
			3. Тоталитаризм	В. Разделение властей, парламентаризм, политические свободы	
			4. Олигархия	Г. Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов	
83.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.		Президент РФ	Б. Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации	
			Правительство РФ	А. Осуществляет управление федеральной собственностью	УК-5
			Государственная Дума	Г. Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации	
			Совет	В. Назначает выборы	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>Федерации</td><td>Президента Российской Федерации</td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>84.</td><td>А – 1, 2, 3, 5
Б - 4</td><td>Поучаствуйте в дебатах, ответьте на утвердительно или отрицательно на нижеуказанные высказывания:<table><tr><td>1</td><td>Россия - правовое государство</td><td>Да</td><td>А</td></tr><tr><td>2</td><td>РФ – суверенное государство</td><td>Нет</td><td>Б</td></tr><tr><td>3</td><td>Профсоюзы в РФ – действенный способ защиты прав трудящихся</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Политический плюрализм в России запрещен.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Право на защиту своей чести и доброго имени относится к личным правам</td><td></td><td></td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>85.</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 -Г</td><td>В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.<table><tr><td>1</td><td>Гражданство Российской Федерации</td><td>лицо, имеющее гражданство Российской Федерации</td><td>А</td></tr><tr><td>2</td><td>Гражданин Российской Федерации</td><td>лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства</td><td>Б</td></tr><tr><td>3</td><td>Лицо без гражданс</td><td>устойчивая правовая связь</td><td>В</td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>тва -</td><td>лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Вид на жительство</td><td>документ, удостоверяющий личность лица без гражданства, выданный в подтверждение разрешения на постоянное проживание на территории Российской Федерации лицу без гражданства или иностранному гражданину и подтверждающий их право на свободный выезд из Российской Федерации и возвращение в Российскую Федерацию.</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>86.</td><td>А – 1, 2, 4, 5
Б - 3</td><td>Поучаствуйте в дебатах, ответьте на утвердительно или отрицательно на нижеуказанные высказывания:<table>
<tr><td>1</td><td>функцией исполнительной власти является разработка государственного бюджета</td><td>Да</td><td>А</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Государственный суверенитет - верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней</td><td>Нет</td><td>Б</td></tr>
</table></td><td>УК-5</td></tr>
</table>

			политике			
		3	Конституция РФ была принята на всемирном дне голосования			
		4	К основам конституционного строя РФ отнесено положение о политическом и идеологическом многообразии			
		5	Целью правового государства является формирование правовой культуры общества			
87.	А – 1, 3, 4, 5 Б - 2	**Поучаствуйте в дебатах, ответьте на утвердительно или отрицательно на нижеуказанные высказывания:**				УК-5
		1	Необходимым условием существования гражданского общества является высокий уровень правовой культуры граждан	Да	А	
		2	Подписывает и обнародует федеральные законы РФ Председатель Государственной Думы РФ	Нет	Б	
		3	При характеристике человека как гражданина указывают на его права и обязанности			
		4	Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом РФ с согласия Государственной			

			Думы.			
		5	Элементом гражданского общества является политическая партия			
88.	А – 1, 2, 3, 5 Б - 4	**Поучаствуйте в дебатах относительно основных принципов деятельности Правительства Российской Федерации, ответьте на утвердительно или отрицательно на нижеуказанные высказывания:**				УК-5
		1	Правительство Российской Федерации в своей деятельности руководствуется принципами верховенства Конституции Российской Федерации	Да	А	
		2	Правительство Российской Федерации в своей деятельности руководствуется федеральными конституционными законами и федеральными законами	Нет	Б	
		3	Правительство Российской Федерации в своей деятельности руководствуется принципами народовластия, ответственности, гласности, обеспечения прав			
		4	Правительство Российской Федерации в своей деятельности не опирается на принцип свободы человека и гражданина,			
		5	Правительство Российской			

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>Федерации в своей деятельности руководствуется единством системы публичной власти</td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>89.</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б</td><td>В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.<table><tr><td>1</td><td>Глобальные проблемы</td><td>Растущая взаимозависимость различных регионов мира</td><td>А</td></tr><tr><td>2</td><td>Глобализация</td><td>Основной способ решения глобальных проблем</td><td>Б</td></tr><tr><td>3</td><td>Консолидация усилий всех стран</td><td>Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире</td><td>В</td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>90.</td><td>А – 1, 3, 4, 5
Б - 2</td><td>Поучаствуйте в дебатах, ответьте на утвердительно или отрицательно на нижеуказанные высказывания:<table><tr><td>1</td><td>Переход России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует об инвестирование наукоемких отраслей</td><td>Да</td><td>А</td></tr><tr><td>2</td><td>Для внешней политики России в нач. XXI в. Характерен отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета</td><td>Нет</td><td>Б</td></tr><tr><td>3</td><td>С распадом СССР встала задача создания многополюсного мирового порядка.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Обострение проблемы национальной</td><td></td><td></td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
</table>

				безопасности постсоветской России связано с активизацией международного терроризма		
			5	Высокотехнологичные сферы экономики Россия занимает передовые позиции космической и атомной энергетики		
91.	Ответ: 1-А 2-Г 3-Б 4-В	В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.				УК-5
			1	Государство	уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей	А
			2	Гражданственность	бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных	Б

				противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.		
		3	Гражданский мир	исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.	В	
		4	Государство-цивилизация	личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране	Г	
92.	1- Г 2- В 3- Б 4- А	В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.				УК-5
		1	Демократия	добровольное и свободное признание гражданами правильности решения, процесса принятия такого решения или системы, ответственной за процесс принятия решения	А	

			2	Доверие	бережное сохранение и передача из поколения в поколение свидетельств исторического прошлого страны и социально одобренного отношения к ним, объединяющий наднациональный элемент в коллективном сознании народа	Б		
			3	Историческая память и преемственность поколений	это основанное на значимости социальной консолидации и политической солидарности представление о добровольном, сознательном и конструктивном идеале гражданской взаимопомощи, милосердия и подвижничества, добровольчества и бескорыстного человеколюбия.	В		
			4	Легитимность	следование принципу народовластия в организации общественно-политической жизни, основанное на представлениях о народе как единственном источнике власти, равенстве людей между собой, а также естественности прав и свобод человека, гарантируемых государством.	Г		

<table>
<tr>
<td>93.</td>
<td>1- Б
2- Г
3- А
4- В</td>
<td>В первой колонке таблицы дается наименование закона, во второй - его характеристики. Найдите соответствие.

<table>
<tr><th></th><th>Вид закона</th><th>Отличительные черты</th><th></th></tr>
<tr><td>1</td><td>Конституция РФ</td><td>Составляют основную массу законодательства. Они развивают, конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционным и законами.</td><td>А</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Федеральные конституционные законы (ФКЗ)</td><td>Представляет собой акт наивысшей юридической силы. Ни один правовой акт на территории государства не может противоречить данному закону.</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Федеральные законы (ФЗ)</td><td>Распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательным и органами которого они были приняты. Вопросы соотношения между собой различных видов законов оговорены в ст. 76 Конституции РФ.</td><td>В</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Законы субъектов федера</td><td>Принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
<td>УК-5</td>
</tr>
</table>

			ции	Конституцией. Они обладают высшей юридической силой по сравнению с иными законами.		
94.	А-1 Б-2 В-3 Г-3 Д-1 Е-3	1. Установите соответствие между формами территориально-государственного устройства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРИЗНАКИ А) отсутствует единая налоговая система Б) союз государств ориентирован на достижение преимущественно внешнеполитических целей В) властные полномочия разделены между центром и субъектами Г) на всей территории действует единственная конституция Д) административно-территориальные образования не имеют своих законодательных органов Е) существует верховенство союзного закона ФОРМА ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА 1) унитарное государство 2) конфедеративное государство 3) федеративное государство			УК-5
95.	А-2 Б-3 В-3 Г-1 Д-1	Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ФУНКЦИИ А) назначает выборы Президента РФ Б) издаёт указы и распоряжения В) решает вопрос о доверии Правительству Г) возглавляет государство Д) представляет государство в международных отношениях			УК-5

		ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО 1) Президент РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума РФ	
96.	1, 4, 6	Найдите в приведенном списке функции государства и обведите цифры, под которыми они указаны. 1) Выражение интересов страны на международной арене 2) Выдвижение кандидатов на выборах 3) Создание религиозных организаций. 4) Защита безопасности страны 5) Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий 6) Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти	УК-5
97.	ААББ	Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. (1) В стране прошел второй тур президентских выборов. (2) Явка избирателей оказалась существенно ниже, чем в первом туре. (3) По-видимому, в обществе нарастает политический абсентеизм, избиратели теряют интерес к политической жизни. (4) Данная тенденция весьма негативно отражается на перспективах развития демократических устоев. Определите, какие положения текста носят А) фактический характер Б) характер оценочных суждений. Запишите под номером положенную букву, обозначающую его характер.	УК-5
98.	1 – А, В 2 – Б, Г, Д	**Установите соответствие:** *1. Законы* *2. Подзаконные нормативные акты* а)Гражданский Кодекс РФ б)Постановление Правительства РФ в)Федеральный Закон «О гражданстве РФ» г)Распоряжение президента РФ	УК-5

		д)Устав университета	
99.	1 – Б, Г 2 – А, В	**Установите соответствие:** а) наличие гражданского общества. б) жесткие командно-административные, а иногда и террористические методы осуществления государственной власти; в) свободная деятельность оппозиционных политических партий, других общественных объединений; г) отсутствие или ограничение сферы гражданского общества, сферы свободного выражения интересов. *1. Авторитарный государственный режим* *2. Демократический государственный режим*	УК-5
100.	1 – Б, Д 2 – А, В, Г	Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРИЗНАКИ А) разделение государственных властей Б) господство единой общеобязательной идеологии В) политический плюрализм Г) широкий круг прав и свобод граждан Д) всесторонний контроль государства за жизнью общества ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ 1) тоталитарный 2) демократический	УК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по

	дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Остаточные знания – это знания учебного материала, после его изучения, которые сохраняются в памяти обучающегося длительное время и позволяют ему использовать их в практической деятельности. Проверка остаточных знаний по дисциплине «Основы российской государственности» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Русский язык и культура речи

наименование практики

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) ____38.03.02 Менеджмент _____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) ____«Управление логистической деятельностью»_____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____очная, очно-заочная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ___2024_____

Волгоград
2025

Авторы:

доцент	_____	О.А. Кропта
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

доцент	_____	О. М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Протокол № 8/1 от 23 апреля 2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. Отметьте слово, написанное неверно:

+а) маштаб;

-б) мемориал;

-в) меценат;

-г) миссия;

-д) мировоззрение.

2. Отметьте слово, написанное верно:

+а) палисадник;

-б) присловутый;

-в) обжера;

-г) обваражительный.

3. В каком слове пишется о:

-а) сгущ_____нка;

+б) испытать ш_____к;

-в) ш_____лковый шарф;

-г) ноч_____вка в лесу.

4. Во всех случаях пишется одна н:

-а) постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка;

-б) ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма;

+в) улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник;

-г) берестя_____ая грамота, жела_____ая цель;

-д) писа_____ая красавица, балова_____ый ребенок.

5. В каком из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова:

-а) более добрый

-б) килограмм вафель

-в) вкусные торты

-г) в две тысячи двадцатом году

+д) за семи печатями

6. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

-а) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета.

+б) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».

- в) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор.

- г) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой части бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.

7. В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

+а) щАвель

-б) каталОг

-в) нефтепровОд

-г) откУпорить

-д) звонИт

8. Укажите пример с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

Услышав длинный гудок,

-а) только после этого можно набрать номер.

-б) наберите номер абонента.

+в) набирается номер абонента.

-г) следует предпринимать дальнейшие действия

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Офицер слез с лошади (1) бока которой (2) высоко вздымались (3) от быстрого галопа (4) и клятвенно пообещал никогда не продавать и не дарить своего первого коня.

-а) 1

+б) 1, 4

-в) 2, 3, 4

-г) 1, 2, 3, 4

10. В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово:

-а) Вчера был удачный день

-б) Этот вид орхидей растет в болотистой местности.

+в) Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта.

-г) Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.

-д) Соседский петух разбудил нас на рассвете, а вскоре перелетел через забор нашей дачи.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --

+а) обнаруживает признаки речи;

-б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков).

2. Парадигма существительного *дом (дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах)*:

-а) обнаруживает признаки речи;

+б) в чистом виде представляет язык (систему знаков).

3. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

+а) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;
-б) не обладающая свойством социальной предназначенности

4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:
+а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
-б) с выражением чувств и эмоций;
-в) с воздействием.

5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:
-а) когнитивную;
-б) аккумулятивную;
+в) коммуникативную.

6. Для научно-технических и профессиональных языков характерна:
+а) коммуникативная замкнутость, адресованность посвященным;
-б) коммуникативная открытость, адресованность любому из носителей языка, «популярность».

7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в

разговорно-обиходной сфере, есть:
-а) просторечие;
+б) разговорная речь;
-в) диалект.

8. Условиями формирования разговорной речи, по мнению Е.А. Земской, являются:
+а) спонтанность, неподготовленность и непринужденность коммуникативного акта при непосредственном участии в нем собеседников;
-б) подготовленность коммуникативного акта при опосредованности общения собеседников.

9. Паралингвистические средства (жесты, мимика, интонация, тон и темп речи) выступают в качестве дополнительных проводников информации:
+а) в устной разговорной речи;
-б) в письменном общении.

10. Разговорная речь реализуется:
-а) только в устной и диалогической форме;
+б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;
-в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении

11. Чтобы уточнить различие в значениях слов *туристский и туристический*, необходимо обратиться к:
-а) орфоэпическому словарю;
-б) орфографическому словарю;
+в) словарю паронимов;
-г) словарю синонимов.

12. Чтобы уточнить происхождение слова *кафтан*, необходимо обратиться к:
-а) орфоэпическому словарю;
+б) этимологическому словарю
-в) словарю паронимов;
-г) словарю синонимов.

Тема 4. Стили современного русского языка

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся…

-а) предельная точность, не допускающая разночтений

-б) минимум требований к форме выражения мыслей

+в) социальная оценочность, массовость, демократичность

-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

2. К основным характеристикам научного стиля относятся…

-а) предельная точность, не допускающая разночтений

-б) минимум требований к форме выражения мыслей

-в) социальная оценочность, массовость, демократичность

+г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…

+а) предельная точность, не допускающая разночтений

-б) минимум требований к форме выражения мыслей

-в) социальная оценочность, массовость, демократичность

-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)…

-а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов

+б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей

-в) логическая последовательность изложения

-г) научная фразеология

5. К основным характеристикам художественного стиля относятся…

-а)минимум требований к форме выражения мыслей

-б)логическая последовательность изложения

+в)единство коммуникативной и эстетической

-г)социальная оценочность, массовость, демократичность

6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:

-а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…

+б) Ввиду особых обстоятельств…

-в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…

-г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…

7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:

-а) В порядке оказания помощи прошу Вас…

-б) В связи с завершением работ по…

+в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как…

-г) В порядке исключения…

-д) В связи с принятием решения о…

8. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:

-а) Исходя из величины годового лимита по … прошу изыскать для нужд организации …

+б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о…

-в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о …

-г) Прошу Вас направить в мой адрес…

-д) В связи с острой необходимостью в…настоятельно прошу Вас…

9. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб:

-а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает…

-б) Организация уведомляет Вас о том, что…

-в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с…

+г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность…

-д) Считаем необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что…

10. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:

+а) Ставим Вас в известность о том, что…

-б) Безопасность гарантируется…

-в) Предпринимаются энергичные меры по..

-г) Документация выслана в ваш адрес нарочным…

-д) Конфиденциальность информации обеспечена…

Тема 5. Официально-деловой стиль

Выберите правильный вариант

1. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.*

-а) счет;

-б) распоряжение;

+ в) справка;

-д) договор.

2. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.*

- а) счет;

+б) акт;

- в) справка;

- г) договор.

3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.*

- а) контракт;

+ б) анкета;

- в) приказ;

- г) докладная записка.

4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.*

+ а) ведомость;

- б) резолюция;

- в) справка;

- г) договор.

5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.*

+ а) счет;

- б) извещение;

- в) контракт;

- г) резолюция.

6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.*

- а) распоряжение;

- б) справка;

+ в) резолюция;

- д) деловое письмо.

7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.*

- а) акт;

+б) доверенность;

- в) договор;

- г) анкета.

8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.*

- а) выписка;

-б) контракт;

-в) протокол;

+г) приказ.

9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.*

+ а) извещение;

- б) опись;

- в) отчет;

- г) представление.

10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.

- а) извещение;

+б) контракт;

- в) опись;

- г) отчет.

11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.

-а) деловое письмо;

- б) доверенность;

+в) отчет;

- г) представление.

12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.

- а) анкета;

- б) резолюция;

- в) справка;

- г) докладная записка;

+ д) представление.

Тема 6. Научный стиль

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность

изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

-а) официально-делового;

-б) публицистического;

+в) научного.

2. Когнитивная метафора используется в стиле:

-а) официально-деловом;

-б) художественном;

+в) научном.

3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):

+а) преобладает над конкретной;

-б) менее частотна, нежели конкретная.

4. Термины характеризуются:

+а) строго определенным значением;

-б) многозначностью.

5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой

согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):

-а) характеризуются образно-метафорической экспрессией; имеют синонимы;

+б) не обладают образно-экспрессивным характером.

6. Научный стиль носит явно выраженный характер:

+а) именной;

-б) глагольный.

7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:

+а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;

-б) настоящее, имеющее значение момента речи;

-в) «настоящее историческое».

8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:
+а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический;

-д) ступенчатый способ.

9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
-а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
+г) концентрический;
-д) ступенчатый способ.

10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:
-а) дедуктивный способ;
+б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический;
-д) ступенчатый способ.

11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:
-а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический;
+д) ступенчатый способ.

12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:
-а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический;
-д) ступенчатый способ;
+е) исторический (хронологический) способ.

Тема 8. Особенности устной публичной речи

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:

+а) V в. до н. э.;

-б) I в. до н. э.;

-в) III в. до н. э.;

г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

-а) софистическая;

+б) сократическая.

3. К какому роду ораторского искусства относится *выражение благодарности по случаю награждения*:

-а) социально-политическому;

-б) академическому;

+в) социально-бытовому;

-г) судебному;

-д) богословско-церковному.

4. К какому роду ораторского искусства относится *доклады политико-экономической и социально-политической направленности:*

+а) социально-политическому;

-б) академическому;

-в) социально-бытовому;

-г) судебному;

-д) богословско-церковному.

5. К какому роду ораторского искусства относится *цикл лекций:*

-а) социально-политическому;

+б) академическому;

-в) социально-бытовому;

-г) судебному;

-д) богословско-церковному.

6. Информативное выступление – это:

+а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;

-б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

7. Укажите *непозволительную уловку*, которой соответствует определение:

_____– перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

-а) огульное обвинение;

-б) совершенное отрицание авторитетов;

-в) выведение противника из равновесия;

-г) отвлечение внимания оппонента;

+д) довод «к карману».

8. *Синонимы* – это:

+а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;

-б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;

в) слова, имеющие противоположные значения.

9. *Антонимы* – это:

-а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;

-б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;

+в) слова, имеющие противоположные значения.

10. *Фразеологизмы (идиомы)* – это:

-а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;

+б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;

-в) слова, имеющие противоположные значения.

11**.** В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

-а) ходАтайство;

-б) договОр;

-в) рефлЕксия;

+г) агрономИя.

12. Выберите ошибочный вариант

-а) согласно приказу;

-б) вопреки неблагоприятным погодным условиям;

+в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами;

-г) распределять финансы и управлять ими.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет

1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)

2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)

3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)

4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)

5. «Знания и символы управляют миром» (Конфуций)

6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполненных эссе

«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пищущего (*равняющийся на душу стиль*). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию,

вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты о жемчуге. Обратите внимание на их лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Твёрдое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю… Он плохо знал людей.Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему своё ожерелье.

Г) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

Задание №4. Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст экологической направленности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор

Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №5. Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Листья мать-и-мачехи вначале развития опушены с обеих сторон мягкими белыми волосками. Затем с верхней стороны волоски спадают, листья становятся гладкими, кожистыми. Если лист потрогать ладонью, то с нижней стороны он кажется мягким и теплым (мать), а с верхней стороны – жестким и холодным (мачеха). Вот почему по-русски это растение называют именно так – мать-и-мачеха.

Вариант 2

Задание №1. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Синекдоха во многом схожа с метонимией, так как также представляют собой слово или выражение, которое употребляется в переносном значении. Однако в метонимии перенос значения осуществляется на основе внутренней или внешней связи между двумя предметами или явлениями, а в синекдохе – на основе количественных отношений. Поэтому синекдоху считают разновидностью метонимии.

Задание №3. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 4. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд.. испр. – М.: Айрис –Пресс, 2001.

2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.

4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Задание № 5. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Культура речи и делового общения»). Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Послушайте внимательно, что я вам расскажу. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Тогдашние учёные, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тамошние времена, а это примерно 18 век, было до сотни единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:

играть на нервах _____

_____

комар носа не подточит _____

_____

Задание 3. Объясните, как вы понимаете значение слов: *прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться.* При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 4. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиренный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 5. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный <u>текст</u> — понятливый <u>человек</u>,

*земляной*_____ *— земельный* _____,

объемный _____ *— объемистый* _____,

невежа _____ *— невежда* _____,

поступок _____ *— проступок* _____,

усложнить _____ *— осложнить* _____,

душевный _____ — духовный _____,

отобразить _____ — изобразить _____.

Задание 5. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 6. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.

Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, бедненький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 2. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».

б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».

в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 3. Вставьте пропущенные слова**:**

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** *правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии*

Задание 4. *Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.*

Задание 5. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 6. Конспект на тему «Кооперативное и некооперативное речевое поведение» с указанием источника информации.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени… месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд…, (в) заключен... отмечу.

Задание №4. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:

рояль, тюль.

Задание №5. Просклоняйте числительные 854, 23649.

Задание №6. Конспект на тему «Культура ведения профессионального спора» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание №1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, ордер, профессор, офицер, лацкан, торт, инженер, шофер, лектор, хлеб, пропуск, счет, пояс, соболь.

Задание №2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание №3. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1.*Не обладая значительными преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях.* ***2.*** *Рекомендуя в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с квалификационной работой соискателей в университете.* ***3.*** *Повысив скорость обработки сырья, рабочими нашего участка была достигнута самая высокая выработка пофабрике****. 4.*** *Ознакомившись с положением дел на молокозаводе, нормы и расценки комиссией были значительно изменены.* ***5.*** *Сдавая объекты только с высоким качеством, нами достигнута возможность в значительной степени расширить премиальный фонд.*

Задание №4. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

I.

Александрову О. И.

от Иванова

Владимира Алексеевича

Заявление

Прошу меня отпустить 9.01.2011 г. по семейным обстоятельствам.

8.01.2011

(Подпись)

Задание №5. Просклоняйте числительные 629, 45784.

Задание №6. Конспект на тему «Современные требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполненной контрольной работы

«Отлично»	Оценка «пять» ставится в том случае, если студент обнаруживает высокий уровень культуры устной и письменной речи: владеет орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка; умеет пользоваться ортологическими словарями; умеет составлять документы, владеет приемами аргументации; задания выполнены правильно. Имеются незначительные погрешности. Допускается не более 10% ошибок.

«Хорошо»	Оценка «четыре» ставится в том случае, если допущенные в работе отклонения от орфографических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических норм современного литературного языка не являются грубыми и относятся к допустимым формам употребления; студент допускает незначительные погрешности в составлении документов, рубрицировании текста, аргументации. Допускается не более 30% ошибок.
«Удовлетворительно»	Оценка «три» ставится, если работа в целом выполнена правильно, однако имеются достаточно существенные и разнородные ошибки, которые носят, в ряде случаев, разговорно-просторечный характер. Допускается не более 40% ошибок.
«Неудовлетворительно»	Оценка «два» ставится в тех случаях, если допущенные в работе отклонения от литературных норм носят системный характер; допущены существенные сдвиги в синтаксической структуре составляемых предложений; студент не умеет составлять документы и не владеет навыками аргументации. Допускается более 40% ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- владеть орфоэпическими, орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм разговорной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;

- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками составления личных деловых бумаг, документов внутреннего и внешнего пользования;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Вопросы № 1-10	Задания № 1-10	Задания № 1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какую роль играет речевая деятельность в профессиональной деятельности специалиста АПК? Как соотносятся понятия язык, речь, речевая деятельность? Почему литературный язык является высшей формой бытования общенародного (национального) языка? Какие требования предъявляются к лингвистической компетенции современного специалиста? Как Вы понимаете высказывание: «Речевое поведение – это визитная карточка человека в обществе»?

2. Докажите, что общение – это деятельность. Охарактеризуйте функции общения, виды общения, условия эффективного общения, природу коммуникативной неудачи и неблагоприятные факторы, приводящие к неудачам. Назовите барьеры общения и способы их преодоления. Раскройте принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж Лича, охарактеризуйте реализацию максим Грайса применительно к профессиональному (деловому) общению. Расскажите о специфике делового этикета.

3. Расскажите об особенностях устной и письменной разновидностей литературного языка (в сопоставительном аспекте) и о взаимодействии устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении. Охарактеризуй невербальные средства общения, докажите их знаковую природу и нацеленность на диалог. Какую роль играют невербальные средства общения в деловой коммуникации? В чем заключается культура невербальной речи делового человека, профессионала? Почему в деловом общении столь необходимо соблюдение принципа солидарности при использовании невербальных средств?

Охарактеризуйте коммуникативные качества речи (уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность), докажите их сугубую значимость в деловом общении. В чем проявляется точность речи профессионала.

3. Почему, когда и как возникли функциональные стили современного русского литературного языка? На примере одного из стилей проиллюстрируйте положение о том, что функциональный стиль представляет собой исторически сложившуюся и социально закрепленную систему средств, употребляемых в той или иной сфере общения. Обоснуйте связи стиля с определенным типом мышления (обобщенно-абстрактным, образным и т.д.)

4. Раскройте содержание понятия «языковая (литературная) норма». Докажите на примерах социальную престижность и ценность нормативных вариантов употребления языковых средств. Докажите историческую изменчивость нормы. Объясните, почему языковая норма играет основополагающую роль в становлении и функционировании литературного языка. Почему соблюдение литературных норм необходимо для оптимального использования языка как совершенного и универсального механизма передачи информации?

5. Раскройте содержание понятия «культура речи». Покажите взаимодействие нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи в речевой деятельности специалиста. Почему специалист должен обладать высоким уровнем речевой культуры? С какими уровнями владения

культурой речи Вы встречались? Как строили общение с ними? Почему специалист должен учитывать уровень речевой культуры собеседника (речевого партнера)?

6. Охарактеризуйте систему основных функциональных стилей современного литературного языка. Какие функциональные стили современного литературного языка используются в деловом общении? Докажите, что владение функциональными стилями является существенной частью профессионализма.

7. Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Охарактеризуйте лексические, морфологические и синтаксические особенности научной речи. Расскажите о речевых нормах учебной и научной деятельности, дайте их сопоставительную характеристику. Проанализируйте учебный текст.

8. Охарактеризуйте сферу функционирования, подстили и жанровое многообразие официально-делового стиля. Назовите стилевые черты и языковые особенности официально-делового стиля. Дайте определение документа. Расскажите, как реализуется требование точности применительно к документу. На примере одного из документов проиллюстрируйте признак стандартизованности речевой манеры документа. Расскажите о реквизитах, используемых в документе. Охарактеризуйте языковые особенности официально-делового стиля.

9. Охарактеризуйте сферу общения, в которой используется публицистический стиль, и его подстили. Почему в публицистическом стиле наблюдается соединение тенденции к стандартизованности, свойственной строгим стилям, и тенденции к экспрессивности, свойственной языку художественной литературы. Проиллюстрируйте на примерах качество документально-фактологической точности и открытая социальная оценочность как доминанты публицистического стиля. Почему публицистическому стилю присущи лаконичность изложения, информативная насыщенность, доходчивость, эмоциональность и обобщенность высказывания? Охарактеризуйте лексические и синтаксические особенности публицистического стиля. Назовите основные жанры.

Расскажите об особенностях современной деловой риторики и ее законах. Охарактеризуйте подготовку публичного выступления и способы изложения материала в главной части выступления. Какой из типов ораторских стилей Вам близок? Как должен выглядеть оратор, какая манера держаться должна быть использована во время выступления? Какие способы следует применять для поддержания внимания аудитории.

10. Охарактеризуйте место разговорной речи в системе разновидностей общенародного языка, а также сферу функционирования разговорной речи, формы ее реализации, связь с невербальными средствами общения.

Расскажите об особенностях разговорной речи в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса. Как реализуются *спонтанность, неподготовленность и непринужденность*, свойственные разговорной речи, в устном деловом общении? Можно ли говорить о полуспонтанности устной деловой речи? Какие требования предъявляются к коммуникативным качествам речи в устном деловом общении? Расскажите о предмете и функциях делового этикета.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген…ая нагрузка, лесная мел…орация, р…стения-мел…оранты, пыле-песчан…ый материал, почве…ый субстрат, ал…ювиально-морские пески, эндоген…ая интокс…кация, ад…птационые механизмы, ант…оксидантная система организма, п…тологическое состояние организма, водные об…екты, аквальные лан…шафты, процес…ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц…ватый, агроэкос..стема.

2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксиленд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенсионал, экстенсионал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.

2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.

3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.

4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: *правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.*

8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».

б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».

в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за),

_____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** *слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.*

10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** *правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.*

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Задание 2. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные

проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

Директору компании «Агро-Союз»

госп-ну Ю. П. Сидорову

от Иванниковой С.А.

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 мая 2015

_____*С. А. Иванова*

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание №10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие наши друзья!

Ваше предложение о проведении переговоров с целью более детального обсуждения наших с вами возможностей и форм сотрудничества вызвало горячее одобрение всего нашего дружного коллектива.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и всё обсудить.

Очень надеемся, что вы согласитесь с необходимостью проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Сидоров С.Б.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на

практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	неподготовленность	Для разговорной речи характерны:	УК-4
2.	передавать знания, обобщать информацию	Что является целью научного стиля речи?	УК-4
3.	давать указания	Что является целью официально-делового стиля речи?	УК-4
4.	убеждать людей	Что является целью публицистического стиля речи?	УК-4
5.	вербальная коммуникация	Общение с помощью языка, звуков – это…	УК-4
6	акт	Это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.	УК-4
7	литературного	Понятие языковой нормы характерно для какого языка?	УК-4

8	композиционно организованное обобщенное изложение содержание книги	Назовите признак, характеризующий реферат.	УК-4
9	публицистического	**Для какого стиля характерно использование эмоционально окрашенной лексики?**	УК-4
10	передавать знания, обобщать информацию	Что является целью научного стиля речи?	УК-4
11	литературным языком	Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:	УК-4
12	воздействия	Волюнтативная функция языка- это функция	УК-4
13	общения	Коммуникативная функция языка- это функция	УК-4
14	мышления	Познавательная функция языка –это функция	УК-4
15	сохранения и передачи информации	Аккумулятивная функция языка- это функция	УК-4
16	цель общения	Побудительная причина возникновения потребности в общении – это…	УК-4
17	восприятие внешности, поступков и особенностей поведения другого человека	Перцептивная сторона общения означает…	УК-4
18	контроль	К структурным элементам коммуникации не относится:	УК-4

19	для установления и поддержания взаимоотношений	Косвенное общение – это общение…	УК-4
20	наука, предметом которой является мораль	Этика – это …	УК-4
21	моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы	Какие элементы входят в структуру этики?	УК-4
22	регулирование межгрупповых отношений	К способу регулирования межличностных отношений не относится:	УК-4
23	психологию делового общения; служебный этикет; технику делового общения; этику делового общения	Какие компоненты включает в себя культура делового общения?	УК-4
24	предельная точность, не допускающая разночтений	К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…	УК-4
25	оферта	Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);	УК-4
26	постановление	Заключительная часть протокола заседания коллегиального органа-	УК-4

27	обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума	Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:	УК-4
28	связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации	Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:	УК-4
29	канцеляризмы	К лексической особенности официально-делового стиля речи относятся:	УК-4
30	официально-делового	Устав, кодекс, заявление, докладная записка, протокол –жанры какого стиля?	УК-4
31	передавать знания, обобщать информацию	Что является целью научного стиля речи?	УК-4
32	давать указания	Что является целью официально-делового стиля речи?	УК-4

33	убеждать людей	Что является целью публицистического стиля речи?	УК-4
34	концентрический	Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:	УК-4
35	выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве	Информативное выступление – это:	УК-4
36	правила произношения и постановки ударения	Какие правила отражают орфоэпические нор русского языка?	УК-4
37	правила употребления слов и устойчивых сочетаний слов	Какие правила отражают лексические нор русского языка?	УК-4
38	письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера	Что такое заявление?	УК-4
39	документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека	Что такое характеристика?	УК-4

40	орфоэпия	Изучает нормы произношения:	УК-4
41	передавать знания, обобщать информацию	Что является целью научного стиля речи?	УК-4
42	докладной запиской	Найдите название документа, который адресован руководителю учреждения и информирует его о сложившейся ситуации, имевшем место явлении или факте?	УК-4
43	установленные правила использования речевых средств	Что такое литературная норма?	УК-4
44	толковым словарем русского языка	Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать»?	УК-4
45	устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы.	Фразеологизмы (идиомы) – это: -	УК-4
46	словарю омонимов	Чтобы охарактеризовать с семантической и грамматической точки зрения слова, совпадающие по форме, но не имеющие ничего общего в значении, например: бор-сосновый лес и бор-химический элемент, необходимо обратиться к:	УК-4

47	дедуктивный способ	Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:	УК-4
48	разновидность литературной речи	Функциональный стиль – это:	УК-4
49	неподготовленность	Для разговорной речи характерны:	УК-4
50	передавать знания, обобщать информацию	Что является целью научного стиля речи?	УК-4
51	Б	Выберите слово, в котором перед звуком [э] произносится твердый согласный: а) теория, б) критерий в) ренегат.	УК-4
52	А	Выберите слово, в котором допустимы два варианта ударения: а) одновременно б) красивее, в) позвонит.	УК-4
53	А	Что является высшей формой существования национального языка? а) литературный язык б) просторечие в) территориальные диалекты (народные говоры) г) социальные диалекты (жаргоны)	УК-4

54	Г	Что такое разновидность лексики ограниченного употребления, бытующая внутри определенной социальной группы? а) литературный язык б) просторечие в) территориальные диалекты (народные говоры) г) социальные диалекты (жаргоны)	УК-4
55	В	Какое название имеет лексика, которая употребляется в определенной местности? а) арго б) жаргонной в) диалектной	УК-4
56	А	Стилевые черты научного стиля: а) точность, стандартизованность б) призывность, экспрессивность в) логичность, абстрактность г) образность, эмоциональность	УК-4
57	А	Выберите, для чего характерно понятие языковой нормы: а) для литературного языка б) для жаргона в) для диалекта.	УК-4
58	Б	Выберите тип ошибки в словосочетании «главный лейтмотив»: а) речевая недостаточность б) речевая избыточность в) семантическая ошибка.	УК-4
59	Б	Выберите слово, в котором перед звуком [э] произносится твердый согласный: а) теория б) критерий в) ренегат.	УК-4
60	В	морфологическая норма нарушена в конструкции «…» • в) пятеро студенток • г) культурное наследие болгар • а) летучая мышь • б) килограмм абрикосов	УК-4

61	А	морфологическая норма нарушена в конструкции «…» • г) красивее всех • а) грущу по вас • в) с восьмистами рублями • б) пять килограммов	УК-4
62	Б	на месте пропуска одна буква «н» пишется в выделенном слове в конструкции «…» • а) малохоже…ые тропы • в) купле…ые товары • б) балова…ый ребенок• г)холсти…ая рубаха	УК-4
63	Г	на месте пропуска пишется буква з в словосочетании … • А)сделать и_подтишка • Б)не_держанный • В)чере_чур строгий •Г) бе_возмездный	УК-4
64	Б	на месте пропуска «ь» (мягкий знак) пишется в слове «…» • г) ад…ютант • б) спряч…тесь (от дождя) • а) камен…щик • в) нян…чить	УК-4
65	Б	на месте пропусков тире ставится в предложении «…» • а) Он (…) скептик и материалист. • б) Два сапога (…) пара. • в) Наша задача (…) укреплять Родину. • г) Бедность (…) не порок.	УК-4
66	Б	на месте пропусков точка с запятой ставится в предложении «…» • б) Вдруг мужики с топорами явились (…) лес зазвенел, застонал, затрещал. • г) Острою секирой ранена береза (…) по коре сребристой покатились слезы. • в) Был солнечный, прозрачный и холодный день (…) выпавший за ночь снег нежно лежал на улицах, на крышах и на плешивых бурых горах. • а) Мы собирались выйти затемно (…) так как путь предстоял длинный.	УК-4
67	А	неверно, что в предложении … необходимо поставить двоеточие • А)В развитых странах средний класс решает исход выборов: он составляет большинство населения • Б)Напишите план работы: что нужно закупить и подготовить, с чего требуется начать, в какие сроки возможно завершение проекта • В)Он заглянул в комнату: за столом сидел человек и что-то быстро писал • Г)Сыр выпал: с ним была плутовка такова	УК-4
68	А	неверно, что в предложении … необходимо поставить тире • А)Назвался груздем – полезай в кузов • Б)Лес богатство – нашей Родины •В) Закат – словно зарево пожара • Г)Дважды два – четыре	УК-4

69	Г	неверно, что источник языковых норм – это … • А)произведения классической литературы • Б)диалект • В)язык дикторов центрального телевидения • Г)научные исследования	УК-4
70	А	Неверно, что словосочетание … является фразеологизмом … • А)Апереступать с ноги на ногу • Б)с головы до ног • В)ни в зуб ногой • Г)жить на широкую ногу	УК-4
71	В	Грамматически правильное оформление перечисления представлено: а) Атмосфера имеет несколько слоев: • тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли; • гидросфера – водная оболочка Земли; • литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород. б) Атмосфера имеет несколько слоев: • тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли; • гидросферу – водная оболочка Земли; • литосферу – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород. в) Атмосфера имеет несколько слоев: • тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли; • гидросферу – водную оболочку Земли; • литосферу – внешнюю твердую оболочку Земли, состоящую из осадочных и магматических пород.	УК-4
72	А	Определите функционально-смысловой тип текста. После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни.(По И.Соколову-Микитову) А) повествование; Б) рассуждение; В)	УК-4

		описание.	
73	Б	30. Определите функционально-смысловой тип текста. Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев) А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.	УК-4
74	В	Определите функционально-смысловой тип текста. Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется , за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский) А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.	УК-4
75	А	Определите функционально-смысловой тип текста. После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни.(По И.Соколову-Микитову) А) повествование; Б) рассуждение; В)	УК-4

		описание.	
76	Б	Определите функционально-смысловой тип текста. Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев) А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.	УК-4
77	Б	В сочетаниях свободная вакансия, прейскурант цен, совместное сотрудничество представлена ошибка: а) паронимия; б) плеоназм; в) тавтология.	УК-4
78	В	Структура: тезис-аргументы-вывод-принадлежит- а) тексту-описанию; б) тексту-повествованию; в) тексту-рассуждению;	УК-4
79	Б	Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать»? а) орфоэпическим словарем; б) толковым словарем русского языка; в) орфографическим словарем; г) этимологическим словарем.	УК-4

<table>
<tr><td>80</td><td>Б</td><td>В сочетаниях свободная вакансия, прейскурант цен, совместное сотрудничество представлена ошибка:
а) паронимия;
б) плеоназм;
в) тавтология.</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>81</td><td>В1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В</td><td>Соотнесите речевые действия и их определения:<table><tr><td>1.</td><td>А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.</td></tr><tr><td>2. Речевой акт</td><td>Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.</td></tr><tr><td>3. Речевой этикет</td><td>В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).</td></tr><tr><td>4. Речевая среда</td><td>Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.</td></tr></table></td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1.Описание</td><td>А. «Арбитражный суд обязал ЗАО «Несте-Санкт-Петербург» возместить компании «Балт-Трейд» сумму убытков за поставку некачественного бензина.
Конфликт возник в июне 1997 года, когда владелец Mitsubithi Pajero заправил свой</td></tr></table></td><td>УК-4</td></tr>
</table>

			автомобиль бензином марки ВЕ-95 Е на автозаправочной станции, принадлежащей АОЗТ «Балт-Трейд». Машина сломалась, даже не успев покинуть бензоколонку. Вызванный из скорой передвижной автомобильной службы «СПАС 0001» мастер констатировал наличие в бензобаке «воды, белой эмульсии неизвестного происхождения». По требованию клиента компании «Балт-Трейд» взяла на себя расходы по замене деталей, оплате ремонтных работ».	
		2. Повествование	Б. «Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов. Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти	

			единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».	
		3. Рассуждение	В. Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.	
83	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г	Установите соответствие между предметами исследования и научными теориями:		УК-4
		1. Деловое общение	А. Психологические процессы, лежащие в основе экономического поведения.	
		2. Экономическая психология	Б. Психологические проблемы группового и массового политического сознания.	
		3. Политическая психология	В. Психологические и этические проблемы взаимодействия партнеров в деловом общении.	
		4. Этика	Г. Система нравственных отношений и	

		нравственного сознания.	
84	1-В, 2-Б, 3-А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:	УК-4
		1. аккумулятивная функция языка — А. создание, хранение и передача информации	
		2. эмоциональная функция языка — Б. Выражение чувств и эмоций	
		3. познавательная, или когнитивная функция языка — В. Средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа	
85	1-Б, 2-В, 3-А	Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:	УК-4
		1.Инструктивные — А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов	
		2. Оперативные — Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения	
		3. Проблемные — В. Получение информации о текущем состоянии дел.	

<table>
<tr><td>86</td><td>А – 5, 6, 7, 10; Б – 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12</td><td>Установите соответствие между видами делового общения и способами обмена информацией:<table><tr><td>1. Деловой разговор</td><td rowspan="6">А. Монологическое общение</td></tr><tr><td>2. Деловая беседа</td></tr><tr><td>3. Переговоры</td></tr><tr><td>4. Интервью</td></tr><tr><td>5. Приветственная речь</td></tr><tr><td>6. Реклама</td></tr><tr><td>7. Информация</td><td rowspan="6">Б. Диалогическое общение</td></tr><tr><td>8. Дискуссия</td></tr><tr><td>9. Совещание</td></tr><tr><td>10. Доклад</td></tr><tr><td>11. Пресс-конференция</td></tr><tr><td>12. Телефонный разговор</td></tr></table></td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>87</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Д, 5 – Б</td><td>Установите соответствие между видами общения и их характеристиками:<table><tr><td>1 «Контакт масок»</td><td>А. Характеризуется « нужностью» ,т.е. человек оценивает другого как нужный или ненужный объект</td></tr><tr><td>2 Примитивное общение</td><td>Б. Беспредметное общение ,говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях</td></tr><tr><td>3 Формально-ролевое общение</td><td>В. В процессе общения используется стандартный набор масок: строгость, вежливость, безразличие</td></tr><tr><td>4 Деловое общение</td><td>Г. Общение, при котором вместо знания о личности собеседника ограничиваются знанием его социальной роли</td></tr><tr><td>5 Светское общение</td><td>Д. Общение, обеспечивающее успех какого-либо дела и создающее условия для</td></tr></table></td><td>УК-4</td></tr>
</table>

		сотрудничества людей	
88	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие между сторонами общения и их характеристиками: 1. Коммуникативная сторона — А. Обмен информации между людьми; 2. Перцептивная сторона — Б. Процесс восприятия друг друга партнерами 3. Интерактивная сторона — В. Организация взаимодействия между людьми	УК-4
89	1-Б, 2-В, 3-А	Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами: 1.Инструктивные — А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов 2. Оперативные — Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения 3. Проблемные — В. Получение информации о текущем состоянии дел.	УК-4

<table>
<tr><td>90</td><td>1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Точность</td><td>А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.</td></tr><tr><td>2. Уместность</td><td>Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.</td></tr><tr><td>3. Выразительность</td><td>В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)</td></tr><tr><td>4. Правильность</td><td>Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.</td></tr></table></td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В</td><td>Соотнесите группу жанров служебной документации с функциональными и содержательными признаками:<table><tr><td>1. Распорядительные документы</td><td>А. контракт, договор, устав, отчёт</td></tr><tr><td>2.Административно-организационные</td><td>Б. акт, выписка, докладная записка</td></tr></table></td><td>УК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>3. Информационно-справочные</td><td>В. автобиография, доверенность, заявление</td></tr>
<tr><td>4. Личные документы</td><td>Г. постановление, приказ, распоряжение</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>92</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:<table>
<tr><td>1. Беседа при приёме на работу</td><td>А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора».</td></tr>
<tr><td>2. Беседа при увольнении с работы</td><td>Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью.</td></tr>
<tr><td>3. Проблемная беседа</td><td>В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства.</td></tr>
</table></td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>93</td><td>1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</td><td>Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:<table>
<tr><td>1. Последовательность развития мысли</td><td>А. однако, между тем, в то время как</td></tr>
<tr><td>2. Противоречивые отношения</td><td>Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых</td></tr>
<tr><td>3.Причинно-следственные отношения</td><td>В. прежде чем перейти к.., обратимся к…</td></tr>
<tr><td>4. Переход от одной мысли к другой</td><td>Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого</td></tr>
</table></td><td>УК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>94</td><td>1-Б, 2-В, 3-А</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Правило такта</td><td>А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении</td></tr><tr><td>2. Правило великодушия</td><td>Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет</td></tr><tr><td>3. Правило одобрения</td><td>В. Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений</td></tr></table></td><td>УК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>95.</td>
<td>1-В, 2-А, 3-Б</td>
<td>Установите соответствие между названиями модулей текста договора, контракта и их содержанием:
<table>
<tr><td>1. Представление сторон</td><td>А. Указывается, что именно является целью договора; товарообмен, купля-продажа, подряд, аренда, предоставление информации и т.д.</td></tr>
<tr><td>2. Предмет договора</td><td>Б. Указываются точные почтовые адреса и банковские реквизиты организаций, проставляются подписи лиц, названных в первом модуле, и печати организаций, заключивших договор</td></tr>
<tr><td>3. Юридические адреса и подписи сторон</td><td>В. Предусматривает полное наименование организаций и должностей лиц, подписывающих документ. Кроме того, указываются основания, на которых действуют данные лица, и условные обозначения, которые будут заменять их в тексте документа.</td></tr>
</table>
</td>
<td>УК-4</td>
</tr>
<tr>
<td>96</td>
<td>А – 5, 6, 7, 10; Б – 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12</td>
<td>Установите соответствие между видами делового общения и способами обмена информацией:
<table>
<tr><td>1. Деловой разговор</td><td rowspan="6">А. Монологическое общение</td></tr>
<tr><td>2. Деловая беседа</td></tr>
<tr><td>3. Переговоры</td></tr>
<tr><td>4. Интервью</td></tr>
<tr><td>5. Приветственная речь</td></tr>
<tr><td>6. Реклама</td></tr>
<tr><td>7. Информация</td><td rowspan="3">Б. Диалогическое общение</td></tr>
<tr><td>8. Дискуссия</td></tr>
<tr><td>9. Совещание</td></tr>
</table>
</td>
<td>УК-4</td>
</tr>
</table>

		10. Доклад 11. Пресс-конференция 12. Телефонный разговор	
97	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Д, 5 – Б	Установите соответствие между видами общения и их характеристиками: 1 «Контакт масок» – А. Характеризуется « нужностью» ,т.е. человек оценивает другого как нужный или ненужный объект 2 Примитивное общение – Б. Беспредметное общение ,говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях 3 Формально-ролевое общение – В. В процессе общения используется стандартный набор масок: строгость, вежливость, безразличие 4 Деловое общение – Г. Общение, при котором вместо знания о личности собеседника ограничиваются знанием его социальной роли 5 Светское общение – Д. Общение, обеспечивающее успех какого-либо дела и создающее условия для сотрудничества людей	УК-4
98	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие между сторонами общения и их характеристиками: 1. Коммуникативная сторона – А. Обмен информации между людьми; 2. Перцептивная сторона – Б. Процесс восприятия друг друга партнерами 3. Интерактивная сторона – В. Организация взаимодействия между людьми	УК-4

<table>
<tr><td>99</td><td>1-Б, 2-В, 3-А</td><td>Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:<table><tr><td>1.Инструктивные</td><td>А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов</td></tr><tr><td>2. Оперативные</td><td>Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения</td></tr><tr><td>3. Проблемные</td><td>В. Получение информации о текущем состоянии дел.</td></tr></table></td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>100</td><td>1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Точность</td><td>А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.</td></tr><tr><td>2. Уместность</td><td>Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.</td></tr></table></td><td>УК-4</td></tr>
</table>

			3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)	
			4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Культура речи и делового общения» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
24 апреля 2025 г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Иностранный язык
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Иностранные языки
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

Доцент _____ А.С. Захарова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Старший преподаватель _____ О.В. Попова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
« Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Доцент _____ О.М. Земскова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»
наименование кафедры

Протокол № 9 от 23 апреля 2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.С. Захарова
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Choose the correct answer (a, b, c or d)

1. They ... football every Sunday.
a) play usually
+ b) usually play
c) are usually playing
d) usually are playing

2. When children ... in, their parents ... up New Year presents.
a) were coming, wrapped
b) coming, were wrapping
c) came, wrapped
+d) came, were wrapping

3. This driver is very careless. I'm sure he ... an accident.
+a) will have
b) will to have
c) will be having
d) is having

4. Last year my friends and I ... to take part in a TV programme.
a) invited
b) invite
+c) were invited
d) are invited

5. I wonder if you ... lend me some money.
+a) could
b) may
c) must
d) need

6. Would you mind ... the window? It's rather chilly in here.
a) to closed
+b) closing
c) close
d) to closing

7. Jennie ... a very smart and hard-working girl.
a) seem

b) seem to be
+c) seems to be
d) to be seem

8. I was born in a small town on ... Volga.
a) a
+b) the
c) an
d) — (nothing)

9. Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China.
a) a
+b) the
c) an
d) any

10. Everyone knows that Kennedy ... by an insane person.
a) had killed
b) killed
+c) was killed
d) was being killed

11. If they ... that it is important, the work ... really soon.
a) will see, will be finished
b) see, would be finished
c) saw, will be finished
+d) see, will be finished

12. Even after 30 years of marriage he ... his wife.
+a) adores
b) thinks
c) celebrates
d) desire

13. The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough.
+a) however
b) and
c) though
d) as though

14. Her performance was the ... I`ve ever seen.
a) more breathtaking
+ b) most breathtaking
c) less breathtaking
d) than breathtaking

15. You`ve been very strange ....
a) later
+b) lately
c) late
d) latest

16. Take your wages and spend ... wisely.
a) they
+ b) them
c) it
d) their

17. Give me ... scissors over there, please.
a) that
b) this
+c) those
d) these

18. I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema.
a) did
+b) can
c) has to
d) must

19. You should be grateful to have opportunities which I … at your age.
+a) didn’t have
b) doesn’t have
c) hasn’t
d) willn’t have

20. There is a man at the door,....?
a) is there
b) isn`t he
+ c) isn`t there
d) is it

21. What a.... dressed girl!
+a) beautifully
b) beautiful
c) beautifuler
d) beautifulest

22. That dog is Charles`s. ... is over there.
a) My

b) Her
+c) Mine
d) His

23. This work must... at once.
a) do
+b) be done
c) have done
d) to be done

24. We wondered where she would work when she .... from the University.
a) will graduate
b) graduate
+c) graduated
d) graduates

25. We .... at the airport till they arrived.
a) waits
+ b) were waiting
c) have waited
d) are waiting

26. I.... my tea yet.
a) don`t drink
+b) haven`t drunk
c) didn`t drink
d) won’t drink

27. Not.... happens here when the tourists leave.
a) few
+b) much
c) many
d) fewer

28. I was late for work this morning because I.... go to the bank first.
a) must to
b) ought
+ c) had to
d) could

29. Someone broke the vase,.... ?
a) do he
b) have they
+ c) didn`t they
d) does he

30. She is .... pretty and clever.
a) either
b) neither
+ c) both
d) as

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста
1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:
– изучить информацию по теме;
– провести ее системный анализ;
– выполнить тест;
– внимательно проверить результат выполнения;
– представить на контроль в установленный срок.
2. Критерии оценки теста
2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:
Процент результативности (правильных ответов)
Оценка уровня подготовки
балл (отметка) вербальный аналог
2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.
2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:
– 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
– по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
– по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень устных тем:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия
Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете
Тема 3. Сельское хозяйство
Тема 4. Менеджмент
Тема 5. Функции и методы менеджмента
Тема 6. Монополии, рынки и конкуренция
Тема 7. Спрос, предложение и цена
Тема 8. Различные виды компаний
Тема 9. Единоличная собственность
Тема 10. Партнерство
Тема 11. Корпорация
Тема 12. Содержание, цель, задачи и функции логистики
Тема 13. Основные объекты логистического управления
Тема 14. Логистические системы: понятие и классификация
Тема 15. Информационное обеспечение логистики

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам отчета устной темы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с

	поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету устной темы

Устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов

нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;

2) сократить «протяженность» предложений;

3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;

4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

Реферирование текста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.

3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. ***Заголовок текста*** (выбираем одно предложение из 2-х).
5. ***Автор текста*** (выбираем одно предложение из 2-х).
6. ***Главная идея текста*** (выбираем одно предложение).
7. ***Содержание текста*** (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. ***Ваше мнение относительно прочитанного*** (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (the head-line).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... – Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (The author of the text).

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (The main idea of the text).

- The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...
- The text is about...— Текст рассказывает о...
- The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (The contents of the text).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that …— Автор пишет (утверждает, думает), что...
- According to the text …— В соответствии с текстом...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ...— В заключение...
- The author comes to the conclusion that …— Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что…

Устный/Письменный перевод текста по следующим темам:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия
Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете
Тема 3. Сельское хозяйство
Тема 4. Менеджмент
Тема 5. Функции и методы менеджмента

Тема 6. Монополии, рынки и конкуренция
Тема 7. Спрос, предложение и цена
Тема 8. Различные виды компаний
Тема 9. Единоличная собственность
Тема 10. Партнерство
Тема 11. Корпорация
Тема 12. Содержание, цель, задачи и функции логистики
Тема 13. Основные объекты логистического управления
Тема 14. Логистические системы: понятие и классификация
Тема 15. Информационное обеспечение логистики

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден

	принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми

членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.); 2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Контрольный перевод (для очно-заочной формы обучения)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольного перевода (для очно-заочной формы обучения)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольного перевода (для очно-заочной формы обучения)

Тема для контрольного перевода подбирается обучающимся самостоятельно по тематике, близкой к направлению обучения. Отбор материала осуществляется обучающимся с учетом значимости этого материала для будущей профессиональной деятельности. Выбор текста для контрольного перевода может осуществляться из источников, находящихся в сети Интернет, либо из печатных источников, с указанием ссылки или выходных данных текста.

Требования к контрольному переводу (для очно-заочной и заочной форм обучения)

К контрольному переводу предъявляются следующие требования:

1. Объем текстового материала по специальности для контрольного перевода должен составлять не менее 5 000 знаков с учетом пробелов (примерно 3-4 страницы печатного текста формата А4). Ссылка на источник или выходные данные текста прилагаются в конце текста. Формат А4, 14 шрифт TimesNewRoman, 1,5 интервал, отступы: сверху - 1,5 см, слева – 3 см, справа – 1 см, снизу – 1,5 см.

2. Выбранные тексты для контрольного перевода должны соответствовать направлению профессиональной деятельности.
3. Контрольный перевод должен содержать:
   1) Титульный лист.
   2) Профильный текст по специальности на иностранном языке с указанием источника.
   3) Перевод профильного текста по специальности с иностранного языка на русский.
   4) Глоссарий на 20 терминов по тексту по специальности.
   5) Реферирование выбранного текста (15-17 предложений).
4. Контрольный перевод должен быть предоставлен для проверки и аннотирования преподавателю кафедры «Иностранные языки» за 2 дня до зачета/экзамена.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами, статьями, научными работами.

Примерный вариант контрольной работы для бакалавров заочного отделения

Задание 1

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните сказуемые, определите их видовременные формы и залог.

1. In deciding where to invest their resources, investors and creditors often compare the financial statements of many different companies.
2. The dollar totals on the two sides of the balance sheet are always equal because these two sides are merely two views of the same business property.
3. Regardless of whether a business grows or contracts, the equality between the assets and the claims against the assets is always maintained.
4. Conducting payment operations - the bank acts as an intermediary between sellers and payers, companies, tax agencies, citizens and the budget.
5. We have heard of his having been suggested to put down his ideas on paper, which he did.
6. The tax situation is simplest for proprietorships and most partnerships; corporations or companies are treated differently.
7. As wholesaler handles a large assortment of goods from many manufactures, he reduces the problem of both manufacturers and retailers.

8. If you are starting an office machine repair company in San Antonio, Texas, you might arrange to meet with a similar company in Houston.

Задание 2

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните в них модальные глаголы.

1. Goals may have to be revised from time to time to take advantage of opportunities.
2. There are many other aspects of business that individuals will have to understand and use if they want their business to be successful.
3. Business ventures have to be planned.
4. Some experience can be turned into a successful and thriving business.
5. Every business must buy right, produce products or services right, and sell right in order to be successful.
6. Any factors can have a vital impact on your business.
7. Proper planning must also consider the changes that can affect your situation in the future.
8. You may put in 14-hour days.

Задание 3

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод Participle I, Participle II, Infinitive. Подчеркните в этих предложениях Participle I, Participle II и Infinitive, определите их функции.

1. Wholesaler supplying this item is very experienced specialist.
2. Having supplied new car models we got not bad profit.
3. Your plan is likely to end up in the hands of someone else.
4. Demanded by consumers quality must be reached.
5. Calculating got from last transaction profit manager was speaking with secretary.
6. An industry is sure to consist of all companies supplying a similar product or service.
7. The experts watched the bottled waters to be in a developing industry with lots of competition and variation.
8. Having purchased goods in bulk he began his own business.

Задание 4

Переведите предложения с русского языка на английский.

1. Если в экономике отмечается падение производства, то следствием этого становится рост безработицы и понижение уровня зарплаты.
2. Валовой национальный продукт – это совокупность товаров и услуг, произведенных национальной экономикой за год.
3. Решение вопросов о распределении ограниченных ресурсов в экономике зависит от того, что именно, каким способом и для кого данное общество намеренно производить.
4. Цены на нефть стабильно растут и отсюда, естественно, следует, что потребители нефти пытаются более экономно ее использовать.

5. Расширяющиеся отрасли производства для привлечения дополнительной рабочей силы вынуждены повышать уровень заработной платы.
6. Существуют два основных источника доходов - трудовые доходы и доходы от собственности.
7. Переводные платежи, к которым относятся социальное обеспечение, выплата пенсий за выслугу лет, пособия по безработице и т.д., непосредственно влияют на налоговую политику правительства.
8. Правительственные расходы в основном финансируются за счет налогообложения, поэтому, чем больше сумма расходов, тем больше налоговых поступлений необходимо государству.

Задание 5

Прочитайте и письменно переведите текст.

Marketing

Marketing is the process by which goods are sold and purchased. That process may be a simple act of exchange or an intricate, sensitive mechanism, whereby goods and the title to them are moved from farmers, manufacturers, miners, and others who produce them to consumers. Simple marketing activities began with the development of a nonsubsistence economy and interregional trade, including caravan and maritime commerce. Village fairs, town markets, and peddlers were all involved in primitive marketing activities. Later, general stores, traveling salespeople, and, still later, the 20th-century chain store became the chief marketing agencies. Modern marketing has evolved into a complex and diverse field. This field includes a wide variety of special functions such as ADVERTISING, MAIL-ORDER BUSINESS, PUBLIC RELATIONS, RETAILING and merchandising, SALES, transportation, WHOLESALING, marketing research, and pricing of goods.

The aim of marketing is to acquire, retain, and satisfy customers. Marketers begin by identifying the market for their product. Then they tailor their efforts to satisfy the needs and wants of customers within that market. A customer may be an industrial organization such as a food processor, a wholesale or retail outlet, transportation or warehousing company, or an individual consumer. Those firms which understand the needs of their customers and seek to satisfy them tend to be more successful than those which do not.

Задание 6

Прочитайте и устно переведите текст. Ответьте на вопросы:

1) What is the main idea of the text?

2) What do IMF monitor's members do?

International Monetary Fund: objectives and history

The purpose of the International Monetary Fund (IMF) is to promote international monetary cooperation through a permanent institution that provides the machinery for consultation and collaboration on international monetary problems. Specifically, the function of the IMF is to facilitate the expansion and balanced growth of international trade, to promote orderly and stable foreign currency exchange markets,

and to contribute to balance of payments adjustment. To further these objectives, the IMF monitors members' macroeconomic policies, make financial resources available to them in times of balance of payments difficulties, and provide them with technical assistance in a number of areas. Much of the IMF's work is centered on annual consultations with each member country to ensure that its growth, price stability, financial conditions, and exchange rates take into account their consequences for the world economy and avoid unfair exchange policies. To ensure compliance with these basic tenets, the Fund is empowered to exercise firm surveillance over the exchange rate policies of member countries.

Задание 7
*Напишите реферирование текста из **Задания 6** (12-15 предложений).*

Задание 8
Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

<table>
<tr><td rowspan="2">Код и наименование компетенции</td><td colspan="3">№ вопроса / задания для проверки уровня обученности</td></tr>
<tr><td>Знать</td><td>Уметь</td><td>Владеть</td></tr>
<tr><td rowspan="5">УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</td><td colspan="3">Зачет</td></tr>
<tr><td>Вопросы 1-15</td><td>Лексико-грамматическая работа с текстом</td><td>Вопросы 1-7</td></tr>
<tr><td colspan="3">Зачет с оценкой</td></tr>
<tr><td>Вопросы 16-30</td><td>Лексико-грамматическая работа с текстом</td><td>Вопросы 8-15</td></tr>
</table>

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления

5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Пример текста для перевода и реферирования

MACROECONOMICS

The word macroeconomics means economics in the large. The macroeconomist's concerns are with such global questions as total production, total employment, the rate of change of overall prices, the rate of economic growth, and so on. The questions asked by the macroeconomists are in terms of broad aggregates-what determines the spending of all consumers as opposed to the microeconomic question of how the spending decisions of individual households are made; what determines the capital spending of all firms combined as opposed to the decision to build a new factory by a single firm; what determines total unemployment in the economy as opposed to why there have been layoffs in a specific industry.

Macroeconomists measure overall economic activity; analyze the determinants of such activity by the use of macroeconomic theory: forecast future economic activity; and attempt to formulate policy responses designed to reconcile forecasts with target values of production, employment, and prices. An important task of macroeconomics is to develop ways of aggregating the values of the

economic activities of individuals and firms into meaningful totals. To this end such concepts as gross domestic product (GDP), national income, personal income, and personal disposable income have been developed. Macroeconomic analysis attempts to explain how the magnitudes of the principal macroeconomic variables are determined and how they interact. And through the development of theories of the business cycle and economic growth, macroeconomics helps to explain the dynamics of how these aggregates move over time. Macroeconomics is concerned with such major policy issues as the attainment and maintenance of full employment and price stability. Considerable effort must first be expended to determine what goals could be achieved. Experience teaches that it would not be possible to eliminate inflation entirely without inducing a major recession combined with high unemployment. Similarly, an over ambitious employment target would produce labor shortages and wage inflation. During the 1960s it was believed that unemployment could be reduced to 4 percent of the labor force without causing inflation. More recent experience suggests that reduction of unemployment to 5.5 percent of the labor force is about as well as we can do.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия
2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете
3. Сельское хозяйство
4. Менеджмент
5. Функции и методы менеджмента
6. Монополии, рынки и конкуренция
7. Спрос, предложение и цена
8. Различные виды компаний
9. Единоличная собственность
10. Партнерство
11. Корпорация
12. Содержание, цель, задачи и функции логистики
13. Основные объекты логистического управления
14. Логистические системы: понятие и классификация
15. Информационное обеспечение логистики

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические/с отдельными пробелами/неполные), умение использовать полученные знания (успешное/с отдельными пробелами/не систематическое),

	применение навыков (успешное/с отдельными ошибками/не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Зачет с оценкой включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. На зачет с оценкой выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	will be, will have	Как образуется время Future Simple глаголов to be и to have?	**УК-4**
2.	основа глагола или основа глагола +s	Как образуется время Present Simple?	**УК-4**
3.	неправильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени, изменяя гласные?	**УК-4**
4.	won't или will not	Как образуется отрицательная форма глагола will?	**УК-4**

5.	will be + основа глагола	Как образуется время Future Continuous?	**УК-4**
6.	имеют два падежа: общий падеж и притяжательный падеж	Сколько падежей имеют существительные в английском языке? Какие?	**УК-4**
7.	простое прошедшее время (Past Simple)	Какое время используется, когда мы говорим о действии, совершившемся в прошлом?	**УК-4**
8.	путем постановки not после have/has	Как время Present Perfect образует отрицание?	**УК-4**
9.	добавлением -s или -es	Как образуется множественное число существительных?	**УК-4**
10.	неисчисляемые	Какие существительные не имеют форму множественного числа?	**УК-4**
11.	did	Какой вспомогательный глагол используется в вопросительных и отрицательных предложениях простого прошедшего времени?	**УК-4**
12.	was, were, had	Как образуются формы времени Past Simple глаголов to be и to have?	**УК-4**
13.	will have + основа глагола	Как образуется время Future Perfect?	**УК-4**
14.	правильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола?	**УК-4**
15.	при помощи the most	Как образуется превосходная степень многосложных прилагательных?	**УК-4**
16.	обстоятельства образа действия, места, времени	В каком порядке ставятся в предложении обстоятельства?	**УК-4**
17.	только в настоящем времени	В каком времени может употребляться выражение have got?	**УК-4**
18.	специальный вопрос	Какой тип вопросов начинается с вопросительного слова?	**УК-4**
19.	общий вопрос	Какой тип вопросов требует краткого ответа Yes / No?	**УК-4**
20.	альтернативный вопрос	Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or?	**УК-4**
21.	am, is, are	Как образуется настоящее время глагола to be?	**УК-4**

22.	путем изменения корня слова	Как образуются степени сравнения прилагательных-исключений?	**УК-4**
23.	при помощи слова more	Как образуется сравнительная степень многосложных прилагательных?	**УК-4**
24.	-er, -est	При помощи каких суффиксов образуются степени сравнения односложных прилагательных?	**УК-4**
25.	a/an	Какой артикль может употребляться только с исчисляемыми существительными в единственном числе?	**УК-4**
26.	‘s	Как образуется притяжательный падеж существительных в единственном числе?	**УК-4**
27.	on	Какой предлог используется с названиями дней недели?	**УК-4**
28.	разделительный вопрос	Какой вопрос состоит из двух частей: повествовательного предложения и вопросительного «хвостика»?	**УК-4**
29.	добавлением –ing к основе глагола	Как образуется причастие настоящего времени (Present Participle) глаголов?	**УК-4**
30.	настоящее продолженное или Present Continuous	Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи?	**УК-4**
31.	Present Simple	Индикаторами какого времени являются наречия usually, sometimes, often, seldom, always, every day?	**УК-4**
32.	have (has) + причастие прошедшего времени (Past Participle)	Как образуется время Present Perfect?	**УК-4**
33.	наречие	Какая часть речи образуется добавлением суффикса -ly к прилагательным?	**УК-4**
34.	I, he, she, it, you, we, they	Перечислите все личные местоимения	**УК-4**
35.	возвратные	Какие местоимения образуются при помощи -self или –selves?	**УК-4**

36.	при помощи вспомогательного глагола do (does)	Как строятся вопросительная и отрицательная формы предложений в Present Simple	**УК-4**
37.	have (has) been + причастие настоящего времени (-ing форма)	Как образуется время Present Perfect Continuous?	**УК-4**
38.	Past Continuous	Какое время показывает действие, которое происходило в определенный момент или период времени в прошлом?	**УК-4**
39.	нужен союз if или whether	Какой союз нужен для перевода общих вопросов из прямой речи в косвенную?	**УК-4**
40.	to be в соответствующей временной форме + причастие прошедшего времени смыслового глагола	Как образуется пассивный залог в английском языке?	**УК-4**
41.	can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)	Какие временные формы имеет модальный глагол can?	**УК-4**
42.	must	Какой модальный глагол может выражать обязанность, долг или личностный категорический запрет?	**УК-4**
43.	need	Какой модальный глагол может употребляться как модальный и как смысловой?	**УК-4**
44.	герундий	Назовите неличную форму глагола, которая обладает свойствами существительного и глагола.	**УК-4**
45.	инфинитив	Как называется неопределенная форма глагола, отвечающая на вопрос «Что делать?» или «Что сделать?»?	**УК-4**
46.	should	Какой модальный глагол может выражать долженствование, совет или рекомендацию?	**УК-4**

47.	в сослагательном наклонении	В каком наклонении используется глагол в предложениях нереального условия?	**УК-4**
48.	had + причастие прошедшего времени	Как образуется время Past Perfect?	**УК-4**
49.	much употребляется с неисчисляемыми существительными, many употребляется с исчисляемыми существительными	В каких случаях в значении «много» используются much, а в каких many?	**УК-4**
50.	с определенным артиклем	С каким артиклем употребляются существительные, обозначающие определенные или единственные в своем роде предметы?	**УК-4**
51.	D	Although there are different ways to manage employees, all managers seek to ..... the goals that are set out by the company in advance. A.allure B.assume C. arrive D. achieve	**УК-4**
52.	D	I would ask you kindly not to interfere with what I'm doing as in all honesty it's ... of your business. A.nothing B.no C. nor D. none	**УК-4**
53.	B	When the bomb went off, most of the injured were just ordinary people going ... their business. A. across B. about C. through D. along	**УК-4**
54.	B	I didn't want a partner to work with me, I only wanted the capital investment, so I looked around for a ... partner.	**УК-4**

		A. sleepy B. sleeping C. no-business D. tired	
55.	B	Managers are also supposed to ..... employees' performance and behavior while on the job. A. maintain B. monitor C. mandate D. model	**УК-4**
56.	D	He gets a gross salary of 2,000 dollars a month but after ... he only takes home 1,400. A. tax allowance B. tax free C. tax exile D. income tax	**УК-4**
57.	B	Choose the right variant of general question to the sentence: With fewer levels in the organization, employees can be empowered to be more responsive to customer needs as well as encouraged to take greater initiative in their jobs. A. Are employees can empowered to be more responsive to customer needs as well as encouraged to take greater initiative in their jobs? B. Can employees be empowered to be more responsive to customer needs as well as encouraged to take greater initiative in their jobs? C. Can be employees empowered to be more responsive to customer needs as well as encouraged to take greater initiative in their jobs? D. Do employees can be empowered to be more responsive to customer needs as well as encouraged to take greater initiative in their jobs?	**УК-4**
58.	C	Choose the right variant of disjunctive question to the sentence: Decisions that should have taken minutes or hours at	**УК-4**

		most instead took weeks or even months. A. Decisions that should have taken minutes or hours at most instead took weeks or even months, shouldn`t they? B. Decisions that should have taken minutes or hours at most instead took weeks or even months, haven`t they? C. Decisions that should have taken minutes or hours at most instead took weeks or even months, didn`t they? D. Decisions that should have taken minutes or hours at most instead took weeks or even months, should they?	
59.	B	Choose the right variant of special question to the sentence: Managers encourage their employees to make suggestions for improvement and to participate in an organization's decision-making process. A. Who do encourage their employees to make suggestions for improvement and to participate in an organization's decision-making process? B. Who encourages their employees to make suggestions for improvement and to participate in an organization's decision-making process? C. What encourage their employees to make suggestions for improvement and to participate in an organization's decision-making process? D. Who is encourage their employees to make suggestions for improvement and to participate in an organization's decision-making process?	**УК-4**
60.	A	If a limited liability company fails the investors will … their initial investment A. lose B. losers C. loser D. loose	**УК-4**
61.	A	An equitable distribution of income means that the fruits of the economy	**УК-4**

		are divided in a way that seems fair to the majority of the … . A. mignons B. people C. apple D. pupil	
62.	D	… enterprise means that decisions about what and how much to produce are left to the discretion of owners and managers. A. Cool B. Yeah C. Real D. Private	**УК-4**
63.	A	Promotion можно перевести как: A. продвижение B. прототип C. передвижение D. просто	**УК-4**
64.	C	Earnings from transportation and from foreign travel … be an important source of revenue for international airlines A. have B. did C. can D. why	**УК-4**
65.	D	The board … directors selects the president and vice president A. at B. by C. in D. of	**УК-4**
66.	C	Businessmen … know the rules of business etiquette and follow them A. should to B. want C. should D. wants to	**УК-4**
67.	B	A corporation is a … owned by a few persons or by thousands of persons A. businesses B. business C. busines D. bisness	**УК-4**

68.	B	Доход переводится как: A. come out B. income C. come D. come on	**УК-4**
69.	B	Operating as a proprietorship is the … way to get started in a business activity A. easier B. easiest C. easy D. ease	**УК-4**
70.	C	Joining the euro is … highly debated A. be B. been C. being D. was	**УК-4**
71.	B	Managers often set the … of new products too low A. rice B. price C. raise D. praise	**УК-4**
72.	C	Потребитель можно перевести как: A. resume B. solicitor C. consumer D. presumer	**УК-4**
73.	C	She was very enthusiastic about her new job and was making rapid progress ... nobody's business. A. with B. as C. like D. similar	**УК-4**
74.	A	This is the really important part of the machine and that's why we call it the business ... A. centre B. end C. area D. point	**УК-4**
75.	A	What traits should an effective economic security officer .....? A. possess	**УК-4**

		B. exude C. portray D. extol	
76.	D	I am afraid I … agree to that A. must not B. may not C. cannot D. can not	**УК-4**
77.	C	Shortly after he was dismissed from the firm he decided to ... himself up in his own business. A. put B. hold C. set D. place	**УК-4**
78.	D	I'm afraid it won't be possible to talk to the boss today because he's away ... business till Tuesday. A. off B. for C. to D. on	**УК-4**
79.	A	Her company didn't make a profit again this year. She's really disappointed it's still ... . A. in the red B. in black and white C. black and blue D. in the black	**УК-4**
80.	B	We can completely … the meaning of phrases A. changing B. change C. to change D. changed	**УК-4**
81.	food	**Вставьте в текст подходящее по смыслу слово: *technologies, people, life, food, thousand, word, industry*** Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.	**УК-4**

82.	word	**Вставьте в текст подходящее по смыслу слово: *technologies, people, life, food, thousand, word, industry*** The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	**УК-4**
83.	people	**Вставьте в текст подходящее по смыслу слово: *technologies, people, life, food, thousand, word, industry*** We do not know when _____began to grow crops.	**УК-4**
84.	thousand	**Вставьте в текст подходящее по смыслу слово: *technologies, people, life, food, thousand, word, industry*** It was many _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	**УК-4**
85.	life	**Вставьте в текст подходящее по смыслу слово: *technologies, people, life, food, thousand, word, industry*** Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes.	**УК-4**
86.	industry	**Вставьте в текст подходящее по смыслу слово: *technologies, people, life, food, thousand, word, industry*** Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	**УК-4**
87.	technologies	**Вставьте в текст подходящее по смыслу слово: *technologies, people, life, food, thousand, word, industry*** In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.	**УК-4**
88.	depends, is, play, apply	**Употребите глагол в нужной форме:**	**УК-4**

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Economic growth of any country (to depend) on agriculture.
The word “agre” (to be) a Latin word.
Plants (to play) an important role in everyday life of people.
Our farms (to apply) widely intensive technologies.</td><td></td></tr>
<tr><td>89.</td><td>1-Б, 2-В, 3-А.</td><td>Выберите правильный перевод предложения:<table><tr><td>1. Agriculture supplies people with food and clothing.</td><td>А. Жизнь невозможна без растений.</td></tr><tr><td>2. People began to grow crops many thousand years ago.</td><td>Б. Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.</td></tr><tr><td>3. Life is impossible without plants.</td><td>В. Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.</td></tr></table></td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>90.</td><td>agriculture</td><td>Найдите в тексте синоним к слову "farming"
Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with food and clothing and industry with raw materials.</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>91.</td><td>directly</td><td>Найдите в тексте антоним к слову "indirectly"
Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes. Most of them are used directly as food for</td><td>УК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>people, some are consumed by farm animals, others are used in industry and medicine.</td><td></td></tr>
<tr><td>92.</td><td>The word “agre” is a Latin word, it means the cultivation of fields in order to grow crops.</td><td>Найдите в тексте ответ на вопрос "What does the word "agre" mean?".
The word “agre” is a Latin word, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>93.</td><td>1- В, 2-А, 3-Б</td><td>Сопоставьте прилагательные с существительными:<table><tr><td>1. Latin</td><td>А. technologies</td></tr><tr><td>2. intensive</td><td>Б. life</td></tr><tr><td>3. everyday</td><td>В. word</td></tr></table></td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>94.</td><td>impossible</td><td>Найдите в тексте антоним к слову "possible"
Life is impossible without plants. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes.</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>95.</td><td>What is impossible without plants?</td><td>Задайте вопрос к выделенному слову:
<u>Life</u> is impossible without plants.</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>96.</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td><td>Выберите правильный перевод причастий:<table><tr><td>1. Developed</td><td>А. выращиваемый</td></tr><tr><td>2. Grown</td><td>Б. известный</td></tr><tr><td>3. known</td><td>В. развитый</td></tr></table></td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>97.</td><td>crop production</td><td>Найдите в тексте словосочетание синонимичное словосочетанию "crop growing"
We do not know when people began to grow crops. It was many thousand years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>98.</td><td>animal husbandry</td><td>Найдите в тексте словосочетание синонимичное словосочетанию "animal breeding".</td><td>УК-4</td></tr>
</table>

		Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with food and clothing and industry with raw materials. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	
99.	to breed farm animals	**Найдите в тексте словосочетание, соответствующее русскому словосочетанию "разводить сельскохозяйственных животных"** The word “agre” is a Latin one; it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	**УК-4**
100.	We do not know when people began to grow crops.	**Выберите предложение, в котором сказуемое употреблено в прошедшем времени Past Simple.** We do not know when people began to grow crops. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture. Life is impossible without plants.	**УК-4**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых

	результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

1. Прежде чем приступить к выполнению заданий, обучающийся должен:
– изучить информацию по теме;
– провести ее системный анализ;
– отметить правильный вариант ответа;
– внимательно проверить результат выполнения;
– представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки остаточных знаний по дисциплине
2.1. При выставлении оценки за предоставленные задания рекомендуется пользоваться следующими критериями:
- Процент результативности (правильных ответов).
- Оценка уровня подготовки.
- Балл (отметка) вербальный аналог.
2.2. Критерии оценки остаточных знаний по дисциплине разрабатываются преподавателем самостоятельно.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология и педагогика с основами дефектологии
наименование практики

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) _380302 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Авторы:

Ст. преподаватель _____ М.В.Башканова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 380302 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Доцент _____ / Земскова О.М./
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Протокол № 8/1 от 23 апреля 2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как:
+ а) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества;
- б) человек результат только биологической эволюции;
- в) человек только продукт развития общества.
2. Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения
+ а) запрограммированы от рождения
- б) не могут изменяться в результате опыта
- в) у человека более многочисленны, чем у других видов
3. Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции)
- а) генетически обусловлена
+ б) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта
- в) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром
4. Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное
+а) передавать информацию о прошлых и будущих событиях
- б) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей
- в) жить в сообществах
5. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:
- а) личностный рост
+ б) воспитуемость
-в) воспитанность
6. Наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом:
+ а) научение
- б) оценка
- в) деформация
7. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память
- а) профессиональной
- б) территориальной
+ в) этнической
8. Для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда
+ а) профессиональной
- б) территориальной
- в) этнической
9. К агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это:
- а) семья
+ б) организации и учреждения
- в) родственники
10. Особая система знаний и сфера деятельности:
- а) личный опыт

+ б) наука
- в) здравый смысл

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 70 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 70 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука и как практическая деятельность

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
5. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.
8. Выделите отличия житейского и научного психологического знания.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г.Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.
6. Какова специфика интерпретации проективных методов в целом.

Тема 3. Основные этапы развития психологии.

1. Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология

как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».

2. Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки.

Тема 4. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?

2. Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.

3. Дайте определение видам и свойствам внимания.

4. Охарактеризуйте понятие память и способы ее развития.

5. Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.

6. Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышление.

7. Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?

8. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.

9. Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

10. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

11. Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).

12. Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.

13. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 5. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности

2. Охарактеризуйте современные теории личности

3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии

4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.

6. Охарактеризуйте структуру личности

Тема 6. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента.

2. Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов и поведения.

3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.

4. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

5. Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.

6. Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.

7. Дайте общее представление о характере и его формировании.

8. Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.

9. Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.

10. Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

11. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 7. Практическая психология и основы дефектологии

1. Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.

2. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

2.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

2.2 Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

2.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

2.4. Сознательное нарушение принципов морали;

2.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

2.6. Нарушение служебной дисциплины;

2.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;

2.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

3. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

Тема 8. Педагогика как наука

1. Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.

2. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.

3. Что включает в себя понятия объект и предмет педагогики.

4. Дайте общее представление о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.

5. Раскройте задачи и функции педагогики.

4. Дайте определение связи педагогики с другими науками.

5. Охарактеризуйте изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности.

6. Раскройте содержание понятия «методология педагогической науки».

7. Что следует понимать под формами организации познавательной деятельности.

8. Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

9. Охарактеризуйте основные проблемы самовоспитания личности.

10. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 5. Психология личности

1. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главнее быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи труню разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

- а) психоастеноид
+ б) шизоид
- в) эпилептоид
- г) гипертим

2. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: данный тип

может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- в) эпилептоид
+ г) гипертим

3. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в неправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнителен в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
+ в) эпилептоид
- г) гипертим

4. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
+ б) любовь к порядку
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
+ г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) аутичность
+ б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П.Егидеса является

- а) аутичность
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
+ г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
+ в) повышенная нравственная требовательность к себе
- г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

+ а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
+ г) тяга к удовольствиям

Тема 6. Индивидуально-психологические особенности

1. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

- а) Сократа
+ б) Гиппократа
- в) Конфуция
- г) Фомы Аквинского

2. Типология темперамента по И. П.Павлову включает в себя

- а) 2 типа
- б) 3 типа
+ в) 4 типа
- г) 5 типов

3. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

+ а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

4. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного

типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
+ г) флегматик

5. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

- а) холерик
+ б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

6. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

- а) холерик
- б) сангвиник
+ в) меланхолик
- г) флегматик

7. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

- а) холерик
- б) сангвиник
+ в) меланхолик
- г) флегматик

8. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
+ г) флегматик

9. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

+ а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

10. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

- а) холерик
+ б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (81-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (71-80 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

«Неудовлетворительно» (менее 70 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Основные этапы развития психологии

1. Назовите и охарактеризуйте основные направления и научные школы психологии в контексте вклада в исследования социальной психологии (выбор темы по желанию студента).

Тема доклада 1. «Вклад различных направлений психологии (бихевиористов, фрейдистов, когнитивистов, гуманистичестов, гештальтистов и др.) в становление и развитие психологии». Микротема (выбор направления/представителя по желанию студента):

1. Психоаналитическая психология:
1.1. К.Г.Юнг
1.2. К. Хорни
1.3. А.Адлер
2. Гештальтпсихология:
2.1. М. Вертгеймер
2.2. К.Левин
2.3. Ф.Перлс
3. Бихевиоризм:
3.1. Б.Ф.Скиннер
3.2. Э.Ч. Толмен
4. Гуманистическая психология:
4.1 К.Роджерс
4.2. А.Маслоу
4.3. Г.Олпорт
5. Когнитивная психология: У. Найссер
6. Экзистенциальная психология: В.Франкл.
7. Нейро – лингвистическое программирование: Р. Бендлер, Дж. Гриндер и Ф. Пьюселик
8. Позитивная психология: Н.Пезешкиан
9. Трансперсональная психология: Станислав Гроф, Роберто Ассаджоли, Карлфрид Дюркгейм

Тема доклада 2. «Вклад отечественных психологов в становление и развитие психологии». Микротема (выбор направления/представителя по желанию студента):

1. Основные направления и научные школы отечественной психологии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и

фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Не предусмотрено

Темы курсовых проектов

Не предусмотрено

Темы рефератов

Не предусмотрено

Задания для выполнения расчетно-графических работ

Не предусмотрено

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж педагога

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика педагога в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностей сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации.

Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов-заочников предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов-заочников в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	17-24	6-10	6-10
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1-16	1-5	1-5
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	25-30	11-15	11-15

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что означает выражения «психология как наука» «педагогика как наука»?
2. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?
3. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
4. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А.Ганзену, К.К.Платонову?
5. Назовите особенности психологических явлений.
6. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».

7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.

8. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.

9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.

10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.

11. Основные направления в психологии.

12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?

13. Дайте характеристику темперамента как индивидного свойства.

14. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?

15. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.

16. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.

17. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?

18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?

19. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.

20. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.

21. Насколько характеристика подхода А.П.Егидеса к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?

22. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.

23. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?

24. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятие малая и большая группа.

25. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?

26. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?

27. Каковы особенности психологических воздействий в группе?

28. Дайте определение основным групповым эффектам?

29. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.

30. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условии развития группы?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:

1. Психология как наука о душе	А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались

2. Психология как наука о сознании	Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека
3. Психология как наука о поведении	В. Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г. Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

2. Укажите последовательность взаимосвязанной дифференциации психологических наук по К.К. Платонову представленную в виде дерева: философские проблемы психологии (1), прикладные психологические науки (2), общая психология (3), зоопсихология, дифференциальная психология, социальная психология (4):

Ответ: 1 – 3 – 4 – 2

3. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: психология – наука о поведении (1); психология – учение о сознании (2); психология – наука о душе (3); психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях, осознаваемых и неосознаваемых человеком (4)

Ответ: 3 – 2 – 1 – 4

4. Установите соответствие между представлениями о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания и учеными:

1. Аристотель	А. Поведение
2. В. Вундт	Б. Душа
3. Дж. Уотсон	В. Бессознательное
4. З. Фрейд	Г. Сознание

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

5. Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности (1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):

Ответ: 2 – 1 – 3

6. Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями:

1. соперничество	А. рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций
2. компромисс	Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения
3. сотрудничество	В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить
4. приспособление или уступка	Г. заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения
5. уход	Д. избегание решения проблемы, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д.

7. Установите соответствие между стилями лидерства и их определениями:

1. авторитарный	А. характеризуется жесткостью, требовательностью, единоначалием, превалированием властных функций, строгим контролем и дисциплиной, ориентацией на результат,

	игнорированием социально-психологических факторов
2 демократический	Б. отличается низкой требовательностью, попустительством, отсутствием дисциплины и требовательности, пассивностью руководителя и потерей контроля над подчиненными, предоставлением им полной свободы действий
3. либеральный	В. опирается на коллегиальность, доверие, информирование подчиненных, инициативу, творчество, самодисциплину, сознательность, ответственность, поощрение, гласность, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б

8. Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности:

1. авторитарный	А. полностью в руках руководителя
2 демократический	Б. полностью в руках исполнителей
3. либеральный	В. в соответствии с должностными полномочиями

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б

9. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и любви (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5)

Ответ: 3 – 5 – 1 – 4 – 2

10. Установите соответствие типов конфликтогенов между характером конфликтного взаимодействия и формой проявления:

1. прямое негативное отношение	А. восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах
2. снисходительное отношение	Б. приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка, издевка, сарказм
3. хвастовство	В. унизительное утешение; унизительная похвала; упрек; подшучивание
4. менторские отношения	Г. категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминания о неприятном; нравоучения и поучения

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

11. Укажите правильный порядок взаимосвязанных этапов психофизиологической диагностики: регистрация обследуемого по установленной форме (1); непосредственно психофизиологическое тестирование (2); доврачебный осмотр непосредственно перед проведением психофизиологического обследования (3); инструктаж обследуемого лица о порядке выполнения тестов (4):

Ответ: 1 – 3 – 4 – 2

12. Установите соответствие между видом профессионального отбора и характеристиками его особенностей:

1. Медицинский	А. специализированная процедура, направленная на определение состояния, степени развития совокупности психологических качеств личности, которые определяются требованиями конкретной профессии и т.д.
2. Физиологический	Б. заключается в выявлении тех лиц, состояние здоровья и уровень физического развития которых позволяет успешно овладеть специальностью и т.д.
3. Образовательный (педагогический)	В. направлен на оценку сформированности специальных знаний у работника, развитости его конкретных умений и практических профессиональных навыков и т.д.

4. Психологический	Г. учитывает конкретное функциональное состояние человека: степень его усталости и работоспособности, подверженность стрессогенным факторам, способности эффективно функционировать в условиях риска и т.д.

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А

13. Установите соответствие между степенью профпригодности и ее определением по Е.А.Климову:

1. Непригодность	А. Отсутствие противопоказаний и наличие личных качеств для выбора данной профессии
2. Годность	Б. Отклонения в здоровье не совместимы с данной профессией
3. Соответствие	В. Нет противопоказаний в данной профессии
4. Призвание	Г. Явные признаки профпригодности во всех основных элементах трудовой деятельности

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

14. Установите соответствие между нозологической проблематикой и областью дефектологической работы:

1. Тип нозологии – нарушение слуха	А. лица, имеющие сахарный диабет в тяжелой форме при склонности к коматозным состояниям
2. Тип нозологии – нарушение зрения	Б. лица, имеющие изолированные дефекты стопы или кисти
3. Тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата	В. лица, имеющие утрату светоощущения и цветоразличения
4. Тип нозологии – соматические заболевания	Г. лица, имеющие ограничения в понимании устной речи и текста

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

15. Установите соответствие между термином и его определением:

1. Контроль — это:	А. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития, свойственных аномальным обучающимся
2. Коррекционная педагогика — это:	Б. Обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса
3. Коррекционно-педагогическая работа — это:	В. Область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении
4. Дефектология — это:	Г. Наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный …….., поручать ……, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях

деятельности компании. Речь идет о таком типе темперамента, как …….: а) задачи; б) контроль; в) холерик или холерический.
Ответ: контроль – задачи – холерик или холерический.
2. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным типом темперамента, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный …….. текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной ……. и позитивной …… в случае достижений, в случае же ошибки — нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом. Речь идет о таком типе темперамента, как …….: а) меланхолик или меланхолический; б) оценке; в) мониторинг; г) поддержке.
Ответ: мониторинг – поддержке – оценке – меланхолик или меланхолический.
3. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации ……, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При формулировании нового задания ему необходимо давать время для ……., предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать …… контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Речь идет о таком типе темперамента, как …….: а) запоминания; б) внимания; в) флегматик или флегматический; г) активный.
Ответ: внимания – запоминания – активный – флегматик или флегматический.
4. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально …… к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально ……., как говорят — «толстокожий». Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником. Речь идет о таком типе темперамента, как……..: а) малочувствителен; б) сангвиник или сангвинический;в) устойчив.
Ответ: устойчив – малочувствителен – сангвиник или сангвинический.
5. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет …….. обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию.

Они ценят ……..атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату. Речь идет о таком типе темперамента, как ……: а) меланхолик или меланхолический; б) позитивную; в) повышенную.
Ответ: повышенную – позитивную – меланхолик или меланхолический.
6. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: это …….., человек-схема. Ярко выраженный ……. тип, мысль превалирует над действием. Формалист, на работу обычно не опаздывают. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана. Данный психотип малоэнергичен, днем они испытывают сонливость, а ночью, когда требования жизни минимизируются, они могут долго работать - читать, писать. Будучи эрудированными в научной литературе, потешаются над «неграмотностью» других психотипов. Часто агрессивность данного типа проявляется в юморотворчестве, направленном на людей по любому поводу. Речь идет о таком типе личности, как ……..: а) шизоид или шизоидный; б) человек-формула; в) мыслительный.
Ответ: человек-формула – мыслительный – шизоид или шизоидный.
7. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: ……. тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой …… организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет: а) кратковременный; б) гипертимный.
Ответ: гипертимный – кратковременный.
8. Вставьте пропущенные слова в текст. Интерпретация эпилептоидного психотипа личности по А.П.Егидесу: в изучении нового усидчив, стремится овладеть всеми возможными знаниями. В меру ……., но без глубокого погружения в изучаемую тему, не склонен к творческой работе, скорее найдет себя в профессиях, где необходимо поддерживать порядок. По карьерной лестнице продвигается медленно и планомерно. В качестве руководителя очень ……. к подчиненным, но умеет быстро принимать решения и ставить четкие задачи, склонен к ……... Придает слишком большое значение внешней стороне вопроса и мелочам, склонен к …….. и микроменеджменту, в то же время надежен и всегда выполняет свои обещания: а) формализму; б) эрудирован; в) самоанализу; г) придирчив.
Ответ: эрудирован – придирчив – самоанализу – формализму.
9. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: самая ярко выраженная черта – …….., желание всегда быть в центре ……., иногда деструктивным способом, жажда постоянного …….. или удивления, почитания, поклонения. Им не хватает чувства дистанции в отношении с людьми. Данный психотип стремится к власти, поэтому будет ожидать быстрого продвижения по карьерной лестнице. Руководитель данного типа труден в общении с подчиненными. Способен принимать решения в нестандартных ситуациях. Речь идет о таком типе личности, как ……: а) демонстративность; б) истероид или истероидный; в) восхищения; г) внимания.
Ответ: демонстративность – внимания – восхищения –истероид или истероидный.

10. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: ведущее качество личности здесь - более выраженная, чем у других людей, целеустремленность. Она съедает на своем пути буквально все. Прежде всего, в своем движении к цели в рамках своего интереса способен «пройти по головам». …… – интереса или дела, которому он служит всю жизнь, отдает всего себя и может мотивировать работать на это дело и других. ……. тип очень активен, работает практически без отдыха, спит урывками, хронически недосыпает (склонен к перегрузкам). Речь идет о таком типе личности, как ……..: а) паранойял; б) паранойяльный; в) человек.

Ответ: человек – паранойял – паранойяльный.

11. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какое состояние можно предположить у работника в ситуации, когда известно, что в течение месяца произошло резкое похудание на 7 кг, наблюдается сниженный эмоциональный …, апатия, жалобы на ……... Речь идет о таком типе состояния, как ……..: а) одиночество; б) фон; в) депрессия.

Ответ: фон – одиночество –депрессия.

12. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный, мужчина 32 года, находясь за рулем автомобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и дочь. Сам он отделался несколькими ушибами. Спустя 6 месяцев после этого отмечает: постоянно возникающие …… о ситуации, депрессию, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично. Речь идет о таком типе расстройства, как ……..…...: а) посттравматическое стрессовое расстройство
(ПТСР); б) воспоминания.

Ответ: воспоминания –посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

13. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный Алексей - 39-лет, замкнут, необщителен, …….. холоден, друзей нет, пренебрегает работой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти …….. обострились, в последние 1,5 года, когда ему исполнилось 38 лет. Он практически перестал общаться с родственниками, все свободное время проводит в своем кабинете. Речь идет о таком типе расстройства, как ……: а) особенности; б) аффективные состояния; в) эмоционально.

Ответ: эмоционально – особенности – аффективные состояния.

14. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какой вид запросов на оказание психологической помощи в условиях образовательного учреждения наблюдается в ситуации указанной проблемы: у 9-классницы …. на профориентацию показал, что она гуманитарий, ей была дана …… идти на филологический профиль. Речь идет о таком виде запросов, как ……: а) профориентация; б) рекомендация; в) тест.

Ответ: тест – рекомендация – профориентация

15. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какой вид запросов на оказание психологической помощи в условиях образовательного учреждения наблюдается в ситуации указанной проблемы: В приемную комиссию колледжа обратился молодой человек, только что отслуживший в армии, который не знает, что ему теперь делать. Поступать ли в колледж (но он не знает, на какое именно, …….. подготовки, явных интересов у него нет). Речь идет о таком виде запроса, как …….: а) личностная незрелость обучающегося; б) направление.

Ответ: направление – личностная незрелость обучающегося.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Обучающийся дал от 81 до 90 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Обучающийся дал от 71 до 80 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 70 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной

аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	К когнитивным (познавательным) психическим процессам относятся: мышление, память, внимание, воображение, восприятие, ощущения	Перечислите когнитивные (познавательные) психические процессы	УК-3
2	Фрустрация – психическое состояние возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей (не достижение желаемого)	Что представляет собой фрустрация?	УК-3

3	Профессиональная деформация - когнитивное искажение, психологическая дезориентация личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности и приводящая к формированию специфически-профессионального типа личности.	Что такое профессиональная деформация?	УК-3
4	Коммуникация – это процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию.	Что представляет собой коммуникация?	УК-3
5	В психологии выделяют три взаимосвязанные стороны общения: коммуникативную (коммуникация), интерактивную (интеракция), перцептивную (перцепция)	Какие три взаимосвязанные стороны общения выделяют в психологии?	УК-3
6	Казуальная	Что представляет собой казуальная атрибуция?	УК-3

	атрибуция – это предписывание причин. Механизм объяснения причин поведения другого человека руководствуясь своими наблюдениями.		
7	Проекция - это механизм психологической защиты, характеризующийся приписыванием другому человеку собственных чувств, желаний, качеств	Что представляет собой проекция?	УК-3
8	Ригидность – это неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия (застреваемость)	Что представляет собой ригидность?	УК-3
9	физиологические	Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной	УК-3

	потребности → потребность в надежности и безопасности → потребность в принадлежности и любви → потребность в уважении и самоуважении → потребность в самоактуализации	сферы личности по А. Маслоу	
10	Ключевой характеристикой эпилептоида согласно типологии личности по А.П.Егидесу является любовь к порядку	Укажите ключевую характеристику эпилептоида согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
11	Ключевой характеристикой гипотима согласно типологии личности по А.П.Егидесу являются преобладание отрицательных эмоций, лень	Укажите ключевую характеристику гипотима согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
12	Ключевой характеристикой психоастеноида согласно типологии личности по А.П.Егидесу являются повышенная нравственная требовательность к себе,	Укажите ключевую характеристику психоастеноида согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3

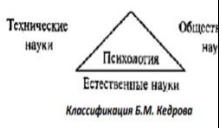
	зависимость от чужого мнения		
13	Ключевой характеристикой паранойяла согласно типологии личности по А.П.Егидесу являются аутентичность, интеллект	Укажите ключевую характеристику шизоида согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
14	Ключевой характеристикой паранойяла согласно типологии личности по А.П.Егидесу являются лидерские качества	Укажите ключевую характеристику паранойяла согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
15	Ключевой характеристикой истероида согласно типологии личности по А.П.Егидесу является демонстративность	Укажите ключевую характеристику истероида согласно типологии личности А.П.Егидесу?	УК-3
16	Стиль руководства (управления) коллективом – это характеристика индивидуальных особенностей личности руководителя, а также чаще всего применяемых ею способов и средств управленческой	Что представляет собой стиль руководства (управления) коллективом?	УК-3

	деятельности, которые характеризуют способности и особенности решения управленческих задач.		
17	Наибольшее распространение получили три стиля руководства: авторитарный (доминирующий), демократический (коллегиальный) и либеральный (попустительский).	Какие три стиля руководства получили наибольшее распространение?	УК-3
18	Авторитарный стиль руководства характеризуется единоличным принятием всех решений	Чем характеризуются авторитарный стиль руководства при принятии решений?	УК-3
19	Демократический стиль руководства характеризуется принятием управленческих решений на основе обсуждения проблем, учета мнения, интересов, потребностей подчиненных.	Чем характеризуются демократический стиль руководства при принятии решений?	УК-3
20	Либеральный стиль руководства характеризуется с одной стороны, «максимумом	Чем характеризуются либеральный стиль руководства при принятии решений?	УК-3

	демократий», а с другой – «минимумом контроля». Подчиненные сами решают возникшие перед ними проблемы, не особенно считаясь с мнением своего руководителя.		
21	Эустресс – это положительный, позитивный стресс	Что представляет собой эустресс?	УК-3
22	Дистресс – это отрицательный, негативный стресс	Что представляет собой дистресс?	УК-3
23	К пяти эффективным стратегиям поведения в конфликте относятся: соперничество, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество	Перечислите пять эффективных стратегий поведения в конфликте?	УК-3
24	Боссинг — это травля в отношении сотрудника, исходящая от руководителя и, как правило, поддерживаемая другими сотрудниками.	Что представляет собой боссинг?	УК-3
25	Моббинг — форма психологического насилия	Что представляет собой моббинг?	УК-3

	над отдельным человеком со стороны группы.		
26	Психология – это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.	Дайте определение психологии как науки	УК-6
27	С позиций методологии науки история психология может быть описана как последовательность 4 этапов становления представлений о ее предмете.	Сколько взаимосвязанных научных этапов с позиций методологии науки выделилось в ходе истории психологии, что лежало в основе?	УК-6
28	Психология как наука о душе. Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Первая попытка систематизации знаний о психике была сделана Аристотелем, которого по праву считают основателем психологии. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии на 1-ом этапе?	УК-6

	жизни человека.		
29	Психология как наука о сознании, начинает свою историю с 1879 г., когда немецкий психолог Вильгельм Вундт открыл первую экспериментальную психологическую лабораторию и ввел новый метод интроспекцию (самонаблюдение).	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии на 2-ом этапе?	УК-6
30	Психология как наука о поведении. Начинается в XX в. основатели бихевиоризма Дж. Уотсон и Б.Скиннер предложили программу построения новой психологии. Задача психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть поведение, поведенческие реакции человека.	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии 3-ом этапе?	УК-6
31	Психология как наука, изучающая факты,	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии на 4-ом этапе?	УК-6

	закономерности и механизмы психики или современный этап. Для него характерно многообразие подходов к сущности психики, превращение психологии в многоотраслевую прикладную область знания, обслуживающую интересы практической деятельности человека. Условно предметом исследования на современном этапе выступают психологические явления.		
32	 Классификация Б.М. Кедрова	Какое положение занимает психология в системе научного знания согласно Б.М. Кедрову (схематично)?	УК-6
33	Группировка психологических наук по В.Ганзену представлена в виде пентабазиса «СПВЭИ», где С – субстрат (основа), П – пространство, В – время, Э – энергия, И – информация.	Уточните характер группировки психологических наук по В.Ганзену?	УК-6
34	Группировка	Уточните характер группировки психологических наук по	УК-6

	психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева, где корни дерева – философия или философские проблемы психологии, ствол - общая психология, три основные ветви – зоопсихология, социальная и дифференциальная психология, остальные ветви – прикладные отрасли психологии.	К.К. Платонову?	
35	К основным психическим явлениям относятся: психические процессы, психические свойства и психические состояния.	Перечислите основные психические явления?	УК-6
36	Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека.	Дайте определение психическим процессам	УК-6
37	Психические свойства – это наиболее устойчивые и существенные формы	Дайте определение психическим свойствам	УК-6

	психической деятельности человека.		
38	Психические состояния – это вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.	Дайте определение психическим состояниям	УК-6
39	В ходе обоснования психических процессов принято выделять: когнитивные или познавательные, эмоциональные и волевые.	Какие три взаимосвязанных блока выделяют в ходе обоснования психических процессов?	УК-6
40	Исследовательские методы психологии – это способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно	Что представляют собой исследовательские методы психологии?	УК-6

	нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики.		
41	Исследовательские задачи психологии имеют четыре формы: описать, объяснить, измерить, сформировать (психическое образование).	Какие четыре формы исследовательских задач психологии было выделено А.Б. Орловым?	УК-6
42	К группам методов исследования по А.Б. Орлову относятся: неэкспериментальные или клинические методы, экспериментальные методы, психометрические или диагностические методы, генетические методы.	Перечислите четыре группы методов исследования по А.Б. Орлову	УК-6
43	К основным эмпирическим методам психологии по Б.Г. Ананьеву относятся: наблюдение и эксперимент	Какие виды основных эмпирических методов психологии по Б.Г. Ананьеву можно выделить?	УК-6
44	Наблюдение – это метод, с помощью которого производится сбор информации	Что представляет собой метод наблюдение?	УК-6

	путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия.		
45	Лонгитюдный метод – многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития.	Что представляет собой лонгитюдный метод?	УК-6
46	«Человек» → «Индивид» → «Личность» → «Индивидуальность»	Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлениях о личности?	УК-6
47	К основным типам темперамента относятся: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик.	Перечислите основные типы темперамента?	УК-6
48	Акцентуации характера – это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в	Что представляют собой акцентуации характера?	УК-6

	психологии и поведении человека		
49	Стресс – это совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов– стрессоров (физических или психологических), нарушающее соответствующее состояние нервной системы или организма в целом.	Что представляет собой понятие стресса?	УК-6
50	Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.	Что представляет собой понятие конфликт?	УК-6
51	Норма – это образец; установленная мера, средняя величина чего-нибудь.	Что представляет собой понятие «норма»?	УК- 9
52	Задержка психического	Что представляет собой понятие задержка психического развития (ЗПР)?	УК- 9

	развития (ЗПР) – это особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка.		
53	Коррекция - это исправление тех или иных недостатков развития.	Что представляет собой понятие «коррекция»?	УК- 9
54	Коррекционная педагогика является отраслью педагогики	Отраслью какой науки является коррекционная педагогика?	УК- 9
55	Термин «зона ближайшего развития» ввел Выготский Л.С.	Кто ввел термин «зона ближайшего развития»?	УК- 9
56	Основоположником педологии и дефектологической науки в России является Выготский Л.С.	Кто является основоположником педологии и дефектологической науки в России?	УК- 9
57	Термин обходное движение (защита ребенка в противовес окружающим) ввел Макаренко А.С.	Кто ввел термин обходное движение (защита ребенка в противовес окружающим)?	УК- 9
58	Систему письменности для слепых (шрифт)	Кто разработал систему письменности для слепых (шрифт)?	УК- 9

	разработал Брайль Л.		
59	Педагогический институт детской дефективности создал Кащенко В.П.	Кто создал Педагогический институт детской дефективности?	УК- 9
60	Олигофренопедагогика – это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием лиц с нарушениями интеллекта	Что представляет собой олигофренопедагогика как направление дефектологии?	УК- 9
61	Тифлопедагогика – это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием слепых и слабовидящих лиц	Что представляет собой тифлопедагогика как направление дефектологии?	УК- 9
62	Сурдопедагогика – это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием глухих и слабослышащих лиц	Что представляет собой сурдопедагогика как направление дефектологии?	УК- 9
63	Барьер общения – это психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению	Что представляет собой понятие барьер общения?	УК- 9
64	Упражнение – это метод	Что представляет собой понятие «упражнение» как метод?	УК- 9

	формирования опыта деятельности		
65	Самая распространенная причина неуспеваемости ребенка – это неподготовленность детей к школьному обучению или педагогическая запущенность	Назовите одну из самых распространенных причин неуспеваемости ребенка к школьному обучению?	УК- 9
66	Заикание – это расстройство речи, выражающееся в задержках, остановках (тоническая форма) или повторении слогов, слов и отдельных звуков (клоническая форма)	Что представляет собой заикание как расстройство речи?	УК- 9
67	Данные в психологической диагностике – это сведения об индивидуально-типологических особенностях личности	Что представляет собой данные в психологической диагностике?	УК- 9
68	Флегматик - тип темперамента, которому соответствуют ключевые характеристики: терпеливость, усидчивость,	Укажите какому типу темперамента соответствует ключевые характеристики: терпеливость, усидчивость, самообладание?	УК- 9

	самообладание		
69	Холерик - тип темперамента, которому соответствуют ключевые характеристики: импульсивность, несдержанность, упрямство	Укажите какому типу темперамента соответствует ключевые характеристики: импульсивность, несдержанность, упрямство?	УК- 9
70	Сангвиник - тип темперамента, которому соответствуют ключевые характеристики: активность, энергичность, оптимизм	Укажите какому типу темперамента соответствует ключевые характеристики: активность, энергичность, оптимизм?	УК- 9
71	Дифференциальная психология – это психология индивидуальных различий	Что представляет собой дифференциальная психология?	УК- 9
72	При проведении психологического теста «Инструкция» отображает сопроводительный текст к тесту для испытуемого	Что представляет собой «Инструкция» при проведении психологического теста?	УК- 9
73	Профессиография – это метод изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам и психофизиологическим возможностям	Что представляет собой профессиография?	УК- 9

	человека		
74	Профайлинг — это совокупность психологических методов и методик оценки и прогнозирования поведения человека на основе анализа наиболее информативных частных признаков (внешность, невербальное и вербальное поведение)	Что представляет собой профайлинг?	УК- 9
75	Психобиографический метод – это метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц.	Что представляет собой психобиографический метод?	УК- 9
76	Б	Согласно формуле «стимул-реакция» (S - R) предметом психологии является: а) поведение б) сознание в) стимулы г) эмоции	УК-3
77	А	Психологическая концепция, в которой утверждается, что сущность внутриличностного конфликта состоит в преодолении противоречия между биологическими влечениями и социально-культурными нормами, между сознательным и бессознательным, принадлежит: а) З. Фрейду б) Дж.Уотсону в) В. Франклу г) А. Леонтьеву	УК-3
78	А	Неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия связаны с таким свойством темперамента, как а) ригидность б) реактивность	УК-3

		в) интроверсия г) сензитивность	
79	В	Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, называется а) стресс б) фрустрация в) акцентуация г) психопатия	УК-3
80	А	Коммуникативный барьер – это - а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению б) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми в) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека г) процесс установления и развития контактов между людьми	УК-3
81	Б	Переживание дискомфорта, возникающее из-за действий, идущих вразрез с собственными убеждениями – это: а) алалия б) ниже названные утверждения верны в) внутриличностный конфликт г) когнитивный диссонанс	УК-3
82	А	Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля – это: а) аффект б) стресс в) чувство г) настроение	УК-3
83	Б	Совокупность бессознательных механизмов, функцией которых является сохранение целостности и стабильности личности путем редукции отрицательных переживаний, негативных эмоциональных состояний в стрессогенных, конфликтных, фрустрирующих ситуациях, сопровождающихся чувством тревоги – это: а) невроз б) механизмы психологической защиты в) кинестезия г) диспарантность	УК-3
84	Г	Стресс связан а) с постоянной неудовлетворенностью наличной ситуацией б) с неожиданной, трудной и острой ситуацией, требующей быстрой перестройки организма в) с неблагоприятными психотравмирующими воздействиями г) все ответы верны	УК-3

85	В	Конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, ценностей, целей, идеалов и пр.), называется: а) конструктивный б) деструктивный в) внутриличностный г) межличностный	УК-3
86	Г	По мнению А. Маслоу потребностно-мотивационная сфера личности имеет иерархическую структуру, наивысшим уровнем которой выступает: а) потребность в принадлежности и любви б) физиологические потребности -в) потребность в надежности и безопасности г) потребность в самоактуализации	УК-3
87	В	Типология темперамента по И. П.Павлову включает в себя а) 2 типа б) 3 типа в) 4 типа г) 5 типов	УК-3
88	Б	Способ разрешения внутриличностных конфликтов, при котором происходит переход психической энергии в другие сферы деятельности личности, называется: а) идентификация б) сублимация в) регрессия г) идеализация	УК-3
89	Г	Механизм психологической защиты, характеризующийся уподоблением себя значимому объекту (личности или группе), бессознательное копирование черт и манер другого – это: а) сублимация б) интроекция в) интеллектуализация г) идентификация	УК-3
90	А	Механизм психологической защиты, характеризующийся приписыванием другому человеку собственных чувств, желаний, качеств – это: а) проекция б) рационализация в) регрессия г) компенсация	УК-3
91	А	Наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания – это: а) психология б) социология в) философия г) культурология	УК-6
92	Б	Оформление психологии как самостоятельной науки связано с деятельностью а) Аристотеля б) Р. Декарта	УК-6

		в) В. Вундта г) З. Фрейда	
93	В	Основные этапы развития психологии включают: а) 2 этапа б) 3 этапа в) 4 этапа г) 5 этапов	УК-6
94	А	Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщающих образов и понятий, свойственный только человеку называется а) сознанием б) интеллектом в) восприятием г) ощущением	УК-6
95	Б	Дифференция психологических наук по К.К.Платонову представлена в виде а) цветка б) дерева в) спирали г) конуса	УК-6
96	А	Получение эмпирических данных посредством наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним а) интроспекция б) метод семантического дифференциала в) анализ продуктов деятельности г) метод проб и ошибок	УК-6
97	Г	К основным формам проявления психики относятся а) психические процессы б) психические состояния в) психические свойства г) все вышеперечисленные утверждения верны	УК-6
98	А	Количественная обработка исследовательских данных осуществляется с помощью такой группы методов, как а) математические методы б) генетические методы в) клинические методы г) психометрические методы	УК-6
99	Г	Понятие «личность» в психологии имеет а) предполагает одно четкое определение б) предполагает два подхода к ее рассмотрению в) предполагает четыре подхода к ее рассмотрению г) предполагает многообразие подходов к ее рассмотрению	УК-6
100	В	Процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач – это: а) воля б) торможение в) внимание	УК-6

		г) мышление	
101	Б	Процесс создания образа в воображении, в ходе которого происходит «склеивание» различных, в реальной жизни не соединимых частей, называется а) заострением б) агглютинацией в) гиперболизацией г) типизацией	УК-6
102	В	Один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации и ограниченным количеством удерживаемых элементов – это: а) долговременная б) произвольная в) кратковременная г) непроизвольная	УК-6
103	А	Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется а) воображение б) память в) восприятие г) мышление	УК-6
104	Г	Количество объектов, которые могут быть правильно восприняты при кратковременном одновременном предъявлении – это: а) концентрация б) устойчивость в) распределение г) объем	УК-6
105	Б	Создатель «Пирамиды потребностей»: а) В.Н.Мясищев б) А.Маслоу в) А.Адлер г) К.Хорни	УК-6
106	А	Наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания – это: а) дефектология б) педагогика досуга в) дидактика г) возрастная педагогика	УК-9
107	Б	Раздел специальной педагогики, изучающий процессы развития, обучения и воспитания людей с нарушениями слуха, и занимающийся практикой становления личности тех, чей слух нарушен полностью или слабослышащие - это: а) тифлопедагогика б) сурдопедагогика в) олигофренопедагогика г) психосоматика	УК-9
10	Г	Вынужденная изоляция, ограничение контактов с другими	УК-9

8		лицами в связи с обездвиженностью или трудностями передвижения свойственна лицам, относящимся к такой нозологической группе как: а) тип нозологии – нарушение слуха б) тип нозологии – соматические заболевания в) тип нозологии – нарушение зрения г) тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата	
109	А	Искажение восприятия эмоциональной окраски речи только зрительно без слухового подкрепления свойственна лицам, относящимся к такой нозологической группе как: а) тип нозологии – нарушение слуха б) тип нозологии – соматические заболевания в) тип нозологии – нарушение зрения г) тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата	УК-9
110	В	Вербализм представлений и невозможность целостного восприятия объектов и их отдельных свойств из-за недостатка наглядно-действенного опыта свойственна лицам, относящимся к такой нозологической группе как: а) тип нозологии – нарушение слуха б) тип нозологии – соматические заболевания в) тип нозологии – нарушение зрения г) тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата	УК-9
111	А	Сопровождение процесса взаимодействия сурдопереводчиком, в том числе виртуальным с использованием ИКТ свойственна лицам, относящимся к такой нозологической группе как: а) тип нозологии – нарушение слуха б) тип нозологии – соматические заболевания в) тип нозологии – нарушение зрения г) тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата	УК-9
112	Б	Гипертоническая болезнь III стадии, относится к такой нозологической группе как: а) тип нозологии – нарушение слуха б) тип нозологии – соматические заболевания в) тип нозологии – нарушение зрения г) тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата	УК-9
113	А	Зрительный способ восприятия речи по артикуляции собеседника, относится к такой нозологической группе как: а) тип нозологии – нарушение слуха б) тип нозологии – соматические заболевания в) тип нозологии – нарушение зрения г) тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата	УК-9
114	В	Отсутствие или значительное ограничение визуального восприятия, относится к такой нозологической группе как: а) тип нозологии – нарушение слуха	УК-9

		б) тип нозологии – соматические заболевания в) тип нозологии – нарушение зрения г) тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата	
115	Г	Различные ортопедические заболевания, вызванные первичными поражениями костно-мышечной системы с сохранностью двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы, относится к такой нозологической группе как: а) тип нозологии – нарушение слуха б) тип нозологии – соматические заболевания в) тип нозологии – нарушение зрения г) тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата	УК-9
116	Б	Сахарный диабет как тяжелая форма при склонности к коматозным состояниям, относится к такой нозологической группе как: а) тип нозологии – нарушение слуха б) тип нозологии – соматические заболевания в) тип нозологии – нарушение зрения г) тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата	УК-9
117	А	Каким термином обозначают слабоумие как следствие атрофии высших психических функций? а) деменция б) идиотия в) олигофрения г) шизофрения	УК-9
118	В	Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения: а) двигательных функций б) речи в) слуха г) зрения	УК-9
119	Г	Отклоняющее развитие можно охарактеризовать как: а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида	УК-9
120	А	Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу: а) педагогического оптимизма б) дифференцированного подхода в) ранней педагогической помощи г) индивидуального подхода	УК-9
121	1 – А, 2 – В, 3 – Б	Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности:	УК-3

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>1. авторитарный</td><td>А. полностью в руках руководителя</td></tr>
<tr><td>2 демократический</td><td>Б. полностью в руках исполнителей</td></tr>
<tr><td>3. либеральный</td><td>В. в соответствии с должностными полномочиями</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>122</td><td>1 – А, 2 – В, 3 – Б</td><td>Установите соответствие между стилями лидерства и их определениями:<table>
<tr><td>1. авторитарный</td><td>А. характеризуется жесткостью, требовательностью, единоначалием, превалированием властных функций, строгим контролем и дисциплиной, ориентацией на результат, игнорированием социально-психологических факторов</td></tr>
<tr><td>2 демократический</td><td>Б. отличается низкой требовательностью, попустительством, отсутствием дисциплины и требовательности, пассивностью руководителя и потерей контроля над подчиненными, предоставлением им полной свободы действий</td></tr>
<tr><td>3. либеральный</td><td>В. опирается на коллегиальность, доверие, информирование подчиненных, инициативу, творчество, самодисциплину, сознательность, ответственность, поощрение, гласность, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения</td></tr>
</table></td><td>УК-3</td></tr>
<tr><td>123</td><td>3 – 5 – 1 – 4 – 2</td><td>Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и любви (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5)</td><td>УК-3</td></tr>
<tr><td>124</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г</td><td>Установите соответствие типов конфликтогенов между характером конфликтного взаимодействия и формой проявления:<table>
<tr><td>1. прямое негативное отношение</td><td>А. восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах</td></tr>
<tr><td>2. снисходительное отношение</td><td>Б. приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка, издевка, сарказм</td></tr>
<tr><td>3. хвастовство</td><td>В. унизительное утешение; унизительная похвала; упрек; подшучивание</td></tr>
<tr><td>4. менторские</td><td>Г. категоричные оценки,</td></tr>
</table></td><td>УК-3</td></tr>
</table>

		отношения	суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминания о неприятном; нравоучения и поучения	
125	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д	Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями: 1. соперничество — А. рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций 2. компромисс — Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения 3. сотрудничество — В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить 4. приспособление или уступка — Г. заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения 5. уход — Д. избегание решения проблемы, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях	УК-3
126	эрудирован – придирчив – самоанализу – формализму	Вставьте пропущенные слова в текст. Интерпретация эпилептоидного психотипа личности по А.П.Егидесу: в изучении нового усидчив, стремится овладеть всеми возможными знаниями. В меру ……., но без глубокого погружения в изучаемую тему, не склонен к творческой работе, скорее найдет себя в профессиях, где необходимо поддерживать порядок. По карьерной лестнице продвигается медленно и планомерно. В качестве руководителя очень ……. к подчиненным, но умеет быстро принимать решения и ставить четкие задачи, склонен к ……... Придает слишком большое значение внешней стороне вопроса и мелочам, склонен к …….. и микроменеджменту, в то же время надежен и всегда выполняет свои обещания: а) формализму; б) эрудирован; в) самоанализу; г) придирчив.	УК-3
127	человек-формула – мыслительный – шизоид или	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: это ……., человек-схема. Ярко выраженный ……. тип, мысль превалирует над действием. Формалист, на работу обычно не опаздывают.		УК-3

	шизоидный	В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана. Данный психотип малоэнергичен, днем они испытывают сонливость, а ночью, когда требования жизни минимизируются, они могут долго работать - читать, писать. Будучи эрудированными в научной литературе, потешаются над «неграмотностью» других психотипов. Часто агрессивность данного типа проявляется в юморотворчестве, направленном на людей по любому поводу. Речь идет о таком типе личности, как ……..: а) шизоид или шизоидный; б) человек-формула; в) мыслительный.	
128	гипертимный – кратковременный.	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: ……. тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой …… организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет: а) кратковременный; б) гипертимный.	УК-3
129	демонстративность – внимания – восхищения – истероид или истероидный	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: самая ярко выраженная черта – ……..., желание всегда быть в центре ……., иногда деструктивным способом, жажда постоянного …….. или удивления, почитания, поклонения. Им не хватает чувства дистанции в отношении с людьми. Данный психотип стремится к власти, поэтому будет ожидать быстрого продвижения по карьерной лестнице. Руководитель данного типа труден в общении с подчиненными. Способен принимать решения в нестандартных ситуациях. Речь идет о таком типе личности, как ……: а) демонстративность; б) истероид или истероидный; в) восхищения; г) внимания.	УК-3
130	человек – паранойял – паранойяльный	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: ведущее качество личности здесь - более выраженная, чем у других людей, целеустремленность. Она съедает на своем пути буквально все. Прежде всего, в своем движении к цели в рамках своего интереса способен	УК-3

<table>
<tr><td></td><td></td><td>«пройти по головам». …… – интереса или дела, которому он служит всю жизнь, отдает всего себя и может мотивировать работать на это дело и других. ……. тип очень активен, работает практически без отдыха, спит урывками, хронически недосыпает (склонен к перегрузкам). Речь идет о таком типе личности, как ……..: а) паранойял; б) паранойяльный; в) человек.</td><td></td></tr>
<tr><td>131</td><td>3 – 2 – 1 – 4</td><td>Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: психология – наука о поведении (1); психология – учение о сознании (2); психология – наука о душе (3); психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях, осознаваемых и неосознаваемых человеком (4)</td><td>УК-6</td></tr>
<tr><td>132</td><td>1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В</td><td>Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:
<table>
<tr><td>1. Психология как наука о душе</td><td>А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались</td></tr>
<tr><td>2. Психология как наука о сознании</td><td>Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека</td></tr>
<tr><td>3. Психология как наука о поведении</td><td>В. Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений</td></tr>
<tr><td>4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики</td><td>Г. Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать</td></tr>
</table></td><td>УК-6</td></tr>
<tr><td>133</td><td>1 – 3 – 4 – 2</td><td>Укажите последовательность взаимосвязанной дифференциации психологических наук по К.К. Платонову представленную в виде дерева: философские проблемы психологии (1), прикладные психологические науки (2), общая психология (3), зоопсихология, дифференциальная психология, социальная психология (4):</td><td>УК-6</td></tr>
<tr><td>134</td><td>1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В</td><td>Установите соответствие между представлениями о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания и учеными:
<table>
<tr><td>1. Аристотель</td><td>А. Поведение</td></tr>
</table></td><td>УК-6</td></tr>
</table>

		2. В. Вундт — Б. Душа 3. Дж. Уотсон — В. Бессознательное 4. З. Фрейд — Г. Сознание	
135	2 – 1 – 3	Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности (1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):	УК-6
136	контроль – задачи – холерик или холерический	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный …….., поручать ……, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании. Речь идет о таком типе темперамента, как ……: а) задачи; б) контроль; в) холерик или холерический.	УК-6
137	мониторинг – поддержке – оценке – меланхолик или меланхолический	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным типом темперамента, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный …….. текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной ……. и позитивной …… в случае достижений, в случае же ошибки — нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом. Речь идет о таком типе темперамента, как ……: а) меланхолик или меланхолический; б) оценке; в) мониторинг; г) поддержке.	УК-6
138	внимания – запоминания – активный – флегматик	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация:	УК-6

	или флегматический	Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации ……, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При формулировании нового задания ему необходимо давать время для ……., предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать …… контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Речь идет о таком типе темперамента, как ……: а) запоминания; б) внимания; в) флегматик или флегматический; г) активный.	
139	устойчив – малочувствителен – сангвиник или сангвинический	С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально …… к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально ……., как говорят — «толстокожий». Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником. Речь идет о таком типе темперамента, как……..: а) малочувствителен; б) сангвиник или сангвинический;в) устойчив.	УК-6
140	повышенную – позитивную – меланхолик или меланхолический	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет …….. обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят ……..атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату. Речь идет о таком типе темперамента,	УК-6

<table>
<tr><td></td><td></td><td>как ……: а) меланхолик или меланхолический; б) позитивную; в) повышенную.</td><td></td></tr>
<tr><td>141</td><td>1 – 3 – 4 – 2</td><td>Укажите правильный порядок взаимосвязанных этапов психофизиологической диагностики: регистрация обследуемого по установленной форме (1); непосредственно психофизиологическое тестирование (2); доврачебный осмотр непосредственно перед проведением психофизиологического обследования (3); инструктаж обследуемого лица о порядке выполнения тестов (4):</td><td>УК-9</td></tr>
<tr><td>142</td><td>1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А</td><td>Установите соответствие между видом профессионального отбора и характеристиками его особенностей:
<table>
<tr><td>1. Медицинский</td><td>А. специализированная процедура, состояния, степени развития со качеств личности, которые конкретной профессии и т.д.</td></tr>
<tr><td>2. Физиологический</td><td>Б. заключается в выявлении тех уровень физического развития овладеть специальностью и т.д.</td></tr>
<tr><td>3. Образовательный (педагогический)</td><td>В. направлен на оценку сформиров работника, развитости его конкре профессиональных навыков и т.д.</td></tr>
<tr><td>4. Психологический</td><td>Г. учитывает конкретное функци степень его усталости и работо стрессогенным факторам, функционировать в условиях риска</td></tr>
</table></td><td>УК-9</td></tr>
<tr><td>143</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г</td><td>Установите соответствие между степенью профпригодности и ее определением по Е.А.Климову:
<table>
<tr><td>1. Непригодность</td><td>А. Отсутствие противопоказаний и наличие личных качеств для выбора данной профессии</td></tr>
<tr><td>2. Годность</td><td>Б. Отклонения в здоровье не совместимы с данной профессией</td></tr>
<tr><td>3. Соответствие</td><td>В. Нет противопоказаний в данной профессии</td></tr>
<tr><td>4. Призвание</td><td>Г. Явные признаки профпригодности во всех основных элементах трудовой деятельности</td></tr>
</table></td><td>УК-9</td></tr>
<tr><td>144</td><td>1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А</td><td>Установите соответствие между нозологической проблематикой и областью дефектологической работы:
<table>
<tr><td>1. Тип нозологии – нарушение слуха</td><td>А. лица, имеющие сахарный диабет в тяжелой форме при склонности к коматозным состояниям</td></tr>
<tr><td>2. Тип нозологии – нарушение зрения</td><td>Б. лица, имеющие изолированные дефекты стопы или кисти</td></tr>
<tr><td>3. Тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата</td><td>В. лица, имеющие утрату светоощущения и цветоразличения</td></tr>
<tr><td>4. Тип нозологии – соматические</td><td>Г. лица, имеющие ограничения в понимании устной речи и</td></tr>
</table></td><td>УК-9</td></tr>
</table>

		заболевания | текста	
145	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	Установите соответствие между термином и его определением: 1. Контроль — это: — А. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития, свойственных аномальным обучающимся 2. Коррекционная педагогика — это: — Б. Обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса 3. Коррекционно-педагогическая работа — это: — В. Область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении 4. Дефектология — это: — Г. Наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания	УК-9
146	фон – одиночество – депрессия	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какое состояние можно предположить у работника в ситуации, когда известно, что в течение месяца произошло резкое похудание на 7 кг, наблюдается сниженный эмоциональный …, апатия, жалобы на ……... Речь идет о таком типе состояния, как ……...: а) одиночество; б) фон; в) депрессия	УК-9
147	воспоминания – посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный, мужчина 32 года, находясь за рулем автомобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и дочь. Сам он отделался несколькими ушибами. Спустя 6 месяцев после этого отмечает: постоянно возникающие …… о ситуации, депрессию, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично. Речь идет о таком типе расстройства, как ……..……...: а) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР); б) воспоминания.	УК-9
148	эмоционально – особенности – аффективные	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный Алексей - 39-лет, замкнут, необщителен, …….. холоден, друзей нет,	УК-9

	состояния	пренебрегает работой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти …….. обострились, в последние 1,5 года, когда ему исполнилось 38 лет. Он практически перестал общаться с родственниками, все свободное время проводит в своем кабинете. Речь идет о таком типе расстройства, как …….: а) особенности; б) аффективные состояния; в) эмоционально.	
149	тест – рекомендация – профориентация	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какой вид запросов на оказание психологической помощи в условиях образовательного учреждения наблюдается в ситуации указанной проблемы: у 9-классницы …. на профориентацию показал, что она гуманитарий, ей была дана ……. идти на филологический профиль. Речь идет о таком виде запросов, как …….: а) профориентация; б) рекомендация; в) тест.	УК-9
150	направление – личностная незрелость обучающегося	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какой вид запросов на оказание психологической помощи в условиях образовательного учреждения наблюдается в ситуации указанной проблемы: В приемную комиссию колледжа обратился молодой человек, только что отслуживший в армии, который не знает, что ему теперь делать. Поступать ли в колледж (но он не знает, на какое именно, …….. подготовки, явных интересов у него нет). Речь идет о таком виде запроса, как ……..: а) личностная незрелость обучающегося; б) направление.	УК-9

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 81 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 71 до 80 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 70 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Психология и педагогика с основами дефектологии» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
24 апреля 2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.07 Информатика
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Информационные системы и технологии
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

Доцент _____ Е.А. Стрижакова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)
38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ О.М. Земскова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
Информационные системы и технологии
наименование кафедры

Протокол № 7 от 23 апреля 2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ В.Н. Юшкин
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Выберите процесс, который можно назвать обработкой информации.

- а) передача информации;
- б) хранение данных;
+в) сортировка списка;
- г) поиск в базе данных.

2. Какая фраза может служить определением сортировки

- а) выбор нужных элементов;
- б) расстановка строк по алфавиту;
- в) изменение порядка элементов;
+г) расстановка элементов списка в заданном порядке.

3. Данные – это:

- а) это выявленные закономерности в определенной предметной области;
+б) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления;
- в) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия.

4. Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности?

- а) хакеры;
- б) атакующие;
+в) сотрудники;
- г) контрагенты (лица, работающие по договору).

5. Система управления базами данных – это программное средство для:

- а) обеспечения работы с таблицами чисел;
+ б) управления большими информационными массивами;
- в) хранения файлов;
- г) создания и редактирования текстов.

6. Термин "сервер" обозначает:

- а) компьютер;
- б) программу;

- в) специализированный компьютер, используемый в сетях для управления вычислительным процессом;

+ г) компьютер или программу, предназначенные для обслуживания "клиентов";

- д) поисковую машину.

7. Провайдер – это:

- а) программа, обеспечивающая управление устройствами;
- б) устройство связи с Internet;
+ в) поставщик услуг Internet;
- г) выделенный канал связи.

8. В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания:

- а) байт, килобайт, мегабайт, бит;

-б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;

- в) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт;

+ г) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

9. Система счисления – это:

+ а) совокупность правил записи чисел с помощью символов некоторого алфавита;

- б) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;

-в) бесконечная последовательность 0 и 1;

-г) множество натуральных чисел и знаков арифметических операций.

10. Что такое операционная система?

- а) Техническая документация компьютера;
- б) совокупность устройств и программ общего пользования;
- в) совокупность основных устройств компьютера;

+ г) комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

(по теме «Информация и ее свойства»)

1. Что понимают под термином «информация»?

2. Перечислите свойства информации.

3. Назовите различия в понятиях информация, сообщения, данные, сигнал.

4. Что такое бит и байт?

5. Единицы измерения информации. Информационный объем.

6. Характеристика качества информации, заключающаяся в достаточности данных для принятия решений, - это …

A. Полнота; B. Репрезентативность;

C. Доступность; D. Актуальность

7. Семантический аспект – это характеристика информации с точки зрения ее…

A. Качества; B. Количества;

C. Смысла; D. Полезности

8. Что является наименьшей единицей измерения информации?

9. Расположите единицы измерения количества информации *Гигабайт, Мегабит, Мегабайт, Терабайт* в порядке возрастания.

10. Сколько различных значений можно закодировать, используя четыре двоичных разряда?

A. 2; B. 4; C. 8; D. 16

11. Количество чисел, которое можно закодировать нулями и единицами в 10 позициях, равно:

A. 1000; B. 1024; C. 10; D. 256; E. 512.

12. Сколько двоичных знаков необходимо и достаточно для того, чтобы закодировать целые числа от 0 до 5?

A. 1; B. 2; C. 3; D. 4

13. Сколько символов содержит кодовое пространство, задаваемое ASCII?

A. 1024; B. 215; C. 8; D. 256

14. Информационный объем одной точки черно-белого растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

15. Информационный объем одной точки 256-цветного растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

16. С помощью одного байта при двоичном кодировании можно представить целое неотрицательное число от нуля до …

A. 1; B. 256; C. 255; D. 1024

17. При подключении к Интернету модем обеспечивает скорость передачи данных, равную 28 800 бит/с. Сколько времени потребуется для передачи файла размером 72 000 байта?

A. 5 сек; B. 10 сек; C. 20 сек; D. 60 сек

18. Модем передает сообщения со скоростью 28 800 бит/с. Сколько секунд потребуется для передачи 100 страниц текста в 30 строк по 60 символов каждая в кодировке ASCII?

A. 50; B. 0,02; C. 62,5; D. 60

19. Количество различных символов, закодированных байтами в сообщении 11100101001111000111110111100101011111101, равно:

A. 3; B. 4; C. 5; D. 1; E. 2.

20. Количество различных символов, закодированных полубайтами в сообщении 10111000101110001001, равно:

A. 2; B. 4; C. 5; D. 1; E. 3.

21. Скольким битам равно количество информации в слове «ИНФОРМАТИКА» при условии, что для кодирования используется 32-значный алфавит?

A. 11; B. 32; C. 55; D. 352

22. При перекодировке сообщения из кода Unicode в код ASCII объем сообщения изменился на 1/512 Мб. Сколько символов содержит сообщение?

A. 1024; B. 256; C. 2048; D. 64

23. Какое наибольшее натуральное число можно закодировать 16 битами?

24. Сколько байт, необходимо для записи числа 244, 282, 814?

25. Вариант теста в среднем имеет объем 20 килобайт (на каждой странице теста 40 строк по 64 символа в каждой, 1 символ занимает 8 бит). Сколько страниц в тесте?

26. Сведения о сотруднике хранятся в виде строки из 2048 символов (один символ занимает 8 бит). На каком минимальном числе дискет емкостью 1.2Мбайт можно разместить сведения обо всех 8192 сотрудниках?

27. Чему равно максимальное количество страниц книги (32 строки по 64 символа, 1 символ занимает 8 бит), которое поместится в файле объемом 640 Кбайт?

Контрольная работа

(по теме «Понятие информационных систем и технологий»)

Вариант 1

1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Наберите следующий текст с учетом элементов форматирования и оформления:

Верхняя строка окна MS Excel называется *строкой заголовка*. В ней располагаются (слева) кнопки вызова системного меню имя приложения и имя рабочей книги, а также (справа) кнопки минимизации (**Свернуть**), максимизации (**Восстановить**), и закрытия окна (**Закрыть**).

Ниже строки заголовка находится *строка меню*, содержащая названия категорий меню программы. Каждое меню, в свою очередь, включает подменю – набор некоторых команд. Приведем назначение *основных категорий* линейки меню MS Excel.

- ❒ Меню **Файл** предназначено для работы с файлом рабочей книги.
- ❒ Меню **Правка** предлагает команды редактирования содержания рабочей книги.

2) По имеющимся данным постройте круговую диаграмму, оформив ее соответствующими подписями.

Культура	Посевная площадь, га
Пшеница озимая	7153
Рожь	4789
Ячмень	650
Овес	320
Кукуруза	860
Подсолнечник	1050

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1. Построить таблицу, рассчитав цену товара в евро, принимая курс € 2050. Использовать абсолютную адресацию.

№ п/п	Наименование товара	Кол-во	Дата реализации	Цена		Стоимость	
				евро	руб.	евро	руб.
1.	Утюг Bosch	3	23 марта	45			
2.	Кофеварка Philips	5	26 марта	65			
3.	Пылесос Brown	1	15 марта	120			
4.	Эл. чайник Tefal	2	17 марта	43			

Выполнить фильтрацию по дате реализации – не позднее 20 марта.

2. Построить столбчатую гистограмму количества реализации товара.

Контрольная работа

(по теме «Основные виды информационных технологий в экономике»)

Вариант 1

Создайте базу данных «Договора подряда» состоящую из отношений «Договора», «Сотрудники», «Проекты», «Должности».

Отношение «Договора» должно содержать поля КодДоговора, КодПроекта, КодСотрудника, КодДолжности, КоличествоДней (отработанных в данном проекте в данной должности).

Отношение «Сотрудники» состоит из полей КодСотрудника, ФамилияСотрудника, ИмяСотрудника, ОтчествоСотрудника, ДомашнийАдрес, КодДолжности.

В отношение «Проекты» входят поля КодПроекта, НазваниеПроекта, ДатаНачала, ДатаОкончания.

Отношение «Должности» имеет поля КодДолжности, НазваниеДолжности, ДолжностнойОклад.

База данных должна содержать информацию не менее чем о 10 сотрудниках, 4 должностях, 2 проектах. Предусмотреть, чтобы не менее 5 сотрудников работали в 2 проектах одновременно.

Сформировать запрос на выборку, который выдает на экран список сотрудников с окладом не менее определенного значения. Величину оклада задать самостоятельно. Название запроса – "Список сотрудников по окладу".

Сформировать запрос на выборку. Название запроса –"Запрос с расчетами". В запрос включить поля: "Фамилия сотрудника", "Имя сотрудника", "Отчество сотрудника", "Табельный номер", "Название проекта", "Сумма к выплате". Сумма к выплате определяется следующим образом: "Оклад"×"Количество отработанных дней"/22. Значения вывести в денежном формате. Записи упорядочить по табельному номеру. Значения поля "Табельный номер" на экран не выводить.

Сформировать запрос на выборку, в котором, используя групповые операции, определить в скольких проектах принимает участие каждый сотрудник. Название запроса – "Количество проектов".

Создать формы ко всем таблицам.

Создать формы к 2-м запросам.

Все формы должны быть выдержаны в одном стиле.

Создать 2 отчета, на свое усмотрение (обратите внимание на данные в отчете: не должно быть «непропечатанных» слов и неотображающихся символов).

Создать кнопочную форму, в которой должны быть кнопки для перехода ко всем формам и отчетам.

Вопросы для собеседования

(по теме «Защита информации в информационных системах»)

1. Какая информация является конфиденциальной?
2. Что относится к защищаемой информации?
3. Что понимается под политикой безопасности?
4. Что понимается под несанкционированным воздействием на защищаемую информацию?
5. Дайте понятие конфиденциальности, целостности и доступности информации.
6. Дайте определение информационной безопасности.

7. Какие цели и задачи включает в себя концепция национальной безопасности РФ?
8. Перечислите основные виды угроз информационной безопасности РФ.
9. Дайте определение комплексного обеспечения информационной безопасности.
10. Перечислите основные элементы организационной основы государственной системы обеспечения информационной безопасности РФ.
11. Перечислите основные технологические мероприятия комплексной системы обеспечения информационной безопасности РФ.
12. Перечислите основные методы и средства обеспечения защиты информации.
13. Что включают в себя организационные средства обеспечения защиты информации?
14. Что включают в себя правовые средства обеспечения защиты информации?
15. Что включают в себя инженерно-технические средства защиты информации?
16. Что включают в себя программно-аппаратные средства защиты информации?
17. Перечислите требования, предъявляемые к системам защиты информации.
18. Какие существуют модели защиты информации?
19. Перечислите основные мероприятия организации работ по обеспечению защиты информации.
20. Приведите структуру и содержание цикла работ по защите информации.
21. Дайте определение термина «информационная война».
22. Приведите виды информационного оружия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
«Не зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Ра-

	бота выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя практические задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к проверке не принимается.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебным планом не предусмотрены.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задание 1-35	Задание 1-13	Задание 1-12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Юридическая информация.

2. Информационные технологии. Их виды и назначение.

3. Базовая информационная технология.

4. Глобальная информационная технология.

5. Структура информационных технологий.

6. Функциональные компоненты информационных технологий.

7. Инструментарий информационных технологий.

8. Основные этапы технологического процесса обработки информации.

9. Понятие технологической операции информационных технологий.

10. Тенденции развития информационных технологий.

11. Назначение и основные характеристики ИТ обработки данных.

12. Назначение и основные характеристики ИТ управления.

13. Назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса.

14. Назначение и основные характеристики ИТ баз данных.

15. Понятие централизованной обработки данных.

16. Понятие распределенной обработки данных.

17. Достоинства децентрализованной обработки данных.

18. Назначение и основные характеристики ИТ экспертных систем.

19. Назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений.

20. Основные компоненты ИТ поддержки принятия решений.

21. Назначение и основные характеристики ИТ аналитических исследований.

22. Основные компоненты ИТ аналитических исследований.

23. Виды угроз безопасности информационных технологий.

24. Методы и средства защиты в современных информационных технологиях.

25. Программно-технические средства реализации информационных процессов.

26. Программное обеспечение. Операционные системы. Виды и назначение.

27. Программное обеспечение. Файловые менеджеры. Виды и назначение.

28. Программное обеспечение. Текстовые редакторы, виды и назначение.

29. Программное обеспечение. Электронные таблицы, виды и назначение.

30. Программное обеспечение. Системы управления базами данных. Базы данных. Определение, основные компоненты. Типы моделей данных.

31. Программное обеспечение. Графические редакторы. Виды, назначение.

32. Программное обеспечение. Интегрированные пакеты прикладных программ. Системы автоматизированного проектирования.

33. Программное обеспечение. Инструментальные системы.

34. Компьютерные вирусы. Защита ПК от компьютерных вирусов.

35. Вычислительные сети. Назначение, классификация, краткая характеристика.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Операционная система WINDOWS. Назначение, состав, требования к аппаратным средствам.

2. Операционная система WINDOWS. Понятие пиктограммы, ярлыка, папки. Рабочий стол, панель задач и кнопка Пуск.

3. Операционная система WINDOWS. Понятие окна WINDOWS. Управление окнами. Главное и контекстное меню WINDOWS.

4. Операционная система WINDOWS. Папки и работа с ними (создание, открытие, переименование, перенос и копирование, удаление).

5. Операционная система WINDOWS. Ярлык, назначение ярлыка, работа с ярлыками (создание, открытие, переименование, перенос и копирование, удаление).

6. Операционная система WINDOWS. Проводник. Назначение и работа с ним. Корзина. Удаление ненужных объектов. Принудительная очистка корзины.

7. Назначение и функциональные возможности текстового процессора MS WORD.

8. Текстовый процессор MS WORD. Создание, редактирование, просмотр, печать текстов (документов).

9. Текстовый процессор MS WORD. Работа с таблицами и графическими объектами, набор формул.

10. Назначение и функциональные возможности табличного процессора MS EXCEL.

11. MS EXCEL. Понятия: рабочая книга, лист, электронная таблица, ячейка. Последовательность работы с электронной таблицей.

12. Графическое отображение данных средствами MS EXCEL.

13. MS ACCESS. Создание таблиц, форм и отчетов с помощью мастера создания и конструктора.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

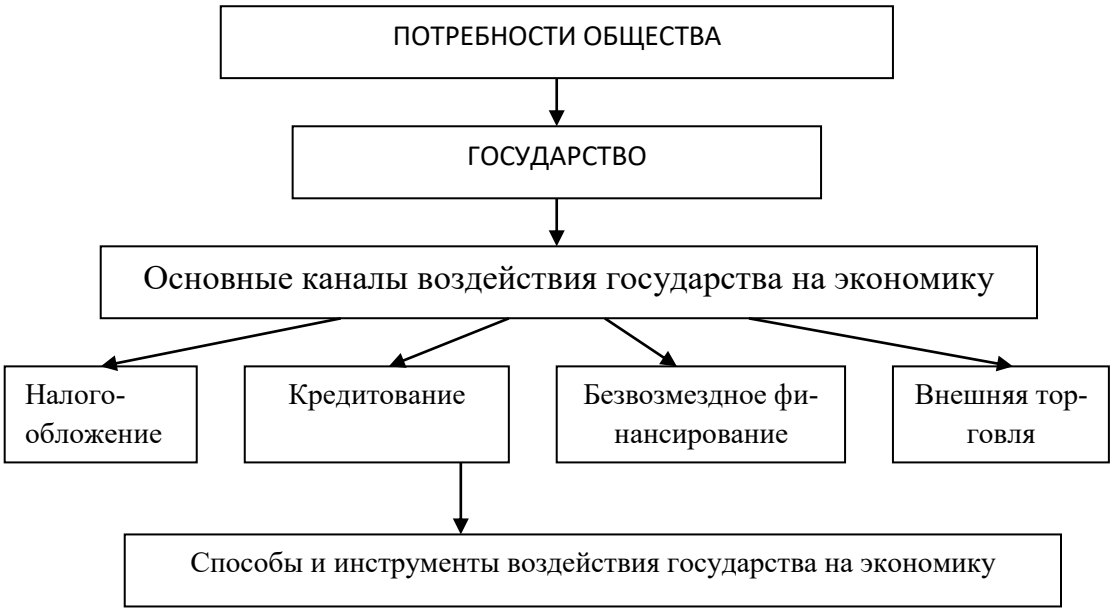
1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1	Столы	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*

3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

2) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему



Принципиальная схема воздействия государства на экономику

2. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

Расчет себестоимости 1ц продукции

Шифр продукции	Валовой выход продукции, ц (В)	Сумма затрат на производство продукции, тыс. р. (З)	Себестоимость 1 ц продукции, р.
181001	12098	11054	*
182001	16879	1098	*
185001	49513	1956	*
188001	58009	776	*
Итого:	*	*	*

Вычисления производить по формуле $Себестоимость = \frac{З}{В}$.

2) Набрать следующие формулы:

$$T = \frac{\sqrt{(x-\bar{x})^2} - y^2}{\sum z_i} \qquad S = \int \frac{2x^2 - 9x + 14}{4x - 23} dx$$

3. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему:

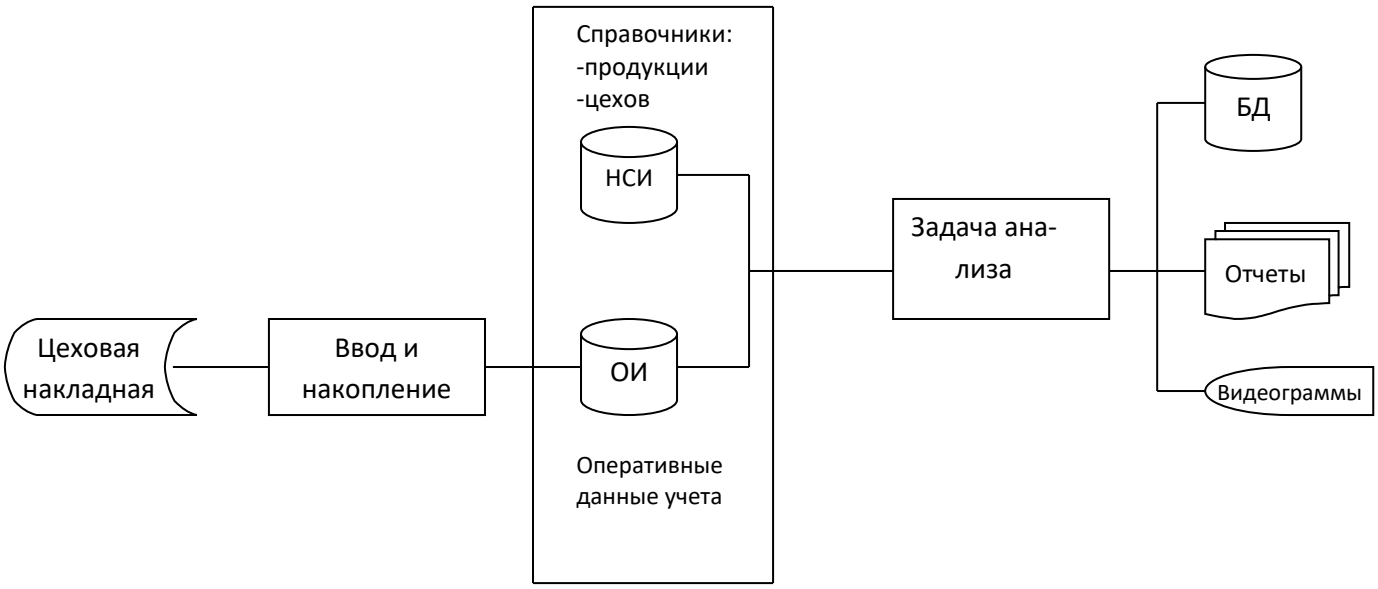


Схема решения задачи анализа выполнения плана

2) На пяти отдельных страницах наберите заголовки:

– Общие вопросы информатизации.
– Программно-технические средства информатизации.
– Модели решения функциональных и вычислительных задач.
– Алгоритмизация экономических задач.
– Базы данных. Общие вопросы.

С помощью *Разрыва страницы* добавьте в текст новую страницу так, чтобы она стала первой. Пронумеруйте страницы начиная со второй. На первой ненумерованной странице автоматически создайте предложенное оглавление.

4. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Оклад	Премия (17%)	Итого начислено	НДФЛ	Итого к выдаче
1.	Иванов В.И.	3260				
2.	Сидоров И.П.	4600				
3.	Попов Р.Г.	6400				
4.	Сурков Е.Н.	5200				
Итого:			∑	∑	∑	∑

НДФЛ составляет 13% от начисленной суммы за вычетом 400 руб.

2) Набрать следующие формулы:

$$I_{Oz} = \iint\limits_D \left(x^2 + y^2\right) \frac{a}{\sqrt{a^2 - x^2 - y^2}}\, dxdy \qquad \sum_{k=1}^{\infty} \left(1 + \frac{1}{2л+1}\right)^k .$$

5. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Построить график функции $y = \sqrt{1 + 2x^3} + \sin x$ на интервале [2; 10] с шагом Δ=0,5.
2) Решить уравнение $\cos 3x - x^3 = 0.$

6. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} e^{-x} + y = 2 \\ x - e^{y-2} = 0 \end{cases}$$

2) Набрать таблицу

№ п/п	Заказчик	Дата заказа	Тип рекламы	Количество заказов	Стоимость одного заказа	Сумма
1	ИП «Альтаир»	15 декабря	Буклет	150	45,50	
2	ИП «Пионер»	26 марта	Баннер	3	230,00	
3	СП «Кедр»	12 мая	Плакат	10	98,74	

7. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Набрать таблицу

Таб. номер	Ф.И.О.	Оклад	Премия		Налог	К выплате
			%	сумма		
				*		*
				*		*

Выполнить сортировку по окладу. Произвести условное форматирование: если сумма к выплате больше 10 тыс. – выделить ее зеленым цветом, если сумма к выплате превышает 25 тыс. – выделить красным цветом.

8. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1	Столы	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*

Итого:				*

2) Выполнить фильтрацию, выбрав товары стоимостью от 1000 до 1500 руб. Построить круговую диаграмму, отражающую структуру материальных ценностей.

9. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача

Постановка задачи. Имеются 3 поставщика и 5 потребителей. Мощность (запасы) поставщиков и спрос (потребность) потребителей, а также затраты на перевозку для каждой пары «поставщик-потребитель» сведены в таблицы поставок.

Поставщики	Потребители					
	B1	**B2**	**B3**	**B4**	**B5**	**Запасы**
A1	7	9	15	4	18	**200**
A2	13	25	8	15	5	**250**
A3	5	11	6	20	12	**250**
Потебность	**80**	**260**	**100**	**140**	**120**	

Задача ставится таким образом: найти объемы перевозок для каждой пары «поставщик-потребитель» так, чтобы:

мощности всех поставщиков были реализованы;

спрос всех потребителей были удовлетворены;

суммарные затраты на перевозку были бы минимальные.

10. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

11. Практическое задание по работе с СУБД Access

Спроектируйте базу данных по заказу продуктов некоторыми клиентами. В оперативный файл «Заказы» включите поля: 1) номер заказа; 2) код клиента; 3) код продукта; 4) количество; 5) дата поставки.

Составьте для базы данных два словаря (классификатора) «Клиенты» и «Продукты».

Включите в первый словарь поля; 1) код клиента; 2) название клиента; 3) адрес клиента.

Включите во второй словарь поля: 1) код продукта; 3) цена.

Составьте запрос, включающий поля: 1) наименование клиента; 2) наименование продукта; 3) дата поставки; 4) количество; 5) стоимость.

12. Практическое задание по работе и способам поиска информации в сети Internet.

1. Зайти на любой поисковый сервер.

2. Узнать настоящее имя писателя Кира Булычёва (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

3. Найти информацию о репертуаре Волгоградского театра музыкальной комедии на текущий месяц (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

4. Узнать, когда была открыта Периодическая система Менделеева (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).

5. На сайте GISMETEO.RU найти прогноз погоды для г. Камышин Волгоградской области на две недели (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

6. Найти информацию о создании Волгоградского государственного аграрного университета (в каком году был создан, из каких факультетов состоит). Какое количество бюджетных мест отведено на направление Менеджмент в текущем учебном году (очная и заочная формы обучения)? Какие ЕГЭ необходимо сдать для поступления на данное направление? Сколько платных мест (очная и заочная формы обучения) отведено на данное направление? Какова стоимость обучения на данном направлении? (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).

7. Найти произвольные виртуальные новогодние открытки (2 открытки) и сохранить их изображение в виде файлов в папке Интернет.

8. Найти информацию о тарифах сотового оператора Мегафон для вашей географической зоны (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

9. Зайти на сайт компьютерной фирмы D-Link (найти с помощью поиска сайт данной компьютерной фирмы) и скачать прайс-лист в MS EXCEL на покупку вычислительной техники.

10. Зайти на сайт http://www.zipcode.ru/zipcode/ (Справочник почтовых индексов) и найти почтовый индекс Центра информационных технологий (Ленинский проспект, 20). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.
11. Найти информацию о курсах валют на сегодня (евро и доллар). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.
12. Найти приведённую ниже информацию о городе Волгограде (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет):

- Дата создания
- Площадь

Население

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение

	навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Это отражение реального мира.	Что понимается под информацией в широком смысле?	УК-1
2	Это любые сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.	Что понимается под информацией в узком смысле?	УК-1
3	Понимается сообщение, передающееся от источника информации получателю информации при помощи некоторых каналов связи, а также материального носителя информации, которая может храниться, обрабатываться и использоваться в различных системах и средах.	Что понимается под информацией с практической точки зрения?	УК-1
4	свойство информации, исчерпывающе для данного потребителя характеризовать отображаемый объект или процесс.	Для информации свойство полнота означает …	УК-1
5	способность информации, соответствовать нуждам потребителя в конкретный момент време-	Для информации свойство своевременность означает …	УК-1

	ни.		
6	свойство информации не иметь скрытых ошибок.	Для информации свойство достоверность означает …	УК-1
7	свойство информации, характеризующее невозможность, несанкционированного использования или изменения информации.	Для информации свойство защищенность означает …	УК-1
8	свойство, характеризующее удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя.	Для информации свойство эргономичность означает …	УК-1
9	свойство, характеризующее возможность её получения данным потребителем.	Для информации свойство доступность означает …	УК-1
10	Информация, хранящаяся в единственном экземпляре.	Какая информация считается уникальной?	УК-1
11	Это способность информации сохранять качество с течением времени.	Что для информации означает живучесть?	УК-1
12	Объемный, энтропийный, алгоритмический.	Какие методы оценки количества информации существуют?	УК-1
13	1 бит	Минимальная единица измерения информации?	УК-1
14	Это мера неопределенности источника сообщений, определяемая вероятностями появления тех или иных символов при их передаче.	Что подразумевают под информационной энтропией?	УК-1
15	Которая отражает социально-экономические процессы как в сфере производства, так и в непроизводственной сфере, а также во всех органах и на всех уровнях отраслевого, регионального управления.	Какая информация относится к экономической?	УК-1
16	- Использование количественных величин; - цикличность; - большие объемы.	Назовите отличительные черты экономической информации.	УК-1
17	Информационная совокупность неделимая далее на более мелкие смысловые единицы.	Что понимают под реквизитом?	УК-1
18	Это качественно определенная величина, дающая количественную оценку отображаемому объекту или явлению.	Что такое показатель?	УК-1
19	Это процесс получения информации из внешнего мира и приведение её к виду стандартному для данной информационной системы.	Что представляет собой сбор информации?	УК-1

20	Информация, возникающая в информационной системе в результате обработки входящих данных.	Какая информация является сводной (результатной)?	УК-1
21	Информация является входящей внутренней, если сведения поступают в информационную систему от объектов управления.	Какая информация является входящей внутренней?	УК-1
22	Информация является входящей внешней, если сведения поступают в информационную систему из внешнего мира.	Какая информация является входящей внешней?	УК-1
23	Входящая внутренняя информация в условиях предприятия называется первичной.	Какая информация называется первичной?	УК-1
24	Это преобразование информации из одной ее формы в другую.	Что понимают под кодированием информации?	УК-1
25	Может производится различными способами, такими как: с помощью курьера, пересылка по почте, доставка транспортом, дистанционная передача по каналам связи (радио, телевидение, телекоммуникационные сети) и т.п.	Каким образом может осуществляться передача информации?	УК-1
26	процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки, хранения и передачи информации о состоянии объекта, процесса или явления, а также описание этих процессов.	Информационная технология – это …	УК-1
27	Технологии, использующиеся в виде инструментов в различных предметных областях.	Что понимают под обеспечивающими информационными технологиями?	УК-1
28	Технологии, которые реализуют одну из предметных технологий.	Что понимают под функциональными информационными технологиями?	УК-1
29	– сбор информации; – передача информации; – переработка информации; – хранение информации; – доведение информации до пользователя.	Перечислите основные функциональные компоненты информационных технологий.	УК-1
30	взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, обеспечивающих сбор, хранение, обработку и выдачу информации в интересах достижения поставленной цели и не-	Информационная система – это …	УК-1

	обходимой в процессе принятия решений задач из любой области.		
31	совокупность системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков организации и методологии построения баз данных.	Информационное обеспечение – это …	УК-1
32	комплекс технических средств, предназначенных для работы ИС, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы.	Техническое обеспечение информационных систем – это …	УК-1
33	совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации целей и задач ИС, а также функционирования комплекса технических средств.	Математическое и программное обеспечение информационных систем – это …	УК-1
34	совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации ИС.	Организационное обеспечение информационных систем – это …	УК-1
35	совокупность правовых норм, определяющих создание, юридический статус и функционирование ИС, регламентирующих порядок получения, преобразования и использования информации.	Правовое обеспечение информационных систем – это …	УК-1
36	1) системы обработки данных; 2) автоматизированные ИС; 3) информационно-поисковые системы.	По функциональному признаку информационные системы делятся на:	УК-1
37	производственные системы; системы маркетинга; финансовые и учетные системы; системы кадров; прочие типы, выполняющие вспомогательные функции.	В зависимости от назначения функциональных подсистем информационные системы подразделяются на:	УК-1
38	– порядковая система; – серийная система; – позиционная система; – мнемоническая система; – шахматная система.	Перечислите системы кодирования экономической информации.	УК-1
39	– технологии обработки данных; – технологии баз данных;	Перечислите виды информационных технологий в экономике.	УК-1

	– информационные технологии управления; – технологии автоматизации офиса; – технологии поддержки принятия решений; – технологии экспертных систем; – технологии автоматизации аналитических исследований.		
40	Данная технология применяется для операционной (исполнительской) деятельности персонала в целях автоматизации рутинных постоянно повторяющихся операций управленческого труда.	Для каких целей применяются информационные технологии обработки данных?	УК-1
41	Централизованная БД характеризуется тем, что полностью находится на центральном компьютере (сервере), к которому пользователи (клиенты) обращаются за информацией с помощью своих компьютеров. Управление БД осуществляется централизовано на сервере.	Что представляет собой централизованная база данных?	УК-1
42	Распределенная БД есть виртуальный объект, составные части которого хранятся в разных узлах сети. Для пользователя они хранятся в одной логической модели БД.	Что представляет собой распределенная база данных?	УК-1
43	– файл-серверная архитектура; – клиент-серверная архитектура.	Доступом на основе каких архитектур можно воспользоваться для решения экономических задач в среде централизованной базы данных?	УК-1
44	Программа, в которой три слоя (презентационный, приложений, сервисный) теснейшим образом связаны между собой.	Какая программа называется однозвенной?	УК-1
45	В двухзвенной архитектуре от программы отделены только служебные функции управления базами данных. Презентационный слой и слой бизнес-логики тесно переплетены, и оба подробно информированы о БД.	Какая программа называется двухзвенной?	УК-1
46	В трехзвенных программах с архитектурой клиент-сервер все три программных слоя (презентационный, приложений, сер-	Какая программа называется трехзвенной?	УК-1

	висный) разделены и не зависят друг от друга.		
47	Направлена на создание различных видов отчетов.	На что направлена информационная технология управления?	УК-1
48	– Суммирующие отчеты; – сравнительные отчеты; – чрезвычайные отчеты.	Какие формы могут принимать все виды отчетов?	УК-1
49	– Стратегические модели; – тактические модели; – оперативные модели.	Одной из составляющих частей СППР является база моделей. Какие модели входят в ее состав?	УК-1
50	База знаний, которая содержит факты, описывающие проблемную область, а также логическую взаимосвязь этих фактов.	Какая база входит в состав экспертных систем?	УК-1
51	а	Информатизация общества способствует: а) созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов; б) возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя; в) возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации; г) развитию информационного кризиса.	УК-1
52	г	Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется: а) компьютеризированным обществом; б) индустриальным обществом; в) технологическим обществом; г) информационным обществом.	УК-1
53	в	Информационная технология – это … а) упорядоченная совокупность документированной информации; б) методы работы с отдельными документами или массивами документов в форме библиотек, архивов, банков данных; в) совокупность методов и программно-технических средств, используемых для сбора, хранения, обработки и передачи информации; г) процесс повсеместного распростра-	УК-1

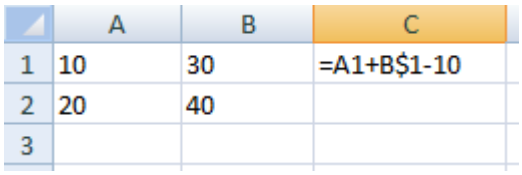
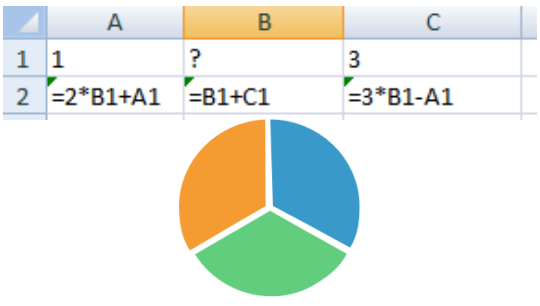
		нения вычислительной техники и программного обеспечения.	
54	а	Дружественность интерфейса АРМ означает: а) удобство работы с меню и экранными формами, их оснащенность системами помощи и подсказками; б) возможность ведения количественного и аналитического учета; в) возможность модификации программного и аппаратного обеспечения АРМ; г) возможность изменения структуры базы данных системы.	УК-1
55	в	Техническое обеспечение ЭИС представляет собой совокупность: а) проектных решений по объемам, размещению, формам организации информации, циркулирующей в ИС; б) математических методов, моделей и алгоритмов обработки информации, используемой при решении функциональных задач; в) средств, обеспечивающих сбор, хранение, передачу, обработку и представление информации г) языковых средств для формализации естественного языка, построения и сочетания информационных единиц в ходе общения пользователя со средствами вычислительной техники.	УК-1
56	г	Информационное обеспечение ЭИС представляет собой совокупность: а) средств хранения, передачи, обработки и представления информации; б) проектных решений по объемам, размещению, формам организации информации, циркулирующей в ИС; в) математических методов, моделей и алгоритмов обработки информации, используемой при решении функциональных задач; г) программ, реализующих функции и задачи ЭИС.	УК-1
57	г	Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящиеся в пределах одного здания, называется. а) информационной сетью с гиперсвязью; б) глобальной компьютерной сетью; в) региональной компьютерной сетью;	УК-1

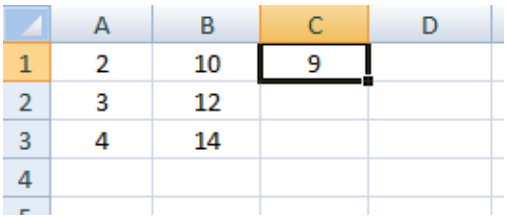
		г) локальной компьютерной сетью.	
58	а	Что понимают под глобальной вычислительной сетью? а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему; б) Internet; в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet; г) вычислительную сеть с несколькими серверами.	УК-1
59	б	Термин "сервер" обозначает: а) компьютер; б) специализированный компьютер, используемый в сетях для управления вычислительным процессом; в) компьютер или программу, предназначенные для обслуживания "клиентов"; г) поисковую машину.	УК-1
60	в	Провайдер – это: а) программа, обеспечивающая управление устройствами; б) устройство связи с Internet; в) поставщик услуг Internet; г) выделенный канал связи.	УК-1
61	в	WWW – это: а) универсальная система управления доступа к файлам в Internet; б) служба электронной почты; в) служба Internet, обеспечивающая обмен гипертекстовыми документами; г) служба, отвечающая за доступ к данным по протоколу FTP://.	УК-1
62	б	Браузер – это: а) программа, обеспечивающая навигацию в Internet; б) программа просмотра Web-документов; в) драйвер модема; г) устройство.	УК-1
63	а	Обеспечение аутоидентификации – это: а) подтверждение подлинности отправителя и получателя информации; б) обеспечение целостности и достоверности данных; в) внедрение криптографической защиты; г) обеспечение конфиденциальности	УК-1

		информации.	
64	б	Информационная технология экспертных систем – это технология, основанная: а) на передаче информации по вычислительным сетям; б) на использовании искусственного интеллекта с целью составления прогнозов и рекомендаций; в) на решении формализованных задач; г) на решении слабо структурированных задач.	УК-1
65	а	Информационная технология обработки данных предназначена для: а) решения хорошо структурированных задач; б) решения неструктурированных задач; в) решения слабо структурированных задач; г) решения задач, связанных с искусственным интеллектом.	УК-1
66	г	К пакетам прикладных программ относятся: а) операционные системы; б) драйвера, утилиты; в) компьютерные игры, обучающие программы; г) 1С: Предприятие, КонсультантПлюс, Гарант.	УК-1
67	а	Системы электронного документооборота предназначены для: а) автоматизации хранения, поиска и управления электронными документами; б) ввода, обработки, хранения и поиска графических и анимационных объектов; в) разработки сложных прикладных систем; г) управления знаниями.	УК-1
68	б	По сфере применения выделяют информационные системы: а) информационно-справочные системы и информационно-поисковые системы; б) бухгалтерские, финансовые, налоговые, промышленные; в) региональные, локальные, глобальные; г) внешние и внутренние.	УК-1

69	а	Технология мультимедиа – это технология, обеспечивающая: а) работу с неподвижными изображениями, видеоизображениями, текстом и звуком; б) работу по созданию текстовых многостраничных документов; в) выполнение сбора, обработки, хранения и передачи информации; г) анализ информации и разработку прогнозов поведения объекта предметной области в будущем.	УК-1
70	а	Различают следующие типы базы данных: а) централизованные и распределенные; б) централизованные, распределенные и локальные; в) локальные и централизованные; г) локальные и распределенные.	УК-1
71	а	Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым: а) текстовые и табличные процессоры; б) транзакционные системы; в) управляющие программные комплексы; г) системы формирования решений.	УК-1
72	в	С какой целью используется процедура сортировки данных а) для ввода данных; б) для передачи данных; в) для получения итогов различных уровней; г) для контроля данных.	УК-1
73	б	Собственные информационные ресурсы предприятия это а) информация, поступающая от поставщиков; б) информация, генерируемая внутри предприятия; в) информация, поступающая от клиентов; г) информация, поступающая из Интернета.	УК-1
74	в	Укажите функции электронного документооборота а) решение прикладных задач; б) организация решения транзакционных задач; в) маршрутизация и передача документов в структурные подразделения;	УК-1

		г) организация решения аналитических задач.	
75	а	С какой целью создаются системы управления базами данных а) создания и обработки баз данных; б) кодирования данных; в) передачи данных; г) архивации данных.	УК-1
76	в	Данные в хранилищах данных находятся в виде а) иерархических структур; б) сетевых структур; в) многомерных баз данных (гиперкубов); г) диаграмм данных.	УК-1
77	б	OLAP-системы (online analytical processing) – это … а) прикладные программы разработки софта; б) системы, ориентированные на анализ данных и принятие решений; в) системы складского учета; г) системы, ориентированные на оперативную обработку данных.	УК-1
78	б	Экспертные системы предназначены для обработки а) графики; б) знаний; в) данных; г) текстовой информации.	УК-1
79	б	Разновидности информационных технологий определяются а) системой программирования; б) типом обрабатываемой информации; в) операционной системой; г) используемыми техническими средствами.	УК-1
80	г	IT-менеджер – это … а) специалист, осуществляющий контроль финансово-хозяйственной деятельности; б) финансовый аналитик; в) специалист, несущий ответственность за формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности; г) специалист, разрабатывающий план создания, внедрения и развития ИС.	УК-1

81	Составим и решим уравнение СРЗНАЧ (A1:E1) = = (12 + *x* + 7) / 5 = 5; (19+ *x*) / 5 = 5; 19+ *x* = 25; *x* = 5	В электронной таблице значения формулы = СУММ (A1:B1) равно 12, а значение формулы =СУММ (D1:E1) равно 7. Чему равно значение ячейки C1, если значение формулы = СРЗНАЧ (A1:E1) равно 5?	УК-1
82	D3+$C1	При работе с электронной таблицей в ячейку A1 записана формула =C3+$C1. Какой вид приобретет формула после того, как ячейку A1 скопируют в ячейку B1?	УК-1
83	После копирования формула примет вид = A2 + B$1 – 10 = = 20 + 30 – 10 = 40	Дан фрагмент электронной таблицы:  Чему станет равным значение ячейки C2, если в нее скопировать формулу из ячейки C1?	УК-1
84	Составим и решим уравнение СРЗНАЧ (B2:B6) = = (18 + 14 – *x*) / 5 = 5; 32 – *x* =25; *x* = 32 – 25; *x* = 7.	В электронной таблице значения формулы =СУММ(B2:B4) равно 18, а значение формулы =СУММ(B4:B6) равно 14. Чему равно значение ячейки B4, если значение формулы = СРЗНАЧ(B2:B6) равно 5?	УК-1
85	=2*$B$4-$C3	При работе с электронной таблицей в ячейку A1 записана формула =2*$B$4-$C1. Какой вид приобретет формула после того, как ячейку A1 скопируют в ячейку B3?	УК-1
86	После подстановки значений формулы примут вид: = 2 * B1 + 1; = B1 + 3; = 3 * B1 – 1. На диаграмме видно, что все три полученных значения равны. Тогда решим уравнение 2 * B1 + 1 = B1 + 3; B1 – 2 = 0; B1 = 2.	Дан фрагмент электронной таблицы:  Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак.	УК-1
87	В ячейке C3 после копирования получим формулу	В электронной таблице в блок A1:A3 введены последовательно числа – 2, 3,	УК-1

<table>
<tr><td></td><td>= A3 + B3 – A4 =
= 4 + 14 – 0 = 18.</td><td>4, а в блок B1:B3 – 10, 12, 14. Значения ячейки C1 вычисляется по формуле =A1+B1-A2.
 
<table><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>10</td><td>9</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>12</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>14</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Какое число появится в ячейке C3, если выделить ячейку C1 и маркер заполнения + «протянуть» вниз?</td><td></td></tr>
<tr><td>88</td><td>4 записи</td><td>В табличной форме представлен фрагмент базы данных «Основные сведения о небесных телах»:
<table><tr><th>Планета</th><th>Орбитальная скорость, кс/с</th><th>Средний радиус, км</th><th>Наличие атмосферы</th></tr><tr><td>Меркурий</td><td>47,9</td><td>2440</td><td>следы</td></tr><tr><td>Венера</td><td>35,0</td><td>6050</td><td>очень плотная</td></tr><tr><td>Земля</td><td>29,8</td><td>6371</td><td>плотная</td></tr><tr><td>Марс</td><td>24,1</td><td>3397</td><td>разреженная</td></tr><tr><td>Юпитер</td><td>13,1</td><td>69900</td><td>очень плотная</td></tr><tr><td>Сатурн</td><td>9,6</td><td>58000</td><td>очень плотная</td></tr><tr><td>Уран</td><td>6,8</td><td>25400</td><td>очень плотная</td></tr><tr><td>Нептун</td><td>5,4</td><td>24300</td><td>очень плотная</td></tr><tr><td>Плутон</td><td>4,7</td><td>1140</td><td>очень плотная</td></tr></table>
Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию
(Наличие атмосферы = «Очень плотн.») И (Средний радиус, км >= 10000)?</td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>89</td><td>4 записи</td><td>В табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах тестирования учащихся (используется стобалльная шкала).
<table><tr><th>ФИО</th><th>Пол</th><th>Информатика</th><th>БЖД</th><th>История</th><th>Физика</th></tr><tr><td>Бобров И.К.</td><td>м</td><td>84</td><td>87</td><td>76</td><td>95</td></tr><tr><td>Воробьева С.А.</td><td>ж</td><td>69</td><td>78</td><td>82</td><td>65</td></tr><tr><td>Даниленко В.В.</td><td>ж</td><td>52</td><td>94</td><td>77</td><td>78</td></tr><tr><td>Котов А.М.</td><td>м</td><td>61</td><td>75</td><td>73</td><td>63</td></tr><tr><td>Самарский М.В.</td><td>м</td><td>74</td><td>81</td><td>69</td><td>76</td></tr><tr><td>Ушакова Т.Я.</td><td>ж</td><td>95</td><td>67</td><td>74</td><td>92</td></tr></table>
Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию:</td><td>УК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>(Пол = «ж») ИЛИ (Информатика < История)?

В ответе укажите одно число – искомое количество записей.</td><td></td></tr>
<tr><td>90</td><td>7 записей</td><td>В табличной форме представлен фрагмент базы данных о морях Тихого океана.
<table><tr><th>Название моря</th><th>Площадь, тыс. км^2</th><th>Наибольшая глубина, м</th></tr><tr><td>Банда</td><td>695</td><td>7440</td></tr><tr><td>Берингово</td><td>2304</td><td>4773</td></tr><tr><td>Восточно-Китайское</td><td>836</td><td>2719</td></tr><tr><td>Жёлтое</td><td>420</td><td>40</td></tr><tr><td>Коралловое</td><td>4791</td><td>9165</td></tr><tr><td>Охотское</td><td>1590</td><td>3372</td></tr><tr><td>Тасманово</td><td>3335</td><td>3285</td></tr><tr><td>Южно-Китайское</td><td>3447</td><td>5560</td></tr><tr><td>Японское</td><td>978</td><td>3669</td></tr></table>Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию:

(Площадь (тыс. км^2) < 2000) ИЛИ (Наибольшая глубина (м) > 5000)?

В ответе укажите одно число – искомое количество записей.</td><td>УК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>91</td>
<td>3 записи</td>
<td>В табличной форме представлен фрагмент базы данных «Отправление поездов дальнего следования».
<table>
<tr><th>Пункт назначения</th><th>Категория поезда</th><th>Время в пути</th><th>Вокзал</th></tr>
<tr><td>Грозный</td><td>пассажирский</td><td>41,03</td><td>Казанский</td></tr>
<tr><td>Димитровград</td><td>скорый</td><td>21,05</td><td>Казанский</td></tr>
<tr><td>Донецк</td><td>фирменный</td><td>18,37</td><td>Курский</td></tr>
<tr><td>Душанбе</td><td>пассажирский</td><td>55,42</td><td>Казанский</td></tr>
<tr><td>Екатеринбург</td><td>скорый</td><td>28,55</td><td>Ярославский</td></tr>
<tr><td>Екатеринбург</td><td>скорый</td><td>25,21</td><td>Казанский</td></tr>
<tr><td>Земетчино</td><td>пассажирский</td><td>34,57</td><td>Казанский</td></tr>
<tr><td>Минск</td><td>скорый</td><td>6,50</td><td>Белорусский</td></tr>
<tr><td>Ижевск</td><td>фирменный</td><td>16,55</td><td>Казанский</td></tr>
<tr><td>Ижевск</td><td>скорый</td><td>16,55</td><td>Казанский</td></tr>
<tr><td>Камышин</td><td>пассажирский</td><td>24,47</td><td>Павелецкий</td></tr>
<tr><td>Волгоград</td><td>фирменный</td><td>17,50</td><td>Павелецкий</td></tr>
</table>
Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию
(Категория поезда = «пассажирский») И (Время в пути > 30,00)?
В ответе укажите одно число – искомое количество записей.</td>
<td>УК-1</td>
</tr>
<tr>
<td>92</td>
<td>Сортировка проводилась по признаку Модель в порядке возрастания</td>
<td>Представлена база данных "Продажи автомобилей"
<table>
<tr><th>Модель</th><th>Цена</th><th>Продано</th></tr>
<tr><td>BMW</td><td>30</td><td>5</td></tr>
<tr><td>MERSEDES500</td><td>27</td><td>8</td></tr>
<tr><td>VAZ21099</td><td>10</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Ford</td><td>22</td><td>2</td></tr>
<tr><td>UAZ</td><td>6</td><td>3</td></tr>
</table>
После проведения сортировки сведения об автомобиле MERSEDES500 переместились на одну строку вниз. По какому признаку проводилась сортировка?</td>
<td>УК-1</td>
</tr>
<tr>
<td>93</td>
<td>1 запись</td>
<td>В табличной форме представлен фрагмент базы данных о морях Атлантического океана
<table>
<tr><th>Название моря</th><th>Площадь, тыс. км^2</th><th>Наибольшая глубина, м</th></tr>
<tr><td>Азовское</td><td>38</td><td>14</td></tr>
<tr><td>Балтийское</td><td>386</td><td>459</td></tr>
<tr><td>Карибское</td><td>2754</td><td>7680</td></tr>
<tr><td>Мраморное</td><td>12</td><td>250</td></tr>
<tr><td>Северное</td><td>514</td><td>463</td></tr>
<tr><td>Средиземное</td><td>2505</td><td>5121</td></tr>
<tr><td>Черное</td><td>413</td><td>2211</td></tr>
</table>
Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию:</td>
<td>УК-1</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>(Площадь (тыс. км^2) > 500) И
(Наибольшая глубина (м) < 1000)?

В ответе укажите одно число – искомое количество записей.</td><td></td></tr>
<tr><td>94</td><td>9 записей</td><td>В табличной форме представлен фрагмент базы данных о морях Северного Ледовитого океана
<table><tr><th>Название моря</th><th>Площадь, тыс. км^2</th><th>Наибольшая глубина, м</th></tr><tr><td>Баренцево</td><td>1405</td><td>600</td></tr><tr><td>Баффина</td><td>689</td><td>2136</td></tr><tr><td>Белое</td><td>90</td><td>330</td></tr><tr><td>Бофорта</td><td>476</td><td>4683</td></tr><tr><td>Восточно-Сибирское</td><td>936</td><td>155</td></tr><tr><td>Гренландское</td><td>1205</td><td>4846</td></tr><tr><td>Карское</td><td>883</td><td>610</td></tr><tr><td>Лаптевых</td><td>650</td><td>2980</td></tr><tr><td>Норвежское</td><td>1383</td><td>4487</td></tr><tr><td>Чукотское</td><td>582</td><td>160</td></tr></table>
Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию:

(Площадь (тыс. км^2) > 500) ИЛИ
(Наибольшая глубина (м) < 1000)?

В ответе укажите одно число – искомое количество записей.</td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>95</td><td>6 записей</td><td>В табличной форме представлен фрагмент базы данных о морях Индийского океана
<table><tr><th>Название моря</th><th>Площадь, тыс. км^2</th><th>Наибольшая глубина, м</th></tr><tr><td>Аравийское</td><td>3683</td><td>5875</td></tr><tr><td>Арафурское</td><td>1037</td><td>3680</td></tr><tr><td>Андаманское</td><td>602</td><td>4198</td></tr><tr><td>Красное</td><td>450</td><td>2635</td></tr><tr><td>Тиренское</td><td>615</td><td>3310</td></tr></table>
Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию:

(Площадь (тыс. км^2) > 500) ИЛИ
(Наибольшая глубина (м) < 3500)?

В ответе укажите одно число – искомое количество записей.</td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>96</td><td>8 записей</td><td>В табличной форме представлен фрагмент базы данных о крупнейших заливах Мирового океана
<table><tr><th>Название залива</th><th>Площадь, тыс. км^2</th><th>Океан, к бассейну которого относится</th></tr><tr><td>Бенгальский</td><td>2191</td><td>Индийский</td></tr><tr><td>Мексиканский</td><td>1555</td><td>Атлантический</td></tr><tr><td>Большой Австралийский</td><td>1335</td><td>Индийский</td></tr><tr><td>Гудзонов</td><td>848</td><td>Северный Ледовитый</td></tr><tr><td>Гвинейский</td><td>753</td><td>Атлантический</td></tr><tr><td>Аляска</td><td>384</td><td>Тихий</td></tr><tr><td>Карпентария</td><td>328</td><td>Индийский</td></tr><tr><td>Сиамский</td><td>280</td><td>Тихий</td></tr><tr><td>Аденский</td><td>259</td><td>Индийский</td></tr><tr><td>Святого Лаврентия</td><td>249</td><td>Атлантический</td></tr></table>Сколько записей в данном фрагменте</td><td>УК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>удовлетворяют условию:
(Площадь (тыс. км^2) > 300) ИЛИ (Океан = “Индийский”)?
В ответе укажите одно число – искомое количество записей.</td><td></td></tr>
<tr><td>97</td><td>В исходной формуле уменьшаемое - абсолютная ссылка, а вычитаемое - относительная. Копирование происходит в ячейку B6, которая находится на 1 столбец левее и 1 строку ниже. Соответственно ссылка на ячейку D3 поменяется на C4, а абсолютная ссылка $B$4 не изменится. Таким образом получаем
=$B$4-C4.</td><td>В ячейке C5 электронной таблицы записана формула =$B$4-D3. Какой вид приобретет формула, после того, как ячейку C5 скопируют в ячейку B6? Примечание: Знак $ используется для обозначения абсолютной адресации.</td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>98</td><td>5+2+1+6+8+3+8+3+4= 40</td><td>Какой результат будет получен в ячейках с формулами?
<table><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td>5</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>6</td><td>8</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>8</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td>=СУММ(B1:D3)</td></tr></table></td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>99</td><td>При копировании из ячейки C3 в ячейку D3 получим формулу
= $B$3 + E2. Затем копируем ее в ячейку D4 и получаем
= $B$3 + E3. Подставляем значения = 400 + 700 = 1100.</td><td>Дан фрагмент электронной таблицы. Из ячейки C3 в ячейку D4 была скопирована формула. При копировании адреса ячеек в формуле автоматически изменились. Каким стало числовое значение формулы в ячейке D4?
<table><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>20</td><td>30</td><td>40</td><td>50</td><td>60</td></tr><tr><td>3</td><td>300</td><td>400</td><td>=$B$3+D2</td><td>600</td><td>700</td></tr><tr><td>4</td><td>4000</td><td>5000</td><td>6000</td><td></td><td>8000</td></tr></table></td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>100</td><td>= (3 + 4 – 5 – 2 + 5 + 5 + 3 + 1) =
= 14 + 20 – 5 = 29.</td><td>На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле
=СУММ(B1:C4)+F2*E4–A3
<table><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>8</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>-5</td><td>-2</td><td>1</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td><td>УК-1</td></tr>
</table>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

– подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

– неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

– запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

– знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы те-

стов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Экономическая теория
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) "Управление логистической деятельностью"
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

Доцент	_____	Т.А. Рудкова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль) "Управление логистической деятельностью"
наименование направленности (профиля) программы

доцент	_____	О.М.Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»
наименование кафедры
Протокол № _11___ от __22 апреля 2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Е. А. Колпакова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Проблема ограниченности ресурсов возникает потому, что:
-а) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров;
+б) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает;
-в) прибыль недостаточна высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство;
-г) продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен.
2. Четыре фактора производства - это
-а) производство, распределение, обмен, потребление
-б) земля, капитал, производительность труда, прибыль
+в) труд, земля, капитал, предпринимательство
-г) труд, товары, деньги, земля.
3. Частные блага отличаются от общественных тем, что:
+а) делимы;
-б) потребляются совместно;
-в) могут быть предоставлены даже тем, кто не платежеспособен;
-г) неисчерпаемы по потреблению.
4. Что из перечисленного является лучшим примером того, как правительство охраняет рыночную систему:
-а) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду;
-б) строительство дорог и мостов;
-в) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года;
+г) разработка антимонопольного законодательства.
5. Закон спроса предполагает, что:
-а) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара;
-б) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
-в) когда цена товара снижается, спрос падает;
+г) когда цена товара растет, величина спроса снижается.
6. В каком утверждении слово «предложение» следует заменить выражением «величина предложения»:
-а) когда повысилась цена на кефир, предложение простокваши, производимой на том же молокозаводе, снизилось;
-б) ожидаемое повышение цен на каучук вызвало временное сокращение его предложения;
-в) рост цен на электроэнергию вызвал уменьшение предложения огурцов, выращиваемых в теплицах города;
+г) повышение цен на услуги косметических салонов вызвало рост предложения этих услуг.
7. К ценным бумагам не относится:
а) акция;
б) облигация;
в) вексель;
г) налоговая декларация.
8. Признаком рыночной экономики является:
+а) свобода предпринимательской деятельности;
-б) господство государственной формы собственности;
-в) централизованное распределение ресурсов;
-г) директивное планирование хозяйственной деятельности.
9. Наилучший пример монополии - это:
-а) булочная рядом с вашим домом;
-б) оператор мобильной связи;
-в) нефтеперерабатывающее предприятие;

+г) городское предприятие водоснабжения.
10. Олигополистическая взаимозависимость означает, что:
-а) каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты;
-б) все фирмы производят одну и ту же продукцию;
+в) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику;
-г) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.
11.Установите соответствие между примерами и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Факторы производства
А) здания заводских цехов, заводские помещения Б) орудия труда В) работники, занятые в производстве Г) умение организовать производство	1) капитал 2) земля 3) труд 4) предпринимательство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ: 1134.
12.Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Виды издержек
А) оклады администрации Б) арендная плата за помещение В) приобретение сырья Г) проценты по кредитам	1) постоянные 2) переменные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ: 1121.
13. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Типы экономических систем
А) централизованное планирование Б) свобода предпринимательства В) принцип уравнительного распределения Г) директивное ценообразование	1) рыночная 2) командная (плановая)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ: 2122.
14. Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Объекты продажи	Виды рынков
А) Программное обеспечение Б) Потребительские кредиты В) Валюта Г) Акции	1) Рынок финансовых услуг 2) Рынок ценных бумаг 3) Рынок интеллектуальной собственности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ: 3112.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Предмет и методы экономической теории.

1. Понятие экономической теории.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Предмет экономической теории.
4. Уровни экономического анализа.
5. Экономический кругооборот.
6. Методы экономической теории.
7. Основные этапы развития экономической науки.

Тема 8. Экономика информации, неопределенности и риска. Трансакционные издержки.

1. Выбор в условиях неопределенности.
2. Риск. Измерение риска.
3. Способы минимизации рисков.
4. Рынки с асимметричной информацией. Аукционы.
5. Спекуляция и ее роль в экономике.
6. Трансакционные издержки, причины, их виды.
7. Трансакционные издержки, пути минимизации.
8. Теорема Коуза.
9. Внешние экстерналии: причины, сущность и виды.
10. Общественные и частные блага. «Провалы рынка».

Тема 10. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

1. Национальный рынок.
2. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса (AD).
3. Ценовые и неценовые факторы AD.
4. Совокупное предложение (AS) и его графическая интерпретация.
5. Неценовые факторы AS.
6. Макроэкономическое равновесие.

7. Шоки спроса;
8. Шоки предложения;
9. Предельная склонность к потреблению;
10. Предельная склонность к сбережению;
11. Макроэкономическая модель AD – AS;
12. Кейнсианская модель доходов и расходов (Кейнсианский крест);
13. Мультипликатор совокупных расходов.

Тема 12 Финансовая система и фискальная политика.
1. Понятие финансов.
2. Государственные финансы и их структура.
3. Бюджетный дефицит и его виды.
4. Государственный долг. Пути погашения государственного долга.
5. Фискальная политика, виды, инструменты.
6. Мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.
7. Сущность, функции и виды налогов;
8. Экономический смысл кривой Лаффера.

Тема 15. Социальная политика государства.
1. Доходы населения, их структура и динамика.
2. Закон 80/20.
3. Причины социального неравенства.
4. Показатели распределения доходов.
5. Уровень и качество жизни
6. Социальная политика.
7. Социальная защита. Формы социальной защиты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100%)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (78-90%)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (61-77%)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0-60%)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения

рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и процентами от максимального балла рейтинга, установленного технологической картой. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для собеседования

Тема 2. Общие черты и проблемы экономического развития.

1. Понятие ресурсов и факторов производства.
2. Дайте характеристику природных ресурсов.
3. Дайте характеристику людских ресурсов.
4. Дайте характеристику материальных ресурсов.
5. Могут ли материальные ресурсы иметь биологическое происхождение? Если «Да», то приведите пример, если «Нет», то объясните почему.
6. Дайте характеристику финансовых ресурсов.
7. Дайте характеристику информационных ресурсов.
8. Дайте характеристику фактора производства земля.
9. Дайте характеристику фактора труд.
10. Перечислите виды разделения труда и приведите их примеры.
11. Дайте характеристику фактора производства капитал.
12. Дайте характеристику основного капитала.
13. Дайте характеристику оборотного капитала.
14. Приведите пример основного и оборотного капитала.
15. Дайте характеристику блага.
16. Перечислите классификации благ.
17. Какой вариант производства характеризует точка, лежащая внутри кривой производственных возможностей и в чем это проявляется?
18. Как будет выглядеть кривая производственных возможностей при различных вариантах внедрения новой техники и технологии (изобразить и объяснить).

Тема 3. Рынок и его механизм функционирования.

1. Перечислите словия формирования и развития рынка.
2. Перечислите классификации и функции рынков.
3. Охарактеризуйте субъекты рыночного хозяйства.
4. Охарактеризуйте кругооборот ресурсов, доходов и продуктов в экономике.
5. Охарактеризуйте инфраструктуру рынка и ее элементы.
6. Дайте определение понятию экономическая конъюнктура.
7. Дайте определение понятию спроса.
8. Охарактеризуйте закон спроса и его графическое изображение.
9. Охарактеризуйте эффект дохода и эффект замещения.
10. Перечислите факторы, влияющие на спрос.
11. Охарактеризуйте предложение и его состав. Закон предложения.

12. Охарактеризуйте предложение, величину предложения и их факторы.
13. Дайте определение понятию эластичность спроса.
14. Дайте определение понятию эластичность предложения.
15. Охарактеризуйте взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
16. Охарактеризуйте типы равновесия на рынке в зависимости от временных возможностей производителей.
17. Дайте определение понятию цена. Охарактеризуйте ее виды и функции.

Тема 5. Теория поведения потребителя и производителя.

1.В чем состоит экономическое назначение полезности?
2.Какая функция воплощается в понятии полезности?
3.Какая закономерность была выявлена в конце XIX века? Какие при этом выделялись предпосылки?
4.Изобразите график общей и предельной полезности.
5.Почему общая полезность растет до точки максимума, а затем убывает?
6.Почему предельная полезность постоянно убывает?
7.Объясните взаимосвязь между общей и предельной полезностями.
8. От чего зависит цена согласно теории полезности?
9. Охарактеризуйте парадокс воды и алмаза.
10. Охарактеризуйте количественную теорию полезности.
11. Охарактеризуйте порядковую теорию полезности.
12. Охарактеризуйте кривые безразличия.
13. Охарактеризуйте бюджетную линию.
14. Охарактеризуйте равновесие потребителя.
15. Объясните влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя. Кривые Энгеля.
16. Дайте определение понятию излишек потребителя.
17. Перечислите цели предприятия.
18. Дайте определение понятию производственная функция.
19. Дайте определение понятию изокванта. Карта изоквант.
20. Охарактеризуйте общий, средний и предельный продукт.
21. Охарактеризуйте закон убывающей предельной производительности.
22. Объясните взаимозаменяемость факторов производства.
23. Охарактеризуйте изокосту.
24. Объясните равновесие производителя.

Тема 6. Конкуренция. Типы конкурентных рынков.

1. Охарактеризуйте понятие конкуренции и перечислите ее виды.
2. Что представляет собой ценовая конкуренция?
3. Что представляет собой неценовая конкуренция?
4. Перечислите виды конкуренции в зависимости от субъектов рынка.
5. Охарактеризуйте совершенную конкуренцию.
6. Охарактеризуйте поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.
7. Охарактеризуйте поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
8. Назовите отличительные черты монополистической конкуренции.
9. Охарактеризуйте поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном периоде.
10. Охарактеризуйте поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в долгосрочном периоде.
11. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
12. Назовите характерные черты монополии.
13. Охарактеризуйте поведение монопольной фирмы в краткосрочном периоде.
14. Охарактеризуйте поведение монопольной фирмы долгосрочном периоде.
15. Дайте определение понятиям монопольная власть, ценовая дискриминация.

16. Охарактеризуйте олигополию. Перечислите её характерные черты.
17. Перечислите модели ценообразования олигополии.
18. Охарактеризуйте антимонопольное регулирование в России.

Тема 7. Рынки факторов производства.
1. Объясните особенности спроса и предложения на рынке факторов производства.
2. Охарактеризуйте кругооборот и оборот капитала.
3. Перечислите стадии кругооборота.
4. Дайте определение понятию стратегия фирмы.
5. Заработная плата и ее характеристика.
6. Перечислите и охарактеризуйте формы оплаты труда.
7. Перечислите системы оплаты труда.
8. Объясните специфику рынка земли.
9. Рента и арендная плата.
10. Перечислите виды земельной ренты.
11. Где лежит источник монопольной ренты?
12. Какой тип ведения хозяйства характеризует дифференциальную ренту II?
13. Приведите формулу экономического плодородия почвы.
14. Дайте характеристику феодальной ренты.
15. С чем связана монополия на землю как объект хозяйствования?
16. Назовите условия образования абсолютной ренты.
17. Дайте характеристику дифференциальной ренты.
18. Приведите формулу цены земли.

Тема 9. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.
1. Национальная экономика и цели ее развития.
2. Какие специфические методы исследования использует макроэкономика?
3. Какие общенаучные методы исследования использует макроэкономика?
4. Дайте определение переменным запаса и приведите примеры.
5. Дайте определение переменным потока и приведите примеры.
6. Что в макроэкономике означают «утечки» и «инъекции»?
7. Дайте определение понятию конечной и промежуточной продукции.
8. ВВП: сущность и методы расчета.
9. Дайте определение чистым факторным доходам.
10. Чем показатель ВНП отличается от ВВП?
11. Чем экономическая территория отличается от географической?
12. Приведите примеры государственных и частных трансфертов.
13. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
14. Основные показатели СНС.
15. Простое и расширенное воспроизводство.
16. Межотраслевой баланс.

Тема 11. Занятость и безработица.
1.Как рассчитывается уровень безработицы?
2.Кто относится к выбывшим из состава рабочей силы?
3.Какие концепции объясняют причины существования безработицы?
4.Назовите виды безработицы.
5.Дайте характеристику фрикционной безработицы.
6.Дайте характеристику институциональной безработицы.
7. Дайте характеристику структурной безработицы.
8. Дайте характеристику скрытой безработицы.
9. Объясните суть закона Оукена.
10.Перечислите меры по регулированию занятости.

Тема 13. Денежно-кредитная система. Инфляция.

1. Перечислите функции денег.
2.Дайте определение ликвидности.
3.Назовите элементы денежной системы государства.
4.Какие элементы включает в себя государственный аппарат, обслуживающий денежное обращение?
5.Перечислите основные денежные агрегаты.
6.Приведите уравнение Фишера.
7.Назовите мотивы спроса на деньги в соответствии с теорией Кейнса.
8. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
9. Кредитно-банковская система и ее структура.
10. Государственный банк и его функции.
11. Коммерческие банки и их операции.
12. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
13. Цели денежно-кредитной политики и ее инструменты.
14. Ценные бумаги: их сущность и виды.
15. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины.
16. Виды инфляции.
17. Инфляция спроса и инфляция предложения.
18. Стагфляция. Кривая Филлипса.
19. Социально-экономические последствия инфляции.
20. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.

Тема 14. Экономический рост. Циклическое развитие рыночной экономики.

1. Сущность экономического роста.
2. Типы экономического роста.
3. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
4. Факторы экономического роста.
5. Классическая и кейнсианская модели экономического роста.
6. Экономический рост и структура общественного производства
7. Понятие цикличности.
8. Причины возникновения циклов.
9. Виды отклонений от состояния равновесия.
10. Экономический цикл и его основные типы.
11. Промышленный цикл и его основные фазы.
12. Типы кризисов.
13. Особенности экономических циклов.
14. Большие циклы и их характеристика.
15. Антициклическое регулирование.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100%)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (78-90%)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно» (61-77%)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела.

	Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
Неудовлетворительно» (0-60%)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию.

Собеседование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устной беседы преподавателя с обучающимися. Целью собеседования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Оценка ответа должна учитывать следующие его качества: а) правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе); б) полнота и глубина ответа; в) сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); г) логика изложения материала (учитывается умение строить целостное, последовательное изложение, грамотно использовать экономическую терминологию); д) своевременность и эффективность использования метода графических построений при ответе; е) использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов); ж) рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания во времени).

Собеседование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе разговора со студентом преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие в процессе освоения учебного материала. Однако собеседование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы.

Подготовка к собеседованию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения пороса. Как правило, на самостоятельную подготовку к собеседованию, обучающемуся отводится 1 неделя. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Собеседование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект, выполнение домашних работ. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение собеседования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам, зачетам.

Задачи

Тема 2. Общие черты и проблемы экономического развития.

Задача 1. Петр отказался от работы грузчиком с заработной платой 22 тыс. руб. в месяц и от работы разнорабочего за 20 тыс. руб. в месяц. Вместо этого он поступил в университет с годовой платой за обучение в размере 60 тыс. рублей. Половину платы за обучение Петру компенсировало государство. Какова упущенная выгода обучения, если анализировать только текущий календарный год?

Задача2. На путешествие самолетом из Волгограда в Москву менеджер по продажам тратит 6 часов с учетом сопутствующих затрат времени. Поездка на автомобиле займет 10 часов. Авиабилет стоит 4700 руб., а расходы на бензин - 2800 руб. Во время передвижения работник был лишен возможности зарабатывать.

1) Какой способ передвижения (автомобиль или самолет) выгоднее для менеджера, зарабатывающего в среднем 200 руб./час?

2) При каком часовом заработке менеджера ему будет безразличен выбор средства передвижения из Волгограда в Москву?

Задача 3. Ветеринару Иванову нужно вскопать свой огород. Для этого он может взять в аренду культиватор по цене 200руб./час. На вспашку потребуется 3 часа. Жена предлагает Иванову

вскопать огород за 6 часов лопатой и сэкономить семейный бюджет. У ветеринара много заказов и обычно он зарабатывает 300 руб. в час. Поэтому он отказывается работать на огороде, ссылаясь на экономическую целесообразность. Кто в этой ситуации прав и почему? Какова цена правильного выбора?

Задача 4. На одном поле фермерское хозяйство КФХ «Заря» может произвести 600 тонн овощных культур или 200 тонн зерновых культур, а на другом поле альтернативная стоимость выращивания 1 тонны зерновых культур составляет 2 тонны овощей при максимальном производстве овощей 800 тонн. Какова альтернативная стоимость производства 1тонны зерновых культур на первом поле? Построить кривую производственных возможностей для каждого поля. Построить кривую общих производственных возможностей фермерского хозяйства?

Задача 5. Для учителя Ивановой существует два магазина, где она покупает сыр. В дорогом магазине по 525 руб/кг без очереди, в другом по х руб./кг, но надо отстоять в очереди 0,75 часа. Ей нужно 1,8 кг сыра. Ставка часа ее труда 360 руб./час. Определить цену в дешевом магазине, при которой ей безразлично, где покупать.

Задача 6. Начертите кривую производственных возможностей экономики страны, производящей ежедневно 10 единиц товара X или 20 единиц товара Y. Что произойдет с кривой производственных возможностей, если в результате развития технологии производство товара X увеличится до 15 единиц? Изобразите данную ситуацию графически.

Задача 7. На острове живут 6 человек. Они собирают кокосы и черепаховые яйца. Один человек в день может собрать либо 20 кокосов, либо 15 яиц. Начертите КПВ экономики острова.

Как изменится КПВ острова, если на остров будет завезена техника, которая позволит собирать 25 кокосов в день.

Задача 8. Постройте КПВ экономики, включающей производство двух товаров: кинокамер и наручных часов на основании нижеприведенной таблицы.

Кинокамеры (ось У)	20	40	60	80
Наручные часы (ось Х)	400	300	200	100

А) Найдите точки на КПВ для следующих комбинаций этих двух товаров и определите эффективный, неэффективный и невозможный варианты производства:

- 60 кинокамер и 200 часов;
- 80 кинокамер и 60 часов;
- 35 кинокамер и 300 часов;
- 40 кинокамер и 300 часов;
- 250 кинокамер и 58 часов.

Б) Предположим, что в обществе производится 40 кинокамер и 300 часов, но спрос на кинокамеры вырос на 20 единиц. На сколько единиц необходимо сократить производство часов, чтобы удовлетворить этот рост?

В) На сколько единиц уменьшится производство часов, если требуется произвести дополнительно еще 20 кинокамер?

Задача 9. Программист Сидоров зарабатывает в час 200 руб. В магазине за говядиной по 240 руб. за килограмм нужно стоять час, за говядиной по 330 руб. за килограмм очереди нет. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для программиста Сидорова?

Задача 10. Для экономиста Гаврилова существует два магазина, где он покупает сыр. В дорогом магазине по 360 руб./кг без очереди, в другом по х руб./кг, но надо отстоять в очереди 0,9 часа. Ему нужно 2,1 кг сыра. Ставка часа его труда 79 руб./час. Определить цену сыра в дешевом магазине, при которой ему безразлично, где осуществлять его покупку.

Задача 11. Основной капитал фирмы оценивается в 30 млн. руб. Срок его службы 6 лет. Через три года в результате технических нововведений цена аналогичного оборудования снизилась на 20 %. Определите:

а) остаточную стоимость на начало седьмого года (млн. руб.);

б) сумму потерь от морального износа (млн. руб., %).

Тема 3. Рынок и его механизм функционирования.

1. Функция спроса населения на данный товар Q_d =15 – 3P. Функция предложения Q_S = -5 +2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

2. Функция спроса населения на данный товар Q_d =9 – P. Функция предложения Q_S = -6 +2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

3. Функция спроса населения на данный товар Q_d = 9 – P. Функция предложения Q_S = -6 + 2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что данный товар субсидируется из бюджета в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

4. Функция спроса населения на данный товар Q_d = 8 – P. Функция предложения Q_S = -7 + 2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж

5. Функция спроса населения на данный товар Q_d = 8 – P. Функция предложения Q_S = - 4 + 2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что данный товар субсидируется из бюджета в размере 3 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

6. Имеются следующие данные о рынке товара А в условиях равновесия: цена – 3 рубля за единицу, объем продаж – 30 млн. единиц, эластичность спроса по цене равна (- 0,5), эластичность предложения составляет 0,2. Что произойдет на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 6 рублей за единицу?

7. Объем спроса на товар В 350 млн. шт. Цена товара А снизилась со 30 рублей до 20 руб.. Как изменится объем спроса на товар В, если коэффициент перекрестной эластичности равен 0,4. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

8. Имеются следующие данные о рынке товара А в условиях равновесия: цена – 8 рублей за единицу, объем продаж – 40 млн. единиц, эластичность спроса по цене равна (- 0,5), эластичность предложения составляет 0,2. Что произойдет на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 4 рубля за единицу?

9. Зарплата возросла с 5 тысяч руб. до 7 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре, какой категории идет речь?

10. Ценовая эластичность спроса на товар А равна (– 0,8), а эластичность спроса по доходу равна 1,2. Что произойдет на рынке, если доходы населения сократятся на 10 %?

11. Ценовая эластичность спроса на товар А равна (– 2,5), а эластичность спроса по доходу равна 0,7. Что произойдет на рынке, если доходы населения увеличатся на 10 %?

12. Функция спроса на товар Q_d =20 – 3P. Определить дуговую эластичность спроса по цене при ее снижении с 5 рублей до 4 рублей.

13. Цена товара А снизилась со 300 рублей до 200 руб., в результате объем спроса на товар А возрос с 2000 шт. до 3000 шт. Определите изменение объема спроса на товар В, если коэффициент перекрестной эластичности равен 0,25. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

14. Цена товара А снизилась со 30 долларов до 20 долларов, в результате объем спроса на товар В возрос с 350 шт. до 400 шт. Рассчитайте коэффициент перекрестной эластичности спроса. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

15. Зарплата возросла с 10 тысяч руб. до 14 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре какой категории идет речь?

16. Эластичность спроса на телевизоры по доходу равна 0,9, а по цене (-2,1). Как изменится спрос на них, если доход потребителей увеличится на 10 %, а цена телевизоров снизится на 3 %.

Тема 4. Теория издержек производства и прибыли.

1. Фирма производит и продает 200000 единиц продукции по 40 рублей за единицу. Затраты на покупку сырья составляют 600 тыс. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 100 тыс. руб. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 600 тыс. руб., а управленческому персоналу – 500 тыс. руб., амортизация – 200 тыс. рублей. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 100 тыс. руб. Свой риск предприниматель оценивает в 500 тыс. рублей. Определить: средние постоянные и средние переменные издержки; общие издержки и общий доход; средний доход и экономическую прибыль.

2. Фирма планирует вывести на рынок новый товар А. Средние валовые издержки равны 3 +5000/Q, где Q – количество товара А, выпускаемое за год. Планируемая цена товара А – 5 руб. Определить минимальный объем производства товара А, обеспечивающий фирме нулевую экономическую прибыль.

3. Совершенно конкурентная фирма производит 20 тысяч телефонов в год при средних валовых издержках 2150 рублей. Какую прибыль получит фирма при рыночной цене одного телефона 2500 рублей?

4. Каковы будут предельные и общие затраты предприятия, если функция его средних общих затрат имеет вид АТС = 3 + 500/Q, а объем выпускаемой продукции изменяется от 0 до 5?

5. Затраты на покупку сырья – 1,2 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 0,6 млн. руб. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 0,8 млн. руб., а управленческому персоналу – 0,7 млн. руб. Арендная плата за используемые в производстве капитальные ресурсы составляет 1,5 млн. рублей. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 0,4 млн. руб. Свой риск предприниматель оценивает в 0,8 млн. рублей. Определить постоянные и переменные издержки; бухгалтерские и экономические издержки.

6. Постоянные издержки фирмы равны 12 тыс. руб. Функция переменных затрат VC = 3Q. Фирма может продавать любое количество продукции по цене 6 руб. за единицу.

Рассчитайте точку самоокупаемости фирмы (объем выпуска, при котором экономическая прибыль равна нулю). Каковы в этом случае средние общие, средние постоянные и средние переменные издержки?

7. Фирма планирует вывести на рынок новый товар А. Средние валовые издержки равны 2 +120/Q, где Q – количество товара А, выпускаемое за год. Планируемая цена товара А – 6 руб. Определить минимальный объем производства товара А, обеспечивающий фирме нулевую экономическую прибыль.

8. Фирма, производящая конфеты, выбирает одну из трех производственных технологий, каждая из которых отличается различным сочетанием используемых ресурсов (труда и капитала).

В числителе – затраты труда, в знаменателе – затраты капитала.

Предположим, что цена единицы труда –200 рублей, а цена единицы капитала – 400 рублей.

Определить общие издержки при каждом уровне выпуска продукции и установить, какую производственную технологию выберет фирма при каждом уровне выпуска и почему.

Уровень выпуска,	Технологии		
	А	Б	В
1	2	3	4
1	9/2	6/4	4/6
2	19/3	10/8	8/10
3	29/4	14/12	12/14
4	41/5	18/16	16/19
5	59/6	24/22	20/25

Результаты оформить в виде таблицы, аналогичной приведенной в условии задачи, где вместо технологии должны быть представлены издержки производства (тыс. руб.) для соответствующего объема производства и технологии.

9. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Q, шт.	TC, руб.	VC, руб.	ATC, руб.	MC, руб.	FC, руб.
0	**10**				

1	**18**				
2	**25**				
3	**31**				
4	**38**				
5	**46**				

10. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Q, шт.	VC, руб.	TC, руб.	AFC, руб.	MC, руб.	FC, руб.
0		**150**			
1	**110**				
2		**320**			
3	**250**				
4				**90**	
5				**100**	

11. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Q, шт.	VC, руб.	TC, руб.	ATC, руб.	MC, руб.
0		**150**		
1			**260**	
2		**320**		
3	**216**			
4			**100**	**34**
5	**295**			

12. Фирма несет постоянные издержки в размере 100 тыс. д.е. По данным таблицы определите отсутствующие показатели:

Q, шт.	Издержки, тыс. д.е.				
	AVC	AFC	ATC	TC	MC
1	**22**				
2	**19**				
3	**14**				
4	**15**				
5	**20**				

13. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Q, шт	P, тыс. руб.	TC, тыс. руб.	ATC, тыс. руб.	TR, тыс. руб.	$П_б$, тыс. руб.
1	**11**	**24**			
2	**10**	**27**			
3	**9**	**29**			
4	**8**	**32**			

Тема 5. Теория поведения потребителя и производителя.

1. Цена товара X = 3 руб., предельная полезность товара X MU_x = 90 ютил, а предельная полезность товара У MU_y = 105 ютил. Какова должна быть цена товара У, если потребитель желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и У?

2 Цена товара X = 2 руб., предельная полезность MU_x = 80 ютил. Цена товара У= 2,5 руб. Какова должна быть полезность товара У, если потребитель желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и У?

3 Какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

1 . 200, 150, 100, 50

2 . 200, 300, 400, 500

3 . 200, 200, 200, 200
4 . 200, 250, 270, 280
5 . 200, 150, 150, 150
6 . 200, 220, 200, 220

4. Какой из следующих перечней общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

1 . 30, 60, 90, 120
2 . 30, 90, 130, 150
3 . 30, 120, 280, 400
4 . 30, 130, 200, 620
5 . 30, 25, 20, 15

5. Потребитель покупает 25 единиц товара Х и 125 единиц товара У, имея доход 2200 рублей. Найдите цены товаров Х и У, если известно, что MRS_{xy} товара У товаром Х равна 3.

6. Потребитель покупает 15 единиц товара Х и 20 единиц товара У, имея доход 640 рублей. Найдите цены товаров Х и У, если известно, что MRS_{xy} товара У товаром Х равна 4.

7. Потребитель покупает 5 единиц товара Х и 10 единиц товара У, имея доход 400 рублей. Найдите цены товаров Х и У, если известно, что MRS_{xy} товара У товаром Х равна 3.

8. На рисунке 1 показаны кривая безразличия некоего потребителя и его бюджетная линия. Определить:

1) доход потребителя, если цена товара Х составляет 600 рублей за единицу;
2) цену товара У;
3) уравнение бюджетной линии;
4) угол наклона бюджетной линии.

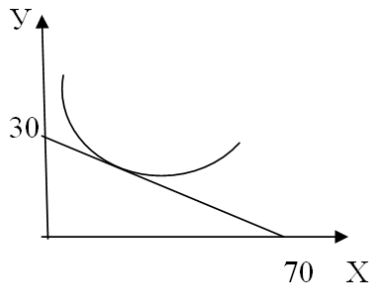


Рисунок 1 – Равновесие потребителя

9. На рисунке 2 показаны кривая безразличия некоего потребителя и его бюджетная линия.

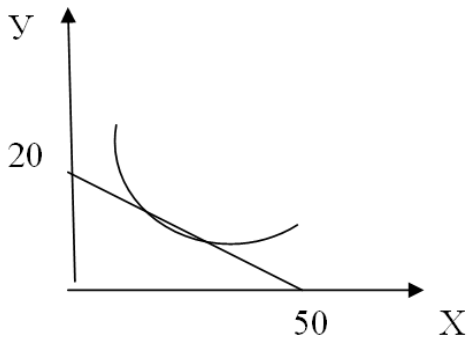


Рисунок 2 – Равновесие потребителя

Определить:

1) доход потребителя, если цена товара У составляет 300 рублей за единицу;
2) цену товара Х;
3) уравнение бюджетной линии;
4) угол наклона бюджетной линии.

10. Допустим, потребитель имеет доход 8000 рублей в месяц, и он весь должен быть израсходован на потребление двух товаров: X и У. Цена товара X составляет 40 рублей за штуку, а цена товара У – 100 рублей за штуку.

1 Построить бюджетную линию.

2 Написать уравнение бюджетной линии.

3 Определить наклон бюджетной линии.

4 Какой будет бюджетная линия при доходе 9600 рублей в месяц и почему?

11. Допустим, потребитель имеет доход 120 рублей в день, и он весь должен быть израсходован на потребление двух товаров: X и У. Цена товара X составляет 8 рублей за штуку, а цена товара У – 12 рублей за штуку.

1 Построить бюджетную линию.

2 Написать уравнение бюджетной линии.

3 Определить наклон бюджетной линии.

4 Какой будет бюджетная линия при доходе 180 рублей в день и почему?

12. Определите излишек потребителя, если функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 45 – 3P$, а функция предложения уравнением $Q_s = 2P + 10$.

13. Определите излишек производителя, если функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 50 – 2P$, а функция предложения уравнением $Q_s = 3P + 5$.

14. Определите излишек потребителя, если функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 45 – 3P$, а функция предложения уравнением $Q_s = 2P + 5$.

15. Производственная функция Кобба-Дугласа имеет следующий вид: $Q = \int(K, L) = 5K^{0,35}L^{0,45}$. Определить выпуск Q при К = 10, L = 6, предельные продукты труда MP_L и капитала MP_K, предельную норму технического замещения капитала трудом $MRTS_{L,K}$.

16. Производственная функция максимизирующей прибыли имеет следующий вид: $Q = \int(K, L) = 10K^{0,35}L^{0,45}$, где К и L – это капитал и труд соответственно (в часах использования). Арендная плата (реально выплачиваемая или условно начисляемая за 1 час работы капитала) r = 4 д.е., часовая ставка оплаты труда w = 2 д.е.. На рынке установилась цена единицы товара P = 7 д.е.. Определить величину предложения и прибыль фирмы в долгосрочном периоде.

Тема 6. Конкуренция. Типы конкурентных рынков.

1. Функция издержек фирмы-монополиста равна $TC = Q^2 + 60$. Функция спроса на товар фирмы: $Q_d = 30 – 2P$. Производитель стремится максимизировать прибыль. Определить, при каких ценах и объемах продаж это возможно.

2. Функция издержек фирмы-монополиста равна TC = 50 +20Q. Функция спроса на товар фирмы: P = 80 – 5Q. Производитель стремится максимизировать прибыль. Определить, при каких ценах и объемах продаж это возможно.

3. Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением P = 120–0,5Q, а функция общих издержек TC = 12+5Q. При какой цене и объеме продаж фирма получит максимальную прибыль?

4. Функция общих издержек $TC = 50+20Q^2$. Фирма реализует продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 80 рублей. Определить бухгалтерскую прибыль (убыток).

5. Функция общих издержек $TC = 10Q+2Q^2$. Фирма реализует продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 170 рублей. Определить бухгалтерскую прибыль (убыток).

6. Определите значение индекса Лернера при ценовой эластичности спроса $\varepsilon = – 5$.

7. Определите значение индекса Лернера, если цена единицы продукции равна P = 6, а предельные издержки равны MC = 3.

8. В дуополии Курно отраслевая кривая спроса P = 120 – Q, а переменные затраты обоих предприятий равны 9 руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.

9. На рынке работают два предприятия. Второе предприятие является лидером. Отраслевая кривая спроса P = 131 – 4Q, а переменные затраты обоих предприятий равны 3 руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.

10. В дуополии Курно отраслевая кривая спроса P = 201 – 8Q, а переменные затраты обоих предприятий равны 3 руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.

11. На рынке работают два предприятия. Первое предприятие является лидером. Отраслевая кривая спроса P = 202 – 9Q, а переменные затраты обоих предприятий равны 4 руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.

12. В дуополии Курно отраслевая кривая спроса P = 203 – 2Q, а переменные затраты обоих предприятий равны 5 руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.

13. В олигополии Курно между собой конкурируют n = 5 предприятий, выпускающих однородную продукцию. Предельные издержки каждого из предприятий равны MC = 200 руб. Эластичность спроса от цены $E_p = -1,4$. Определить цену, при которой каждое предприятие получает максимальную прибыль.

Тема 7. Рынки факторов производства.

1. Вместе с земельным участком в аренду сдано сооружение стоимостью 500 тыс. руб., срок службы которого составляет 20 лет. Процентная ставка ссудного капитала – 4 %. Рассчитайте величину земельной ренты, если арендная плата составляет 85 тыс. руб.

2. Рассчитайте рыночную цену земельного участка, который приносит рентный доход 200 тыс. денежных единиц, если норма ссудного процента равна 20 % в год. Как изменится цена на землю, если ссудный капитал подорожает в 1,5 раза?

3. Как изменится цена участка земли, если абсолютная рента равна 200 д. ед., дифференциальная возросла с 30 до 50 д. ед., а ссудный процент снизился с 20 % до 10 %?

4. Спрос на труд описывается уравнением: DL = 15 – 1,5 W, предложение: SL = 3,5 W, определите равновесную зарплату.

5. Определите арендную плату земельного участка, если он приносит абсолютную ренту = 200 д. ед., дифференциальную ренту 80 д. ед., на участке имеются постройки на сумму 150 д. ед., а ссудный капитал приносит доход, равный 15 %. Срок амортизации капитала – 4 года.

6. Спрос на землю описывается уравнением $Q_D = 100 – 2R$, где *Q* – площадь земельных угодий, *R* – арендная плата. Если Q = 80 га, а ставка банковского процента составляет i = 10 % годовых, то чему будет равна цена этого участка?

7. По корпоративной облигации выплачивается доход в первый год в размере 1000 руб., во второй – 1200 руб., а в третий – 1300 руб.. Определить дисконтированную стоимость этого потока при ставке банковского процента 10 % годовых.

8. Землевладелец получает со своего участка земли в 5 га арендную плату в размере 24000 руб. в год. Определить цену данного участка земли при ставке банковского процента 8 % годовых.

9. Что произойдет с реальной заработной платой при одновременном увеличении номинальной заработной платы в 1,2 раза и росте цен на потребительские товары на 12 %?

Тема 9. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

1. Прирост ВВП составил 64000 д. е. MPC=5/8. Определить: мультипликатор инвестиционных расходов и величину инвестиций, вызвавшую данный прирост ВВП.
2. Государство увеличивает свои расходы на 45000 д. е.. Чему равен мультипликатор государственных расходов, если MPS равна 4/9? Определить прирост ВВП вследствие влияния данного фактора.
3. Прирост инвестиций 135 000 д. е. MPS =1/5. Определить прирост ВВП и мультипликатор инвестиционных расходов.
4. Располагаемый доход =23 д. е., а на текущее потребление в этом случае приходится 14 д. е. Доход увеличивается на 30%, а потребление - на 15%.Определить MPC и MPS.
5. Располагаемый доход = 15 д. е., а на текущее потребление в этом случае приходится 14 д. е. При доходе 28 д. е. величина потребления составляет 20 денежных единиц. Определить MPC и MPS.
6. Располагаемый доход равен 28 д. е. Из них на текущее потребление идет 10 д. е. Доход увеличивается на 5 денежных единиц, а сбережения увеличиваются до 21 д. е. Определить MPC и MPS.

7. Первоначальный доход 28 д. е. Из них на потребление приходится 10 д. е. Потребление увеличивается до 15 д. е., а сбережение до 21 д. е. Определить MPC и MPS.
8. Первоначальное сбережение составляет 160 д. е. Доход увеличивается на 100 д. е. Предельная склонность к сбережению составляет 0,4. Определить величину потребления и сбережения при новом уровне дохода, если первоначальное потребление равно 640 д. е.
9. В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.): ВВП=100, амортизация основного капитала=10, расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг=50; государственные закупки товаров и услуг=15; чистый экспорт = 4; косвенные налоги =5; трансфертные платежи = 2,5; индивидуальные налоги =7,5. Определить: ЧВП, ЛД, РД.
10. Экономика страны в отчетном году достигла параметров, отраженных следующей системой макроэкономических показателей (в д. е.): расходы населения на потребление товаров и услуг =490; амортизация отчисления =54; арендная плата=28; взносы на социальное страхование=40; трансфертные платежи=24; заработная плата лиц наемного труда =473; чистый экспорт =64; косвенные налоги =36; личные налоги =52; государственные закупки товаров и услуг =144; чистые внутренние инвестиции =66. Определить: ВВП, ЧВП, ЛД.
11. В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.): ВВП=5000, амортизация основного капитала = 150, расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг=3200; государственные закупки товаров и услуг=900; чистый экспорт = 80; экспорт = 350. Определить: Валовые инвестиции, IM, ЧВП.
12. В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.): экспорт = 367, амортизация основного капитала = 307, зарплата и жалование = 1442, государственные закупки товаров и услуг=577, рента = 33, дополнительные выплаты к заработной плате = 280, валовые инвестиции = 437, расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг = 1810; импорт = 338. Определить: вознаграждение за труд, чистый экспорт, чистые инвестиции, ВВП.
13. На основе приведенных данных определите величину добавленной стоимости и заполните таблицу.

Стадии производства	Выручка от реализации продукции	Добавленная стоимость
1. овцеводческое предприятие	50	
2. шерстеперерабатывающее предприятие	110	
3. швейное предприятие по пошиву шерстяной одежды	200	
4. предприятие по оптовой продаже одежды	250	
5. предприятие по розничной продаже одежды	300	
Общая стоимость продаж	910	

14. Предположим, что Петров, купив семена на 500 рублей, вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВВП?
15. Определить равновесный объем национального производства при условии, что функция потребления задана уравнением: C=10+0,25y; уровень государственных расходов составляет 65 д. е.; функция инвестиций описывается уравнением I=2+0,2 y, экспорт равен импорту.
16. Определить равновесный объем национального производства при условии, что функция потребления задана уравнением: C=10+0,25y; уровень государственных расходов составляет 110 д.е.; функция инвестиций описывается уравнением I=2+0,2 y, чистый экспорт равен 65.
17. В 1998 году валовой внутренний продукт (ВВП) в текущих ценах составил 982,8 тыс. д. ед. При этом ВВП 1998 года в ценах 1997 года равен 702 тыс. д. ед., а ВВП 1997 года в ценах 1996 года – 432 тыс. д. ед. За 1997-1998 годы цены выросли в среднем на 82%. Определить стоимость ВВП 1997 года в текущих ценах.

Тема 11. Занятость и безработица.

Задача 1. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите:

1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

Задача 2. Численность занятых составляет 120 млн. человек. Численность безработных равна 12 млн. человек. Определите:

1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 2 млн. человек объявили забастовку, 3 млн. чел. из числа работающих решили заняться личным подсобным хозяйством, 2 млн. чел. потеряли работу.

Задача 3. Численность занятых составляет 100 млн. человек. Численность безработных равна 10 млн. человек. Определите:

1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя из-за эпидемии гриппа 2млн. человек стали временно нетрудоспособны, 1 млн. чел. из числа работающих получили наследство и решили жить на рентные платежи, 0,5 млн. выпускников ВУЗов пополнили ряды безработных.

Задача 4. Численность занятых составляет 98 млн. человек. Численность безработных равна 12 млн. человек. Определите:

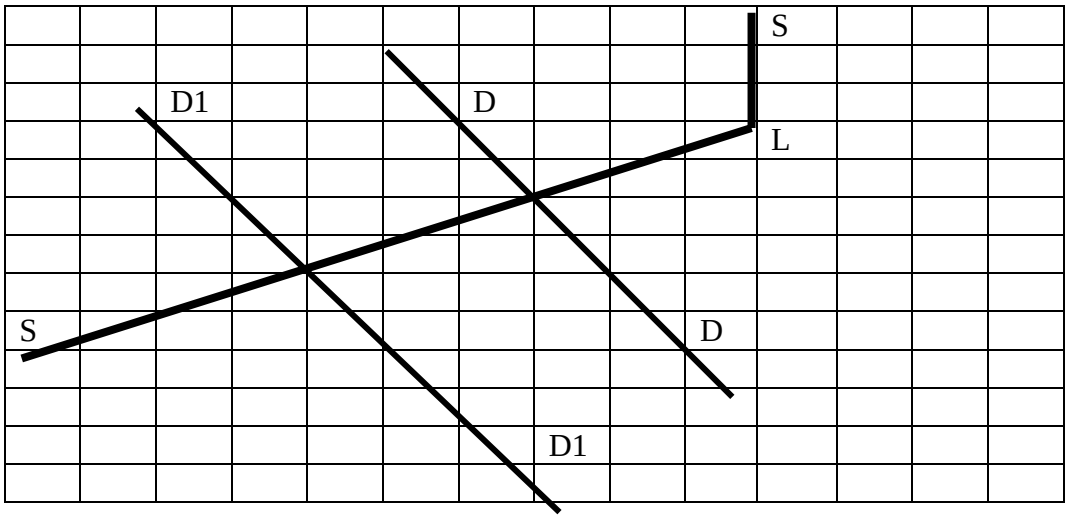
1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 3 млн. чел. вышли на пенсию, 0,5 млн. человек из числа безработных отчаялись найти работу и прекратили ее поиски, 2 млн. чел., находящихся в отпуске вышли на работу.

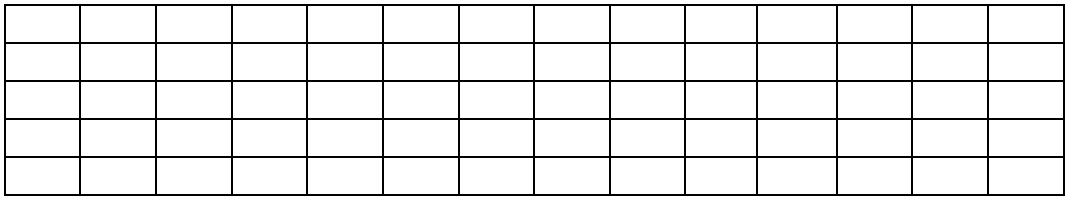
Задача 5. Численность занятых составляет 150 млн. человек. Численность безработных равна 18 млн. человек. Определите:

1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 5 млн. чел. прекратили забастовку и приступили к работе, 3 млн. выпускников ВУЗов вышли на рынок труда. Из них 1 млн. человек не смогли найти работу. 1,5 млн. безработных после переквалификации получили работу.

Задача 6. На рисунке представлены кривые спроса и предложения на рынке труда. Отрезок LL отражает количество имеющейся рабочей силы. Определите: уровень равновесной заработной платы; численность занятых; численность добровольно неработающих, численность вынужденно неработающих если:

1) кривая DD отражает первоначальный спрос на рынке труда.
2) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1. при условии, что зарплата носит гибкий характер.
3) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 при условии, что зарплата носит жесткий характер.





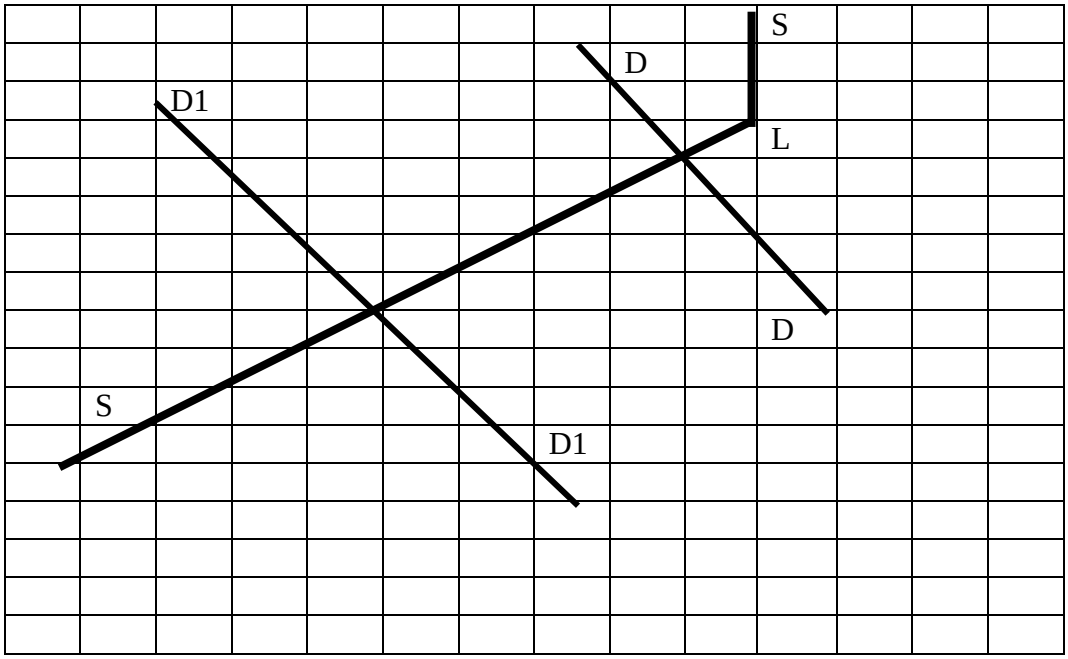
100 Рабочая сила

Задача 7. По данным таблицы рассчитать разницу между фактическим и потенциальным объемом ВНП в абсолютном и в процентном выражении. Используя закон Оукена, определите уровень безработицы в отчетном году, если в базовом году экономика развивалась в условиях полной занятости.

Год	Потенциальный ВНП	Фактический ВНП
базовый	3000	3000
отчетный	4100	3150

Задача 8. На рисунке представлены кривые спроса и предложения на рынке труда. Отрезок LL отражает количество имеющейся рабочей силы. Определите: уровень равновесной заработной платы; численность занятых; численность добровольно неработающих, численность вынужденно неработающих если:

1) кривая DD отражает первоначальный спрос на рынке труда.
2) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1. при условии, что зарплата носит гибкий характер.
3) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 при условии, что зарплата носит жесткий характер.



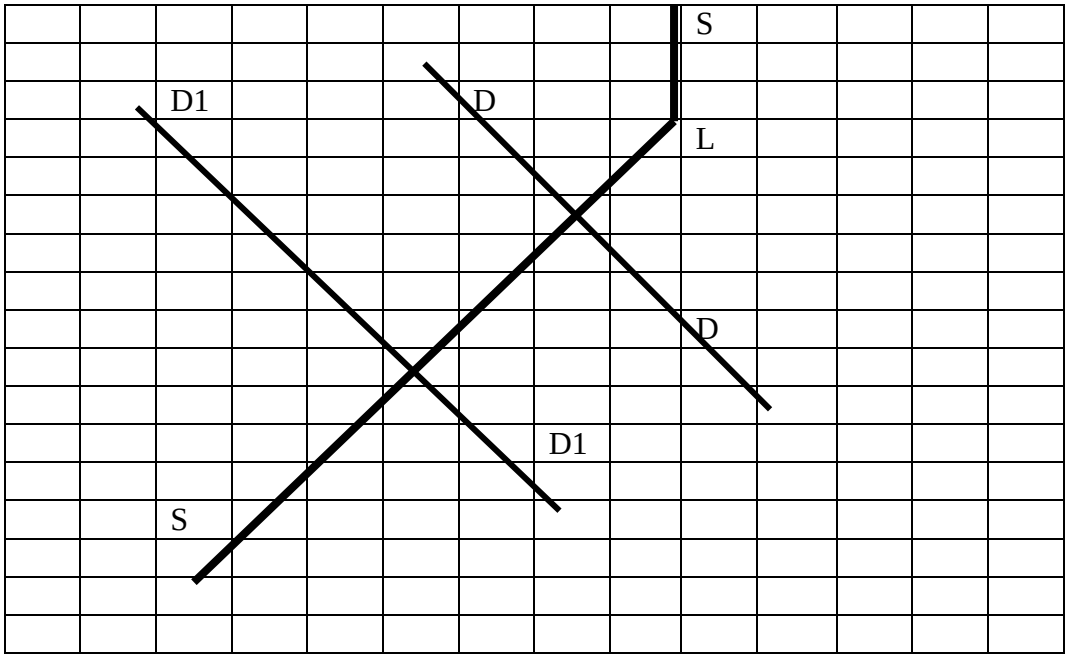
100 Рабочая сила

Задача 9. По данным таблицы рассчитать разницу между фактическим и потенциальным объемом ВНП в абсолютном и в процентном выражении. Используя закон Оукена, определите уровень безработицы в отчетном году, если в базовом году экономика развивалась в условиях полной занятости.

Год	Потенциальный ВНП	Фактический ВНП
базовый	6000	6000
отчетный	6820	6100

Задача 10. На рисунке представлены кривые спроса и предложения на рынке труда. Отрезок LL отражает количество имеющейся рабочей силы. Определите: уровень равновесной заработной платы; численность занятых; численность добровольно неработающих, численность вынужденно неработающих если:

1) кривая DD отражает первоначальный спрос на рынке труда.
2) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 . при условии , что зарплата носит гибкий характер.
3) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 при условии, что зарплата носит жесткий характер.

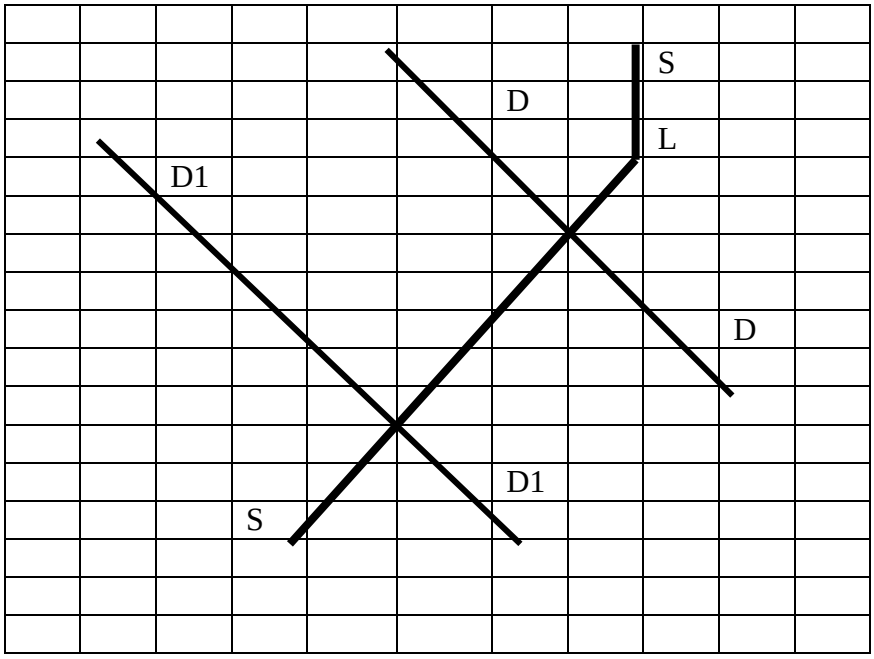


Задача 11. По данным таблицы рассчитать разницу между фактическим и потенциальным объемом ВНП в абсолютном и в процентном выражении. Используя закон Оукена, определите уровень безработицы в отчетном году, если в базовом году экономика развивалась в условиях полной занятости.

Год	Потенциальный ВНП	Фактический ВНП
базовый	8000	8000
отчетный	9310	8820

Задача 12. На рисунке представлены кривые спроса и предложения на рынке труда. Отрезок LL отражает количество имеющейся рабочей силы. Определите: уровень равновесной заработной платы; численность занятых; численность добровольно неработающих, численность вынужденно неработающих если:

1) кривая DD отражает первоначальный спрос на рынке труда.
2) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 . при условии , что зарплата носит гибкий характер.
3) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 при условии, что зарплата носит жесткий характер.



Задача 13. По данным таблицы рассчитать разницу между фактическим и потенциальным объемом ВНП в абсолютном и в процентном выражении. Используя закон Оукена, определите уровень безработицы в отчетном году, если в базовом году экономика развивалась в условиях полной занятости.

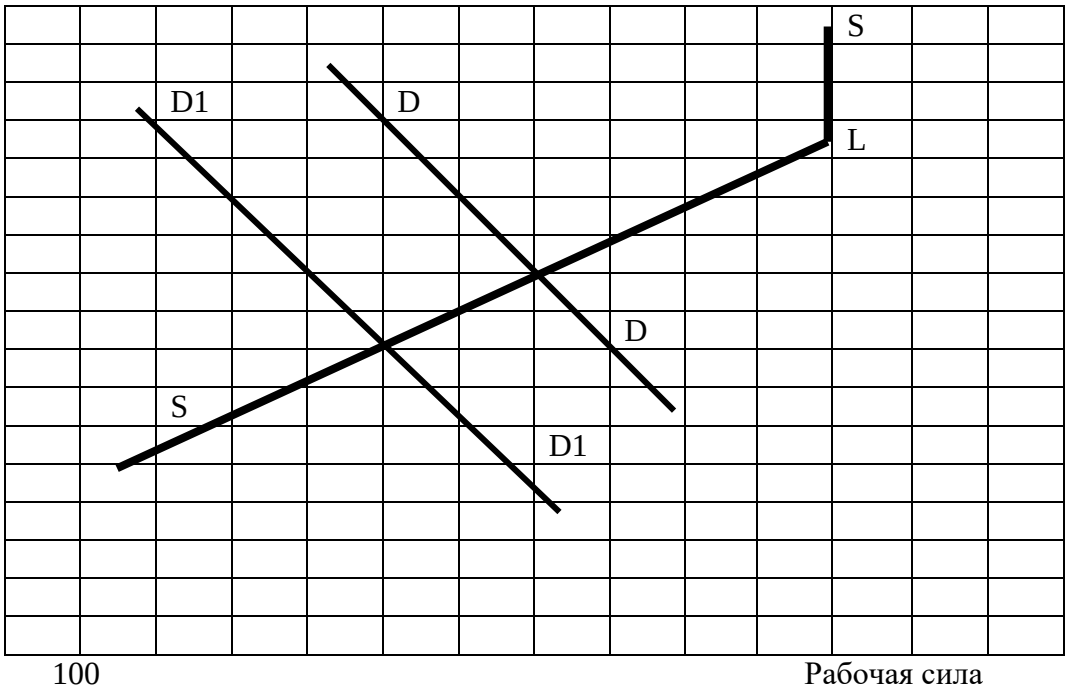
Год	Потенциальный ВНП	Фактический ВНП
базовый	4500	4500
отчетный	5620	4920

Задача 14. По данным таблицы рассчитать разницу между фактическим и потенциальным объемом ВНП в абсолютном и в процентном выражении. Используя закон Оукена, определите уровень безработицы в отчетном году, если в базовом году экономика развивалась в условиях полной занятости.

Год	Потенциальный ВНП	Фактический ВНП
базовый	6200	6200
отчетный	8820	7120

Задача 15 На рисунке представлены кривые спроса и предложения на рынке труда. Отрезок LL отражает количество имеющейся рабочей силы. Определите: уровень равновесной заработной платы; численность занятых; численность добровольно неработающих, численность вынужденно неработающих если:

1) кривая DD отражает первоначальный спрос на рынке труда.
2) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 . при условии , что зарплата носит гибкий характер.
3) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 при условии, что зарплата носит жесткий характер.



Тема 13. Денежно-кредитная система. Инфляция.

1.Инфляция привела к росту цен в 3 раза. Предложение денег упало с 60 до 40 денежных единиц. Скорость обращения денег увеличилась на 20%. На сколько процентов изменился объем продаж?
2. Скорость обращения денег уменьшилась на 10%. Объем продаж вырос в 1,1 раза. Предложение денег не изменилось. На сколько процентов изменилась средняя цена товаров и услуг?
3.Инфляция привела к росту цен в 2 раза. Предложение денег возросло с 30 до 80 денежных единиц. Скорость обращения денег уменьшилась на 20%. На сколько процентов изменился объем продаж?
4. Скорость обращения денег увеличилась на 25%. Объем продаж вырос в 3 раза. Предложение денег уменьшилось на 20%. На сколько процентов изменилась средняя цена товаров и услуг?
5. Инфляция привела к росту цен в 1,5 раза. Предложение денег возросло на 30%. Скорость обращения денег уменьшилась на 10%. На сколько процентов изменился объем продаж?

6. Спрос на деньги для сделок составляет 15% от номинального ВНП. Денежное предложение равно 650 млрд. рублей. Спрос на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Номинальный объем ВНП равен 3000 млрд. рублей. Определить равновесную процентную ставку.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей	Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей
14	120	16	280
15	200	17	360

7. Спрос на деньги для сделок составляет 20% от номинального ВНП. Номинальный объем ВНП равен 2000 млрд. рублей. Равновесная процентная ставка составляет 16%. Спрос на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Определить общий спрос на деньги.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей	Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей
14	120	16	280
15	200	17	360

8. Спрос на деньги для сделок составляет 10% от номинального ВНП. Номинальный объем ВНП равен 2500 млрд. рублей. Равновесная процентная ставка составляет 14%. Спрос на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Определить величину денежного предложения.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей	Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей
14	120	16	280
15	200	17	360

9. Спрос на деньги для сделок составляет 25% от номинального ВНП. Равновесная процентная ставка составляет 15%. Денежное предложение равно 700 млрд. рублей. Спрос на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Определить номинальный ВНП.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей	Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей
14	120	16	280
15	200	17	360

10. Номинальный объем ВНП равен 5000 млрд. рублей. Одна денежная единица делает 5 оборотов в год. Равновесная процентная ставка составляет 17%. Спрос на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Определить общий спрос на деньги.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей	Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей
14	120	16	280
15	200	17	360

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам решения задач

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (2 балла)	Программный материал темы излагается исчерпывающие, последовательно, четко и логически, обучающийся умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами,

	причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо» (1,5 балла)	Обучающийся твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно» (1 балл)	Обучающийся имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к решению задач.

Целью решения задач является развитие мыслительных операций обучающихся, направленных на достижение результатов при решении профессиональных задач. В ходе решения задач преподаватель проверяет: сформированность навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний; навыков совместной деятельности обучающихся и преподавателя; степень овладения обучающимися знаниями и общими принципами решения экономических задач; сформированность навыков активной интеллектуальной деятельности и выработки собственной позиции по ходу решения задач.

На первом этапе осуществляется подготовка проекта решения задач. Преподавателем разрабатывается проект хода решения задачи с началом или фрагментами решения. На втором этапе объявляется условие и цели решения задачи, а также критерии оценки. На третьем этапе происходит индивидуальное решение задачи, обучающимися высказываются мнения по ходу решения задач. На четвертом этап происходит обсуждение результатов и методики индивидуального решения задач обучающимися и принятие верного хода решения. На заключительном этапе подводятся итоги решения задачи, преподавателем выставляется оценка каждому обучающемуся.

Ситуационные задания

Тема 3. Рынок и его механизм функционирования.

1. Продавцы мандаринов в конце декабря планируют повысить цену на свою продукцию. Как в этой ситуации будет проявляться эффект замещения? Обоснуйте ответ. Как это отразиться на их общем доходе? Обоснуйте ответ.

2. Государство в целях контроля над ценообразованием может устанавливать «цены пола» и «цены потолка». Объясните в каких ситуациях это необходимо и докажите это на конкретных примерах.

3. С помощью понятий «предельная выгода» и «предельные издержки» объясните, почему некоторым профессиональным спортсменам платят значительно больше, чем другим? Какие факторы определяют, выигрывает ли с точки зрения прибыли команда, приглашая «суперзвезду», а не игрока среднего уровня?

4. Предположите, что Ваше месячное содержание (стипендия) – 1000 руб. Покажите на графике и объясните, как сокращение Вашей стипендии до 600 рублей повлияет на количество товаров, которые Вы можете купить. Как это повлияет на покупку товаров высшей и низшей категории? Объясните на конкретных примерах.

5. Какие факторы влияют на благосостояние потребителя? Зависят ли эти факторы от типа экономической системы? И если да, то, каким образом применяется набор факторов, влияющих на благосостояние, при переходе от одного типа экономической системы к другому?

6. "Для того чтобы максимизировать удовольствие от потребления пищи, следует долгое время воздерживаться от нее, а затем, когда потребность резко увеличится, удовлетворить ее, получив большое удовольствие". Согласны ли вы с этим утверждением? Почему? Обоснуйте ответ.

7. Можно ли называть экономику постсоветской России разновидностью смешанной экономики? Обоснуйте ваш ответ, сформулировав критерии, в соответствии с которыми экономику какой-либо страны признают или не признают смешанной.

8. Экономическая прибыль производителя отрицательна. Объясните что означает данная ситуация. Может ли в данном случае бухгалтерская прибыль иметь положительное значение. Обоснуйте ответ.

9. За последний год сильно увеличился объем потребления смартфонов. Каким эффектом социального спроса объясняется данная ситуация. Обоснуйте ответ.

10. Покупка дорогой брендовой модели обуви более всего характеризует социальный или нерациональный спрос? Обоснуйте свой ответ.

11. Рынок порождает ряд проблем, которые вынуждено решать государство. Одна из них научно-технический прогресс. Объясните, почему частный бизнес не стремиться финансировать научные разработки. Как государство может решить данную проблему?

12. Рынок порождает ряд проблем, которые вынуждено решать государство. Одна из них стратегические инвестиции. Объясните, что понимается под данной проблемой. Как государство может ее решить?

13. С помощью предпосылок «максимализм» и «рациональность» объясните, почему экономические субъекты в одних и тех же ситуациях принимают разные решения. Обоснуйте ответ?

14. В каких ситуациях производителю сельскохозяйственной продукции при ее реализации целесообразно применять цены-нетто и цены – брутто? Обоснуйте ответ.

15. Маркетинговый анализ показал, что цена на кондиционеры через 4 месяца увеличится на 40%. Как это отразиться на предложении этого товара в настоящем и будущем? Какие негативные последствия могут подстерегать продавца если он примет решение отложить продажу товара, до повышения цены на него. Обоснуйте ответ.

16. Государство планирует увеличение доходов работников бюджетной сферы и индексацию пенсий. Как это решение отразиться на потреблении товаров краткосрочного и долгосрочного пользования в настоящем и будущем? Обоснуйте ответ.

17. Спрос на продукцию фирмы соответствует единичной эластичности. Фирма планирует снизить цену на свою продукцию. Как это отразиться на общей выручке предприятия? Обоснуйте ответ.

18. Вступление России в ВТО приведет к сокращению или полной отмене таможенных пошлин на отдельные группы товаров. Как это отразиться на отечественных производителях данных товаров? Если российские товаропроизводители используют для производства своей продукции импортное сырье, как снижение пошлин отразиться на ее предложении?

19. Оптимальное функционирование рынка предполагает наличие следующих условий: а) вход на рынок и выход с рынка должны быть свободными; б) наличие свободных ресурсов и свободное их использование; в) свободный доступ к рыночной информации; г) отсутствие монополизма в производстве и ценообразовании. Обоснуйте необходимость каждого условия.

20. Объясните, почему в нижеперечисленных ситуациях закон спроса не действует: ажиотажный спрос; для товаров первой необходимости; для VIP-товаров (предметы роскоши); при улучшении жизненного уровня населения.

21. Спрос на продукцию фирмы эластичный. Фирма планирует поднять цену на свою продукцию. Как это отразиться на общей выручке предприятия? Обоснуйте ответ.

22. Спрос на продукцию фирмы неэластичный. Фирма планирует поднять цену на свою продукцию. Как это отразиться на общей выручке предприятия? Обоснуйте ответ.

23. Спрос на продукцию фирмы соответствует единичной эластичности. Фирма планирует поднять цену на свою продукцию. Как это отразиться на общей выручке предприятия? Обоснуйте ответ.

24. Спрос на продукцию фирмы эластичный. Фирма планирует снизить цену на свою продукцию. Как это отразиться на общей выручке предприятия? Обоснуйте ответ.

25. Спрос на продукцию фирмы неэластичный. Фирма планирует снизить цену на свою продукцию. Как это отразиться на общей выручке предприятия? Обоснуйте ответ.

26. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит увеличение спроса и падение предложения, причем предложение изменяется быстрее, чем спрос?

27. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и предложения, причем спрос изменяется быстрее, чем предложение?

28. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит увеличение спроса и предложения, причем предложение и спрос изменяются в одной пропорции?

29. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и предложения, причем предложение и спрос изменяются в одной пропорции?

30. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит рост спроса и падение предложения, причем спрос изменяется в большей пропорции, чем предложение?

31. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит рост спроса и падение предложения, причем спрос и предложение изменяются в одинаковой пропорции?

32. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и рост предложения, причем спрос изменяется в большей пропорции, чем предложение?

33. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и рост предложения, причем спрос изменяется в меньшей пропорции, чем предложение?

34. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и предложения, предложение изменяется в большей пропорции, чем спрос?

35. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит рост спроса и предложения, причем спрос изменяется в большей пропорции, чем предложение?

36. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит рост спроса и предложения, причем предложение изменяется в большей пропорции, чем спрос?

37. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и рост предложения, причем спрос и предложение изменяются в одинаковой пропорции?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения ситуационных заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично» (3 балла)	Теоретические знания использованы без существенных ошибок. Ответ обоснован в полном объеме. Для решения ситуационной задачи информация подобрана из разных источников, использована на основе анализа и системного подхода. Предложен нестандартный способ решения задания.
«Хорошо» (2 балла)	Задания выполнены в полном объеме с незначительными ошибками. Необходимые теоретические знания при решении заданий использованы, иногда допускаются неточности. Для решения ситуационной задачи информация подобрана из разных источников, имеются затруднения в ее использовании при ответе. Нестандартный способ решения предложен с помощью преподавателя.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Для решения ситуационной задачи необходимая информация найдена в недостаточном объеме. Задания выполнены с существенными ошибками. Ответ обоснован фрагментарно. Нестандартный способ решения ситуационной задачи отсутствует. Выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Решение ситуационной задачи выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению ситуационных заданий.

Решение ситуационных заданий является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений и навыков выработки решений в профессиональной области на основе анализа предлагаемых проблемных ситуаций.

Прежде чем приступать к выполнению ситуационного задания, обучающемуся необходимо: заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться предлагаемой практической ситуацией и необходимой литературой, рекомендованной программой курса; получить от преподавателя информацию о содержании задания, форме предоставления результатов, сроках выполнения ситуационного задания и критериях его оценки;

Задачи для контрольной работы

Тема 4. Теория издержек производства и прибыли.

Вариант 1

1. Зависимость общих издержек TC от объема производства Q характеризуется следующими данными:

Q, шт. /день 0 10 20 30 40 50

TC, руб. 0 75 95 140 200 280

Определить средние общие издержки и прибыль предприятия при каждом объеме производства, если рыночная цена товара составляет 6,5 рублей за единицу.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства	Общие издержки	Переменные издержки	Средние постоянные издержки	Предельные издержки	Постоянные издержки
0	11				
1	18				
2	25				
3	31				
4	38				
5	46				

3. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:

а) ATC*ΔQ

б) VC - FC

в) Δ MC

г) (AFC + AVC) *Q

д) (FC + VC) / Q.

4. Изобразите график постоянных и переменных издержек. Объясните его.

5. Где был впервые открыт закон убывающей предельной производительности? Его трактовка.

Вариант 2.

1. Некий гражданин, отказавшись от должности инженера с окладом 3,5 тысяч рублей в месяц, организовал малое предприятие, использовав для этого личные сбережения в сумме 50 тысяч рублей. Кроме того, для осуществления деятельности был привлечен кредит в размере 70 тысяч рублей. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 40%, а по вкладам граждан – 15%?

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства	Средние постоянные издержки	Переменные издержки	Валовые издержки	Средние валовые издержки	Предельные издержки
0			65		
1		40			
2					30
3					35
4		145			
5			260		

3. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:

а) ATC*Q

б) VC - FC

в) Δ MC

г) FC + VC + MC

д) (FC + VC) / Q.

4. Изобразите график постоянных и общих издержек. Объясните его.

5. Почему в долгосрочном периоде все издержки переменные?

Вариант 3

1. Фирма производит и продает 200000 единиц продукции по 45 рублей за единицу. Затраты на покупку сырья составляют 800 тыс. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 100 тыс. руб. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 600 тыс. руб., а управленческому персоналу – 500 тыс. руб., амортизация – 300 тыс. рублей. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 100 тыс. руб. Свой риск предприниматель оценивает в 400 тыс. рублей. Определить: средние постоянные и средние переменные издержки; общие издержки и общий доход; средний доход и экономическую прибыль.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства	Средние переменные издержки	Средние постоянные издержки	Средние валовые издержки	Валовые издержки	Предельные издержки
0				125	
1			300		
2					100
3			220		
4	220				
5					400

3. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки:

а) ΔVC / Q

б) (P*Q) / ΔQ

в) FC / Q

г) $(TC_N - TC_{N-1}) / \Delta Q$

д) Δ FC / ΔQ.

4. Изобразите график общих и переменных издержек. Объясните его.

5. Проиллюстрируйте на примере действие закона убывающей предельной производительности.

Вариант 4

1. Постоянные издержки фирмы равны 24 тысячи долларов. Функция переменных затрат VC = 2Q. Фирма может продавать любое количество продукции по цене 8 долларов за единицу. Рассчитайте

точку самоокупаемости фирмы (объем выпуска, при котором экономическая прибыль равна нулю). Каковы в этом случае средние общие, средние постоянные и средне переменные издержки?

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства	Средние переменные издержки	Средние постоянные издержки	Средние валовые издержки	Валовые издержки	Предельные издержки
0				100	
1			200		
2					70
3			110		
4	80				
5					100

3. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки:

а) ΔVC / Q

б) Δ TC / ΔQ

в) FC / Q

г) (P*Q) / ΔQ

д) Δ FC / ΔQ.

4. Изобразите график средних переменных издержек. Объясните его.

5. Приведите по четыре примера постоянных и переменных затрат соответственно.

Вариант 5

1. Валовой доход от продаж составил 4 млн. рублей. Издержки на покупку сырья, наем рабочей силы, электроэнергию – 2,2 млн. руб.; накладные расходы, амортизация, зарплата управленческого персонала, процент на заемные средства – 1,25 млн. рублей. Неявные издержки за используемые фирмой капитальные ресурсы и предпринимательский риск – 0,5 млн. рублей. Определить бухгалтерскую и экономическую прибыль фирмы.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства	Средние переменные издержки	Средние постоянные издержки	Средние валовые издержки	Валовые издержки	Предельные издержки
0				100	
1			200		
2					70
3			110		
4	80				
5					100

3. В долгосрочном периоде:

а) все издержки являются явными;

б) все издержки являются постоянными;

в) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

4. Изобразите график средних общих издержек. Объясните его.

5. О чем говорит положительная экономическая прибыль? Объясните на примере.

Вариант 6

1. Фирма планирует вывести на рынок новый товар А. Средние валовые издержки равны 3 +5000/Q, где Q – количество товара А, выпускаемое за год. Планируемая цена товара А – 5 долларов. Определить минимальный объем производства товара А, обеспечивающий фирме нулевую экономическую прибыль.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт	Цена, тыс. руб.	Общие издержки, тыс. руб.	Средние общие издержки, тыс. руб.	Общий доход, тыс. руб.	Бухгалтерская прибыль, тыс. руб.
1	10	20			
2	9	21			
3	8	23			
4	7	26			
5	6	30			
6	5	36			

3. Какое из следующих утверждений является правильным:
а) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль;
б) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки;
в) бухгалтерская прибыль + неявные издержки = экономическая прибыль;
г) экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль;
д) явные издержки + неявные издержки = экономические издержки.
4. Изобразите график средних постоянных и средних переменных издержек. Объясните его.
5. О чем говорит отрицательная экономическая прибыль? Объясните на примере.

Вариант 7

1. Каковы будут предельные и средние общие затраты предприятия, если функция его общих затрат имеет вид TC = 20+28Q, а объем выпускаемой продукции изменяется от 0 до 6?
2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства	Общие переменные издержки	Общие издержки	Средние постоянные издержки	Предельные издержки	Постоянные издержки
0		140			
1	110				
2		320			
3	250				
4				90	
5				100	

3. Экономические издержки:
а) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;
б) включают в себя явные издержки, но не включают неявные;
в) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
г) все ответы верны;
д) все ответы неверны.
4. Изобразите график средних переменных и средних общих издержек. Объясните его.
5. О чем говорит нулевая экономическая прибыль? Объясните на примере.

Вариант 8

1. Каковы будут предельные и средние общие затраты предприятия, если функция его общих затрат имеет вид TC = 15+ 8Q, а объем выпускаемой продукции изменяется от 0 до5?
2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства	Общие переменные издержки	Общие издержки	Средние общие издержки	Предельные издержки
0		150		
1			260	
2		320		
3	216			
4			100	34
5	295			
6				65

3. Если AVC сокращаются по мере роста объема производства, то:

а) MC также должны сокращаться;
б) FC также должны сокращаться;
в) TC также должны сокращаться;
г) все ответы верны;
д) все ответы неверны.
4. Изобразите график средних постоянных и предельных издержек. Объясните его.
5. Приведите по три примера явных и неявных издержек соответственно.

Вариант 9

1. Каковы будут предельные и общие затраты предприятия, если функция его средних общих затрат имеет вид ATC =30 + 500/Q, а объем выпускаемой продукции изменяется от 0 до 5?
2. По данным таблицы определите величину средних и предельных издержек.

Объем производства, шт	Издержки, д.е.		
	общие	средние	предельные
0	0	---	
1	32		
2	48		
3	82		
4	140		
5	228		

3. Какая из следующих кривых никогда не принимает U-образную формы:
а) AVC
б) MC
в) LATC
г) ATC
д) FC
4. Изобразите график средних переменных и предельных издержек. Объясните его.
5. Приведите в качестве примера ситуации, в которых арендная плата и заработная плата работника будут рассматриваться как явные и как неявные издержки соответственно.

Вариант 10

1. Каковы будут предельные и общие затраты предприятия, если функция его средних общих затрат имеет вид ATC = 2 + 120/Q, а объем выпускаемой продукции изменяется от 0 до 5?
2. Фирма несет постоянные издержки в размере 45 долларов. По данным таблицы определите средние постоянные, средние общие, общие и предельные издержки в краткосрочном периоде.

Объем производства, шт	Издержки, д.е.				
	AVC	AFC	ATC	TC	MC
1	17				
2	15				
3	14				
4	15				
5	19				

3. Постоянные издержки фирмы – это:
а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции;
в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится;
г) внутренние издержки;
д) ни один из ответов не является правильным.
4. Изобразите график средних общих и предельных издержек. Объясните его.
5. В чем состоит различие в учете затрат на оплату труда рабочих и управленческого персонала? С чем это связано?

Вариант 11

1. Некий гражданин, отказавшись от должности инженера с окладом 5 тысяч рублей в месяц, организовал малое предприятие, использовав для этого личные сбережения в сумме 150 тысяч рублей. Кроме того, для осуществления деятельности был привлечен кредит в размере 500 тысяч рублей. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 200%, а по вкладам граждан – 120%?

2. По данным таблицы определите величину средних и предельных издержек.

Объем производства, шт	Издержки, д.е.			
	общие	средние общие	постоянные	предельные
0	14			
1	22			
2	38			
3	62			
4	110			
5	198			

3. Постоянные издержки фирмы – это:

а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;

б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;

в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится;

г) неявные издержки;

д) ни один из ответов не является правильным.

4. Изобразите график предельных издержек. Объясните его.

5. В чем состоит отличие в трактовке затрат бухгалтерами и экономистами? Объясните на примере.

Вариант 12

1. Некий гражданин, отказавшись от должности инженера с окладом 3 тысяч рублей в месяц, организовал малое предприятие, использовав для этого личные сбережения в сумме 100 тысяч рублей. Кроме того, для осуществления деятельности был привлечен кредит в размере 120 тысяч рублей. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 48%, а по вкладам граждан – 12%?

2. Фирма несет постоянные издержки в размере 200 долларов. По данным таблицы определите средние постоянные, средние общие, общие и предельные издержки в краткосрочном периоде.

Объем производства, шт	Издержки, д.е.				
	AVC	AFC	ATC	TC	MC
1	22				
2	19				
3	14				
4	15				
5	20				

3. Средние общие издержки производства продукции достигают минимальной величины при том объеме продукции, когда:

а) AVC=FC;

б) прибыль будет максимальной;

в) ATC=AVC;

г) MC=ATC;

д) ни один из ответов не является верным.

4. Изобразите график постоянных и переменных издержек. Объясните его.

5. Объясните в чем состоит отличие понятий «прибыль» и «доход».

Вариант 13

1. Предприниматель располагает наличными в сумме 4 млн. рублей и использует их полностью в производстве. В конце года он производит и получает товара на 6 млн. руб. Если бы он положил

свои деньги в банк, то получил бы 60% годовых. Определите экономическую прибыль и неявные издержки предпринимателя.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт.	Общие издержки, тыс. руб.	Переменные издержки, тыс. руб.	Предельные издержки, тыс. руб.	Постоянные издержки, тыс. руб.
0	16			
1	24			
2	34			
3	46			
4	60			
5	76			

3. Переменные издержки фирмы – это:

а) риск предпринимателя;

б) сумма внешних и внутренних затрат производителя;

в) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;

г) внешние издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства;

д) все ответы верны.

4. Изобразите график постоянных и общих издержек. Объясните его.

5. Приведите в качестве примера ситуации, в которых банковские проценты будут рассматриваться как явные и как неявные издержки соответственно.

Вариант 14

1. Предприниматель располагает наличными в сумме 400 тыс. рублей и использует их полностью в производстве. В конце года он производит и получает товара на 800 тыс. руб. Но если бы он положил свои деньги в банк, то получил бы 25% годовых. Определите экономическую прибыль и неявные издержки предпринимателя.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт	Общие издержки, тыс. руб.	Переменные издержки, тыс. руб.	Средние общие издержки, тыс. руб.	Средние постоянные издержки, тыс. руб
0	6			
1	10			
2	12			
3	16			
4	22			
5	30			

3. Альтернативные издержки нового стадиона – это:

а) оплата его охраны и другого персонала;

б) цена строительства стадиона в будущем году;

в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона;

г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

4. Изобразите график средних постоянных издержек. Объясните его.

5. Какие издержки существуют в мгновенном временном периоде? Почему? Приведите пример.

Вариант 15

1. Затраты на покупку сырья – 800 тыс. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 400 тыс. руб. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 800 тыс. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Арендная плата за используемые в производстве капитальные ресурсы составляет 1 млн. рублей. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 200 тыс. руб. Свой риск предприниматель оценивает в 600 тыс. рублей. Определить: постоянные и переменные издержки; бухгалтерские и экономические издержки.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт	Общие издержки, тыс. руб.	Переменные издержки, тыс. руб.	Постоянные издержки, тыс. руб.	Предельные издержки, тыс. руб.
0	9			
1	11			
2	15			
3	21			
4	29			
5	39			

3. Средние общие издержки производства продукции достигают минимальной величины при том объеме продукции, когда:
а) AVC=TFC;
б) прибыль будет максимальной;
в) MC=AVC;
г) MC=ATC;
д) ни один из ответов не является верным.
4. Изобразите график средних переменных издержек. Объясните его.
5. Какие издержки существуют в краткосрочном временном периоде? Почему? Приведите пример.

Вариант 16

1. Затраты на покупку сырья – 1,2 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 0,6 млн. руб. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 0,8 млн. руб., а управленческому персоналу – 0,7 млн. руб. Арендная плата за используемые в производстве капитальные ресурсы составляет 1,5 млн. рублей. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 0,4 млн. руб. Свой риск предприниматель оценивает в 0,8 млн. рублей. Определить: постоянные и переменные издержки; бухгалтерские и экономические издержки.
2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт	Общие издержки, тыс. руб.	Переменные издержки, тыс. руб.	Постоянные издержки, тыс. руб.	Средние общие издержки, тыс. руб.
0	10			
1	14			
2	16			
3	20			
4	26			
5	34			

3. Постоянные издержки фирмы – это:
а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
г) неявные издержки;
д) ни один из ответов не является правильным.
4. Изобразите график средних общих издержек. Объясните его.
5. Приведите по три примера внешних и внутренних издержек производства.

Вариант 17

1. Постоянные издержки фирмы равны 12 тысячи долларов. Функция переменных затрат VC = 3Q. Фирма может продавать любое количество продукции по цене 6 долларов за единицу. Рассчитайте точку самоокупаемости фирмы (объем выпуска, при котором экономическая прибыль равна нулю). Каковы в этом случае средние общие, средние постоянные и средне переменные издержки?
2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт	Общие издержки, тыс. руб.	Средние общие издержки, тыс. руб.	Предельные издержки, тыс. руб.	Переменные издержки, тыс. руб.
0	4			
1	10			

2	14			
3	16			
4	20			
5	26			

3. Какая из следующих кривых никогда не принимает U-образную формы:
а) AVC
б) MC
в) AFC
г) ATC
д) LATC.
4. Изобразите график средних постоянных и средних переменных издержек. Объясните его.
5. Назовите явные и неявные издержки получения высшего образования для студента очной формы обучения.

Вариант 18

1. Постоянные издержки фирмы равны 8 тысяч долларов. Функция переменных затрат VC = 4Q. Фирма может продавать любое количество продукции по цене 12 долларов за единицу. Рассчитайте точку самоокупаемости фирмы (объем выпуска, при котором экономическая прибыль равна нулю). Каковы в этом случае средние общие, средние постоянные и средне переменные издержки?
2 Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт	Общие издержки, тыс. руб.	Переменные издержки, тыс. руб.	Постоянные издержки, тыс. руб.	Предельные издержки, тыс. руб.
0	11			
1	15			
2	21			
3	29			
4	39			
5	51			

3. Если AVC сокращаются по мере роста объема производства, то:
а) MC также должны сокращаться;
б) FC также должны сокращаться;
в) TC также должны сокращаться;
г) ATC должны быть ниже, чем AVC;
д) MC должны быть ниже, чем AVC.
4. Изобразите график средних постоянных и средних общих издержек. Объясните его.
5.Предельные издержки производства и их функциональное назначение.

Вариант 19

1. Валовой доход от продаж составил 6 млн. рублей. Издержки на покупку сырья, наем рабочей силы, электроэнергию – 2,5 млн. руб.; накладные расходы, амортизация, зарплата управленческого персонала, процент на заемные средства – 1,5 млн. рублей. Неявные издержки за используемые фирмой капитальные ресурсы и предпринимательский риск – 0,8 млн. рублей. Определить бухгалтерскую и экономическую прибыль фирмы.
2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт	Общие издержки, тыс. руб.	Средние общие издержки, тыс. руб.	Предельные издержки, тыс. руб.	Средние постоянные издержки, тыс. руб.
0	8			
1	10			
2	14			
3	20			
4	28			
5	38			

3. Экономические издержки:
а) включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль;

б) включают в себя явные издержки, но не включают неявные;
в) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
г) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;
4. Изобразите график общих и переменных издержек. Объясните его.
5. Какая взаимосвязь наблюдается между издержками производства (общими и средними общими) и производительностью труда? Объясните.

Вариант 20

1. Валовой доход от продаж составил 5 млн. рублей. Издержки на покупку сырья, наем рабочей силы, электроэнергию – 2,3 млн. руб.; накладные расходы, амортизация, зарплата управленческого персонала, процент на заемные средства – 1,8 млн. рублей. Неявные издержки за используемые фирмой капитальные ресурсы и предпринимательский риск – 1,1 млн. рублей. Определить бухгалтерскую и экономическую прибыль фирмы.
2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт	Общие издержки, тыс. руб.	Переменные издержки, тыс. руб.	Постоянные издержки, тыс. руб.	Предельные издержки, тыс. руб.
0	10			
1	12			
2	16			
3	22			
4	30			
5	40			

3. Какое из следующих утверждений является правильным:
а) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль;
б) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки;
в) бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль;
г) экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль;
д) явные издержки + неявные издержки = бухгалтерские издержки.
4. Изобразите график средних переменных и средних общих издержек. Объясните его.
5. Объясните на примере действие положительного эффекта масштаба.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100%)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Все задачи решены полностью без использования конспектов. Приведены необходимые формулы, обозначения. В конце решения сформулированы выводы. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
«Хорошо» (78-90%)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы
Удовлетворительно» (61-77%)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. Контрольная работа выполнена, но просчитаны 60% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
Неудовлетворительно» (0-60%)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 50% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы. Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач– осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур; 2. Логичность приведения и расчёта показателей; 3. Правильность произведенных расчётов; 4. Ясность и четкость выводов после решения задач.

Тестовые задания

Тема 14. Экономический рост. Циклическое развитие рыночной экономики.

1. Что из перечисленного относится к внутренним причинам возникновения экономических циклов:
-а) международные санкции;
-б) войны;
+в) экономическая политика государства;
-г) природные катаклизмы.
2. Что из перечисленного относится к внешним причинам возникновения экономических циклов:
-а) инвестирование;
+б) изменение мировых цен на сырье;
-в) фискальная политика;
-г) монетарная политика.
3. Потенциальный ВНП – это:
-а) объем производства при минимальной занятости ресурсов;
+б) объем производства при полной занятости ресурсов;
-в) объем производства при 100%-ой занятости ресурсов;
-г) все ответы неверны.
4. Назовите фазы промышленного цикла:
-а) подъем;
-б) депрессия;
-в) оживление;
-г) кризис;
+д) все ответы верны.
5. Циклы, связанные с сезонными колебаниями под воздействием изменения природно-климатических условий и фактора времени – это:
-а) большие циклы;
-б) строительные циклы;
+в) годовые циклы;
-г) промышленные циклы.
6.Спад общественного производства, вызванный нарастанием межотраслевых диспропорций в производственной сфере, быстрыми изменениями структуры экономики:
+а) структурный кризис;
-б) отраслевой кризис;
-в) сезонный кризис;
-г) строительный кризис.
7. Кризисы, характеризующиеся охватом как отдельных отраслей и сфер хозяйственной деятельности в мировом масштабе, так и всего мирового хозяйства – это:
-а) сезонные кризисы;
+б) мировые кризисы;

-в) циклические кризисы;
-г) промежуточные кризисы.
8. Экономический рост, основанный на совершенствовании технологий, повышении качества ресурсов, росте производительности труда – это:
+а) интенсивный;
-б) экстенсивный;
-в) экзогенный;
-г) смешанный.
9. Экономический рост, основанный на вовлечении в производство дополнительных ресурсов при сохраняющемся уровне технологии и качестве самих ресурсов – это:
-а) эндогенный;
+б) экстенсивный;
-в) интенсивный;
-г) смешанный.
10. Какие темпы экономического роста возможны:
-а) высокие;
-б) отрицательные;
-в) нулевые;
+г) все перечисленные ответы верны;

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(2 баллов)	81-100 % правильных ответов
(1,5 балла)	61-80 % правильных ответов
(1 балла)	51-60 % правильных ответов
(0,5 балла)	41-50% правильных ответов
(0 баллов)	31-40% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы:

Студент выбирает свой вариант **по двум последним цифрам** своего номера шифра по прилагаемой таблице 1. Контрольные работы, выбранные произвольно проверке не подлежат. Каждое задание выполняется в той последовательности, которая определена кодификатором.

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Номера заданий									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
0	1, 35, 41, 53	2, 36, 42, 54	3, 29, 43, 55	4, 30, 44, 56	5, 23, 45, 57	6, 24, 46, 58	7, 37, 47, 59	8, 38, 48, 60	9, 31, 49, 61	10, 32, 50, 62
1	20, 34, 51, 54	17, 37, 52, 67	12, 28, 41, 66	13, 31, 42, 65	14, 22, 43, 64	15, 25, 44, 63	16, 36, 45, 62	17, 39, 46, 61	18, 30, 47, 60	11, 33, 48, 59
2	1, 33, 49, 55	18, 38, 50, 68	5, 27, 51, 65	16, 32, 52, 66	1, 21, 41, 67	2, 26, 42, 68	3, 35, 43, 69	4, 40, 44, 70	19, 29, 45, 53	12, 34, 46, 58
3	2, 32, 47, 56	19, 39, 48, 69	6, 26, 49, 64	17, 33, 50, 63	14, 40, 51, 62	15, 27, 52, 61	16, 34, 41, 60	5, 21, 42, 59	20, 28, 43, 58	13, 35, 44, 57
4	3, 31, 45, 57	20, 40, 46, 70	7, 25, 47, 69	18, 34, 48, 70	13, 39, 49, 53	20, 28, 50, 54	17, 33, 51, 55	6, 22, 52, 56	1, 27, 41, 57	14, 36, 42, 56
5	4, 30, 43, 58	1, 21, 44, 53	8, 24, 45, 68	19, 35, 46, 67	12, 38, 47, 66	19, 29, 48, 65	18, 32, 49, 64	7, 23, 50, 63	2, 26, 51, 62	15, 37, 52, 55
6	5, 29, 41, 59	2, 22, 42, 54	9, 23, 43, 55	20, 36, 44, 56	11, 37, 45, 57	10, 30, 46, 58	9, 31, 47, 59	8, 24, 48, 60	3, 25, 49, 61	16, 38, 50, 54
7	6, 40, 51, 60	3, 28, 52, 63	10, 21, 41, 64	11, 22, 42, 65	12, 23, 43, 66	13, 24, 44, 67	14, 25, 45, 68	15, 26, 46, 69	4, 27, 47, 70	17, 28, 48, 53
8	7, 30, 49, 61	4, 31, 50, 62	5, 32, 51, 61	6, 33, 52, 60	7, 34, 41, 59	8, 35, 42, 58	9, 36, 43, 57	10, 37, 44, 56	11, 38, 45, 55	18, 39, 46, 54
9	8, 39, 47, 62	9, 21, 48, 63	10, 22, 49, 64	11, 23, 50, 65	12, 24, 51, 66	13, 25, 52, 67	14, 26, 41, 68	15, 27, 42, 69	16, 28, 43, 70	19, 29, 44, 53

Задания

1. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 12 – P$. Функция предложения $Q_S = -4 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар

введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

2. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 – 2P$. Функция предложения $Q_S = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что данный товар субсидируется из бюджета в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

3. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 10 – 0{,}5P$. Функция предложения $Q_S = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

4. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 13 – 3P$. Функция предложения $Q_S = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

5. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 10 – P$. Функция предложения $Q_S = -6 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что данный товар субсидируется из бюджета в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

6. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 9 – P$. Функция предложения $Q_S = -6 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

7. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 9 – P$. Функция предложения $Q_S = -6 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что данный товар субсидируется из бюджета в размере 2,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

8. Имеются следующие данные о рынке товара А в условиях равновесия: цена – 9 доллара за единицу, объем продаж – 55млн. единиц, эластичность спроса по цене равна (- 0,6), эластичность предложения составляет 0,4. Что произойдет на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 5 долларов за единицу?

9. Имеются следующие данные о рынке товара Х в условиях равновесия: цена – 5 доллара за единицу, объем продаж – 35млн. единиц, эластичность спроса по цене равна (- 0,7), эластичность предложения составляет 0,5. Что произойдет на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 11 долларов за единицу?

10. Цена товара А снизилась с 65 долларов до 45 долларов, в результате спрос на товар А возрос с 400 шт. до 550 шт., а на товар В спрос упал на 20%. Рассчитайте коэффициенты ценовой и перекрестной эластичность спроса. К какой категории товаров относятся товары А и В?

11. Имеются следующие данные о рынке товара А в условиях равновесия: цена – 5 доллара за единицу, объем продаж – 25млн. единиц, эластичность спроса по цене равна (- 0,5), эластичность предложения составляет 0,2. Что произойдет на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 1 доллар за единицу?

12. Имеются следующие данные о рынке товара А в условиях равновесия: цена – 3 доллара за единицу, объем продаж – 50 млн. единиц, эластичность спроса по цене равна (- 0,5), эластичность предложения составляет 0,2. Что произойдет на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 5 долларов за единицу?

13. Имеются следующие данные о рынке товара А в условиях равновесия: цена – 4 доллара за единицу, объем продаж – 40 млн. единиц, эластичность спроса по цене равна (- 0,5), эластичность предложения составляет 0,2. Что произойдет на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 6 долларов за единицу?

14. Цена товара А снизилась со 400 долларов до 250 долларов, в результате объем спроса на товар А возрос с 2500 шт. до 3000 шт. Определите изменение объема спроса на товар В, если коэффициент перекрестной эластичности равен 0,25. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

15. Цена товара А снизилась со 35 долларов до 20 долларов, в результате объем спроса на товар В возрос с 350 шт. до 480 шт. Рассчитайте коэффициент перекрестной эластичность спроса. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

16. Объем спроса на товар В 440 млн. шт. Цена товара А снизилась со 30 долларов до 20 долларов. Как изменится объем спроса на товар В, если коэффициент перекрестной эластичности равен 0,4. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

17. Объем спроса на товар В 220 млн. шт. Цена товара А увеличилась с 10 долларов до 20 долларов. Как изменится объем спроса на товар В, если коэффициент перекрестной эластичности равен (- 0,5). К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

18. Зарплата возросла с 10 тысяч руб. до 14 тысяч рублей. Объем спроса на маргарин упал с 3 кг до 1 кг. Объем спроса на масло поднялся с 6 кг до 8 кг. Определить эластичность спроса по доходу для каждого продукта. О товарах какой категории идет речь?

19. Зарплата возросла с 2,5 тысяч руб. до 4 тысяч рублей. Объем спроса на товар А упал с 20 т.е. до 12 т.е.. Объем спроса на товар В поднялся с 5 т.е. до 9 т.е.. Определить эластичность спроса по доходу для каждого товара. О товарах какой категории идет речь?

20. Зарплата возросла с 10 тысяч руб. до 14 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре какой категории идет речь?

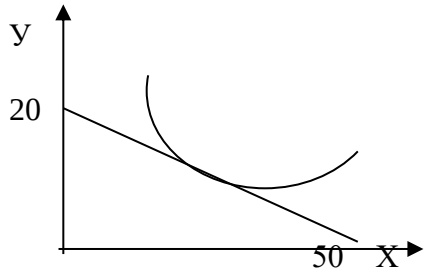
21. Функция спроса населения на данный товар Qd = 8 –P . Функция предложения QS = -4 +2P. Определить излишек потребителя.

22. На рисунке показаны кривая безразличия некоего потребителя и его бюджетная линия. Определить:

1) Каков доход потребителя, если цена товара Х составляет 300 рублей за единицу?

2) Какова цена товара У?

3) Напишите уравнение бюджетной линии.



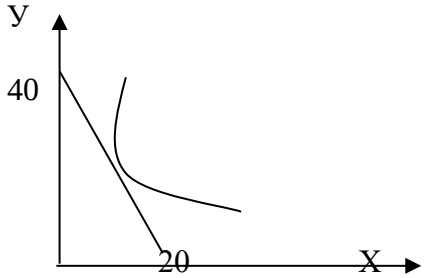
23. Функция спроса населения на данный товар Q_d = 10 –P. Функция предложения Q_S = -5 +2P. Определить излишек потребителя.

24. На рисунке показаны кривая безразличия некоего потребителя и его бюджетная линия. Определить:

1) Каков доход потребителя, если цена товара Х составляет 150 рублей за единицу?

2) Какова цена товара У?

3) Напишите уравнение бюджетной линии.



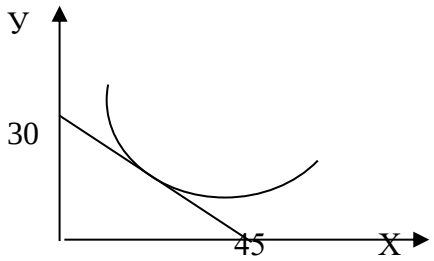
25. Функция спроса населения на данный товар Q_d = 10 –P. Функция предложения Q_S = -5 +2P. Определить излишек потребителя.

26. На рисунке показаны кривая безразличия некоего потребителя и его бюджетная линия. Определить:

1) Каков доход потребителя, если цена товара X составляет 250 рублей за единицу?

2) Какова цена товара У?

3) Напишите уравнение бюджетной линии.



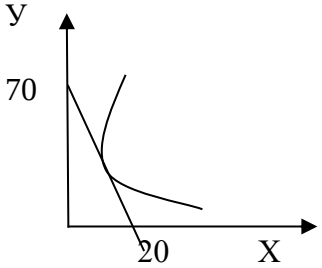
27. Функция спроса населения на данный товар Q_d = 9 –P . Функция предложения Q_S = -6 +2P. Определить излишек потребителя.

28. На рисунке показаны кривая безразличия некоего потребителя и его бюджетная линия. Определить:

1) Каков доход потребителя, если цена товара X составляет 350 рублей за единицу?

2) Какова цена товара У?

3) Напишите уравнение бюджетной линии.



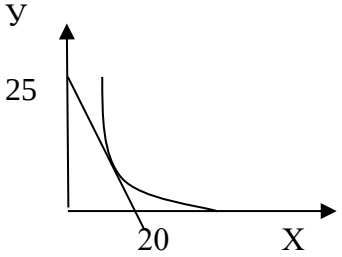
29. Функция спроса населения на данный товар Q_d = 8 –P. Функция предложения QS = -7 +2P. Определить излишек потребителя.

30. На рисунке показаны кривая безразличия некоего потребителя и его бюджетная линия. Определить:

1) Каков доход потребителя, если цена товара X составляет 525 рублей за единицу?

2) Какова цена товара У?

3) Напишите уравнение бюджетной линии.



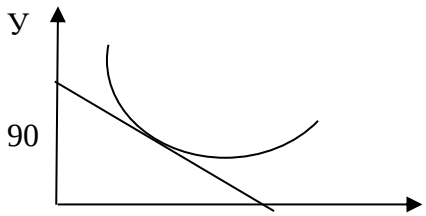
31. Функция спроса населения на данный товар Qd = 8 –P. Функция предложения QS = - 4 +2P. Определить излишек потребителя.

32. На рисунке показаны кривая безразличия некоего потребителя и его бюджетная линия. Определить:

1) Каков доход потребителя, если цена товара У составляет 10 рублей за единицу?

2) Какова цена товара X?

3) Напишите уравнение бюджетной линии.



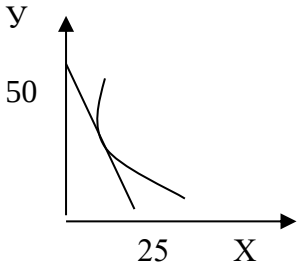
33. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 7 – P$. Функция предложения $Q_S = - 3 + P$. Определить излишек потребителя.

34. На рисунке показаны кривая безразличия некоего потребителя и его бюджетная линия. Определить:

1) Каков доход потребителя, если цена товара У составляет 50 рублей за единицу?

2) Какова цена товара Х?

3) Напишите уравнение бюджетной линии.



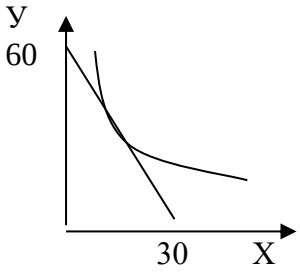
35. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 8 – P$. Функция предложения $Q_S = - 4 + 2P$. Определить излишек потребителя.

36. На рисунке показаны кривая безразличия некоего потребителя и его бюджетная линия. Определить:

1) Каков доход потребителя, если цена товара У составляет 70 рублей за единицу?

2) Какова цена товара Х?

3) Напишите уравнение бюджетной линии.



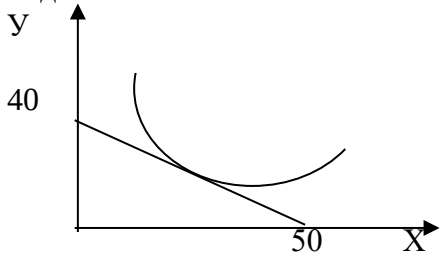
37. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 7 – P$. Функция предложения $Q_S = - 5 + 2P$. Определить излишек потребителя.

38. На рисунке показаны кривая безразличия некоего потребителя и его бюджетная линия. Определить:

1) Каков доход потребителя, если цена товара У составляет 110 рублей за единицу?

2) Какова цена товара Х?

3) Напишите уравнение бюджетной линии.



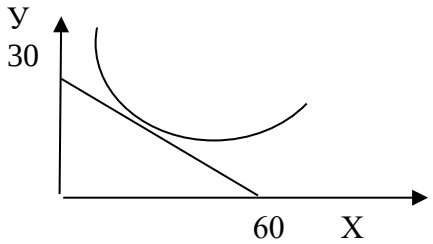
39. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 16 – 4P$. Функция предложения $Q_S = - 2 + 2P$. Определить излишек потребителя.

40. На рисунке показаны кривая безразличия некоего потребителя и его бюджетная линия. Определить:

1)Каков доход потребителя, если цена товара У составляет 120 рублей за единицу?

2) Какова цена товара Х?

3) Напишите уравнение бюджетной линии.



41. Функция издержек фирмы-монополиста равна $TC = 10 + Q^2$. Функция спроса на товар фирмы: $P = 60 – Q$. Производитель стремиться максимизировать прибыль. Определить при каких ценах и объемах продаж это возможно.

42. Функция издержек фирмы-монополиста равна $TC = Q^2 + 60$. Функция спроса на товар фирмы: $Q_d = 30 – 2P$. Производитель стремиться максимизировать прибыль. Определить при каких ценах и объемах продаж это возможно.

43. Функция издержек фирмы-монополиста равна $TC = 50 + 20Q$. Функция спроса на товар фирмы: $P = 80 – 5Q$. Производитель стремиться максимизировать прибыль. Определить при каких ценах и объемах продаж это возможно.

44. Функция издержек фирмы-монополиста равна $TC = 20 + Q^2$. Функция спроса на товар фирмы: $P = 60 – 2Q$. Производитель стремиться максимизировать прибыль. Определить при каких ценах и объемах продаж это возможно.

45. Функция издержек фирмы-монополиста равна $TC = 3Q^2 + 60$. Функция спроса на товар фирмы: $Q_d = 35 – 2P$. Производитель стремиться максимизировать прибыль. Определить при каких ценах и объемах продаж это возможно.

46. Функция издержек фирмы-монополиста равна $TC = 50 + 15Q$. Функция спроса на товар фирмы: $P = 65 – 5Q$. Производитель стремиться максимизировать прибыль. Определить при каких ценах и объемах продаж это возможно.

47. Функция издержек фирмы-монополиста равна $TC = 15 + 3Q^2$. Функция спроса на товар фирмы: $P = 100 – 2Q$. Производитель стремиться максимизировать прибыль. Определить при каких ценах и объемах продаж это возможно.

48. Функция издержек фирмы-монополиста равна $TC = 3Q^2 + 48$. Функция спроса на товар фирмы: $Q_d = 20 – 2P$. Производитель стремиться максимизировать прибыль. Определить при каких ценах и объемах продаж это возможно.

49. Функция издержек фирмы-монополиста равна $TC = 50 + 30Q$. Функция спроса на товар фирмы: $P = 70 – 4Q$. Производитель стремиться максимизировать прибыль. Определить при каких ценах и объемах продаж это возможно.

50. Функция издержек фирмы-монополиста равна $TC = 15 + 4Q^2$. Функция спроса на товар фирмы: $P = 50 – 2Q$. Производитель стремиться максимизировать прибыль. Определить при каких ценах и объемах продаж это возможно.

51. Функция издержек фирмы-монополиста равна $TC = 4Q^2 + 120$. Функция спроса на товар фирмы: $Q_d = 30 – 3P$. Производитель стремиться максимизировать прибыль. Определить при каких ценах и объемах продаж это возможно.

52. Функция издержек фирмы-монополиста равна $TC = 50 + 44Q$. Функция спроса на товар фирмы: $P = 86 – 6Q$. Производитель стремиться максимизировать прибыль. Определить при каких ценах и объемах продаж это возможно.

53. Определение оптимального объема производства на рынке совершенной конкуренции.

54. Определение оптимального объема производства на монопольном рынке.

55. Процесс максимизации прибыли в краткосрочном периоде в условиях чисто конкурентного рынка.

56. Самоокупаемость в условиях чистой конкуренции в краткосрочном периоде.

57. Минимизация убытков в краткосрочном периоде совершенной конкуренции.

58. Прекращение производства для уменьшения убытков в краткосрочном периоде в условиях чистой конкуренции.

59. Поведение фирмы в долгосрочном периоде в условиях чистой конкуренции.

60. Максимизация прибыли фирмой-монополистом в краткосрочном периоде.

61. Минимизация убытков фирмой-монополистом в краткосрочном периоде.

62. Самоокупаемость в краткосрочном периоде для монополии.

63. Прекращение производства для уменьшения убытков в краткосрочном периоде на монопольном рынке.

64. Поведение фирмы-монополиста в долгосрочном периоде.

65. Графическая интерпретация ценовой дискриминации.

66. Максимизация прибыли в краткосрочном периоде фирмой - монополистическим конкурентом.

67. Минимизация убытков в краткосрочном периоде фирмой - монополистическим конкурентом.

68. Самоокупаемость в краткосрочном периоде на рынке монополистической конкуренции.

69. Прекращение производства для уменьшения убытков в краткосрочном периоде в условиях монополистической конкуренции.

70. Поведение фирмы в долгосрочном периоде в условия монополистической конкуренции.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-100	101-140	141-158
ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	1-100	101-140	141-158

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие экономической теории. Основная проблема экономической теории и практики.
2. Производственные ресурсы и их виды.
3. Кривая производственных возможностей.
4. Альтернативные издержки производства.
5. Факторы производства и их классификация.
6. Экономически активное и экономически пассивное население.
7. Экономические блага и их классификация.
8. Понятие рынка. Условия формирования и развития рынка.
9. Функции рынка.
10. Инфраструктура рынка и ее элементы.
11. Спрос. Закон спроса.
12. Эффект дохода и эффект замещения.
13. Факторы, влияющие на спрос.
14. Предложение и его состав предложения.
15. Закон предложения. Предложение и величина предложения
16. Неценовые факторы предложения.
17. Ценовая эластичность спроса и предложения.
18. Эластичность спроса по доходу: определение, формула. значение коэффициента.
19. Перекрестная эластичность спроса: определение, формула, значение коэффициента.

20. Цена, ее виды и функции.
21. Понятие «предприятие» и «фирма».
22. Санация и банкротство.
23. Издержки производства: определение, виды.
24. Бухгалтерские и экономические издержки.
25. Постоянные и переменные издержки.
26. Предельные издержки.
27. Закон убывающей предельной производительности.
28. Положительный эффект масштаба.
29. Отрицательный эффект масштаба.
30. Выручка и прибыль.
31. Прибыль бухгалтерская и экономическая.
32. Понятие конкуренции и ее виды.
33. Совершенная конкуренция и ее основная характеристика.
34. Монополия: понятие, виды, причины возникновения.
35. Характерные черты монополии.
36. Монопольная власть. Показатели монопольной власти.
37. Ценовая дискриминация.
38. Монополистическая конкуренция и ее черты.
39. Олигополия и еѐ характерные черты. Модели ценообразования.
40. Полезность и ее виды.
41. Кривые безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.
42. Излишек потребителя
43. Производственная функция. Изокванты.
44. Общий, средний и предельный продукт.
45. Закон убывающей предельной производительности.
46. Изокоста. Равновесие производителя.
47. Основной и оборотный капитал.
48. Кругооборот и оборот капитала, стадии кругооборота.
49. Заработная плата и ее характеристика.
50. Рента и арендная плата. Цена земли.
51. Абсолютная рента.
52. Дифференциальная рента.
53. Понятие риска. Пути снижения риска.
54. Трансакционные издержки. Виды трансакционных издержек.
55. Теорема Коуза.
56. Внешние экстерналии.
57. ВНП и ВВП.
58. Методы расчета ВВП.
59. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВНП.
60. Основные показатели СНС.
61. Совокупный спрос. Ценовые факторы совокупного спроса.
62. Совокупное предложение.
63. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики.
64. Рабочая сила. Занятые и безработные.
65. Уровень безработицы. Полная занятость.
66. Фрикционная и структурная безработица.
67. Циклическая и застойная безработица.
68. Закон А. Оукена.
69. Понятие финансов и их виды.
70. Государственный бюджет и внебюджетные фонды.
71. Бюджетный дефицит и способы его покрытия.
72. Первичный и структурный дефициты госбюджета.
73. Профицит государственного бюджета.

74. Государственный долг, виды, пути погашения.
75. Понятие налога. Налоговый кредит и налоговый вычет.
76. Фискальная политика и ее виды.
77. Дискреционная фискальная политика.
78. Политика встроенных стабилизаторов.
79. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор.
80. Сущность и функции денег.
81. Денежное обращение.
82. Понятие денежной системы и ее элементы.
83. Денежное предложение. Денежные агрегаты.
84. Кредитно-банковская система и ее структура.
85. Цели денежно-кредитной политики.
86. Инструменты денежно-кредитной политики.
87. Классификация кредитов.
88. Инфляция. Виды инфляции.
89. Инфляция спроса и инфляция предложения.
90. Стагфляция. Кривая Филлипса.
91. Экономический рост. Типы экономического роста.
92. Основные показатели динамики экономического роста: коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
93. Экономический цикл и его основные типы.
94. Промышленный цикл и его основные фазы.
95. Типы кризисов.
96. Черты современного экономического цикла.
97. Доходы населения, их структура.
98. Показатели распределения доходов.
99. Социальная политика. Социальные гарантии.
100. Социальная защита. Формы социальной защиты.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

101. Что из перечисленного относится к ресурсам производства:
-а) людские ресурсы;
-б) информационные ресурсы;
-в) материальные ресурсы;
+г) все ответы верны.

102. Какое из перечисленных утверждений верно:
+а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом;
-б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга;
-в) ресурсы производства зависят друг от друга;
-г) все ответы неверны.

103. Что из перечисленного относится к людским ресурсам:
-а) интеллектуальная собственность;
-б) экономически активное население;
-в) экономически пассивное население;
-г) верны ответы а) и в);
+д) верны ответы б) и в).

104. Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:
+а) основной капитал;
-б) финансы;
-в) оборотный капитал;
-г) прибыль.

105. Что из перечисленного относится к факторам производства:
-а) людские ресурсы;
-б) природные ресурсы;

-в) нетрудовые ресурсы;
+г) все ответы неверны.
106. Какие виды благ вы знаете:
-а) настоящие;
-б) косвенные;
-в) взаимозаменяемые;
+г) все ответы верны.
107. Кто относится к экономически активному населению:
-а) студенты очного отделения;
-б) солдаты срочной службы;
+в) секретарь-референт депутата государственной думы;
-г) все ответы верны.
108. Закон спроса предполагает, что:
-а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
+б) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает;
-в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
-г) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.
109. Эффект дохода имеет место в следующем случае:
-а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта;
-б) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода;
-в) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов людей;
+г) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;
110. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:
-а) вкусов и предпочтений потребителей;
-б) размера или распределения дохода;
+в) цены товара;
-г) численности или возраста потребителей.
111. Совершенствование технологии сдвигает:
-а) кривую спроса вверх и вправо;
-б) кривую спроса вниз и влево;
+в) кривую предложения вниз и вправо;
-г) кривую предложения вверх и влево.
112. Постоянные издержки фирмы – это:
-а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
-б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
+в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
-г) неявные издержки.
113. Переменные издержки фирмы – это:
-а) риск предпринимателя;
-б) сумма внешних и внутренних затрат производителя;
-в) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
+г) внешние издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства; д) все ответы верны.
114. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:
-а) ATC*ΔQ;
+б) (AFC + AVC)*Q;
-в) Δ MC;
-г) VC – FC.
115. Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка:
-а) минимизация убытков;
+б) тайный сговор;

-в) плавающая;
-г) лимитирующая.
116. Назовите черты, присущие олигополистическому рынку:
-а) на рынке работает одна фирма;
+б) на рынке работает несколько крупных фирм;
-в) уникальный продукт;
-г) фирмы имеют свободный доступ к информации.
117. Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции:
-а) на рынке работает одна фирма;
-б) фирма контролирует ценообразование;
+в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
-г) фирмы не имеют свободный доступ на рынок.
118. Назовите черты, присущие монополии:
-а) на рынке работает три фирмы;
-б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;
-в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
+г) наличие входных барьеров.
119. Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции:
+а) дифференцированный продукт;
-б) фирма не контролирует ценообразование;
-в) на рынке работает одна фирма;
-г) отсутствие неценовой конкуренции.
120. Назовите черты, присущие монополии:
+а) на рынке работает одна фирма;
-б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;
-в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
-г) фирма не контролирует ценообразование.
121. Процесс выпуска денег в обращение – это:
-а) инфляция;
-б) санация;
-в) ликвидность;
+г) эмиссия.
122. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:
-а) Внешторгбанк;
-б) Сбербанк;
+в) Центробанк;
-г) все ответы неверны.
123. Ликвидность – это:
-а) превышение государственных доходов над расходами;
-б) денежная масса;
+в) способность обмениваться на наличные деньги;
-г) обесценивание денег.
124. Превышение государственных расходов над государственными доходами - это:
+а) дефицит государственного бюджета;
-б) инфляция;
-в) профицит государственного бюджета;
-г) все ответы неверны.
125. Превышение государственных доходов над государственными расходами - это:
-а) дефицит;
-б) инфляция;
+в) профицит;
126. Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция:
+а) свыше 100%;
-б) от 15% до 30%;

-в) от 5% до 10%.
127. Какие виды инфляции выделяет экономическая наука:
-а) коммуникативная;
-б) инфляцию спроса;
-в) умеренную;
-г) все ответы верны;
+д) верны ответы б) и в).
128. Выбывшими из состава рабочей силы являются:
-а) менеджеры предприятия;
-б) чернорабочие;
-в) адвокаты;
+г) все ответы неверны.
129. Численность безработных, определенная по методологии МОТ
+а) больше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
-б) меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
-в) равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
-г) эти показатели несопоставимы.
130.Безработица, характеризующая процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего и более выгодного приложения своих способностей – это:
-а) институциональная безработица;
+б) фрикционная безработица;
-в) технологическая безработица;
-г) циклическая безработица.
131. Какое из следующих выражений представляет собой закон Оукена:
+а) (У – У /) /Y' = - β*(u-u ');
-б) (Y' – Y) = β*(u-u ');
-в) (Y' – Y) = -β*(u-u ');
-г) (У – У) = β*(u ' -u).
132. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука:
-а) циклическая;
-б) институциональная;
-в) произвольная;
+г) верны ответы а) и б).
133. Что из перечисленного относится к внутренним причинам возникновения экономических циклов:
-а) международные санкции;
-б) войны;
+в) экономическая политика государства;
-г) природные катаклизмы.
134. Что из перечисленного относится к внешним причинам возникновения экономических циклов:
-а) инвестирование;
+б) изменение мировых цен на сырье;
-в) фискальная политика;
-г) монетарная политика.
135. Потенциальный ВНП – это:
-а) объем производства при минимальной занятости ресурсов;
+б) объем производства при полной занятости ресурсов;
-в) объем производства при 100%-ой занятости ресурсов;
-г) все ответы неверны.

136. Циклы, связанные с сезонными колебаниями под воздействием изменения природно-климатических условий и фактора времени – это:
-а) большие циклы;
-б) строительные циклы;
+в) годовые циклы;
-г) промышленные циклы.
137.Спад общественного производства, вызванный нарастанием межотраслевых диспропорций в производственной сфере, быстрыми изменениями структуры экономики:
+а) структурный кризис;
-б) отраслевой кризис;
-в) сезонный кризис;
-г) строительный кризис.
138. Кризисы, характеризующиеся охватом как отдельных отраслей и сфер хозяйственной деятельности в мировом масштабе, так и всего мирового хозяйства – это:
-а) сезонные кризисы;
+б) мировые кризисы;
-в) циклические кризисы;
-г) промежуточные кризисы.
139. Экономический рост, основанный на совершенствовании технологий, повышении качества ресурсов, росте производительности труда – это:
+а) интенсивный;
-б) экстенсивный;
-в) экзогенный;
-г) смешанный.
140. Экономический рост, основанный на вовлечении в производство дополнительных ресурсов при сохраняющемся уровне технологии и качестве самих ресурсов – это:
-а) эндогенный;
+б) экстенсивный;
-в) интенсивный;
-г) смешанный.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

141. Определить постоянные и переменные издержки, прибыль до и после введения косвенного налога в размере 1 тысячи рублей, если: используется участок земли 1500 га, спрос на который описывается функцией QD= 800 +5R (где R – рента, тыс. руб.); для осуществления своей деятельности аграрий берет кредит в размере 1,1 млн. руб. под 12 % годовых; стоимость оборудования 10 млн. руб., норма амортизации 15%; переменные издержки фирмы составляют 1200 тыс. руб.; равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию описывается функциями спроса и предложения QD= 17 – 3P, QS = -8 +2P (где P – цена на рынке, тыс. руб.); фирма производит и реализует 900 тонн зерна.
142. Определить прибыль, постоянные и переменные издержки предприятия исходя из следующих условий: цена участка земли, с которого производитель платит ренту 88 тысяч рублей; ставка банковского процента 10% годовых; для осуществления своей деятельности аграрий берет кредит в размере 1,4 млн. руб.; рынок труда сельскохозяйственных наемных рабочих описывается уравнением спроса и предложения на труд DL = 32 + 3W, SL = 7W (где W – зарплата одного наемного рабочего). На предприятии работает 18 наемных рабочих; зарплата управленческого персонала составляет 90 тыс. руб.; стоимость посевного материала 400 тыс. руб.; затраты на ГСМ – 500 тыс. руб.; стоимость основного капитала 16 млн. руб. Срок службы 10 лет; равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию описывается функциями спроса и предложения QD= 16 – 2P, QS = -8 +P (где P – цена на рынке, тыс. руб.); фирма производит 500 тонн зерна.
143. Определить прибыль, ренту и цену 1 га земли, если арендатор использует 250 га земли и работает на условии максимизации прибыли. Кроме того, известно, что функция общих издержек (тыс. руб.) имеет вид TC = 3000+5Q . Функция спроса на зерно имеет вид Q = 240-2P, где P – цена, тыс. руб. Переменные издержки производителя составляют 1500 тыс. руб. Постоянные издержки фирмы

представлены арендной платой за землю, процентом за кредит и заработной платой управленческого персонала. Заработная плата одного специалиста (управленческое звено) – 18 тыс. руб. На предприятии работает 10 специалистов. На текущие расходы хозяйство привлекает краткосрочный кредит в размере 8000 тыс. руб. при 10% годовых. На участке земли расположены инженерные коммуникации общей стоимостью 1800 тыс. руб. Срок их службы 9 лет. Ставка банковского % по вкладам составляет 12%.

144. Определить прибыль, постоянные и переменные издержки предприятия исходя из следующих условий: цена участка земли, с которого производитель платит ренту 88 тысяч рублей; ставка банковского процента 11% годовых; для осуществления своей деятельности аграрий берет кредит в размере 1,4 млн. руб.; рынок труда сельскохозяйственных наемных рабочих описывается уравнением спроса и предложения на труд DL = 32 + 3W, SL = 7W (где W – зарплата одного наемного рабочего). На предприятии работает 20 наемных рабочих; зарплата управленческого персонала составляет 70 тыс. руб.; стоимость посевного материала 390 тыс. руб.; затраты на ГСМ – 500 тыс. руб.; стоимость основного капитала 16 млн. руб. Срок службы 8 лет; равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию описывается функциями спроса и предложения QD= 16 – 2P, QS = -8 +P (где P – цена на рынке, тыс. руб.); фирма производит 578 тонн зерна.

145. Определить постоянные и переменные издержки, прибыль до и после введения косвенного налога в размере 2 тысячи рублей, если: используется участок земли 1500 га, спрос на который описывается функцией QD= 800 +5R (где R – рента, тыс. руб.); для осуществления своей деятельности аграрий берет кредит в размере 1,1 млн. руб. под 12 % годовых; стоимость оборудования 10 млн. руб., норма амортизации 15%; переменные издержки фирмы составляют 1200 тыс. руб.; равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию описывается функциями спроса и предложения QD= 17 – 3P, QS = -8 +2P (где P – цена на рынке, тыс. руб.); фирма производит и реализует 900 тонн зерна.

146. Определить постоянные и переменные издержки, прибыль до и после введения косвенного налога в размере 2 тысячи рублей, если: используется участок земли 2000 га, спрос на который описывается функцией QD= 1000 +5R (где R – рента, тыс. руб.); для осуществления своей дея-тельности аграрий берет кредит в размере 600 тыс. руб. под 12 % годовых; стоимость оборудова-ния 8 млн. руб., норма амортизации 15%; переменные издержки фирмы составляют 1200 тыс. руб.; равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию описывается функциями спроса и предложения QD= 17 – 3P, QS = -8 +2P (где P – цена на рынке, тыс. руб.); фирма производит и ре-ализует 700 тонн зерна.

147. Определить прибыль, постоянные и переменные издержки предприятия исходя из следующих условий: цена участка земли, с которого производитель платит ренту 88 тысяч рублей; ставка банковского процента 10% годовых; для осуществления своей деятельности аграрий берет кредит в размере 1,4 млн. руб.; рынок труда сельскохозяйственных наемных рабочих описывается уравнением спроса и предложения на труд DL = 32 + 3W, SL = 7W (где W – зарплата одного наемного рабочего). На предприятии работает 20 наемных рабочих; зарплата управленческого персонала составляет 90 тыс. руб.; стоимость посевного материала 400 тыс. руб.; затраты на ГСМ – 500 тыс. руб.; стоимость основного капитала 16 млн. руб. Срок службы 10 лет; равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию описывается функциями спроса и предложения QD= 16 – 2P, QS = -8 +P (где P – цена на рынке, тыс. руб.); фирма производит 500 тонн зерна.

148. Определить постоянные и переменные издержки, прибыль до и после введения косвенного налога в размере 2 тысячи рублей, если: используется участок земли 2000 га, спрос на который описывается функцией QD= 600 +5R (где R – рента, тыс. руб.); для осуществления своей деятельности аграрий берет кредит в размере 800 тыс. руб. под 12 % годовых; стоимость оборудования 9 млн. руб., норма амортизации 11%; переменные издержки фирмы составляют 1200 тыс. руб.; равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию описывается функциями спроса и предложения QD= 17 – 3P, QS = -8 +2P (где P – цена на рынке, тыс. руб.); фирма производит и реализует 800 тонн зерна.

149. Определить прибыль, постоянные и переменные издержки предприятия исходя из следующих условий: цена участка земли, с которого производитель платит ренту 108 тысяч рублей; ставка банковского процента 12% годовых; для осуществления своей деятельности аграрий берет кредит в

размере 1,0 млн. руб.; рынок труда сельскохозяйственных наемных рабочих описывается уравнением спроса и предложения на труд DL = 36 + 3W, SL = 7W (где W – зарплата одного наемного рабочего). На предприятии работает 16 наемных рабочих; зарплата управленческого персонала составляет 90 тыс. руб.; стоимость посевного материала 400 тыс. руб.; затраты на ГСМ – 700 тыс. руб.; стоимость основного капитала 8 млн. руб. Срок службы 8 лет; равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию описывается функциями спроса и предложения QD= 16 – 2P, QS = -8 +2P (где P – цена на рынке, тыс. руб.); фирма производит 500 тонн зерна.

150. Скорость обращения денег увеличилась на 25%. Объем продаж вырос в 3 раза. Предложение денег уменьшилось на 20%. На сколько процентов изменилась средняя цена товаров и услуг?

151. В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.). ВНП=100, амортизация основного капитала = 10, расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг = 50; государственные закупки товаров и услуг = 15; чистый экспорт = 4; косвенные налоги =5; трансфертные платежи = 2,5; индивидуальные налоги =7,5. Определить: ЧНП, НД, ЛД, РД.

152. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВНП?

153. Определить равновесный объем национального производства при условии, что функция потребления задана уравнением: C=10+0,25y; уровень государственных расходов составляет 65 д. е.; функция инвестиций описывается уравнением i=2+0,2 y, чистый экспорт составляет x=0.

154. Прирост ВНП составил 90000 ден.ед. MPC=3/5. Определить: мультипликатор инвестиционных расходов и величину инвестиций, вызвавшую данный прирост ВНП.

155. Прирост инвестиций 135 000 ден. ед. MPC =1/3. Определить прирост ВНП и мультипликатор инвестиционных расходов.

156. Располагаемый доход =23 ден. ед., а на текущее потребление в этом случае приходится 14 ден. ед. Доход увеличивается на 15%, а потребление - на 10%.Определить MPC и MPS .

157. Располагаемый доход равен 18 д. ед. Из них на текущее потребление идет 10 д.ед. Доход увеличивается на 5 денежных единиц, а сбережения увеличиваются до 11 д.ед. Определить MPC и MPS.

158. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие

	способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но-	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код Компе-

мер задания			тенции
1.	наука о том, как люди стремятся использовать огромные ресурсы в процессе производства товаров и услуг, рационально распределяя и обменивая их с целью удовлетворения своих безграничных потребностей.	Дайте понятие термину «Экономическая теория»	УК-10
2.	Субъектами рыночной экономики являются домохозяйства, предприятия и государство. Так же сюда можно включить рынк ресурсов, рынок товаров и услуг.	Назовите субъекты рыночной экономики.	УК-10
3.	потенциальные возможности, которыми располагает общество на данный момент времени. Выделяют следующие их виды: природные, людские (человеческие / трудовые), материальные, финансовые, информационные.	Дайте понятие термину «производственные ресурсы»	УК-10
4.	Да, могут в сельском хозяйстве. Например, КРС для производства молока, птица для производства яиц, плодовые деревья, виноградники и т.д.	Могут ли материальные производственные ресурсы иметь биологическое происхождение? Почему?	УК-10
5.	это производственные ресурсы, вовлеченные в производственный процесс. Выделяют 4 фактора производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности.	Дайте понятие термину «факторы производства»	УК-10
6.	Природные, людские (человеческие / трудовые), материальные, финансовые, информационные.	Перечислите виды производственных ресурсов.	УК-10
7.	Труд, земля, капитал, предпринимательские способности.	Назовите основные факторы производства.	УК-10

8.	Средства производства, используемые в нескольких последовательно протекающих производственных циклах, сохраняющие свою натуральную форму и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизации.	Дайте понятие термину «основной капитал»	УК-10
9.	Средства производства, используемые в одном производственном цикле, полностью утрачивающие свою натуральную форму, переносящие свою стоимость на готовую продукцию полностью.	Дайте понятие термину «оборотный каптал»	УК-10
10.	то из чего производится продукция.	Дайте понятие термину «предмет труда»	УК-10
11.	то с помощью чего производится продукция.	Дайте понятие термину «средства труда»	УК-10
12.	Чтобы произведенный продукт стал благом он должен быть произведен в количестве меньшем либо равным потребности в нем.	Дайте понятие термину «благо»	УК-10
13.	Собственники труда получают заработную плату. Собственники земли и ограниченных природных ресурсов – ренту. Собственники финансовых ресурсов – ссудный процент. Собственники материальных ресурсов – процент от прибыли. Собственники предпринимательской способности – прибыль.	Перечислите, какие основные виды доходов получают собственники ресурсов: труда, земли, капитала, предпринимательской способности.	УК-10
14.	В процессе производства ресурсы начинают взаимодействовать друг с другом, образуются факторы производства.	Что происходит в процессе производства с производственными ресурсами?	УК-10
15.	В экономике под спросом понимается платежеспособный спрос, т.е. потребность в товарах и услугах, обеспеченная	Дайте понятие термину «спрос»	УК-10

	денежными средствами населения.		
16.	Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.	Назовите закон спроса.	УК-10
17.	На величину спроса действуют ценовые факторы (сама цена и ее составляющие). На графике это отображается путем смещения точки вдоль одной кривой. На спрос влияют неценовые факторы. На графике это отображается в смещении кривой D.	Что влияет на изменение величины спроса (на изменение вдоль кривой спроса), а что влияет на изменение самого спроса?	УК-10
18.	В процессе взаимодействия спроса и предложения на рынке формируется равновесная цена. Она соответствует равенству спроса и предложения. Если цена на рынке ниже равновесной, то формируется дефицит продукции. Если цена выше равновесной, то формируется избыток продукции.	В каком случае на рынке формируется профицит продукции.	УК-10
19.	Это товары-субституты. Это группа товаров, удовлетворяющие аналогичные потребности. Потребитель приобретает любо один товар, либо другой – аналогичный товар. Например, чай /кофе.	Дайте понятие термину «взаимозаменяемые товары»	УК-10
20.	Это комплементарные товары. Это блага, совместное потребление которых является для агента более предпочтительным, чем потребление каждого из них по отдельности. Например,	Дайте понятие термину «взаимодополняемые товары»	УК-10

	авто и бензин, монитор и клавиатура.		
21.	Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.	Назовите закон предложения.	УК-10
22.	это цена, при которой объём спроса равен объёму предложения, и этот объём, соответственно, является равновесным; цена на конкурентном рынке, при которой величина спроса и величина предложения равны, то есть цена, при которой нет дефицита или избытка товаров и услуг.	Дайте понятие термину «равновесная цена»	УК-10
23.	В процессе взаимодействия спроса и предложения на рынке формируется равновесная цена. Она соответствует равенству спроса и предложения. Если цена выше равновесной, то формируется профицит продукции.	В каком случае на рынке формируется профицит продукции.	УК-10
24.	Эластичность спроса по цене, дуговая эластичность спроса, перекрёстная (косвенная) эластичность спроса, эластичность спроса по доходу, ценовая эластичность предложения.	Перечислите виды эластичности спроса и предложения (без формул).	УК-10
25.	Экономические издержки - это сумма явных и неявных издержек.	Что такое «экономические издержки»?	УК-10
26.	Общие (валовые) издержки (TC) - это затраты на выпуск опре-	Из чего состоят общие (валовые) издержки?	УК-10

	деленного объема продукции. Они делятся на постоянные и переменные. TC=FC+VC.		
27.	постоянные (FC) издержки - затраты независящие от объема производства (существуют при нулевом объеме производства).	Дайте понятие термину «постоянные издержки»	УК-10
28.	Переменные издержки (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.	Дайте понятие термину «переменные издержки»	ОПК-1
29.	Предельные издержки (маржинальные) (MC) - это затраты на производство дополнительной единицы продукции.	Дайте понятие термину «предельные (маржинальные, маргинальные) издержки»	ОПК-1
30.	Средние (единичные) издержки (ATC) - затраты на выпуск единицы продукции.	Дайте понятие термину «средние издержки»	ОПК-1
31.	Прибыль- разница между доходом от реализации продукции и затратами на его производство.	Что такое «прибыль»?	ОПК-1
32.	Предельный доход - выручка от реализации дополнительной единицы продукции.	Что такое «предельный доход»?	ОПК-1
33.	Средний доход выручка от реализации единицы продукции.	Что такое «средний доход»?	ОПК-1
34.	Несовершенная конкуренция - делится на монополистическую конкуренцию, олигополию и монополию.	Назовите виды несовершенной конкуренции.	ОПК-1
35.	Монополия – это рыночная структура, при которой контроль над определенной отраслью экономики оказывается в руках одного субъекта.	Что такое «монополия»?	ОПК-1
36.	Олигополия - рыночная структура, в которой на рынке или в отрасли доминирует небольшое количество крупных	Что такое «олигополия»?	ОПК-1

	продавцов или производителей.		
37.	Выделяют четыре уровня экономического анализа: **1.** Микроэкономика изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы). **2.** Мезаэкономика изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК). **3.** Макроэкономика изучает экономику на уровне национального производства (государства). **4.** Мегаэкономика изучает экономику в рамках международных экономических отношений.	Назовите уровни экономического анализа.	ОПК-1
38.	Однородность выгоды – все виды выгод, в конечном счете, реализуются в денежной форме.	В чем проявляется однородность выгоды в рыночной экономике?	ОПК-1
39.	Безработными по методологии МОТ (Международная организация труда) считаются те, кто в настоящий момент не имеет работы, ищет ее, готов к ней приступить и не имеет других источников дохода кроме заработной платы в сфере оплачиваемой занятости.	Дайте определение категории «безработные» согласно методологии МОТ (Международной организации труда).	ОПК-1
40.	В России безработными считаются трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы и готовые к ней приступит.	Дайте определение категории «безработные» согласно российской концепции.	ОПК-1

41.	Совокупность занятых и безработных	Дайте понятие термину «рабочая сила»	ОПК-1
42.	Уб = Чб / РС х 100% где, Чб - численность безработных; РС - рабочая сила; РС = Чб + Чз где, Чз - численность занятых.	Напишите показатель – уровень безработицы.	ОПК-1
43.	Кризис (спад, рецессия) Депрессия (застой, стагнация) Оживление (экспансия) Подъем. Фаза подъема через некоторое время достигает высшей точки, которая называется процветанием или бумом.	Назовите фазе промышленного цикла.	ОПК-1
44.	Кредитно-денежная система включает три уровня: 1. Центральный банк; 2. коммерческие банки; 3. специализированные кредитно-денежные учреждения.	Назовите уровни кредитно-денежной системы государства.	ОПК-1
45.	Центральный банк Российской Федерации	Кто осуществляет эмиссию денежной массы?	ОПК-1
46.	Выпуск денег в обращение.	Что означает термин «эмиссия»?	ОПК-1
47.	Это способность денег быть обращенными в наличные денежные средства.	Что означает термин «ликвидность»?	ОПК-1
48.	ВВП (ВНП) измеряется тремя способами: 1. Метод конечного использования (по расходам) 2. Распределительный метод или по доходам. 3. Производственный метод или по добавленной стоимости.	Назовите способы расчета ВВП (ВНП).	ОПК-1
49.	Осуществляется суммированием всех факторных доходов + амортизация и чистые косвенные налоги на бизнес.	Напишите распределительный метод (или по доходам) расчета ВВП (ВНП).	ОПК-1

	ВВП (ВНП)=W+R+i+p+A+Тчк где, Тчк=Тк-S где,W – зарплата; R – рента; i – процент; p – прибыль (не корпоративная + прибыль корпорации); A – амортизация; Тчк – чистые косвенные налоги на бизнес; S – субсидии.		
50.	ВВП (ВНП)=C+I+G+X где, C – потребление – расходы домохозяйств на товары длительного пользования и текущее потребление (без учета затрат на покупку жилья). I – валовые инвестиции Валовые инвестиции состоят из чистых инвестиций и амортизации. I=Iч + A G – госрасходы – государственные закупки товаров и услуг X – чистый экспорт X=EX – IM, где EX – экспорт, IM – импорт товаров.	Напишите метод конечного использования (по расходам) ВВП (ВНП).	ОПК-1
51.	Сумма добавленной стоимости = стоимости конечных товаров и услуг.	Чему равна сумма добавленной стоимости при расчете ВВП (ВНП)?	ОПК-1
52.	В закрытой экономике ВНП=ВВП.	При каком условии ВВП=ВНП?	ОПК-1
53.	X – чистый экспорт X=EX – IM, где EX – экспорт, IM – импорт товаров.	Как рассчитывается чистый экспорт?	УК-1
54.	I – валовые инвестиции Валовые инвестиции состоят из чистых инвестиций и амортизации. $I_ч$=I - A	Как рассчитываются чистые инвестиции?	УК-1
55.	W – зарплата; R – рента; i – процент; p – прибыль (не корпоративная + прибыль корпорации)	Какие факторные доходы входят в расчет ВВП (ВНП) распределительным методом (или по доходам)?	УК-1
56.	Учитывается только конечная продукция. Во избежание двойного счета.	Какая продукция учитывается при исчислении ВВП (ВНП) страны и почему?	УК-1

57.	ЧНП=ВНП (ВВП) – А В закрытой экономике	Как рассчитывается ЧНП?	УК-1
58.	В России безработными считаются трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы и готовые к ней приступит.	Дайте определение категории «безработные» согласно российской концепции.	УК-1
59.	высокие; нулевые; отрицательные; оптимальные – темпы, обеспечивающие макроэкономическое равновесие	Назовите темпы экономического роста.	УК-1
60.	Теория монетаристов. Уравнение Фишера: MV = PQ M=(PQ)/ V = ВВП /V=ВНП / V где, M – денежное предложение, денежная масса V - скорость оборота денежной единицы P - уровень цен или индекс цен Q - объем продаж	Запишите уравнение теории монетаристов (уравнение Фишера).	УК-1
61.	Дж. Кейнс выделил три вида спроса на деньги: а) спрос на деньги для сделок (Дмс). Он не зависит от процентной ставки и связан с функцией денег средство обращения. Дмс = ВНП / V б) спрос на деньги со стороны финансовых активов (Дма). Данный спрос обратно пропорционален стоимости финансовых активов, т.е. между процентной ставкой и стоимостью финансовых активов существует обратная зависимость. Он связан с функцией денег – средство накопления. в) общий спрос на деньги (Дмо) Дмо = Дмс + Дма	Какие Дж. Кейнс выделил три вида спроса на деньги?	УК-1

62.	I – валовые инвестиции Валовые инвестиции состоят из чистых инвестиций и амортизации. I=Iч + A	Как рассчитываются валовые инвестиции?	УК-1
63.	Мезаэкономика изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).	Что изучает мезоэкономика?	УК-1
64.	Мегаэкономика изучает экономику в рамках международных экономических отношений	Что изучает мегаэкономика?	ОПК-1
65.	Макроэкономика изучает экономику на уровне национального производства (государства).	Что изучает макроэкономика?	ОПК-1
66.	Микроэкономика изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы).	Что изучает микроэкономика?	ОПК-1
67.	Классический, неоклассический, имплицитный (отношенческий).	Перечислите типы контрактов в теории фирмы.	ОПК-1
68.	удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров	Охарактеризуйте эффект дохода, возможно на примере.	ОПК-1
69.	это, когда при снижении цены у потребителя появляется стимул приобрести больше подешевевшего товара, вместо аналогичного, который теперь относительно дороже.	Охарактеризуйте эффект замены (замещения), возможно на примере.	ОПК-1
70.	Это способность денег быть обращенными в наличные денежные средства.	Что означает термин «ликвидность»?	ОПК-1
71.	В процессе взаимодействия спроса и предложения на рынке формируется равновес-	В каком случае на рынке формируется дефицит продукции.	ОПК-1

	ная цена. Она соответствует равенству спроса и предложения. Если цена на рынке ниже равновесной, то формируется дефицит продукции. Если цена выше равновесной, то формируется избыток продукции.		
72.	В процессе взаимодействия спроса и предложения на рынке формируется равновесная цена. Она соответствует равенству спроса и предложения. Если цена на рынке ниже равновесной, то формируется дефицит продукции. Если цена выше равновесной, то формируется избыток продукции.	В каком случае на рынке формируется профицит продукции.	ОПК-1
73.	В процессе производства ресурсы начинают взаимодействовать друг с другом, образуются факторы производства.	Что происходит в процессе производства с производственными ресурсами?	ОПК-1
74.	Это комплементарные товары. Это блага, совместное потребление которых является для агента более предпочтительным, чем потребление каждого из них по отдельности. Например, авто и бензин, монитор и клавиатура.	Дайте понятие термину «взаимодополняемые товары»	ОПК-1
75.	доходы за вычетом налогов и других обязательных платежей.	Располагаемые доходы – это	ОПК-1
76.	Г	Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя: -а) антимонопольное регулирование; -б) распределение доходов; -в) принятие стратегических решений фирмы; - г) верны ответы а) и б).	УК-10
77.	Г	Что из перечисленного относится к ресурсам производства: -а) людские ресурсы; -б) информационные ресурсы; -в) материальные ресурсы; - г) все ответы верны.	УК-10

78.	А	Какое из перечисленных утверждений верно: - а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; -б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; -в) ресурсы производства зависят друг от друга; -г) все ответы неверны.	УК-10
79.	Д	Чем рискует предприниматель в рыночной экономике: -а) временем; -б) качеством; -в) репутацией; г) все ответы верны; - д) верны ответы а) и в).	УК-10
80.	Д	Что из перечисленного относится к людским ресурсам: -а) интеллектуальная собственность; -б) экономически активное население; -в) экономически пассивное население; -г) верны ответы а) и в); - д) верны ответы б) и в).	УК-10
81.	А	Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это: - а) основной капитал; -б) финансы; -в) оборотный капитал; -г) прибыль.	УК-10
82.	Г	Что из перечисленного относится к факторам производства: -а) людские ресурсы; -б) природные ресурсы; -в) нетрудовые ресурсы; -г) все ответы неверны.	УК-10
83.	Г	Какие виды благ вы знаете: -а) настоящие; -б) косвенные; -в) взаимозаменяемые; -г) все ответы верны.	УК-10
84.	В	Кто относится к экономически активному населению: -а) студенты очного отделения; -б) солдаты срочной службы; -в) секретарь-референт депутата государственной думы; -г) все ответы верны.	УК-10
85.	А	Что произойдет при увеличении доходов населения: -а) увеличится потребление товаров высшей категории; -б) увеличится потребление товаров низшей категории; -в) уменьшится потребление товаров высшей категории;	УК-10

		-г) все ответы неверны.	
86.	Г	Падение цен на материалы, необходимые для производства товара Х, вызовет: -а) сдвиг кривой спроса вправо вверх; -б) сдвиг кривой предложения влево вверх; -в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх; -г) сдвиг кривой предложения вправо вниз.	УК-10
87.	Г	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: -а) потребность; -б) предложение; -в) необходимость; -г) спрос.	УК-10
88.	А	Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар Х: -а) изменилась цена на взаимозаменяемый товар; -б) изменилось число продавцов на рынке; -в) произошло улучшение технологии; -г) цена товара Х упала.	УК-10
89.	Б	14. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар Х: -а) предложение товара Х по некоторым причинам уменьшилось; -б) доходы населения увеличились и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше; -в) цена товара Х выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара; -г) цена товара Х упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.	УК-10
90.	Г	Обратно пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует: -а) эффект дохода; -б) эффект замещения; -в) закон предложения; -г) все ответы неверны.	УК-10
91.	Б	Закон спроса предполагает, что: -а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; -б) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; -в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; -г) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.	ОПК-1
92.	Г	Эффект дохода имеет место в следующем случае: -а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; -б) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; -в) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов -людей; -г) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;	ОПК-1

		-д) во всех перечисленных случаях	
93.	В	Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса: -а) вкусов и предпочтений потребителей; -б) размера или распределения дохода; -в) цены товара; -г) численности или возраста потребителей.	ОПК-1
94.	В	Совершенствование технологии сдвигает: -а) кривую спроса вверх и вправо; -б) кривую спроса вниз и влево; -в) кривую предложения вниз и вправо; -г) кривую предложения вверх и влево.	ОПК-1
95.	Б	Если спрос эластичен, то: -а) minΔp=>maxΔQs; -б) minΔp=>minΔQ_d; -в) minΔp=>maxΔQ_d; -г) все ответы верны; -д) все ответы неверны.	ОПК-1
96.	А	Если максимальное изменение цены на товар приводит к минимальному изменению объема спроса на него, то этот спрос: -а) неэластичный; -б) единичной эластичности; -в) эластичный; -г) абсолютно неэластичный; -д) абсолютно эластичный.	ОПК-1
97.	Б	Коэффициент ценовой эластичности спроса равен: -а) Q_s%/P%; -б) Q_d%/P%; -в) P%*$Q_{d\%}$; -г) все ответы верны; -д) все ответы неверны.	ОПК-1
98.	А	Если рыночная цена выше равновесной, то: -а) появляются избытки товаров; -б) возникает дефицит товаров; -в) формируется рынок покупателя; -г) падает цена ресурсов.	ОПК-1
99.	В	Постоянные издержки фирмы – это: -а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; -б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; -в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; -г) неявные издержки.	ОПК-1
100.	Б	Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки: -а) ΔVC / Q -б) ΔVC / ΔQ -в) FC / Q -г) (P*Q) / ΔQ -д) Δ FC / ΔQ.	ОПК-1
101.	Б	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:	ОПК-1

		-а) ATC*ΔQ -б) (AFC + AVC)*Q -в) Δ MC -г) VC - FC -д) (FC + VC) / Q.	
102.	Г	К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на -а) сдельную заработную плату; -б) сырье и материалы; -в) электроэнергию, приводящую в действие станки; -г) арендную плату; д) оборотный капитал.	ОПК-1
103.	Б	Постоянные издержки фирмы – это: -а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции; -в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится; -г) внутренние издержки; д) ни один из ответов не является правильным.	ОПК-1
104.	Б	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: -а) минимизация убытков; -б) тайный сговор; -в) плавающая; -г) лимитирующая.	ОПК-1
105.	А	Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция: -а) свыше 100%; -б) от 15% до 30%; -в) от 5% до 10%.	ОПК-1
106.			УК-1
107.	Г	К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на -а) сдельную заработную плату; -б) сырье и материалы; -в) электроэнергию, приводящую в действие станки; -г) амортизацию.	УК-1
108.	Б	Постоянные издержки фирмы – это: -а) явные затраты, зависящие от объема выпускаемой продукции; -б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции; -в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится; -г) внутренние издержки.	УК-1
109.	Б	$E_s = \frac{Q_s\%}{P\%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$ Это формула:	УК-1

		-а) перекрестной эластичности; -б) эластичности предложения; -в) ценовой эластичности проса; -г) эластичности спроса по доходу.	
110.	В	$E_d = \frac{Q_d\%}{P\%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$ Это формула: -а) перекрестной эластичности; -б) эластичности предложения; -в) ценовой эластичности проса; -г) эластичности спроса по доходу.	УК-1
111.	А	$E_{ab} = \frac{Q_{da}\%}{P_b\%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \div \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$ Это формула: -а) перекрестной эластичности; -б) эластичности предложения; -в) ценовой эластичности проса; -г) эластичности спроса по доходу.	УК-1
112.	Г	$E_r = \frac{Q_d\%}{R\%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$ Это формула: -а) перекрестной эластичности; -б) эластичности предложения; -в) ценовой эластичности проса; -г) эластичности спроса по доходу.	УК-1
113.	А	Один из признаков чистой конкуренции: -а) Множество продавцов на рынке, Стандартизированный товар; -б) Один продавец на рынке, Уникальный товар; -в) Множество продавцов на рынке, Дифференцированный товар; -г) Несколько продавцов на рынке, Однородный товар.	ОПК-1
114.	В	Один из признаков монополистической конкуренции: -а) Множество продавцов на рынке, Стандартизированный товар; -б) Один продавец на рынке, Уникальный товар; -в) Множество продавцов на рынке, Дифференцированный товар; -г) Несколько продавцов на рынке, Однородный товар.	ОПК-1
115.	Г	Один из признаков олигополии: -а) Множество продавцов на рынке, Стандартизированный товар; -б) Один продавец на рынке, Уникальный товар; -в) Множество продавцов на рынке, Дифференцированный товар; -г) Несколько продавцов на рынке, Однородный товар.	ОПК-1
116.	Б	Один из признаков монополии:	ОПК-1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>-а) Множество продавцов на рынке, Стандартизированный товар;
-б) Один продавец на рынке, Уникальный товар;
-в) Множество продавцов на рынке, Дифференцированный товар;
-г) Несколько продавцов на рынке, Однородный товар.</td><td></td></tr>
<tr><td>117.</td><td>Б</td><td>Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот – это
-а) закон спроса;
-б) закон предложения;
-в) закон убывающей предельной производительности;
-г) закон Оукена.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>118.</td><td>Г</td><td>закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем – это
а) закон спроса;
-б) закон предложения;
-в) закон убывающей предельной производительности;
-г) закон Оукена.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>119.</td><td>А</td><td>Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот – это
а) закон спроса;
-б) закон предложения;
-в) закон убывающей предельной производительности;
-г) закон Оукена.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>120.</td><td>В</td><td>Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты – это
а) закон спроса;
-б) закон предложения;
-в) закон убывающей предельной производительности;
-г) закон Оукена.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>121.</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 –Г</td><td>Установите соответствие<table><tr><td>1. Эластичный спрос</td><td>А. P=const, Qd→∞</td></tr><tr><td>2. Неэластичный спрос</td><td>Б. min ΔP→ max ΔQd</td></tr><tr><td>3. Абсолютно эластичный спрос</td><td>В. max ΔP→ min ΔQd</td></tr></table></td><td>УК-10</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>4. Спрос единичной эластичности</td><td>Г. P% = Qd%</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>122.</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б</td><td>Установите соответствие<table><tr><td>1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса</td><td>А. $E_s = \frac{Q_s\%}{P\%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$</td></tr><tr><td>2. Эластичность предложения</td><td>Б. $E_d = \frac{Q_d\%}{P\%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$</td></tr><tr><td>3. Эластичность спроса по доходу</td><td>В. $E_{ab} = \frac{Q_{d_a}\%}{P_b\%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \div \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$</td></tr><tr><td>4.Ценовая эластичность спроса</td><td>Г. $E_r = \frac{Q_d\%}{R\%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$</td></tr></table></td><td>УК-10</td></tr>
<tr><td>123.</td><td>1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б</td><td>Установите соответствие<table><tr><td>1. Чистая конкуренция</td><td>А.Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар</td></tr><tr><td>2. Монополистическая конкуренция</td><td>Б.Один продавец на рынке Уникальный товар</td></tr><tr><td>3. Олигополия</td><td>В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар</td></tr><tr><td>4. Монополия</td><td>Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар</td></tr></table></td><td>УК-10</td></tr>
<tr><td>124.</td><td>1 – Г, 2 – А, Б, В</td><td>Установите соответствие<table><tr><td rowspan="2">1. Совершенная конкуренция</td><td>А. Монополия</td></tr><tr><td>Б. Олигополия</td></tr><tr><td rowspan="2">2. Несовершенная конкуренция</td><td>В. Монополистическая конкуренция</td></tr><tr><td>Г. Чистая конкуренция</td></tr></table></td><td>УК-10</td></tr>
<tr><td>125.</td><td>1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б</td><td>Установите соответствие<table><tr><td>1. Постоянные издержки</td><td>А. затраты независящие от объема</td></tr><tr><td>2. Переменные издержки</td><td>Б. затраты на производство дополн</td></tr><tr><td>3. Средние издержки</td><td>В. затраты, изменяющиеся пропорц</td></tr><tr><td>4. Предельные издержки</td><td>Г. затраты на выпуск единицы про</td></tr></table></td><td>УК-10</td></tr>
</table>

126.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие 1. Закон спроса: А. Между ценой и количеством пр существует прямая зависимость, т. шее его количество будет произве прочих равных условиях и наоборо 2. Закон предложения: Б. закон, согласно которому стран ВВП по отношению к потенциальн безработицы увеличивается на 1% уровнем. 3. Закон убывающей предельной производительности: В. Между ценой и объемом покупае зависимость, т.е. чем выше цена н будет куплено при прочих равных 4. Закон Оукена: Г. Если все факторы постоянны, а тельное приращение переменного водительность труда (уменьшает уменьшает производительность тр	УК-10
127.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	Установите соответствие 1. Экстенсивный экономический рост: А. увеличение ВВП за счет качес водства и повышения их эффекти 2. Интенсивный экономический рост: Б. увеличение общественного пр наковых в качественном отношен 3.Естественный темп экономического роста: В. темп роста объема производст использования имеющихся произ	УК-10
128.	1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г	Установите соответствие 1. Денежные доходы: А. совокупность денежных времени. 2. Натуральные доходы: Б. сумма денежных поступл действием налогообложени 3. Номинальные доходы: В. совокупность материаль для собственного потреблен 4. Располагаемые доходы: Г. доходы за вычетом налог	УК-10
129.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	Установите соответствие 1. Экономические методы государственного регулирования: А. политика доходов	УК-10

		2. Социальные методы государственного регулирования	Б. денежно-кредитная политика
		3. Институциональные методы государственного регулирования	В. создание институтов-консультантов
130.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие 1. Микроэкономика — А. изучает экономику в рамках ношений. 2. Мезаэкономика — Б. изучает экономику на уров екта (предприятия, фирмы). 3. Макроэкономика — В. изучает экономику на уровн комплексов народного хозяйст 4. Мегаэкономика — Г. изучает экономику на уровн дарства).	УК-10
131.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие 1. Меркантилизм — А. Т. Мен, А. Монкретьен 2. Физиократизм — Б. К. Маркс 3. Маржинализм — В. А. Смит, Д. Рикардо 4. Марксизм — Г. К. Менгер, У. Джевонс, Л. Ва	ОПК-1
132.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие 1. Кризис (спад, рецессия) — А. характеризуется: увелич значительным превышение ства; ростом инвестиций, ку вок, цен, заработной платы, 2. Депрессия (застой, стагнация) — Б. это резкое нарушение (по сия в результате нараставш 3. Оживление (экспансия) — В. на этой фазе наступает точка экономического цикл 4. Подъем — Г. эта фаза экономического ленного роста после некото	ОПК-1
133.	5 Т.к. на рынке равновесие, то D=S и, соответственно, $Q_d = Q_S$ 10 –P = -5 +2P P = 5 ден.ед.	Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 10 – P$. Функция предложения $Q_S = -5 + 2P$. Определить равновесную цену (ден.ед.).	ОПК-1
134.	5 Т.к. на рынке равновесие, то D=S и, соответственно, $Q_d = Q_S$ 10 –P = -5 +2P P = 5 ден.ед. $Q_d = 10-5=5$	Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 10 – P$. Функция предложения $Q_S = -5 + 2P$. Определить равновесную цену (ден.ед.) и равновесный объем продаж (тов.ед.).	ОПК-1

	Q_S = -5 +2*5= 5 Значит Q=5 тов.ед.		
135.	36 Условие максимизации прибыли фирмы-монополиста MR=MC MR=TR' MC= TC' TR= P*Q = (50-2Q)*Q = $50Q-2Q^2$ MR= 50-4Q MC= 8+2Q 50-4Q = 8+2Q Q= 7 усл.тов.ед. P = 50 – 2 * 7 = 36 усл.ден.ед.	Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением P=50 – 2Q, а функция общих издержек $TC=8Q+Q^2$. При какой цене (усл. ден. ед.) фирма получит максимальную прибыль?	ОПК-1
136.	36 и 7 Условие максимизации прибыли фирмы-монополиста MR=MC MR=TR' MC= TC' TR= P*Q = (50-2Q)*Q = $50Q-2Q^2$ MR= 50-4Q MC= 8+2Q 50-4Q = 8+2Q Q= 7 усл.тов.ед. P = 50 – 2 * 7 = 36 усл.ден.ед.	Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением P=50 – 2Q, а функция общих издержек $TC=8Q+Q^2$. При какой цене (усл. ден. ед.) и объеме продаж (усл. тов. ед.) фирма получит максимальную прибыль?	ОПК-1
137.	340 Нац.объем производства = Y Y = C+I+G+X Y= (10+0.25Y)+110+(2+0.2 Y)+65 Y= 340 д.ед.	Определить равновесный объем национального производства (ден. ед.) при условии, что функция потребления задана уравнением: C=10+0,25y; уровень государственных расходов составляет 110 ден. ед.; функция инвестиций описывается уравнением i=2+0,2 y, чистый экспорт составляет 65 ден. ед.	ОПК-1
138.	340 Нац.объем производства = Y Y = C+I+G+X, X=EX-IM Y= (10+0.25Y)+110+(2+0.2 Y)+(65-65) Y= 340 д.ед.	Определить равновесный объем национального производства (ден. ед.) при условии, что функция потребления задана уравнением: C=10+0,25y; уровень государственных расходов составляет 110 ден. ед.; функция инвестиций описывается уравнением i=2+0,2 y, экспорт составляет 65 ден. ед., импорт равен экспорту.	ОПК-1
139.	2400 постоянные (FC) - затраты независящие от объема производства (существуют при нулевом объеме производства).	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб.	ОПК-1

	FC = 0,2*6000 + 700 +500 = 2400 тыс.руб.	Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: постоянные издержки (тыс.руб.).	
140.	1800 постоянные (FC) - затраты независящие от объема производства (существуют при нулевом объеме производства). FC = 0,1*6000 + 700 +500 = 1800 тыс.руб.	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 10%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: постоянные издержки (тыс.руб.).	ОПК-1
141.	2700 переменные (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства. VC = 1100 + 600 + 1000 = 2700 тыс.руб.	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Арендная плата за используемые в производстве капитальные ресурсы составляет 1,5 млн. рублей. Определить: переменные издержки (тыс.руб.).	УК-1
142.	3700 переменные (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства. VC = 1100 + 600 + 2000 = 3700 тыс.руб.	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 2 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Арендная плата за используемые в производстве капитальные ресурсы составляет 1,5 млн. рублей. Определить: переменные издержки (тыс.руб.).	УК-1
143.	5100 постоянные (FC) - затраты независящие от объема производства (существуют при нулевом объеме производства). FC = 0,2*6000 + 700 +500 = 2400 тыс.руб. переменные (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства. VC = 1100 + 600 + 1000 = 2700 тыс.руб. TC = FC + VC	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: валовые издержки (тыс.руб.).	УК-1

	TC = 2400 + 2700 = 5100 тыс.руб.		
144.	6100 постоянные (FC) - затраты независящие от объема производства (существуют при нулевом объеме производства). FC = 0,2*6000 + 700 +500 = 2400 тыс.руб. переменные (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства. VC = 1100 + 600 + 2000 = 3700 тыс.руб. TC = FC + VC TC = 2400 + 3700 = 6100 тыс.руб.	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 2 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: валовые издержки (тыс.руб.).	УК-1
145.	0,3 MPC + MPS = 1 MPS = 1-0,7 = 0,3	Если средняя склонность к потреблению (MPC) равна 0,7, то средняя склонность к сбережению (MPS) равна...	УК-1
146.	0,6 MPC + MPS = 1 MPS = 1-0,4 = 0,6	Если средняя склонность к потреблению (MPC) равна 0,4, то средняя склонность к сбережению (MPS) равна...	ОПК-1
147.	112 D_f=((ВВП)ВНП$_{номин}$/(ВВП)ВНП$_{реал}$)*100% D_f = (22580/20480)*100%= 112%	Если номинальный ВВП страны Z равен 22580 млн.ден.ед., а реальный ВВП в том же году составил 20480 млн.ден.ед., то дефлятор ВВП составит … (округлить до целых чисел в %).	ОПК-1
148.	117 D_f=((ВВП)ВНП$_{номин}$/(ВВП)ВНП$_{реал}$)*100% D_f = (24000/20480)*100%= 117%	Если номинальный ВВП страны Z равен 24000 млн.ден.ед., а реальный ВВП в том же году составил 20480 млн.ден.ед., то дефлятор ВВП составит … (округлить до целых чисел в %).	ОПК-1
149.	18 У$_{безр}$ = (Ч$_{безр}$ / РС)*100% У$_{безр}$ = (15 / 85)*100% = 18%	Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите уровень безработицы (в % округлите до целых величин).	ОПК-1
150.	13 У$_{безр}$ = (Ч$_{безр}$ / РС)*100% У$_{безр}$ = (15 / 115)*100% = 13%	Численность занятых составляет 100 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите уровень безработицы (в % округлите до целых величин).	ОПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Экономическая теория» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной
экономики и управления
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Правоведение
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Право и социально-гуманитарные дисциплины
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

Ст. преподаватель _____ О.Н. Попкова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ О.М. Земскова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»
наименование кафедры

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Кагальницкова
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. К конституционным обязанностям относятся.

- а) соблюдать законодательство, платить налоги;
- б) получать основное общее образование;
- в) сохранять природу;
- г) защищать Отечество;

+ д) все вышеперечисленное.

2. Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации:

- а) область;
- б) автономная область;

+ в) автономный край;

- г) город федерального значения.

3. Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях:

+ а) обеспечения обороны страны и безопасности государства;

- б) развития экономики и повышения уровня жизни;
- в) защиты нравственности;
- г) идеологической борьбы.

4. Идеологическое многообразие предполагает:

- а) свободу выражения мнений оппозиционных сил;

+ б) запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной;

- в) свободу агитации в период предвыборных кампаний;
- г) свободное распространение любых политических идей;
- д) распространение порочащих людей и организаций сведений.

5. Признаки демократического государства:

+ а) источник его власти - суверенитет народа;

- б) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства;
- в) где в полной мере действуют принципы парламентаризма;
- г) судебная власть занимает главенствующее положение.

6. Российская Федерация это:

- а) демократическое государство;

+ б) демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления;

- в) федеративное государство;
- г) правовое государство.

7. Высшей ценностью в нашей стране является:

- а) государственный суверенитет;
- б) государственная власть;

+ в) человек, его права и свободы;

- г) закон.

8. Согласно действующей Конституции источник власти в РФ:

- а) представительные органы;
- б) законодательные органы;
- в) избиратели;
- г) референдум;

+ д) многонациональный народ.

9. Путём референдума в Российской Федерации принимается следующий нормативный правовой акт:

- а) Трудовой кодекс Российской Федерации;

+ б) Конституция;

- в) Закон «О средствах массовой информации»;

- г) Гражданский кодекс.

10. Гарантом Конституции Российской Федерации выступает….

- а) Федеральное Собрание Российской Федерации;
+ б) Президент Российской Федерации;
- в) Конституционный суд Российской Федерации;
- г) Председатель Правительства Российской Федерации.

11. Свобода слова может быть ограничена в интересах:

+ а) обеспечения равенства народов Российской Федерации;
- б) сохранения репутации руководителей государства;
- в) обеспечения тайны ряда правовых актов государства;
- г) недопущения граждан к управлению делами общества.

12. Верховенство государственной власти - это:

+ а) признание высшей юридической силы конституции государства;
- б) отсутствие на территории государства другой, конкурирующей власти;
- в) приоритет актов Президента над законами, принимаемыми парламентом;
- г) запрещение политической оппозиции;
- д) верховенство национальных законов над международно-правовыми актами.

13. Признаки демократического государства:

+ а) источник его власти - суверенитет народа;
- б) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства;
- в) где в полной мере действуют принципы парламентаризма;
- г) судебная власть занимает главенствующее положение.

14. Основные признаки республиканской формы правления в Российской Федерации:

+ а) выборы Президента Российской Федерации населением страны;
- б) право Президента России на роспуск Государственной Думы;
- в) в возможности министров быть депутатами парламента;
- г) в запрещении парламенту ставить вопрос о недоверии Правительству.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на практическом занятии

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права

1.1. Понятие и признаки государства.

1.2. Социальное назначение и функции государства.

1.3. Типология государств.

1.4. Понятие и функции права.

1.5. Система права и ее основные элементы.

1.6. Правовые нормы и правоотношения, основания возникновения и состав правоотношений.

1.7. Правонарушение и юридическая ответственность.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

2.1. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Структура и компетенция высших органов государственной власти в РФ.

2.2. Российский федерализм и его принципы. Разделение властей в РФ.

2.3. Политический режим и парламентаризм в России.

2.4. Судебная система РФ. Основы местного самоуправления в Российской Федерации.

2.5. Сущность конституционно-правового статуса личности в Российской Федерации.

2.6. Понятие и виды личных прав человека и гражданина в РФ.

2.7. Социально-экономические права и их роль в правовом государстве.

2.8. Политические права и формы их реализации в РФ. Понятие и принципы российского гражданства: способы его приобретения и утраты.

Тема 3. Основы гражданского права РФ

3.1. Понятие и предмет гражданского права; цели и принципы гражданско-правового регулирования в РФ.

3.2. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.

3.3. Организации (юридические лица) как субъекты гражданского права.

3.4. Государство (РФ и ее субъекты), муниципальные образования как субъекты гражданского права.

3.5. Объекты гражданских прав: вещи, имущество, имущественные права, личные неимущественные права и т.д.

3.6. Понятие и признаки вещного права, виды вещных прав. Понятие и содержание права собственности. Формы и виды собственности.

3.7. Понятие обязательственного права.

3.8. Понятие договора и виды. Заключение, изменение и расторжение договора.

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

4.1. Понятие и предмет семейного права.

4.2. Брак как союз мужчины и женщины, его юридическая сущность. Заключение брака. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.

4.3. Прекращение брака: смерть (признание супруга умершим), расторжение брака по заявлению одного или обоих супругов (развод), признание брака недействительным; права и обязанности супругов в браке.

4.4. Права и обязанности родителей и детей.

4.5. Понятие и содержание наследства.

4.6. Наследование по завещанию.

4.7. Наследование по закону.

4.8. Принятие наследства. Лица, имеющие право на обязательную долю в наследстве, недостойные наследники.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ

5.1. Понятие, предмет и задачи трудового права России. Трудовые отношения: понятие, основания возникновения, стороны.

5.2. Социальное партнерство в сфере труда; коллективный договор и коллективные переговоры. Коллективные соглашения.

5.3. Трудовой договор (контракт) и его виды:

а) понятие, стороны, виды трудового договора;

б) порядок заключения трудового договора;

в) изменение и расторжение трудового договора.

5.4. Рабочее время и время отдыха:

а) понятие и виды рабочего времени. Режим рабочего времени;

б) понятие и виды времени отдыха. Виды отпусков.

5.5. Оплата труда, минимальный размер оплаты труда по российскому законодательству, формы оплаты туда. Заработная плата. Ограничение удержаний из заработной платы.

5.6. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора.

а) дисциплина труда и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.

б) понятие и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника Случаи полной материальной ответственности.

5.7. Охрана труда. Защита трудовых прав и свобод.

5.8. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников.

Тема 6. Основы российского административного законодательства

6.1. Понятие, предмет и метод административного права.

6.2. Государственное управление и исполнительная власть. Органы исполнительной власти в РФ.

6.3. Структурная и пространственная организация исполнительной власти в России.

6.4. Понятие административного принуждения и административного наказания.

6.5. Административная ответственность как разновидность юридической ответственности.

6.6. Меры административного принуждения и административного наказания.

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

7.1. Понятие и принципы уголовного права в РФ.

7.2. Принципы, цели и задачи уголовной ответственности в РФ.

7.3. Понятие преступления и его состав.

7.4. Категории преступлений.

7.5. Понятие неоднократности и рецидива преступления. Совокупность преступлений. Преступления, совершенные группой лиц, по предварительному сговору, организованной группой.

7.6. Случаи освобождение от уголовной ответственности и от уголовного наказания.

7.7. Обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяний.

Тема 8. Основы антикоррупционного, антиэкстремистского и антитеррористического законодательства РФ.

8.1. Понятие, признаки и сущность коррупции. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции. Правовые основы противодействия коррупции в РФ. Антикоррупционное законодательство.

8.2. Федеральный закон «О противодействии коррупции» и его практическое значение в современной российской правовой системе.

8.3. Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.

8.4. Получение и дача взятки, посредничество во взяточничестве, мелкая взятка, коммерческий подкуп, как наиболее характерные коррупционные проявления.

8.5. Основы российского законодательства, направленного на противодействие экстремисткой деятельности.

8.6. Формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма в профессиональной деятельности.

8.7. Основы российского законодательства, направленного на противодействие террористической деятельности.

8.8. Формирования нетерпимого отношения к субъектам террористической деятельности и их пособникам в профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но

	не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права

1. *Для организации и осуществления власти в родовой общине не характерно:*

- а) принадлежность власти общине;
- б) подчинение мерам общественного воздействия;
+ в) наличие специального аппарата управления

2. К сторонникам школы естественного происхождения права относятся:

- а) М. Ковалевский;
+ б) Вольтер;
- в) Ф. Энгельс;
- г) С. Пуфендорф.

3. Марксистская и патримониальная теории связывают происхождение права:

- а) с выражением духовной общности народа;
- б) развитием народного духа;
- в) расслоением общества на классы;
+ г) появлением частной собственности

4. Первобытно-общинной формации присущи следующие общественные институты:

- а) брак и семья;
+ б) религия;
- в) государство;
- г) налоги.

6.Укажите, что является юридическим фактом:

- а) заключение трудового договора;

- б) поступление в институт;
+ в) приготовление пищи;
- г) стихийное бедствие.

7. На первой стадии применения права происходит:

- а) юридическое квалифицирование;
+ б) установление фактических обстоятельств дела;
- в) исполнение решения по делу;
- г) вынесение решения по делу.

8. Укажите критерий классификации юридических фактов на действия и события:

+ а) сознание и воля субъекта;
- б) характер нормативного акта;
- в) предмет и метод правового регулирования;
- г) принадлежность к отрасли права

9. Правопорядок — это:

+ а) предпосылка установления законности;
- б) результат действия права и законности;
- в) основание наступления юридической ответственности;
- г) гарантия законности.

10. Укажите, что в содержании правоотношения относится к субъективной юридической обязанности:

- а) возможное поведение;
- б) правомочие;
- в) правопритязание;
+ г) должное поведение

11. Принцип поведения всех участников общественных отношений, означающий требование соблюдения и исполнения законов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями, гражданами, определяется понятием:

+ а) законность;
- б) правопорядок;
- в) правоотношение.

12. Предписанная лицу и обеспеченная возможностью государственного принуждения мера должного поведения, которой лицу необходимо следовать в интересах управомоченного, – это:

- а) правомерное поведение;
- б) юридическая ответственность;
+ в) юридическая обязанность.

13. Законность и правопорядок соотносятся следующим образом:

- а) правопорядок лежит в основе законности;
+ б) правопорядок есть результат реализации требований законности в повседневном поведении участников правоотношений;
- в) законность – это составная часть правопорядка.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

1. Верховенство государственной власти - это:

+ а) признание высшей юридической силы конституции государства;

- б) отсутствие на территории государства другой, конкурирующей власти;
- в) запрещение политической оппозиции;
- г) приоритет актов Президента над законами, принимаемыми парламентом;
- д) верховенство национальных законов над международно-правовыми актами.

2. Охрана Конституции Российской Федерации возложена на:

+ а) Президента России;
- б) Конституционный Суд Российской Федерации;
- в) Федеральную Службу Безопасности;
- г) Комиссию по правам человека при Президенте Российской Федерации;
- д) Верховный Суд Российской Федерации.

3. Основные признаки республиканской формы правления в Российской Федерации:

+ а) выборы Президента Российской Федерации населением страны;
- б) право Президента России на роспуск Государственной Думы;
- в) в возможности министров быть депутатами парламента;
- г) в запрещении парламенту ставить вопрос о недоверии Правительству.

4. Признаки демократического государства:

+а) источник его власти - народ;
- в) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства;
- г) где в полной мере действуют принципы парламентаризма;
- д) судебная власть занимает главенствующее положение.

5. Идеологическое многообразие предполагает:

- а) свободу выражения мнений оппозиционных сил;
+ б) запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной;
- в) свободу агитации в период предвыборных кампаний;
- г) свободное распространение любых политических идей;
- д) распространение порочащих людей и организаций сведений.

6. Конституция Российской Федерации 1993 г. представляет собой базу текущего законодательства потому, что:

+ а) ее нормы являются основополагающими для норм всех других отраслей российского права;
- б) она играет роль "правовой библии", собрания важнейших юридических идей;
- в) без ее прямого указания не может быть принят ни один закон в стране;
- г) ссылки на ее нормы обязательны при принятии любых государственных решений.

7. Представительная демократия осуществляется в Российской Федерации:

+ а) через избранных народом депутатов парламента Российской Федерации;
- б) через представителей Российской Федерации в международных организациях;
- в) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.

8. Разделение властей осуществляется с целью:

- а) обеспечения цивилизованного разделения труда по управлению государством;
+ б) воспрещения узурпации всей власти в руках одного государственного органа;
- в) исключения влияния разных политических сил на содержание правовых актов;

- г) подчинения органов судебной власти законодательной;
- д) воспрещения самостоятельности органов исполнительной власти.

9. Светский характер Российской Федерации проявляется в:

+ а) отделении религиозных объединений от государства;
- б) установлении государственной религии;
- в) признании в качестве обязательных конфессий православия и ислама;
- г) запрещении буддизма и баптизма в Российской Федерации.

10. Свобода слова может быть ограничена в интересах:

- а) сохранения социального мира в обществе;
+ б) обеспечения равенства народов Российской Федерации;
- в) сохранения репутации руководителей государства;
- г) обеспечения тайны ряда правовых актов государства;
- д) недопущения граждан к управлению делами общества.

Тема 3. Основы гражданского права РФ

1. Гражданское право как отрасль права представляет собой:

+ а) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников;
- б) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные отношения сторон гражданско-правовых соглашений;
- в) совокупность правовых норм, определяющих порядок принятия, рассмотрения и обжалования исковых требований в судах общей юрисдикции.

2. Соотношение принципов и метода гражданского права выражается в том, что:

- а) принципы являются более общими понятиями, а метод их конкретизирует;
- б) принципы лежат за пределами права, а метод относится к правовым понятиям;
- в) метод, взятый в сущностном плане, выступает в качестве одного из принципов гражданского права;
+ г) прямой связи между принципами и методом нет.

3. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

- а) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения;
- б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;
+ в) равные основания возникновения, изменениям и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей;
- г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.

4. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:

+ а) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;
- б) складываются исключительно между физическими лицами;
- в) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;
- г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.

5. Какой из перечисленных принципов не характерен для гражданского права?

+ а) принцип неотвратимости наказания;
- б) принцип неприкосновенности собственности;
- в) принцип свободы договора;
- г) принцип недопустимости произвольного вмешательства в частные дела.

6. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:

+ а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;
- б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников;
- в) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения;
- г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.

7. Дети до 6 лет являются:

+ а)полностью недееспособными;
- б) обладают частичной дееспособностью;
- в) обладают ограниченной дееспособностью.

8. Какие правовые последствия влечет для граждан признание его полностью недееспособным:

+ а)установление над ним опеки;
- б) установление над ним попечительства;
- в) лишение его права на наследование имущества.

9. Частичной дееспособность обладают:

- а) малолетние в возрасте до 6 лет;
+ б)несовершеннолетние в возрасте от 6 до 14 лет;
+ в)несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет.

10. Ограниченная дееспособность может наступить в случае:

- а) когда несовершеннолетний вредит своему здоровью;
+ б)когда лицо злоупотребляет алкоголем или наркотиками и тем ставит семью в тяжелое положение;
- в) когда злоупотребление алкоголем или наркотиками создает угрозу для жизни гражданина.

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

1. Какой метод характерен для семейного права в большинстве случаев?

+ а) дозволительно-императивный;
- б) поощрительный;
- в) рекомендательный.

2. Интересы ребенка в семейном праве:

+ а) попадают под приоритетную защиту;
- б) являются добровольным действием со стороны родителей;
- в) второстепенны по сравнению с ценностью самого брака.

3. Не является условием для заключения брака:

+ а) наличие брачного договора;
- б) достижение необходимого возраста;
- в) взаимное добровольное волеизъявление будущих супругов.

4. С какого момента брак считается недействительным, если таковым он признан в суде?
+ а) с даты его заключения;
- б) с даты вступления в законную силу судебного решения;
- в) с даты внесения органом ЗАГС записи о прекращении брака.
5. Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях?
+ а) это собственность мужа;
- б) это совместная собственность супругов;
- в) это имущество супруги.
6. Какую форму брачного договора предусматривает Семейный кодекс РФ?
+ а) письменную форму, удостоверенную нотариусом;
- б) простую письменную форму;
- в) письменную форму, подлежащую государственной регистрации.
7. С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным?
+ а) с 10 лет;
- б) с14 лет;
- в) с 7 лет.
8. Каков ежемесячный размер уплаты алиментов на двоих несовершеннолетних детей?
+ а) одна треть заработка;
- б) одна четвертая заработка;
- в) половина заработка.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ

1. Основание возникновения трудового правоотношения:
- а) заключение трудового договора;
+ б) заключение трудового договора или фактическое допущение к работе;
- в) заключение трудового договора, избрание на должность и судебное решение о заключении трудового договора.

2. Правоотношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами, являются …
- а) предшествующими трудовым правоотношениям;
+ б) сопутствующими трудовым правоотношениям;
- в) вытекающими из трудовых правоотношений.

3. Юридическое содержание трудового правоотношения составляет (ют) …:
+ а) субъективные права и обязанности работника и работодателя;
- б) ответственность сторон трудового правоотношения;
+ в) юридические факты, лежащие в основании указанного правоотношения;
- г) выполнение трудовой функции работником.

4. Правоотношения по трудоустройству:
- а) предшествуют трудовым правоотношениям;
- б) сопутствуют трудовым правоотношениям;
- в) вытекают из трудовых правоотношений.

5. Общий размер всех удержаний из заработной платы работника по исполнительному листу не может превышать:

- а) 20%;
- б) 70% во всех случаях;
+ в) 70% при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, возмещении вреда, причиненного смертью кормильца, а также вреда, причиненного преступлением.

6. Под прогулом в трудовом праве понимается:

- а) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более трех часов суммарно в течение рабочего дня;
+ б) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня;
- в) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин вне зависимости от времени.

7. Минимальная продолжительность еженедельного непрерывного отдыха составляет:

- а) 36 часов;
+ б) 42 часа;
- в) 48 часов.

8. Нормальная продолжительность рабочего времени по Трудовому кодексу РФ составляет:

+ а) 40 часов в неделю;
- б) 41 час в неделю;
- в) 39 часов в неделю.

9. Работник обязан предупредить работодателя о расторжении трудового договора по собственному желанию не позднее чем за:

- а) неделю;
+ б) две недели;
- в) месяц.

10. Продолжительность ежегодно оплачиваемого отпуска составляет:

- а) не менее 24 календарных дней;
+ б) не менее 28 календарных дней;
- в) не менее 30 календарных дней.

Тема 6. Основы российского административного законодательства

1. Мерами административного взыскания являются:

+ а) предупреждение, лишение права на охоту, административный арест;
- б) административный арест, лишение свободы, штраф;
- в) замечание, строгий выговор, конфискация имущества, изъятие вещей и документов;
- г) все перечисленное.

2. Общий срок, в течении которого на правонарушителя может быть наложено административное взыскание составляет:

- а) 6 месяцев;
- б) 3 месяца;
- в) 1 месяца;
+ г) 2 месяца.

3. Административное выдворение, как вид административного наказания представляет собой:

- а) принудительное и контролируемое перемещение иностранных граждан и лиц без гражданства через Государственную границу РФ за пределы РФ;
- б) контролируемый самостоятельный выезд иностранных граждан и лиц без гражданства из РФ;
+ в) все вышеперечисленное.

4. Дисквалификация, как вид административного наказания представляет собой лишение физического лица права:

- а) занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица;
- б) входить в совет директоров (наблюдательный совет);
- в) осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом;
+ г) все вышеперечисленное.

5. Административный проступок - это:

- а) виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, посягающее на государственный порядок, собственность и т.д.;
- б) предупреждение в письменной форме;
- в) лишение специального права;
+ г) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством установлена ответственность.

6. Субъектами административных правонарушений является:

- а) Российская Федерация, субъекты Российская Федерация;
- б) физические лица;
- в) юридические лица;
+ г) все вышеперечисленное.

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

1. Состав преступления:

- а) объект преступления;
+ б) совокупность признаков указанных в уголовном законе и характеризующих конкретное общественно-опасное деяние как преступление;
- в) субъект преступления;
- г) субъективная сторона.

2. К преступлениям средней тяжести относится:

- а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает трех лет лишения свободы;
- б) умышленные деяния за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, не превышает 5 лет лишения свободы и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание – превышает 2 года лишения свободы;
- в) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает пяти лет лишения свободы;
+ г) умышленные деяния за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, не превышает 5 лет лишения свободы и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание – не превышает 10 лет лишения свободы.

3. Признаки субъекта преступления.

+ а) вменяемость и достижение установленным законом возраста;

- б) вменяемость;

- в) совершение общественно-опасного деяния;

- г) достижение 16- летнего возраста.

4. Обязательные работы заключаются:

+ а) в выполнении осужденным в свободное от основной работы время бесплатных общественно - полезных работ;

- б) в выполнении осужденным работ, определенных приговором: суда;

- в) в выполнении неквалифицированных работ, как правило, связанных с тяжким физическим трудом;

- г) в отстранении осужденного на время, определенного приговором суда, от основной работы для выполнения бесплатных общественно- полезных работ.

5. Деяния, предусмотренные УК РФ, в зависимости от характера и степени общественной опасности могут быть:

- а) легкие, тяжкие и средние;

+ б) не большой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие;

- в) средней тяжести, тяжкие и не тяжкие;

- г) не очень тяжкие, полу тяжкие, очень тяжкие.

6. Субъективная сторона преступления – это:

- а) прямой и косвенный умысел;

- б) мотив и цель преступления;

- в) совершенствование преступления с неопределенным умыслом;

- г) это внутреннее, психическое отношение преступника к совершаемому им деянию.

7. Наказуемость это:

- а) мера государственного принуждения, применяемого к лицам, совершившим преступление;

- б) отрицательная оценка общественно опасного противоправного поведения человека;

- в) угроза применения наказания;

+ г) запрещенность общественно опасного деяния уголовным кодексом за совершение которого установлено соответствующее наказание.

8. Исправительные работы отбываются:

+ а) по месту работы осужденного;

+ б) в местах, определенных органом местного самоуправления по соглашению с органом, исполняющим наказания, но в районе места жительства осужденного;

- в) в колониях — поселениях.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Дано 86-100% правильных ответов
«Хорошо»	Дано 61-85% правильных ответов

«Удовлетворительно»	Дано 25-60% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Дано менее 25% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Ситуационные задания

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права

Ситуация 1

Заполните таблицу «Формы государства».

государ-ство	столица	форма гос. правле-ния	форма гос. устройства	полити-ческий режим	глава государ-ства	парла-мент: структура и состав	система избрания главы государ-ства	система избрания палат парламента
Германия								
Франция								
США								
Великобритания								
Италия								
Швеция								
Япония								

Финляндия								
Канада								
Россия								

Ситуация 2

Установите соответствие:

1. Рецепция	1. Судопроизводство, подсудность
2. Юрисдикция	2. Правоведение
3. Юстиция	3. Осознанное заимствование и освоение
4. Юриспруденция	4. Правосудие
5. Сервитут	5. Правонарушение
6. Деликт	6. Вещное право пользоваться чужой вещью или имуществом в каком либо отношении
7. Казус	7. Собирание законов
8. Компиляция	8. Приведение к единообразию
9. Унификация	9. Юридический случай
10. Суверен	10. Носитель верховной власти

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

Ситуация 1

1. Заполните таблицу «Характеристики Конституции РФ»

вопрос	ответ
виды Конституций в мире	
этапы развития Конституции России	
юридические свойства Конституции	
структура Конституции 1993 года	
отличия Конституции 1993 года от Конституций советского периода	

Ситуация 2

Отвечая на вопрос: «Какие признаки, присущие РФ, можно выделить исходя из анализа Конституции РФ», студентка Иванова ответила, что РФ является федеративным и суверенным государством.

Какие еще признаки российского государства закреплены в Конституции РФ?

Ситуация 3

1. Заполните таблицу «Конституционные права и обязанности».

	граждане РФ	иностранные граждане	лица без гражданства
личные права и			

свободы человека			
политические права и свободы			
социальные права			
экономические права и свободы			
культурные права и свободы			
конституционные обязанности			

2. Дуров с женой и 19-летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбив пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена Дурова, которая отказалась давать показания.

Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

Тема 3. Основы гражданского права РФ

Ситуация 1

Учредители закрытого акционерного общества “Дора” получили временное регистрационное свидетельство, открыли счет в банке и изготовили в законном порядке печать. ЗАО “Дора”, однако, не обратилось за получением постоянного регистрационного свидетельства в течение 3-х месяцев.

Можно ли считать ЗАО “Дора” зарегистрированным?

Ситуация 2

Общество с ограниченной ответственностью “Промэкс” сдало в аренду колхозу “Восток” экскаватор сроком на 6 месяцев. После окончания срока аренды колхоз продолжал пользоваться экскаватором, поскольку требований от ООО “Промэкс” о его возврате не поступало. Спустя 3 месяца после окончания срока аренды ООО потребовало вернуть экскаватор, а также возместить убытки, понесенные “Промэксом” из-за несвоевременного его возврата. Колхоз согласился возвратить экскаватор лишь через месяц с момента требования о возврате, а убытки возместить отказался, сославшись на то, что полностью и своевременно вносил и будет вносить арендную плату.

Кто прав в данной ситуации - ООО “Промэкс” или колхоз “Восток”? Как бы вы решили данный спор? Каково будет решение суда в случае, если ООО “Промэкс” подаст иск в арбитражный суд?

Ситуация 3

15-летний Кондратьев, заработав во время школьной практики 0,57 тыс. руб., купил на эти деньги у Северцева подержанный велосипед. Родители Кондратьева, считая, что велосипед стоит дешевле, обратились в суд с иском о признаниии сделки

недействительной, поскольку их сын в силу своего возраста не может делать такие крупные покупки.

Какие сделки вправе совершать Кондратьев? Можно ли в данном случае признать сделку недействительной?

Ситуация 4

Петухов взял в долг у своей сотрудницы Петровой 50 тыс. руб. Долг Петухов в срок не возвратил и Петрова обратилась в суд для защиты своих прав. В суде Петухов заявил, что денег в долг не брал. Расписки в получении денег у Петровой не было, но она считала, что достаточно показаний свидетелей, присутствовавших при получении Петуховым денег.

Сможет ли суд помочь Петровой? Каково будет решение суда?

Ситуация 5

Десятилетний Коля продал за 5 тыс. руб. школьному сторожу дяде Васе свой фотоаппарат “Зенит”.

Можно ли такую сделку признать действительной?

Ситуация 6

Панов обратился к администрации универмага с просьбой о продаже ему магнитофона, помещенного в витрине магазина, сославшись на то, что в соответствующей секции магнитофонов подобной марки в продаже нет. Дирекция универмага в просьбе Панову отказала и пояснила, что товары, находящиеся в витрине, предназначены для рекламы и продаже не подлежат.

Правомерен ли отказ дирекции универмага?

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ

Ситуация 1

Ученик 5-го класса школы № 281 г. Москвы Топорков на период школьных каникул решил устроится на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Городской вестник». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность.

Правомерны ли такие действия?

Ситуация 2

В АО «Московский трикотажный комбинат «Вариант» с просьбой о трудоустройстве обратились: ткачиха Сидорова, юрисконсульт Петренко и водитель Остапов. Все они предоставили в отдел кадров свои трудовые книжки и паспорта.

Какие еще документы вправе потребовать от них администрация АО?

Ситуация 3

Травкин был принят на завод «Серп и Молот» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюзной организации на увольнение.

Какое решение должен принять суд?

Ситуация 4

Старший лаборант кафедры математики Рюмин 15 марта опоздал на работу на 1 час 45 минут, 20 марта он опоздал на работу на 2 часа 10 минут, а 24 марта – на 3 часа 50 минут. Во всех случаях опоздания на работу Рюмин не отрицал своей вины в нарушениях трудовой дисциплины.

Вправе ли администрация уволить его за прогул по пп. «а» п. 6 ст. 81 ТК РФ?

Тема 6. Основы российского административного законодательства

Ситуация 1

Укажите за какие поступки может наступить административная ответственность:

1. неисполнение обязательств по договору заводом «Полимер», нанесшее имущественный ущерб АО «Треугольник»;
2. нарушение правил санитарной гигиены на частном предприятии «Крона»;
3. безбилетный проезд Зуева в общественном транспорте;
4. торговля Сучковой цветами в неположенном месте;
5. отказ отдачи свидетельских показаний свидетеля преступления Павлова.

Ситуация 2

Что относится к административным правонарушениям:

1. опоздание на работу инженера Гуревича на 27 минут
2. неоказание необходимой помощи врачом Гуськовым гражданину Парахину ,находящемуся в опасном для жизни состоянии;
3. управление Зиминым автомобилем в состоянии опьянения;
4. появление Иванова на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения;
5. засорение Тарабриным части территории парка «Сокольники» бытовыми отходами и отбросами.

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

Ситуация 1

Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?

2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Ситуация 2

Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в милицию. С. и К. были вызваны в РОВД для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?

2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Ситуация 3

Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?

2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Ситуация 4

Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?

2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных ситуационных заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Дан правильный, юридически аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный формально-юридическим языком, свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
«Хорошо»	Дан неточный, но достаточно аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом, но в достаточной мере свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
«Удовлетворительно»	Дан неправильный, либо неаргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом и не подтверждающий самостоятельную работу с нормативно-правовым материалом.
«Неудовлетворительно»	Ответ на вопрос не представлен, либо работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению ситуационных заданий

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках поставленной конкретный проблемы - требуется самостоятельный

мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

Ситуационные задачи могут не иметь однозначного решения. Ситуация, лежащая в основе задачи, может предполагать множество решений, более или менее близких к оптимальному. Многообразие вариантов возможных решений используется в дискуссии для анализа и оценки различных подходов к решению.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Перечисляя признаки государства, студентка Плотникова назвала:

1) правотворчество;
2) государственный суверенитет;
3) система налогов, податей, займов;
4) гарантированность прав и свобод граждан;
5) территориальное деление населения.

В чем ошиблась Плотникова?

Задание 2. Назовите классификацию нормативно-правовых актов.

Задание 3. Дуров с женой и 19-летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбив пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена Дурова, которая отказалась давать показания.

Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

Задание 4. Отвечая на вопрос: «Какие признаки, присущие РФ, можно выделить исходя из анализа Конституции РФ», студентка Иванова ответила, что РФ является федеративным и суверенным государством.

Какие еще признаки российского государства закреплены в Конституции РФ?

Задание 5. *Назовите, кто из указанных лиц осуществляет законодательную, исполнительную или судебную власть:*

1. Председатель правительства.
2. Федеральный судья.
3. Депутат Государственной Думы.
4. Министр сельского хозяйства.
5. Член Совета Федерации.

Задание 6. Вступившие в брак 17-летние Вячеслав и Лариса Савельевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им еще нет 18 лет.

Правомерны ли действия регистрационного органа?

Задание 7. Руководствуясь положениями гл. 4 ГК РФ, составьте сравнительную таблицу для коммерческих юридических лиц по нижеследующей форме

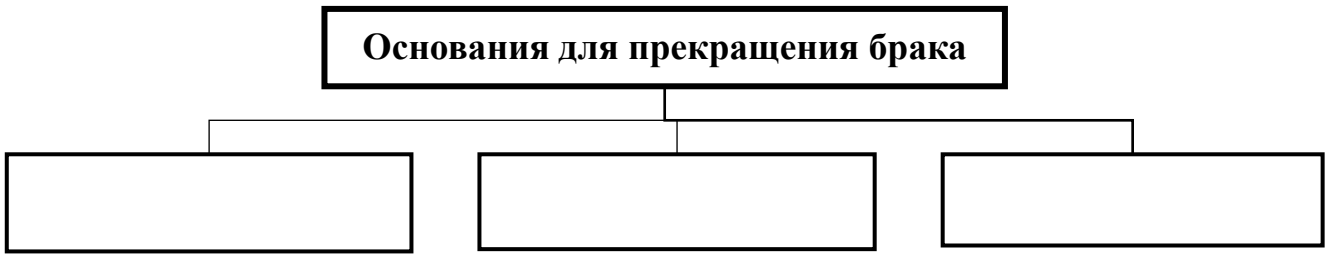
	Наименование организационно-правовой формы и ее понятие	Учредительные документы, применяемые для данной организационно-правовой формы	Состав участников и имеющиеся ограничения (при наличии)	Порядок распределения прибыли	Порядок выхода участника из организации

Задание 8. Плотник Джузеппе передал своему другу Папе Карло полено со словами: «На, сделай что-нибудь». Папа Карло, вложив свой труд, сделал деревянного человечка по прозвищу Буратино. Проект стал приносить доход (кукольный театр, доходы от продажи билетов и т.п.). и тут между Джузеппе и лицом, произведшим переработку, - Папой Карло, - произошел спор: а кому же все-таки принадлежит Буратино?

Разрешите спор.

Задание 9. Представьте в виде таблицы различия между правом оперативного управления и правом хозяйственного ведения.

Задание 10. Заполните пустые ячейки



Задание 11. Испытательный срок не устанавливается:

1) _____;
2)_____;
3) _____;
4)_____;
5) _____;
6) _____;
7) _____;
8) _____.

Задание 12. Назовите отличительные признаки преступления от административных правонарушений.

Вариант 2.

Задание 1. Государство – это…

Задание 2. При изучении темы «Источники права» студентка Панькова пояснила, что нормативным правовым актом является обычай, санкционированный государством, который обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Подставиной, нормативный правовой акт – это решение суда по какому-либо конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студентка Карпова с ними не согласилась. Она считала, что нормативный правовой акт - это правовой акт, принятый полномочным на то органом и содержащий правовые нормы, т.е. предписания общего характера и постоянного действия, рассчитанные на многократное применение.

Чье мнение является правильным?

Задание 3. Колесов, проживающий в г. Свердловске, в 2004 г. окончил среднюю школу. В июле того же года он приехал в г. Москву с целью поступления в институт. Однако в приеме документов ему отказали, сославшись на то, что он не является жителем г. Москвы.

Правомерны ли такие действия?

Задание 4. Экономист Пчелкин решил оформить заграничный паспорт для поездки на Олимпийские игры в Грецию. Однако в выдаче заграничного паспорта ему было отказано ввиду того, что он лишен родительских прав и в настоящее время нигде не работает.

Правомерны ли такие действия?

Задание 5. Определите, в каких из ниже перечисленных ситуациях, могут быть досрочно прекращены полномочия депутата ГД или члена СФ:

1. Депутат Иванов был признан недееспособным в силу прогрессирующего у него психического расстройства.
2. Занятие членом Совета Федерации Кирюхиным научной и преподавательской деятельностью.
3. Выдвижение против члена Совета Федерации Киричкова обвинения в государственной измене.
4. Занятие депутатом Тоневым предпринимательской деятельностью.
5. Оскорбление депутатом Тупиковым Президента РФ.

Задание 6. Игорь Яков, 17 лет, был оформлен на работу учеником электрика на судостроительном заводе по трудовому договору, в связи с чем стал полностью дееспособным.

По решению какого органа Игорь Яков мог быть признан полностью дееспособным и кто должен дать на это согласие?

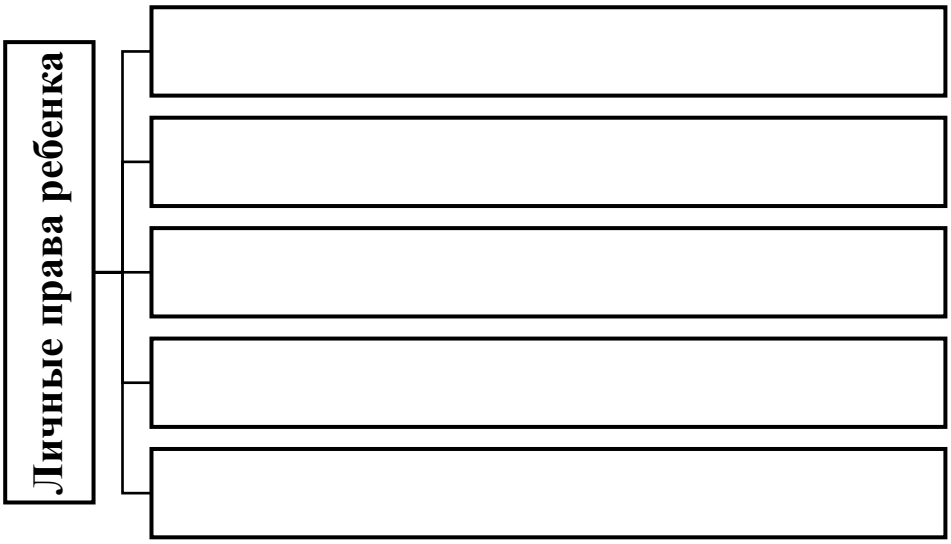
Задание 7. Руководствуясь положениями гл. 4 ГК РФ, составьте сравнительную таблицу для коммерческих юридических лиц по нижеследующей форме

№	Наименование организационно-правовой формы и ее понятие	Органы управления для данной организационно-правовой формы	Порядок формирования уставного капитала и требования к нему	Порядок распределения убытков	Порядок ведения дел (если определяется законом)
1					
2					

Задание 8. *Мишка косолапый по лесу идет*
Шишки собирает, песенки поёт.
Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб.
Мишка рассердился и ногою – топ.
Имел ли право Иванов Михаил Сергеевич собирать шишки в федеральном лесу без соответствующего разрешения и при этом безвозмездно обращать их в свою собственность.

Задание 9. Составьте таблицу видов и содержания ограниченных вещных прав.

Задание 10. Заполните пустые ячейки



Задание 11. Основания для возникновения трудовых отношений:
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Задание 12. Назовите отличительные признаки преступления от дисциплинарных правонарушений.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-54	1-15	1-9

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Понятие и признаки государства.
2. Типология государств.
3. Понятие и структура системы права в РФ.
4. Понятие и разновидности источников права.
5. Понятие и виды правовых норм.
6. Понятие и содержание правоотношений.
7. Юридические факты как основание возникновения правоотношений.
8. Понятие и признаки правонарушения.
9. Состав правонарушения.
10. Понятие и виды юридической ответственности.
11. Основы конституционного строя РФ. Форма российского государства.
12. Федеральные органы исполнительной власти РФ.
13. Федеральные органы законодательной власти РФ.
14. Законодательный процесс в РФ.
15. Судебная система РФ.
16. Президент РФ. Его основные полномочия и функции.
17. Конституционно-правовой статус личности в РФ.
18. Понятие и принципы российского гражданства.
19. Приобретение и утрата российского гражданства.
20. Обстоятельства, препятствующие вступлению в российское гражданство.
21. Понятие, предмет и принципы гражданского права.
22. Граждане как субъекты гражданского права.
23. Понятие, признаки и виды юридических лиц.

24.Понятие и юридическая классификация вещей.
25.Понятие имущества и имущественных прав. Виды вещных прав.
26.Понятие и содержание права собственности.
27.Основания возникновения и прекращения права собственности.
28.Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
29.Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
30.Основания прекращения брака.
31.Признание брака недействительным.
32.Имущественные и личные неимущественные права супругов в браке.
33.Понятие и юридическое содержание наследства.
34.Наследование по закону.
35.Наследование по завещанию.
36.Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ.
37.Социальное партнерство в сфере труда.
38.Коллективные договоры и коллективные соглашения.
39.Общий порядок ведения коллективных переговоров.
40.Понятие и виды трудового договора.
41.Основания прекращения трудовых договоров.
42.Расторжение трудового договора по инициативе работника.
43.Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
44.Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий.
45.Материальная ответственность сторон трудового договора.
46.Понятие, предмет и метод административного права РФ.
47.Нормы административного права. Административные правоотношения.
48.Система органов исполнительной власти в РФ.
49.Понятие и основания административной ответственности.
50.Виды административных взысканий.
51.Общий порядок производства по делам об административных правонарушениях.
52.Понятие и принципы уголовного права.
53.Понятие и состав преступления.
54.Освобождение от уголовной ответственности и от уголовного наказания.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какая из нижеуказанных сделок является односторонней, а какая – договором:

1	Сделка	организаторы торгов сделали извещение о продаже на них фарфоровой статуэтки, изображающей всадника на белом коне, и указали срок их проведения;	1
2	Договор	Сорокин, будучи участником торгов, купил фарфоровую статуэтку.	2

Ответ: 1 – 1, 2 – 2.

2. Какие из нижеперечисленных сделок заключаются в устной форме, а какие в письменной:

1	Письменная	в соответствии с письменным договором поставки предприниматель Куравлев	1

		еженедельно по телефону давал устную заявку оптовой базе на товар, отсутствующий в его магазине	
2	Устная	предприниматель Соломонов в оптовом магазине оплатил стоимость 50 ящиков минеральной воды, погрузил их в автофургон и уехал	2

Ответ: 1 – 2, 2 – 1.

3. Назовите, кто из указанных лиц осуществляет законодательную, исполнительную или судебную власть:

1	Законодательная	Председатель правительства	1
2	Исполнительная	Федеральный судья.	2
3	Судебная	Депутат Государственной Думы.	3
4		Министр сельского хозяйства.	4
5		Член Совета Федерации.	5

Ответ: 1 – 3,5;
2 – 1,4;
3 - 2

4. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Слияние	прекращение одного или нескольких юридических лиц с передачей всех их прав и обязанностей другому (существующему) юридическому лицу	1
2	Присоединение	прекращение юридического лица с передачей всех его прав и обязанностей вновь созданным юридическим лицам	2
3	Разделение	это объединение двух или более хозяйствующих субъектов, в результате которого образуется новая экономическая единица	3
4	Выделение	изменение организационно-правовой формы организации	4
5	Преобразование	создание одного или нескольких юридических лиц с передачей ему (им) части прав и обязанностей реорганизуемого юридического лица без прекращения последнего	5

Ответ: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 5,5-4.

5. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Рецепция	Судопроизводство, подсудность	1
2	Юрисдикция	Правосудие	2
3	Юстиция	Осознанное заимствование и освоение	3

Ответ: 1 - 3, 2 - 1, 3 – 2.

6. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Унификация	Приведение к единообразию	1
2	Суверен	Правоведение	2
3	Юриспруденция	Носитель верховной власти	3

Ответ: 1 - 1, 2 - 3, 3 – 2.

7. Определите, в каких из ниже перечисленных ситуациях, могут быть досрочно прекращены полномочия депутата ГД или члена СФ:

6. Депутат Иванов был признан недееспособным в силу прогрессирующего у него психического расстройства.
7. Занятие членом Совета Федерации Кирюхиным научной и преподавательской деятельностью.
8. Выдвижение против члена Совета Федерации Киричкова обвинения в государственной измене.
9. Занятие депутатом Тоневым предпринимательской деятельностью.
10. Оскорбление депутатом Тупиковым Президента РФ.

Ответ: 1, 4

8. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Сервитут	Юридический случай	1
2	Деликт	Вещное право пользоваться чужой вещью или имуществом в каком либо отношении	2
3	Казус	Правонарушение	3

Ответ: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1.

9. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Преступления небольшой тяжести	Умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.	1
2	Преступления средней тяжести	Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, не превышает десяти лет лишения свободы.	2
3	Тяжкие преступления	Умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает трех лет лишения свободы	3
4	Особо тяжкие	Умышленные деяния, за совершение которых	4

	преступления	максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, не превышает пятнадцати лет лишения свободы.	

Ответ: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 4, 4 – 1.

10. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Преступление	Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.	1
2	Наказание	Совокупность установленных законом признаков, определяющих общественно опасное деяния как преступление	2
3	Рецидив преступления	Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания.	3
4	Состав преступления	Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда.	4

Ответ: 1 – 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 2

11. Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы:

а) Постановление Правительства РФ от 06.05.2008 N 353 "О Российской академии медицинских наук";

б) Федеральный закон от 01.06.1995 N 86-ФЗ "О государственных долговых товарных обязательствах";

в) Приказ ректора;

г) Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации"

Ответ: Г-Б-А-В

12. Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы:

а) Приказ Минфина РФ от 11.01.2009 N 1н "Об утверждении Инструкции по осуществлению пробирного надзора";

б) Правила внутреннего трудового распорядка ОАО «Светлана»;

в) Постановление Правительства РФ от 30.06.2003 N 395 "О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений";

г) Федеральный закон от 20.08.2004 N 117-ФЗ "О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих".

Ответ: Г-В-А-Б

13. Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы:

а) Приказ Минфина РФ от 11.01.2009 N 1н "Об утверждении Инструкции по осуществлению пробирного надзора";
б) Правила внутреннего трудового распорядка ОАО «Светлана»;
в) Постановление Правительства РФ от 30.06.2003 N 395 "О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений";
г) Федеральный закон от 20.08.2004 N 117-ФЗ "О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих".

Ответ: Г-В-А-Б

14. Найдите соответствие.

1	Вещь, раздел которой в натуре невозможен без разрушения, повреждения вещи или изменения ее назначения и которая выступает в обороте как единый объект вещных прав, является…..	…..неделимой вещью.	1
2	Различные вещи соединены таким образом, который предполагает их использование по общему назначению являются….	…принадлежностью	2
3	Вещь, предназначенная для обслуживания другой, главной, вещи и связанная с ней общим назначением называется…	…сложной вещью	3

Ответ: 1 - 1, 2 - 3, 3 - 2

15. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Исправительные работы	Выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ.	1
2	Принудительные работы	назначаются осужденному, имеющему основное место работы, а равно не имеющему его	2
3	Обязательные работы	Применяются как альтернатива лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ, за совершение преступления небольшой или средней тяжести либо за совершение тяжкого преступления впервые.	3

Ответ: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1.

Бригадир каменщиков Васильев работал по срочному трудовому договору. По истечении срока договора он подал заявление директору с просьбой об увольнении по истечении срока трудового договора. Директор не согласился, ссылаясь на отсутствие квалифицированных каменщиков, однако, через три месяца после этого

издал приказ об увольнении Васильева в связи с истечением срока трудового договора. Васильев обратился в суд о восстановлении на работе. Какое решение должен вынести суд?

Ответ: согласно ст. 58 ТК РФ в случае, когда ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением срока его действия и работник продолжает работу после истечения срока действия трудового договора, условие о срочном характере трудового договора утрачивает силу и трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок. Следовательно, договор Васильева приобрел статус договора, заключенного на неопределенный срок и расторжение должно проходить по общим основаниям, суд должен восстановить Васильева на работе.

Задача 2.

Ученик 5-го класса школы № 281 г. Москвы Топорков на период школьных каникул решил устроится на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Городской вестник». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность.

Правомерны ли такие действия?

Ответ: согласно ст. 63 ТК РФ с письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с лицом, получившим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью, либо с лицом, получающим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от получения образования время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы. По общему правилу, в 5-ом классе обучаются лица, достигшие в среднем возраста 10-12 лет. Таким образом, отказ редакции был правомерным.

Задача 3.

Травкин был принят на завод «Серп и Молот» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюзной организации на увольнение.

Какое решение должен принять суд?

Ответ: согласно ст. 70 ТК РФ при заключении трудового договора в нем по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе. В соответствии со ст. 71 ТК РФ при неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не выдержавшим

испытание. Расторжение трудового договора производится без учета мнения соответствующего профсоюзного органа и без выплаты выходного пособия. Таким образом, суд должен отказать Травкину в удовлетворении иска.

Задача 4.

Председатель военно-медицинской комиссии Корзун оформил для сына своего знакомого Егорова медицинскую карту, в которую от имени врачей вписал сведения о, якобы, имеющимся у Егорова хроническом заболевании, что дало последнему возможность получить в военкомате освобождение от службы в армии. За оказанную услугу Егоров передал Корзуну 500 долларов США.

Оцените действия Корзуна и Егорова.

Ответ: Действия Егорова квалифицируются ст. 291 УК РФ. Дача взятки.

1. Дача взятки должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника (в том числе когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) - наказывается штрафом в размере до пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, или в размере от пятикратной до тридцатикратной суммы взятки, либо исправительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет со штрафом в размере от пятикратной до десятикратной суммы взятки или без такового.

Действия Корзуна квалифицируются ст. 290 УК РФ. Получение взятки.

1. Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав (в том числе когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если указанные действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать указанным действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе –

наказывается штрафом в размере до одного миллиона рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, или в размере от десятикратной до пятидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо лишением

свободы на срок до трех лет со штрафом в размере от десятикратной до двадцатикратной суммы взятки или без такового.

Задача 5.

Начальник отдела по лицензированию Лихачев, потребовал у индивидуального предпринимателя Федоровой деньги в сумме десяти тысяч рублей за выдачу разрешения на право торговли вино-водочными изделиями. Передача денег осуществлялась в личном автомобиле чиновника марки "Мерседес-Е240", где он был задержан с поличным.

Квалифицируйте действия Лихачева.

Ответ:

В соответствии ч.4 ст. 290 УК РФ квалифицируется как получение взятки, совершенные лицом, занимающим государственную должность Российской Федерации и наказывается штрафом в размере от одного миллиона до трех миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, или в размере от шестидесятикратной до восьмидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет либо лишением свободы на срок от пяти до десяти лет со штрафом в размере до пятидесятикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового.

Задача 6.

Решением администрации и профсоюзного комитета в правилах внутреннего трудового распорядка ООО «Западный мост» было включено условие, согласно которому наряду с другими мерами взыскания за нарушение трудовой дисциплины администрация вправе применить денежный штраф к лицам, виновным в изготовлении бракованной продукции.

Законно ли данное дополнение к правилам внутреннего трудового распорядка?

Ответ: согласно ст. 192 ТК РФ за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

1) замечание;

2) выговор;

3) увольнение по соответствующим основаниям.

Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине.

Таким образом, можно говорить о том, что действия администрация являются неправомерными и противоречит нормам ТК РФ.

Задача 7.

Головина устраивалась на работу в качестве главного бухгалтера на ЗИЛ, а ее подруга Широкова – поваром в ресторан «Малахитовая шкатулка».

Какие документы они обязаны предоставить при поступлении на работу?

Ответ: в соответствии со ст. 65 ТК РФ при заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;

трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности (статья 66.1 настоящего Кодекса), за исключением случаев, если трудовой договор заключается впервые;

документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, в том числе в форме электронного документа;

документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;

документ об образовании и (или) о квалификации или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки;

справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям, выданную в порядке и по форме, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, - при поступлении на работу, связанную с деятельностью, к осуществлению которой в соответствии с настоящим Кодексом, иным федеральным законом не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию;

справку о том, является или не является лицо подвергнутым административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, которая выдана в порядке и по форме, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, - при поступлении на работу, связанную с деятельностью, к осуществлению которой в соответствии с федеральными законами не допускаются лица, подвергнутые административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, до окончания срока, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию.

Задача 8.

Трое рабочих явились на работу в состоянии алкогольного опьянения, в связи с чем они были отстранены от работы. Работодатель при предоставлении им ежегодного основного оплачиваемого отпуска сократил его продолжительность на три дня. На жалобу рабочих был дан ответ, что такое право работодателя предусмотрено в коллективном договоре.

Возможно ли включение в коллективный договор условий о сокращении продолжительности ежегодного отпуска, о чем говорится в указанном случае?

Ответ: согласно ст. 50 ТК РФ условия коллективного договора, ухудшающие положение работников, недействительны и не подлежат применению. В соответствии со ст. 192 ТК РФ ее допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине. Таким образом, можно говорить о том, что действия работодателя являются неправомерными, и положения коллективного договора, устанавливающие такое положение являются недействительными.

Задача 9.

15-летний Олег Бутылин после окончания девяти классов решил пойти работать и продолжать образование в вечерней школе.

Директор базы Посылторга, куда он обратился с просьбой о трудоустройстве, отказал ему в приеме на работу, поскольку Бутылин не достиг 16-летнего возраста, с которого допускается прием на работу.

Прав ли директор?

Ответ: согласно ст. 63 ТК РФ Лица, получившие общее образование и достигшие возраста пятнадцати лет, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью. Лица, достигшие возраста пятнадцати лет и в соответствии с федеральным законом оставившие общеобразовательную организацию до получения основного общего образования или отчисленные из указанной организации и продолжающие получать общее образование в иной форме обучения, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы. Таким образом, можно говорить о том, что директор не прав, т.к. Бутылин уже получил общее образование.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов (обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания) В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла (обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания) В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в представленном задании.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер зада-ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Психическое отношение лица к своему противоправному поведению (действию или бездействию) и его последствиям.	Дайте определение Вины	УК-11
2.	Одна из наиболее суровых мер наказания, которая по действующему законодательству может быть назначена на срок до 20 лет.	В чем состоит суть лишения свободы на определенный срок	УК-11
3.	Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ (УК РФ) под угрозой наказания	Раскройте понятие - преступление	УК-11
4.	Назначаемая по приговору суда мера государственного принуждения, применяемая к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и выражающаяся в предусмотренных уголовным законом лишении или ограничении прав и свобод лица.	Дайте определение уголовному наказанию	УК-11
5.	Умышленное противоправное виновное деяние двух или более лиц	Раскройте понятие - соучастие в преступлении	УК-11
6.	Государственное принуждение в форме наказания. Привлечение к уголовной ответственности означает возбуждение уголовного дела, предварительное расследование и судебное разбирательство.— это один из видов юридической ответственности; правовое последствие совершенного преступления	Дайте определение уголовной ответственности	УК-11
7.	1. Объект правонарушения; 2. Объективная сторона правонарушения; 3. Субъект правонарушения; 4. Субъективная сторона правонарушения	Перечислите элементы состава правонарушения	УК-11
8.	а) замечание; б) выговор; в) увольнение с работы по соответствующим основаниям.	Перечислите дисциплинарные взыскания согласно Трудовому кодексу РФ	УК-11
9.	Ответственность физических и юридических лиц за совершение административного правонарушения, одна из форм юридической ответственности, менее строгая, чем уголовная ответственность.	Что представляет собой административная ответственность	УК-11
10.	Правонарушение, наносящие вред общественным отношениям в области государственного управления, которые урегулированы нормами административного, финансового, земельного и некоторых других отраслей права.	Дайте определение административно-правовому проступку	УК-11
11.	Предупреждение; конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения; лишение специального права, предоставленного физическому лицу;	Назовите виды административных наказаний	УК-11

	административный арест; административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства; дисквалификация; административное приостановление деятельности; обязательные работы. административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.		
12.	Граждан как участник правоотношений, обладающие правоспособностью.	Раскройте понятие - физического лица	УК-11
13.	Мера ответственности за совершение дисциплинарного проступка (дисциплинарной ответственности)	Что представляет собой дисциплинарное взыскание	УК-11
14.	В зависимости от того, к какой отрасли относится юридическая ответственность, выделяются: *уголовная* – применяется только за преступления; *административная* – наступает за совершение административного проступка на основе законодательства об административных правонарушениях; *гражданская* – наступает за нарушение договорных обязательств имущественного характера или за причинение имущественного внедоговорного вреда; *дисциплинарная* –применяется за нарушение трудовой, учебной, служебной, воинской дисциплины; *материальная* – наступает за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации рабочими и служащими при исполнении ими своих трудовых обязанностей.	Назовите виды юридической ответственности	УК-11
15.	Юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения Закон составляет основу системы права государства. Закон обладает наибольшей юридической силой по отношению к нормативным актам всех иных органов государства.	Дайте определение закона	УК-11
16.	это правовой акт, принятый полномочным на то органом и содержащий правовые нормы, т.е. предписания общего характера и постоянного действия, рассчитанные на многократное применение	Дайте определение нормативного правового акта	УК-11
17.	Нормативно - правовой акт высшей юридической силы, принятые исключительно законодательным (представительным) органом государственной власти РФ (Федеральным Собранием) по предметам ведения РФ и ее субъектов либо принятые непосредственно народом путем всероссийского референдума.	Дайте определение Федеральному закону	УК-11
18.	Правовой акт органа государственной	Что представляет собой	УК-11

	власти, имеющий более низкую юридическую силу, чем закон. Подзаконные акты принимаются на основании и во исполнение законов.	подзаконный акт	
19.	Система общеобязательных, формально определенных юридических норм, устанавливаемых и обеспечиваемых государством и направленных на урегулирование общественных отношений.	Что представляет собой право	УК-11
20.	Установленное государством общее правило поведения, регулирующее общественные отношения.	Дайте определение нормы права	УК-11
21.	Общественное отношение, урегулированное нормами права, участники которого имеют соответствующие субъективные права и юридические обязанности.	Раскройте понятие «правоотношение»	УК-11
22.	1. Нормативный правовой акт. 2. Юридический прецедент 3. Правовой обычай. 4. Нормативный договор	Назовите 4 основные формы права	УК-11
23.	волевой характер; общеобязательность; нормативность; связь с государством; формальная определенность; системность	Назовите признаки права	УК-11
24.	судебное или административное решение по конкретному юридическому делу, которому придается сила нормы права и которым руководствуются при разрешении схожих дел (распространен преимущественно в странах общей правовой семьи – Англии, США, Канаде и т.д.).	Раскройте понятие «юридический прецедент»	УК-11
25.	Основной Федеральный закон, обладающий высшей юридической силой, на всей территории Российской Федерации	Дайте определение Конституции РФ	УК-11
26.	Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению (ст. 106 ТК РФ).	Дайте определение время отдыха	УК-11.
27.	Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.	Раскройте понятие - работник	УК-11.
28.	Физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником.	Раскройте понятие - работодатель	УК-11
29.	Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени.	Дайте определение рабочему времени	УК-11.
30.	Определенный порядок поведения работников в процессе производства.	Дайте определение трудовой дисциплины	УК-11.

31.	соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.	Дайте определение трудового договора (контракта)	УК-11.
32.	Отношение между людьми по поводу принадлежности материальных благ.	Раскройте понятие - собственность	УК-11.
33.	Юридическое средство для установления между сторонами прочных и ясных отношений и способ путем соглашения учесть интересы каждой из них.	Что представляет собой договор	УК-11.
34.	деятельность по разработке (ведению), утверждению, изменению (актуализации), отмене, опубликованию и применению документов по стандартизации и иная деятельность, направленная на достижение упорядоченности в отношении объектов стандартизации	Раскройте понятие «стандартизация»	УК-11.
35.	форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров.	Раскройте понятие «сертификация»	УК-11.
36.	Подтверждение соответствия на территории Российской Федерации может носить добровольный или обязательный характер.	Назовите виды подтверждения соответствия в соответствии с ФЗ «Техническом регулировании»	УК-11.
37.	Информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке.	Раскройте понятие «реклама»	УК-11.
38.	Изготовитель или продавец товара либо иное определившее объект рекламирования и (или) содержание рекламы лицо	Раскройте понятие «Рекламодатель»	УК-11.
39.	Лицо, осуществляющее полностью или частично приведение информации в	Раскройте понятие «Рекламопроизводитель»	УК-11.

	готовую для распространения в виде рекламы форму		
40.	Лицо, осуществляющее распространение рекламы любым способом, в любой форме и с использованием любых средств	Раскройте понятие «Рекламораспространитель»	УК-11.
41.	Лица, на привлечение внимания которых к объекту рекламирования направлена реклама	Раскройте понятие «Потребители рекламы»	УК-11.
42.	Систематичность. Самостоятельность осуществления предпринимательской деятельности. Рискованный характер. Систематическое получение прибыли.	Назовите признаки предпринимательской деятельности	УК-11.
43.	Присоединение Слияние Преобразование Разделение Выделение	Назовите формы реорганизации субъектов предпринимательского права	УК-11.
44.	Специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем конкретного вида деятельности (выполнения работ, оказания услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности), которое подтверждается документом, выданным лицензирующим органом на бумажном носителе или в форме электронного документа, подписанного электронной подписью, в случае, если в заявлении о предоставлении лицензии указывалось на необходимость выдачи такого документа в форме электронного документа.	Раскройте понятие «Лицензия»	УК-11.
45.	Гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности	Раскройте понятие «Потребитель»	УК-11.
46.	Организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям	Раскройте понятие «Изготовитель»	УК-11.
47.	Организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору	Раскройте понятие «Исполнитель»	УК-11.
48.	Организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-	Раскройте понятие «Продавец»	УК-11.

	продажи		
49.	Хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли; участники общества с ограниченной ответственностью не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей	Раскройте понятие «Общество с ограниченной ответственностью»	УК-11.
50.	Хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций; участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.	Раскройте понятие «Акционерное общество»	УК-11.
51.	Б	Санкция правовой нормы – это: а) Указание на условия применения правовой нормы. б) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы. в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы. г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	УК-11
52.	В	Объектом правоотношений являются: а) Граждане. б) Юридические лица. в) Материальные или духовные блага. г) Государство.	УК-11
53.	А	Субъектами правоотношений являются: а) Граждане. б) Материальные или духовные блага. в) Действия и результаты действий. г) Личные неимущественные права.	УК-11
54.	Б	Деяние признается совершенным с косвенным умыслом, если: а) Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления. б) Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, не желало, но сознательно их допускало. в) Лицо сознавало свои действия, не предвидело последствий, но в	УК-11

		силу своих служебных обязанностей обязано было их предвидеть. г) Лицо сознавало свои действия, предвидело наступление последствий, но легкомысленно рассчитывало их преодолеть.	
55.	Б	Основанием административной ответственности является: а) Факт совершения административного правонарушения; б) Состав административного правонарушения; в) Административный проступок. г) Административное правонарушение.	УК-11
56.	А	**К источникам уголовного права в Российской Федерации относятся:** а) уголовный кодекс; б) федеральные законы; в) указы Президента РФ и постановления Правительства РФ; г) все вышеизложенное.	УК-11
57.	Б	**Состав преступления:** а) объект преступления; б) совокупность признаков указанных в уголовном законе и характеризующих конкретное общественно-опасное деяние как преступление; в) субъект преступления; г) субъективная сторона.	УК-11
58.	А	**Уголовная ответственность наступает с:** а) 16 лет; б) 18 лет; в) 20 лет.	УК-11
59.	Г	**Преступлением является:** а) умышленное причинение вреда; б) совершение общественно-опасного деяния; в) совершение амортизационного поступка, вызванное на общественное осуждение; г) виновное совершение общественно-опасного деяния, запрещенного УК под угрозой наказания.	УК-11
60.	А	**Мерами административного взыскания являются:** а) предупреждение, лишение права на охоту, административный арест; б) административный арест, лишение свободы, штраф;	УК-11

		в) замечание, строгий выговор, конфискация имущества, изъятие вещей и документов; г) все перечисленное.	
61.	В	**Что является основанием для административной ответственности?** а) уголовное преступление; б) гражданско-правовое нарушение; в) административное правонарушение; г) административное правонарушение, посягающее на нормальное функционирование исполнительной власти.	УК-11
62.	Б	**К преступлениям средней тяжести относится:** а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает трех лет лишения свободы; б) умышленные деяния за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, не превышает 5 лет лишения свободы и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание – не превышает 10 лет лишения свободы; в) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает пяти лет лишения свободы.	УК-11
63.	В	**Вина – это** а) сознательное совершение преступления; б) способность отдавать отчет в своих действиях и руководить ими в момент совершения преступления; в) особое психическое отношение субъекта к совершенному им деянию и его последствиям в форме умысла и неосторожности; г) совершение преступления с определенным умыслом.	УК-11
64.	Г	**С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности?** а) с 16 лет за все преступления; б) с 14 лет; в) по достижению лицом совершеннолетия;	УК-11

		г) с 16 лет, за преступления, представляющие повышенную общественную опасность – с 14 лет.	
65.	Г	**К видам административного наказания относятся:** а) выдворение за пределы Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства; б) предупреждение; в) дисквалификация; г) все вышеизложенное.	УК-11
66.	Д	**К источникам права относятся:** а) нормативный правовой акт; б) правовой обычай; в) юридический прецедент; г) нормативный договор; д) все вышеперечисленное.	УК-11
67.	В	**Источником (источниками) права не являются:** а) Конституция РФ; б) основополагающие принципы и нормы международного права; в) постановления Пленума Высшего Арбитражного суда РФ	УК-11
68.	Г	Какие из перечисленных условий трудового договора подлежат обязательному согласованию? а) Условия оплаты труда. б) Режим труда и отдыха. в) Условия социального страхования. г) Все вышеперечисленные условия	УК-11
69.	Г	Какие из перечисленных документов не являются необходимыми для предъявления при заключении трудового договора? а) Документ, удостоверяющий личность. б) Документ об образовании. в) Документ, подтверждающий наличие специальных навыков. г) Рекомендация с последнего места работы.	УК-11
70.	В	Каков максимальный срок испытания при приёме на работу? а) 1 месяц. б) 2 месяца.	УК-11

		в) 3 месяца. г) 1 год.	
71.	Б	**Некоммерческая организации – это:** а) юридические лица, имеющие в качестве основной цели своей деятельности осуществление общественной, религиозной и благотворительной деятельности и существующие исключительно на добровольные пожертвования своих участников; б) юридические лица, не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющие полученную прибыль между своими участниками; в) юридические лица, имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли, распределяющие полученную прибыль между своими участниками и финансирующие из остатка нераспределенной прибыли осуществление общественной, религиозной и благотворительной деятельности.	УК-11
72.	В	**Моментом окончания коллективных переговоров по заключению коллективного договора является:** а) момент регистрации коллективного договора в государственном органе по труду; б) момент подписания согласованной сторонами редакции коллективного договора; в) момент подписания коллективного договора, в том числе коллективного договора с протоколом разногласий.	УК-11
73.	Б	**Продолжительность ежегодно оплачиваемого отпуска составляет:**	УК-11

		а) не менее 24 календарных дней; б) не менее 28 календарных дней; в) не менее 30 календарных дней.	
74.	Г	**В день увольнения работника работодатель обязан:** а) выдать работнику трудовую книжку или предоставить сведения о трудовой деятельности; б) выдать копии документов, связанных с работой (по письменному заявлению работника); в) произвести с ним расчет; г) все вышеперечисленное.	УК-11
75.	В	**Общий размер всех удержаний из заработной платы работника по исполнительному листу не может превышать:** а) 20%; б) 70% во всех случаях; в) 70% при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, возмещении вреда, причиненного смертью кормильца, а также вреда, причиненного преступлением.	УК-11
76.	В	**Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый представителями работников с работодателем - это:** а) трудовой договор; б) трудовое соглашение; в) коллективный договор; г) гражданско-правовой договор.	УК-11
77.	Г	**К видам времени отдыха согласно ТК РФ относятся:** а) перерывы в течение рабочего дня (смены); б) ежедневный (междусменный) отдых; в) еженедельный непрерывный отдых; г) все вышеперечисленное.	УК-11
78.	А	**При приеме на работу испытательный срок не устанавливается:** а) для приглашенных на	УК-11

		работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между работодателями; б) для лиц, устраивающихся на работу впервые после службы в армии; в) для лиц, ранее работавших по данной специальности.	
79.	Г	**Признаки, присущие юридическому лицу:** а) организационное единство; б) имущественная обособленность; в) самостоятельная имущественная ответственность; г) все перечисленное.	УК-11
80.	Б	**Для того, чтобы физическое лицо стало полноправным субъектом предпринимательских правоотношений, необходимо:** а) обладать правоспособностью и дееспособностью; б) зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя; в) наличие документа, подтверждающего право временно или постоянно проживать в Российской Федерации; г) все ответы верны.	УК-11
81.	Действия военного комиссара правомерны, т.к. в соответствии со ст. 21.5 КоАП РФ гражданин обязан явиться в установленное время и место по вызову в военный комиссариат. Неявка гражданина в военный комиссариат может быть обоснована только уважительной причиной и подтвержденной соответствующими документами.	Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было. *Правомерно ли действие военного комиссара?*	УК-11

82.	Иванов, не сообщил о преступлении, не относящемся к тяжким преступлениям, следовательно уголовная ответственность в таком случае не наступает. Не подлежит уголовной ответственности.	В марте 2022 г. Тарасов был привлечен к уголовной ответственности за хищение чужого имущества в крупном размере (п. «в» ч. 3 ст. 158 УК РФ). Его сосед по квартире Иванов, зная о совершенном преступлении, правоохранительным органам об этом не сообщил. Тарасов был задержан лишь спустя год после совершения им преступления. Подлежит ли уголовной ответственности Иванов за недонесение о преступлении?	УК-11
83.	Ответ: 1 - 3, 2 - 1, 3 – 2.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: **1. Рецепция** **2. Юрисдикция** **3. Юстиция** 1. Судопроизводство, подсудность 2. Правосудие 3. Осознанное заимствование и освоение	УК-11
84.	Ответ: 1 - 1, 2 - 3, 3 – 2.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: **1. Унификация** **2. Суверен** **3. Юриспруденция** 1. Приведение к единообразию 2. Правоведение 3. Носитель верховной власти	УК-11
85.	Ответ: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: **1. Сервитут** **2. Деликт** **3. Казус** 1. Юридический случай 2. Вещное право пользоваться чужой вещью или имуществом в каком либо отношении 3. Правонарушение	УК-11
86.	Ответ: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 4, 4 – 1.	Установите соответствие	УК-11

		между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Преступления небольшой тяжести 2. Преступления средней тяжести 3. Тяжкие преступления 4. Особо тяжкие преступления 1. Умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание. 2. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, не превышает десяти лет лишения свободы. 3. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, не превышает пятнадцати лет лишения свободы. 4. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы.	
87.	Ответ: 1 – 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 2	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Преступление 2. Наказание 3. Рецидив преступления 4. Состав преступления 1. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление. 2. Совокупность установленных законом признаков,	УК-11

		определяющих общественно опасное деяния как преступление 3. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания. 4. Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда.	
88.	Ответ: Г-Б-А-В	**Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы:** А) Постановление Правительства РФ от 06.05.2008 N 353 "О Российской академии медицинских наук"; Б) Федеральный закон от 01.06.1995 N 86-ФЗ "О государственных долговых товарных обязательствах"; В) Приказ ректора; Г) Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации"	УК-11
89.	Ответ: Г-В-А-Б	**Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы:** А) Приказ Минфина РФ от 11.01.2009 N 1н "Об утверждении Инструкции по осуществлению пробирного надзора"; Б) Правила внутреннего трудового распорядка ОАО «Светлана»; В) Постановление Правительства РФ от 30.06.2003 N 395 "О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений"; Г) Федеральный закон от 20.08.2004 N 117-ФЗ "О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих".	УК-11
90.	Ответ: Г-В-А-Б	**. Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы:** А) Приказ Минфина РФ от	УК-11

		11.01.2009 N 1н "Об утверждении Инструкции по осуществлению пробирного надзора"; Б) Правила внутреннего трудового распорядка ОАО «Светлана»; В) Постановление Правительства РФ от 30.06.2003 N 395 "О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений"; Г) Федеральный закон от 20.08.2004 N 117-ФЗ "О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих".	
91.	1 – 1, 2 – 2.	Какая из нижеуказанных сделок является односторонней, а какая – договором: 1**.** Сделка 2. Договор 1. Организаторы торгов сделали извещение о продаже на них фарфоровой статуэтки, изображающей всадника на белом коне, и указали срок их проведения; 2. Сорокин, будучи участником торгов, купил фарфоровую статуэтку.	УК-11
92.	Ответ: 1 – 2, 2 – 1.	Какие из нижеперечисленных сделок заключаются в устной форме, а какие в письменной: 1. Письменная 2. Устная 1. В соответствии с письменным договором поставки предприниматель Куравлев еженедельно по телефону давал устную заявку оптовой базе на товар, отсутствующий в его магазине. 2. Предприниматель Соломонов в оптовом магазине оплатил стоимость 50 ящиков минеральной воды, погрузил их в автофургон и уехал	УК-11
93.	Ответ: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: **1. Исправительные работы**	УК-11

		2. Принудительные работы **3. Обязательные работы** 1. Выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ. 2. Назначаются осужденному, имеющему основное место работы, а равно не имеющему его 3. Применяются как альтернатива лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ, за совершение преступления небольшой или средней тяжести либо за совершение тяжкого преступления впервые.	
94.	Ответ: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 5,5-4.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: **1. Слияние** **2. Присоединение** **3. Разделение** **4. Выделение** **5. Преобразование** 1. Прекращение одного или нескольких юридических лиц с передачей всех их прав и обязанностей другому (существующему) юридическому лицу 2. Прекращение юридического лица с передачей всех его прав и обязанностей вновь созданным юридическим лицам 3. Это объединение двух или более хозяйствующих субъектов, в результате которого образуется новая экономическая единица 4. Изменение организационно-правовой формы организации 5. Создание одного или нескольких юридических лиц с передачей ему (им) части прав и обязанностей реорганизуемого юридического лица без прекращения последнего	УК-11
95.	Ответ: 1, 4	Определите, в каких из ниже перечисленных ситуациях,	УК-11

		могут быть досрочно прекращены полномочия депутата ГД или члена СФ: 1. Депутат Иванов был признан недееспособным в силу прогрессирующего у него психического расстройства. 2. Занятие членом Совета Федерации Кирюхиным научной и преподавательской деятельностью. 3. Выдвижение против члена Совета Федерации Киричкова обвинения в государственной измене. 4. Занятие депутатом Тоневым предпринимательской деятельностью. 5. Оскорбление депутатом Тупиковым Президента РФ.	
96.	Ответ: 1 - 1, 2 - 3, 3 - 2	Найдите соответствие. **1.** Вещь, раздел которой в натуре невозможен без разрушения, повреждения вещи или изменения ее назначения и которая выступает в обороте как единый объект вещных прав, является….. **2.** Различные вещи соединены таким образом, который предполагает их использование по общему назначению являются…. **3.** Вещь, предназначенная для обслуживания другой, главной, вещи и связанная с ней общим назначением называется… 1. …..неделимой вещью 2. …принадлежностью 3. …сложной вещью	УК-11
97.	Договор контрактации: Продавец - производитель сельскохозяйственной продукции Заготовитель – лицо, осуществляющее закупку выращенной (произведенной) сельскохозяйственной продукции для переработки или продажи.	Предприниматель Золотов, выращивающий кукурузу, по договору обязался передать выращенную и кукурузу консервному заводу «Початок», осуществляющему закупки такой продукции для переработки. *Кто может быть продавцом, а кто – заготовителем в данном договоре?*	УК-11
98.	Так как 1 мая является праздничным	Сторож Коломейцев в	УК-11

	днём, то согласно ст. 153 ТК РФ «Работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается не менее чем в двойном размере», также «по желанию работника, работавшего в выходной или нерабочий праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха. В этом случае работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается в одинарном размере, а день отдыха оплате не подлежит». Из всего сказанного выше следует, что администрация не права.	соответствии с графиком дежурств находился на работе 1 мая 2015г. В конце мая он обратился к администрации с просьбой оплатить ему работу 1 мая в повышенном размере. Администрация отказала ему, ссылаясь на то, что Коломейцев работал 1 мая по установленному графику. Как Вы считаете, права ли администрация?	
99.	Отказ не правомерен, потому что на основании статьи 63 ТК РФ заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.	16-летний ученик училища устраивается на работу летом на производство печатной продукции. Ему отказывают, ссылаясь на возраст. Правомерен ли отказ в работе?	УК-11
100.	Согласно п. 6 ст. 81 ТК РФ увольнение Галкина является законным, т. к. в соответствии с п. 6 ст. 81 ТК работодатель имеет право уволить работника за следующие однократные нарушения трудовой дисциплины: -прогул (отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня) Винокур может быть уволен за: -появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;	За два с половиной часа до окончания рабочего дня электромонтеры Галкин и Винокур бросили работу и пошли в винный магазин. Там они купили бутылку водки, четыре бутылки пива и распили их. После этого Галкин пошел домой, а Винокур вернулся на объект, чтобы закончить, как он объяснил, начатую ранее работу. Здесь и обнаружил его управляющий трестом. Через три дня после дачи письменных объяснений Галкин и Винокур были уволены по п. 6 ст. 81 ТК РФ. Законно ли увольнение Галкина и Винокура по п. 6 ст. 81 ТК РФ?	УК-11

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение

	обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Остаточные знания – это знания учебного материала, после его изучения, которые сохраняются в памяти обучающегося длительное время и позволяют ему использовать их в практической деятельности. Проверка остаточных знаний по дисциплине «Правоведение» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной
экономики и управления
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Основы проектной деятельности

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»
Уровень высшего образования бакалавр
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
Форма обучения очная, заочная, очно-заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

профессор _____ И.В. Моргачев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

_____ О.М.Земскова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии
факультета _____ Т.В.Даева

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что характерно для натурального хозяйства:
а) использование только природных ресурсов;
+б) производство продукции для собственного потребления, не на продажу;
в) наличие элементов товарно-денежных отношений;
г) все ответы верны.
2. Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию:
+а) описание;
б) сравнение;
в) измерение;
г) эксперимент.
3. Критерием истины является:
а) поддержка данного утверждения авторитетными учеными;
б) публикация утверждения в научном журнале;
+в) проверка практикой;
г) соответствие утверждения предшествующим выводам.
4. Истина - это знание:
+а) отражающее объективные свойства предмета;
б) отвечающее интересам большинства;
в) добытое только научным путем;
г) доступное каждому.
5. Что характеризует общество как динамическую систему?
+а) наличие общественных отношений;
б) совокупность элементов и подсистем;
в) обновление элементов и подсистем;
г) устойчивые связи между частями целого.
6. К малым группам относят:
+а) бригаду;
б) этнос;
в) страту;
г) расу.
7. К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится(-ятся):
а) физические данные;
б) особенности темперамента;
в) умственные способности;
+г) профессия.
8. Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному?
а) насилие;
б) соперничество;
+в) сотрудничество;
г) игнорирование.
9. К элементам общества не относится:
а) университет;
б) церковь;
в) наука;
+г) плодородная земля
10. В обществе групп:
+а) меньше, чем людей;

б) столько же, сколько людей;
в) больше, чем людей;
г) верных ответов нет.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;
- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы. Понятие «управления проектом», «управление программой».
3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. В чем суть оценки жизнеспособности проекта?
11. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
12. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?
13. Что такое жизненный цикл проекта и что можно считать фазой его окончания?
14. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?

15. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
16. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
17. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
18. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей.
19. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
20. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
21. Преимущества и недостатки разных финансовых критериев оценки эффективности инвестиций.
22. Какая доходность (оцените количественно) инвестирования может быть использована для текущих условий России как альтернатива какому-либо проекту?
23. Если на этапе реализации проекта по истечению определенного периода времени обнаружилось, что плановые показатели принимают иные значения, каким образом производится переоценка целесообразности проекта?
24. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
25. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
26. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
27. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?
28. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.
29. Управление изменениями в проектном менеджменте.
30. Внешние и внутренние источники изменений.
31. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?
32. Связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков.
33. Главные этапы разработки календарных планов.
34. Значение сетевого планирования в управлении проектами.
35. Главные направления оптимизации календарных планов.
36. Сферы применения методов сетевого планирования.
37. Источники финансирования проекта.
38. Этапы процесса планирования затрат проекта.
39. Значение планирования бюджета в управлении проектами.
40. С какой целью проводят контроль выполнения проекта и его стоимости?
41. Достоинства метода освоенного объема.
42. Способы контроля выполнения календарных планов.
43. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
44. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.
45. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
46. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
47. Моральный риск и ассиметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?
48. Алгоритм управления риском в проектах.
49. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.
50. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?
51. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.
52. Перечислите меры по отбору работников в команду проекта.

53. Какими чертами характера, по вашему мнению, должен обладать менеджер проекта?
54. Характеристика эффективной проектной команды.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетво-рительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовле-творительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над

первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Сущность и особенности управления проектами. Значение проектного менеджмента.
2. Сущность "жизненного цикла" проекта, фазы цикла, особенности определения границ этих фаз.
3. Основные участники проекта, внешнее и внутреннее его окружение.
4. Обоснование целесообразности проекта: особенности и методы.
5. Интегральные показатели эффективности проекта: достоинства и недостатки.
6. Исследование возможностей реализации проекта, анализ безубыточности проекта.
7. Содержание и задачи технико – экономического обоснования проектов.
8. Содержание и задачи бизнес – плана в управление проектом.
9. Сущность термина "организационная структура проекта", этапы его построения, принципы формирования.
10. Виды и особенности организационных структур управления проектами.
11. Задачи и составляющие процесса планирования в проектном менеджменте.
12. Задачи и составляющие процесса контроля в проектном менеджменте.
13. Структуризация проекта: задачи, особенности и методы.
14. Календарное планирование: сущность, типы планов.
15. Сущность календарного планирования, метод определения критического пути, метод построения диаграммы Ганта.
16. Процесс планирования ресурсов в проектном менеджменте: методы и особенности.
17. План затрат: сущность, предназначение, методы определения, типы смет.
18. Бюджет проекта: особенности и задачи составления.
19. Контроль выполнения проекта: сущность и способы.
20. Контроль стоимости проекта: сущность и способы.
21. Сущность риск-менеджмента в управлении проектами.
22. Анализ рисков в проектах: цель, виды, организация выполнения, способы.
23. Способы понижения уровня рисков в проекте: достоинства и недостатки.
24. Сущность управления качеством в проектах, стандартизация как средство управления качеством.
25. Стандарт качества проектирования ISO 9000: сущность, принципы менеджмента качества, этапы сертификации.
26. Расходы на обеспечение и методы контроля качества проекта.
27. Конкурсные торги: сущность, предмет торгов, этапы организации.
28. Тендерный комитет и тендерная документация, виды конкурсных торгов.
29. Проектная команда: сущность, главные черты, значение. Жизненный цикл проектной команды.
30. Управление конфликтами: сущность, виды конфликтов, способы управления.
31. Модели поведения в конфликтных ситуациях. Развитие проектной команды.

2. Практические задания

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Уровень доходности собственного капитала должен быть не ниже 27 % годовых, годовая ставка по долгосрочному кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- собственный капитал	48	60	72
- кредиты	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы этой продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом;

б) методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.
Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся

	показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	знать	уметь	владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 1 - 47	Задание 1 - 25	Задание 1 - 16

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность и черты проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Основные элементы управления проектами.
10. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
11. Цель, средства и методы проектной деятельности.
12. Окружение проекта и его участники.
13. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
14. Сущность и главные элементы сетевого графика.
15. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
16. Сфера применения метода сетевого планирования.
17. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
18. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
19. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
20. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
21. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.

22. Виды точек безубыточности и их смысл.
23. Базис анализа безубыточности.
24. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
25. Отличие переменных затрат от постоянных.
26. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
27. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
28. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
29. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
30. Методика расчета проектной величины денежного потока.
31. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
32. Способы оценки эффективности проектов.
33. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличии от доходности проекта и методы определения.
34. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
35. Метод дисконтированного срока окупаемости.
36. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
37. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
38. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
39. Методы контроля затрат по проекту.
40. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
41. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
42. Показатели экономического риска в проектах.
43. Методы оценки риска в проектах.
44. Методы снижения уровня риска в проектах.
45. Организация проведения торгов по проектам.
46. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
47. Управление конфликтами в проекте.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента:
1) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса
+ 2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора
3) управление проектами не связано с менеджментом
4) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена
2. Современное управление проектами отличается:
1) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами;
2) развитым миром профессиональных публикаций, конференций и конгрессов; развитым и богатым рынком профессиональных программных приложений, профессиональных услуг;
3) современными системами образования, включая различные программы сертификации профессионалов; обширными областями применения в современном обществе;
+ 4) все верно.
3. Какое из приведенных определений верно:
а) проект представляет собой задачу с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения;

б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях;
в) верного определения нет;
+ г) все определения верны.
4. Характерными чертами проекта не является:
а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении;
+ б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными;
в) между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой;
г) структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.
5. Основными признаками любого проекта не являются:
+ а) постоянная повторяемость;
б) ограниченность ресурсов;
в) ограниченность во времени;
г) изменение состояния.
6. Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии.
+ а) нет;
б) да;
в) классификация проектов определена стандартами ИСО;
г) верного ответа нет.
7. Каких проектов не существует по критерию продолжительности:
+ а) смешанные;
б) краткосрочные;
в) годичные;
г) мини-проекты.
8. Назовите ошибку при формулировании цели проекта
а) цель включает много задач,
+ б) цель не предполагает результат,
в) цель не содержит научных терминов;
г) все ответы верные.
9. Выберите правильное выражение
а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
+в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной;
г) правильных ответов нет.
10. Задачами в управлении проектами не являются;
а) управление рисками;
б) обеспечение контроля;
+ в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности;
г) управление качеством.
11. Целью проекта является:
а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия;
+б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.
в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности;
г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжение его жизненного цикла для достижения намеченных целей.
12. Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это:
+а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы;
б) период времени между началом и окончанием финансирования проекта;
в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно;
г) все ответы верны.

13. Фазой окончания проекта можно считать:
а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы;
б) прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов;
в) начало работы по введению в проект серьезных изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом и вывод объектов проекта из эксплуатации.
+г) все ответы верны.
14. Субъект управления – это ..
а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта;
+б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта;
в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений;
г) путь и способ достижения целей и решения задач.
15. К объектам управления можно отнести:
а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией;
б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам;
в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов;
+г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).
16. Окружение проекта – это ..
+а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации;
б) способы достижения целей и решения задач;
в) совокупность приемов для достижения цели;
г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.
17. Среди главных участников проекта выделяют …
а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта;
+б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов;
в) способы и методы реализации проекта;
г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).
18. Стиль управления проектом …
+а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность;
б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту;
в) относится к внешним факторам влияния на проект;
г) совокупность приемов для достижения цели.
19. Полное и адекватное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для:
а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта;
б) последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность;
+в) все перечисленное верно;
г) верных ответов нет.
20. Инновационные проекты отличаются **…**
+а) высокой степенью неопределенности и рисков;
б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры;

в) большим объемом проектной документации;
г) верных ответов нет.
21. Участники проекта – это …
+а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;
б) конечные потребители результатов проекта;
в) команда, управляющая проектом;
г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.
22. Субконтрактором проекта является...
+а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг;
б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта;
в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта;
г) верных ответов нет.
23. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …
+а) принятие решения о начале проекта;
б) анализ проблемы и потребности в проекте;
в) сбор исходных данных;
г) организация и контроль выполнения работ.
24. Команда проекта - это...
а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;
+б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта;
в) персонал проекта;
г) цели и мероприятия по их достижению
25. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является …
+а) санкционирование начала проекта;
б) утверждение сводного плана;
в) окончание проектных работ;
г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Уровень доходности собственного капитала должен быть не ниже 27 % годовых, годовая ставка по долгосрочному кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- собственный капитал	48	60	72
- кредиты	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом;

б) методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.
Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 13

Проектом предусмотрено выпуск новой сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

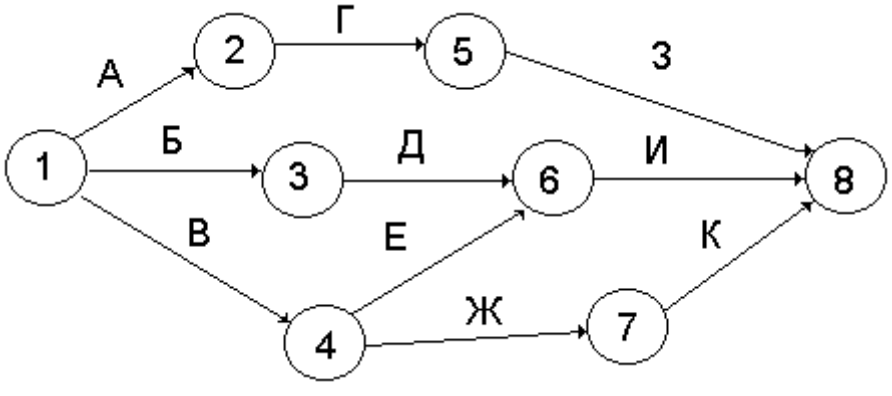
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 14

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите цену заемного капитала.

Задача 20

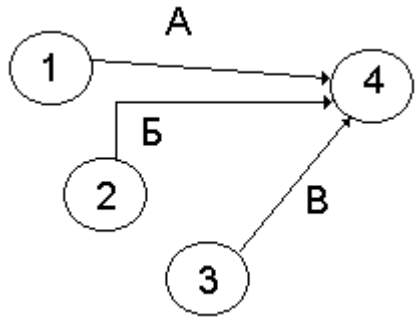


Работы	Длительность, дни	Кол-во ресурсов, ед.
А	5	1
Б	12	4
В	6	6
Г	8	3
Д	7	10
Е	9	8
Ж	11	12
З	13	6

	И К	4 3	10 4

1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 15



Работы А и Б являются управляемыми, а работа В – нет. Все они начинаются в одно и то же время. Их длительность соответственно составляет 7, 13 и 6 часов. Затраты ресурсов соответственно – 9, 10 и 7 единиц.

Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 16

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Зачёт с оценкой		
«Зачтено»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

«Зачтено»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Зачтено»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа

на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Нет, единого понятия «проект» не существует.	Существует ли единое определение понятия «проект»?	УК-2
2	Да, проекты осуществлялись на протяжении всей истории развития человеческой цивилизации.	Осуществлялись ли проекты на протяжении всей истории развития цивилизации?	УК-2
3	Да, история человечества может быть рассмотрена через призму проектов.	Может ли история человечества быть рассмотрена через призму проектов?	УК-2
4	Да, египетские пирамиды являются примером прошлого.	Являются ли египетские пирамиды примером проектов прошлого?	УК-2
5	Характерные черты проекта такие: - проекты возникают и реализуются в определенном окружении; - ресурсы и исходные условия проекта не являются постоянными и могут меняться; - между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой; - структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.	Назовите основные характерные черты проекта.	УК-2
6	Ограниченность ресурсов, наличие цели, изменение состояние проекта для достижения цели, ограниченность во времени, неповторимость.	Назовите главные признаки любого проекта.	УК-2
7	Системность, целеустремленность, комплексность, приоритетность, обеспеченность, экономическая безопасность планируемых мер.	Назовите основные принципы управления проектами.	УК-2
8	Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.	Что такое цель проекта?	УК-2
9	Псевдопроекты – это особая группа проектов, создающая видимость проекта, форма, которая прикрывает какое-то другое содержание, не представленное в самом проекте. Выделяют две разновидности псевдопроектов – проекты-фикции и квазипроекты.	Что такое «псевдопроекты»?	УК-2
10	Квазипроекты – это то, что обладает	Какие проекты относятся к	УК-2

	признаками настоящего проекта, где предполагается нововведение, которое на самом деле таковым не является.	квазипроектам?	
11	Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта.	Что такое идея проекта?	УК-2
12	К субъектам проекта относятся физические лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом.	Назовите субъектов проектной деятельности.	УК-2
13	Объекты проектной деятельности - все то, на что направлено управленческое воздействие в процессе управления проектами.	Назовите возможные объекты проектной деятельности	УК-2
14	Альтернативные затраты (упущенная выгода) – стоимость наилучшей из отвергнутой альтернатив. Возникают вследствие выбора не самой оптимальной альтернативы с экономической точки зрения.	Дайте определение альтернативным затратам.	УК-2
15	Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности.	В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени?	УК-2
16	В зависимости от масштаба выделяются следующие типы проектов монопроект, мультипроект, мегапроект	Какие основные типы проектов выделяют в зависимости от масштабов?	УК-2
17	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы.	Что такое жизненный цикл проекта?	УК-2
18	Дисконтирование – пересчет будущих денежных потоков в стоимости базового момента оценки или иначе – приведение будущих денежных потоков к ценности настоящего момента времени. Дисконтирование – это процесс обратный наращиванию.	Дайте определение понятию «дисконтирование».	УК-2
19	Мегапроекты содержат(включают) множество взаимосвязанных проектов, объединённых общей целью, выделенными ресурсами, отпущенным временем	Что собой представляют мегапроекты?	УК-2
20	Структура проекта – это совокупность его взаимосвязанных	Что такое структура проекта?	УК-2

	элементов, которые имеют разную степень детализации.		
21	По сферам и направлениям деятельности выделяются следующие виды проектов – строительные, инжиниринговые, финансовые, исследовательские (маркетинговые), технические, технико-экономические, консалтинговые, научно-технические, экологические, социальные, политические и пр.	Какие проекты выделяются по сферам деятельности?	УК-2
22	Структуризация проекта – разделение проекта на отдельные элементы с учетом их взаимосвязей.	Что представляет собой структуризация проекта?	УК-2
23	Основная цель структуризации проекта – это его разбивка на отдельные более простые элементы и составляющие, которыми легче управлять (планировать, организовывать, контролировать).	Назовите основную цель структуризации проектов.	УК-2
24	Календарное планирование проекта предполагает составление и корректировку календарного расписания (графика) выполнения проектных работ.	В чем состоит суть календарного планирования проектов?	УК-2
25	Сетевое планирование целесообразно применять, когда часть работ выполняется параллельно.	В каких случаях в управлении проектами целесообразно применять сетевое планирование?	УК-2
26	Критический путь - это совокупность взаимосвязанных работ сетевого графика от начального до конечного события, имеющая наибольшую продолжительность во времени.	Что такое критический путь в сетевом планировании?	УК-2
27	Управляемая работа – это такая, срок выполнения которой можно ускорить путем привлечения дополнительных ресурсов (в том числе исполнителей) на ее реализацию.	Какая работа рассматривается как управляемая в сетевом планировании?	УК-2
28	Прогнозирование - это форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния проекта	Что представляет собой прогнозирование в проектной деятельности?	УК-2
29	Планирование – научное и практическое обоснование определения целей, выявления задач и сроков реализации проекта	Что представляет собой планирование в проектной деятельности ?	УК-2
30	Каждый проект является уникальным. Уникальностью.	Чем отличается программа от проекта?	УК-2
31	Диаграмма Ганта (график Ганта или ленточная диаграмма) – линейный план-график, показывающий сроки начала и окончания взаимосвязанных работ, необходимых для достижения цели проекта.	Что представляют собой диаграммы Ганта?	УК-2

32	Смета – это совокупность формальных расчетов, которые определяют размер затрат проекта.	Что такое смета проекта?	УК-2
33	Сметная стоимость – это плановая общая сумма затрат, связанных с реализацией проекта.	Что представляет собой сметная стоимость проекта?	УК-2
34	Бюджет проекта – это план затрат, необходимых для достижения поставленных целей.	Дайте определение бюджету проекта.	УК-2
35	Неопределенность – недостаточность информации об условиях, в которых будет происходить деятельность организации, низкий уровень предсказуемости этих условий.	Дайте определение понятию неопределенности?	УК-2
36	Неопределенность устранить нельзя.	Можно ли устранить неопределенность в управлении проектами?	УК-2
37	Это лицо, назначаемое исполняющей организацией ответственным за достижение целей проекта.	Кто такой менеджер проекта?	УК-2
38	Это подразделение или организация, чья сфера деятельности варьируется от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления проектами.	Что такое офис управления проектами?	УК-2
39	Лица или организации, активно вовлеченные в проект и/или интересы которых могут быть затронуты выполнением проекта.	Что такое заинтересованные стороны проекта?	УК-2
40	Риск	Что является следствием неопределенности в проектах.	УК-2
41	Фактор риска – причина возникновения опасности.	Что такое фактор риска?	УК-2
42	Возможные потери – это потери, которые появятся при наступлении неблагоприятного события.	Дайте определение возможным потерям.	УК-2
43	Команда проекта – группа менеджеров и технических специалистов, которые осуществляют функции управления и выполнения проектных работ.	Дайте определение команде проекта.	УК-2
44	Под окружающей средой (окружением) проекта следует понимать совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами.	Что подразумевают под окружающей средой (окружением) проекта?	УК-2
45	Факторы и объекты, взаимодействующие с проектом напрямую.	Кто такие первичные стейкхолдеры (непосредственное окружение)?	УК-2
46	Факторы и объекты,	Кто такие вторичные стейкхолдеры	УК-2

	взаимодействующие с проектом посредством других (косвенно), факторов и объектов, обычно входящих в непосредственное окружение.	(непосредственное окружение)?	
47	Стейкхолдер проекта - это все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников	Кто такие стейкхолдеры проекта?	УК-2
48	Инициатор - это участник проекта, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации. В качестве инициатора может выступать практически любой из будущих участников проекта.	Кто такой инициатор проекта?	УК-2
49	Инвестор - это участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта.	Кто такой инвестор проекта?	УК-2
50	Руководитель проекта (проект-менеджер) - это участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта. Руководитель проекта несет ответственность перед заказчиком за достижение всех целей проекта.	Кто такой руководитель проекта?	УК-2
51	Б	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса; б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора; в) управление проектами не связано с менеджментом; г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена.	УК-2
52	Г	Современное управление проектами отличается: а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами; б) развитым миром профессиональных публикаций, конференций и конгрессов; развитым и богатым	УК-2

		рынком профессиональных программных приложений, профессиональных услуг; в) современными системами образования, включая различные программы сертификации профессионалов; обширными областями применения в современном обществе; г) все верно.	
53	Г	Какое из приведенных определений верно: а) проект представляет собой задачу с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения; б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях; в) верного определения нет; г) все определения верны.	УК-2
54	Б	Характерными чертами проекта не является: а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении; б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными; в) между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой; г) структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.	УК-2
55	А	Основными признаками любого проекта не являются: а) постоянная повторяемость; б) ограниченность ресурсов; в) ограниченность во времени; г) изменение состояния.	УК-2
56	А	Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии. а) нет; б) да; в) классификация проектов определена стандартами ИСО; г) верного ответа нет.	УК-2
57	А	Каких проектов не существует по критерию продолжительности:	УК-2

		а) смешанные; б) краткосрочные; в) годичные; г) мини-проекты.	
58	Б	Назовите ошибку при формулировании цели проекта а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результат, в) цель не содержит научных терминов; г) все ответы верные.	УК-2
59	В	Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной; г) правильных ответов нет.	УК-2
60	Б	Целью проекта является: а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия; б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации. в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности; г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжение его жизненного цикла для достижения намеченных целей.	УК-2
61	А	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это: а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; б) период времени между началом и окончанием финансирования проекта; в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; г) все ответы верны.	УК-2
62	Г	Фазой окончания проекта можно считать: а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению	УК-2

		проектных работ на другие работы; б) прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов; в) начало работы по введению в проект серьезных изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом и вывод объектов проекта из эксплуатации. г) все ответы верны.	
63	Б	Субъект управления – это .. а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта; б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта; в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений; г) путь и способ достижения целей и решения задач.	УК-2
64	Г	К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	УК-2
65	А	Окружение проекта – это .. а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.	УК-2
66	Б	Среди главных участников проекта выделяют	УК-2

		а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов; в) способы и методы реализации проекта; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	
67	А	Стиль управления проектом … а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность; б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту; в) относится к внешним факторам влияния на проект; г) совокупность приемов для достижения цели.	УК-2
68	В	Полное и адекватное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для: а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта; б) последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность; в) все перечисленное верно; г) верных ответов нет.	УК-2
69	В	Проект отличается от процессной деятельности тем, что … а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием; б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению; в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания; г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.	УК-2
70	А	Особенность социальных проектов**...**	УК-2

		а) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена; б) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы; в) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации; г) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.	
71	А	Инновационные проекты отличаются … а) высокой степенью неопределенности и рисков; б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры; в) большим объемом проектной документации; г) верных ответов нет.	УК-2
72	А	Участники проекта – это … а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; б) конечные потребители результатов проекта; в) команда, управляющая проектом; г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	УК-2
73	А	Субконтрактором является... а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг; б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта; в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта; г) верных ответов нет.	УК-2
74	А	Непосредственное инициирование проекта включает в себя … а) принятие решения о начале проекта б) анализ проблемы и потребности в проекте; в) сбор исходных данных	УК-2

		г) организация и контроль выполнения работ.	
75	Г	Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя... а) ресурсы, работы, результаты б) цели, ресурсы, работы в) время, стоимость, качество г) ресурсы, работы, результаты, риски	УК-2
76	Б	Команда проекта - это... а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; в) персонал проекта; г) цели и мероприятия по их достижению	УК-2
77	А	Календарный план – это … а) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта; б) сетевая диаграмма; в) план по созданию календаря; г) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта.	УК-2
78	В	Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы … а) .формирования концепции проекта; б) осуществления всех запланированных проектных работ; в) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта; г) верных ответов нет.	УК-2
79	А	Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является … а) санкционирование начала проекта; б) утверждение сводного плана; в) окончание проектных работ; г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.	УК-2
80	А	Основной результат стадии разработки проекта... а) сводный план осуществления	УК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>проекта;
б) концепция проекта;
в) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта;
г) инженерная проектная документация.</td><td></td></tr>
<tr><td>81</td><td>1-Д; 2-Г;3-В; 4-Б; 5-А</td><td>Установите соответствие между критерием и его смыслом:<table><tr><td>1. Specific (Конкретность)</td><td>А. определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)</td></tr><tr><td>2. Measurable (Измеримость)</td><td>Б. определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td></tr><tr><td>3. Attainable (Достижимость)</td><td>В. объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и возможно ли ее достигнуть вообще</td></tr><tr><td>4. Relevant (Уместность)</td><td>Г. объясняется, в чем будет измеряться результат</td></tr><tr><td>5. Time-bound (Ограниченность во времени)</td><td>Д. объясняется, что именно необходимо достигнуть</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1-Г; 2-В;3-Б; 4-А</td><td>Установите соответствие между фазами жизненного цикла проекта и их характеристиками:<table><tr><td>1. разработка концепции проекта</td><td>А. внедренческая, отчетная</td></tr><tr><td>2. планирование и организация выполнения</td><td>Б. исполнительная, координационная, контрольная</td></tr><tr><td>3. реализация проекта</td><td>В. организационная, планировочная</td></tr><tr><td>4. завершение проекта</td><td>Г. концептуальная деятельность</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>83</td><td>1-2-3-4-5-6</td><td>Установите последовательность этапов планирования проекта: определение целей проекта и их описание(1); определение технологических стадий(2); для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность (3); согласование выделяемых проекту ресурсов (4); расчет бюджета (5); формирование формального документа "План проекта"(6).</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1-2-3-4</td><td>Установите последовательность этапов процедуры распределения ресурсов</td><td>УК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>проекта: прогнозирование потребности в ресурсах при составлении первоначального варианта расписания проекта (1); выявление «пиков» использования ресурсов, т.е. таких периодов, когда возникает либо дефицит, либо простой ресурсов (2); в каждый пиковый период пересмотр расписания с пересмотром начала выполнения некритических операций (3); составление нового расписания проекта (4).</td><td></td></tr>
<tr><td>85</td><td>1-2-3-4-5</td><td>Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: скрытая стадия (1); осознание(2); персонализация (3); выраженная стадия(4); последствия(5).</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>86</td><td>1-2-3-4</td><td>Установите последовательность этапов финансирования проекта: анализ жизнеспособности проекта(1); разработка плана реализации проекта(2); организация финансирования проекта(3); контроль выполнения плана и условий финансирования (4).</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>87</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td><td>38. Установите соответствие термина и его определения ...
<table>
<tr><td>1. Команда проекта</td><td>А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом</td></tr>
<tr><td>2. Коммерче с-кая эффектив-ность</td><td>Б) отношение разницы между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту) к затратам на реализацию</td></tr>
<tr><td>3. Коммуни-кации</td><td>В) процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации</td></tr>
</table></td><td>УК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>88</td>
<td>1-А; 2-Б;3-В</td>
<td>Установите соответствие термина и его определения...
<table>
<tr><td>1. Бюджет проекта (Project budget)</td><td>А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организациионной структуры проекта и т. п.</td></tr>
<tr><td>2. Контроль качества</td><td>Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и процессов проекта требованиям качества, анализу отклонений и внесению необходимых корректирующих воздействий</td></tr>
<tr><td>3. Критичес-кий путь</td><td>В) последовательность работ, определяющая продолжительность проекта, имеющая наибольшую продолжительность во времени.</td></tr>
</table>
</td>
<td>УК-2</td>
</tr>
<tr>
<td>89</td>
<td>1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г</td>
<td>Установите соответствие термина и его определения...
<table>
<tr><td>1.Проект</td><td>А) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией</td></tr>
<tr><td>2.Проект-менеджер</td><td>Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать</td></tr>
</table>
</td>
<td>УК-2</td>
</tr>
</table>

			обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта	
		3.Проектно-матричные структуры	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения	
		4.Проектный контракт	Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки	
90	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие термина и его определения...		УК-2
		1.Менеджер проекта	А) лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта	
		2.Спонсор проекта	Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником	
		3.Участник проекта	В) лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов	
91	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие термина и его определения...		УК-2
		1.Мегапроект	А) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем	
		2.Мультипроект	Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления	
		3.Монопроект	В) проект, направленный на решение	

		преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)	
92	21 тыс.рублей	Организация рассматривает вопрос вложения 100 тыс.рублей в проект, прибыльность по которому планируется в размере 10 % годовых. Оцените будущую возможную прибыль организации при использовании формулы сложных процентов через два года.	УК-2
93	113,78 тыс.рублей	Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 12 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции - 5 % в год.	УК-2
94	14,87 %	Допустим, что стоимость обучения в колледже через 5 лет будет составлять 200 тыс.руб. Сейчас у Вас имеется 100 тыс. руб., которые Вы можете инвестировать. Какая ставка дохода на инвестиции Вас устроит на следующие 5 лет для накопления необходимой для обучения суммы?	УК-2
95	855,15 тыс.рублей	Предприятие подписало трехгодичный контракт на 1000 тыс.руб. Сумма 200 тыс.руб. выплачивается сразу. Предприятие получит 200 тыс. руб. на расчетный счёт в конце 1-го года, 300 тыс. руб. – следующего года и 300 тыс.руб. - в конце последнего года. Необходимо определить настоящую стоимость контракта, если ставка % составляет 10 % годовых.	УК-2
96	17,25 %	Инвестиционный проект финансируется на 45 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 15 % (беспроцентный целевой кредит). Определите цену заемного капитала.	УК-2
97	1767 банок	Маркетинговая служба предприятия, производящего краску, осуществила прогноз цены 1 банки краски на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на 1 банку краски на предстоящий год	УК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в размере 53 тыс.руб. Определите точку безубыточности (порог рентабельности).</td><td></td></tr>
<tr><td>98</td><td>102845 рублей</td><td>За анализируемый период прибыль предприятия, производящего краску составила 5000 руб., условно-постоянные расходы составили 30000 руб., общая выручка от реализации составила 120000 руб. Определите сумму выручки от реализации, при которой предприятие имело бы нулевую прибыль.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>99</td><td>Б</td><td>Выберите более целесообразный проект по следующим данным
<table>
<tr><td rowspan="2">Проект</td><td colspan="3">Сальдо денежных потоков, тыс.руб.</td></tr>
<tr><td>1 год</td><td>2 год</td><td>3 год</td></tr>
<tr><td>А</td><td>0</td><td>100</td><td>500</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>500</td><td>100</td><td>0</td></tr>
</table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>100</td><td>2 года</td><td>Определите приведенный срок окупаемости проекта по таким данным
<table>
<tr><td rowspan="2">Проект</td><td colspan="3">NPV накопленный (нарастающим итогом), тыс.руб.</td></tr>
<tr><td>1 год</td><td>2 год</td><td>3 год</td></tr>
<tr><td>А</td><td>- 500</td><td>0</td><td>500</td></tr>
</table></td><td>УК-2</td></tr>
</table>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) "Управление логистической деятельностью"

Форма обучения _____ очная, очно-заочная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ____2024_____

Волгоград
2025

Автор:

Старший преподаватель	Иванова Т.С.
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль)
" Управление логистической деятельностью "

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Земскова О.М.
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 10 от 14.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	М.А. Садовников
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены методической комиссией факультет прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Даева Т.В.
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Безопасность – это? 1) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности; 2) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития; 3) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность; 4) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.	1
2	Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»? 1) пребывание; 2) наслаждение; 3) обретение; 4) существование.	4
3	Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..» 1) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу; 2) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии; 3) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.	3
4	К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура? 1) сгорит прибор; 2) сгорят предохранители; 3) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.	3
5	Какие природные явления относят к стихийным бедствиям? 1) дождь, ветер, снег, пожар; 2) землетрясение, наводнение, ураганы, сели; 3) оползни, снежные заносы, лесные пожары; 4) затрудняюсь ответить.	2
6	Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий? 1) оповещение не осуществляется;	3

	2) по радио, телевидению; 3) через средства печати.	
7	Вести здоровый образ жизни помогают: 1) закаливание; 2) физические упражнения; 3) правильное питание; 4) массаж; 5) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.	5
8	Что мешает вести здоровый образ жизни? 1) употребление алкоголя; 2) курение; 3) употребление наркотиков; 4) употребление токсических веществ; 5) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.	5
9	Как помочь пострадавшему при утоплении? 1) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание; 2) уложить в тени; 3) убежать от пострадавшего; 4) позвонить в полицию; 5) увести пострадавшего в больницу.	1
10	Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования: 1) наложение шины; 2) наложения жгута; 3) наложение повязки; 4) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны; 5) посыпать рану землёй.	2
11	Как оказать первую помощь при обморожении? 1) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем; 2) сильно растереть снегом; 3) поместить поврежденное место в горячую воду; 4) быстрое растирание спиртом; 5) ничего не делать.	1
12	Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это…: 1) рабочее место; 2) рабочая зона; 3) постоянное рабочее место; 4) производственное место.	1
13	Как оказать первую помощь при отравлении? 1) положить на голову компресс; 2) вызвать скорую помощь;	3

	3) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия; 4) оставить пострадавшего одного; 5) не оказывать помощь.	
14	Медицинские осмотры работников оплачиваются: 1) организацией; 2) самим работником; 3) органами социального страхования; 4) пенсионным фондом.	1
15	Выбери правила при занятиях физкультурой? 1) с постепенным усложнением; 2) регулярность занятий; 3) возможность занятий на свежем воздухе; 4) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.	4
16	Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении? 1) положить на живот горячую грелку; 2) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; 3) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»; 4) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.	4
17	В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении? 1) уложить пострадавшего на спину; 2) очистить дыхательные пути пострадавшего; 3) уложить пострадавшего на бок или живот; 4) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».	4
18	Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы? 1) продукты содержащие животные и растительные жиры; 2) мясные продукты; 3) рыбу и морепродукты; 4) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.	4
19	Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)? 1) надеть средства индивидуальной защиты; 2) отключить электричество; 3) укрыться в убежище; 4) покинуть зону заражения; 5) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электриче-	5

	ство, покинуть зону заражения.	
20	Основной причиной умственного утомления является (-ются): 1) длительная и интенсивная умственная деятельность; 2) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата; 3) нарушение деятельности системы кровообращения; 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Тема 1. Правовые, нормативно-технические основы БЖД.

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:
   + а) На работодателя;
   - б) На инженера по охране труда;
   - в) На руководителя участка;
   - г) На совместную комиссию.
2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:
   - а) 7 суток
   + б) 3 суток
   - в) 10 суток
   - г) 2суток
3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:
   + а) 3 чел.
   - б) 5 чел.
   - в) 2 чел.
   - г) 7 чел
4. Вводный инструктаж проводится:
   + а) Работодателем или его доверенным лицом
   - б) Руководителем участка
   - в) Совместным комитетом по охране труда.
   - г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3
5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:
   + а) 3 экз.
   - б) 2 экз.
   - в) 5 экз
   -г) 4 экз.
6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:
   + а) Обязательным
   - б) Добровольным
   - в) По требованию работодателя
   - г) По решению совместной комиссии
7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:
   - а) 1 год
   -б) 3 лет
   - в) 5 лет
   + г) 45 лет
8. Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?
   + а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
   - б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
   - в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
   - г) при потере трудоспособности на 5 дней и более

9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?
   - а) 1 раз в год
   - б) 1 раз в 4 месяца
   - в) 1 раз в три месяца
   + г) 1 раз в 6 месяцев

10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?
- а) оплатой в 1,5-кратном размере
+ б) оплатой в 2-кратном размере
- в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
- г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели

Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда.

1. Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:
- а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
- б) Концентрации которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
+ в) Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.

2. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м^3:
+ а) 20
- б) 30
- в) 40
- г) 50

3. Каким прибором измеряется влажность воздуха?
- а) Актинометром
- б) Аннемометром.
- в) Барометром.
+ г) Психрометром.

4. При оценки параметров микроклимата, определяют:
+ а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.
- б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.
- в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность
- г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.

5. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?
- а) милливольтметром
- б) анемометром
+в) люксметром
- г) ареометром

6. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?
- а) не более 20 кг
-б) не более 10 кг
+ в) на более 7 кг
-г) не более 15 кг

7. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?
+ а) не менее 15 м^3
- б) не менее 12 м^3
- в) не менее 10 м^3
-г) не менее 9 м^3

8. Какой температурой характеризуется теплый период года?
+ а) +10 °С и выше
- б) +12 °С и выше
- в) +15 °С и выше
- г) +18 °С *и* выше

9. В каких единицах измеряется освещенность?
- а) в люменах (лм)
- б) в канделах (кд)
+в) в люксах (лк)

- г) в канделах на м^2 (кд/м^2)

10. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?
- а) кататермометром
- б) термометром
-в) анемометром
+ г) актинометром

11. Зрительная адаптация –это…….
+ а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;
- б) способностью глаза различать мелкие предметы;
- в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;
- г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.

12. В каких единицах измеряется сила света?
- а) в люменах (лм)
+ б) в канделах (кд)
- в) в люксах (лк)
- г) в канделах на м^2 (кд/м^2)

13. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относится параметры микроклимата?
- а) химические
+б) физические
- в) психофизиологические
- г) биологические

Тема 3. Техника безопасности и пожарная безопасность.

1. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?
- а) приступить к реанимации пострадавшего
- б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
- в) позвонить в скорую помощь
+ г) освободить пострадавшего от действия электрического тока

2. К вредным факторам относятся:
+ а) Электрический ток
- б) Повышенная влажность
- в) Вращающиеся механизмы

3. Воздействие шума на человека проявляется:
- а) Усталостью.
- б) Головной болью.
+ в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
- г) Потерей слуха.

4. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?
- а) помещения нормальной и повышенной опасности
- б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
+ в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
- г) помещения повышенной и особой опасности

5. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?
+ а) 1000 Ом
- б) 850 Ом
- в) 300—500 Ом
- г) 500—900 Ом

6. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным в электрическую цепь?
- а) правая рука — ноги
-б) голова — руки
- в) левая рука — ноги

+ г) рука — рука

7. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?

+ а) более 20м
- б) более 30 м
- в) более 10м
- г) более 15м

8. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?

- а) ослеплением электрической дугой
+ б) в виде электрических ударов и электротравм
- в) в виде электрических разрядов
- г) в виде болезненных ожогов

9. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?

- а) организационным;
+ б) техническим;
- в) применение индивидуальных электрозащитных средств;
- г) основным.

10. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:

- а) механическое воздействие;
- б) биологическое воздействие;
- в) электрохимическое воздействие;
- г) тепловое воздействие;
+ д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

1. Безопасность – это?

+ а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.
- б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.
-в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.

2. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется …

+ а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией

3. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?

+ а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель

4. Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...

- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
+ г) дезактивацию

5. Что такое зона химического заражения?

+ а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.

6. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?
- а) вызвать врача
- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
+ в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.

7. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?
- а) Высокоопасные и умеренные.
- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
+г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г)малоопасные.

8. Каково назначение прибора ДП-22В?
- а) Измерение уровня радиации на местности.
- б) Установление факта химического заражения местности.
+ в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
- г) Радиационная разведка в очаге поражения.

9. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.
- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сап.
+б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
- в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.
-г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.

10. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
- а) Ударная волна, проникающая радиация.
-б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
+ г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

11. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
- б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
- в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
+ г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

12. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострадало:
- а) Свыше 10 но не более 50 человек
+ б) Менее 10 человек
- в) Свыше 500 человек
- г) От 50 до 500 человек

13. В каких единицах измеряется поглащённая доза?
- а) Беккерель
- б) Рентген
+ в) Грей
- г) Кулон/кг

14. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:
+ а) руководителем организации
- б) правительством

- в) начальником штаба гражданской обороной (ГО)
- г) главой органов исполнительной власти

15. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:
- а) федеральные органы исполнительной власти
- б) территориальные органы
- в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти
- г) структурные подразделения организации (работников)
+ д) федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)

16. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:
- а) по масштабу распространения, темпу развития
- б) темпу развития, природе происхождения
+ в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения
- г) по конфликтности

17. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):
- а) ЧС экологического характера.
+ б) ЧС природного характера.
- в) ЧС техногенного характера.
- г) ЧС транспортного характера

18. Активность это:
- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике
+ б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике
- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества
- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида

19. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:
- а) пороговая концентрация
- б) предел переносимости концентрации
+ в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации
4. средняя смертельная концентрация

20. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относятся зона с количеством зараженных более 75 тыс. чел.
- а) 2 класс
- б) 3 класс
- в) 4 класс
+ г) 1 класс

21. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):
+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).
- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.
- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем
- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

22. К объектам гражданской обороны отнесены:
- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны
- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта
- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне

+ г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

23. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

+ а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей

- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ

- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ

- г) все перечисленные

24. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения

- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны

- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

- в) площадь фактического заражения и время подхода облака

+ г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

25. Приборы радиационного контроля классифицируются:

- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);

- б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;

- в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;

+ г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дис-

	циплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Система нормативно-правовых актов.
2. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности.
3. Основы управления охраной труда. Функции и задачи управления. Показатели безопасности труда.
4. Надзор и контроль за соблюдением требований безопасности жизнедеятельности.
5. Планирование работ по безопасности жизнедеятельности.
6. Обучение, инструктажи и пропаганда по охране труда.
7. Режим рабочего времени и отдых.
8. Положение об организации работ по охране труда.
9. Особенности условий труда в сельскохозяйственном производстве и их влияние на работоспособность.
10. Медико-профилактические мероприятия.
11. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда.
12. Химико-биологические вредные факторы и борьба с ними.
13. Охрана труда женщин и молодежи.
14. Обеспечение безопасности: при проектировании, внедрении и эксплуатации технологий, машин, оборудования, зданий и сооружений.
15. Классификация работ по напряженности труда.
16. Причины производственного травматизма. Особенности расследования групповых несчастных случаев.
17. Расследование и учет несчастных случаев, возмещение ущерба постра-

давшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.

18. Аттестация рабочих мест.

19. Финансирование мероприятий по охране труда.

20. Порядок разработки и утверждение инструкции по охране труда.

21. Микроклимат производственных помещений. Основные понятия, параметры микроклимата и их влияние на организм.

22. Нормирование, методы и средства оценки микроклиматических условий труда.

23. Запыленность и загазованность воздуха и меры борьбы с ними. Средства защиты.

24. Вентиляция, кондиционирование и отопление производственных помещений и рабочих мест.

25. Виды освещения и его нормализация. Влияние освещенности на безопасность и производительность труда.

26. Естественное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета естественного освещения помещений.

27. Искусственное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета искусственного освещения помещений.

28. Освещение производственных территорий и строительных площадок.

29. Электромагнитные излучения; действие их на организм человека. Методы и приборы для измерения электромагнитных излучений; защита работающих от этого вида излучений.

30. Радиационный и дозиметрический контроль при работе с ионизирующими излучениями. Нормирование облучений. Меры коллективной и индивидуальной защиты от облучений.

31. Общее понятие о шуме. Параметры, характеризующие шум. Единицы измерения шума. Действие шума на организм человека.

32. Спектр шума. Классификация шумов в зависимости от спектрального состава и продолжительности, действия. Нормирование шума.

33. Методы и приборы для измерения и исследования шума. Комплекс мероприятий по борьбе с шумом.

34. Общее понятие о вибрации. Классификация вибрации по воздействию на организм и по источникам виброколебаний.

35. Параметры, характеризующие вибрацию. Методы и приборы для измерения вибрации.

36. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Меры и средства защиты от вибрации.

37. Ультразвук; действие его на организм человека. Защита от ультразвука.

38. Агрессивные и ядовитые вещества (горюче-смазочные материалы, гербициды, минеральные удобрения и др.); действие их на организм человека. Меры безопасности при применении агрессивных и ядовитых веществ.

39. Требования санитарных и строительных норм и правил к планировке предприятий. Выбор территории и размещение производственных зданий, складов и других сооружений.

40. Санитарно-защитные зоны. Транспортные пути. Водоснабжение и канализация строительных площадок и производственных объектов.

41. Требования к производственным зданиям и помещениям. Объем помещений, внутренняя планировка и размещение установок и оборудования. Организация рабочих мест.

42. Производственная эстетика. Цветовое оформление оборудования и помещений.

43. Характеристика условий труда в гидромелиорации. Производственные особенности и профессиональные вредности.

44. Классификация средств коллективной и индивидуальной защиты работающих от вредных и опасных производственных факторов.

45. Техника безопасности, ее значение и задачи. Общие требования безопасности к машинам, механизмам, производственному оборудованию и технологическим процессам.

46. Технические средства обеспечения безопасности труда. Требования к ограждающим, предохранительным, тормозным, блокировочным устройствам.

47. Сигнализация и ее виды. Система цветов и знаков безопасности. Предупредительные плакаты.

48. Автоматизация производственных процессов и дистанционное управление ими как средство повышения безопасности труда.

49. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие тяжесть поражения электротоком. Первая помощь при электротравматизме.

50. Классификация электроустановок и помещений по степени электрической опасности. Напряжение прикосновения и шага.

51. Защита от поражения электрическим током: изоляция, ограждение. Приборы для измерения сопротивления изоляции.

52. Шаговое напряжение и напряжение прикосновения в производственных помещениях (дать схему).

53. Защитное заземление, конструкция и проверка заземляющих устройств (дать схему). Нормирование заземляющих устройств.

54. Защитное зануление. Конструктивное выполнение зануляющих устройств. Принцип действия защитного зануления (дать схему).

55. Малое напряжение. Защитное отключение и другие мероприятия для защиты от поражения электрическим током.

56. Организационные и технические мероприятия и средства защиты от поражения электрическим током в производстве.

57. Статическое электричество. Защита от него.

58. Требования безопасности при электросварке и работе с машинами ручными электрическими.

59. Молниезащита. Типы молниеотводов. Методика расчета зон молниезащиты.

60. Общие требования безопасности при выполнении строительных и гидромелиоративных работ.

61. Требования безопасности при производстве земляных работ.

62. Меры безопасности при разработке грунта экскаваторами, другими землеройными машинами и вручную.

63. Безопасность труда при разработке грунта методами гидромеханизации.

64. Меры безопасности при разработке грунта взрывом.

65. Требования безопасности при производстве бетонных и железобетонных работ. Безопасность при изготовлении и установке арматуры и опалубки, приготовлении, транспортировке и укладке бетона.

66. Техника безопасности при производстве каменных работ. Правила установки и разборки лесов. Молниезащита металлических лесов.

67. Общие требования безопасности при производстве строительно-монтажных работ. Меры безопасности при строповке, подъеме и установке элементов конструкций.

68. Требования безопасности при производстве гидроизоляционных работ. Правила обращения с мастиками, минеральной ватой. Безопасность труда при нанесении жесткой изоляции цемент-пушкой.

69. Техника безопасности при производстве буровых работ и работ по сооружению колодцев.

70. Меры безопасности при производстве свайных работ.

71. Требования безопасности при культуртехнических и дренажных работах.

72. Безопасность труда при эксплуатации строительных и мелиоративных машин.

73. Меры безопасности при эксплуатации мелиоративных систем и гидротехнических сооружений.

74. Требования безопасности при использовании энергосилового оборудования. Правила пользования сосудами и аппаратами, работающими под давлением.

75. Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий.

76. Меры безопасности при инженерно-изыскательских работах для целей гидромелиоративного строительства.

77. Обеспечение безопасности при гидрометрических работах.

78. Пожар и основные причины пожаров на строительных площадках и гидромелиоративных объектах.

79. Общее понятие о горении. Условия горения и способы его прекращения.

80. Классификация строительных материалов и конструкций по возгораемости.

81. Классификация производств по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности.

82. Огнестойкость зданий и сооружений. Меры повышения огнестойкости.

83. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре. Расчет эвакуационных путей и выходов.

84. Современные средства обнаружения пожаров. Пожарная связь и сигнализация.

85. Огнегасительные вещества и составы.

86. Организация противопожарного водоснабжения (водопроводное, безводопроводное).

87. Нормирование водоснабжения и первичных средств тушения пожаров.

88. Огнетушители, их конструкции и области применения.

89. Передвижные средства пожаротушения.

90. Автоматические установки для тушения пожаров (спринклерные и дренчерные).

91. Применение подручных средств при пожаротушении.

92. Тушения пожаров в ремонтных мастерских, местах хранения машин, на складах нефтепродуктов.

93. Требования пожарной безопасности к генеральным планам предприятий.

94. Противопожарные мероприятия в зданиях и сооружениях.

95. Требования пожарной безопасности к электроустановкам, стационарному оборудованию и мобильным машинам.

96. Функции государственного пожарного надзора.

97. Организация пожарной охраны на предприятиях.

98. Организация и средства доврачебной помощи.

99. Первая помощь при ожоге, обморожении, переломе, вывихе, ушибе, растяжении связок, обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях?

100. Классификация и характеристика ЧС.

101. ГО - основные задачи, определения.

102. Структура гражданской обороны (ГО).

103. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).

104. Характеристика радионуклидов (радон - 220;222; цезий-13 7, стронций-90, йод131).

105. Характеристика ионизирующих излучений (а,β ,γ).

106. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.

107. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).

108. Особенности радиационного заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.

109. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.

110. Особенности радиационного заражения при ядерном взрыве.

111. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

112. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.

113. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

114. Характеристика основных аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), применяемых в с.х., защита от них.

115. Характеристика основных биологических опасных веществ (БОВ), их классификация, и защита от них.

116. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.

117. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.

118. Прогнозирование глубин зон заражения аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).

119. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.

120. Обучение населения по ГО.

121. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.

122. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.

123. Средства защиты органов дыхания и кожи.

124. Медицинские средства защиты.

125. Общие принципы и приемы оказания первой медицинской помощи.

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.? Ответ: _____ _____ _____	$e = \frac{Eв}{Eн} \cdot 100, \%$ $e = \frac{100}{2000} \cdot 100 = 5\%$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность? Ответ: _____ _____ _____	$\text{Е} = \frac{\Ф}{S} = \frac{100}{1} = 100$ лк
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр? Ответ: _____ _____ _____	$\text{К} = \frac{V \cdot F_{\text{ш}} \cdot 3600}{V_{\text{ш}}} = \frac{0{,}4 \cdot 0{,}2 \cdot 3600}{1} = 288$ раз/ч
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление? Ответ: _____ _____ _____	$P = 20Lg \cdot \frac{X}{10^2} = 10^9$Па

5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интенсивность звука, если звуковое давление равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³. Ответ: _____ _____ _____	$I = \frac{P^2}{\rho \cdot c} = \frac{100}{420} = 0.24 \frac{\text{Вт}}{\text{м}^2}$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ток утечки в электрической сети равен 0,1А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при Ro =Rз=3 Ом. Ответ: _____ _____ _____	$V_{ав} = I * R_З = 0.1*3 = 0.3$ V
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек. Ответ: _____ _____ _____	Кч= Н*1000/Р, Кч=4*1000/100=40
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек. Ответ: _____ _____ _____	Кт = Д/Т, Кт = 100 /5 = 20.
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{\text{ф.п}} - m_{\text{чф}}}{w_n \cdot t} \cdot 1000$ $= \frac{0{,}25 - 0{,}2}{5 \cdot 10} \cdot 1000$ $= 1 \frac{\text{мг}}{\text{м}^3}$

11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100мг/л; Предельно допустимая концентрация= 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³. Ответ: _____ _____ _____	$W_n = \frac{B_{rn}}{B_d - B_n} \cdot 1000 = \frac{100}{6 - 0.1} \cdot 1000 = 16949 \frac{м^3}{ч}$
12	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если Ro =Rз = 4 Ом. Ответ: _____ _____ _____	$U_0 = \frac{U_ф \cdot R_з}{R_з + R_0} = \frac{220 \cdot 4}{4 + 4} = 110$
13	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку. Ответ: _____ _____ _____	$I_{вст.р} = \frac{I_К}{3} = \frac{126}{3} =$ 42 А
14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС. Ответ: _____ _____ _____	$THC = 0,1t°_{сух} + 0,7t°_{вл} + 0,2t°_{шар} =$ $0,1 \cdot 18 + 0,7 \cdot 15 + 0,2 \cdot 20 = 16,3$
15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС. Ответ: _____ _____ _____	$THC = 0,7t°_{вл} + 0,3t°_{шар} =$ $0,7 \cdot 20 + 0,3 \cdot 22 = 20,6$
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если Ii/Io =10. Ответ: _____ _____ _____	$\Sigma L_m = L_0 + 10 \cdot lg \cdot \Sigma \frac{I_i}{I_0}$

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда? Ответ: _____ _____ _____	$\Sigma = 0{,}2\% \cdot 10000 = 2000$ у. е.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10X12X6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м^3, а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м^3? Ответ: _____ _____ _____	Lnpgnp+ G = Lbgb, где Znp ≈ LB ≈ L, то последнее уравнение можно записать в следующем виде: L(gB- gnp) = G, откуда L= G/(gв-gnp)- Поскольку концентрация вредностей в удаляемом из помещения воздухе не должна превышать предельно допустимого значения, то можно записать gs = ?цдк- Тогда воздухообмен, м3/ч, L= G/(gпдк - gпР) . В воздухе, подаваемом системами вентиляции в помещение, вредности в основном отсутствуют, т. е. gnp = 0. В этой ситуации последняя формула примет вид: L= G/gпдк
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч. Ответ: _____ _____ _____	1. В соответствии с нормами пожарной безопасности, необходимо обеспечить 20 литров воды в минуту на 1 человека. 2. Рассчитываем количество воды для 1 человека: 20 л/мин * 60 мин/ч * 3 часа = 3600 литров воды. 3. Находим общее количество жителей: общее количество жителей > 500. 4. Умножаем количество жителей на количество воды для

		1 человека: общее количество воды = 3600 литров * количество жителей.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность 4000 $м^3$/ч, если полное давление, развиваемое вентилятором составляет Нв=600 Па. Ответ: _____ _____ _____	Для расчёта мощности электродвигателя вентиляционной установки с указанными параметрами можно использовать формулу: P = (Q × p) / (1000 × ηобщ), Общий КПД можно рассчитать по формуле: ηобщ = ηвент × ηпер × ηдвиг, Подставив значения, получим: P = (4000 × 600) / (1000 × 600).
21	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12Х8 м, высота подвеса светильников Н=4 м, нормируемая освещенность на рабочем месте Ен= 150 лк. Ответ: _____ _____ _____	Рассчитаем общую площадь помещения. Площадь = Длина × Ширина = 12 м × 8 м = 96 м². Рассчитаем общую необходимую освещенность. Нормируемая освещенность (Ен) = 150 лк. Общая освещенность = Площадь × Нормируемая освещенность = 96 м² × 150 лк = 14400 лм (люменов). Рассчитаем световой поток одной лампы. Лампа мощностью 200 Вт дает примерно 18 000 лм (это усредненное значение, реальные данные могут отличаться). Рассчитаем необходимое количество ламп. Необходимое количество ламп = Общая освещенность / Световой поток одной лампы Необходимое количество ламп = 14400 лм / 18000 лм = 0.8 лампы. Поскольку лампочки не бывают дробными, округляем до целого числа. Значит, нам потребуется 1 лампа мощностью 200 Вт,

		чтобы достичь необходимого уровня освещенности в этом помещении
22	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 м^2, если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 Вт/м^2. Ответ: _____ _____ _____	Рассчитаем общую необходимую мощность. Площадь помещения: Площадь = 50 м². Нормируемая удельная мощность: Удельная мощность = 10 Вт/м². Теперь рассчитаем общую необходимую мощность: Общая мощность = Площадь* Удельная мощность = 50 *10 =500 , Вт. Рассчитаем количество ламп. Каждая лампа мощностью 200 Вт. Теперь узнаем, сколько ламп понадобится: Количество ламп = Общая мощность /Мощность одной лампы= 500/200 = 2.5 Округление. Поскольку лампочки бывают только целыми, округляем до целого числа. Нам понадобится 3 лампы мощностью 200 Вт, чтобы достичь необходимой освещенности.
23	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{rnin}=2%, световая характеристика окна η_0=13, общий коэффициент светопропускания τ=0,35, коэффициент учета отражения света г= 4, площадь пола Fп=80 м^2. Ответ: _____ _____ _____	$F_{ок} = \frac{F_n \cdot e_{\min} \cdot \eta_o \cdot K}{100 \cdot \tau \cdot r_1}$, м^2 $F = \frac{80 \cdot 2 \cdot 13 \cdot 1}{100 \cdot 0.35 \cdot 4} = 14.8$

24	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням. Ответ: _____ _____ _____	$К_{п} = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$ $К_{ч.см} = \frac{10000 \cdot Н_{см}}{Р} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$
25	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
26	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад
27	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}^{2} \cdot \varphi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004$ км^2
28	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч

29	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_{ф}$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Ро} = S_{\text{ф}} \cdot \frac{\Gamma_{\text{Г}}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k = 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$
30	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Р}_{\text{б}} = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек $\text{Р}_{\text{т}} = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек $\text{Р}_{\text{л}} = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов,

а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

1. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
2. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
3. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	**36**	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	**37**	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	**38**	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	**39**	07 38 67 79 113	9
05	05 36 66 77 121	5	**40**	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	**41**	09 36 65 77 111	11
07	07 29 65 89 119	7	**42**	10 35 64 99 110	12
08	08 22 64 88 118	8	**43**	11 34 63 98 109	13
09	09 27 63 87 117	9	**44**	12 33 62 97 108	14
10	10 26 62 86 116	10	**45**	13 32 61 96 107	15
11	11 33 61 85 115	11	**46**	14 31 60 95 106	16
12	12 32 60 84 114	12	**47**	15 30 59 94 105	17
13	13 31 59 83 113	13	**48**	16 29 58 93 104	18
14	14 30 58 82 112	14	**49**	01 28 57 92 103	19
15	15 25 57 81 111	15	**50**	02 27 56 91 102	20
16	16 24 56 80 110	16	**51**	03 26 55 90 101	21
17	01 23 55 79 109	17	**52**	04 25 54 89 100	22
18	02 22 54 78 108	18	**53**	05 24 53 88 125	23
19	03 21 52 99 107	19	**54**	06 23 52 87 124	24
20	04 45 53 96 106	20	**55**	07 20 51 86 123	25
21	05 20 51 95 105	21	**56**	08 21 50 85 122	26
22	06 19 50 92 104	22	**57**	09 19 49 84 121	27
23	07 44 69 98 103	23	**58**	10 18 48 83 120	28
24	08 43 76 94 102	24	**59**	11 22 47 82 119	29
25	09 18 74 99 101	25	**60**	12 17 76 99 118	30
26	10 39 72 93 100	26	**61**	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	27	**62**	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	28	**63**	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	29	**64**	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	30	**65**	01 42 71 94 113	5

31	15 46 75 88 121	1	**66**	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	**67**	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	**68**	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	**69**	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	**70**	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	11	**86**	06 21 49 85 107	26
72	08 35 63 99 115	12	**87**	07 19 48 84 106	27
73	09 34 62 98 114	13	**88**	08 20 47 83 105	28
74	10 33 61 97 113	14	**89**	09 17 76 82 104	29
75	11 32 60 96 112	15	**90**	10 46 75 81 103	30
76	12 31 59 95 111	16	**91**	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	17	**92**	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	18	**93**	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	19	**94**	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	20	**95**	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	21	**96**	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	22	**97**	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	23	**98**	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	24	**99**	03 37 66 94 122	9
85	05 22 50 86 102	25	**00**	04 36 65 93 121	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-53	1-40	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Основные положения трудового права.
2. Обязанности и ответственность сторон трудового договора.
3. Правовые основы охраны труда.
4. Права, обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда.
5. Порядок формирования и организация работы комитетов (комиссий) по охране труда и уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда.
6. Требования к организации проведения инструктажей по охране труда.
7. Порядок разработки и пересмотра инструкций по охране труда для работников.

8. Разработка и финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
9. Государственный надзор и контроль за охраной труда
10. Ответственность за нарушение законодательства о труде.
11. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
12. Опасные производственные факторы.
13. Вредные производственные факторы. Понятие о ПДК.
14. Микроклимат. Понятия. Нормирование. Измерение.
15. Производственные шум и вибрация. Действие на человека. Определения, нормирование, измерение.
16. Производственная пыль и пары. Действие на человека. Нормирование. Измерение.
17. Производственная вентиляция. Назначение, нормирование.
18. Исследование эффективности вентиляционной установки вытяжного шкафа.
19. Производственное освещение. Термины. Нормирование, измерение.
20. Действие электрического тока на человека.
21. Средства защиты при работе в электроустановках.
22. Заземление. Назначение. Измерение сопротивления заземления.
23. Зануление. Назначение. Методы выбора плавких вставок и (или) автоматов отключения.
24. Пожарная безопасность. Понятия, определения.
25. Классификация пожаров. Выбор средств пожаротушения.
26. Льготы и компенсации за тяжелые, вредные и опасные условия труда.
27. Охрана труда женщин и молодежи.
28. Структура РСЧС, задачи и цели.
29. Классификация и характеристика ЧС.
30. ГО - основные задачи, определения.
31. Структура гражданской обороны (ГО).
32. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
33. Характеристика радионуклидов (радон - *220;222;* цезий-13 7, стронций-90, йод131).
34. Характеристика ионизирующих излучений (а,р ,*у*).
35. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
36. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
37. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
38. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
39. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
40. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
41. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
42. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
43. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.
44. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
45. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
46. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
47. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
48. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
49. Обучение населения по ГО.
50. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.
51. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
52. Средства защиты органов дыхания и кожи.
53. Медицинские средства защиты.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

_____— состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на жизнь и здоровье людей.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Гигиена труда — область медицины, изучающая трудовую деятельность _____и производственную среду с точки зрения их влияния на организм, разрабатывающая гигиенические нормативы и мероприятия, направленные на здоровые условия труда и предупреждение профессиональных заболеваний.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Концентрация предельно допустимая вредного вещества в воздухе рабочей зоны (ПДКр.з) — такая _____ вещества в воздухе рабочей зоны, которая при ежедневной (кроме выходных дней) работе в течение 8 часов или другой продолжительности, но не более 40 часов в неделю, в течение всего рабочего стажа не может вызывать заболевания или изменения в состоянии здоровья, обнаруживаемые современными методами исследования, в процессе работы или в отдаленные сроки настоящего и последующих поколений.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

Акт формы Н–1 — такой документ составляется по каждому _____случаю на производстве, повлекшему за собой необходимость перевода работника на другую работу, временную или стойкую утрату им трудоспособности либо его смерть.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

_____— регулируемое перемещение воздушных масс в целях замены воздуха, загрязненного избыточным теплом и вредными веществами, чистым с необходимой температурой и влажностью.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Вибрация — механическое колебательное движение системы с упругими связями. По способу передачи на _____ подразделяется на локальную и общую.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе _____ деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Инструктаж _____— проводится со всеми вновь принимаемыми на работу, с временными работниками, командированными, а также с учащимися и студентами. Проводит инженер по охране труда или лицо, на которое приказом возложены эти обязанности. О проведении инструктажа делают запись в журнале регистрации с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего, а также в документе о приеме на работу.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Рабочее место - _____, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Микроклимат производственный (метеорологические условия) — климат внутренней среды производственных помещений — определяется действующим на организм _____ сочетанием температуры, влажности и скорости движения воздуха, а также температуры окружающих поверхностей, теплового облучения и атмосферного давления.

Задание 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг	А	Условия труда
2	Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда	Б	Вредный производственный фактор

	установленным государственным нормативным требованиям охраны труда		
3	Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения	В	Опасный производственный фактор
4	Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя	Г	Безопасные условия труда
5	Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы	Д	Рабочее место
6	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме	Е	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
7	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию	Ж	Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности)
8	Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника	З	Производственная деятельность
		И	Безопасность труда

Ответ: 1 - З, 2 - Ж, 3 - Е, 4 – Д, 5 – Г, 6 – В, 7 – Б, 8 – А.

Задание 12. Установите соответствие между подразделениями предприятия и должностями

	Должности		Подразделение
1	Руководители этих подразделений	А.	На предприятии
2	Директор и главный инженер (технический директор)	Б.	В цехах и службах
3	Бригадиры	В.	В бригадах
		Г	В службах

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

Задание 13. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		Категории степени опасности химически опасного объекта (ХОО)	
1	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А.	I…
2	В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б.	II…
3	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В.	III…
4	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г.	IV…

		Д	V…

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 14. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

Сфера применения		Отравляющее химическое вещество	
1.	Промышленность	А.	Аммиак
2.	Дезинфекция в быту	Б.	Гербициды
3.	Сельское хозяйство	В.	Хлорная известь
4.	Боевые действия	Г.	Иприт
		Д.	Хлор

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 15. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

Действие населения		Вид сигнала	
1.	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А.	Воздушная тревога
2.	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б.	Отбой воздушной тревоги
3.	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В.	Радиационная опасность
4.	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г.	Химическая тревога
		Д	Отбой радиационной опасности

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 16. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

Назначение		СИЗОД	
1.	Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А.	Противогазы
2.	Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б.	Респираторы
3.	Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевойсковые, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В.	Простейшие:
		Г.	Ватно-марлевая повязка

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

Задание 17. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

Назначение респираторов		Названия респираторов	
1.	(РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А.	Газопылезащитные респираторы
2.	(РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б.	Противогазовые респираторы
3.	(ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	В.	Противопылевые респираторы
		Г	Газовые противогазы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 18. Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием:

Содержание		Вид медицинской помощи	
1.	Медицинская помощь (КМП) – оказывается квалифицированными врачами хирургами и терапевтами в лечебных учреждениях и имеет целью устранение последствий поражения, угрожающих жизни пораженного, предупреждение развития осложнений, борьбу с развившимися осложнениями и лечение до окончательного исхода.	А.	Квалифицированная медицинская помощь
2.	Медицинскую помощь (СМП) оказывают врачи специалисты с использованием специального лечебно-диагностического оборудования.	Б.	Специализированная медицинская помощь
		В	Доврачебная медицинская помощь

Ответ: 1 – А, 2 – Б.

Задание 19. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

Классификации ХОО		Признак характера действий ЧС, которые могут	
1.	Химически опасные объекты ХОО	А.	Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2.	Радиационно-опасные объекты	Б.	Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3.	Биологические опасные объекты БОО	В.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса)

			БОВ; утрата БОВ.
		Г.	Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 20. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1.	Не выходит за пределы территории объекта	А.	Локального характера
2.	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б.	Муниципального характер
3.	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В.	Межмуниципального характера
4.	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г.	Регионального характера
5.	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д.	Межрегионального характера
		Е.	Глобального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 21. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

Порядок поведения в зоне поражения		Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности	
1.	Постоянное пребывание в убежище	А.	Первый этап
2.	Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б.	Второй этап
3.	Организация посменной работы убежища.	В.	Третий этап
		Г.	Четвертый

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 22. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

Дозы химических веществ по опасности и токсичности		Воздействие на организм человека	
1.	Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м^3	А.	Чрезвычайно опасные
2.	До 5 г/см^3	Б.	Высокоопасные

3.	Более 50 г/см^3	В.	Умеренноопасные
4.	До 50 г/см^3	Г.	Малоопасные
		Д.	Чрезвычайно высокоопасный

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 23. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

Основные факторы поражения		Вид оружия массового поражения	
1.	Проникающая радиация	А.	Ядерное
2.	Токсическое поражение	Б.	Химическое
3.	Эпидемия	В.	Биологическое
4.	Термическое воздействие	Г.	Зажигательное
		Д.	Радиационное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 24. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

Суммарные дозы гамма-излучения		Длительность облучения	
1.	50 рад.	А.	Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.)
2.	300 рад.	Б.	Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3.	200 рад.	В.	В течение 3 мес.
4.	100 рад.	Г.	В течение 1 года
		Д.	В течение 6 мес.

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

Задание 25. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 26. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 27. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 28. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором питьевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором питьевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 29. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 30. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 31. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 32. Установите последовательность действий при оказании первой помощи при передозировке наркотиков: 1. Повернуть больного на живот. 2. Приложить холод к голове. 3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. 4. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом. 5. Наблюдать за характером дыхания до прибытия врачей. 6. Вызвать бригаду «Скорой помощи». 7. При появлении признаков остановки дыхания приступить к искусственной вентиляции легких.

Задание 33. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 34. Установите правильную последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи при травматическом шоке: 1. Умеренное согревание пострадавшего. 2. Прием обезболивающего. 3. Транспортная иммобилизация при переломах и обширных травмах. 4. Наложение асептической повязки на рану. 5. Временная остановка кровотечения с помощью давящей повязки или жгута. 6. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задание 35. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом: а) Создание карты шумового загрязнения; б) Оценка уровня шума; в) Измерение уровня шума от источника; г) Разработка мероприятий по борьбе с шумом. Правильный ответ: в, б, а, г.

Задание 36. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

Задание 37. Укажите последовательно этапы процесса идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. а) описание факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; б) сравнение их с классификатором вредных и (или опасных) факторов, определенным законом ФЗ № 426 от 248.07.2023. в) выявление факторов производственной среды потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; Правильный ответ: в, а, б.

Задание 38. Установите последовательность проведения нижеперечисленных инструктажей

на рабочем месте: а) Первичный инструктаж по охране труда б) Вводный инструктаж по охране труда в) Повторный инструктаж по охране труда Правильный ответ: б, а, в.

Задание 39. Установите правильную последовательность этапов общей схемы контроля окружающей среды: а) обработка и хранение результатов. б) измерение контролируемого параметра; в) обработка пробы с целью консервации измеряемого параметра и её транспортировка; г) хранение и подготовка пробы к анализу; д) отбор пробы; Правильный ответ: д, в, г, б, а.

Задание 40. Установите правильную последовательность действий по организации охраны труда на предприятии: А)Назначить ответственного за охрану труда.; Б)Создать необходимые локальные нормативные акты (ЛНА). В) Определить перечень необходимых мероприятий. Г) Возместить расходы на мероприятия по охране труда.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.? Ответ: _____ _____ _____	$e = \frac{Eв}{Eн} \cdot 100, \%$ $e = \frac{100}{2000} \cdot 100 = 5\%$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность? Ответ: _____ _____ _____	$\text{Е} = \frac{\Ф}{S} = \frac{100}{1} = 100$ лк
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр? Ответ: _____ _____ _____	$\text{К} = \frac{V \cdot F_{\text{ш}} \cdot 3600}{V_{\text{п}}} = \frac{0{,}4 \cdot 0{,}2 \cdot 3600}{1} = 288$ раз/ч
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек. Ответ: _____ _____ _____	Кч= Н*1000/Р, Кч=4*1000/100=40

5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек. Ответ: _____ _____ _____	Кт = Д/Т, Кт = 100 /5 = 20.
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку. Ответ: _____ _____ _____	$I_{вст.р} = \frac{I_К}{3} = \frac{126}{3} =$ 42 А
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС. Ответ: _____ _____ _____	$ТНС = 0,1t°_{сух} + 0,7t°_{вл} + 0,2t°_{шар} =$ $0,1 \cdot 18 + 0,7 \cdot 15 + 0,2 \cdot 20 = 16,3$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС. Ответ: _____ _____ _____	$ТНС = 0,7t°_{вл} + 0,3t°_{шар} =$ $0,7 \cdot 20 + 0,3 \cdot 22 = 20,6$
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда? Ответ: _____ _____ _____	$\Sigma = 0,2\% \cdot 10000 = 2000$ у. е.

10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{rnin}=2%, световая характеристика окна η_0=13, общий коэффициент светопропускания τ=0,35, коэффициент учета отражения света г= 4, площадь пола Fп=80 м^2. Ответ: _____ _____ _____	$F_{ок} = \frac{F_п \cdot e_{\min} \cdot \eta_o \cdot K}{100 \cdot \tau \cdot r_1}$, м^2 $F = \frac{80 \cdot 2 \cdot 13 \cdot 1}{100 \cdot 0.35 \cdot 4} = 14.8$
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням. Ответ: _____ _____ _____	$К_п = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$ $К_{ч.см} = \frac{10000 \cdot Н_{см}}{Р} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$
12	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
13	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад

14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}{}^2 \cdot \varphi =$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км^2
15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot \Delta \cdot k = 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$Р_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по

которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В России нормы микроклимата производственных помещений регламентированы, например, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека вызывает: 1) комфорт; 2) среда жизнедеятельности; 3) допустимые условия; 4) тепловой комфорт. Ответ: _____	1 включает в себя оптимальную температуру, влажность, освещение, а также свободу от шума и других негативных факторов.

	Обоснование: _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Контроль параметров микроклимата проводится не реже одного раза в год. Измерения проводят на рабочих местах с учётом всех факторов, влияющих на микроклимат (фаз технологического процесса, функционирования систем вентиляции и отопления). Переохлаждение организма может быть вызвано: 1) повышения температуры; 2) понижением влажности; 3) при уменьшении теплоотдачи; 4) при понижении температуры и увеличении влажности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	4 При понижении температуры организм начинает тратить больше энергии на поддержание своей теплоты, что может привести к переохлаждению. Увеличение влажности также усиливает охлаждение организма, так как влажный воздух уменьшает испарение пота и тем самым замедляет процесс охлаждения.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова? 1) предприятия пищевой промышленности; 2) предприятия медико-биологической промышленности; 3) предприятия цветной и чёрной металлургии; 4) предприятия бумажной промышленности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиа-	3 Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения.

	ка. Опишите действие человека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует: 1) По направлению ветра; 2) Навстречу потоку ветра; 3) Перпендикулярно направлению ветра. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется: 1) локализация чрезвычайных ситуаций; 2) определение масштаба повреждений; 3) поддержание работоспособности населения; 4) поиск и обнаружение пострадавших; 5) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	4 Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Авария	А	Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.
2	Производственная авария	Б	Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.
3	Транспортная авария	В	авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.
4	Опасное природное явление	Г	Производственная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологического оборудования или процессов.
	Катастрофа	Д	Авария - непредвиден-

1	2	3	4	5
Д	Г	В	Б	А

				ное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А	Воздушная тревога
2	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б	Отбой воздушной тревоги
3	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В	Радиационная опасность
4	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г	Химическая тревога
		Д	Отбой радиационной опасности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый эле-

1	2	3	4
А	В	Г	Б

<table>
<tr><td></td><td>мент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>Проникающая радиация</td><td>А</td><td>Ядерное</td></tr><tr><td>2</td><td>Токсическое поражение</td><td>Б</td><td>Химическое</td></tr><tr><td>3</td><td>Эпидемия</td><td>В</td><td>Биологическое</td></tr><tr><td>4</td><td>Термическое воздействие</td><td>Г</td><td>Зажигательное</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Радиационное</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Промышленность</td><td>А</td><td>Аммиак</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дезинфекция в быту</td><td>Б</td><td>Гербициды</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сельское хозяйство</td><td>В</td><td>Хлорная известь</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Боевые действия</td><td>Г</td><td>Иприт</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Хлор</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>А</td><td>В</td><td>Б</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между понятиями и их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг</td><td>А</td><td>Условия труда</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Документ,</td><td>Б</td><td>Вредный</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr>
<tr><td>З</td><td>Ж</td><td>Е</td><td>Д</td><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

	удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда		производственный фактор	
3	Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения	В	Опасный производственный фактор	
4	Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя	Г	Безопасные условия труда	
5	Условия труда, при которых воздействие на работа-	Д	Рабочее место	

	ющих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы		
6	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме	Е	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
7	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию	Ж	Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности)
8	Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника	З	Производственная деятельность
		И	Безопасность труда

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5	6	7	8

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом: 1) Создание карты шумового загрязнения; 2) Оценка уровня шума; 3) Измерение уровня шума от источника; 4) Разработка мероприятий по борьбе с шумом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 2, 1, 4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 4, 1, 2,5
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность проведения нижеперечисленных инструктажей на рабочем месте: а) б) в) 1) Первичный инструктаж по охране труда; 2) Вводный инструктаж по охране труда; 3) Повторный инструктаж по охране труда. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2,1,3

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно этапы процесса идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. а) б) в) 1) описание факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; 2) сравнение их с классификатором вредных и (или опасных) факторов, определенным законом ФЗ № 426 от 248.07.2023. 3) выявление факторов производственной среды потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,1,2
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) б в) г) д) е) ж) 1) Извлечение пострадавшего из ОЗП; 2) Оценка количества пострадавших; 3) Перемещение пострадавшего; 4) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	6,5,7,4,2,1,3
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В трудовом кодексе РФ (№ 197-ФЗ от 30.12.2001г.) указано, что работодатель обязан обеспечивать своим	Охрана труда это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечеб-

	работникам условия труда, соответствующие требованиям охраны труда. Дайте определение охрана труда. Ответ:_____ _____ _____	но-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Работодателем на предприятии должны проводиться различные мероприятия. В чём заключаются правовые мероприятия по охране труда. Ответ:_____ _____ _____	Правовые мероприятия заключаются в создании системы правовых норм, устанавливающих стандарты безопасных и здоровых условий труда и правовых средств по обеспечению их соблюдения, т.е. охраняемых государством под страхом санкций.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Расследованию и учету в соответствии с трудовым кодексом РФ (№ 197-ФЗ от 30.12.2001г.) подлежат несчастные случаи, происшедшие с работниками и другими лицами, участвующими в производственной деятельности работодателя. Перечислите что относится к несчастным случаям. Ответ:_____ _____ _____	К несчастным случаям относятся: телесные повреждения (травмы), в том числе нанесенные другим лицом; тепловой удар; ожог; обморожение; отравление; утопление; поражение электрическим током, молнией, излучением; укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными, в том числе насекомыми и паукообразными; повреждения вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Работодателем на предприятии должны проводиться различные мероприятия. В чём заключаются организационно-технические мероприятия по охране труда. Ответ:_____ _____ _____	Организационно-технические мероприятия заключаются в организации служб и комиссий по охране труда на предприятиях и организациях в целях планирования и осуществления работы по охране труда, а также обеспечения контроля за соблюдением правил охраны труда; организации обучения руководителей и персонала; информировании работников о наличии (отсутствии) вредных и опасных факторов; аттестации рабочих мест, а также в целях устранения или уменьшения степени воздействия негативных факторов при проведении мероприятий по внедрению новых безопасных технологий, использованию безопасных машин, механизмов и материалов; повышении дисциплины труда и технологической дисциплины и т.д.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Федеральный закон №28-ФЗ от	Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи постра-

	12.02.1998г. «О гражданской обороне» описывает мероприятия по гражданской обороне, которые включают в себя: Ответ:_____ _____ _____	давшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соот-	1. Внимательно прочитать текст задания и по-

ветствия	нять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организации в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Физическая культура и спорт
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Физическая культура и здоровье»
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент	_____	Н.А. Линёва
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
старший преподаватель	_____	Т.И. Рябухина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

доцент	_____	О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 9 от 18 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Власова
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Физическая культура это –
+ а) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности;
- б) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом;
- в) вид деятельности человека;
- г) двигательная активность.

2. Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме):
- а) обмен веществ и энергии
- б) питание
- в) дыхание
+ г) кристаллизация

3. Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения:
+ а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение
- в) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями
- г) способность человека выполнять работу

4. _____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:
- а) продолжительность жизни
+ б) здоровый образ жизни
- в) закаливание
- г) физические упражнения

5. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:
- а) любое проявление двигательной активности человека
- б) соревновательная деятельность
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью
+ г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания

6. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:
- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;
+ в) на всестороннее развитие физических качеств;
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

7. К физическим качествам относятся:
+ а) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость
- б) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость
- в) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность
- г) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость

8. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
- а) волейбол
+ б) тяжелая атлетика
- в) настольный теннис
- г) велоспорт

9. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно кроме**:**
+ а) футбол
- б) керлинг
- в) плавание
- г) парусный спорт
10. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
+ а) легкая атлетика (спринтерский бег)
- б) стрельба из лука
- в) гребной спорт
- г) волейбол
11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
- а) плавание
+ б) художественная гимнастика
- в) дзюдо
- г) настольный теннис
12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:
- а) волейбол
- б) фигурное катание
- в) гимнастика
+ г) велоспорт
13. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности?
- а) Хуан Антонио Самаранч
+ б) Пьер де Кубертен
- в) Уинстон Черчилль
- г) Иван Павлов
14. Какая страна является родиной Олимпийских игр:
- а) Рим
- б) Китай
+ в) Греция
- г) Франция
15. Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это:
- а) гаметогенез
- б) партеногенез
- в) филогенез
+ г) онтогенез
16. Пять олимпийских колец символизируют:
- а) пять принципов олимпийского движения
- б) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады
+ в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх
- г) ничего не символизируют
17. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?
- а) иметь узкий длинный носок
+ б) соответствовать виду спорта
- в) иметь вес до 300 г.
- г) иметь широкий носок
18. Что делать при ушибе?
- а) намазать ушибленное место мазью
+ б) положить холодный компресс
- в) перевязать ушибленное место бинтом
- г) наложить шину
19. В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой:
- а) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии

+ б) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии
- в) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии
- г) совокупность процессов поступления веществ в клетку
20. Какова роль молекул АТФ в клетке?
- а) обеспечивает транспорт веществ
- б) передает наследственную информацию
+ в) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией
- г) насыщает кислородом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б=В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тесты по лекционному материалу:
Тема 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕ. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:

-а) плавание

-б) бег, ходьба

-в) метание

+г) фехтование

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- а) воспитательные

+б) рекреационные

-в) образовательные

3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

+а) фоновая

- б) профессионально-прикладная

- в) базовая

- г) факультативная

4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

+а) реабилитационная группа

-б) основная

-в) подготовительная

- г) специальная

5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

+ а) закрепляют профессиональные навыки

- б) повышают работоспособность

- в) повышают функциональную подготовленность

- г) повышают физическую подготовленность

6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:

+ а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками

- б) утренняя гигиеническая гимнастика

- в) прогулки

- г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками

7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:

+ а) оздоровительно-реабилитационная

- б) базовая

- в) военно-прикладная

- г) профессионально-прикладная

8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:

- а) занятия в спортивных секциях в вузе

- б) учебные занятия

+ в) занятия в группах ЛФК

- г) спортивные соревнования

9. Основным средством физической культуры является:

- а) наглядные пособия

+ б) физические упражнения

- в) спортивные сооружения, инвентарь

- г) гигиенические факторы

10. Функции спорта. Верно все, кроме:

- а) соревновательная

- б) зрелищная

+ в) трудовая

- г) идеологическая

11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:

+ а) утренняя гигиеническая гимнастика

- б) туризм и походы выходного дня
- в) физкультурно-спортивные развлечения
- г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования

12. К компонентам физической культуры не относится:
- а) профессионально-прикладная физическая подготовка
+ б) физическая трудовая деятельность
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.)

13. Спорт. Верно все, кроме:
- а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта
- б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях
- в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов
+ г) процесс, направленный на оздоровление личности

14.Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):
- а) специализация преимущественно в одном виде спорта
- б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях
- в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта
+ г) использование физических упражнений для активного отдыха

15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?
- а) любое проявление двигательной активности человека
- б) соревновательная деятельность
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью
+ г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания

16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
+ а)базовая
- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- в) факультативная
- г) фоновая

Тема 2. СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1. Онтогенез, это:
+ а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст

2. Кости по форме и строению подразделяют на:
- а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые
- б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные
+ в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные
- г) губчатые, круглые, плоские, смешанные

3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:
+ а) ЧСС= 220 - возраст (годы)

- б) ЧСС = 250 - возраст (годы)
- в) ЧСС=180 - возраст (годы)
- г) ЧСС= 300 - возраст (годы)

4. Какое утверждение является верным?
- а) эритроциты участвуют в транспорте белков
- б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию
- в) тромбоциты транспортируют питательные вещества
+ г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию

5. Какое из выражений является верным?
+ а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная
- б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная
- в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными
- г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными

6. Гомеостаз, это:
+ а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма
- б) приспособление организма к изменившимся условиям
- в) ускоренный рост и развитие организма
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ

7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?
+ а) снижение ЧСС в покое
- б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках
- в) снижение сократительной способности мышц
- г) повышение частоты и глубины дыханий

8. Выберите верное утверждение:
+ а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью
- б) гипокинезия-физически активный образ жизни
- в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов

9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:
- а) 50-70 уд/мин
- б) 60-95 уд/мин
+ в) 60-80 уд/мин
- г) 80-100 уд/мин

10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?
- а) не изменяется
+ б) повышается
- в) снижается
- г) снижается, а затем повышается

11. Адаптация к физическим нагрузкам:
- а) томление после физических нагрузок

+ б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам
- в) потребность в физических нагрузках
- г) отсутствие потребности в физических нагрузках
12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:
+ а) эритроцитами
- б) лейкоцитами
- в) тромбоцитами
- г) плазмой
13. Что является основным источником энергии в организме?
- а) белки
- б) жиры
+ в) углеводы
- г) минеральные вещества
14. Что называется осанкой человека?
- а) вертикальное положение тела человека
- б) форма позвоночника
+ в) привычная поза человека в вертикальном положении
- г) горизонтальное положение человека
15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:
- а) технической и физической подготовленностью
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения
+ в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп
- г) осанкой человека
16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?
- а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг
- б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома
+ в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения
- г) ухудшает самочувствие
17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?
+ а) образования условных рефлексов
- б) образования безусловных рефлексов
- в) варьирования нагрузки
- г**)** отсутствие рефлексов
18. Мышца состоит из волокон:
- а) красных
- б) белых
+ в) красных и белых
- г)зелёных
19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:
+ а) генерализация, концентрация, автоматизация
- б) концентрации, автоматизации, генерализация
- в) автоматизация, концентрация, генерализация

20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:
- а) при однократной интенсивной нагрузке
+ б) при многократных систематических нагрузках
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности
21. Дыхательная система состоит из следующих органов:
- а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие
- б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея
+ в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость
- г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи
22. Основные функции внешнего дыхания:
- а)газообмен между тканями организма и кровью
- б) транспорт кислорода кровью
+ в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью
- г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом

Тема 3. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ.

1. Исследование физического развития производится методами:
+ а) соматоскопии и антропометрии
- б) методом прогнозирования
- в) калиперометрии
- г) корреляции
2. Для определения физической работоспособности применяется:
+ а) проба PWC $_{170}$
- б) ортостатическая проба
- г) клиностатическая проба
- в) проба с задержкой дыхания
3. Индекс Кетле – это:
- а) разностный показатель
- б) росто-массовый показатель
- в)конституциональный показатель
+ г) массо-ростовой показатель
4. К показателям физического развития относится все, кроме:
- а) рост
- б) индекс Кетле
- в) масса тела
+ г) артериальное давление
5. Врачебный контроль направлен на:
+а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок
- б) определение методов тренировки силовых способностей
- в) повышение общей работоспособности
- г) оценку физических качеств
6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:
- а) общую физическую работоспособность

- б) уровень тренированности
- в) наличие и выраженность физического перенапряжения
+ г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку

7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:
- а)до 11 ударов
+ б) от 12 до 18 ударов
- в) от 19 до 25 ударов
- г) от 5 до 7 ударов

8. Форма врачебного контроля:
- а) физиотерапевтическая процедура
+ б) врачебное обследование
- в) функциональное состояние
- г) биохимические анализы

9. Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:
- а) из положения стоя в положение лежа
+ б) из положения лежа в положение сидя
- в) из положения сидя в положение лежа
- г) из положения лежа в положение стоя

10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):
- а) жизненная емкость легких
- б) проб Штанге и Генчи
- в) частоты дыханий в покое
+ г) дыхательных упражнений

Тема 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ВУЗЕ.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?
- а) бодрствование
- б) дневной сон
+ в) ночной сон
- г) релаксация

2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:
+ а) образ жизни
- б) генетика человека
- в) внешняя среда
- г) уровень здравоохранения

3. Здоровый образ жизни – это:
- а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях
- б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками
- в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность

+ г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма

4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

+ а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение

- в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность

- г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками

5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?

- а) рождаемость

- б) средняя продолжительность жизни

+ в) работоспособность

- г) прирост населения

6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:

+ а) максимального потребления кислорода (МПК)

- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС)

- в) минутный объем крови (МОК)

- г) ударный объем крови (УОК)

7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?

- а)пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма

- б)пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов

+ в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве

- г) пища должна быть доброкачественной

8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:

- а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм

+ б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний

- в) борьба с негативным воздействием окружающей среды

- г) лечебно-профилактические мероприятия

9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?

- а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна

- б) рациональное питания, организация двигательной активности

- в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований

+ г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни

10. Какова последовательность процедур закаливания?

+ а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание

- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание

- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание

- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание

Тема 5. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА

ИИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- а) врабатывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности

- б) неустойчивая компенсация – врабатывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности

- в) врабатывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности

+ г) врабатывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности

2. Усталость – это:

- а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности

- б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности

+ в) субъективное ощущение утомления, характеризуемое чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе

- г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды

3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:

- а) легкая

- б) средняя

+ в) большая

- г) умеренная

4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:

- а)систематичность в работе

+ б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой

- в) четкое планирование работы

- г) порядок на рабочем месте

5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):

- а) релаксация

- б) аутогенная тренировка

+ в) выполнение заданий с использованием ПК

- г) прогулка на свежем воздухе

6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:

- а) срочное утомление

+ б) хроническое утомление

- в) умственное утомление

- г)физическое утомление

7. Биологическая роль утомления:
+ а) своевременная защита организма от истощения
- б) регуляция психоэмоционального состояния
- в) снижение адаптации к физическим нагрузкам
- г) дискоординация физиологических функций
8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:
+ а) острое утомление
- б) хроническое утомление
- в) умственное утомление
- г) физическое утомление
9. Физическое утомление - это:
- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности
+ в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой
- г) суммарный результат недовосстановления после физической работы
10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:
- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.)
- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.)
- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.)
+ г) алиментарные

Тема 6. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА И СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА.

1. Уровень развития физических качеств определяется:
+ а) контрольными упражнениями (тестами)
- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку
- в) спортивными результатами
- г) антропометрическими измерениями
2. Гибкость зависит от (все верно кроме):
- а) формы и подвижности суставов
- б) эластичности мышц, связок, сухожилий
- в) температуры окружающей среды
+ г) прочности костей
3. Сила как физическое качество человека – это:
- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время
- б) способность противостоять утомлению
- в) способность справляться с физическими нагрузками
+ г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий

4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:
- а) подвижность нервных процессов
- б) соотношение различных мышечных волокон
- в) эффективность внутримышечной координации
+ г) тактической подготовленности
5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:
- а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса
- б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается
+ в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается
- г) зависимости между показателями силы и веса не существует
6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:
- а) способность реагировать на известный ранее сигнал
- б) способность быстро овладеть новыми движениями
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы
+ г) способность к длительному выполнению движений
7. Что такое «взрывная сила»?
- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени
+ б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время
- г) мощность выполняемой работы
8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:
- а) тактическая
- б) теоретическая
- в) физическая
+ г) техническая
9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:
- а) тактическая
- б) теоретическая
+ в) физическая
- г) техническая
10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:
- а) тактическая
+ б) психологическая
- в) физическая
- г) техническая
11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:
- а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения
- б) повышение функциональных возможностей организма

+ в) понижение объема двигательной активности
- г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности
12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:
- а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека
- б) процесс, направленный на развитие физических качеств
+ в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм
- г) результат физической подготовленности
13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно кроме):
- а) хоккей с шайбой
- б) гребля
+ в) художественная гимнастика
- г) единоборства
14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:
- а) атлетическая гимнастика
+ б) лыжные гонки
- в) волейбол
- г) спортивная акробатика
15. Оздоровительные занятия:
- а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма
- б) не влияют на процессы инволюции в организме
+ в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращении
- г) устраняют причины заболевания
16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:
+ а) единая спортивная классификация
- б) единая спортивная тарификация
- в) систематическое обследование физического развития
- г) систематическое обследование состояния здоровья
17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:
+ а) циклические
- б) ациклические
- в) комбинированные, смешанные
- г) сложно-координационные
18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:
- а) тяжелая атлетика
- б) пауэрлифтинг
+ в) гиревой спорт
- г) армрестлинг
19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?
- а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается
- б) нет связи

+ в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
- г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях
20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
- а) общеразвивающие упражнения
- б) имитационные упражнения
+в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные)
- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.)

Тема 7. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:
- а) 1-2 упражнения
- б) 4-5 упражнений
+ в) 8-12 упражнений
- г) 20-25 упражнений
2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:
- а) утром (сразу после сна)
- б) перед обедом
+ в) вторая половина дня
- г) непосредственно перед сном
3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:
- а) индивидуализации
+ б) сознательности и активности
- в) адекватности
- г) динамичности.
4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:
- а) увеличение количества повторений
- б) увеличение амплитуды движений
+ в) увеличение интервалов отдыха
- г) увеличение темпа выполнений упражнений
5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?
+ а) 145-160 уд/мин
- б) 90-110 уд/мин
- в) 170-180 уд/мин
- г) 60-70 уд/мин

6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?
- а) ускоренная ходьба и бег
- б) волейбол
- в) футбол
+ г) прыжки в воду
7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:
- а) 1 раз в день
+ б) через каждые 1-1,5 часа работы
- в) в начале рабочего дня
- г) в конце рабочего дня
8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:
- а) 1 раз в неделю
- б) 1- 2 раза в неделю
+ в) 2-6 раза в неделю
- г) 7 раз в неделю
9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):
-а) физические упражнения в течение учебного дня
+ б) факультативные занятия
- в) утренняя гигиеническая гимнастика
- г) самостоятельные тренировочные занятия
10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:
- а) постепенности
+ б) индивидуализации
- в) систематичности
- г) активности
11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
- а) волейбол
+ б) тяжелая атлетика
- в) настольный теннис
-г) велоспорт
12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно кроме:
- а) шахматы
+ б) спортивная гимнастика
- в) плавание
-г) дартс
13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
+ а) легкая атлетика (спринтерский бег)
- б) стрельба из лука

- в) гребной спорт
- г) волейбол

14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
- а) плавание
+ б) художественная гимнастика
- в) дзюдо
- г)настольный теннис

15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):
- а) игровые виды спорта
- б) фигурное катание
- в) бег на 800-1500 м
+ г) бег на 5-10 000 м

16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):
+ а) бодибилдинг
- б) метание молота
- в) прыжки в длину
- г) хоккей

17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:
- а) многочасовая продолжительность
+ б) невысокий темп и умеренная мощность
- в) работа на предельных уровнях интенсивности
- г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат

18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
- а) снижение ЧСС в покое
- б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее
- в) увеличение фазы диастолы сердца
+ г) улучшается телосложение

19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
- а) увеличение ЖЕЛ
+ б) улучшается координация деятельности всех органов
- в) увеличивается количество поглощаемого кислорода
- г) уменьшение частоты дыханий в покое

20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?
- а) повышение твердости костей
- б) повышение минерализации костей
- в) повышение эластичности костей
+ г) повышение хрупкости костей

ТЕМА 8. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:

- а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов

+ б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности

- в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике

- г) использование производственных и двигательных навыков в быту

2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

+ а) умение кувыркаться и вращаться в различных плоскостях

- б) управлять мото- и автотранспортом

- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях

- г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором

3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

+ а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности

- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности

- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности

- г) волевая подготовка средствами физической культуры

4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:

+ а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ

- б) противостояние условиям внешней среды

- в) рациональную жизнедеятельность индивидума

- г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе

5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:

- а) рабочая поза

- б) характер трудовой деятельности

- в) степень и характер усталости

+ г) настроение

6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) вводная гимнастика

- б) физкультурная пауза

+ в) веселые старты

- г) физкультурная минутка

7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта

- б) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза

- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП

+ г) занятия в группах ЛФК

8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:

- а) формы труда специалистов данного профиля
- б) условия и характер труда
- в) труд и динамика работоспособности
+ г) удаленность места работы от места проживания

9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:

- а) ускорение профессионального обучения
- б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями
- в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности
+ г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам

10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:

профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда
+ а) активная спортивная подготовка
- б) оптимальное включение в профессиональную деятельность
- в) поддержание оптимального уровня работоспособности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (25 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное применение полученных знаний при решении тестовых заданий. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (15 б.)	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (10 б.)	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал удовлетворительные знания пройденного материала. Допустил много неточностей при ответах на тестовые вопросы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетвори-тельно» (0 б.)	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тестовые задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?
- а) Египет
+ б) Греция
- в) Рим
- г) Вавилон

2.Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?
- а) 1836 г.
+ б) 1894 г.
- в) 1896 г.
- г) 1900 г.

3. Почему Олимпийские игры так называются?
+ а) по названию - , на которой жили Боги
- б) по названию города, в котором они проводились
- в) по фамилии основателя игр
- г) по фамилии первого легендарного победителя игр

4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?
- а) Хуан Антонио Самаранч
+б) Пьер де Кубертен
- в) Уинстон Черчилль
- г) Иван Павлов.

5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?
- а) 1812 г.
+ б) 1896 г.
- в) 1908 г.
- г) 1920 г.

6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?
- а) Валерий Борзов
- б) Леонид Жаботинский
- в) Алексей Немов
+ г) Николай Панин-Коломенкин

7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?
+ а) пять континентов
- б) пять стран
- в) пять народов
- г) пять видов спорта

8. Как звучит Олимпийский девиз?
+ а) Быстрее! Выше! Сильнее!
- б) О спорт! Ты – мир!
- в) В здоровом теле – здоровый дух!
- г) Пришёл, увидел, победил!

9. Команда какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?
-а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх
- б) команда, наименьшая по численности спортсменов
- в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры
+ г) команда страны-организатора Олимпийских игр
10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:
- а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам
+ б) Первая и Вторая мировые войны
- в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения
- г) мировой финансовый кризис
11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?
- а) Устав Олимпиады
- б) Олимпийская клятва
+ в) Олимпийская хартия
- г) Официальные разъяснения МОК
12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?
+ а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва)
- б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул)
- в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины)
- г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин)
13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:
+ а) легкой атлетике
- б) баскетболе
- в) спортивной гимнастике
- г) хоккее
14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:
- а) Тамара Пресс
+ б) Лариса Латынина
- в) Лидия Скобликова
- г) Елена Исимбаева

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ КОМПЛЕКСОВ ГТО И БГТО. НОВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?
- а)1935
- б) 1961
+ в)1931
- г) 1981

2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?
- а) государственное трудовое объединение
+ б)готов к труду и обороне
- главная таблица очков

3. Для кого предназначался комплекс БГТО?
- а)трудового населения
+ б) молодежи
- в) военных
- г) пенсионеров

4. О престиже какой награды говориться в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?

- а) букет цветов
- б) почетная грамота
+ в) значок ГТО
- г) медаль

5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?
- а)2010
- б) 2012
+ в)2015
- г) 2009

6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?
- а)5
- б) 8
+ в) 11
- г) 9

7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?
- а) IV
- б) III
+ в) VI
- г) V

8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?
- а) медаль
- б) кубок
+ в) удостоверение и знак отличия
- г) лавровый венок

9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?
+ а) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость
- б) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту
- в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход
- г) бег 2000/3000м., плавание, турпоход

10. Оценка каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?
- а) быстрота, сила, гибкость
- б) быстрота, выносливость, сила
+ в) сила, быстрота, гибкость, выносливость
- г) сила, гибкость, выносливость

ТЕМА 3. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ СПОРТИВНЫХ ТРАВМАХ, ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ВОЗДЕЙСТВИИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ НА ЗАНИМАЮЩИХСЯ

1. Первая доврачебная помощь:
- а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах
- б) специализированная врачебная помощь
+ в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание, - на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение

2. Средства первой помощи (верно все, кроме):
- а) индивидуальные пакеты, бинты, вата
- б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт
+ в) аппарат для измерения давления

3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:
+ а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет

- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
+ в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет
5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- а)кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
+ б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет
6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:
+ а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет
- б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги
- в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт
7. Признаки смерти. Верно все, кроме:
- а) помутнение и высыхание роговицы глаз
- б) похолодение тела
+ в) асфиксия
8. К признакам жизни не относится:
- а) наличие пульса или сердцебиения
+ б) наличие симптома «кошачий глаз»
-в) наличие дыхания
9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:
+ а) ушиб
- б) растяжение
- в) гемартроз
10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:
- а) раной
-б) переломом
+в) вывихом
11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождает:
- а) перелом
+ б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата
- в) вывих
12. Припухлость – это:
+ а)глаженность нормальных контуров участков тела
- б) изменение формы травмированной части тела
- в) нарушение целостности кожи
13. Рана:
- а) нарушение целостности кровеносного сосуда
+ б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек
- в) нарушение целостности кости
14. Гемартроз:
- а) глубокая рана в суставе
+ б) кровоизлияние в область сустава
- в) снижение подвижности сустава
15. Важнейшим признаком вывиха является:
- а) боль различной интенсивности
+ б) изменение контура сустава, смещение головки кости
- в) ограничение и потеря активной подвижности
16. Гематома:
- а) излияние крови на поверхность кожи
+ б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью

- в) точечные кровоизлияния в коже

17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:

+ а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения

- б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения

- в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения

18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:

+ а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством

- б) на переносицу накладывают холодный компресс

- в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом

19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):

- а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность

- б) накладывают холод

+ в) накладывают согревающий компресс

20. Виды обмороков (все верно, кроме):

- а) ортостатический

+б) анафилактический

- в) кардиогенный

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Индивидуальные задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 12. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия 12 измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ. Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы**.**

По теме практического занятия 13 исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС , %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УТРЕННЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия 14 составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. СРЕДСТВА ППФП, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИИ.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия 15 выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение_____
_____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией:_____
_____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП:
_____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности:
_____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП:_____

Тема 16. РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНОГО КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УТОМЛЕНИЯ. РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия 16 составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. По 2 части темы практического занятия 16 разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

_____
_____
_____

2. Задачи:

а) Воспитать: _____
_____
_____

б) Развить: _____
_____
_____

3. Вид двигательной активности (вид спорта): _____
_____
_____

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля: _____

_____

_____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (15 б.)	-Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. -Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (10 б.)	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (5 б.)	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
«Неудовлетвори-тельно» (0 б.)	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (идивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

Тема. Основы здорового образа жизни

Вариант 1. Понятие здоровье.

Задание 1. Валеология.
Задание 2. Роль физической культуры в обеспечении здоровья
Вариант 2. Здоровый образ жизни.
Задание 1. Рациональное питание
Задание 2. Профилактика вредных привычек
Вариант 3. Компоненты здорового образа жизни
Задание 1. Режим труда и отдыха
Задание 2. Психофизическая профилактика
Вариант 4. Физическая нагрузка и здоровье
Задание 1. Организация двигательной активности
Задание 2. Оздоровительные системы физических упражнений
Вариант 5. Гигиенические основы здорового образа жизни
Задание. 1. Личная гигиена
Задание 2. Закаливание

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	-Рассматриваемая тема раскрыта полностью, присутствуют все структурные элементы, показано владение понятийным аппаратом и терминологией, сделаны аргументированные выводы. Использованы актуальные литературные источники - Допускаются незначительные замечания и погрешности в оформлении.
«Не зачтено»	- Рассматриваемая тема раскрыта не полностью. В работе присутствуют ошибки в тексте и в оформлении. Использовались устаревшие источники информации. Отсутствуют выводы или они не аргументированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению
контрольной работы

Подготовка к контрольной работе требует повторения пройденного материала, поиска и анализа материала, заданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении контрольной работы определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	1-50	51-75	76-100

полноценной социальной и профессиональной деятельности.			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:
- а) профессионально-прикладная:
+ б) фоновая;
- в) базовая;
- г) факультативная.

2. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:
- а) базовая;
- б) военно-прикладная;
+ в) оздоровительно-реабилитационная;
- г) профессионально-прикладная.

3. Основным средством физической культуры является:
- а) наглядные пособия;
+ б) физические упражнения;
- в) спортивные сооружения, инвентарь;
- г) гигиенические факторы.

4. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
- а) воспитательные;
+ б) рекреационные;
- в) образовательные;
- г) оздоровительные.

5. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:
- а) любое проявление двигательной активности человека;
- б) соревновательная деятельность;
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
+ г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.

6. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование основного фундамента жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
- а) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
+ б) базовая ;
- в) факультативная;
- г) фоновая.

7. Онтогенез, это:
+ а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст;

8. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:
- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
- б) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
+ г) занятия в группах ЛФК;

9. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:
- а) основная;
- б) подготовительная;
- в) специальная;
+ г) реабилитационная группа

10. Гомеостаз, это:
+ а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.
11. Выберите верное утверждение:
+ а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
- б) гипокинезия - физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия– совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.
12. Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме):
- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
- б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
- в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
+ г) использование физических упражнений для активного отдыха.
13. Что является основным источником энергии в организме:
- а) белки;
- б) жиры;
+ в) углеводы;
- г) минеральные вещества.
14. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:
- а) вводная гимнастика;
- б) физкультурная пауза;
+ в) веселые старты;
- г) физкультурная минутка.
15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:
- а) технической и физической подготовленностью;
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
+ в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп.
16. Адаптация к физическим нагрузкам:
- а) утомление после физических нагрузок;
+ б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
- в) потребность в физических нагрузках.
17. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:
- а) при однократной интенсивной нагрузке;
+ б) при многократных систематических нагрузках;
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.
18. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):
- а) повышают работоспособность;
- б) повышают функциональную подготовленность;
- в) повышают физическую подготовленность;
+ г) закрепляют профессиональные навыки.
19. Индекс Кетле – это:
- а) разностный показатель;
- б) росто-массовый показатель;
- в) конституциональный показатель;
+ г) массо-ростовой показатель.
20. Врачебный контроль направлен на:
+ а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;

- б) определение методов тренировки силовых способностей;
- в) повышение общей работоспособности;
- г) оценку физических качеств.

21. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:
- а) общую физическую работоспособность;
- б) уровень тренированности;
- в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
+ г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку;

22. Форма врачебного контроля:
- а) физиотерапевтическая процедура;
+ б) врачебное обследование;
- в) сеанс массажа;
- г) сбор анамнеза.

23. Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:
+ а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.

24. _____ -- типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:
- а) продолжительность жизни;
+ б) здоровый образ жизни;
- в) закаливание;
- г) физические упражнения.

25. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:
+ а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность;
- в) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.

26. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья:
- а) рождаемость;
- б) средняя продолжительность жизни;
+ в) работоспособность;
- г) прирост населения.

27. Какова последовательность процедур закаливания:
+ а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

28. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает:
а) головокружение, тяжесть в мышцах;
- б) легкая;
- в) средняя;
+ г) большая;
- в) умеренная.

29. Восстановление функциональных возможностей организма после длительных периодов напряженной работы обеспечивают:
- а) аэробная гимнастика;

- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- в) атлетическая гимнастика;
+ г) дыхательные упражнения и релаксации.
30. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:
+ а) острое утомление;
- б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.
31. Физическое утомление - это:
- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности:
+ в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
- г) суммарный результат не довосстановления после физической работы.
32. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:
- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
+ г) социологические.
33. Дефицит активной гибкости определяется:
- а) временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии;
+ в) показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкости;
- г) показателем суммы общей и специальной гибкости;
- д) степенью напряжения растягиваемой мышечной ткани.
34. Сила как физическое качество человека – это:
- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
+ г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.
35. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:
- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
+ г) способность к длительному выполнению движений.
36. Что такое «взрывная сила»?
- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
+ б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.
37. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий:
- а) утром (сразу после сна);
- б) перед обедом;
+ в) вторая половина дня;
- г) непосредственно перед сном.
38. Какой вид спорта преимущественно развивает общую выносливость:
- а) атлетическая гимнастика;
+ б) лыжные гонки;
- в) волейбол;

- г) спортивная акробатика.
39. Оздоровительные занятия:
+ а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
- б) не влияют на процессы инволюции в организме;
- в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения;
- г) устраняют причины заболевания.
40. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:
а) циклически;
б) ациклические;
в) комбинированные, смешанные;
г) сложно-координационные.
41. К какой группе упражнений можно отнести рывок и толчок штанги:
+ а) циклические;
- б) статические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.
42. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
- а) развивающие упражнения, направленные на развитие физических качеств;
- б) имитационные упражнения;
+ в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.);
43. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):
- а) физические упражнения в течение учебного дня;
+ б) факультативные занятия.
44. Вид спорта, позволяющий развивать скоростно-силовые способности:
- а) бодибилдинг;
- б) художественная гимнастика;
в) армреслинг;
+ г) гигиеническая гимнастика;
- д) самостоятельные тренировочные занятия.
45. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня:
а) 1 раз в день;
б) через каждые 1-1,5 часа работы;
в)в начале рабочего дня;
г) в конце рабочего дня.
46. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
- а) волейбол;
+б) тяжелая атлетика;
- в) настольный теннис;
- г) велоспорт.
47. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно кроме:
+ а) футбол;
- б) керлинг;
- в) плавание;
- г) парусный спорт.
48. _____– это система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности:
+ а) производственная физическая культура;
- б) разнообразные рабочие движения;
- пауза;
- г) производственная гимнастика.

49. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:
+ а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.
50. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:
+ а) умение кувыркаться и вращаться в различных плоскостях;
- б) управлять мото. и автотранспортом;
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях.
способность к экстренной двигательной реакции с выбором.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое нормальное АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:
+ а) 1 - Б ; 2 – В; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3- Б; 4-А

52. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:
+ а) 4 – 1 – 2 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

53. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); врабатывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):
+ а) 2 – 1– 4 – 3 – 5;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;
- г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.

54. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

+ а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В

55. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В ; 2 – Г; 3-Б; 4-А
- б) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3-Б; 4-А

56. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

57. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

58. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капилярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

59. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сворачиваемость крови

+ а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

60. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий

3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

+ а) 1 – А, 2 – Б , 3 – В;
- б) 1 – В, 2 – А , 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б , 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

61. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

62. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 –Г, 4 – В;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

63. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:
поступление питательных веществ и энергии из внешней среды (1), выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнею среду (2), использование организмом положительных компонентов данных преобразований (3), преобразование этих веществ и энергии внутри организма (4):

+ а) 1 – 4 – 3 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

64. Укажите последовательность массажных приёмов:
поглаживание (1), разминание (2), вибрация (3), растирание (4), выжимание (5), ударные приёмы (6):

+ а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 - 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 -2;
- г) 1 – 6 – 2 – 4 -5 - 3.

65. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А.16 м.*28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

66. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

67. Укажите последовательность движение крови в сердечно-сосудистой системе по большому кругу кровообращения:
аорта (1), левый желудочек (2), правое предсердие (3), сосуды разного калибра органов и систем (4):
+ а) 2 – 1 – 4 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

68. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 - Б;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

69. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 - А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

70. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:
соревнования на первенство курсов (1), соревнования на первенство вуза (2), соревнования на первенство учебных групп (3), соревнования на первенство факультетов (4), соревнования на учебных занятиях внутри группы (5):
+ а) 5 – 3 – 1 – 4 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 - 5;
- в) 1 – 4 – 2 – 3 - 5;
- г) 1 – 3 – 2 – 4 - 5.

71. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:
+ а) вверху - синее, черное, красное, внизу- желтое и зеленое
- б) вверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- в) вверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- г) вверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

72. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят

соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

73. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

+ а)1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

74. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:
основная часть (1); заключительная часть (2); общая разминка (3); специальная разминка (4):
+ а) 3 – 4 – 1 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

75. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:
ходьба (1); специальные беговые упражнения (2); упражнения для мышц ног (3); упражнения для мышц туловища (4); упражнения для мышц рук (5); упражнения для мышц шеи (6); бег трусцой (7).
+ а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 -5;
- в) 7 – 5 – 6 -1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 -5 - 7 – 4 - 6.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

76.	Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека в возрасте 20 лет используя формулу ЧСС= 220 - возраст (годы):	- а) 220 уд/мин; + б) 200 уд/мин; - в) 180 уд/мин; - г) 160 уд/мин.
77	Рассчитать тренировочную ЧСС (70% от максимально допустимой) при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	+ а) 140 уд/мин - б) 110 уд/мин; - г) 180 уд/мин; - д) 70 уд/мин.
78	Рассчитать показатель двойного произведения по формуле ПДД =ЧСС х АДс/100 (при ЧСС 70 уд/мин и АДс 120 мм.рт.ст.	- а) 140 мм.рт.ст; + б) 84 мм.рт.ст.; - г) 95 мм.рт.ст; - д) 70 мм.рт.ст.

79	Рассчитать должное систолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: АД=102+0,6 х кол-во лет	- а) 140 мм.рт.ст; + б) 114 мм.рт.ст.; - г) 90 мм.рт.ст; - д) 150 мм.рт.ст.
80	Рассчитать должное диастолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: АД=63+0,4 х кол-во лет	- а) 95 мм.рт.ст; - б) 80 мм.рт.ст.; - г) 90 мм.рт.ст; +д) 71мм.рт.ст.
81	Рассчитать пульсовое артериальное давление при АД 130/80 по формуле: АДП=АДс-АДд	- а) 70 мм.рт.ст; - б) 80 мм.рт.ст.; +г) 50 мм.рт.ст; -д) 60 мм.рт.ст.
82	Рассчитать среднее артериальное давление при АДд 80 мм.рт.ст. и АДп 45 мм.рт.ст. по формуле: АДП=АДд + 1/3 АДп	- а) 70 мм.рт.ст; + б) 95 мм.рт.ст.; -г) 60 мм.рт.ст; -д) 80 мм.рт.ст.
83	Рассчитать прирост в % при выполнении пробы Мартине при ЧСС в покое - 70 уд/мин, после нагрузки -84 уд/мин.	- а) 25%; + б) 20%; - в) 30%; - г) 35%.
84	Рассчитать тренировочную ЧСС (80 % от максимально допустимой) при тренировочных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	+ а) 160 уд/мин - б) 110 уд/мин; - г) 180 уд/мин; - д) 70 уд/мин.
85	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле МОК=ЧСС х УОК:	- а) 7000 мл.; - б) 5600 мл.; +г) 4900 мл; -д) 3500 мл.
86	Определить размах грудной клетки при ОГК вдох 100 см и ОГК выдох 92 см. по формуле: Размах= ОГК вдох – ОГК выдох	+ а) 8 см - б) 10 см; - г) 18 см; - д) 7 см.
87	Рассчитать силовой индекс при силе кисти 50 кг и массе тела 80 кг по формуле: СИ=сила кисти / масса тела	- а) 0,250 у.ед.; + б) 0,625 у.ед.; - в) 0,750 у.ед.; - г) 0,350 у.ед.
88	Рассчитать индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки (ОГК) при ОГК 92 см и росте 180 см. по формуле: ИП = ОГК (см) х 100 / рост (см)	-а) 46,8 %; - б) 64,2 %; - г) 48,3 %; + д) 51,1 %.
89	Рассчитать прирост силы мышц рук в % при исходном значении 25 отжиманий и последующем значении - 48 отжиманий	- а) 64 %; + б) 92 %; - в) 30 %; - г) 50 %.
90	Определить за какой период повысится сила мышц рук от исходного показателя 25 отжиманий до показателя в 50 отжиманий, при приросте 20 % в месяц.	- а) 10 месяцев; + б) 5 месяцев; - в) 3 месяца; - г) 6 месяцев.
91	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см ИК= М / D	+ а) 0,371 кг/см - б) 0,521 кг/см; - г) 0,392 кг/см; - д) 0,422 кг/см.
92	Рассчитать индекс талия-бедра при показателях талии 80 см и бедер 100 см по формуле: Ит.б.= От/Об	- а) 85 %; + б) 80 %; - в) 70 %; - г) 78 %.
93	Определить какого показателя достигнет сила мышц брюшного пресса через 3 месяца при исходном показателе 30 подъемов, приросте 20% в месяц.	- а) 60 раз; -б) 50 раз; + в) 48 раз; - г) 36 раз.

94	Определить какую дистанцию будет пробегать спортсмен через 6 месяцев при исходном показателе 3000 м, и приросте пробегаемой дистанции 25% в месяц.	+а) 4500 м; -б) 5000 м; - в) 3800 м; - г) 5200 м.
95	Рассчитать какую дистанцию студент преодолеет при времени пробегания 14 мин и скорости 215 м/мин	-а) 3080 м; +б) 3010 м; - в) 3600 м; - г) 3400 м.
96	Рассчитать относительную силу студента при максимальном результате подъема штанги 80 кг и массе тела 90 кг.	- а) 75,6 %; + б) 88,8 %; - в) 90,1%; - г) 72,0 %.
97	Рассчитать максимальную силу в подъеме штанги при массе тела студента 75 кг и относительной силе 80%.	- а) 70 кг; -б) 80 кг; -в) 90 кг; +г) 60 кг.
98	Рассчитать массу тела студента при максимальном подъеме штанги 85 кг и относительной силе 90%.	+а) 94,4 кг; -б) 90,2 кг; -в) 100,3 кг; -г) 68,5 кг.
99	Рассчитать жизненный индекс при показателе ЖЕЛ (жизненная емкость легких) 3000 мл и массе тела 70 кг по формуле: ЖЕЛ (мл)/ масса тела (кг)	- а) 50,46 мл/кг; + б) 42,85 мл/кг; - в) 70,52 мл/кг; - г) 60,32 мл/кг.
100	Рассчитать скорость бега при дистанции 100 м и времени ее пробегания 12 с.	+а) 8,33 м/с; -б) 9,22 м/с; -в) 8,27 м/с; -г) 7,92 м/с

52. Выбрать средство физической культуры, оказывающие наибольшее влияние на морфофункциональные возможности организма и развитие физических способностей:
- а) гигиенические факторы;
- б) естественные силы природы;
+ в) физические упражнения;
- г) рациональное питание.

53. Выбрать нормативный показатель частоты сердечных сокращений в покое:
- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-90 уд/мин;
+ в) 60-80 уд/мин;
- г) 80-100 уд/мин.

54. Определить как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений:
- а) не изменяется;
+ б) повышается;
- в) снижается;
- г) снижается, а затем повышается.

55. Выбрать показатель, свидетельствующий о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий:
- а) физическими упражнениями;
+ б) снижение ЧСС в покое;
- в) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- г) снижение сократительной способности мышц;
- в) повышение частоты и глубины дыханий.

56. Определить правильную последовательность фаз формирования двигательного навыка:
+ а) генерализация, концентрация, автоматизация;
- б) концентрации, автоматизации, генерализация;
- в) автоматизация, концентрация, генерализация.

57. Выбрать пробу, определяющую физическую работоспособность:
+ а) проба PWC 170;

- б) ортостатическая проба;
- в) клиностатическая проба;
- г) проба с задержкой дыхания.

58. Выбрать пробу, не относящуюся к показателям физического развития.
- а) рост;
- б) индекс Кетле;
- в) масса тела;
+ г) артериальное давление.

59. Выбрать диапазон ЧСС, в котором реакция на ортостатическую пробу оценивается как «хорошо»:
- а) до 11 уд.;
+ б) 12 – 18 уд.;
- в) от 19 до 25 уд.;
- г) от 5 до 7 уд.

60. Выбрать количественный критерий здоровья:
+ а) максимального потребления кислорода (МПК);
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
- в) минутный объем крови (МОК);
- г) ударный объем крови (УОК).

61. Выбрать неверную зависимость подбора физических упражнений ПФК от характера труда:
+ а) с повышением физической нагрузки в процессе труда, она повышается в процессе занятий производственной физической культурой;
- б) с повышением нервно-эмоционального напряжения в процессе труда необходимо в производственную гимнастику включать упражнения на расслабление;
- в) при малоподвижном характере труда производственная ФК должна носить активный характер;
- г) подбор упражнений и нагрузки зависит от вида профессиональной деятельности.

62. Определить правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня:
- а) врабатывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности ;
- б) неустойчивая компенсация – врабатывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
- в) врабатывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
+ г) врабатывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.

63. Выбрать субъективное ощущение утомления, характеризуемое чувствами слабости, бессилия, потерей интереса:
+ а) усталость;
- б) утомление;
- в) переутомление;
- г) работоспособность.

64. Выбрать условие, не способствующее эффективному умственному труду:
- а) систематичность в работе;
+ б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;
- в) четкое планирование работы;
- г) порядок на рабочем месте.

65. Назвать фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:
- а) подвижность нервных процессов;
- б) соотношение различных мышечных волокон;
- в) эффективность внутримышечной координации;
+ г) тактической подготовленности.

66. Уровень развития физических качеств определяется:

+ а) контрольными упражнениями (тестами);
- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
- в) спортивными результатами;
- г) антропометрическими измерениями.
67. Определить оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:
- а) 1-2 упражнения;
- б)4-5 упражнений;
+ в) 8-12 упражнений;
- г)20-25 упражнений.
68. Выбрать с помощью каких параметров уменьшается физическая нагрузка при самостоятельных занятиях физической культурой:
- а) увеличение количества повторений;
- б) увеличение амплитуды движений;
+ в) увеличение интервалов отдыха;
- г) увеличение темпа выполнений упражнений.
69. Определить какая взаимосвязь существует между объемом и интенсивностью физической нагрузки:
- а) да, прямо пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
- б) нет связи;
+ в) обратно пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
- г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях
71. Выбрать рекомендуемую частоту самостоятельных тренировок:
- а) 1 раз в неделю;
- б)1- 2 раза в неделю;
+ в) 2-6 раза в неделю;
- г) 7 раз в неделю.
72. Выбрать вариант, который не относится к задачам производственной физической культуры:
- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
+ б) активная спортивная подготовка;
- в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
- г) поддержание оптимального уровня работоспособности.
73. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:
- а) волейбол;
- б) фигурное катание;
- в) гимнастика;
+ г) велоспорт.
74. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
- а) плавание;
+ б) художественная гимнастика;
- в) дзюдо;
- г) настольный теннис.
75. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
+ а) легкая атлетика (спринтерский бег);
- б) стрельба из лука;
- в) гребной спорт;
- г) волейбол.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Зачет	
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на тестовые вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение полученными знаниями, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дал менее 60 % правильных ответов на тестовые задания. Уметь: Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний			
1	Часть культуры, направленная на совершенствование двигательных способностей, физической подготовки и физического развития это:	Физическая культура	УК-7
2	Физическая культура, обеспечивающая базовый уровень физической подготовленности (основной фундамент жизненно необходимых умений и навыков) это:	Базовая физическая культура	УК-7
3	Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней это:	Спорт	УК-7

4	Занятия физическими упражнениями в целях отдыха это:	Фоновые виды физической культуры	УК-7
5	Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения это:	Физическое воспитание	УК-7
6	Разновидность физического воспитания, направленная на развитие физических способностей это:	Физическая подготовка	УК-7
7	Результат физической подготовки¸ который отражает достигнутый уровень физических качеств это:	Физическая подготовленность	УК-7
8	Суммарный и идеальный результат всесторонней физической подготовленности это:	Физическое совершенство	УК-7
9	Уровень функционирования основных физиологических систем организма (костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и др.) это:	Функциональная подготовленность	УК-7
10	Процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека в процессе жизнедеятельности это:	Физическое развитие	УК-7
11	Естественная и специально организованная моторная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие это:	Двигательная активность	УК-7
12	Естественные формы двигательных действий в ходьбе, беге, лазании, прыжках, метании - это:	Жизненно необходимые умения и навыки	УК-7
13	Основное средство физической культуры это:	Физические упражнения	УК-7
14	Способы регулирования физических нагрузок-это:	Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха	УК-7
15	Количественная мера воздействия физических упражнений на организм - это:	Нагрузка	УК-7
16	Система организма, выполняющая двигательную функцию – это:	Мышечная система	УК-7
17	Система организма, выполняющая функцию управления – это:	Нервная система	УК-7
18	Совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и физиологических функций организма - это:	Гомеостаз	УК-7
19	Элементарная, универсальная единица живой материи, которая имеет упорядоченное строение, обладает возбудимостью и раздражимостью, участвует в обмене веществ и энергии, способна к росту, регенерации, размножению, передаче генетической информации и приспособлению к условиям среды это:	Клетка	УК-7
20	Система организма, выполняющая опорную функцию – это:	Костная система	УК-7
21	Совокупность клеток и межклеточного вещества, имеющих одинаковое строение и функции - это:	Ткань	УК-7
22	Часть целостного организма, выполняющая определенные специфические функции это:	Орган	УК-7
23	Совокупность органов, выполняющих общую для них функцию:	Система органов	УК-7
24	Комплекс костей, различных по форме и величине - это:	Скелет	УК-7
25	Подвижные соединения в области соприкосновения костей, которые покрыты суставной сумкой, срастающейся с надкостницей сочленяющихся костей это:	Суставы	УК-7

26	Жидкая соединительная ткань, циркулирующая в кровеносной системе и обеспечивающая жизнедеятельность клеток и тканей -это:	Кровь	УК-7
27	Красные кровяные тельца, осуществляющих транспорт кислорода к клеткам - это:	Эритроциты	УК-7
28	Белые кровяные тельца, выполняющие защитную функцию (фагоцитоз) - это:	Лейкоциты	УК-7
29	Кровяные пластинки, выполняющие свертывающую функцию:	Тромбоциты	УК-7
30	Полый мышечный орган, имеющий четырехкамерное строение, выполняющий насосную функцию:	Сердце	УК-7
31	Волна колебаний, распространяемая по эластичным стенкам артерий в результате сокращении левого желудочка и выброса крови в аорту – это:	Пульс	УК-7
32	Обмен веществ и энергии между организмом и окружающей средой	Метаболизм	УК-7
33	Ответная реакция центральной нервной системы на раздражение организма – это:	Рефлекс	УК-7
34	Степень владения действием, при котором управление движениями происходит автоматически – это:	Двигательный навык	УК-7
35	Приспособление организма к изменениям условий внешней среды: .	Адаптация	УК-7
36	Состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов - это:	Здоровье	УК-7
37	Типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях и укрепляющая адаптивные возможности организма это:	Здоровый образ жизни	УК-7
38	Временное снижение работоспособности – это:	Утомление	УК-7
39	Процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленный на всестороннее и гармоничное развитие человека это:	Общая физическая подготовка (ОФП)	УК-7
40	Основные физические качества человека:	Сила, ловкость, быстрота, выносливость, гнбкость	УК-7
41	Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений это:	Силовые способности	УК-7
42	Способность выполнять двигательные действия в минимальный промежуток времени – это:	Быстрота	УК-7
43	Способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения эффективности – это:	Выносливость	УК-7
44	Способность быстро решать двигательные задачи, овладевать новыми движениями и управлять ими в процессе двигательной деятельности в соответствии с изменяющейся обстановкой - это:	Ловкость	УК-7
45	Способность выполнять движения с большой амплитудой – это:	Гибкость	УК-7
46	Что включает в себя понятие спортивная подготовка:	Физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая подготовка	УК-7
47	Процесс развития возможностей функциональных систем организма, отражающий процесс развития основных физических способностей: силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации - это:	Физическая подготовка	УК-7
48	Процесс освоения двигательных действий с оптимальными биомеханическими характеристиками - это:	Техническая подготовка	УК-7

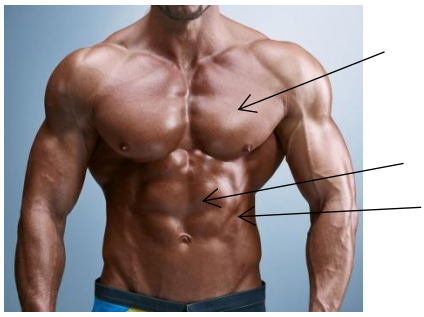
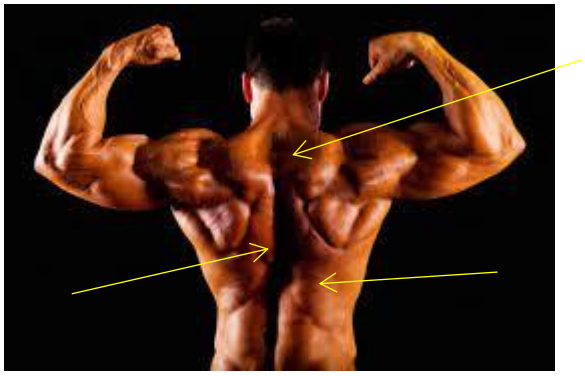
49	Способность расчетливо вести борьбу с соперником, эффективно используя свои знания, умения и навыки с учетом тех или иных условий соревнований, а также других объективных факторов – это:	Тактическая подготовка	УК-7
50	Педагогический процесс, направленный на воспитание личности, его морально-волевых качеств, психологической устойчивости и готовности к соревнованиям– это:	Психологическая подготовка	УК-7
Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине			
51	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: а) воспитательные; б) рекреационные; в) образовательные; г) оздоровительные.	б	УК-7
52	Основным средством физической культуры является: а) наглядные пособия; б) физические упражнения; в) спортивные сооружения, инвентарь; г) гигиенические факторы.	б	УК-7
53	Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме): а) специализация преимущественно в одном виде спорта; б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях; в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта; г) использование физических упражнений для активного отдыха.	г	УК-7
54	Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле: а) ЧСС = 250 - возраст (годы) б) ЧСС= 220 - возраст (годы) в) ЧСС=180 - возраст (годы) г) ЧСС= 300 - возраст (годы)	б	УК-7
55	Частота сердечных сокращений в норме в покое равна: а) 50-70 уд/мин; б) 60-95 уд/мин; в) 60-80 уд/мин; г) 80-100 уд/мин.	в	УК-7
56	Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении: а) профессионально-прикладная: б) фоновая; в) базовая; г) факультативная.	б	УК-7
57	Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм: а) базовая; б) военно-прикладная; в) оздоровительно-реабилитационная; г) профессионально-прикладная.	в	УК-7

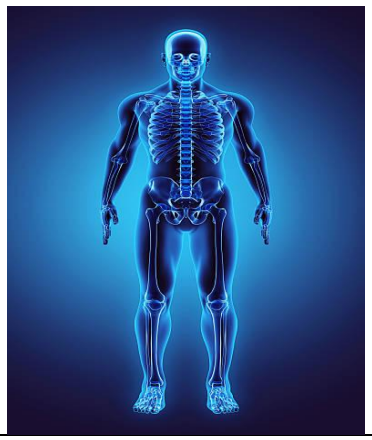
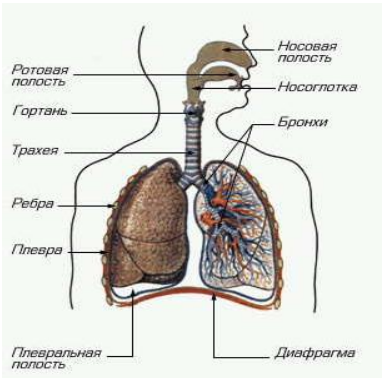
58	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: а) любое проявление двигательной активности человека; б) соревновательная деятельность; в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	г	УК-7
59	Адаптация к физическим нагрузкам: а) утомление после физических нагрузок; б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам; в) потребность в физических нагрузках	б	УК-7
60	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; б) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; г) занятия в группах ЛФК	г	УК-7
61	Выберите верное утверждение: а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью; б) гипокинезия - физически активный образ жизни; в) гипокинезия– совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни; г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.	а	УК-7
62	Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается: а) при однократной интенсивной нагрузке; б) при многократных систематических нагрузках; в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.	б	УК-7
63	Индекс Кетле – это: а) разностный показатель; б) росто-массовый показатель; в) конституциональный показатель; г) массо-ростовой показатель	г	УК-7
64	Врачебный контроль направлен на: а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок; б) определение методов тренировки силовых способностей; в) повышение общей работоспособности; г) оценку физических качеств.	а	УК-7
65	Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье: а) образ жизни; б) генетика человека; в) внешняя среда; г) уровень здравоохранения	а	УК-7

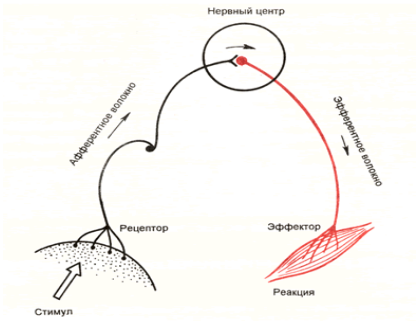
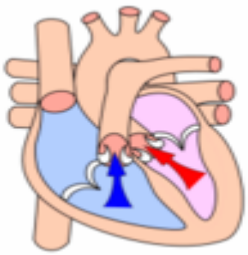
66	Здоровый образ жизни – это: а) устойчивый тип поведения личности, фиксирующий привычки поведения в конкретных социальных условиях; б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками; в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность; г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.	г	УК-7
67	Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»: а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; в) потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность; г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.	а	УК-7
68	Физическое утомление - это: а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности; б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности; в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой; г) суммарный результат недовосстановления после физической работы	в	УК-7
69	Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме): а) релаксация; б) аутогенная тренировка; в) выполнение заданий с использованием ПК; г) прогулка на свежем воздухе.	в	УК-7
70	Уровень развития физических качеств определяется: а) контрольными упражнениями (тестами); б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку; в) спортивными результатами; г) антропометрическими измерениями.	а	УК-7
71	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): а) физические упражнения в течение учебного дня; б) факультативные занятия; в) утренняя гигиеническая гимнастика; г) самостоятельные тренировочные занятия.	г	УК-7

<table>
<tr><td>72</td><td>Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:
а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
г) волевая подготовка средствами физической культуры.</td><td>а</td><td>УК-7</td></tr>
<tr><td>73</td><td>Выбрать рекомендуемую частоту самостоятельных тренировок:
а) 1 раз в неделю;
б)1- 2 раза в неделю;
в) 2-6 раза в неделю;
г) 7 раз в неделю.</td><td>в</td><td>УК-7</td></tr>
<tr><td>74</td><td>Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня:
оптимальная работоспособность (1); врабатывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):
а) 2 – 1– 4 – 3 – 5;
б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;
г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.</td><td>а</td><td>УК-7</td></tr>
<tr><td>75</td><td>Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:
<table><tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr><tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А) способность совершать движения с большой амплитудой</td></tr><tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности</td></tr><tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий</td></tr><tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени</td></tr></table>а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г
в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В</td><td>а</td><td>УК-7</td></tr>
<tr><td>76</td><td>Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качеств
<table><tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr><tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А) легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr><tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б) гимнастика, акробатика</td></tr><tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr><tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г) плавание, гребля</td></tr></table>а) 1 - В; 2 – Г; 3-Б; 4-А
б) 1 - А; 2 – В; 3- Б; 4-Г
в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
г) 1 - Г; 2 – В; 3-Б; 4-А</td><td>а</td><td>УК-7</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>77</td><td>Установите соответствие между элементами крови и их функциями:<table><tr><td>1. Эритроциты</td><td>А). Перенос кислорода</td></tr><tr><td>2. Тромбоциты</td><td>Б). Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций</td></tr><tr><td>3. Лейкоциты</td><td>В). Сворачиваемость крови</td></tr></table>а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.</td><td>а</td><td>УК-7</td></tr>
<tr><td>78</td><td>Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr><tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr><tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни воспитания</td></tr></table>а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.</td><td>а</td><td>УК-7</td></tr>
<tr><td>79</td><td>Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:
поступление питательных веществ и энергии из внешней среды (1), выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнею среду (2), использование организмом положительных компонентов данных преобразований (3), преобразование этих веществ и энергии внутри организма (4):
а) 1 – 4 – 3 - 2;
б) 1 – 2 – 3 - 4;
в) 1 – 4 – 2 - 3;
г) 1 – 3 – 2 – 4.</td><td>а</td><td>УК-7</td></tr>
<tr><td>80</td><td>Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:<table><tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr><tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr><tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr></table>а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В;
б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.</td><td>а</td><td>УК-7</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Практические задания для проверки остаточных знаний по дисциплине</td><td></td></tr>
</table>

81	Используя рисунок, перечислите основные мышечные группы корпуса человека (без пояса верхних конечностей) 	Большие грудные мышцы, прямые и косые мышцы живота.	УК-7
82	Используя рисунок, перечислите основные мышечные группы верхнего плечевого пояса человека 	Бицепсы, дельтовидные мышцы, трицепсы.	УК-7
83	Используя рисунок, перечислите основные мышечные группы спины человека: 	Трапециевидная мышца, длинная мышца спины, широчайшая мышца спины.	УК-7

84	Используя рисунок, перечислите основные мышечные группы ног: 	Четырехглавая мышца бедра (квадрицепс), двуглавая мышца бедра, икроножная мышца голени.	УК-7
85	Используя рисунок, опишите строение скелета человека: 	Скелет состоит из - позвоночника (33-34 позвонка); - черепа (20 парных и непарных костей, соединенных неподвижно, кроме нижней челюсти), - грудной клетки (12 грудных позвонков и 12 пар ребер и грудины), - скелета верхних конечностей (2 лопатки, 2 ключицы и свободные верхние конечности), - скелета нижних конечностей (2 тазовые кости, крестец и свободные нижние конечности).	УК-7
86	Используя рисунок, опишите строение дыхательной системы: 	Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие.	УК-7

87	Используя рисунок, опишите последовательность этапов рефлекса:  	Раздражение рецептора → прохождение нервных импульсов по восходящим (афферентным) путям → анализ сигнала в ЦНС → прохождение нервных импульсов по нисходящим (эфферентным) путям к рабочему органу → передача нервного импульса в рабочий орган → реакция рабочего органа на раздражение.	УК-7
88	Используя рисунок, определите фазы работы сердца: 	1. Сокращение (систола) предсердий. 2. Сокращение (систола) желудочков. 3. Расслабление (диастола)	УК-7
89	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см, используя формулу: ИК = М / D	Индекс Кетле = 0,371 кг/см	
90	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле МОК=ЧСС х УОК:	4900 мл.	УК-7
91	Рассчитать силовой индекс (СИ), позволяющий оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела, по формуле: СИ = сила рук (кг) / масса тела (кг), при силе руки 50 кг и массе тела 70 кг.	0,714	УК-7
92	Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия:	Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.	УК-7
93	Определите задачи основной части самостоятельного тренировочного занятия:	Основная часть предполагает изучение и/или совершенствование спортивной техники и тактики. Осуществляется разучивание, совершенствование элементов и технических приемов, развитие физических и волевых качеств.	УК-7

94	Определите содержание заключительной части самостоятельного тренировочного занятия.	Выполняются медленный бег, переходящий в ходьбу, упражнения на расслабление в сочетании, дыхательные упражнения и упражнения на гибкость, которые обеспечивают постепенное снижение тренировочной нагрузки и приведение организма в сравнительно спокойное состояние.	УК-7
95	Определить способы изменения нагрузки на организм человека:	Нагрузка варьируется путем изменения: - количества упражнений; - амплитуды движений; -темпа выполнения упражнений; -продолжительность выполнения упражнений; - продолжительность отдыха.	УК-7
96	Определить основные физические качества, необходимые в игровых видах спорта:	Скоростные качества, ловкость, скоростная выносливость, скоростно-силовые качества.	УК-7
97	Определите особенности циклических видов упражнений:	Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.	УК-7
98	Опишите особенности равномерного метода тренировки (на примере циклических видов спорта):	Выполнение физической нагрузки (без пауз отдыха) с сохранением постоянной умеренной интенсивности выполнения. Продолжительность работы от 10 до 80 минут. Направлен на развитие общей и специальной выносливости.	УК-7
99	Опишите особенности переменного метода тренировки (на примере циклических видов спорта):	Однократное выполнение физических нагрузок (без пауз отдыха) с изменением интенсивности.	УК-7
100	Опишите особенности повторного метода тренировки (на примере циклических видов спорта):	Повторное прохождение дистанции после полного или частичного восстановления и возвращения на старт.	УК-7

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тесты, вопросы и задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тесты, вопросы и задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение

	навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к проверке остаточных знаний по дисциплине

Проверка остаточных знаний по дисциплине «Физическая культура» у обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования, теоретических вопросов и практических заданий. Данная форма контроля включает в себя тестирование, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам контроля остаточных знаний, используется следующая формула: Б=В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентов; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы и задания; О – общее количество вопросов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ_____
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Теория менеджмента
наименование практики

Кафедра _____Менеджмент и логистика в АПК_____
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____Бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки _____38.03.02 Менеджмент_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) ____«Управление логистической деятельностью»_____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____Очная, очно-заочная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ___2024_____

Волгоград
2025

Автор:

Доцент _____ Т.В. Даева
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Доцент _____ О.М. Земскова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»
наименование кафедры

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В переводе с греческого языка «экономика» - это:
+а) искусство ведения домашнего хозяйства;
-б) рациональность;
-в) умение считать.
2. Главная проблема экономики – это:
-а) неограниченность потребностей;
-б) рост населения;
+в) ограниченность ресурсов (благ).
3. Микроэкономика рассматривает:
+а) отношение между потребителями, работниками, владельцами капитала, предприятиями, домашними хозяйствами, предпринимателями, их деятельность и влияние на национальную экономику;
-б) отношения, складывающиеся на уровне всего народного хозяйства страны в целом;
-в) вопросы глобального экономического равновесия между рынками отдельных стран.
4. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере.
+ а) менеджер;
– б) лидер;
– в) предприниматель.
5. Экономические законы – это:
+а) наиболее существенные, устойчивые и постоянно повторяющиеся, объективные взаимозависимости и причинно-следственные связи в экономических процессах и явлениях;
-б) совокупность конкретных приемов и способов, с помощью которых рассматриваются экономические процессы;
-в) основные, базовые, основополагающие, ключевые понятия экономики. Примеры таких категорий: стоимость, цена, труд, деньги, собственность, товар и так далее.
6. В чем заключается главная миссия предприятия ……
+ а) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителями;
– б) получить прибыль;
– в) выполнять законы, нормы и правила.
7. Что выступает внутренним побудителем активной деятельности человека:
+а) потребности;
-б) блага;
-в) факторы производства.
8. _____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации.
– а) власть;
+ б) лидерство;
– в) устрашение.
9. Креативная мотивация……
– а) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению;
+ б) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности;
– в) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах.
10. Роль лидера - ….
+ а) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы;
– б) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации;

– в) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Сущность, характерные черты современного менеджмента.

1. Предпосылками возникновения управления как науки являются:
- а) выход в свет книги Ф. Тейлора «Принципы научного управления»,
+ б) развитие промышленности, становление рыночного типа хозяйствования;
- в) развитие таких наук, как экономика, кибернетика, психология и социология.

2. Менеджмент был признан наукой и самостоятельной областью исследования:
- а) в конце XV в.;
- б) в конце XVII — начале XIII в.;
+ в) в конце XIX — начале XX в..

3. Модель управления организацией — это:
+ а) совокупность представлений о том, как выглядит система управления, как она воздействует на объект управления;
- б) самостоятельный вид профессиональной деятельности по управлению организацией или ее конкретной сферой;
- в) управление производственной и экономической деятельностью коммерческих и некоммерческих организаций;

4. В менеджменте в соответствии с принципом _____ реализуется выработка коллективного решения на основе мнений руководителей разного уровня, а также исполнителей конкретных решений.

+ а) коллегиальности;
– б) сочетания прав, обязанностей и ответственности;
– в) системности.
5. Принципы менеджмента делятся на две группы...
– а) главные и второстепенные;
– б) основные и вспомогательные;
+ в) общие и частные.
6. В большей мере соответствует пониманию менеджмента следующая парадигма управления……
+ а) функционирование и развитие социально-экономической системы (организации);
– б) единство внешней и внутренней среды организации;
– в) организация движения и обработки информации.
7. Наиболее корректным определением цели управления является:
– а) результат, на достижение которого направлено управление;
+ б) видение будущего, которое желательно достичь;
– в) финансово-экономическое положение организации, определяющее ее стабильность и устойчивость.
8. Под процессом управления понимается ……..
– а) последовательность выполнения операций при разработке управленческого решения;
+ б) совокупность последовательных действий субъекта управления, необходимых для осуществления воздействия на объект управления;
– в) изменения, происходящие в организации в результате действий менеджера.
9. Менеджмент как управление в условиях рыночной экономики означает …
– а) независимость организации от факторов внешней среды;
+ б) ориентацию организации на спрос и потребности рынка;
– в) использование линейно-функциональных структур управления
10. Эффективность управления организацией в теории менеджмента наиболее точно отражает фактор
– а) получение лучшего финансового результата деятельности по сравнению с аналогичным периодом;
– б) получение дополнительных конкурентных преимуществ на рынке;
+ в) достижения поставленных целей в более короткие сроки с наименьшими затратами.
11. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере.
+ а) менеджер;
– б) лидер;
– в) предприниматель.
12.Типология менеджмента определяется главным образом ……
– а) возможностями достижения максимальной эффективности менеджмента;
– б) индивидуальными особенностями менеджера;
+ в) разнообразием конкретных условий осуществления менеджмента.

Тема 2. Эволюция концепций менеджмента.

1. Заметный вклад в развитие управленческой мысли в России в XIX в. внесли:
+ а) И.А. Вышнеградский;
- б) А.В. Чаянов;
- в) П.А. Столыпин.
2. К научным школам управления не относится:
- а) школа научного управления;
- б) классическая (административная) школа управления;
+ в) школа А. Маслоу.
3. Автором-разработчиком 12 принципов эффективности в менеджменте является:
+ а) Г. Эмерсон;
- б) Г. Гант;

- в) Ф. Гилбрет.

4. Основателем школы научного управления является:

- а) Э. Мейо;
- б) А. Файоль;
+ в) Ф. Тейлор.

5. Наибольший вклад в развитие административной школы управления внес:

- а) П. Дракер;
+ б) А. Файоль;
- в) МакКлелланд;

6. А. Файоль сформулировал:

- а) принципы мотивации труда;
+ б) принципы управления.
- в) методы управления.

7. Основателем школы человеческих отношений является:

- а) П. Дракер;
+ б) Э. Мейо;
- в) А. Маслоу.

8. Впервые стала официально учитывать человеческий фактор:

- а) классическая школа управления;
+ б) школа человеческих отношений;
- в) школа человеческих резервов.

9. Возникновение раннего менеджмента связывается с ……..

– а) разработкой Ф. Тейлором концепции научного управления;
+ б) переходом от мануфактур к машинному производству;
– в) проведением управленческих экспериментов в Хотторне.

10. К основным положениям школы научного управления можно отнести……

+ а) научный подход к подбору и обучению персонала и нормирование труда;
– б) единство распорядительства и планирование;
– в) усиление разработки социальных трудовых ресурсов и мотивация труда.

11. Основателем бюрократической доктрины в теории менеджмента был:

– а) Ф. Тейлор;
+ б) М. Вебер;
– в) А. Файоль.

12. Заслуга супругов Френка и Лилиан Гилберт в области управления заключается в том, что они……

– а) стали первооткрывателями в области оперативного управления и календарного планирования;

+ б) первыми стали заниматься вопросами управления кадрами, их научным подбором, расстановкой и подготовкой;

– в) сформулировали 10 принципов управления, обеспечивающих рост производительности труда.

Тема 3. Организация и её среда.

1. Свойством организации, характеризующим ее как систему управления является ……..

– а) статичность;
– б) адаптивность;
+ в) взаимосвязанность элементов.

2. Сущность системного подхода в управлении заключается в том, что:

- а) управление необходимо рассматривать как непрерывный процесс;
- б) управленческое поведение должно быть разным в различных ситуациях;

+ в) организация рассматривается как открытая система, в которой все ее части взаимосвязаны и изменение одной из них оказывает влияние на все остальные.

3. Для организации как открытой системы характерным является:

- а) наличие обслуживающих подразделений;

+ б) взаимодействие с внешней средой;

- в) выпуск акций.

4. Организационное построение фирмы определяет.....

– а) управленческие коммуникации;

+ б) состав фирмы и систему подчинения в общей иерархии управления;

– в) подбор кадров.

5. К методам управления, базирующимся на материальных интересах людей, относятся _____ методы

+ а) экономические;

– б) социально-психологические;

– в) административные.

6. Основными внутренними переменными организации, требующими внимания руководителя являются ……..

+ а) цели, задачи, структура, люди, технология;

– б) цели, задачи, горизонтальное разделение труда, специализация, люди;

– в) цели, задачи, технология, вертикальное разделение труда.

7. Менеджмент как управление в условиях рыночной экономики означает …

– а) независимость организации от факторов внешней среды;

+ б) ориентацию организации на спрос и потребности рынка;

– в) использование линейно-функциональных структур управления

8. В теории менеджмента основными факторами внешней среды косвенного воздействия являются ……

– а) поведение потребителей;

– б) инфраструктура отрасли;

+ в) социально-политическая ситуация в мире.

9. Эффективность управления организацией в теории менеджмента наиболее точно отражает фактор

– а) получение лучшего финансового результата деятельности по сравнению с аналогичным периодом;

– б) получение дополнительных конкурентных преимуществ на рынке;

+ в) достижения поставленных целей в более короткие сроки с наименьшими затратами.

10. Направлением современной теории менеджмента, изучающим организацию в единстве ее составных частей, является …..…

– а) процессный подход;

+ б) системный подход;

– в) ситуационный подход.

11. Размер организации в менеджменте обычно определяется …..

– а) числом видов выпускаемой продукции;

+ б) числом работающих в ней людей;

– в) размером уставного капитала.

12. _____ - это критерий эффективности работы организации, отражающий степень достижения поставленных целей.

+ а) результативность;

– б) экономичность;

– в) производительность.

Тема 4. Функции менеджмента.

1. Общими функциями менеджмента являются:

- а) управление, планирование, координация, контроль;

+ б) планирование, организация, координация, мотивация и контроль;

- в) организация, мотивация, кооперация и контроль.

2. Функция _____ - процесса сопряжения целей предприятия и целей работников для наиболее полного удовлетворения потребностей обеих.

+ а) мотивирования;

– б) организации;

– в) координирования.

3. Функции управления персоналом представляют собой:

+ а) комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;

- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;

- в) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.

4. В теории менеджмента к общим функциям из перечисленных относится ……..

– а) принятие решений;

+ б) планирование;

– в) инновация.

5. Осуществление _____ функций управления характерно для любого вида организационных систем.

+ а) общих;

– б) частных;

– в) специальных.

6. Главная задача функции _____ обеспечение взаимодействия и согласованности в работе всех звеньев предприятия путем установления рациональных коммуникаций между ними.

– а) контроля;

+ б) координации;

– в) организации.

7. Функция управления - это вид деятельности, необходимой для осуществления воздействия субъекта на объект управления.

+ а) да;

– б) нет.

8. Автором «Учения об управлении», излагающего функциональную доктрину управления, является А. Файоль.

+ а) да;

– б) нет.

9. К функциям оперативного управления относят следующие:

– а) прогнозирование, планирование, контроль, мотивация;

– б) планирование, организация, мотивация, контроль;

+ в) организация, мотивация, коммуникация, принятие решений.

10. Функция _____ состоит в количественной и качественной оценке и корректировке результатов работы организации…….

– а) координации;

– б) мотивации;

+ в) контроля.

11. _____ планирование доводит план-задание до конкретных исполнителей в каждом подразделении.

– а) перспективное;

+ б) оперативно-календарное;

– в) текущее.

12. Установите соответствие между элементами системы организационных способов мотивации и их содержанием.

Мотивация	Содержание
1. Мотивация целями	А. Пробуждение в сотруднике сознания того, что достижение целей принесет всему коллективу организации или подразделения определенные блага
2. Мотивация участием в делах организации	Б. Предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы

3. Мотивация обогащением труда	В. Предоставление работникам права голоса при решении ряда проблем, прежде всего, социального характера

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – А, 2 – В, 3 –Б.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 5. Организационные структуры управления.

1. Понятие организационной структуры.
2. Построение организационной структуры, распределение властных полномочий.
3. Линейные и вспомогательные властные полномочия.
4. Централизация и децентрализация полномочий.
5. Вертикальные и плоские организационные структуры управления.
6. Традиционные типы организационных структур: линейная, функциональная, дивизиональная, матричная.
7. Современные типы организационных структур: командный подход.
8. Современные типы организационных структур мультиагентный подход к организационной структуре (И. Пригожин, М. Мински).

Тема 6. Система методов управления.

1. Охарактеризуйте сущность и состав методов управления в рыночной экономике.
2. Традиционная классификация методов управления.
3. Характеристика экономических методов управления.
4. Характеристика социально - психологических методов управления.
5. Характеристика организационно - административных методов управления.
6. В чем состоит сущность методов прямого и косвенного влияния на объект управления?
7. На каких уровнях иерархии управления экономикой необходимо государственное регулирование?

8. Дайте характеристику методов управления персоналом. Методы воздействия на трудовые коллективы.

Тема 7. Управленческие решения в системе менеджмента.

1. Понятие и сущность управленческого решения. Общие характеристики управленческих решений.

2. Особенности разработки, принятия и реализации управленческого
решения. Принятие решений в условиях риска.

3. Типология управленческих решений: классификационные признаки управленческих решений.

4. Процесс выбора (анализ ситуации, идентификация проблемы, управление реализацией, контроль и оценка результатов).

5. Модели и методы разработки управленческих решений.

6. Типы моделей процесса принятия решений. Использование моделей при разработке управленческих решений.

7. Оценка качества и эффективности управленческих решений.

8. Реализация управленческих решений как важнейшая функция
менеджмента.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересуемой теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;

3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Темы докладов (сообщений)

Тема 8. Коммуникации в системе менеджмента.

1. Значение коммуникации в управлении.
2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.
3. Модель коммуникационного процесса.
4. Роль отправителя и получателя в процессе коммуникации.
5. Особенности коммуникационного менеджмента.
6. Коммуникационные сети.
7. Коммуникационные стили.
8. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.
9. Особенности межличностных коммуникаций.
10. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 9. Характеристика управления персоналом в современной организации. Руководство и лидерство в организации. Управление конфликтами.

1. Особенности профессионального развития личности: барьеры, противоречия, кризисы
2. Психологическая совместимость и сплоченность трудового коллектива как фактор управляемости.
3. Особенности управленческой деятельности в обычных и экстремальных трудовых условиях.
4. Управленческая адаптация: модели, личностные механизмы и методы.
5. Стиль управления как качественная характеристика деятельности руководителя.
6. Инновационные подходы к формированию эффективного стиля управления.
7. Конфликты в деятельности менеджера: особенности развития и стратегии управления.
8. Психологические аспекты формирования управленческой команды.
9. Организационные нововведения в коллективе и социально-психологические последствия.
10. Эффективный тайм-менеджмент и его особенности в России.

Тема 10. Особенности управления предприятием в современных условиях и оценка эффективности менеджмента.

1. Цели и задачи управления предприятием в современных условиях.
2. Характеристика целей (SMART) и их постановка.
3. Эффективность достижения целей.
4. Особенности работы менеджера в кризисной ситуации.
5. Общее понятие эффективности менеджмента.
6. Эффективность управления как результативность и как экономичность.
7. Показатели и критерии эффективности. Эффективность управления.
8. Роль менеджмента в обеспечении эффективности организации. Факторы эффективности менеджмента.
9. Удовлетворенность работой как критерий эффективности управления.
10. Адаптивность организации как критерий эффективности управления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультиме-

	дийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

Тема 5. Организационные структуры управления.

1. Понятие организационной структуры.
2. Построение организационной структуры, распределение властных полномочий.
3. Линейные и вспомогательные властные полномочия.
4. Централизация и децентрализация полномочий.
5. Вертикальные и плоские организационные структуры управления.
6. Традиционные типы организационных структур: линейная, функциональная, дивизиональная, матричная.
7. Современные типы организационных структур: командный подход.
8. Современные типы организационных структур мультиагентный подход к организационной структуре (И. Пригожин, М. Мински).

Тема 6. Система методов управления.

1. Охарактеризуйте сущность и состав методов управления в рыночной экономике.
2. Традиционная классификация методов управления.
3. Характеристика экономических методов управления.
4. Характеристика социально - психологических методов управления.
5. Характеристика организационно - административных методов управления.

6. В чем состоит сущность методов прямого и косвенного влияния на объект управления?

7. На каких уровнях иерархии управления экономикой необходимо государственное регулирование?

8. Дайте характеристику методов управления персоналом. Методы воздействия на трудовые коллективы.

Тема 7. Управленческие решения в системе менеджмента.

1. Понятие и сущность управленческого решения. Общие характеристики управленческих решений.

2. Особенности разработки, принятия и реализации управленческого
решения. Принятие решений в условиях риска.

3. Типология управленческих решений: классификационные признаки управленческих решений.

4. Процесс выбора (анализ ситуации, идентификация проблемы, управление реализацией, контроль и оценка результатов).

5. Модели и методы разработки управленческих решений.

6. Типы моделей процесса принятия решений. Использование моделей при разработке управленческих решений.

7. Оценка качества и эффективности управленческих решений.

8. Реализация управленческих решений как важнейшая функция
менеджмента.

Тема 8. Коммуникации в системе менеджмента.

1. Значение коммуникации в управлении.

2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.

3. Модель коммуникационного процесса.

4. Роль отправителя и получателя в процессе коммуникации.

5. Особенности коммуникационного менеджмента.

6. Коммуникационные сети.

7. Коммуникационные стили.

8. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.

9. Особенности межличностных коммуникаций.

10. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 9. Характеристика управления персоналом в современной организации. Руководство и лидерство в организации. Управление конфликтами.

1. Особенности профессионального развития личности: барьеры, противоречия, кризисы

2. Психологическая совместимость и сплоченность трудового коллектива как фактор управляемости.

3. Особенности управленческой деятельности в обычных и экстремальных трудовых условиях.

4. Управленческая адаптация: модели, личностные механизмы и методы.

5. Стиль управления как качественная характеристика деятельности руководителя.

6.Инновационные подходы к формированию эффективного стиля управления.

7. Конфликты в деятельности менеджера: особенности развития и стратегии управления.

8. Психологические аспекты формирования управленческой команды.

9. Организационные нововведения в коллективе и социально-психологические последствия.

10. Эффективный тайм-менеджмент и его особенности в России.

Тема 10. Особенности управления предприятием в современных условиях и оценка эффективности менеджмента.

1. Цели и задачи управления предприятием в современных условиях.

2.Характеристика целей (SMART) и их постановка.

3.Эффективность достижения целей.

4.Особенности работы менеджера в кризисной ситуации.

5.Общее понятие эффективности менеджмента.

6.Эффективность управления как результативность и как экономичность.

7.Показатели и критерии эффективности. Эффективность управления.

8.Роль менеджмента в обеспечении эффективности организации. Факторы эффективности менеджмента.

9.Удовлетворенность работой как критерий эффективности управления.

10.Адаптивность организации как критерий эффективности управления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень доброс-

вестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету и экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Основные этапы становления и развития теории управления.
2.Особенности управления организациями в современных условиях и пути его совершенствования.
3. Анализ внутренняя среда организации.
4. Анализ внешняя среда организации.
5. Планирование как функция менеджмента.
6. Организация как функция менеджмента.
7. Мотивация как функция менеджмента.
7. Регулирование как функция менеджмента.
9. Контроль как функция менеджмента.
10. Координация как функция менеджмента.
11.Традиционные типы организационных структур: линейная, функциональная, дивизиональная, матричная.
12. Современные типы организационных структур: командный и сетевой подходы к организационной структуре.
13. Целеполагание в организации. Управление по целям и отклонениям.
14. Влияние процесса коммуникаций на эффективность управления организацией.
15. Эффективность менеджмента организации.
16. Управление проектами компании: методология, технологии, практика.
17. Профессионально-квалификационная модель менеджера. Особенности работы и качества современного менеджера.
18. Понятие и сущность управленческих решений, их классификация. Модели и методы принятия управленческих решений.
19. Новые технологии управления: необходимость, особенности, внедрение.
20. Новые информационные технологии и их влияние на менеджмент.
21. Менеджмент в России: особенности, проблемы и перспективы развития.
22. Опыт менеджмента за рубежом и возможности его использования в России.
23. Разработка современных механизмов стимулирования профессиональной деятельности работников (персонала).
24. Исследование и повышение эффективности труда работников предприятия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично»	Полностью раскрыта актуальность, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. В заключении сделаны логичные выводы, а соб-

	ственное отношение выражено чётко. Автор грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.
«Хорошо»	Во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
«Удовлетворительно»	Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
«Неудовлетворительно»	Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Объём работы менее 20 страниц.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы. Это процесс состоит из отдельных этапов: выбор темы; изучение литературы и сбор информации; выполнение необходимых анализов, написание и оформление работы; работа над замечаниями преподавателя и подготовка к защите; защита работы.

Начальным этапом подготовки курсовой работы является выбор темы, который осуществляется студентами самостоятельно, исходя из предлагаемой тематики, с возможным ее изменением или выбором своей темы, не включенной в перечень, но полностью соответствующей профилю дисциплины. При выборе темы студент должен руководствоваться своими интересами и возможностями полного раскрытия предполагаемой проблемы. Важным этапом выполнения курсовой работы является разработка рабочего плана, от правильного построения которого во многом зависит качество всей работы. В процессе написания работы план может изменяться, уточняться, корректироваться.

Изучение специальных литературных источников в разрезе темы курсовой работы - наиболее трудоемкий этап исследования. На этом этапе студент обязан изучить специальную основную и дополнительную литературу, а также периодические издания (15-20 источников). При подборе литературы следует обращать внимание на год ее издания, чтобы используемая информация не оказалась безнадежно устаревшей, так как инструктивный материал постоянно изменяется.

Выбор и систематизация основных положений теоретического, методического и законодательного характера, способствующих раскрытию темы - самостоятельная работа студента.

Во введении рассматривается актуальность выбранной темы, определяется цель и задачи, указывается объект и методы исследования.

Раздел теоретическое обоснование исследуемой темы выполняется на основании изученных литературных источников, выявляются спорные определения, проблемы; рассматриваются

актуальные вопросы, систематизируются различные точки зрения российских и зарубежных ученых. Оформление данного раздела производится с использованием ссылок на литературный источник.

В разделе совершенствования даются предложения по совершенствованию исследуемой проблемы. Они должны носить конкретный рекомендательный характер и всестороннее обоснование целесообразности и возможности использования каждого из них.

Заключение оформляется в виде тезисов, вытекают из темы исследования и кратко воспроизводят основное содержание курсовой работы.

В список использованной литературы включаются только те издания, которые действительно были использованы в процессе написания работы: законодательные и нормативные документы; постановления правительства, монографии, статьи из периодической печати и др. Список должен включать не менее 10 источников. Оформляется в алфавитном порядке в соответствии с библиографическими требованиями.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством преподавателя - руководителя. Руководство начинается с определения темы, написания заявления и выдачи задания и продолжается в форме консультаций. Обучающиеся вправе самостоятельно сделать свой выбор, они могут предложить свои темы и согласовать их с руководителем работы.

Курсовая работа должна иметь логично выстроенную структуру, состоять из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений (при необходимости).

Объем курсовой работы 20-30 страниц машинописного (компьютерного) текста. Работу необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, рисунками, диаграммами и другими наглядными материалами.

Курсовая работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); введение (2-3 стр.); основная часть, состоящая из 2 глав, параграфов (15–20 стр.); заключение (2-3 стр.), список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый шрифт - Times New Roman, 12 кегль, полуторный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Вне зависимости от способа выполнения курсовой работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

Курсовая работа должна быть выполнена печатным способом с соблюдением требований по ее оформлению. После полного завершения курсовая работа в установленные сроки сдается на проверку руководителю. Руководитель дает заключение о готовности курсовой работы и допуске студента к ее защите. При выявлении серьезных отклонений от предъявляемых требований курсовая работа возвращается студенту на ее доработку.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, связь теории и практики, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, аккуратность и правильное оформление работы; полнота, точность и обоснованность ответов на вопросы при защите, а также уровень грамотности (общий и экономический). Окончательная оценка курсовой работы выставляется после ее защиты: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	1-50	51-65	66-80

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. К основным положениям школы научного управления можно отнести……
+ а) научный подход к подбору и обучению персонала и нормирование труда;
– б) единство распорядительства и планирование;
– в) усиление разработки социальных трудовых ресурсов и мотивация труда.
2. Основателем бюрократической доктрины в теории управления был:
– а) Ф. Тейлор;
+ б) М. Вебер;
– в) А. Файоль.
3. Заслуга супругов Френка и Лилиан Гилберт в области управления заключается в том, что они……
– а) стали первооткрывателями в области оперативного управления и календарного планирования;
+ б) первыми стали заниматься вопросами управления кадрами, их научным подбором, расстановкой и подготовкой;
– в) сформулировали 12 принципов управления, обеспечивающих рост производительности труда.
4. Согласно теории управления универсальные принципы управления, применяемые к любому его объекту, разработала……
– а) школа научного управления;
– б) школа науки управления (количественная);
+ в) административная школа.
5. В чем заключалась сущность первой управленческой революции?
– а) формирование единой власти правителя государства;
– б) разделение политической и религиозной власти;
+ в) превращение касты священников в религиозных функционеров, т.е. в менеджеров.
6. Принципы управления делятся на две группы...
– а) главные и второстепенные;
– б) основные и вспомогательные;
+ в) общие и частные.
7. К методам управления, базирующимся на материальных интересах людей, относятся _____ методы
+ а) экономические;
– б) социально-психологические;
– в) административные.
8. «Хоторнские эксперименты» проводились…….
– а) М.Фоллет;
– б) А. Маслоу;
+ в) Э. Мэйо.
9. В большей мере соответствует пониманию менеджмента следующая парадигма управления……
+ а) функционирование и развитие социально-экономической системы (организации);
– б) единство внешней и внутренней среды организации;
– в) организация движения и обработки информации.
10. Наиболее корректным определением цели управления является:
– а) результат, на достижение которого направлено управление;
+ б) видение будущего, которое желательно достичь;
– в) финансово-экономическое положение организации, определяющее ее стабильность и устойчивость.
11. Под процессом управления понимается ……..
– а) последовательность выполнения операций при разработке управленческого решения;

+ б) совокупность последовательных действий субъекта управления, необходимых для осуществления воздействия на объект управления;
– в) изменения, происходящие в организации в результате действий менеджера.
12. Процессный подход был впервые предложен сторонниками школы…….
+ а) административного управления;
– б) науки управления;
– в) поведенческих наук.
13. Основными внутренними переменными организации, требующими внимания руководителя являются ……..
+ а) цели, задачи, структура, люди, технология;
– б) цели, задачи, горизонтальное разделение труда, специализация, люди;
– в) цели, задачи, технология, вертикальное разделение труда.
14. В теории управления основными факторами внешней среды косвенного воздействия являются:
– а) поведение потребителей;
– б) инфраструктура отрасли;
+ в) социально-политическая ситуация в мире.
15. Эффективность управления организацией наиболее точно отражает фактор ……
– а) получение лучшего финансового результата деятельности по сравнению с аналогичным периодом;
– б) получение дополнительных конкурентных преимуществ на рынке;
+ в) достижения поставленных целей в более короткие сроки с наименьшими затратами.
16. Функция _____ состоит в количественной и качественной оценке и корректировке результатов работы организации…….
– а) координации;
– б) мотивации;
+ в) контроля.
17. В чем заключалась сущность второй управленческой революции?
– а) Правитель Хаммурапи создал систему народной демократии;
+ б) Правитель Хаммурапи создал первую формальную систему администрирования;
– в) Правитель Хаммурапи захватил Мессопотамию и Ассирию.
18. Примером применения административного метода управления является ситуация, когда ……..
+ а) разработано положение общеорганизационного порядка;
– б) внедрена система автоматизированного учета затрат;
– в) разработан план социального развития коллектива.
19.Согласно теории управления соотношение результата и обуславливающих его затрат определяет суть понятия ……..
+ а) эффективность;
– б) качество;
– в) эффект.
20. _____ - это критерий эффективности работы организации, отражающий степень достижения поставленных целей.
+ а) результативность;
– б) экономичность;
– в) производительность.
21. К общим функциям управления из перечисленных относится ……..
– а) принятие решений;
+ б) планирование;
– в) инновация.
22. Под_____ понимается упорядоченная совокупность устойчиво взаимосвязанных элементов, обеспечивающих управление и развитие организации.
– а) организационная культура;
+ б) организационная структура управления;
– в) система управления.

23. Функция _____ - процесса сопряжения целей предприятия и целей работников для наиболее полного удовлетворения потребностей обеих.
+ а) мотивирования;
– б) организации;
– в) координирования.
24. Свойством организации характеризующим ее как систему управления является ……..
– а) статичность;
– б) адаптивность;
+ в) взаимосвязанность элементов.
25. Тот факт, что коммуникация служит элементом системы управления обусловлен способностью организаций……
– а) определять состояние системы управления;
– б) оказывать влияние на поведение членов организации;
+ в) получать или представлять информацию о развитии организации.
26. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере.
+ а) менеджер;
– б) лидер;
– в) предприниматель.
27. Осуществление _____ функций управления характерно для любого вида организационных систем.
+ а) общих;
– б) частных;
– в) специальных.
28. Главная задача функции _____ обеспечение взаимодействия и согласованности в работе всех звеньев предприятия путем установления рациональных коммуникаций между ними.
– а) контроля;
+ б) координации;
– в) организации.
29. К примерам горизонтальной коммуникации можно отнести ……..
– а) приказ о внутреннем распорядке;
– б) предложение о совместных действиях;
+ в) предоставление данных для другого отдела.
30. Системный подход к управлению организацией предполагает…….
– а) непрерывное обновление и совершенствование методов управления с ориентацией на существующие условия внешней среды;
+ б) комплексное рассмотрение проблем в деятельности организации, их структуризацию, установление взаимосвязей;
– в) ориентация на получение максимальной прибыли в краткосрочный период.
31. Увеличение количества элементов и уровней в структуре управления организацией неизбежно приводит к……
+ а) многократному росту числа связей и сложности связей;
– б) потере связей;
– в) нарушению связей.
32. Линейные связи отражают движение управленческих решений между лицами, полностью отвечающими за…….
+ а) деятельность организации в целом и ее структурных подразделений;
– б) деятельность целевых групп;
– в) деятельность команд.
33. Организационное построение фирмы определяет.....
– а) управленческие коммуникации;
+ б) состав фирмы и систему подчинения в общей иерархии управления;
– в) подбор кадров.

34. Структуры управления, при которых централизовано планирование и распределение основных ресурсов, а подразделения, дифференцируемые по территориальному или продуктовому признаку, принимают оперативные решения и ответственны за получение прибыли, называются…….
– а) матричными;
– б) функциональными;
+ в) дивизиональными.
35. Организационная структура, сформированная на временной основе в целях обеспечения выполнения конкретного задания, программы, объема работ, называется…….
– а) продуктовая;
– б) бригадная;
+ в) проектная.
36. Какие негативные последствия делегирования полномочий наиболее опасны ……..
– а) снижение управляемости в связи с некомпетентным решением проблем;
+ б) нарушение интеграции процессов управления и дифференциация по подразделениям общих целей управления;
– в) нарушение социально-психологического климата в организации, возникновение конфликтных ситуаций подбор кадров.
37. Разработка и применение моделей, развитие количественных методов (исследование операций) являются достижениями…….
– а) бихевиоризма;
– б) классической школы управления;
+ в) школы науки управления.
38. Организационно-административные методы управления могут оказаться наиболее эффективными в случае ……
– а) значительного повышения качества работы;
+ б) начальной стадии формирования коллектива;
– в) острой конфликтной ситуации в коллективе.
39. К функциям оперативного управления относят следующие:
– а) прогнозирование, планирование, контроль, мотивация;
– б) планирование, организация, мотивация, контроль;
+ в) организация, мотивация, коммуникация, принятие решений.
40. В чем заключается главная миссия предприятия ……
+ а) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителями;
– б) получить прибыль;
– в) выполнять законы, нормы и правила.
12. К организационным методам управления относится …….
– а) распоряжение;
– б) инструктаж;
+ в) регламентирование.
42. Какой метод управления персоналом отличается прямым характером воздействия:
– а) экономические;
+ б) административные;
– в) социально-психологические.
43. Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала является:
– а) оценка личных и деловых качеств;
+ б) оценка результатов труда;
– в) комплексная оценка качества работы.
44. Укажите, в какой форме осуществляется систематическое делегирование линейных полномочий в организации:
+ а) в системе должностных инструкций и положений о службах организации;
– б) в принятой производственной структуре;
– в) в положениях о стимулировании и оплате труда.
45. _____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации.

– а) власть;
+ б) лидерство;
– в) устрашение.
46. Стиль управления, основанный на участии работников в управлении, называется:
– а) автократический;
+ б) демократический;
– в) либеральный.
47. Наиболее важными в формировании необходимого качества управленческого решения являются следующие факторы:
– а) методология разработки решения, использование техники, временные ограничения;
– б) методология разработки решения, использование техники, временные ограничения;
+ в) объем информации, профессионализм персонала, личные качества менеджера.
48. Социально-психологическая атмосфера в группе проявляется ……
+ а) в характере отношений между людьми;
– б) в количестве и остроте конфликтов;
– в) в конкретных результатах работы.
49. Стиль руководства в контексте управления - это привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным, чтобы оказать на них влияние и побудить их к достижению целей организации. Лучше всего использовать властные механизмы для …….
– а) укрепления дружеских чувств между сотрудниками;
+ б) изменения некоторых форм поведения сотрудников;
– в) гармонии между начальником и подчиненным.
50. В поведении организации неформальному лидерству принадлежит следующая роль:
+ а) сплачивает, интегрирует коллектив;
– б) разряжает конфликтные ситуации;
– в) определяет поведение организации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Установить соответствие между понятиями и содержанием роли руководителя в соответствии с теорией Г. Минцберга

Понятие	Содержание
1. Главный руководитель	А. Обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации, которые предоставляют информацию и оказывают услуги
2. Лидер	Б. Ответственный за мотивацию и активизацию подчиненных, набор и подготовку работников
3. Связующее звено	В. Символический глава, в обязанности которого входит выполнение обязанностей правового или социального характера

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

52. Установить соответствие между понятиями и содержанием уровней управления

Понятие	Содержание
1. Высший уровень управления	А. Призван обеспечить эффективность функционирования и развития фирмы путем координации деятельности всех подразделений
2. Средний уровень управления	Б. Сосредоточен на оперативном решении задач по организации хозяйственной деятельности в рамках отдельных структурных подразделений
3. Низовой уровень управления	В. Ориентирован на разработку стратегических направлений и целей развития, координацию деятельности в глобальном масштабе, принятие важнейших производственно-хозяйственных и технических решений, управление прибылью

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

53. Установить соответствие между понятиями и содержанием теории ролей руководителя И. Адизеса:

Понятие	Содержание
1. Направляющая (purposeful)	А. Чтобы обеспечить продуктивность в краткосрочной перспективе, менеджмент должен следить за тем, чтобы нужные события происходили в нужное время, с нужной интенсивностью и в нужной последовательности.
2. Административная (administrative)	Б Создает культуру взаимозависимости и родственности, воспитывающая уникальную организационную культуру.
3. Интегрирующая (integrative)	В. Чтобы быть функциональной, т.е. эффективной, организация должна определить, для кого она существует, кто ее клиенты и какие их потребности она будет удовлетворять

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

54. Установить соответствие между понятиями и содержанием мотивационной теории ожидания В. Врума

Понятие	Содержание
1. Ожидания в отношении затрат труда — результатов	А. Это ожидания определенного вознаграждения или поощрения в ответ на достигнутый уровень результатов
2. Ожидания в отношении результатов — вознаграждений	Б. Это предполагаемая степень относительного удовлетворения или неудовлетворения, возникающего вследствие получения определенного вознаграждения.
3. Валентность, или ценность поощрения или вознаграждения	В. Это соотношение между затраченными усилиями и полученными результатами.

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

55. Установить соответствие между понятиями и содержанием способа принятия управленческих решений в зависимости от того, на что ориентировано лицо, принимающее решение

Понятие	Содержание
1. Рациональный	А. Когда весь процесс обоснования решения нацелен на максимальный результат
2. Административный	Б. Когда в рамках полномочий руководителя принимается решение, удовлетворяющее минимальным требованиям
3. Интуитивный	В. Когда при принятии решений руководствуются аналогиями, словесными концептуальными ассоциациями, предвидением

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

56. Установить соответствие между понятиями и содержанием видов мотивации персонала

Понятие	Содержание
1. Креативная мотивация	А. Означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению
2. Статусная мотивация	Б. Соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности
3. Административная мотивация	В. Отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

57. Установить соответствие между понятиями и содержанием качеств менеджера

Понятие	Содержание
1. Личные качества	А. В области, имеющей непосредственное отношение к управлению организацией (концептуальные знания в области менеджмента), а также знание других научных дисциплин (социальной психологии, правоведения и др.) плюс специфики отрасли, в которой функционирует организация.
2. Этические нормы	Б. Высокий уровень эрудиции, инициативность, нестандартное мышление, умение расположить к себе, решительность и настойчивость в достижении цели, умение выполнять обязательства и обещания, твердость характера, справедливость, тактичность, опрятность и аккуратность, чувство юмора и др.
3. Профессиональные знания	В. Прежде всего это соблюдение норм деловой этики, то есть этические нормы поведения менеджера в условиях рыночной экономики, его нравственные принципы и идеалы.

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

58. Установите соответствие между преобладающим типом мотивации и стилем менеджмента страны, где он используется в управленческой практике.

Страна	Тип мотивации
1. Менеджмент в США	А. Мотивация работы на фирму, формирование корпоративного сознания
2. Менеджмент в Японии	Б. Мотивация конкретных работников на основе экономических и нематериальных стимулов
3. Менеджмент в России	В. Мотивации конкретных работников материальными стимулами на основе субъективного мнения руководителей

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

59. Установите соответствие между наименованием роли менеджера в организации и ее характеристикой.

Страна	Тип мотивации
1. Роль лидера	А. Отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы
2. Роль связующего звена	Б. Обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации
3. Роль приемника информации	В. Постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

60. Установите соответствие между элементами системы организационных способов мотивации и их содержанием.

Мотивация	Содержание
1. Мотивация целями	А. Пробуждение в сотруднике сознания того, что достижение целей принесет всему коллективу организации или подразделения определенные блага
2. Мотивация участием в делах организации	Б. Предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы
3. Мотивация обогаще-	В. Предоставление работникам права голоса при решении ряда

нием труда	проблем, прежде всего, социального характера

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – А, 2 – В, 3 –Б.

61. Установите соответствие между этапом развития коллектива и его характеристикой.

Этап развития	Характеристика
1. Притирка	А. Коллектив начинает обсуждать, как достичь согласия, и пробует улучшить взаимоотношения
2. «Дворцовый» переворот	Б. Люди смотрят друг на друга и пытаются определить, насколько глубоко им хочется во все вникнуть
3 Результативность	В. Перед коллективом встает вопрос, как использовать имеющиеся способности и ресурсы

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
+ в) 1 – Б, 2 – А, 3 –В.

62. Соотнесите тип организации по признаку «деятельность в информационной среде» и его преимущество

Тип организации	Преимущество
1. Эдхократическая организация	А. Работники обладают высокой степенью свободы в действиях, компетентны, умеют самостоятельно решать возникающие проблемы и выбирать средства достижения сложных целей
2. Многомерная организация	Б. Все части организации группируются вокруг рынков, то есть система управления становится главным ресурсом предприятия: связи в организации формируются под влиянием отношений с потребителями, а не отношений между функциями
3. Партисипативная организация	В. Членам организации предоставлено право участвовать в принятии решений, касающихся их работы; решение принимается с учетом мнения (вклада) руководителя и вклада работников, что обеспечивает мотивированность их труда и обострение чувства собственника
4. Организация, ориентированная на рынок	Г. Рабочие группы (подразделения) самостоятельно и одновременно выполняют несколько функций (маркетинг, разработка, ресурсное обеспечение, производство, сбыт), отличаются друг от друга и территориально разбросаны

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А; 4 – Г;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г; 4 – А;
+ в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В; 4 – Б.

63. Установите соответствие между группой мотивационных побуждений и ее характеристикой.

Побуждение	Характеристика
1. Мотивация к достижениям	А. Стремление некоторых индивидов к установлению социальных связей с другими людьми
2. Мотивация принадлежности к группе	Б. Стремление быть лучшим в чем-либо, ориентация на высокие результаты и качество
3 Мотивация компетентности	В. Побуждение некоторых индивидов к достижению определенных целей, решению поставленных задач и продвижению вверх по лестнице успеха

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – А, 2 – Б, 3 –В.

64. Установите соответствие между видом власти и его характеристикой.

Вид власти	Характеристика
1. Экспертная власть	А. Власть, основанная на убеждении подчиненного в том, что менеджер сможет помешать удовлетворению его насущной потребности

2. Эталонная власть	Б. Власть, основанная на признании и последующем обожании менеджера последователями
3 Власть, основанная на принуждении	В. Власть, основанная на признании окружающими наличия у индивида профессиональной компетентности и недоступных им специальных знаний

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

65. Установите соответствие между характеристикой делового стиля и его видом.

Деловой тиль	Характеристика
1. Проблемно-целевой	А. Характеризуется поддержанием дистанции и подчеркиванием превосходства
2. Демократический	Б. Предусматривающий равноправие участников и неформальное общение
3. Авторитарный	В. Характер общения определяется конкретной сложившейся ситуацией

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – А, 2 – Б, 3 –В.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. Установите соответствие между преобладающим типом управленческих решений и стилем менеджмента страны, где он используется в управленческой практике.

Страна	Тип управленческих решений
1. Менеджмент в Японии	А. Сугубо единоличный, реже единолично-консультативный
2. Менеджмент в России	Б. Единолично-консультативный, или компромисс
3. Менеджмент в США	В. Консенсус, или компромисс

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
– в) 1 – Б, 2 – В, 3 –А.

67. Установите соответствие между потребностями по А. Маслоу и возможностями их удовлетворения в процессе труда.

Потребности	Возможности удовлетворения
1. Потребности в безопасности	А. Рабочие группы, коллеги, клиенты, начальники
2. Потребности в отношениях принадлежности	Б. Безопасность труда, дополнительные льготы
3. Потребности в самоуважении	В. Возможности для обучения, роста, продвижения
4. Потребности в самовыражении	Г. Признание, высокий статус, дополнительные обязанности

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В; 4 – Г;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г; 4 – А;
+ в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г; 4 – В.

68. Установите последовательность действий, выполняемых менеджерами на этапе анализа ситуации в ходе разработки управленческого решения: сбор и обработка информации о состоянии внешней и внутренней среды (1), фиксация сигнала об отклонении в функционировании системы (2), выявление проблемы, требующей решения (3), классификация и анализ информации (4).
– а) 4 – 1 – 3 – 2;
– б) 1 – 2 – 3 – 4;
+ в) 2 – 1 – 4 – 3.

69. Установите правильную последовательность этапов модели конфликта как процесса: инцидент (1), конфликтная ситуация (2), реакция на конфликтную ситуацию (3), управление конфликтом (4), возможность разрастания конфликта (5).
– а) 4 – 1 – 3 – 2 – 5;

+ б) 2 – 1 – 5 – 3 – 4;
– в) 1 – 2 – 4 – 5 – 3.
70. Установите правильную последовательность действий руководителя при разрешении конфликта: анализ конфликта (1), ограничение числа участников конфликта (2), изучение причин возникновения конфликта (3), разрешение конфликта (4).
– а) 4 – 1 – 3 – 2;
– б) 1 – 2 – 3 – 4;
+ в) 3 – 2 – 1 – 4.
71. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и любви (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5)
-а) 5 – 1 – 3 – 4 – 2
+б) 3 – 5 – 1 – 4 – 2
-в) 2 – 3 – 1 – 4 – 5
-г) 1 – 4 – 2 – 5 – 3.
72. Если по итогам года чистая прибыль предприятия составила 1200 тыс. руб., затраты на управление составили 2000 тыс. руб., а выручка от реализации продукции составила 45000 тыс. руб., то коэффициент экономической эффективности аппарата управления будет равен……..
+ а) 0,6;
– б) 0,025;
– в) 0,027;
– г) 0,06
73. Если по итогам отчетного года чистая прибыль предприятия составила 18000 тыс. руб., стоимость выпущенной продукции составила 143500 тыс. руб., а численность работников, занятых на предприятии, составила 120 чел., то показатель производительности труда в тыс. руб./чел. будет равен …….
– а) 1345,8;
– б) 150;
+ в) 1195,8.
74.Преобразование деятельности ЗАО «Агропродукт» позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж на 10 %, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности в размере 1,2 млн. рублей в год при затратах на реализацию проекта – 700 тыс. рублей.
К фактам, подтверждающим экономическую эффективность внедренных руководством фирмы «Агропродукт» управленческих решений, следует отнести …
– А) затраты на проведение преобразований в сумме 700 тыс. рублей
+ Б) годовую экономию в размере 1,2 млн. рублей
– В) оптимизацию числа торговых точек фирмы
+ Г) рост объема продаж на 10 %
75.Преобразование деятельности ЗАО «Луч» позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж на 12 %, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности в размере 0,9 млн. рублей в год при затратах на реализацию проекта – 700 тыс. рублей.
К фактам, подтверждающим экономическую эффективность внедренных руководством фирмы «Луч» управленческих решений, следует отнести …
– А) затраты на проведение преобразований в сумме 700 тыс. рублей
+ Б) увеличение заключенных с клиентами договоров на поставку продукции в 1,5 раза
– В) оптимизацию числа торговых точек фирмы
+ Г) рост объема продаж на 12 %
76.Преобразование деятельности ЗАО «Авангард» позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж на 12 %, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности в размере 1,1 млн. рублей в год при затратах на реализацию проекта – 860 тыс. рублей.
Оценка эффективности определяет оптимальный вариант проекта, реализуемого менеджером и обеспечивающего получение…
+ А) максимального эффекта при минимальных затратах

– Б) максимального эффекта при максимальных затратах
– В) минимального эффекта при минимальных затратах
– Г) минимального эффекта при максимальных затратах

77.По итогам проведения диагностики достигнутых результатов компании «Волга» был разработан проект перехода от организации производственной деятельности в 1 смену к полноценной загрузке производственных фондов в 2 смены. Такой переход позволял компании в ближайшие сроки выйти на получение прибыли, обеспечить выполнение всех имеющихся заказов и соблюсти все обязательства по погашению кредитов, взятых на цели перевооружения производства. По данным проекта затраты на переход с односменного производства на двухсменное составят 4 млн. рублей. Произведенная оптимизация позволит увеличить производственную мощность в 2,5 раза, в результате чего объем производства может быть увеличен в 1,75 раза, производительность труда вырастет в 1,3 раза, и в первом отчетном периоде организация по прогнозным расчетам должна выйти на прибыль в 1,5 млн. рублей.

Экономическая эффективность управленческого решения руководства компании «Волга» равна _____%.

– А) 40,0 %
+ Б) 37,5 %
– В) 43,5 %
– Г) 27,7 %

78.По итогам проведения диагностики достигнутых результатов компании «Волга» был разработан проект перехода от организации производственной деятельности в 1 смену к полноценной загрузке производственных фондов в 2 смены. Такой переход позволял компании в ближайшие сроки выйти на получение прибыли, обеспечить выполнение всех имеющихся заказов и соблюсти все обязательства по погашению кредитов, взятых на цели перевооружения производства. По данным проекта затраты на переход с односменного производства на двухсменное составят 1,5 млн. рублей. Произведенная оптимизация позволит увеличить производственную мощность в 1,5 раза, в результате чего объем производства может быть увеличен в 1,35 раза, производительность труда вырастет в 1,2 раза, и в первом отчетном периоде организация по прогнозным расчетам должна выйти на прибыль в 1,0 млн. рублей.

Общими показателями экономического эффекта мероприятий по совершенствованию организации труда являются …

+ А) рост производительности труда
– Б) объем производства
– В) затраты на реализацию мероприятий
+ Г) рост прибыли

79.

Показатели	Величина показателя
Объем произведенной продукции, тыс. руб.	30000
Себестоимость производства и реализации продукции, тыс. руб.	24000
Затраты на управление, тыс. руб.	5000
Численность работников, занятых на предприятии, чел.	150

Определите показатель производительности труда работников фирмы «ЭкоСтрой»

– А) 300 тыс.руб.
+ Б) 200 тыс.руб.
– В) 340 тыс.руб.
– Г) 277 тыс.руб.

80.

Показатели	Величина показателя
Объем произведенной продукции, тыс. руб.	30000
Себестоимость производства и реализации продукции, тыс. руб.	24000
Затраты на управление, тыс. руб.	5000
Численность работников, занятых на предприятии, чел.	150

Определите размер прибыли, фирмы «ЭкоСтрой», при условии, что предприятие реализует 100% произведенной продукции.

– А) 4000 тыс.руб.
+ Б) 1000 тыс.руб.
– В) 1500 тыс.руб.
– Г) 6000 тыс.руб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.
На экзамене	
«Отлично»	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последо-

	вательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета, экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Форма проведения зачёта (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Экзамен, как форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: 1. Самостоятельная работа в течение семестра. 2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины. 3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен.

При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При оценке курсовой работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, связь теории и практики, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, аккуратность и правильное оформление работы; полнота, точность и обоснованность ответов на вопросы при защите, а также уровень грамотности (общий и экономический). Окончательная оценка курсовой работы выставляется после ее защиты («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Вид деятельности, обеспечивающий согласованность работы различных подразделений предприятия.	Что представляет собой координации, как функции менеджмента	ОПК-1
2	Вид профессиональной деятельности, направленной на достижение организацией определенных целей путем рационального использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Дайте определение менеджмента как процесса	ОПК-1
3	Разработка кадровой политики и решений по управлению персоналом в организации.	Что представляет собой менеджмент персонала	ОПК-1
4	Наемный управляющий, занимающий в организации постоянную должность и наделенный правом принимать решения в определенных сферах деятельности организации.	Как можно охарактеризовать менеджера в организации	ОПК-1
5	Для количественной и качественной оценки и корректировке результатов работы организации.	Для чего служит контроль, как функция менеджмента	ОПК-1
6	Процесс побуждения человека к деятельности для достижения целей.	Что представляет собой мотивация, как функции менеджмента	ОПК-1
7	Определяют основное направление деятельности организации, ее цели и задачи.	Что входит в компетенции руководителей высшего звена	ОПК-1
8	Отвечают за практическую	Что входит в компетенции руководи-телей	ОПК-1

	реализацию решений, согласовывают усилия различных подразделений организации.	среднего звена	
9	Руководство деятельностью непосредственных исполнителей – рабочих и служащих.	Что входит в компетенции руководи-телей низшего звена	ОПК-1
10	Конечный результат, которого стремится достичь организация.	Дайте определение цели управления	ОПК-1
11	Набор правил, которыми руководствуется организация при принятии управленческих решений долгосрочного характера.	Что представляет собой стратегия организации	ОПК-1
12	Организационный, стратегический, производственный, кадровый, финансовый, инновационный.	Перечислите виды менеджмента, в зависимости от сферы деятельности организации	ОПК-1
13	Создание универсальных принципов управления.	Что является целью классической школы управления	ОПК-1
14	Форма объединения людей для их совместной деятельности в рамках определенной структуры, призванная выполнять определенные функции и решать поставленные задачи для достижения определенных целей.	Что представляет собой организация как объект управления	ОПК-1
15	Цель, задачи, структура, технология, персонал, организационная культуры	Что относится к факторам внутренней среды организации	ОПК-1
16	Выбор альтернативы, осуществлённый руководителем в рамках его должностных полномочий и компетенции и направленный на достижение целей организации.	Что представляет собой управленческое решение	ОПК-1
17	Соотношение уровней управления и функциональных областей, построенных в такой форме, которая позволяет наиболее эффективно достигать целей организации.	Что представляет собой структура организации	ОПК-1
18	Потребители, поставщики материальных, трудовых и финансовых ресурсов, конкуренты, законы и государственные органы, средства массовой информации.	Что относится к факторам внешней среды прямого воздействия	ОПК-1
19	Типичная манера и способ поведения руководителя.	Что собой представляет стиль руководства	ОПК-1
20	Стиль, при котором руководитель единолично решает все вопросы и берет всю от-	Назовите особенности авторитарного стиля руководства	ОПК-1

	ветственность на себя.		
21	Стиль, при котором, руководитель стремится решать все вопросы колле-гиально, информируя подчинённых о положении дел, правильно реагирует на критику.	Назовите особенности демократического стиля руководства	ОПК-1
22	Вид управленческой деятельности, направленной на решение конкретной задачи управления, который осуществляется специальными приемами и способами.	Что собой представляет функция менеджмента	ОПК-1
23	Планирование, организация, координация, мотивация, контроль.	Перечислите основные функции менеджмента	ОПК-1
24	Материальное и моральное стимулирование, создание условия для проявления активности работников и их саморазвития.	Что входит в функцию мотивации	ОПК-1
25	Поведение одного человека, которое вносит изменение в поведение другого человека.	Что собой представляет влияние	ОПК-1
26	Способность оказывать влияние на личности, группы, направляя их усилия на достижение целей организации.	Что собой представляет лидерство	ОПК-1
27	Планирование, организацию, мотивацию и контроль, необходимые для формулирования и достижения целей	Что представляет собой управление как процесс	ОПК-1
28	Стороны конфликта идут на взаимные уступки друг другу.	Что характерно для компромисса, как стиля разрешения конфликтов	ОПК-1
29	Общее число человек, которые подчи-нены одному руководителю.	Что характеризует норма управляемости	ОПК-1
30	Комплекс междисциплинарных исследований, направленных на изучение принципов принятия эффективных управленческих решений.	Что представляет собой менеджмент как наука	ОПК-1
31	Передачу полномочий от старшего руководителя нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий.	Что включает в себя процесс делегирования	ОПК-1
32	В стремлении учесть все внутренние и внешние факторы, обеспечивающие благоприятные условия для нормального функциониро-	В чем назначение функции планирования в организации	ОПК-1

	вания и развития организации.		
33	Анализ внешней и внутренней среды, анализ слабых и сильных сторон, анализ альтернатив и выбор стратегии.	Из каких этапов состоит процесс стратегического планирования	ОПК-1
34	Упорядоченная совокупность устойчиво-взаимосвязанных элементов, обеспечивающих функционирование и развитие организации как единого целого.	Дайте определение организационной структуры	ОПК-1
35	Метод SWOT – анализа, который заключается в выявлении сильных и слабых сторон организации, а также ее возможностей и угроз.	Какой метод используют при анализе сильных и слабых сторон организации	ОПК-1
36	Четкость, дисциплинированность и порядок работы в коллективе.	Что обеспечивают административные методы управления	ОПК-1
37	Ощущении того, что выбор правилен	На чем основаны интуитивные решения	ОПК-1
38	Методах экономического анализа, обоснования и оптимизации.	На чем основаны рациональные решения	ОПК-1
39	Отсутствие согласия между сторонами, выражаемое в виде столкновения.	Дайте определение конфликта	ОПК-1
40	Работники одного уровня управления организацией	Кто является участниками горизонтального конфликта	ОПК-1
41	В недовольстве ситуацией	Как проявляется скрытая стадия развития конфликта	ОПК-1
42	Изучение причин возникновения конфликта, ограничение числа участников конфликта, анализ конфликта, разрешение конфликта.	В какой последовательности осуществляется управление конфликтом	ОПК-1
43	Структурные и межличностные	Какие методы используют для разрешения конфликтов в менеджменте	ОПК-1
44	Человек или коллектив, на который направлена власть.	Кто является объектом власти	ОПК-1
45	Страх наказания	Что лежит в основе власти, основанной на принуждении	ОПК-1
46	Набор моральных принципов и ценностей, которыми руководствуется менеджер в управлении внутренними делами и во взаимосвязях с деловыми партнерами.	Что представляет собой этика менеджмента	ОПК-1
47	Интеллектуальные способности	К каким способностям менеджера относятся ум и логика, рассудительность концептуальность, образованность, знание дела	ОПК-1
48	Профессиональные навыки	К каким навыкам менеджера относятся умение	ОПК-1

		кооперироваться, умение завоевывать престиж, умение брать на себя риск и ответственность, умение организовывать, убеждать и менять себя	
49	Приказы, распоряжения, не допускающие каких-либо возражений со стороны подчиненных	На что опирается руководитель авторитарного стиля управления	ОПК-1
50	Не вмешивается в работу подчиненных, предоставляя им широкую самостоятельность и возможность индивидуального творчества.	На что опирается руководитель либерального стиля управления	ОПК-1
51	в	Согласно теории менеджмента универсальные принципы управления, применяемые к любому объекту, разработала: а) школа научного управления; б) школа науки управления (количественная); в) административная школа; г) поведенческая школа.	ОПК-1
52	в	Кто проводил «Хоторнские эксперименты»: а) М. Фоллет; б) А. Маслоу; в) Э. Мэйо; г) В. Врум.	ОПК-1
53	а	_____ - это критерий эффективности работы организации, отражающий степень достижения поставленных целей. а) результативность; б) экономичность; в) производительность; г) рациональность.	ОПК-1
54	б	Из перечисленных к общим функциям управления относится: а) принятие решений; б) планирование; в) инновация; г) руководство.	ОПК-1
55	в	В теории управления основными факторами внешней среды косвенного воздействия являются: а) поведение потребителей; б) инфраструктура отрасли; в) социально-политическая ситуация в мире; г) деятельность СМИ.	ОПК-1
56	в	Тот факт, что коммуникация служит элементом системы управления, обусловлен способностью организаций: а) определять состояние системы управления; б) оказывать влияние на поведение членов организации; в) получать или представлять информацию о развитии организации; г) прогнозировать показатели развития.	ОПК-1
57	а	_____ - это специалист по организации и	ОПК-1

		управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. а) менеджер; б) лидер; в) предприниматель; г) специалист.	
58	б	Главная задача функции _____ обеспечение взаимодействия и согласованности в работе всех звеньев предприятия путем установления рациональных коммуникаций между ними. а) контроля; б) координации; в) организации; г) мотивации.	ОПК-1
59	в	Организационная структура, сформированная на временной основе в целях обеспечения выполнения конкретного задания, программы, объема работ, называется: а) продуктовая; б) бригадная; в) проектная; г) цеховая.	ОПК-1
60	б	Какие методы управления персоналом отличаются прямым характером воздействия: а) экономические; б) административные; в) социально-психологические; г) воспитательные.	ОПК-1
61	б	Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала является: а) оценка личных и деловых качеств; б) оценка конечных результатов труда; в) оценка качества работы; г) мнение руководителя.	ОПК-1
62	б	_____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилия на достижение целей организации. а) дружелюбие; б) лидерство; в) устрашение; г) управление.	ОПК-1
63	б	Стиль управления, основанный на участии работников в управлении, называется: а) автократический; б) демократический; в) либеральный; г) синергитический.	ОПК-1
64	а	В поведении организации неформальному лидерству принадлежит следующая роль: а) сплачивает коллектив; б) разряжает конфликтные ситуации; в) определяет поведение организации;	ОПК-1

		г) определяет цели.	
65	в	Среди условий выберите то, которое в большей степени определяет успех организации: а) наличие формальных и неформальных организаций; б) выход на внешний рынок; в) наличие современных технологий; г) сплоченный коллектив.	ОПК-1
66	а	Полномочия – это: а) возложенная на должностное лицо обязанность выполнять постановленные задания и обеспечивать их позитивное решение; б) ограниченное право использовать ресурсы предупреждения и направлять усилия подчиненных на выполнения задания; в) передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение; г) умение держать ответ за собственные действия или бездействие.	ОПК-1
67	в	Управленческое решение это: а) формы влияния на исполнителей; б) организационный инструмент в руках работников управления; в) выбор альтернативы, осуществлённый руководителем в рамках его должностных полномочий и компетенции, направленный на достижение целей организации; г) результат дисскуссии.	ОПК-1
68	в	Делегирование – это: а) возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение; б) ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания; в) передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение; г) выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью.	ОПК-1
69	б	Путь разрешения конфликтов: а) премирование; б) компромисс; в) поездка на природу; г) начать новый конфликт.	ОПК-1
70	а	Руководитель авторитарного стиля руководства: а) много работает, требует этого от других; б) много работаем сам; в) делится властью с подчиненными; г) мало работает сам.	ОПК-1
71	в	К внутренней среде относятся: а) поставщики, потребители, конкуренты; б) состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, международная среда;	ОПК-1

		в) цели, кадры, задачи, структура, организационная культура; г) законы и учреждения государственного регулирования.	
72	б	На каком рисунке изображен демократический стиль руководства а) б) в) 	ОПК-1
73	б	Предпосылками возникновения управления как науки являются: а) выход в свет книги Ф. Тейлора «Принципы научного управления», б) развитие промышленности, становление рыночного типа хозяйствования; в) развитие таких наук, как экономика, кибернетика, психология и социология; г) исследования, проведенные в институте Огайо.	ОПК-1
74	г	Менеджмент как управление в условиях рыночной экономики означает … а) независимость организации от факторов внешней среды; б)использование демократического стиля руководства; в) использование линейно-функциональных структур управления г) ориентацию организации на спрос и потребности рынка.	ОПК-1
75	в	Эффективность управления организацией в теории менеджмента наиболее точно отражает фактор…. а) получение лучшего финансового результата деятельности по сравнению с аналогичным периодом; б) получение дополнительных конкурентных преимуществ на рынке; в) достижения поставленных целей в более короткие сроки с наименьшими затратами; г) внедрением инноваций.	ОПК-1
76	в	К научным школам управления не относится: а) школа научного управления;	ОПК-1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>б) классическая (административная) школа управления;
в) школа подготовки специалистов высшего звена;
г) школа человеческих отношений.</td><td></td></tr>
<tr><td>77</td><td>г</td><td>Основателем школы научного управления является:
а) Э. Мейо;
б) А. Файоль;
в) Г. Эмерсон;
г) Ф. Тейлор.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>78</td><td>б</td><td>А. Файоль сформулировал:
а) принципы мотивации труда;
б) универсальные принципы управления.
в) методы управления персоналом;
г) методы мотивации к труду.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>79</td><td>а</td><td>Впервые стала официально учитывать человеческий фактор:
а) школа человеческих отношений;
б) количественная школа;
в) школа человеческих резервов;
г) классическая школа управления.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>80</td><td>а</td><td>К основным положениям школы научного управления можно отнести……
+ а) научный подход к подбору и обучению персонала и нормирование труда;
– б) единство распорядительства и планирование;
– в) усиление разработки социальных трудовых ресурсов и мотивация труда;
г) ограниченная роль трудового коллектива в управлении.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1 – В, 2 – А, 3 –Б</td><td>Установить соответствие между понятиями и содержанием уровней управления<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Высший уровень управления</td><td>А. Призван обеспечить эффективность функционирования и развития фирмы путем координации деятельности всех подразделений</td></tr><tr><td>2. Средний уровень управления</td><td>Б. Сосредоточен на оперативном решении задач по организации хозяйственной деятельности в рамках отдельных структурных подразделений</td></tr><tr><td>3. Низовой уровень управления</td><td>В. Ориентирован на разработку стратегических направлений и целей развития, координацию деятельности в глобальном масштабе, принятие важнейших производственно-хозяйственных и технических решений, управление прибылью</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А</td><td>Установить соответствие между понятиями и</td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>содержанием видов мотивации персонала<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Креативная мотивация</td><td>А. Означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению</td></tr><tr><td>2. Статусная мотивация</td><td>Б. Соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности</td></tr><tr><td>3. Административная мотивация</td><td>В. Отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>83</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А</td><td>Установить соответствие между понятиями и содержанием качеств менеджера.<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Личные качества</td><td>А. В области, имеющей непосредственное отношение к управлению организацией (концептуальные знания в области менеджмента), а также знание других научных дисциплин (социальной психологии, правоведения и др.) плюс специфики отрасли, в которой функционирует организация.</td></tr><tr><td>2. Этические нормы</td><td>Б. Высокий уровень эрудиции, инициативность, нестандартное мышление, умение расположить к себе, решительность и настойчивость в достижении цели, умение выполнять обязательства и обещания, твердость характера, справедливость, тактичность, опрятность и аккуратность, чувство юмора и др.</td></tr><tr><td>3. Профессиональные знания</td><td>В. Прежде всего это соблюдение норм деловой этики, то есть этические нормы поведения менеджера в условиях рыночной экономики, его нравственные принципы и идеалы.</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б</td><td>Установите соответствие между группой мотивационных побуждений и ее характеристикой.<table><tr><td>Побуждение</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Мотивация к достижениям</td><td>А. Стремление некоторых индивидов к установлению социальных связей с другими людьми</td></tr><tr><td>2. Мотивация принадлежности к группе</td><td>Б. Стремление быть лучшим в чем-либо, ориентация на высокие результаты и качество</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>3 Мотивация компетентности</td><td>В. Побуждение некоторых индивидов к достижению определенных целей, решению поставленных задач и продвижению вверх по лестнице успеха</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>85</td><td>1 – В, 2 – Б, 3 –А</td><td>Установите соответствие между видом власти и его характеристикой.<table><tr><td>Вид власти</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Экспертная власть</td><td>А. Власть, основанная на убеждении подчиненного в том, что менеджер сможет помешать удовлетворению его насущной потребности</td></tr><tr><td>2. Эталонная власть</td><td>Б. Власть, основанная на признании и последующем обожании менеджера последователями</td></tr><tr><td>3 Власть, основанная на принуждении</td><td>В. Власть, основанная на признании окружающими наличия у индивида профессиональной компетентности и недоступных им специальных знаний</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>86</td><td>1 – А, 2 – В, 3 –Б</td><td>Установите соответствие между элементами системы организационных способов мотивации и их содержанием.<table><tr><td>Мотивация</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Мотивация целями</td><td>А. Пробуждение в сотруднике сознания того, что достижение целей принесет всему коллективу организации или подразделения определенные блага</td></tr><tr><td>2. Мотивация участием в делах организации</td><td>Б. Предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы</td></tr><tr><td>3. Мотивация обогащением труда</td><td>В. Предоставление работникам права голоса при решении ряда проблем, прежде всего, социального характера</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>87</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – Г; 4 – В</td><td>Установите соответствие между потребностями по А. Маслоу и возможностями их удовлетворения в процессе труда.<table><tr><td>Потребности</td><td>Возможности удовлетворения</td></tr><tr><td>1. Потребности в безопасности</td><td>А. Рабочие группы, коллеги, клиенты, начальники</td></tr><tr><td>2. Потребности в отношениях принадлежности</td><td>Б. Безопасность труда, дополнительные льготы</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

		3. Потребности в самоуважении	В. Возможности для обучения, роста, продвижения
		4. Потребности в самовыражении	Г. Признание, высокий статус, дополнительные обязанности
88	1 – В, 2 – А, 3 – Б	Установите соответствие между преобладающим типом управленческих решений и стилем менеджмента страны, где он используется в управленческой практике.	ОПК-1
		Страна	Тип управленческих решений
		1. Менеджмент в Японии	А. Сугубо единоличный, реже единоличный-консультативный
		2. Менеджмент в России	Б. Единоличный-консультативный, или компромисс
		3. Менеджмент в США	В. Консенсус, или компромисс
89	2 – 1 – 5 – 3 – 4	Установите правильную последовательность этапов модели конфликта как процесса: инцидент (1), конфликтная ситуация (2), реакция на конфликтную ситуацию (3), управление конфликтом (4), возможность разрастания конфликта (5).	ОПК-1
90	3 – 5 – 1 – 4 – 2	Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и причастности (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5).	ОПК-1
91	3 – 2 – 1 – 4	Установите правильную последовательность действий руководителя при разрешении конфликта: анализ конфликта (1), ограничение числа участников конфликта (2), изучение причин возникновения конфликта (3), разрешение конфликта (4).	ОПК-1
92	2 – 1 – 4 – 3	Установите последовательность действий, выполняемых менеджерами на этапе анализа ситуации в ходе разработки управленческого решения: сбор и обработка информации о состоянии внешней и внутренней среды (1), фиксация сигнала об отклонении в функционировании системы (2), выявление проблемы, требующей решения (3), классификация и анализ информации (4).	ОПК-1
93	1195,8	Если по итогам отчетного года стоимость выпущенной продукции составила 143500 тыс. руб., а численность работников, занятых на предприятии составила 120 чел., то показатель	ОПК-1

		производительности труда в тыс. руб./чел. будет равен ____.	
94	1	Обьем произведенной продукции фирмы «Эко-Строй» составила 30 млн. рублей, себестоимость продукции и затраты на управление составили 29 млн. рублей. По итогам года размер прибыли фирмы «ЭкоСтрой», при условии, что предприятие реализует 100% произведенной продукции, составит_____млн. рублей.	ОПК-1
95	50	Прибыль фирмы «Пул» составила 3 млн. рублей, себестоимость продукции 6 млн. рублей. Экономическая эффективность управленческого решения руководства компании «Пул» равна _____%.	ОПК-1
96	16,3	Если после модернизации производственной линии, по итогам отчетного года затраты предприятия составили 8800 тыс. руб., прибыль от реализации продукции достигла 1435 тыс. руб., то эффективность управленческого решения будет равна ____%.	ОПК-1
97	10	Прибыль от реализации по итогам года составила 150 тыс. руб., себестоимость реализованной продукции 1500 тыс. руб. Уровень эффективности производственной деятельности в организации равен ____ %.	ОПК-1
98	26	В результате замены старого оборудования на новое, на приобретение которого было потрачено 500 тыс. рублей, прибыль организации составила 100 тыс. рублей. Кроме того, реализация старого оборудования принесла 30 тыс. рублей прибыли. Таким образом, эффективность реализованного управленческого решения составила ____%.	ОПК-1
99	111	В результате внутриорганизационных кадровых перестановок, на которые было потрачено 45 тыс. рублей (в том числе на создание новой должности - 15тыс. рублей, на закупку оргтехники - 20 тыс. руб.), прибыль организации в этом месяце выросла на 50тыс. рублей. Таким образом, эффективность принятого управленческого решения составила ____%.	ОПК-1
100	0,6	Если по итогам года чистая прибыль предприятия составила 1200 тыс. руб., затраты на управление составили 2000 тыс. руб., то коэффициент экономической эффективности аппарата управления будет равен___.	ОПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки

«Зачтено»	остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 Теория статистики
наименование практики

Кафедра Учетно-информационные технологии и аудит
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) ____38.03.02 Менеджмент_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) ____«Управление логистической деятельностью»_____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____очная, очно-заочная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ___2024_____

Волгоград
2025

Авторы:

доцент	_____	Е.Е. Смотрова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

доцент	_____	О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
Учетно-информационные технологии и аудит
наименование кафедры

Протокол № 10 от 24 апреля 2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии Факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Программа деятельности хозяйствующих субъектов, отдельных звеньев системы управления
+ а) план
- б) планирование
- в) прогноз
- г) прогнозирование

2. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления
- а) план
- б) планирование
+ в) прогноз
- г) прогнозирование

3. Результат деятельности многих отраслей экономики
+ а) конечный товар
- б) валовой продукт
- в) валовой внутренний продукт
- г) предложение

4. Метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования
+ а) анализ
- б) экономический анализ
- в) предмет экономического анализа
- г) объект экономического анализа

5. План, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности
- а) план
+ б) бизнес – план
- в) прогноз
- г) прогнозирование

6. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются…
- а) предприятия, биржи, финансово-промышленные группы
+ б) фирмы, государство, домохозяйства
- в) домохозяйства, наёмные работники, предприниматели
- г) домохозяйства, банки, инвестиционные фонды

7. Что такое экономическая система?
+а) способы организации экономической жизни общества, определяющие отношения собственности и хозяйственные механизмы.
- б) система распределения налогов в обществе.
- в) взаимоотношения экспорта и импорта в государстве.
- г) способ формирования зарплат и начисления социальных пособий в государстве

8. Основной признак, отличающий разные экономические системы:
- а) уровень ВВП на душу населения.
- б) качество управления промышленностью.
- в) цели и задачи экономики.
+ г) доминирующий вид собственности

9. Большинство стран мира сегодня имеет одну из четырех экономических систем:
+ а) рыночную.

- б) традиционную.
- в) командно-административную.
- г) смешанную.

10. Выберите правильный вариант цепочки участников в экономической системе:
+ а) производитель-посредник-потребитель.
- б) производитель-потребитель-посредник.
- в) посредник-производитель-потребитель.
- г) потребитель-производитель-посредник

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистической науки

1. Орган государственной статистики в настоящее время носит название:
- а) Госкомстат России;
+ б) Росстат;
- в) ФСГС;
- г) ГКС России.

2.Статистика как наука изучает количественную сторону явлений с учетом конкретных:
- а) единиц наблюдения;
+ б) места;
- в) методов исследования.

3.В теории статистики по форме выражения статистические признаки разделяют на следующие виды:
+ а) количественные;
- б) одномерные;
- в) многомерные.

4.Статистика как сфера деятельности включает:
- а) разработку общесистемной методологии;
+ б) сбор данных;
- в) разработку принципов анализа;

5. Статистическая отчетность - это:
- а) вид статистического наблюдения;
- б) способ статистического наблюдения;

+ в) форма статистического наблюдения.
6.Основу статистической методологии составляют:
- а) статистические понятия;
- б) методы изучения динамики явлений;
- в) категории и понятия статистики;
+ г) статистические методы изучения массовых общественных явлений.
7.В статистике используются _____ измерители:
- а) количественные и неколичественные;
+ б) стоимостные и натуральные;
- в) количественные и качественные;
- г) качественные и расчетные.
8. Расхождение между расчетными значениями и действительным значением изучаемых величин называется:
- а)ошибкой наблюдения;
+ б) ошибкой регистрации;
- в)ошибкой репрезентативности.
9.В теории статистики понятие «статистический показатель» характеризуют следующие утверждения:
- а) имеет смысл в конкретных условиях места и времени;
+ б) является количественной оценкой свойств изучаемого явления;
- в) отражает только количественную сторону явления.
10. Какое определение соответствует понятию «статистическая совокупность»:
+ а) определенное множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой своими характеристиками, но объединены какой-либо качественной основой;
- б) множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой количественными характеристиками;
- в) множество первичных элементов статистической совокупности, которые выступают носителями признаков, подлежащих регистрации;
- г) множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой своими характеристиками?

Тема 2. Статистическое наблюдение и группировка
1.К видам статистических группировок относят:
+ а) аналитическую;
- б) хронологическую;
- в) комбинированную.
2.К условно-натуральным единицам измерения абсолютных статистических показателей можно отнести:
+ а) эталонные тракторы;
- б) киловатт-часы;
- в) килограммы;
- г) человеко - часы.
3.Комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность, для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению в целом называется:
- а) распределением;
+ б) сводкой;
- в) группировкой;
- г) анализом.
4.В теории статистики группировочные признаки разделяются на:
- а) теоретические;
- б) эмпирические;

+ в) количественные.
5.Программа статистического наблюдения представляет собой:
- а) перечень ответов, полученных в результате проведения наблюдения;
- б) перечень работ, которые необходимо провести в процессе проведения наблюдения;
+ в) перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения;
- г) перечень работ, которые необходимо провести в процессе подготовки и проведения наблюдения.
6.Составной элемент объекта наблюдения, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации – это:
- а) конкретные числовые значения статистических показателей;
+ б) единица наблюдения;
- в) источник сведений, от которого должны поступать сведения о наблюдении;
- г) совокупность статистических показателей, отражающих взаимосвязи между явлениями.
7.По полноте охвата единиц наблюдаемого объекта статистическое наблюдение делится на:
- а) индивидуальное и массовое;
- б) единовременное и периодическое;
- в) текущее и периодическое;
+ г) сплошное и несплошное.
8.Группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми признаками называется:
- а) типологической;
+ б) аналитической;
- в) структурной;
-г) сложной.
9.Сводка статистических данных по форме организации обработки данных бывает:
- а) сплошной, выборочной;
- б) индивидуальной, массовой;
+ в) централизованной, децентрализованной;
- г) простой, сложной.
10.Сводка статистических данных по глубине и точности обработки данных бывает:
- а) сплошной, выборочной;
- б) индивидуальной, массовой;
- в) централизованной, децентрализованной;
+ г) простой, сложной.

Тема 3. Абсолютные и относительные величины
1.Абсолютные величины могут выражаться в:
- а) процентах;
- б) коэффициентах;
+ в) километрах;
- г) промилле.
2 Абсолютными величинами называются:
+ а) обобщающие показатели, получаемые в результате сравнения двух или нескольких величин;
- б) обобщающие показатели, отражающие различие значений признака у разных единиц изучаемой совокупности;
- в) обобщающие показатели, выражающие размеры общественных явлений в конкретных условиях места и времени.
3. База сравнения (основание) - это:
+ а) величина, с которой производят сравнение;
- б) величина, которая сравнивается;
- в) величина, получаемая в результате сравнения.

4. По плану завод должен был выпустить в отчетном периоде товарной продукции на 12 млн. руб. Фактический выпуск товарной продукции составил 13,1 млн. руб. Определите относительную величину выполнения плана по выпуску товарной продукции:
- а) 91,6%;
+ б) 109,2%;
- в) 100,3%
5.В теории статистики для расчета относительного показателя интенсивности используют показатели, характеризующие:
- а) динамику явления;
+ б) явление;
- в) основную тенденцию явления.
6. На предприятии в начале года трудились 250 рабочих. В течение года уволились 14 человек, приняты 21 человек. Определите относительную величину динамики:
- а) 94,4%;
- б) 108,4%;
+ в) 102,8%.
7.Относительная величина плана, равная 1,8 означает, что:
+ а) в отчетном периоде планом предусмотрено увеличить фактический уровень прошлого периода на 80%;
- б) фактический уровень больше запланированного в 1,8 раза;
- в) план перевыполнен на 180%;
- г) план перевыполнен на 18%.
8.Показатель, характеризующий производство валового внутреннего продукта на душу населения страны, является относительной величиной:
- а) сравнения;
+ б) интенсивности;
- в) структуры;
- г) динамики.
9. Если основание относительной величины равно 1000, то она выражается:
- а) в процентах;
+ б) в промиллях;
- в) в децимиллях.
10. Отметьте относительную величину сравнения:
- а) в отчетном году реализация молока в Волгоградской области составила196 тыс. тонн, а в Ростовской области - 293 тыс. тонн;
- б) на 1 сентября отчетного года задолженность по заработной плате в Волгоградской области составила по отношению к Ростовской области 47,1%;
+ в) в отчетном периоде численность безработных в Ростовской области была в 7,6 раз больше, чем в Волгоградской области.

Тема 4. Средние величины и показатели вариации
1. Средняя величина- это обобщающий показатель:
- а) характеризующий различие индивидуальных значений признака у разных единиц совокупности в один и тот же период времени;
+ б) характеризующий совокупность однотипных явлений по какому-либо варьирующему признаку и отражающий типичный уровень признака в данной совокупности;
- в) выражающий размеры, объемы, уровни общественных явлений и процессов.
2. В исходном отношении исчисления средней известен общий объем признака (числитель). Какую среднюю возможно исчислить:
- а) среднюю арифметическую;
+ б) среднюю гармоническую;
- в) среднюю геометрическую.

3. Весами (частотами) являются число единиц, показывающих сколько раз значение признака повторяется в ряду распределения:
+ а) да;
- б) нет.
4. Если при расчете средней в качестве весов применяется произведение единиц совокупности на значения признака, то это:
- а) средняя арифметическая взвешенная;
+ б) средняя гармоническая взвешенная;
- в) средняя квадратическая взвешенная.
5. Если каждое значение признака повторяется в ряду распределения один раз, то исчисляется:
- а) средняя гармоническая простая;
- б) средняя арифметическая взвешенная;
+ в) средняя арифметическая простая;
6. Средняя гармоническая применяется в случаях, когда:
- а) известен общий объем признака, но неизвестно количество единиц, обладающих этим признаком;
- б) известно количество единиц, обладающих этим признаком, о не известен общий объем признака;
+ в) известен общий объем признака и количество единиц, обладающих этим признаком.
7. Величина средней арифметической взвешенной зависит от:
+ а) размера частот;
- б) соотношения между частотами;
- в) размера вариант;
- г) разницей между максимальной и минимальной частотой.
8. Среднее значение признака в двух совокупностях одинаково. Может ли быть различной вариация признака в этих совокупностях?
+ а) да;
- б) нет.
9. Среднее квадратическое отклонение это:
- а) среднее отклонение значений признака от средней;
+ б) средний квадрат отклонения значений признака от средней;
- в) отношение среднего отклонения признака от средней к среднему значению признака.
10. Коэффициент вариации признака равен 14%. Это означает, что:
+ а) совокупность неоднородна и средняя величина признака нетипична для совокупности;
- б) совокупность однородна и средняя величина признака типична для совокупности;
- в) степень тесноты связи между группировочным и результативным признаками высока.

Тема 5. Анализ рядов динамики

1. Ряд динамики - это:
+ а) временная последовательность значений статистических показателей;
- б) величина, характеризующая степень распространения, развития какого-либо явления в определенной среде;
- в) упорядоченное распределение единиц совокупности по какому-либо признаку.
2.Уровень, с которым производится сравнение является:
- а) текущим;
+ б) базисным;
- в) отчетным.
3.Ряд динамики характеризует:
- а) структуру совокупности по какому-либо признаку;
+ б) изменение значений признака во времени;
- в) определение значений варьирующего признака в совокупности;
- г) факторы изменения показателя на определенную дату или за определенный период.

4.Абсолютный прирост в рядах динамики исчисляется как _____ уровней ряда:
+ а) разность;
- б) сумма;
- в) произведение;
- г) частное.
5.По формуле $T_p = y_i : y_0 * 100$ определяется:
+ а) базисный темп роста;
- б) цепной темп роста;
- в) базисный темп прироста;
- г) цепной темп прироста.
6.К методам механического выравнивания ряда динамики не относится метод:
- а) укрупнения интервалов;
- б) выравнивания по скользящей средней;
+ в) выравнивание по левой и правой части ряда динамики;
- г) выравнивания по кривой.
7.Ряд динамики, показатели которого характеризуют наличие на предприятии остатков оборотных средств на первое число каждого месяца, называется:
+ а) моментным с равными интервалами;
- б) интервальным с неравными интервалами;
- в) моментным с неравными интервалами;
- г) интервальным с равными интервалами.
8.Какая формула соответствует правильному расчету цепного темпа роста:
+ а) $Tp = \frac{y_i}{y_i - 1} \cdot 100\%$;
- б) $Tp = \frac{y_i}{y_0} \cdot 100\%$
- в) $Tпр. = \frac{y_i - y_0}{y_0} \cdot 100$
- г) $Kпр. = K_p - 1$
9.Формула $\sqrt[n-1]{\frac{y_n}{y_0}} * 100\%$ используется для расчета:
- а) среднего абсолютного прироста;
- б) среднего уровня ряда;
+ в) среднего темпа роста;
- г) среднего темпа прироста.
10.Показателем, характеризующим тенденцию динамики является:
- а) средняя арифметическая;
+ б) темп прироста;
- в) дисперсия;
- г) коэффициент вариации.

Тема 6. Методы изучения связей между экономическими явлениями
1.В теории статистики функциональную зависимость среднего значения результативного признака от значения факторного признака характеризуют следующие утверждения:
- а) аналитически выражается дисперсионным уравнением;
+ б) аналитически выражается уравнением регрессии;
- в) это – вариационная зависимость;
- г) это – корреляционная зависимость.
2.В теории статистики в зависимости от причинно-следственных связей статистические признаки

разделяют на следующие виды:
+ а) факторные;
- б) динамические;
- в) статические.
3.Параметр «a_1» в уравнении прямой линии, по которому проводилось выравнивание динамического ряда, характеризует среднегодовой:
- а) уровень ряда;
+ б) темп роста;
- в) абсолютный прирост;
- г) темп прироста.
4.В теории статистики при исследовании взаимосвязи более двух признаков используются следующие виды коэффициентов корреляции:
- а) парный;
+ б) множественный;
- в) общий.
5.Связь между признаками является функциональной, если значение линейного коэффициента корреляции равно:
- а) 0,5;
- б) 0,3;
+ в) 1;
- г) 0.
6.Парный коэффициент корреляции может принимать значения:
- а) любые меньше нуля;
- б) от -1 до 0;
+ в) от -1 до 1;
- г) от 0 до 1.
7.Если на результативный признак влияет два фактора, то при проведении корреляционно-регрессионного анализа стоят _____ модели:
- а) сложные;
+ б) многофакторные;
- в) парные;
- г) однофакторные.
8.Если значение коэффициента корреляции составляет 0,8, то связь между признаками:
- а) слабая;
- б) заметная;
+ в) тесная;
- г) умеренная.
9. При функциональной связи каждому значению факторного признака соответствует:
+ а) одно значение результативного признака;
- б) несколько значений результативного признака;
- в) среднее значение результативного признака.
10. Линейный коэффициент корреляции определяется по формуле:
+ а) $r = \frac{\overline{xy} - \overline{y} * \overline{x}}{\sigma_x * \sigma_y}$;
- б) $Э_X = \frac{b * \overline{x}}{\overline{y}}$;
- в) $R = \sqrt{\frac{r_{yx1}^2 + r_{yx2}^2 - 2 * r_{yx1} * r_{yx2} * r_{x1x2}}{1 - r_{x1x2}^2}}$

Тема 7. Индексный метод в статистическом исследовании

1. Индекс — это:
- а) величина, характеризующая размеры общественных явлений;
+ б) относительный показатель сравнения двух состояний простого или сложного явления, состоящего из соизмеримых или несоизмеримых элементов;
- в) относительный показатель, выражающий количественные соотношения размеров явлений;
- г) относительный показатель, характеризующий степень распространения или развития какого-либо явления в определенной среде.
2. В теории статистики в зависимости от степени охвата единиц совокупности выделяют индексы:
+ а) индивидуальные;
- б) базисные;
- в) территориальные.
3. Индексы классифицируются:
+ а) по форме построения;
- б) по единицам измерения;
- г) по месту построения.
4. Какой индекс отражает изменение по всей совокупности элементов сложного явления:
- а) групповой;
- б) индивидуальный;
+ в) общий.
5. Если принять в качестве соизмерителя цены базисного периода, то индекс физического объема продукции будет иметь вид:
- а) $\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0}$
+ б) $\frac{\sum p_0 q_1}{\sum p_0 q_0}$
- в) $\frac{\sum p_1 q_0}{\sum p_1 q_1}$
- г) $\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1}$
6. Отметьте формулу агрегатного индекса цен:
- а) $\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0}$
- б) $\frac{\sum p_0 q_1}{\sum p_0 q_0}$
- в) $\frac{\sum p_1 q_0}{\sum p_1 q_1}$
+ г) $\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1}$
7. Разность числителя и знаменателя индекса физического объема продукции показывает:
+ а) абсолютное изменение стоимости продукции в результате изменения ее объема;
- б) относительное изменение стоимости продукции в результате изменения ее физического объема;
- в) во сколько раз возросла изменилась стоимость продукции из-за изменения объема ее производства.
8. Отметьте правильное равенство:

- а) $\Delta pq(p) = \sum i_p * q_0 * p_0 - \sum q_0 * p_0$;
- б) $\Delta pq(p) = \sum q_1 * p_0 - \sum q_0 * p_0$;
- в) $\Delta pq(p) = \sum i_p * q_0 * p_0 - \sum q_1 * p_0$;
+ г) $\Delta pq(p) = \sum q_1 * p_1 - \sum q_1 * p_0$;

9. Какой из индексов следует использовать для определения среднего изменения цен при наличии данных о фактическом товарообороте отчетного периода и об индивидуальных индексах цен по нескольким видам товаров?
- а) агрегатной формы;
- б) средневзвешенный арифметический;
+ в) средневзвешенный гармонический;
- г) индекс переменного состава.

10. Как изменился физический объем продукции, если стоимость продукции в фактических ценах увеличилась на 10 %, а индекс цен составил 120 %?
+ а) снизился на 8,3%;
- б) увеличился на 8,3%;
- в) снизился на 91,6%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(4 балла)	81-100 % правильных ответов
(3 балла)	51-80 % правильных ответов
(2 балла)	41-50 % правильных ответов
(1 балл)	31-40 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-4. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 4. Средние величины и показатели вариации

Вариант 1

Задание 1. Роль и значение средних величин.

Задание 2.

В порядке случайной бесповторной выборке было опрошено 100 женщин из 1000 и получены следующие данные о возрасте вступления в брак:

Возраст, лет.	18-22	22-26	26-30	30 и более	Итого
Число женщин, чел.	50	25	15	10	100

Определить:

1. Средний возраст вступления в брак.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание показателей.

Задание 3.

Распределение населения по возрастным группам

Показатель	20__	20__	20__	20__	20__
Все население, тыс. чел.	2635,7	2620,0	2608,8	2598,9	2289,9

По исходным данным рассчитайте характеристики ряда распределения: среднюю арифметическую, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.

Вариант 2

Задание 1. Виды средних величин и способы их расчета.

Задание 2.

На предприятии в порядке случайной бесповторной выборке было опрошено 100 рабочих из 1000 и получены следующие данные об их доходе за сентябрь:

Месячный доход, руб.	6000-10000	10000-14000	14000-18000	18000 и более	Итого
Число рабочих, чел.	25	25	40	10	100

Определить:

1. Среднемесячный размер дохода у работников данного предприятия.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание показателей.

Задание 3.

По данным о распределении предприятий региона по стоимости колбасных изделий:

1. Определите значения моды и медианы.
2. Рассчитайте характеристики ряда распределения: среднюю арифметическую, моду, медиану, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации.
3. Сделайте выводы.

Группы предприятий по стоимости колбасных изделий, руб. за кг	До 400	400-500	500-600	600-700	Свыше 700
Число предприятий	9	12	15	9	9

Вариант 3

Задание 1. Показатели вариации.

Задание 2.

По основе данных о распределении предприятий региона по численности поголовья овец определить:

1. Среднее поголовье овец в регионе, моду и медиану.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание показателей.

Группы хозяйств по численности овец	1500-1600	1600-1700	1700-1800	1800-1900	Свыше 1900
Число предприятий	30	15	25	15	10

Задание 3.

Распределение населения по возрастным группам

Показатель	20__	20__	20__	20__	20__
Численность населения в трудоспособном возрасте	1633,2	1626,4	1615,6	1601,7	1580,8

По исходным данным рассчитайте характеристики ряда распределения населения Волгоградской области в трудоспособном возрасте: среднюю арифметическую, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.

Тема 7. Индексный метод в статистическом исследовании

Вариант 1.

Задание 1. Понятие и классификация индексов.

Задание 2.

Имеются следующие данные:

Продукты	Среднесписочное число работников, чел.		Объем производства, млн. ц		Цена за 1ц в отчетном году, руб.
	базисный	отчетный	базисный	отчетный	
Молоко	6,33	7,11	309	152	405
Прирост молодняка КРС	36,9	47,0	33	12	2062

Определите: а) общий индекс физического объема продукции; б) общий индекс производительности труда; в) общий индекс затрат труда.

Задание 3

По данным о количестве и себестоимости произведенной продукции по предприятию СПК «Приморское» определить:

1. Индивидуальные индексы объема реализации продукции и себестоимости
2. Общие индексы себестоимости и физического объема реализованной продукции
3. Общий индекс затрат на производство
4. Изменение затрат на производство продукции за счет изменения физического объема реализованной продукции за счет себестоимости.

Сформулируйте выводы.

Продукция	Объем реализации, тыс. ц		Себестоимость1ц, руб.	
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
Озимая рожь	300	640	120	170
Озимая пшеница	290	470	182	190
Овес	250	300	201	210
Просо	150	160	250	240
Ячмень	250	255	240	300

Вариант 2

Задание 1. Индивидуальные и общие индексы.

Задание 2.

Имеются следующие данные о реализации плодово-ягодной продукции области:

Наименование товара	Товарооборот, тыс. руб.		Процент изменения цен, (+;-)
	июль	август	
Черешня	260	160	-10
Виноград	180	360	-20

Абрикос	150	170	+10
Персики	160	220	+20

Рассчитать:

1. индивидуальные индексы цен.
2. общий индекс цен.
3. индекс покупательной способности.
4. общий индекс товарооборота и физического объема продаж.
5. покажите взаимосвязь между исчисленными общими индексами.
6. экономию (или дополнительные расходы населения) от изменения цен.

Сформулируйте выводы.

Задание 3.

Имеются следующие данные о распределении розничного товарооборота области:

Товар	Розничный товарооборот, тыс. руб.		Среднее изменение цен, %	Расчетные графы	
	Базисный	Отчетный		$i_p = \frac{p_1}{p_0}$	$\frac{q_1 p_1}{i_p}$
	$q_0 p_0$	$q_1 p_1$			
А	153,5	185,0	-4	0,96	192,71
Б	245,0	260,6	+10	1,1	236,91
В	21,5	29,4	без изменений	1,0	29,4
Итого:	420,0	475,0	х	х	459,02

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс физического объема продажи.
3. Общий индекс товарооборота в фактических (действующих) ценах.
4. Изменение объема розничного товарооборота области за счет изменения физического объема реализованной продукции и за счет цен.
5. Индекс покупательной способности рубля.
6. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.

Вариант 3.

Задание 1. Индексный анализ взвешенной средней.

Задание 2.

Имеется информация о количестве продукции и ее себестоимости по группе предприятий:

Пред-приятие	Количество продукции, тыс. шт.		Себестоимость 1 шт., ден. ед.		Общая сумма затрат на производство всего объема продукции, тыс. ден. ед.		
	Q_0	Q_1	Z_0	Z_1	$Q_0 Z_0$	$Q_1 Z_1$	$Q_1 Z_0$
1	8	12	50	40	400	480	600
2	3	2	85	90	255	180	170
3	15	24	44	40	660	960	1056
Итого:	26	38	X	X	1315	1620	1826

1. Определите общую сумму затрат и среднюю себестоимость по группе предприятий.
2. Проанализируйте изменение средней себестоимости продукции за счет факторов:
   - Изменения в размещении производства (индекс структурных сдвигов);
   - Изменения себестоимости на каждом предприятии (индекс постоянного состава).

Задание 3.

Имеются следующие данные:

Продукты	Среднесписочное число работников, чел.		Объем производства, млн. ц		Цена за 1ц в отчетном году, руб.
	базисный	отчетный	базисный	отчетный	
Зерно	0,96	0,94	856	671	138
Картофель	2,65	2,47	67	16	389
Овощи	3,78	3,26	35	12	349

Определите: а) общий индекс физического объема продукции; б) общий индекс производительности труда; в) общий индекс затрат труда.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	Теоретический вопрос раскрыт полностью. Все задачи решены полностью без использования конспектов. Приведены необходимые формулы, обозначения. В конце решения сформулированы выводы. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(9 баллов)	Теоретический вопрос раскрыт на 90%. Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(8 баллов)	Теоретический вопрос раскрыт на 80%. Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(7 баллов)	Теоретический вопрос раскрыт на 70%. Контрольная работа выполнена, но просчитаны 70% показателей. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(6 баллов)	Теоретический вопрос раскрыт на 60%. Контрольная работа выполнена, но просчитаны 60% показателей. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(5 баллов)	Теоретический вопрос раскрыт на 50%. Контрольная работа выполнена, но просчитаны 50% показателей. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(4 балла)	Теоретический вопрос раскрыт на 30%. Контрольная работа выполнена, но просчитаны 40% показателей. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(3 балла)	Теоретический вопрос раскрыт на 20%. Контрольная работа выполнена, но просчитаны 30% показателей. Нарушена логика расчётов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(2 балла)	Теоретический вопрос раскрыт на 10%. Имеются неточности в расчётах. Отсутствует логическая последовательность в расчётах. Допущены фактические ошибки. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0-1 балла)	Задачи не решены. Теоретический вопрос не раскрыт. Работа выполнена несамостоятельно. Допущены ошибки в расчётах. Не соблюдены требования к оформлению.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины.

Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач– осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (для студентов очно-заочной и заочной форм обучения)

Вариант 1

Задание 1. Основные понятия статистики. Закон больших чисел.

Задание 2. Статистическая сводка и группировка данных.

Задание 3.

В порядке механической выборки обследован возраст 150 студентов вуза из общего числа 2000 человек. Результаты наблюдения представлены в виде ряда распределения:

Возраст, лет	17	18	19	20	21	22	23	Итого
Число студентов, человек	21	23	28	33	27	10	8	150

Определить:

1. Средний возраст студентов вуза.
2. Показатели вариации: среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, размах вариации. Поясните экономическое содержание показателей.

Вариант 2

Задание 1. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения.

Задание 2. Многомерный статистический анализ. Статистические методы моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов

Задание 3.

Имеются следующие данные о вводе жилых домов по одной из строительных компаний:

Год	Введено жилых домов, тыс. $м^2$ общей площади
2015	46
2016	48
2017	50
2018	52
2019	54
2020	58

Для анализа динамики ввода жилых домов исчислите:

1. Среднегодовой ввод жилых домов.
2. Базисные, цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов прироста ввода жилых домов.

Вариант 3.

Задание 1. Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения

Задание 2. Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений

Задание 3.

Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Макроструктура розничного товарооборота области	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Продукты питания	3502	4450	+9,4
Алкогольные напитки	457	518	+18,1
Непродовольственные товары	3656	5382	+6,9

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс физического объема продажи.
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах.
4. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.

Покажите взаимосвязь между общими индексами и сделайте выводы по результатам расчетов.

Вариант 4

Задание 1. Абсолютные и относительные величины. Средние величины и показатели вариации

Задание 2. Индексный метод в экономическом исследовании

Задание 3.

Результаты выборки дали следующее распределение:

Вес, мг	38-40	40-42	42-44	44-46	Итого
Число спиралей	15	30	45	10	100

Определить:

1. Средний вес спирали по выборочным данным.
2. Показатели вариации: среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, размах вариации. Пояснить экономическое содержание полученных результатов.

Сформулируйте выводы.

Вариант 5

Задание 1. Ряды распределения, их виды

Задание 2. Статистическое изучение взаимосвязи между явлениями

Задание 3.

Имеются следующие данные о доходах на душу населения по региону:

Годы	2016	2017	2018	2019	2020
Среднемесячный доход на душу населения, руб.	540	630	740	900	1100

Определить методом аналитического выравнивания основную тенденцию изменения среднемесячного дохода на душу населения и сделать прогноз его величины на 2022 год. Сформулировать выводы.

Вариант 6

Задание 1. Исторические предпосылки статистики, ее взаимосвязь с другими науками.

Задание 2. Табличное представление статистического материала.

Задание 3.

Имеются следующие данные о товарообороте (в действующих ценах) и изменении цен на товары по магазину за два периода:

Товарные группы	Товарооборот, млн. руб.		Среднее изменение
	в базисном периоде	в отчетном периоде	

Продовольственные товары	3600	4400	+40,4
Непродовольственные товары	2800	3100	+20,3

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс товарооборота в фактических и сопоставимых ценах.
3. Индекс покупательной способности рубля.
4. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен на товары.

Покажите взаимосвязь общих индексов и сделайте выводы по результатам расчетов.

Вариант 7.

Задание 1. Основные понятия статистики

Задание 2. Индивидуальные и общие индексы

Задание 3.

По выборочным данным получено следующее распределение рабочих цеха по уровню месячной заработной платы:

Месячная заработная плата, руб.	До 1400	1400-1600	1600-1800	1800 и более	Итого
Число рабочих, человек	68	150	70	32	320

Определить:

1. Среднюю месячную заработную плату рабочего цеха.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание показателей.

Вариант 8.

Задание 1. Показатели вариации

Задание 2. Основные методы изучения взаимосвязей

Задание 3.

На основе следующих отчетных данных по грузовому автотранспортному предприятию выявить, методом аналитического выравнивания, основную тенденцию изменения грузооборота и рассчитать прогноз объема перевозок на 2022 год:

Годы	2016	2017	2018	2019	2020
Перевезено груза, тыс. т	360	380	370	400	420

Сформулировать выводы.

Вариант 9.

Задание 1. Виды абсолютных и относительные величин

Задание 2. Корреляционный анализ

Задание 3.

Имеются данные о товарообороте магазина (в ценах соответствующих периодов) и об изменении физического объема товарооборота:

Товарные группы	Товарооборот, млн. руб.		Изменение
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Сахар	1638,0	2517,5	+2
Масло растительное	1320,0	2150,0	+30
Масло животное	6750,0	11033,0	-25
Мука	187,5	270,0	+20

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы физического объема товарооборота.
2. Общий индекс товарооборота в действующих ценах.
3. Общий индекс цен, используя взаимосвязь индексов.

Сделайте выводы по результатам расчетов.

Вариант 10.
Задание 1. Группировка статистических данных и ее роль в экономическом анализе
Задание 2. Виды средних величин и способы их расчета
Задание 3.
На предприятии в порядке случайной бесповторной выборки было опрошено 100 рабочих из 1000 и получены следующие данные об их доходе за сентябрь:

Месячный доход, руб.	600-1000	1000-1400	1400-1800	1800 и более	Итого
Число рабочих, человек	12	60	20	8	100

Определить:
Среднемесячный размер дохода у работников данного предприятия.
Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономический смысл полученных результатов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата (шрифт Times New Roman, 12 кегль, одностроч ный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.):

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:
- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

Решение задач должно соответствовать следующей структуре:
- условие задачи;
- решение с указанием соответствующих формул;
- вывод.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	1-20	21-30	31-45

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о статистике
2. Предмет, метод и задачи статистики
3. Органы государственной статистики России в современных условиях
4. Понятие и виды статистического наблюдения

5. Группировка статистических данных и ее роль в экономическом анализе
6. Табличное представление статистического материала
7. Виды абсолютных величин
8. Относительные величины и их значение
9. Условия сопоставимости абсолютных и относительных величин
10. Роль и значение средних величин
11. Виды средних величин и способы их расчета
12. Показатели вариации
13. Понятие о рядах динамики, их виды
14. Методы выявления тенденции в ряду динамики
15. Основные методы изучения взаимосвязей
16. Корреляционный анализ
17. Регрессионный анализ
18. Понятие и классификация индексов
19. Индивидуальные и общие индексы
20. Индексный анализ взвешенной средней

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

21. Установить соответствие между основными понятиями в статистике:

Понятие	Содержание
1. Статистическая совокупность	А. определенное множество единиц совокупности, которые количественно отличаются одна от другой своими характеристиками, но объединены какой-либо качественной основой
2. Единица совокупности	Б. первичный элемент статистической совокупности, который выступает носителем признака, подлежащего регистрации, т.е. основой ведущегося при обследовании счета
3. Статистический признак	В. зарегистрированная в ходе сбора первичных данных характеристика единицы совокупности, ее качественная особенность

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

22. Установить соответствие между основными понятиями в статистике:

Понятие	Содержание
1.Вариация признака	А. степень количественного отличия индивидуальных значений признака у разных единиц совокупности
2. Статистический показатель	Б. категория, отражающая количественную характеристику или размеры соотношения признаков общественного или экономического явления

+ а) 1 – А, 2 – Б;
- б) 1 – Б, 3 – А;
– в) 2 – А, 3 –Б.

23. Установить соответствие между понятиями ошибок статистического наблюдения:

Понятие	Содержание
1. Ошибки наблюдения	А. расхождения между установленными статистическим наблюдением и действительными значениями изучаемых величин
2. Ошибки регистрации	Б. возникают из-за неправильного установления фактов в процессе наблюдения, или ошибочной их записи, или и того и другого

3. Ошибки репрезентативности	В. Появляются при несплошном наблюдении. Они могут быть случайными и систематическими, преднамеренными и непреднамеренными

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

24. Установить соответствие между понятиями контроля статистического наблюдения:

Понятие	Содержание
1. Синтаксический контроль	А. проверка наличия необходимых реквизитов и записей, предусмотренных инструкцией, правильности оформления документа, а также полноты материала и охвата всех единиц наблюдения
2. Логический контроль	Б. основан на знании взаимосвязей между показателями, что необходимо для выявления логической совместимости ответов
3. Счетный контроль	В. Заключается в проверке правильности подведения итогов, содержащихся в формуляре наблюдения, и различных расчетов

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

25. Установить соответствие между единицами измерения абсолютных величин в статистике:

Понятие	Содержание
1. Натуральные единицы измерения	А. измеряются в килограммах, граммах, центнерах, единицах, штуках и др., которые используются в случае характеристики размеров одного явления (например, объем покупки в отдельности хлеба и молока)
2. Условно-натуральные единицы измерения	Б. измеряются в кормовых единицах, единицах условного топлива и др.), которые применяются для характеристики размеров однородных явлений (например, объем кормов в кормовых единицах)
3. Стоимостные единицы измерения	В. Измеряются в рублях, долларах, евро и др., используемых при определении размеров разнородных явлений (например, стоимость покупки разнообразных продуктов питания)

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

26. Установить соответствие между формами выражения относительных величин в статистике:

Понятие	Содержание
1. Коэффициент	А. база сравнения принимается за 1
2. Процент	Б. база сравнения принимается за 100
3. Промилля	В. база сравнения принимается за 1000
4. Продецимилля	Г. база сравнения принимается за 10000

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В; 4 – Г;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А; 4-Г;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б; 4-Г;
- г) 1-Г; 2 – Б; 3 – А; 4 – В.

27. Установить соответствие между названием и определением средних величин в статистике:

Средняя величина	Определение

1. Арифметическая простая	А. применяется в тех случаях, когда каждое значение признака встречается одинаковое число раз
2. Арифметическая взвешенная	Б. применяется в тех случаях, когда значения признака встречаются в изучаемой совокупности несколько раз
3. Средняя гармоническая	В. когда статистическая информация не содержит частот f по отдельным вариантам совокупности, а представлена как их произведение $x * f$

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

28. Установить соответствие между показателями вариации и их понятием в статистике:

Показатель вариации	Определение
1. Размах вариации	А. показывает пределы изменения варьирующего признака. Это разность между максимальным и минимальным значениями признака
2. Среднее абсолютное отклонение	Б. средняя величина из отклонений вариантов признака от их средней величины
3. Дисперсия	В. средний квадрат отклонений индивидуальных значений признака от их средней величины

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

29. Установить соответствие между методами механического выравнивания и их значениями в статистике:

Метод	Значение
1. Графический	А. Строят кривую. Если на графике тенденция строго не проявляется, то применяют более сложные методы выявления тренда.
2. Укрупнения интервалов	Б. переход от первоначальных значений динамического ряда к ряду с большими временными промежутками. Так, месячные значения укрупняют в квартальные, квартальные — в годовые, годовые — по пятилетиям и т.д. Возможно простое суммирование величин или расчет средних уровней за укрупненный период.
3. Скользящей средней	В. представляет собой расчет средних уровней динамического ряда по укрупненным интервалам путем последовательного смещения начала отсчета на один временной период (т.е. исключают из укрупненного интервала первые уровни и включают последующие).

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

30. Установить соответствие между методами изучения связей между экономическими явлениями и их значениями в статистике:

Метод	Значение
1. Метод параллельных рядов	А. чтобы установить связь между явлениями, достаточно расположить полученные в результате сводки и обработки материалы в виде параллельных рядов и сопоставить их между собой

2. Балансовый метод	Б. данные взаимосвязанных показателей изображаются в виде таблицы и располагаются таким образом, чтобы итоги между отдельными частями были равны
3. Метод аналитических группировок	В. единицы статистической совокупности группируются, как правило, по факторному признаку и для каждой группы исчисляется средняя или относительная величина по результативному признаку. Затем изменения средних или относительных значений результативного признака составляются с изменением факторного признака для выявления характера связи между ними

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

31. По годовым отчетам промышленных предприятий района получена следующая информация:

№ предприятия	Объем продукции, млн. руб.	Среднегодовая стоимость основных фондов, млн. руб.	Среднесписочное число работников, чел.
1	402	7,2	700
2	792	11,6	1100
3	1116	15,6	1285
4	435	7,6	705
5	1281	16,0	1300
6	1756	22,0	1450
7	510	8,4	800
8	1392	18,8	1380
9	540	9,2	825
10	924	13,2	1210

Требуется:

1. выполнить группировку промышленных предприятий по стоимости основных фондов, положив в основание группировки стоимость основных фондов: до 10 млн. руб.; 10 – 15 млн. руб.; 15 – 20 млн. руб.; 20 млн. руб. и выше;
2. определить по каждой группе число предприятий, объем продукции, среднесписочное число работников, среднегодовую стоимость основных фондов.
3. сформулировать вывод.

32. Планом предусмотрено снижение затрат на 1 руб. продукции на 4,0 %, фактически по сравнению с прошлым годом затраты возросли на 1,8 %.

Определить: на сколько процентов фактические затраты на 1 руб. продукции отличаются от плановых.

33. По отделению дороги планом предусмотрено увеличение объема отправок груза на 10,0 %. Фактически объем отправок против прошлого года повысился на 12,2 %.

Определить: на сколько процентов перевыполнен план по объему отправок груза.

34. Добыча нефти и угля в РФ во II квартале 1998 г. характеризуется следующими данными:

Топливо	Объем добычи, млн. т		
	апрель	май	июнь
Нефть	23,8	25,0	24,2
Уголь	23,2	20,2	18,7

Вычислите относительные показатели динамики с постоянной и переменной базой сравнения. Сделайте выводы.

35. Предприятие планировало увеличить выпуск продукции в 2011г. по сравнению с 2010г. на 15 %. Фактически же объем продукции составил 117% от прошлого уровня. Определите относительный показатель реализации плана.

36. Автомобильный завод в мае 2004г. превысил плановое задание по реализации машин на 10,6 %, продав 5576 автомобилей сверх плана. Определите общее количество реализованных за месяц машин.

37. По отделению дороги планом предусмотрено увеличение объема отправок груза на 10,0 %. Фактически объем отправок против прошлого года повысился на 12,2 %.

Определить: на сколько процентов перевыполнен план по объему отправок груза.

37. Имеются данные о численности населения в регионе, тыс. чел., по состоянию на:

1 января – 224,8; 1 июля – 415,8;
1 февраля – 225,0; 1 августа –452,7;
1 марта – 225,4; 1 сентября – 364,2;
1 апреля – 225,7; 1 октября – 297,1;
1 мая – 325,9; 1 ноября – 228,6;
1 июня – 412,0; 1 декабря – 229,0;
1 января следующего года – 228,0.

Определить:

1. Среднегодовую численность населения в регионе.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание показателей.

38. Имеются данные о времени обработки деталей рабочими бригады:

Время обработки деталей, мин									
108	113	114	121	122	126	130	132	135	139

Определите показатели вариации.

39. Из электроламп взята 20%-ная случайная бесповторная выборка. Результаты выборки дали следующее распределение:

Вес, мг	38-40	40-42	42-44	44-46	Итого
Число спиралей	15	30	45	10	100

Определить:

1. Средний вес спирали по выборочным данным.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание показателей.

40. На предприятии было опрошено 100 рабочих и получены следующие данные об их доходе за сентябрь:

Месячный доход, руб.	400-800	800-1200	1200-1600	1600 и более	Итого
Число рабочих, человек	20	40	20	20	100

Определить:

Среднемесячный размер дохода у работников данного предприятия.

Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание показателей.

41. В порядке механической выборки обследован возраст 100 студентов вуза из общего числа 2000 человек. Результаты наблюдения представлены в виде ряда распределения:

Возраст, лет	17	18	19	20	21	22	23	Итого
Число студентов, чел	11	13	18	23	17	10	8	100

Определить:

1. Средний возраст студентов вуза.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание показателей.

42. Имеются следующие данные о доходах на душу населения по региону:

Годы	2016	2017	2018	2019	2020
Среднемесячный доход на душу населения, руб.	540	630	740	900	1100

Определить методом аналитического выравнивания основную тенденцию изменения среднемесячного дохода на душу населения и рассчитайте его прогноз на 2014 год. Сформулируйте выводы.

43. Имеются данные об объеме пассажирооборота по автобусным предприятиям города:

Годы	2016	2017	2018	2019	2020
Пассажирооборот, млн. км	192	175	180	150	130

Рассчитать цепные и базисные показатели пассажирооборота. Сформулируйте выводы.

44. Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Макроструктура розничного товарооборота области	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	В базисном периоде	В отчетном периоде	
Продукты питания	3502	4450	+9,4
Алкогольные напитки	457	518	+18,1
Непродовольственные товары	3656	5382	+6,9

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс физического объема продажи.
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах.
4. Изменение товарооборота за счет изменения цен и объема реализации.
5. Индекс покупательной способности рубля.
6. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.

Покажите взаимосвязь между общими индексами и сделай1те выводы по результатам расчетов.

45. Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Товарные группы	Товарооборот, млн. руб.		Среднее изменение цен, %
	В базисном периоде	В отчетном периоде	
Продовольственные товары	3600	4400	+40,4
Непродовольственные товары	2800	3100	+20,3

Определите:

1. Индивидуальный и общий индексы цен.

2. Общий индекс товарооборота в фактических и сопоставимых ценах.
3. Индекс покупательной способности рубля.
4. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.

Покажите взаимосвязь между общими индексами и сделайте выводы по результатам расчетов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на

аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Статистика – это наука, которая изучает количественную сторону массовых социально-экономических явлений в неразрывной связи с их качественной стороной, а также количественное выражение закономерностей развития процессов в конкретных условиях места и времени.	Дайте определение Статистике, как науке	ОПК-2
2	Предмет статистики — количественная сторона массовых социально-экономических явлений и процессов, которая изучается неразрывно с их качественной стороной	Дайте определение предмету статистики	ОПК-2
3	Метод массовых наблюдений, сводка и группировка, методы анализа обобщающих показателей	Перечислите основные методы статистики	ОПК-2
4	Статистическое наблюдение — это научно организованный сбор количественных данных о явлениях и процессах	Что представляет собой статистическое наблюдение?	ОПК-2
5	Это определенное явление, которое подлежит наблюдению	Дайте определение объекту статистического наблюдения	ОПК-2
6	Это единица, о которой записываются данные, составляющие программы статистического изучения	Что такое единица наблюдения?	ОПК-2
7	Перечень вопросов (показателей), по которым регистрируются единицы наблюдения и на которые должны быть получены правильные, исчерпывающие ответы	Что такое программа наблюдения?	ОПК-2
8	Это документ, в котором в определенной последовательности изложены все вопросы программы и где регистрируются ответы на эти вопросы	Что представляет собой статистический формуляр?	ОПК-2
9	Это наблюдение, при котором обследованию подвергаются все без исключения единицы изучаемой совокупности (например, перепись	Как проводится сплошное наблюдение в статистике?	ОПК-2

	населения страны)		
10	Это такое наблюдение, при котором обследованию подвергаются не все единицы изучаемой совокупности, а только их часть	Как проводится не сплошное наблюдение в статистике?	ОПК-2
11	Выборочное наблюдение основано на принципе случайного отбора единиц изучаемой совокупности, которые должны быть подвергнуты наблюдению	На чем основано выборочное наблюдение?	ОПК-2
12	Обследованию подлежат только цельные характерные в каком-либо отношении единицы совокупности (лучшие, типичные и т.п.), которые подвергаются детальному статистическому описанию	Какие единицы отбираются при монографическом наблюдении?	ОПК-2
13	Это разделение совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы	Дайте определение типологической группировке	ОПК-2
14	Это группировка, в которой происходит разделение выделенных с помощью типологической группировки типов явлений, однородных совокупностей на группы, характеризующие их структуру по какому-либо варьирующему признаку	Дайте определение структурной группировке	ОПК-2
15	Исследуют связи и зависимости между изучаемыми явлениями и их признаками	Дайте определение аналитической группировке	ОПК-2
16	Это результат деления одного абсолютного показателя на другой. Выражается в коэффициентах или процентах	Что такое относительная величина в статистике, единицы измерения	ОПК-2
17	Это результат сравнения фактического показателя с его плановым (нормативным) значением	Как определяется относительная величина выполнения плана	ОПК-2
18	Характеризует напряженность плана, т.е. во сколько раз намечаемый объем производства превысит достигнутый уровень или сколько % от этого уровня составит	Как определяется относительная величина планового задания	ОПК-2
19	Это отношение показателя за данной время к уровню предыдущему или базисному	Как определяется относительная величина динамики	ОПК-2
20	Характеризует состав изучаемой совокупности и показывает, какой удельный вес (какую долю) в общем итоге составляет каждая ее часть.	Как определяется относительная величина структуры	ОПК-2
21	Это отношение между частями единого целого. Отражает, во сколько раз сравниваемая величина больше (меньше) части, принимаемой за базу сравнения	Как определяется относительная величина координации	ОПК-2
22	Средняя арифметическая простая, арифметическая взвешенная, гармоническая, хронологическая	Перечислите виды средних величин	ОПК-2
23	Применяется в тех случаях, когда каждое значение признака встречается одинаковое число раз	В каких случаях применяется средняя арифметическая простая	ОПК-2
24	Когда варианты в совокупности встречаются несколько раз, т.е. присутствуют веса или частоты	В каких случаях применяется средняя арифметическая взвешенная	ОПК-2
25	Когда имеются данные на начало и конец каждого месяца, квартала, года	В каких случаях применяется средняя хронологическая	ОПК-2

26	Это величина признака, которая чаще встречается в данной совокупности	Что такое Мода в статистике?	ОПК-2
27	Это значение признака, которое находится в середине ранжированного (упорядоченного) ряда	Что такое Медиана в статистике?	ОПК-2
28	Показывает пределы изменения варьирующего признака. Это разность между минимальным и максимальным значением признака	Что показывает размах вариации?	ОПК-2
29	Это ряд последовательно расположенных в хронологическом порядке статистических показателей при изменении какого-либо явления во времени	Что представляет собой ряд динамики?	ОПК-2
30	Показывает, на сколько данный уровень больше или меньше предыдущего или базисного уровня	Что показывает абсолютный прирост в рядах динамики?	ОПК-2
31	Показывает, во сколько раз данный уровень больше или меньше предыдущего или базисного уровня или сколько процентов текущий уровень составляет по отношению к предыдущему или базисному уровню.	Что показывает темп роста в рядах динамики?	ОПК-2
32	Показывает, на сколько процентов увеличился или уменьшился текущий уровень по сравнению с предыдущим или базисным уровнем	Что показывает темп прироста в рядах динамики?	ОПК-2
33	Среднегодовой абсолютный прирост, среднегодовой темп роста, среднегодовой темп прироста	Какие среднегодовые показатели рассчитывают в рядах динамики?	ОПК-2
34	Переход от первоначальных значений динамического ряда к ряду с большими временными промежутками. Так, месячные значения укрупняют в квартальные, квартальные — в годовые, годовые — по пятилетиям и т.д.	В чем заключается метод укрупнения интервалов?	ОПК-2
35	Метод заключается в подборе для данного ряда динамики теоретической кривой, выражающей основные черты фактической динамики, т.е. в подборе адекватной математической функции, которая лучше всего отображает тренд	В чем заключается метод аналитического выравнивания?	ОПК-2
36	Уравнение прямой линии, параболы, гиперболы, логарифмическая, экспоненциальная	Какие виды математических функций строят с помощью аналитического выравнивания рядов динамики?	ОПК-2
37	С увеличением факторного признака, результативный увеличивается	Что означает наличие прямой связи между факторным и результативным признаками?	ОПК-2
38	С увеличением факторного признака, результативный уменьшается	Что означает наличие обратной связи между факторным и результативным признаками?	ОПК-2
39	На сколько в среднем изменится величина результативного признака в случае изменения факторного на единицу своего собственного измерения	Что показывает коэффициент регрессии в корреляционно-регрессионном анализе	ОПК-2
40	Тесноту связи между признаками	Что показывает коэффициент корреляции	ОПК-2

41	Какая доля вариации изучаемого результативного признака объясняется влиянием факторов, включенных в модель	Что показывает коэффициент детерминации	ОПК-2
42	Во сколько раз или на сколько процентов изменилась цена продукции	Что показывает индивидуальный индекс цены?	ОПК-2
43	Во сколько раз или на сколько процентов изменилось количество реализованной продукции	Что показывает индивидуальный индекс количества реализованной продукции?	ОПК-2
44	Значения признака, делящие ранжированную совокупность на четыре равные части	Что такое квартили в статистике?	ОПК-2
45	Значения признака, делящие ранжированный ряд на 10 равных частей	Что такое децили в статистике?	ОПК-2
46	Значения признака, делящие ранжированный ряд на 5 равных частей	Что такое квинтили в статистике?	ОПК-2
47	Значения признака, делящие ранжированный ряд на 100 равных частей	Что такое перцентили в статистике?	ОПК-2
48	Это интервал, который содержит половину суммы частот	Как определить медианный интервал?	ОПК-2
49	Это интервал с максимальной частотой	Как определить модальный интервал?	ОПК-2
50	Это операция по подсчету общих итогов по совокупности	В чем заключается простая сводка в статистике?	ОПК-2
51	А	В теории статистики по форме выражения статистические признаки разделяют на следующие виды: а) количественные; б) одномерные; в) многомерные; г) функциональные.	ОПК-2
52	Б	По формуле $T_p = y_i : y_{i-1} * 100$ определяется: а) базисный темп роста; б) цепной темп роста; в) базисный темп прироста; г) цепной темп прироста.	ОПК-2
53	В	Статистическая отчетность - это: а) вид статистического наблюдения; б) способ статистического наблюдения; в) форма статистического наблюдения.	ОПК-2
54	Б	В теории статистики понятие «статистический показатель» характеризуют следующие утверждения: а) имеет смысл в конкретных условиях места и времени; б) является количественной оценкой	ОПК-2

		свойств изучаемого явления; в) отражает только количественную сторону явления.	
55	А	Какое определение соответствует понятию «статистическая совокупность»: а) определенное множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой своими характеристиками, но объединены какой-либо качественной основой; б) множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой количественными характеристиками; в) множество первичных элементов статистической совокупности, которые выступают носителями признаков, подлежащих регистрации; г) множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой своими характеристиками?	ОПК-2
56	А	К условно-натуральным единицам измерения абсолютных статистических показателей можно отнести: а) эталонные тракторы; б) киловатт-часы; в) килограммы; г) человеко - часы.	ОПК-2
57	Б	Комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность, для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению в целом называется: а) распределением; б) сводкой; в) группировкой; г) анализом.	ОПК-2
58	В	Программа статистического наблюдения представляет собой: а) перечень ответов, полученных в результате проведения наблюдения; б) перечень работ, которые необходимо провести в процессе проведения наблюдения; в) перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения;	ОПК-2

		г) перечень работ, которые необходимо провести в процессе подготовки и проведения наблюдения.	
59	Б	Составной элемент объекта наблюдения, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации – это: а) конкретные числовые значения статистических показателей; б) единица наблюдения; в) источник сведений, от которого должны поступать сведения о наблюдении; г) совокупность статистических показателей, отражающих взаимосвязи между явлениями	ОПК-2
60	Г	Сводка статистических данных по глубине и точности обработки данных бывает: а) сплошной, выборочной; б) индивидуальной, массовой; в) централизованной, децентрализованной; г) простой, сложной.	ОПК-2
61	В	Абсолютные величины могут выражаться в: а) процентах; б) коэффициентах; в) километрах; г) промилле.	ОПК-2
62	Б	В теории статистики для расчета относительного показателя интенсивности используют показатели, характеризующие: а) динамику явления; б) явление; в) основную тенденцию явления; г) структуру явления.	ОПК-2
63	Б	В исходном отношении исчисления средней известен общий объем признака (числитель). Какую среднюю возможно исчислить: а) среднюю арифметическую простую; б) среднюю гармоническую; в) среднюю геометрическую; г) хронологическую.	ОПК-2
64	В	Если каждое значение признака повторяется в ряду распределения один раз, то исчисляется: а) средняя гармоническая простая; б) средняя арифметическая взвешенная;	ОПК-2

		в) средняя арифметическая простая; г) средняя хронологическая.	
65	А	База сравнения (основание) - это: а) величина, с которой производят сравнение; б) величина, которая сравнивается; в) величина, получаемая в результате сравнения. г) величина, следующая за базисным.	ОПК-2
66	А	Величина средней арифметической взвешенной зависит от: а) размера частот; б) соотношения между частотами; в) размера вариант; г) разницей между максимальной и минимальной частотой	ОПК-2
67	Б	Ряд динамики характеризует: а) структуру совокупности по какому-либо признаку; б) изменение значений признака во времени; в) определение значений варьирующего признака в совокупности; г) факторы изменения показателя на определенную дату или за определенный период	ОПК-2
68	А	Абсолютный прирост в рядах динамики исчисляется как _____ уровней ряда: а) разность; б) сумма; в) произведение; г) частное	ОПК-2
69	А	По формуле $T_p = y_i : y_0 * 100$ определяется: а) базисный темп роста; б) цепной темп роста; в) базисный темп прироста; г) цепной темп прироста	ОПК-2
70	Б	В теории статистики функциональную зависимость среднего значения результативного признака от значения факторного признака характеризуют следующие утверждения: а) аналитически выражается дисперсионным уравнением; б) аналитически выражается уравнением регрессии; в) это – вариационная зависимость; г) это – корреляционная зависимость	ОПК-2

71	Б	Параметр «a_1» в уравнении прямой линии, по которому проводилось выравнивание динамического ряда, характеризует среднегодовой: а) уровень ряда; б) темп роста; в) абсолютный прирост; г) темп прироста	ОПК-2
72	В	Связь между признаками является функциональной, если значение линейного коэффициента корреляции равно: а) 0,5; б) 0,3; в) 1; г) 0	ОПК-2
73	В	Парный коэффициент корреляции может принимать значения: а) любые меньше нуля; б) от -1 до 0; в) от -1 до 1; г) от 0 до 1	ОПК-2
74	Б	Индекс — это: - а) величина, характеризующая размеры общественных явлений; б) относительный показатель сравнения двух состояний простого или сложного явления, состоящего из соизмеримых или несоизмеримых элементов; в) относительный показатель, выражающий количественные соотношения размеров явлений; г) относительный показатель, характеризующий степень распространения или развития какого-либо явления в определенной среде	ОПК-2
75	А	Индексы классифицируются: а) по форме построения; б) по единицам измерения; в) по месту построения; г) по назначению.	ОПК-2
76	В	Какой из индексов следует использовать для определения среднего изменения цен при наличии данных о фактическом товарообороте отчетного периода и об индивидуальных индексах цен по нескольким видам товаров? а) агрегатной формы; б) средневзвешенный арифметический; в) средневзвешенный гармонический;	ОПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>г) индекс переменного состава</td><td></td></tr>
<tr><td>77</td><td>А</td><td>Ряд динамики - это:
а) временная последовательность значений статистических показателей;
б) величина, характеризующая степень распространения, развития какого-либо явления в определенной среде;
в) упорядоченное распределение единиц совокупности по какому-либо признаку</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>78</td><td>В</td><td>Средняя гармоническая применяется в случаях, когда:
а) известен общий объем признака, но неизвестно количество единиц, обладающих этим признаком;
б) известно количество единиц, обладающих этим признаком, о не известен общий объем признака;
в) известен общий объем признака и количество единиц, обладающих этим признаком.</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>79</td><td>Б</td><td>Уровень, с которым производится сравнение является:
а) текущим;
б) базисным;
в) отчетным;
г) последующим.</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>80</td><td>Б</td><td>В теории статистики при исследовании взаимосвязи более двух признаков используются следующие виды коэффициентов корреляции:
а) парный;
б) множественный;
в) общий</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>81</td><td>А</td><td>В теории статистики в зависимости от степени охвата единиц совокупности выделяют индексы:
а) индивидуальные;
б) базисные;
в) территориальные;
г) сквозные.</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В</td><td>Установить соответствие между основными понятиями в статистике:<table><tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Статистическая совокупность</td><td>А. определенное множество единиц совокупности, которые количественно отличаются одна от другой своими характеристиками, но объединены какой-либо качественной основой</td></tr><tr><td>2. Единица совокупности</td><td>Б. первичный элемент статистической совокупности, который выступает носителем признака, подлежащего регистрации, т.е. основой</td></tr></table></td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

			ведущегося при обследовании счета	
		833. Статистический признак	В. зарегистрированная в ходе сбора первичных данных характеристика единицы совокупности, ее качественная особенность	
83	1 – А, 2 – Б	Установить соответствие между основными понятиями в статистике: Понятие – Содержание 1.Вариация признака – А. степень количественного отличия индивидуальных значений признака у разных единиц совокупности 2. Статистический показатель – Б. категория, отражающая количественную характеристику или размеры соотношения признаков общественного или экономического явления		ОПК-2
84	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установить соответствие между понятиями ошибок статистического наблюдения: Понятие – Содержание 1. Ошибки наблюдения – А. расхождения между установленными статистическим наблюдением и действительными значениями изучаемых величин 2. Ошибки регистрации – Б. возникают из-за неправильного установления фактов в процессе наблюдения, или ошибочной их записи, или и того и другого 3. Ошибки репрезентативности – В. Появляются при несплошном наблюдении. Они могут быть случайными и систематическими, преднамеренными и непреднамеренными		ОПК-2
85	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установить соответствие между понятиями контроля статистического наблюдения: Понятие – Содержание 1. Синтаксический контроль – А. проверка наличия необходимых реквизитов и записей, предусмотренных инструкцией, правильности оформления документа, а также полноты материала и охвата всех единиц наблюдения 2. Логический контроль – Б. основан на знании взаимосвязей между показателями, что необходимо для выявления логической совместимости ответов 3. Счетный контроль – В. Заключается в проверке правильности подведения итогов, содержащихся в формуляре наблюдения, и различных расчетов		ОПК-2
86	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установить соответствие между единицами измерения абсолютных величин в статистике: Понятие – Содержание 1. Натуральные единицы измерения – А. измеряются в килограммах, граммах, центнерах, единицах, штуках и др., которые используются в случае характеристики размеров одного явления (например, объем покупки в отдельности хлеба и молока)		ОПК-2

		2. Условно-натуральные единицы измерения	Б. измеряются в кормовых единицах, единицах условного топлива и др.), которые применяются для характеристики размеров однородных явлений (например, объем кормов в кормовых единицах)	
		3. Стоимостные единицы измерения	В. Измеряются в рублях, долларах, евро и др., используемых при определении размеров разнородных явлений (например, стоимость покупки разнообразных продуктов питания)	
87	1 – А, 2 – Б, 3 – В; 4 – Г	. Установить соответствие между формами выражения относительных величин в статистике: Понятие – Содержание 1. Коэффициент – А. база сравнения принимается за 1 2. Процент – Б. база сравнения принимается за 100 3. Промилля – В. база сравнения принимается за 1000 4. Продецимилля – Г. база сравнения принимается за 10000		ОПК-2
88	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установить соответствие между названием и определением средних величин в статистике: Средняя величина – Определение 1. Арифметическая простая – А. применяется в тех случаях, когда каждое значение признака встречается одинаковое число раз 2. Арифметическая взвешенная – Б. применяется в тех случаях, когда значения признака встречаются в изучаемой совокупности несколько раз 3. Средняя гармоническая – В. когда статистическая информация не содержит частот f по отдельным вариантам совокупности, а представлена как их произведение $x * f$		ОПК-2
89	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установить соответствие между показателями вариации и их понятием в статистике: Показатель вариации – Определение 1. Размах вариации – А. показывает пределы изменения варьирующего признака. Это разность между максимальным и минимальным значениями признака 2. Среднее абсолютное отклонение – Б. средняя величина из отклонений вариантов признака от их средней величины 3. Дисперсия – В. средний квадрат отклонений индивидуальных значений признака от их средней величины		ОПК-2
90	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установить соответствие между методами механического выравнивания и их значениями в статистике: Метод – Значение 1. Графический – А. Строят кривую. Если на графике тенденция строго не проявляется, то применяют более сложные методы выявления тренда. 2. Укрупнения интервалов – Б. переход от первоначальных значений динамического ряда к ряду с большими временными промежутками. Так, месячные значения укрупняют в квартальные, квартальные — в годовые, годовые — по пятилетиям и т.д. Возможно простое суммирование величин		ОПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>или расчет средних уровней за укрупненный период.</td></tr>
<tr><td>3. Скользящей средней</td><td>В. представляет собой расчет средних уровней динамического ряда по укрупненным интервалам путем последовательного смещения начала отсчета на один временной период (т.е. исключают из укрупненного интервала первые уровни и включают последующие).</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>91</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В</td><td>Установить соответствие между понятием и определением относительных величин:<table>
<tr><td>Относительная величина</td><td>Определение</td></tr>
<tr><td>1. Выполнения плана</td><td>А. это результат сравнения фактического показателя с его плановым (нормативным) значением.</td></tr>
<tr><td>2. Планового задания</td><td>Б. характеризует напряженность плана, т.е. во сколько раз намечаемый объем производства превысит достигнутый уровень или сколько % от этого уровня составит</td></tr>
<tr><td>3. Динамики</td><td>В. отношение показателя за данной время к уровню предыдущему или базисному.</td></tr>
</table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>92</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В</td><td>Установить соответствие между понятием и определением относительных величин:<table>
<tr><td>Относительная величина</td><td>Определение</td></tr>
<tr><td>1. Структуры</td><td>А. характеризует состав изучаемой совокупности и показывает, какой удельный вес (какую долю) в общем итоге составляет каждая ее часть.</td></tr>
<tr><td>2. Координации</td><td>Б. отношение между частями единого целого. Отражает, во сколько раз сравниваемая величина больше (меньше) части, принимаемой за базу сравнения</td></tr>
<tr><td>3. Сравнения</td><td>В. отношение одного и того же абсолютного показателя, характеризующего разные объекты</td></tr>
</table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>93</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В</td><td>Установите верное соотношение:<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Значение</td></tr>
<tr><td>1. Квартили</td><td>А. значения признака, делящие ранжированную совокупность на четыре равные части</td></tr>
<tr><td>2. Децили</td><td>Б. варианты, делящие ранжированный ряд на 10 равных частей</td></tr>
<tr><td>3. Квинтили</td><td>В. значения признака, делящие ряд на пять равных частей.</td></tr>
</table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>94</td><td>109,2%
ОВдин=13,1
ОВпл.зад.=12
ОВвып.пл =13,1/12*100=109,2%</td><td>По плану завод должен был выпустить в отчетном периоде товарной продукции на 12 млн. руб. Фактический выпуск товарной продукции составил 13,1 млн. руб. Определите относительную величину выполнения плана по выпуску товарной продукции в процентах.</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>95</td><td>102,8%
Нн.г.=250
Нк.г.=250-14+21=257
ОВдин=257/250*100=102,8%</td><td>На предприятии в начале года трудились 250 рабочих. В течение года уволились 14 человек, приняты 21 человек. Определите относительную величину динамики в процентах</td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

96	102,9% ОВвып.пл.=104% ОВдин=100+7=107% ОВпл.зад.=107/104*100=102,9%	Относительная величина планового задания по выпуску продукции составила _____%, если план выполнен на 104%, а прирост выпуска продукции по сравнению с прошлым годом составил 7%	ОПК-2
97	42,25% Д=0,65*0,65*100=42,25%	Коэффициент корреляции связи между признаками X и Y равен 0,65. Чему равен коэффициент детерминации в процентах.	ОПК-2
98	144% Iq=100-20=80% Ipq=100+15=115% Ip=115/80*100=144%	Чему равен индекс цены (в процентах), если физический объем продукции снизился на 20 %, а стоимость продукции возросла на 15 %?	ОПК-2
99	104,2% Ipq=100+25=125% Ip=100+20=120% Iq=125/120*100=104,2%	Чему равен индекс физического объема продукции (в процентах), если индекс цены увеличился на 20 %, а стоимость продукции возросла на 25 %?	ОПК-2
100	126% Ip=100+20=120% или 1,2 Iq=100+5=105% или 1,05 Ipq=1,2*1,05*100=126%	Чему равен индекс стоимости продукции (в процентах), если индекс цены увеличился на 20 %, а индекс физического объема продукции возрос на 5 %?	ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине:

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов сов- местной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности ив жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 Математический анализ
наименование практики

Кафедра _____Высшая математика_____
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) ____38.03.02 Менеджмент_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____очная, очно-заочная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ___2024_____

Волгоград
2025

Авторы:

доцент	_____	О.В. Вахнина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

доцент	_____	О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
Высшая математика
наименование кафедры

Протокол № 9 от 10 апреля 2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Ю.В. Клочков
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии Факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Найдите значение выражения $\mathbf{5:0,2-13}$.

- а) –10,5
- б) – 3
+ в) 12
- г) 1,2

2. В компании **150** сотрудников. Пятая часть из них имеет экономическое образование. Сколько сотрудников компании **не** имеют экономического образования?

- а) 4
+ б) 120
- в) 30
- г) 12

3. Найдите $\boldsymbol{h}$ из равенства $\boldsymbol{E=mgh}$, если $\boldsymbol{g=9,8;\ m=5;\ E=4,9}$.

+ а) 0,1
- б) 1
- в) 10
- г) – 45,9

4. Для ремонта квартиры требуется **48** рулонов обоев. Сколько пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на **5** рулонов?

- а) 5
- б) 48
+ в) 10
- г) 9

5. В общежитии университета в каждую комнату можно поселить трех человек. Какое наименьшее количество комнат необходимо для заселения **83** студентов?

- а) 29
- б) 30
- в) 27
+ г) 28

6. Найдите корень уравнения $4 - 2x = -4x + 5$.

- а) – 1
+ б) 0,5
- в) 2
- г) 1

7. Найдите значение выражения $7 \cdot 10^3 + 5 \cdot 10^2 + 8 \cdot 10^{-1}$.

- а) 758
- б) 20000
- в) 7508
+ г) 7500,8

8. Тетрадь стоит 30 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 450 рублей после понижения цены на 10 % ?

+ а) 16
- б) 20
- в) 17
- г) 15

9. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами a, b, c можно найти по формуле $S = 2(ab + ac + bc)$.

Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами **1**, **3**, **7**.

- а) 31
- б) 33
+ в) 62
- г) 66

10. Поезд Москва – Саранск отправляется в **21:30**, а прибывает в **7:30** на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?

- а) 34
- б) 14
- в) 2
+ г) 10

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3) Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных.

1. Вычислить $\lim\limits_{x \to 4} \dfrac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$

- а) $\dfrac{3}{2}$
- б) -2
+ в) 0
- г) $-\dfrac{3}{2}$

2. Вычислить $\lim\limits_{x \to \infty} \dfrac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$

+ а) $\dfrac{3}{2}$
- б) -2
- в) 0
- г) $-\dfrac{3}{2}$

3. Предел $\lim\limits_{x \to \infty} \dfrac{2x^2 - 3x + 1}{x^2 - 5x + 3}$ равен …

+ а) 2
- б) $\dfrac{1}{3}$
- в) 0
- г) ∞

4. Предел $\lim\limits_{x \to 3} \dfrac{x^2 - x - 6}{x^2 - 6x + 9}$ равен…

- а) 0
- б) 1
+ в) ∞
- г) 3

5. Предел $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{\sin 3x}{tg\,2x}$ равен…

- а) 0
- б) 1
- в) ∞
+ г) 1,5

6. Производная функции $y = 2\sqrt{x} + x^3 - 1$ равна …

+ а) $\frac{1}{\sqrt{x}} + 3x^2$

- б) $\frac{1}{\sqrt{x}} + 3x^2 - 1$

- в) $\frac{2}{\sqrt{x}} + 3x^2$

- г) $\frac{4}{3}\sqrt{x^3} + \frac{x^4}{4} - x$

7. Производная второго порядка функции $y = \sin 2x$ равна …

+ а) $-4\sin 2x$

- б) $4\sin 2x$

- в) $2\cos 2x$

- г) $-2\sin 2x$

8. Производная функции $y = (2x-3)^{tgx}$ равна …

+ а) $(2x-3)^{tgx}\left(\frac{\ln(2x-3)}{\cos^2 x} + \frac{2tgx}{2x-3}\right)$

- б) $(2x-3)^{tgx}\cdot\left(\frac{2x-3}{\cos^2 x} + 2tgx\right)$

- в) $(2x-3)^{tgx}\cdot\frac{2}{\cos^2 x}$

- г) $(2x-3)^{tgx}\cdot\frac{2\ln(2x-3)}{\cos^2 x}$

9. Производная функции $y = e^x \cdot \ln x$ равна:

- а) $2e^x \cdot \ln x$

+ б) $e^x \cdot \left(\ln x + \frac{1}{x}\right)$

- в) $e^x \cdot \frac{2}{x}$

- г) $xe^x \cdot \left(\ln x + \frac{1}{x}\right)$

10. Производная функции $f(x)=x\cos(x+3)+7$ равна

- а) $\cos(x+3)-x\sin(x+3)$
- б) $x\sin(x+3)+7$
- в) $\sin(x+3)$
+ г) $\sin(x+3)-x\cos(x+3)$

11. Определить область определения функции $y=\dfrac{x}{3x-1}$

- а) $x\in R$
+ б) $x\neq\dfrac{1}{3}$
- в) $x\neq\dfrac{-1}{3}$
- г) $x=\dfrac{1}{3}$

12. Определить область определения функции $y=\lg(5x-3)$

+ а) $x>\dfrac{3}{5}$
- б) $x<\dfrac{3}{5}$
- в) $x\geq\dfrac{3}{5}$
- г) $x\leq\dfrac{3}{5}$

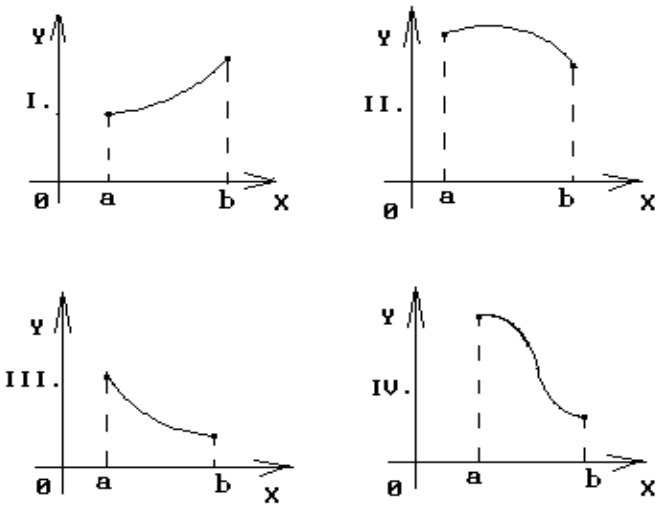
13. Достаточным условием выпуклости функции $y(x)$ на интервале (a,b) является

- а) $y''>0$ на (a,b)
- б) $y'<0$ на (a,b)
+ в) $y''<0$ на (a,b)
- г) $y'\leq 0$ на (a,b)

14. Достаточным условием убывания функции $y(x)$ на интервале (a,b) является

- а) $y''>0$ на (a,b)
+ б) $y'<0$ на (a,b)
- в) $y''<0$ на (a,b)
- г) $y'\leq 0$ на (a,b)

15. Укажите вид графика функции, для которой на всем отрезке [a,b] одновременно выполняются 3 условия: y>0; y' >0; y'' >0?



+ а) Только I;
- б) Только I и II,
- в) Только III,
- г) Только I и IV.

16. Частная производная $\frac{\partial z}{\partial x}$ функции $z = \cos(2x + 3y)$ имеет вид …

+ а) $-2\sin(2x + 3y)$

- б) $-3\sin(2x + 3y)$

- в) $-\sin(2x + 3y)$

- г) $-(2x + 3y)\sin(2x + 3y)$

17. Частная производная $\frac{\partial z}{\partial x}$ функции $z = \arcsin x^2 y$ имеет вид …
Варианты ответов:

+а) $\frac{2xy}{\sqrt{1 - x^4 y^2}}$

- б) $\frac{2xy}{\sqrt{1 + x^4 y^2}}$

- в) $\frac{x^2}{\sqrt{1 - x^4 y^2}}$

- г) $\frac{x^2}{\sqrt{1 + x^4 y^2}}$

18. **Найдите z''_{xx}, если $z'_x = 9x - 2y + 5.$**

- а) 7
- б) -2
+ в) 9
- г) 5

19. **Найдите z''_{xy}, если $z'_x = 9x - 2y + 5.$**

- а) 7
+ б) -2
- в) 9
- г) 5

20. **Найдите z''_{yy}, если $z'_y = 9x + 2y + 5.$**

- а) 11
+ б) 2
- в) 9
- г) 5

Раздел 2. Интегральное исчисление, дифференциальные уравнения и ряды.

1. Неопределенный интеграл $\int \left(3x^2 - \sqrt{x} + 1\right)dx$ равен …

+ а) $x^3 - \frac{2}{3}x\sqrt{x} + x + C$

- б) $x^3 - 2x\sqrt{x} + x + C$

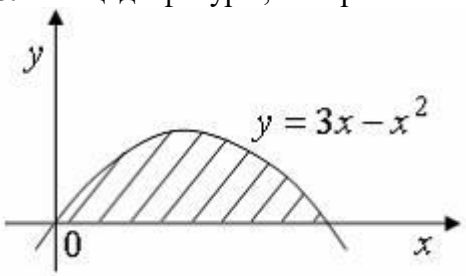
- в) $6x - \frac{1}{2\sqrt{x}} + C$

- г) $x^3 - \frac{2}{3}x\sqrt{x} + C$

2. Определенный интеграл $\int_1^4 \left(3\sqrt{x} - \frac{1}{\sqrt{x}}\right)dx$ равен …

+ а) 12
- б) 13
- в) 8
- г) 16

3. Площадь фигуры, изображенной на рисунке,



равна …

+ а) $\frac{9}{2}$

- б) 18

- в) $\frac{45}{2}$

- г) $\frac{21}{2}$

4. Множество первообразных функции $f(x)=xe^{\frac{x}{3}}$ имеет вид …

+ а) $3e^{\frac{x}{3}}(x-3)+C$

- б) $e^{\frac{x}{3}}(x-1)+C$

- в) $3e^{\frac{x}{3}}(x+3)+C$

- г) $e^{\frac{x}{3}}(x+1)+C$

5. Вычислить $\int_0^1 (x^2-4x+5)dx$

- а) 0

- б) 1

+ в) $3\frac{1}{3}$

- г) $-3\frac{1}{3}$

6. Общее решение дифференциального уравнения $xy' + 2y = 0$ имеет вид …

+ а) $y = \frac{C}{x^2}, C \in R$

- б) $y = C - 2x, C \in R$

- в) $\frac{2}{x^2} + \frac{1}{y^2} = C, C \in R$

- г) $y = Cx^2, C \in R$

7. Общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка $y'' + 2y' - 3y = 0$ имеет вид …

+ а) $y = C_1 \cdot e^{x} + C_2 \cdot e^{-3x}$

- б) $y = C_1 \cdot e^{-x} + C_2 \cdot e^{-3x}$

- в) $y = C_1 \cdot e^{-x} + C_2 \cdot e^{3x}$

- г) $y = C_1 \cdot e^{x} + C_2 \cdot e^{3x}$

8. Общее решение дифференциального уравнения $y' - \frac{3y}{x} = x$ имеет вид …

Варианты ответов:

+ а) $y = Cx^3 - x^2, C \in R$

- б) $y = x^2 + Cx, C \in R$

- в) $y = Cx^3 + x^2, C \in R$

- г) $y = -x^2 + C, C \in R$

9. Найдите значение k, при котором решение дифференциального уравнения $y' = (2k-1)x^2$ имеет вид $y = 3x^3 - 2$.

- а) 9;
- б) -0,5;
+ в) 5;
- г) 2.

10. Найдите значение k, при котором решение дифференциального уравнения $y' = 3(k-1)x^3$ имеет вид $y = 9x^4 + 1$.

- а) 4;
- б) 2;
- в) 11;
+ г) 13.

11. Сумма числового ряда $\sum_{n=1}^{\infty}\left(\frac{2}{3}\right)^n$ равна …

+ а) 2

- б) $\frac{2}{5}$

- в) 3

-г) $\frac{3}{5}$

12. Радиус сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{n+1}{2^n}x^n$ равен …

+ а) 2

- б) $\frac{1}{2}$

- в) 1

- г) 0

13. Даны числовые ряды:

А) $\sum_{n=1}^{\infty}(-1)^n\frac{1}{\sqrt{n+5}}$, В) $\sum_{n=1}^{\infty}(-1)^n\frac{n}{2n^3+1}$.

Тогда …

+ а) ряд А) сходится условно, ряд В) сходится абсолютно

- б) ряд А) сходится условно, ряд В) сходится условно

- в) ряд А) расходится, ряд В) сходится абсолютно

- г) ряд А) расходится, ряд В) сходится условно

14. Напишите общий член ряда $\frac{1}{2}-\frac{1}{3}+\frac{1}{4}-\ldots.$

- а) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{n}$;

- б) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{n+1}$;

- в) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(-1)^n}{n}$;

+ г) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(-1)^{n+1}}{n+1}$.

15. Общий член ряда $u_n=\frac{(-1)^n(n+2)}{(n+1)!}$, тогда u_2 =

+ а) $\frac{2}{3}$;

- б) $-\frac{4}{3}$;

- в) $\frac{4}{3}$;

- г) $-\frac{2}{3}$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
0 баллов	Выполнено 0% заданий
1-2 балла	Выполнено 1-20% заданий
3-4 балла	Выполнено 21-40% заданий
5-6 баллов	Выполнено 41-60% заданий
7-8 баллов	Выполнено 61-80% заданий
9-10 баллов	Выполнено 81-100% заданий

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3) Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных.

Вариант 1

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

1) $\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{x-4}{x^2-7x+12}$; 2) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^4-3x+1}{5-4x^4}$; 3) $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{x-1}{\sqrt{x+3}-2}$; 4) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{3\sin 4x}{tg2x}$; 5) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x+5}{x+1}\right)^{2x-1}$.

Задание 2. Найти производные функций:

а) $y=2^{8x}tg3x$; б) $y=\dfrac{\sin 2x}{\cos 5x}$;

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и построить её график: $y=x^3+3x^2-9x-10$.

Вариант 2

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

1) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{2x^2+x-1}{5x^2+4x-1}$; 2) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{5x^3-8x+1}{2-3x^3}$; 3) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x-3}{\sqrt{3x+7}-4}$; 4) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{4\sin 3x}{5\sin 6x}$; 5) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x+2}{x-1}\right)^{7x-2}$.

Задание 2. Найти производные функций:

а) $y=\left(3x^2-2\sqrt[4]{x}+5\right)^5$; б) $y=e^{\arcsin x}\cos 4x$;

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и начертить её график: $y=x^3-9x^2+24x-18$.

Раздел 2. Интегральное исчисление, дифференциальные уравнения и ряды.

Вариант 1

Задание 1. Найти неопределенные интегралы: а) $\int e^{x^2+3}xdx$; б) $\int x\sin 2xdx$;

Задание 2. Вычислить определенный интеграл $\int\limits_0^1\left(x^2-4x+5\right)dx$

Задание 3. Найти частное решение дифференциального уравнения, удовлетворяющее заданным начальным условиям: $y''-2y'+y=-12\cos 2x-9\sin 2x;\quad y(0)=-2;\ y'(0)=0.$

Вариант 2

Задание 1. Найти неопределенные интегралы: а) $\int\dfrac{x^2}{\sqrt{4-x^3}}dx$; б) $\int\ln xdx$;

Задание 2. Вычислить определенный интеграл $\int_1^4 \left(3\sqrt{x} - \frac{1}{\sqrt{x}}\right)dx$.

Задание 3. Найти частное решение дифференциального уравнения, удовлетворяющее заданным начальным условиям: $y'' - 6y' + 9y = 9x^2 - 39x + 65; \quad y(0) = -1; \; y'(0) = 1.$

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
0 баллов	Выполнено 0% заданий
1-2 балла	Выполнено 1-20% заданий
3-4 балла	Выполнено 21-40% заданий
5-6 балла	Выполнено 41-60% заданий
7-8 баллов	Выполнено 61-80% заданий
9-10 баллов	Выполнено 81-100% заданий

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

1. Внимательно изучите теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.
3. Выпишите ваш вариант задания.
4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.
5. Проанализируйте полученный результат (правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).
7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста.
8. Запишите ответ к выполненной задаче.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Вопросы 1-8	Задания 1-8	Задания 1-16

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предел функции.
2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.
3. Полное исследование функции.
4. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.
5. Интегральное исчисление.
6. Определенный интеграл.
7. Дифференциальные уравнения.
8. Ряды.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Найти указанные пределы: а) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{3x^2+2x-1}{-x^2+x+2}$ б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^3-4x+1}{5x^2-6}$

2. Найти производные заданных функций: $y=(2x-3)\cos 2x+\ln\sin x+e^{4x}$

3. Найти интервалы возрастания и убывания функции и точки ее экстремума.

$$y=\frac{x^2}{x^2+1}$$

4. Найти частные производные первого порядка функции: $z=4x-4y-x^2-y^2$.

5. Найти указанные неопределенные интегралы: а) $\int\dfrac{x^2}{\sqrt[3]{x^3-1}}dx$ б) $\int e^{2\cos^2 x+5}\sin 2x dx$

6. Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси OX фигуры, ограниченной линиями: $y=x^2;\quad y=0;\quad x=1.$ Сделать чертеж.

7. Найти общее решение неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами: $y'' + 4y = 8x$

8. Исследовать на сходимость указанный ряд: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n (n+2)!}{n^5}$

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Найти указанные пределы: а) $\lim_{x \to 3} \frac{\sqrt{x+1}-2}{\sqrt{2x+3}-3}$ б) $\lim_{x \to 0} \sin 6x \cdot ctg\, 3x$

2. Найти производные заданных функций: а) б) $y = \frac{\sqrt{x^2 - 3x + 1}}{x - 2}$; б) $y = (\arcsin(2x))^4$.

3. Найти интервалы выпуклости, вогнутости графика функции и точки перегиба. $y = \frac{x^2}{x^2 + 1}$

4. Исследовать функцию на экстремум $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

5. Найти указанные неопределенные интегралы и результаты интегрирования проверить дифференцированием. а) $\int x \sin 3x dx$ б) $\int \arccos 4x dx$

7. Найти частные решения неоднородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами, удовлетворяющих заданным начальным условиям:

$y'' + 4y = 8x, \quad y(0) = 0, \quad y'(0) = 4.$

8. Исследовать на сходимость указанные ряды: а) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2n+1}{4n^2 + 1}$; б) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{\sqrt{n^3 + 2}}$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91...100 баллов)	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и

	систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78...90 баллов)	Выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61...77 баллов)	Выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к экзаменационной сессии, сдача экзаменов и зачетов -

ответственный период. Серьезная подготовка к сессии, успешная сдача всех экзаменов и зачетов - условие освоения программы профессиональной подготовки по специальности. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. Только тот сдает сессию, кто умеет хорошо повторять материал, прослушанный на лекциях, законспектированный и закрепленный в процессе самоподготовки. Такое повторение предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний. Необходимо помнить, что допуском к промежуточной аттестации является успешное выполнение тестов, домашних, контрольных работ, заданий практических занятий. Для успешной сдачи экзамена по математическому анализу необходимо иметь список вопросов к зачету с оценкой, конспекты лекций и практических занятий с образцами решенных задач по каждой изученной теме, несколько учебников. Делите количество свободных до экзамена дней на количество вопросов и начинайте подготовку. Начинайте с поиска источников, в которых содержатся ответы на вопросы списка вопросов: конспектов, учебных и методических пособий. В списке напротив каждого вопроса отмечайте номер страницы источника, в котором содержится ответ на вопрос. Рядом с выученным вопросом ставьте «+», если вопрос вызывает затруднения - «?». Таким образом, Вам будет легче ориентироваться. Выбирайте, в первую очередь, самые трудные для себя вопросы, т.к. потом у Вас не будет времени их подготовить. То, что знаете хорошо, повторите в последнюю очередь, непосредственно перед экзаменом. Для сдачи экзамена полезно проговорить вслух все вопросы. В этом случае Вы запомните лучше материал, научитесь формулировать свои мысли и почувствуете себя гораздо увереннее. Необходимо посетить консультацию по математическому анализу накануне экзамена, т.к. сложные вопросы можно обсудить с преподавателем, получить советы о структуре ответа на них. Прочитав внимательно весь учебный материал, приступайте к его тщательному повторению по темам и разделам. На этапе повторения следует использовать учебник и рекомендуемую преподавателем дополнительную литературу. Нельзя ограничиваться при повторении только конспектами. В них материал записан предельно кратко, сжато, содержит только самое основное. При подготовке к практическим заданиям выписывайте уже решенные примеры и заново их решайте. Таким образом, Вы повторите пройденный материал и проверите свои знания в процессе подготовки к экзамену.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Способы задания функции:	Назовите не менее двух способов	ОПК-2

	аналитический, табличный, графический.	задания функции.	
2	Элементарные функции: целая рациональная, дробно-рациональная, иррациональная, показательная, логарифмическая, тригонометрическая, обратная тригонометрическая.	Назовите не менее двух элементарных функций.	ОПК-2
3	Предел бесконечно малой величины равен нулю.	Чему равен предел бесконечно малой величины?	ОПК-2
4	Предел бесконечно малой величины равен бесконечности.	Чему равен предел бесконечно большой величины?	ОПК-2
5	Сумма двух бесконечно малых величин равна бесконечно малой величине.	Чему равна сумма двух бесконечно малых величин?	ОПК-2
6	Произведение двух бесконечно малых величин равно бесконечно малой величине.	Чему равно произведение двух бесконечно малых величин?	ОПК-2
7	Сумма двух бесконечно больших величин равна бесконечно большой величине.	Чему равна сумма двух бесконечно больших величин?	ОПК-2
8	Произведение двух бесконечно больших величин равно бесконечно большой величине.	Чему равно произведение двух бесконечно больших величин?	ОПК-2
9	Обратная к бесконечно малой величине равна бесконечно большой величине.	Чему равна величина, обратная к бесконечно малой величине?	ОПК-2
10	Обратная к бесконечно большой величине равна бесконечно малой величине.	Чему равна величина, обратная к бесконечно большой величине?	ОПК-2
11	Предел постоянной величины равен этой величине.	Чему равен предел постоянной величины?	ОПК-2
12	Два самых распространенных замечательных предела называются «первый замечательный предел» и «второй замечательный предел».	Как называются два самых распространенных замечательных предела?	ОПК-2
13	Функция называется возрастающей на	Какая функция называется	ОПК-2

	заданном отрезке, если большему значению аргумента соответствует большее значение функции.	возрастающей на заданном отрезке?	
14	Функция называется убывающей на заданном отрезке, если большему значению аргумента соответствует меньшее значение функции.	Какая функция называется убывающей на заданном отрезке?	ОПК-2
15	Точка, при переходе через которую функция меняет возрастание на убывание, называется точкой максимума.	Как называется точка, при переходе через которую функция меняет возрастание на убывание?	ОПК-2
16	Точка, при переходе через которую функция меняет убывание на возрастание, называется точкой минимума.	Как называется точка, при переходе через которую функция меняет убывание на возрастание?	ОПК-2
17	Точка, при переходе через которую функция меняет направление выпуклости, называется точкой перегиба.	Как называется точка, при переходе через которую функция меняет направление выпуклости?	ОПК-2
18	Производная от константы равна нулю.	Чему равна производная от константы?	ОПК-2
19	Производная от аргумента x равна единице.	Чему равна производная от аргумента x?	ОПК-2
20	Производная функции в точке равна тангенсу угла наклона касательной, проведенной к графику функции в этой точке.	В чем заключается геометрический смысл производной функции в точке?	ОПК-2
21	Физический смысл производной – это скорость изменения величины или процесса.	В чем заключается физический смысл производной?	ОПК-2
22	Точки экстремума функции – это точки максимума или минимума этой функции.	Какие бывают два вида точек экстремума функции?	ОПК-2
23	В точке экстремума производная функции равна нулю.	Чему равна производная в точке экстремума?	ОПК-2
24	Точка, при переходе через которую производная меняет знак с «плюса» на «минус», называется точкой	Как называется точка, при переходе через которую производная меняет	ОПК-2

	максимума.	знак с «плюса» на «минус»?	
25	Точка, при переходе через которую производная меняет знак с «минуса» на «плюс», называется точкой минимума.	Как называется точка, при переходе через которую производная меняет знак с «минуса» на «плюс»?	ОПК-2
26	Асимптоты бывают: вертикальные, горизонтальные, наклонные.	Назовите не менее двух видов асимптот.	ОПК-2
27	Способ отыскания пределов отношений двух бесконечно малых или двух бесконечно больших функций при помощи производных называется правилом Лопиталя.	Как называется способ отыскания пределов отношений двух бесконечно малых или двух бесконечно больших функций при помощи производных?	ОПК-2
28	Неопределенные интеграл от функции – это совокупность всех первообразных данной функции.	Что такое неопределенный интеграл от функции?	ОПК-2
29	Дифференциал от неопределенного интеграла равен подынтегральному выражению.	Чему равен дифференциал от неопределенного интеграла?	ОПК-2
30	Основные методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод подстановки (замены переменной), метод интегрирования по частям, метод подведения под знак дифференциала.	Назовите не менее двух основных методов интегрирования.	ОПК-2
31	Определенный интеграл с одинаковыми пределами интегрирования равен нулю.	Чему равен определенный интеграл с одинаковыми пределами интегрирования?	ОПК-2
32	Основными геометрическими приложениями определенного интеграла являются: вычисление площади плоской фигуры, вычисление объемов тел вращения вокруг осей координат, вычисление длины дуги плоской кривой, вычисление площади поверхности вращения.	Назовите не менее двух геометрических приложений определенного интеграла.	ОПК-2
33	Определённый интеграл отличается от неопределённого тем, что его результатом является не семейство первообразных, а конкретное число.	Чем отличается определенный интеграл от неопределенного?	ОПК-2

34	При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл меняет свой знак на противоположный.	Как изменится результат при перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования в определенном интеграле?	ОПК-2
35	Интеграл, у которого бесконечный верхний, или бесконечный нижний, или бесконечные оба предела интегрирования, называется несобственным интегралом.	Как называется интеграл, у которого бесконечный верхний, или бесконечный нижний, или бесконечные оба предела интегрирования?	ОПК-2
36	Дифференциальным уравнением называется соотношение, связывающее независимую переменную, искомую функцию и ее производные.	Дайте определение дифференциального уравнения.	ОПК-2
37	Дифференциальным уравнением первого порядка называется соотношение, связывающее независимую переменную, искомую функцию и ее производную первого порядка.	Дайте определение дифференциального уравнения первого порядка.	ОПК-2
38	Дифференциальным уравнением второго порядка называется соотношение, связывающее независимую переменную, искомую функцию и ее производные первого и второго порядка.	Дайте определение дифференциального уравнения второго порядка.	ОПК-2
39	Порядком дифференциального уравнения называется порядок старшей производной, содержащейся в нём.	Что называется порядком дифференциального уравнения?	ОПК-2
40	Типы дифференциальных уравнений первого порядка: уравнения в полных дифференциалах, уравнения с разделяющимися переменными, однородные уравнения, линейные уравнения, уравнение Бернулли.	Назовите не менее двух типов дифференциальных уравнений первого порядка.	ОПК-2
41	График решения дифференциального уравнения называется интегральной кривой.	Как называется график дифференциального уравнения?	ОПК-2

42	Задача Коши решения дифференциального уравнения состоит в нахождении частного решения дифференциального уравнения, удовлетворяющего заданным начальным условиям.	В чем состоит задача Коши решения дифференциального уравнения?	ОПК-2
43	Частной производной функции нескольких переменных по какой-либо переменной называется производная по этой переменной, считая остальные переменные постоянными (фиксированными).	Дайте определение частной производной функции нескольких переменных по какой-либо переменной.	ОПК-2
44	Частная производная функции нескольких переменных называется смешанной, если переменные при нахождении частной производной различные.	Какая частная производная функции нескольких переменных называется смешанной?	ОПК-2
45	Частные производные первого порядка функции нескольких переменных в точке экстремума равны нулю.	Чему равны частные производные первого порядка функции нескольких переменных в точке экстремума?	ОПК-2
46	Необходимый признак сходимости ряда: предел общего члена ряда равен нулю.	Сформулируйте необходимый признак сходимости ряда.	ОПК-2
47	Достаточные признаки сходимости знакоположительных рядов: признак сравнения, признак Даламбера, признак Коши, интегральный признак сходимости.	Назовите не менее двух достаточных признаков сходимости знакоположительных рядов.	ОПК-2
48	Для исследования сходимости знакочередующихся рядов используется признак Лейбница.	Какой признак используется для исследования сходимости знакочередующихся рядов?	ОПК-2
49	Ряд, с помощью которого некоторые функции можно разложить в бесконечные степенные ряды, называется рядом Тейлора.	Как называется ряд, с помощью которого некоторые функции можно разложить в бесконечные степенные ряды?	ОПК-2
50	Ряд, являющийся частным случаем разложения в ряд Тейлора в нулевой точке, называется рядом Маклорена.	Как называется ряд, являющийся частным случаем разложения в ряд Тейлора в нулевой точке?	ОПК-2

51	А	Предел $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2-3x+1}{x^2-5x+3}$ равен … а) 2 б) 1/3 в) 0 г) ∞	ОПК-2
52	А	Первый замечательный предел – это предел вида а) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin x}{x}=1$ б) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{x}\right)^x=e$ в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin x}{x}=0$ г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{x}\right)^x=\infty$	ОПК-2
53	Б	Второй замечательный предел – это предел вида а) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin x}{x}=1$ б) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{x}\right)^x=e$ в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin x}{x}=0$ г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{x}\right)^x=\infty$	ОПК-2
54	А	Первый замечательный предел $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin x}{x}$ равен а) 1 б) 0 в) e г) ∞	ОПК-2
55	В	Второй замечательный предел	ОПК-2

		$\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\frac{1}{x}\right)^{x}$ равен а) 1 б) 0 в) e г) ∞	
56	А	Точка x_0 называется *точкой разрыва* функции $f(x)$, если эта функция в данной точке не является: а) непрерывной б) отрицательной в) убывающей г) четной	ОПК-2
57	А	Производная константы равна а) $(C)'=0;$ б) $(C)'=1$ в) $(C)'=C$	ОПК-2
58	А	Укажите верное правило дифференцирования а) $\left(\frac{u}{v}\right)'=\frac{u'v-uv'}{v^2}.$ б) $\left(\frac{u}{v}\right)'=\frac{u'v+uv'}{v^2}.$ в) $\left(\frac{u}{v}\right)'=\frac{u'v-uv'}{v}.$	ОПК-2
59	А	Укажите верное правило дифференцирования $(u\cdot v)'=$ а) $u'v+uv'$ б) $u'\pm v'$	ОПК-2

		в) $\dfrac{u'v-uv'}{v^2}$	
60	А	Производная функции $y=2\sqrt{x}+x^3-1$ равна … а) $\dfrac{1}{\sqrt{x}}+3x^2$ б) $\dfrac{1}{\sqrt{x}}+3x^2-1$ в) $\dfrac{2}{\sqrt{x}}+3x^2$ г) $\dfrac{4}{3}\sqrt{x^3}+\dfrac{x^4}{4}-x$	ОПК-2
61	А	Укажите верную формулу: $\left(u^n\right)'=$ а) $n\cdot u^{n-1}\cdot u'$ б) $\dfrac{1}{2\sqrt{u}}\cdot u'$ в) $\dfrac{1}{u}\cdot u'$	ОПК-2
62	Б	Укажите верную формулу: $\left(\sqrt{u}\right)'=$ а) $n\cdot u^{n-1}\cdot u'$ б) $\dfrac{1}{2\sqrt{u}}\cdot u'$ в) $\dfrac{1}{u}\cdot u'$	ОПК-2
63	В	Укажите верную формулу: $\left(\ln u\right)'=$	ОПК-2

		а) $n \cdot u^{n-1} \cdot u'$ б) $\frac{1}{2\sqrt{u}} \cdot u'$ в) $\frac{1}{u} \cdot u'$	
64	А	Укажите верную формулу: $(\sin u)' =$ а) $\cos u \cdot u'$ б) $\frac{1}{\cos^2 u} \cdot u'$ в) $-\sin u \cdot u'$	ОПК-2
65	В	Укажите верную формулу: $(\cos u)' =$ а) $\cos u \cdot u'$ б) $\frac{1}{\cos^2 u} \cdot u'$ в) $-\sin u \cdot u'$	ОПК-2
66	Б	Укажите верную формулу: $(tg\, u)' =$ а) $\cos u \cdot u'$ б) $\frac{1}{\cos^2 u} \cdot u'$ в) $-\sin u \cdot u'$	ОПК-2
67	А	Производная второго порядка функции $y = \sin 2x$ равна … а) $-4 \sin 2x$ б) $4 \sin 2x$ в) $2 \cos 2x$ г) $-2 \sin 2x$	ОПК-2

68	А	Если при переходе через точку x_0 производная дифференцируемой функции $y = f(x)$ меняет свой знак с плюса на минус, то точка x_0 есть точка а) максимума б) минимума в) разрыва	ОПК-2
69	Б	Если при переходе через точку x_0 производная дифференцируемой функции $y = f(x)$ меняет свой знак с минуса на плюс, то точка x_0 есть точка а) максимума б) минимума в) разрыва	ОПК-2
70	А	Каких асимптот НЕ существует: а) параллельных б) вертикальных в) наклонных г) горизонтальных	ОПК-2
71	А	Укажите верное равенство а) $\int dx = x + C$ б) $\int dx = C$ в) $\int dx = 0$	ОПК-2
72	В	Укажите верную формулу: $\int \cos x dx =$ а) $tg\,x + C$ б) $-\cos x + C$ в) $\sin x + C$	ОПК-2
73	Б	Укажите верную формулу: $\int \sin x dx =$ а) $tg\,x + C$	ОПК-2

		б) $-\cos x + C$ в) $\sin x + C$	
74	А	Укажите верную формулу: $\int \frac{dx}{\cos^2 x} =$ а) $tg\,x + C$ б) $-\cos x + C$ в) $\sin x + C$	ОПК-2
75	А	Укажите верную формулу: $\int \frac{dx}{\sqrt{a^2 - x^2}} =$ а) $\arcsin \frac{x}{a} + C$ б) $\sin x + C$ в) $tg\,x + C$	ОПК-2
76	А	Формула интегрирования по частям для определенного интеграла имеет вид: а) $\int_a^b udv = uv\Big|_a^b - \int_a^b vdu$ б) $\int_a^b f(x)dx = \int_\alpha^\beta f(\varphi(t))\varphi'(t)dt$ в) $\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a)$	ОПК-2
77	А	Площадь S плоской фигуры можно найти по формуле: а) $\int_a^b (f_2(x) - f_1(x))dx$ б) $\pi \int_a^b f^2(x)dx$	ОПК-2

		в) $\pi\int_c^d f^2(y)dy$	
78	А	Укажите дифференциальное уравнение первого порядка: а) $y' = \frac{x^2 + y^2}{2x^2}$. б) $y'' + y' = -2x - 2$. в) $y'' - 3y' + 2y = 2x^3 - 30$.	ОПК-2
79	В	Определите порядок дифференциального уравнения $y' + \frac{y}{x+1} = x^2$. а) второй б) нулевой в) первый	ОПК-2
80	А	Определите порядок дифференциального уравнения $y'' - 3y' + 2y = 2x^3 - 30$. а) второй б) третий в) первый	ОПК-2
81	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Пусть дано однородное уравнение $y'' + py' + qy = 0$. Установите соответствие между корнями соответствующего характеристического уравнения и общим решением 1. $\overline{y} = C_1 e^{k_1 x} + C_2 e^{k_2 x}$ А. Корни k_1 и k_2 характеристического уравнения комплексные $k_1 = \alpha + \beta i,\ k_2 = \alpha - \beta i$	ОПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>$(D<0)$.</td></tr>
<tr><td>2.
$\bar{y}=e^{kx}(C_1+C_2x)$</td><td>Б.
Корни k_1 и k_2 характеристического уравнения действительные и различные $(D>0)$</td></tr>
<tr><td>3.
$\bar{y}=e^{\alpha x}(C_1\cos\beta x+$
$+C_2\sin\beta x)$</td><td>В.
Корни k_1 и k_2 характеристического уравнения действительные и равные $(D=0)$</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>82</td><td>1 - А, 2 - Б, 3 - В</td><td>Установите соответствие между пределами и их значениями<table>
<tr><td>1.
$\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{3x^2-14x+8}{2x^2-7x+12}$</td><td>А.
0</td></tr>
<tr><td>2.
$\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{3x^2-14x+8}{2x^2-7x+12}$</td><td>Б.
3/2</td></tr>
<tr><td>3.
$\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{2x^2-3x+1}{x^2-5x+3}$</td><td>В.
2</td></tr>
</table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>83</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Б</td><td>Установите соответствие между</td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>пределами и их значениями
<table><tr><td>1.
$\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin x}{x}$</td><td>А.
e</td></tr><tr><td>2.
$\lim\limits_{x\to \infty}\left(1+\frac{1}{x}\right)^{x}$</td><td>Б.
3/2</td></tr><tr><td>3.
$\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 3x}{tg\,2x}$</td><td>В.
1</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>84</td><td>1 - А, 2 - Б, 3 - В</td><td>Установите соответствие между производными и их значениями
<table><tr><td>1.
$\left(u^{n}\right)'=$</td><td>А.
$n\cdot u^{n-1}\cdot u'$</td></tr><tr><td>2.
$\left(\sqrt{u}\right)'=$</td><td>Б.
$\frac{1}{2\sqrt{u}}\cdot u'$</td></tr><tr><td>3.
$\left(\ln u\right)'=$</td><td>В.
$\frac{1}{u}\cdot u'$</td></tr></table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1 - А, 2 - В, 3 - Б</td><td>Установите соответствие между производными и их значениями
<table><tr><td>1.
$\left(\sin u\right)'=$</td><td>А.
$\cos u\cdot u'$</td></tr><tr><td>2.
$\left(\cos u\right)'=$</td><td>Б.</td></tr></table></td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

			$\frac{1}{\cos^2 u}\cdot u'$
		3. $(tg\,u)' =$	В. $-\sin u\cdot u'$
86	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Установите соответствие между производными и их значениями	
		1. $(e^u)' =$	А. $a^u \ln a\cdot u'$
		2. $(a^u)' =$	Б. $\frac{1}{u\cdot \ln a}\cdot u'$
		3. $(\log_a u)' =$	В. $e^u\cdot u'$
87	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Установите соответствие между видами асимптот и их уравнениями	
		1. горизонтальная	А. $x = x_0$
		2. вертикальная	Б. $y = kx + b$
		3. наклонная	В. $y = b$
88	1 - А, 2 - Б, 3 - В	Установите соответствие между интегралами и их значениями	
		1. $\int a^x dx =$	А. $\frac{a^x}{\ln a} + C$

ОПК-2

ОПК-2

ОПК-2

		2. $\int e^x dx =$	Б. $e^x + C$
		3. $\int \frac{dx}{x} =$	В. $\ln\|x\| + C$
89	1 - А, 2 - В, 3 - Б	Установите соответствие между интегралами и их значениями	ОПК-2
		1. $\int \cos x dx$	А. $\sin x + C$
		2. $\int \sin x dx =$	Б. $tg\,x + C$
		3. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} =$	В. $-\cos x + C$
90	1 - А, 2 - Б, 3 - В	Установите соответствие между интегралами и их значениями	ОПК-2
		1. $\int_{-1}^{2} (x - x^2 + 2)dx$	А. 4,5
		2. $\int_{0}^{1} x^4 dx$	Б. 0,2
		3. $\int_{2}^{6} \sqrt{x-2}dx.$	В. 16/3
91	1 - А, 2 - Б, 3 - В	Установите соответствие между типами дифференциальных уравнений и их примерами	ОПК-2

		1. Дифференциальное уравнение первого порядка с разделяющимися переменными	А. $3x^2ydx+2\sqrt{4-x^3}dy=0.$	
		2. Однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами	Б. $4y''-4y'+y=0.$	
		3. Неоднородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами	В. $y''-2y'+10y=$ $=10x^2+18x+6.$	
92	1 - А, 2 - Б, 3 - В	Установите соответствие между общим и первым членами ряда		ОПК-2
		1. $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{n}$	А. 1	
		2. $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{n+1}$	Б. 1/2	

		3. $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(-1)^n}{n}$	В. –1	
93	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Установите соответствие 1. $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{n+1}{2^n}x^n$ — А. Знакоположительный ряд 2. $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{n+1}$ — Б. Знакочередующийся ряд 3. $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(-1)^n}{n}$ — В. Степенной ряд		ОПК-2
94	0	Найдите значение предела $\lim\limits_{x\to 4}\frac{3x^2-14x+8}{2x^2-7x+12}$		ОПК-2
95	2	Найдите значение предела $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{2x^2-3x+1}{x^2-5x+3}$		ОПК-2
96	1	Найдите значение предела $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin x}{x}$		ОПК-2
97	4	Найдите производную функции $y=2\sqrt{x}+x^3-1$ в точке x_0 =1.		ОПК-2
98	2	Дано однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами $y''-y'-2y=0$. Укажите больший корень соответствующего ему		ОПК-2

		характеристического уравнения $k^2 - k - 2 = 0$.	
99	1	Дано однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами $y'' - 2y' + y = 0$. Укажите корень соответствующего ему характеристического уравнения $k^2 - 2k + 1 = 0$.	ОПК-2
100	1	Найдите первый член ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n}$	ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3) Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует

пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной
экономики и управления
_____Н.Н. Балашова
подпись
24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.16 Деловое общение

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»
Уровень высшего образования бакалавр
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
Форма обучения очная, заочная, очно-заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

профессор _____ И.В. Моргачев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

доцент _____ О.М. Земскова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии
факультета _____ Т.В. Даева

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что характерно для натурального хозяйства:
а) использование только природных ресурсов ;
+б) производство продукции для собственного потребления, не на продажу;
в) наличие элементов товарно-денежных отношений;
г) все ответы верны.
2. Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию:
+а) описание;
б) сравнение;
в) измерение;
г) эксперимент.
3. Критерием истины является:
а) поддержка данного утверждения авторитетными учеными;
б) публикация утверждения в научном журнале;
+в) проверка практикой;
г) соответствие утверждения предшествующим выводам.
4. Истина - это знание:
+а) отражающее объективные свойства предмета;
б) отвечающее интересам большинства;
в) добытое только научным путем;
г) доступное каждому.
5. Что характеризует общество как динамическую систему?
+а) наличие общественных отношений;
б) совокупность элементов и подсистем;
в) обновление элементов и подсистем;
г) устойчивые связи между частями целого.
6. К малым группам относят:
+а) бригаду;
б) этнос;
в) страту;
г) расу.
7. К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится(-ятся):
а) физические данные;
б) особенности темперамента;
в) умственные способности;
+г) профессия.
8. Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному?
а) насилие;
б) соперничество;
+в) сотрудничество;
г) игнорирование.
9. К элементам общества не относится:
а) университет;
б) церковь;
в) наука;
+г) плодородная земля
10. В обществе групп:
+а) меньше, чем людей;
б) столько же, сколько людей;

в) больше, чем людей;
г) верных ответов нет.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;
- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие общения.
2. Экзистенциалистская и персоналистская парадигма осмысления человеческой коммуникации.
3. Феноменологическая концепция проблем человеческого общения.
4. Структурные компоненты, аспекты и уровни общения.
5. Типология общения (классификации Э. Берна, Н. Сагатовского и др.).
6. Цели и функции общения.
7. Интимно-личностное, деловое, социально-ролевое общение.
8. Этический контекст человеческого общения.
9. Особенности делового общения.
10. Цели и функции делового общения.
11. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
12. Характеристики делового общения: предметно-целевое содержание коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия, взаимозависимость участников деловой коммуникации, коммуникативный контроль, формальные, конвенциональные, эмоциональные и ситуативные ограничения.
13. Влияние организационной структуры предприятия на характер деловых отношений.
14. Основные принципы делового общения «сверху-вниз», «по горизонтали».
15. Проблема совместимости и сработанности в группе.

16. Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации: продуктивный, подавляющий, дистанционный, прагматический, популистский, дружеский и т. д.
17. Проблема коммуникативной компетентности делового человека.
18. Взаимопонимание как основа и цель делового общения.
19. Уровни понимания.
20. Коммуникативные барьеры, их преодоление.
21. Преодоление коммуникативных барьеров: способы и приемы.
22. Деловое общение как восприятие людьми друг друга.
23. Детерминанты межличностного восприятия.
24. Атрибуции (приписывание) как источник ошибок при восприятии Личностная, объектная и обстоятельственная атрибуция.
25. Самопрезентация в общении.
26. Межличностная аттракция в общении.
27. Социальные экспектации (ожидания), их роль в деловом общении.
28. Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).
29. Деловое общение как взаимодействие партнеров.
30. Способы влияния на партнера в процессе общения.
31. Манипуляции и защита от них в деловом взаимодействии. «Ролевое» взаимодействие.
32. Вербальное общение (речь) как универсальная знаковая система человеческой коммуникации.
33. Модель коммуникативного процесса.
34. Условия эффекта речевого воздействия.
35. Речевые нормы и культура речи.
36. Законы публичного выступления.
37. Риторика и приемы воздействия на аудиторию.
38. Невербальные средства общения и их функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний.
39. Проблема интерпретации невербальной информации.
40. Физиогномика и физиогномические стереотипы в интерпретации внешности партнера по общению.
41. Кинесика как наука об оптико-кинетической системе знаков (жестах, мимике, пантомимике).
42. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков.
43. Проксемика как наука о пространственной и временной организации общения.
44. Дистанция. Организация пространства общения. Территории и зоны делового общения.
45. Визульная составляющая в межличностном общении.
46. Имидж делового человека в контексте невербалики. Контекст делового общения.
47. Особенности делового общения с использованием технических средств коммуникации.
48. Деловое общение как коммуникация.
49. Информация, ее значимость и типы.
50. Виды устных форм делового взаимодействия.
51. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед.
52. Технология кадровых бесед. Собеседование при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы.
53. Проблемные или дисциплинарные беседы.
54. Технология телефонных бесед.
55. Деловое совещание: подготовка и проведение.
56. Пресс-конференция, ее подготовка и проведение.
57. Презентация, ее смысл и назначение.
58. Деловая полемика, правила ее проведения.
59. Культура делового спора.
60. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение.

61. Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения при подготовке и проведении рекламной компании.
62. Особенности официально-деловой речи.
63. Язык служебных документов.
64. Особенности делового общения с использованием электронных средств коммуникации.
65. Конфликты в деловых отношениях, их причины и разновидности.
66. Структура конфликта. Основные модели конфликта.
67. Способы разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение).
68. Процедурные аспекты регулирования конфликтов: примирение, посредничество, арбитраж.
69. Стили поведения в конфликтных ситуациях.
70. Возможности управления конфликтной ситуацией.
71. Предупреждение конфликтов.
72. Средства предотвращения конфликтов и методы кризисного управления (информационный, коммуникативный, социально психологический, организационный).
73. Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта.
74. Современные нормы и эталоны управленческого взаимодействия.
75. Понятие культуры общения. «Технология» позитивного, продуктивного общения.
76. Принципы, правила и нормы делового общения. Проблемы деловой этики в России.
77. Актуальные проблемы кросс-культурного менеджмента в области деловых коммуникаций.
78. Общая характеристика поведения и деловых качеств представителей различных культур: европейской, конфуцианской, исламской и т.д.
79. Национальные особенности деловых контактов народов мира: в вопросах формирования делегаций и механизма принятия решений, ценностных ориентаций, особенностей восприятия и мышления, особенностей поведения и характерных тактических приемов.
80. Международная субкультура переговоров, их специфика в странах Запада и Востока.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетво-рительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовле-творительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На

коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Внушение и убеждение в деловой культуре.
2. Рукопожатие и его роль в установлении деловых контактов.
3. Этика и культура делового застолья. Застольный этикет и его нравственный и символический смысл.
4. История делового застолья в России
5. Социальная ответственность государственного служащего перед обществом.
6. Обязательность как принцип деловой, профессиональной и управленческой этики.
7. Деловая обязательность – условие авторитета руководителя.
8. Понятие «деловое пространство» и его границы.
9. Основные нравственные принципы и требования к участнику деловой среды.
10. Деловое общение и его формы.
11. Коммуникация и общение в деловой жизни: формальное и неформальное.
12. Основные виды деловых взаимодействий: вербальный и невербальный.
13. Требования к речи в деловой коммуникации.
14. Невербальный контакт: сущность, функции, многообразие проявлений.
15. Идентификация, эмпатия и рефлексия – механизмы установления взаимопонимания в деловых отношениях.
16. Внушение и убеждение в деловой культуре.
17. Доверие деловых партнеров как цель этико-делового познания.

18. Деловые беседы и деловые совещания в структуре современного делового взаимодействия
19. Деловое общение государственных служащих с прессой и СМИ
20. Развитие деловой культуры в России и за рубежом
21. Общественные требования к нравственному поведению государственных служащих современной России
22. Кодекс этики государственных служащих как механизм антикоррупционного контроля
23. Ролевые функции участников деловых коммуникаций
24. Образ делового человека в художественной литературе (анализ образа делового человека с примерами)
25. Технические средства информирования, обслуживания и демонстрации в деловых коммуникациях.
26. Классификация деловой корреспонденции.
27. Стилистические особенности выступления государственного и муниципального служащего.
28. Методы речевого воздействия на аудиторию.
29. Классификация форм деловых коммуникаций.
30. Критерии определения формы деловых коммуникаций.
31. Типы собеседников в деловом общении.
32. Методика проведения деловых совещаний.
33. Особенности поведения соискателя при собеседовании при приеме на работу.
34. Стадии подготовки и проведения переговоров.
35. Методы воздействия на деловых партнеров.
36. Общечеловеческие ценности и нормы – основа этики и этикета делового общения.
37. Деловая этика и стратегический менеджмент.
38. Проблема выбора: этический аспект.
39. Нравственные приоритеты современного руководителя
40. Этика деловых отношений, ее история и этапы становления.
41. Принцип «золотой середины» Аристотеля в этике деловых отношений.
42. Честь и достоинство в нравственно-деловой культуре гуманистов эпохи Возрождения.
43. Толерантность как основа деловой этики в XX веке.
44. Развитие этики деловых коммуникаций государственных и муниципальных служащих в современной России.
45. Принципы этики деловых коммуникаций государственных и муниципальных служащих в современной России: общая характеристика и объективный характер.
46. Повседневный этикет и протокол для деловых людей.
47. Стандарты и технологии этики международного общения в современном мире.
48. Национальные стили и особенности делового общения в США, Германии, Франции.
49. Специфика восточного стиля и ее отражение в деловых отношениях.
50. Уважение к личности - исходный «пункт» и основа деловой этики.
51. Принципы этики деловых коммуникаций государственных и муниципальных служащих в современной России: общая характеристика и объективный характер.
52. Повседневный этикет и протокол для деловых людей.
53. Стандарты и технологии этики международного общения в современном мире.
54. Национальные стили и особенности делового общения в США, Германии, Франции.
55. Специфика восточного стиля и ее отражение в деловых отношениях.
56. Уважение к личности - исходный «пункт» и основа деловой этики.
57. Свобода делового человека и проблема выбора самостоятельных решений.
58. Деловая обязательность.
59. Социальная ответственность делового человека перед обществом.
60. Зависимость экономических показателей от ответственности руководителя и сотрудников. Ответственность и бизнес.
61. Социальная ответственность общественных организаций.

62. Справедливость и целесообразность в деловых отношениях.
63. Внешний вид и имидж делового человека.
64. Визитная карточка делового человека.
65. Роль первого впечатления. Деловой костюм и требования к нему.
66. Общепринятое и индивидуальное в одежде и манерах делового человека.
67. Деловой костюм современного государственного служащего.
68. Деловое общение и его формы.
69. Коммуникация и общение в деловой жизни: формальное и неформальное.
70. Основные виды деловых взаимодействий: вербальный и невербальный

2. Практические задания

Практическое задание 1

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 1-2 станиц). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Деловое общение: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 8-е издание — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 524 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093519
2) .Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — Текст: электронный. —URL: https://urait.ru/bcode/468746

Практическое задание 2

Заполните таблицу. Основные разделы дисциплины «Деловое общение».

Понятие	Содержание
Этика делового общения	
Корпоративная этика	
Этика деловых отношений	

Практическое задание 3

Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы.

Термин	Содержание
Мотивация	
Аксиология	
	Понятие, конкретизирующее высшее благо как завершенное, самоценное, самодостаточное состояние жизни.
Цель жизни	
Идеал	
Деонтология	
Нравы	
Поступок	
	Обобщенное название норм морали, дополненное представление о том, что их нарушение не может оставаться безнаказанным.
Прикладная этика	
Экзистенция	
Этос	
	Понятие морального сознания, предписывает вести себя в соответствии с социальным статусом его профессии.

Практическое задание 4

Заполните таблицу.

Раздел дисциплины	Предмет изучения	Круг проблем
	Нормы поведения, мораль человека общественной или профессиональной группы. Кодекс, в котором прописаны правила поведения, взаимоотношения между людьми, вытекающие из их профессиональной деятельности нравственный характер взаимоотношений в трудовом коллективе.	
Этика		
Предпринимательская культура		
Предпринимательская этика		
Государственная этика		
Производственная этика		
Управленческая этика		
Коммерческая этика		
Социальная этика		

Практическое задание 5

Вы работаете в должности директора детской спортивной школы. Вам стало известно, что между двумя тренерами, работающими в школе, возник конфликт, который мешает им успешно готовить общую команду для предстоящего спортивного первенства области.

Каждый из конфликтующих тренеров в отдельности обращался к вам с просьбой разобраться в сложившейся ситуации и поддержать его позицию, связанную непосредственно с работой, а не личными мотивами.

Необходимо обосновать и аргументировать свои действия.

Практическое задание 6

Вашему футбольному спортивному клубу предстоит отпраздновать юбилей. Вы пригласили руководителя футбольного клуба из другого города на юбилей. Он принял ваше приглашение и приехал торжество с подарком, предназначенным лично вам как руководителю спортивного клуба. В качестве подарка выступал ноутбук. Во время празднования юбилея, ваш коллега обратился с просьбой, о том, чтобы вы дали ему двух игроков из вашей команды для выступления в его команде на предстоящем турнире.

Необходимо обосновать и аргументировать свои действия.

Практическое задание 7

В спортивный комплекс, куда вас недавно назначили директором, пришла директива о срочном предоставлении финансового отчета за прошедшее полугодие. Вы пригласили бухгалтера, попросили сделать отчет в ближайшее время. В ответ услышали, что он его сделал еще до вашего прихода на должность и не помнит таких обстоятельств, при которых его просили бы дважды делать один и то же финансовый отчет, даже в случае каких либо неточностей, от которых не застрахован ни один бухгалтер.

Необходимо обосновать и аргументировать свои действия.

Практическое задание 8

Заполните табл., где представлены семь основных принципов, которыми руководствовались первые русские предприниматели. Во второй колонке (содержание) таблицы раскройте смысл принципа так, как вы его понимаете.

Принцип	Содержание

Уважай законодательную власть.	
Будь честен и правдив.	
Уважай право частной собственности.	
Люби и уважай своего клиента.	
Будь предан своему слову.	
Живи по средствам.	
Стремись к своей цели.	

Практическое задание 9

Руководитель спортивного клуба, часто критикует своих коллег, работающих в других спортивных клубах города. Своим коллегам он говорит, что делает это умышленно, с целью привлечь в клуб большее количество клиентов, которые будут посещать клуб и приносить больший доход. Прав ли руководитель с этической точки зрения, дайте оценку руководителю.

Соответствует ли его «предпринимательская» деятельность этическим принципам и нормам спортивной этики? Ответ обоснуйте.

Практическое задание 10

Заполните пустые поля таблицы:

Термин	Интерпретация термина
Польза	
Ценность	
Деонтология	
Блага	
Ценностное отношение	
Ценностные ориентации	
Значимость	
Нормативность	
Целесообразность	
Полезность	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося

умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	знать	уметь	владеть
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	Задание 1 - 80	Задание 1 - 40	Задание 1 - 10

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие общения.
2. Экзистенциалистская и персоналистская парадигма осмысления человеческой коммуникации.
3. Феноменологическая концепция проблем человеческого общения.
4. Структурные компоненты, аспекты и уровни общения.
5. Типология общения (классификации Э. Берна, Н. Сагатовского и др.).
6. Цели и функции общения.
7. Интимно-личностное, деловое, социально-ролевое общение.
8. Этический контекст человеческого общения.
9. Особенности делового общения.
10. Цели и функции делового общения.
11. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
12. Характеристики делового общения: предметно-целевое содержание коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия, взаимозависимость участников деловой коммуникации, коммуникативный контроль, формальные, конвенциональные, эмоциональные и ситуативные ограничения.
13. Влияние организационной структуры предприятия на характер деловых отношений.
14. Основные принципы делового общения «сверху-вниз», «по горизонтали».
15. Проблема совместимости и сработанности в группе.
16. Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации: продуктивный, подавляющий, дистанционный, прагматический, популистский, дружеский и т. д.
17. Проблема коммуникативной компетентности делового человека.
18. Взаимопонимание как основа и цель делового общения.
19. Уровни понимания.
20. Коммуникативные барьеры, их преодоление.
21. Преодоление коммуникативных барьеров: способы и приемы.
22. Деловое общение как восприятие людьми друг друга.
23. Детерминанты межличностного восприятия.

24. Атрибуции (приписывание) как источник ошибок при восприятии. Личностная, объектная и обстоятельственная атрибуция.
25. Самопрезентация в общении.
26. Межличностная аттракция в общении.
27. Социальные экспектации (ожидания), их роль в деловом общении.
28. Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).
29. Деловое общение как взаимодействие партнеров.
30. Способы влияния на партнера в процессе общения.
31. Манипуляции и защита от них в деловом взаимодействии. «Ролевое» взаимодействие.
32. Вербальное общение (речь) как универсальная знаковая система человеческой коммуникации.
33. Модель коммуникативного процесса.
34. Условия эффекта речевого воздействия.
35. Речевые нормы и культура речи.
36. Законы публичного выступления.
37. Риторика и приемы воздействия на аудиторию.
38. Невербальные средства общения и их функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний.
39. Проблема интерпретации невербальной информации.
40. Физиогномика и физиогномические стереотипы в интерпретации внешности партнера по общению.
41. Кинесика как наука об оптико-кинетической системе знаков (жестах, мимике, пантомимике).
42. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков.
43. Проксемика как наука о пространственной и временной организации общения.
44. Дистанция. Организация пространства общения. Территории и зоны делового общения.
45. Визульная составляющая в межличностном общении.
46. Имидж делового человека в контексте невербалики. Контекст делового общения.
47. Особенности делового общения с использованием технических средств коммуникации.
48. Деловое общение как коммуникация.
49. Информация, ее значимость и типы.
50. Виды устных форм делового взаимодействия.
51. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед.
52. Технология кадровых бесед. Собеседование при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы.
53. Проблемные или дисциплинарные беседы.
54. Технология телефонных бесед.
55. Деловое совещание: подготовка и проведение.
56. Пресс-конференция, ее подготовка и проведение.
57. Презентация, ее смысл и назначение.
58. Деловая полемика, правила ее проведения.
59. Культура делового спора.
60. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение.
61. Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения при подготовке и проведении рекламной компании.
62. Особенности официально-деловой речи.
63. Язык служебных документов.
64. Особенности делового общения с использованием электронных средств коммуникации.
65. Конфликты в деловых отношениях, их причины и разновидности.
66. Структура конфликта. Основные модели конфликта.
67. Способы разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение).

68. Процедурные аспекты регулирования конфликтов: примирение, посредничество, арбитраж.
69. Стили поведения в конфликтных ситуациях.
70. Возможности управления конфликтной ситуацией.
71. Предупреждение конфликтов.
72. Средства предотвращения конфликтов и методы кризисного управления (информационный, коммуникативный, социально психологический, организационный).
73. Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта.
74. Современные нормы и эталоны управленческого взаимодействия.
75. Понятие культуры общения. «Технология» позитивного, продуктивного общения.
76. Принципы, правила и нормы делового общения. Проблемы деловой этики в России.
77. Актуальные проблемы кросс-культурного менеджмента в области деловых коммуникаций.
78. Общая характеристика поведения и деловых качеств представителей различных культур: европейской, конфуцианской, исламской и т.д.
79. Национальные особенности деловых контактов народов мира: в вопросах формирования делегаций и механизма принятия решений, ценностных ориентаций, особенностей восприятия и мышления, особенностей поведения и характерных тактических приемов.
80. Международная субкультура переговоров, их специфика в странах Запада и Востока.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми — это процесс:

+а) общения;
б) понимания;
в) восприятия;
г) верных ответов нет.

2. Человек, который обычно весьма активен, предпочитает идти к разрешению конфликта своим определенным путем, используя стиль:

а) приспособления;
+б) конкуренции;
в) компромисса;
г) верных ответов нет.

3. Прямое деловое общение характеризуется:

а) ответными реакциями собеседников;
б) общением в пределах видимости;
+в) непосредственным речевым контактом;
г) верных ответов нет.

4. Во многих случаях, имидж — это результат умелой ориентации в конкретной ситуации, а именно правильного выбора своей:

+а) модели поведения;
б) заинтересованности в отношениях с другими;
в) способности к общению;
г) верных ответов нет.

5. Акцент в подтверждающих вопросах делают на:

а) наиболее сложной проблеме;
б) вновь возникших вопросах;
+в) том, что связывает партнеров;
г) верных ответов нет.

6. При авторитарном стиле ведения совещания руководитель:

а) допускает возражения;
+б) уверенно держит бразды правления;
в) ищет поддержку среди коллег;
г) верных ответов нет.

7. Хорошая репутация бизнесмена базируется, в первую очередь, на профессионализме и:

а) вежливости;
б) привлекательном имидже;
+в) деловой обязательности;
г) верных ответов нет.
8. Цель формального приема в начале переговоров:
+а) создать атмосферу взаимопонимания;
б) высказать точку зрения своей стороны;
в) выслушать точку зрения партнеров;
г) верных ответов нет.
9. В деловой этике осознание невозможности немедленного преодоления слабости партнера, его недостатков — это проявление принципа:
а) сознательности;
б) постепенности;
+в) терпимости;
г) верных ответов нет.
10. Коммуникативная сторона общения:
а) взаимопонимание участников общения;
+б) обмен информацией между людьми;
в) организация взаимодействия между людьми;
г) верных ответов нет.
11. Стратегия мягкого подхода к переговорам состоит в том, чтобы:
+а) избегать конфронтации;
б) избегать личных оскорблений;
в) мягко, но неуклонно отстаивать свою позицию;
г) верных ответов нет.
12. Термин «этика» ввел:
а) Сократ;
+б) Аристотель;
в) Демокрит;
г) верных ответов нет.
13. Повторение собеседником вашего вопроса — это вопросы:
+а) однополюсные;
б) риторические;
в) зеркальные;
г) верных ответов нет.
14. Этика — это философская дисциплина, изучающая:
а) развитие человеческого общества;
б) внутреннюю природу человека;
+в) мораль и нравственность;
г) верных ответов нет.
15. Видение себя глазами партнера по общению — это:
+а) рефлексия;
б) отчуждение;
в) идентификация;
г) верных ответов нет.
16. Сбору сведений по проблеме переговоров способствуют вопросы:
а) однополюсные;
+б) информационные;
в) для ориентации;
г) верных ответов нет.
17. Эмпатия — это постижение эмоционального состояния человека в форме:
а) размышлений;
б) взаимодействия;

+в) сопереживания;
г) верных ответов нет
18. Деловая этика представляет собой:
а) личное поведение человека;
+б) совокупность принципов поведения людей;
в) деловые отношения предпринимателей;
г) верных ответов нет.
19. Альтернативные вопросы предоставляют не более …вариантов выбора:
а) пяти;
б) двух;
+в) трех;
г) верных ответов нет.
20. Теория речи, искусство речи и ораторское мастерство — области знаний, которые охватывает понятие:
а) «интроверсия»;
+б) «риторика»;
в) «лингвистика»;
г) верных ответов нет.
21. Термин «коммуникация» прежде всего употребляется в смысле:
+а) специфической формы взаимодействия людей в трудовой деятельности;
б) хозяйственных сооружений;
в) транспортной инфраструктуры;
г) верных ответов нет.
22. Чистота речи характеризуется наличием (или отсутствием) таких элементов, как:
а) афоризмы;
+б) вульгаризмы;
в) эпитеты;
г) верных ответов нет.
23. Чистота речи характеризуется наличием (или отсутствием) таких элементов, как:
а) эпитизмы;
б) афоризмы;
+в) варваризмы;
г) верных ответов нет.
24. Чистота речи характеризуется наличием (или отсутствием) таких элементов, как:
а) эпитизмы;
+б) жаргонизмы;
в) афоризмы;
г) верных ответов нет.
25. Примером письменного языка средневековой науки является:
а) английский язык;
б) немецкий язык;
+в) латынь;
г) верных ответов нет.
26. Модель, которая трактует эффект воздействия маркетинговых коммуникаций с точки зрения трех фаз отношений потребителя к продукту, называется моделью:
а) простого воспроизводства;
+б) «иерархии эффектов»;
в) реализации;
г) верных ответов нет.
27. Разрушение коммуникаций Винер назвал:
+а) энтропией;
б) антропией;
в) интропией;

г) верных ответов нет.

28. Любое вербальное и не вербальное общение как минимум двух людей называют:

а) диалогом;

б) трансакциями;

+в) трансактами;

г) верных ответов нет.

29. Совокупность норм литературного произношения называют:

а) орфографией;

б) синонимом;

+в) орфоэпией;

г) верных ответов нет.

30. Языковое оформление мысли без ее высказывания называют такой речью:

а) прямой;

+б) внутренней;

в) наружной;

г) верных ответов нет.

31. Свободное оперативное совещание:

а) регулярно собирается для решения оперативных вопросов по плану в определенные дни;

+б) может не иметь регламентированной повестки дня, зачастую проводится без председателя и сводится к обмену мнениями по какому-либо вопросу;

в) характерна разработка повестки дня с регламентацией времени на выступления и обсуждение рассматриваемой проблемы;

г) верных ответов нет.

32. Местом проведения совещания является:

+а) встречи могут проходить в помещении каждого из участников совещания или на нейтральной территории;

б) встречи могут проходить только в помещении каждого из участников совещания;

в) встречи могут проходить только на нейтральной территории;

г) верных ответов нет.

33. Для создания позитивного психологического климата на совещании необходимо:

а) навязывать свою позицию, особенно руководителю, авторитет которого может сказаться на эффективности выступления;

+б) не допускать недоброжелательного тона на выступлениях участников и руководителя и пресекать агрессивные реплики со стороны участников;

в) верно а и б;

г) верных ответов нет.

34. В каких случаях необходимо проведение делового совещания:

+а) когда нужно сделать важное сообщение, которое может вызвать вопросы, требующие обсуждения;

б) когда нужно повысить информированность руководителя, благодаря учету идей, вознаграждений и критических замечаний;

в) когда возникает необходимость проинструктировать группу людей по методам и процедурам предстоящей работы;

г) верных ответов нет.

35. Проблемное деловое совещание:

+а) характерна разработка повестки дня с регламентацией времени на выступления и обсуждение рассматриваемой проблемы;

б) регулярно собирается для решения оперативных вопросов по плану в определенные дни;

в) может не иметь регламентированной повестки дня, зачастую проводится без председателя и сводится к обмену мнениями по какому-либо вопросу;

г) верных ответов нет.

36. Антикульминационная структура изложения материала:

а) выводы делаются в конце выступления;

б) основная проблема раскрывается в середине выступления;

+в) решение проблемы дано в начале выступления, а потом оно раскрывается и поясняется;

г) верных ответов нет.

37. В конце делового совещания руководитель должен:

+а) четко сформулировать решения, принятые в ходе коллективного обсуждения и назвать ответственных исполнителей;

б) выделить основные моменты рассматриваемого вопроса;

в) верно а и б;

г) верных ответов нет.

38. Постоянно действующее совещание:

а) может не иметь регламентированной повестки дня, зачастую проводится без председателя и сводится к обмену мнениями по какому-либо вопросу;

+б) регулярно собирается для решения оперативных вопросов по плану в определенные дни

в) характерна разработка повестки дня с регламентацией времени на выступления и обсуждение рассматриваемой проблемы;

г) верных ответов нет.

39. Фиксация договоренности является:

+а) заключительным элементом основной части деловой беседы;

б) заключительным элементом подготовительной части деловой беседы;

в) элементом заключительного этапа деловой беседы;

г) верных ответов нет.

40. Кульминационная структура изложения материала:

а) основная проблема раскрывается в середине выступления;

б) решение проблемы дано в начале выступления, а потом оно раскрывается и поясняется;

+в) выводы делаются в конце выступления;

г) верных ответов нет.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 1-2 станиц). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Деловое общение: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 8-е издание — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 524 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093519
2) Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — Текст: электронный. —URL: https://urait.ru/bcode/468746

2. Заполните таблицу. Основные разделы дисциплины «Деловое общение».

Понятие	Содержание
Этика делового общения	
Корпоративная этика	
Этика деловых отношений	

3. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы.

Термин	Содержание
Мотивация	
Аксиология	

	Понятие, конкретизирующее высшее благо как завершенное, самоценное, самодостаточное состояние жизни.
Цель жизни	
Идеал	
Деонтология	
Нравы	
Поступок	
	Обобщенное название норм морали, дополненное представление о том, что их нарушение не может оставаться безнаказанным.
Прикладная этика	
Экзистенция	
Этос	
	Понятие морального сознания, предписывает вести себя в соответствии с социальным статусом его профессии.

4. Заполните таблицу.

Раздел дисциплины	Предмет изучения	Круг проблем
	Нормы поведения, мораль человека общественной или профессиональной группы. Кодекс, в котором прописаны правила поведения, взаимоотношения между людьми, вытекающие из их профессиональной деятельности нравственный характер взаимоотношений в трудовом коллективе.	
Этика		
Предпринимательская культура		
Предпринимательская этика		
Государственная этика		
Производственная этика		
Управленческая этика		
Коммерческая этика		
Социальная этика		

5. Вы работаете в должности директора детской спортивной школы. Вам стало известно, что между двумя тренерами, работающими в школе, возник конфликт, который мешает им успешно готовить общую команду для предстоящего спортивного первенства области.

Каждый из конфликтующих тренеров в отдельности обращался к вам с просьбой разобраться в сложившейся ситуации и поддержать его позицию, связанную непосредственно с работой, а не личными мотивами.

Необходимо обосновать и аргументировать свои действия.

6. Вашему футбольному спортивному клубу предстоит отпраздновать юбилей. Вы пригласили руководителя футбольного клуба из другого города на юбилей. Он принял ваше приглашение и приехал торжество с подарком, предназначенным лично вам как руководителю спортивного клуба. В качестве подарка выступал ноутбук. Во время празднования юбилея, ваш коллега обратился с просьбой, о том, чтобы вы дали ему двух игроков из вашей команды для выступления в его команде на предстоящем турнире.

Необходимо обосновать и аргументировать свои действия.

7. В спортивный комплекс, куда вас недавно назначили директором, пришла директива о срочном предоставлении финансового отчета за прошедшее полугодие. Вы пригласили бухгалтера, попросили сделать отчет в ближайшее время. В ответ услышали, что он его сделал еще до вашего прихода на должность и не помнит таких обстоятельств, при которых его просили бы дважды делать один и то же финансовый отчет, даже в случае каких либо неточностей, от которых не застрахован ни один бухгалтер.

Необходимо обосновать и аргументировать свои действия.

8. Заполните табл., где представлены семь основных принципов, которыми руководствовались первые русские предприниматели. Во второй колонке (содержание) таблицы раскройте смысл принципа так, как вы его понимаете.

Принцип	Содержание
Уважай законодательную власть.	
Будь честен и правдив.	
Уважай право частной собственности.	
Люби и уважай своего клиента.	
Будь предан своему слову.	
Живи по средствам.	
Стремись к своей цели.	

9. Руководитель спортивного клуба, часто критикует своих коллег, работающих в других спортивных клубах города. Своим коллегам он говорит, что делает это умышленно, с целью привлечь в клуб большее количество клиентов, которые будут посещать клуб и приносить больший доход. Прав ли руководитель с этической точки зрения, дайте оценку руководителю.

Соответствует ли его «предпринимательская» деятельность этическим принципам и нормам спортивной этики? Ответ обоснуйте.

10. Заполните пустые поля таблицы:

Термин	Интерпретация термина
Польза	
Ценность	
Деонтология	
Блага	
Ценностное отношение	
Ценностные ориентации	
Значимость	
Нормативность	
Целесообразность	
Полезность	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Зачёт с оценкой		

«отлично»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«хорошо»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«удовле-творитель-но»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«неудовле-творитель-но»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена - письменная. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется соответствующая оценка.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Активность - деятельное отношение человека к жизни общества, в котором он выступает как инициативный носитель и проводник норм, принципов или общества в целом, или определенной социальной группы.	Дайте определение активности.	ОПК-3
2	Агрессивность - поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, вред.	Дайте определение агрессивности.	ОПК-3
3	Аттракция – привлекательность, влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями.	Дайте определение аттракции.	ОПК-3
4	Барьер психологический — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т. д.), мешающее человеку успешно выполнять некоторые действия. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению открытых и доверительных отношений между ними.	Дайте определение психологическому барьеру.	ОПК-3
5	Барьер семантический — несовпадение смыслов высказанных требований, просьб и т. п. у партнеров в общении, усложняющее взаимопонимание.	Дайте определение семантическому барьеру.	ОПК-3
6	Брифинг (от англ. brief — короткий, недолгий) — короткое информационное сообщение, которое делается обычно официальным лицом	Дайте определение брифингу.	ОПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
	в целях информирования о важных событиях, о позициях и взглядах участников и достигнутых результатах.		
7	Бэкграундер (от англ. backgrounder) — это информационный PR-материал для СМИ, представляющий информацию об организации, ее профиле, продуктах и услугах, истории создания, развития. В отличие от пресс-релиза, информация в бэкграундере не несет в себе новостную информацию	Дайте определение бэкграундеру.	ОПК-3
8	Деловая коммуникация – межличностное общение с целью организации и оптимизации того или иного вида предметной деятельности: производственной, научной, коммерческой, управленческой и т.д.	Дайте определение деловой коммуникации.	ОПК-3
9	Деловая беседа — специфическая форма контактов между людьми, имеющими полномочия от своих организаций, в ходе которой происходит обмен мнениями и целенаправленное обсуждение конкретной проблемы с целью поиска взаимовыгодного варианта решения. В отличие от переговоров беседа обычно не предполагает достижения договоренности.	Дайте определение деловой беседе.	ОПК-3
10	Деловые переговоры — процесс партнерского взаимодействия, целью которого является получение взаимовыгодных результатов.	Дайте определение деловым переговорам.	ОПК-3
11	Существуют различные классификации видов общения: — субординационное, служебно-товарищеское, доверительное; — в виде монолога, диалога и полилога; — в форме совещаний, переговоров, выступлений, выслушивания, дискуссий; — непосредственное и опосредованное. Также есть виды общения: межличностное, деловое, специально-профессиональное, научное, социально-политическое, информационно-коммуникативное. А также: познавательное, убеждающее,	Назовите основные виды общения.	ОПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
	экспрессивное, суггестивное, ритуальное		
12	Выделяют несколько основных функций общения: — коммуникативная, связанная с собственно передачей информации; — аффективная, проявляющаяся в передаче эмоционального отношения; — регулятивная, побуждающая к изменению поведения и отношений; — перцептивная, связанная с познанием человека человеком.	Назовите основные функции общения.	ОПК-3
13	Контактные, информационные, побудительные, координационные, амотивные, установочные, развивающие, связанные с достижением понимания и взаимопонимания, оказание влияния, познание другого и самопознание.	Назовите основные виды целей общения.	ОПК-3
14	Цель познавательного общения: расширить информационный фонд партнера, передать необходимую для профессиональной деятельности информацию, прокомментировать инновационные сведения.	Назовите основную цель познавательного общения.	ОПК-3
15	Коммуникативные формы познавательного общения: лекции и семинары, доклады и информационно-аналитические сообщения, беседы и консультации, уроки, отчеты, а также письменные работы: рефераты, контрольные, курсовые, дипломные, проектные работы, позволяющие оценить степень освоения теории вопроса, просмотр видео- и телевизионных обучающих передач.	Назовите основные коммуникативные формы познавательного общения.	ОПК-3
16	Ожидаемый результат познавательного общения: освоение новой информации и применение ее в практической деятельности, внедрение инноваций, саморазвитие.	Назовите основной ожидаемый результат познавательного общения.	ОПК-3
17	Цель убеждающего общения: вызвать у деловых партнеров определенные чувства и сформировать ценностные ориентации и установки; убедить в правомерности тех или иных стратегий взаимодействия; сделать своим единомышленником.	Назовите основную цель убеждающего общения	ОПК-3
18	Коммуникативные формы убеждающего общения: убеждающая,	Назовите коммуникативные формы убеждающего общения	ОПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
	призывающая к действию речь, пресс-конференция, дискуссия, спор, полемика, переговоры, напутствие, комплимент, беседа, презентации, "круглые столы".		
19	Ожидаемый результат убеждающего общения: привлечение партнера на свою позицию, изменение личностных установок, взглядов, убеждений.	Назовите ожидаемый результат убеждающего общения.	ОПК-3
20	Цель экспрессивного общения: сформировать у партнера психоэмоциональный настрой, передать чувства, переживания, побудить к необходимому социальному действию.	Назовите цель экспрессивного общения.	ОПК-3
21	Ожидаемый результат экспрессивного общения: изменение настроя партнера; провоцирование необходимых чувств: сострадания, сопереживания, вовлечение в конкретные акции и действия.	Назовите ожидаемый результат экспрессивного общения.	ОПК-3
22	Деловое общение является предметно-целевой деятельностью и направлено на организацию и оптимизацию того или иного вида предметной деятельности: производственной, научной, педагогической.	На что направлено деловое общение как предметно-целевая деятельность?	ОПК-3
23	Умение понимать предметные позиции партнеров, в том числе и собственную, является необходимым условием успеха коммуникации.	Что является важным успехом коммуникации?	ОПК-3
24	Основной задачей деловой коммуникации можно назвать продуктивное сотрудничество, стремление к сближению целей, установление и улучшение партнерских отношений.	Что является основной задачей коммуникации?	ОПК-3
25	Вербальные и невербальные.	Назовите основные виды коммуникаций.	ОПК-3
26	Вербальные коммуникации реализуются посредством устных и письменных сообщений.	Как реализуются вербальные коммуникации?	ОПК-3
27	Невербальные коммуникации осуществляются посредством языка телодвижений и параметров речи.	Как реализуются невербальные коммуникации?	ОПК-3
28	К «языку телодвижений» относятся одежда, осанка, жесты, собственно телодвижения, фигура человека, поза, выражение лица, контакт глазами, размер зрачков, расстояние между	Какие составляющие относятся «языку телодвижений»?	ОПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
	говорящими.		
29	Деловая беседа выполняет ряд функций: взаимное общение работников из одной деловой сферы; совместный поиск, выдвижение или разработка рабочих идей и замыслов; контроль и координирование деловых мероприятий	В чем заключается сущность деловой беседы?	ОПК-3
30	Деловое совещание – способ открытого коллективного обсуждения проблем группой специалистов	В чем заключается сущность делового совещания?	ОПК-3
31	Деловые переговоры – основное средство согласованного принятия решений в процессе общения заинтересованных сторон. Деловые переговоры всегда целенаправленны и предполагают заключение сделок, подписание соглашений и контрактов.	В чем заключается сущность деловых переговоров?	ОПК-3
32	Пресс-конференция - это встреча официальных лиц (руководителей, политических деятелей, представителей государственной власти, специалистов по связям с общественностью, бизнесменов и т. п.) с представителями прессы, телевидения, радио с целью информирования общественности по актуальным вопросам	Дайте определение пресс-конференции.	ОПК-3
33	Деловая дискуссия – столкновение мнений, разногласие по какому-либо вопросу, борьба за отстаивание собственных позиций. Спор может быть реализован через полемику, дебаты и т.д.	Дайте определение деловой дискуссии.	ОПК-3
34	Публичное выступление - явление творческое, сложное. Чтобы добиться нужного эффекта, оратору необходимо много работать. Будет ли это хорошо подготовленная речь или блестящая импровизация, она всегда результат накопленного опыта, знаний и умений. Оратор должен уметь подготовить выступление по заданной теме, уметь изложить материал, установить контакт со слушателями, отвечать на вопросы, быть готовым ко всяким неожиданностям.	Назовите особенности публичного выступления.	ОПК-3
35	Деловая коммуникация отличается от простого общения тем, что в процессах ее осуществления ставится цель и	Чем деловые коммуникации отличаются от простого общения?	ОПК-3

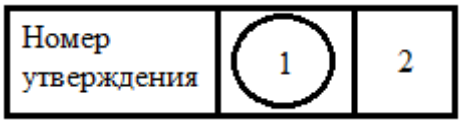
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
	конкретные задачи, которые должны быть решены		
36	Переговоры проходят три стадии: стадия анализа, стадия планирования, стадия дискуссии	Назовите основные три стадии переговоров.	ОПК-3
37	Конфронтационный подход к переговорам – это противостояние сторон, своеобразное поле битвы, т. е. каждая из сторон уверена, что целью переговоров является победа, а отказ от полной победы означает поражение.	В чем суть конфронтационного подхода к деловым переговорам?	ОПК-3
38	Партнерский подход реализуется на основе совместного с партнером анализа проблем и поиска взаимоприемлемого решения, при котором в выигрыше оказываются оба участника.	Назовите особенности партнерского подхода к деловым переговорам.	ОПК-3
39	Стратегическая цель переговоров – найти взаимоприемлемое решение, избегая крайней формы проявления конфликта.	Назовите стратегическую цель деловых переговоров.	ОПК-3
40	Основные критерии эффективности деловых переговоров: − переговоры должны привести к разумному соглашению (максимально отвечающему интересам каждой из сторон), если таковое возможно в принципе; − переговоры должны улучшить или хотя бы не испортить отношения между сторонами.	Назовите основные критерии эффективности деловых переговоров.	ОПК-3
41	Рациональный стиль ведения переговоров предусматривает нахождение между участниками процесса общих точек соприкосновения и желание прийти к решению, которое бы удовлетворило все заинтересованные стороны.	В чем заключается сущность рационального стиля ведения деловых переговоров?	ОПК-3
42	Нет никакой необходимости в течение всего переговорного процесса придерживаться одного-единственного, заранее избранного стиля.	Имеет ли смысл в течение всего переговорного процесса придерживаться одного единственного, заранее выбранного стиля?	ОПК-3
43	Вести переговоры в жестком стиле стоит лишь е том случае, когда, во-первых, вы не заинтересованы в налаживании хороших отношений с оппонентом, а имеете целью только настоять на удовлетворении ваших требований по спорным вопросам и,	Является ли жесткий стиль ведения переговоров безопасным?	ОПК-3

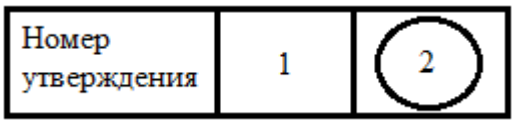
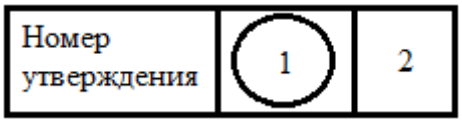
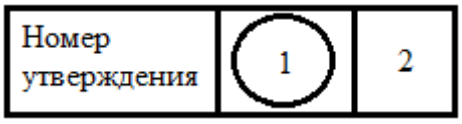
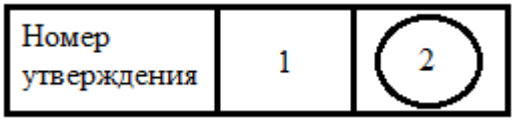
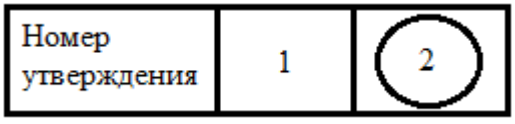
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
	во-вторых, уверены, что в балансе сил вы имеете явный перевес над оппонентом.		
44	Основной прием ультиматума - угроза.	Что является основным приемом ультиматума в деловых переговорах?	ОПК-3
45	Эта тактика отличается от ультимативной тем, что требования предъявляются сопернику не сразу, а поэтапно.	В чем заключается сущность тактики выжимки уступок в деловых переговорах?	ОПК-3
46	Целью такой дискуссии является представление возможных решений проблемы, обсуждений противоположных точек зрения по спорным вопросам, презентация новой информации.	Что может быть целью групповой дискуссии?	ОПК-3
47	Деловой спор как вид коммуникации широко применяется при обсуждении разногласий, в ситуации отсутствия единого мнения по обсуждаемому вопросу.	В каких случаях применяется деловой спор?	ОПК-3
48	К общим функциям документа относятся: информационная; социальная; коммуникативная; культурная	Назовите общие функции документа.	ОПК-3
49	Внутренняя деловая переписка ведется между должностными лицами, состоящими в отношениях должностного соподчинения, и подразделениями одной организации.	Назовите основных участников внутренней деловой переписки.	ОПК-3
50	Документацию, которая является следствием внутренней деловой переписки, называют служебной.	Какую документацию называют служебной?	ОПК-3
51	А	Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми — это процесс: а) общения; б) понимания; в) восприятия; г) верных ответов нет.	ОПК-3
52	Б	Человек, который обычно весьма активен, предпочитает идти к разрешению конфликта своим определенным путем, используя стиль: а) приспособления; б) конкуренции; в) компромисса; г) верных ответов нет.	ОПК-3
53	В	Прямое деловое общение характеризуется: а) ответными реакциями собеседников; б) общением в пределах видимости;	ОПК-3

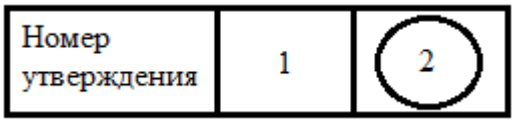
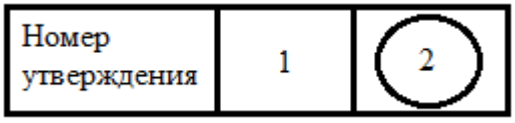
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
		в) непосредственным речевым контактом; г) верных ответов нет.	
54	А	Во многих случаях, имидж — это результат умелой ориентации в конкретной ситуации, а именно правильного выбора своей: а) модели поведения; б) заинтересованности в отношениях с другими; в) способности к общению; г) верных ответов нет.	ОПК-3
55	В	Акцент в подтверждающих вопросах делают на: а) наиболее сложной проблеме; б) вновь возникших вопросах; в) том, что связывает партнеров; г) верных ответов нет.	ОПК-3
56	Б	При авторитарном стиле ведения совещания руководитель: а) допускает возражения; б) уверенно держит бразды правления; в) ищет поддержку среди коллег; г) верных ответов нет.	ОПК-3
57	В	Хорошая репутация бизнесмена базируется, в первую очередь, на профессионализме и: а) вежливости; б) привлекательном имидже; в) деловой обязательности; г) верных ответов нет.	ОПК-3
58	А	Цель формального приема в начале переговоров: а) создать атмосферу взаимопонимания; б) высказать точку зрения своей стороны; в) выслушать точку зрения партнеров; г) верных ответов нет.	ОПК-3
59	В	В деловой этике осознание невозможности немедленного преодоления слабости партнера, его недостатков — это проявление принципа: а) сознательности; б) постепенности; в) терпимости; г) верных ответов нет.	ОПК-3
60	Б	Коммуникативная сторона общения: а) взаимопонимание участников общения; б) обмен информацией между людьми; в) организация взаимодействия между людьми; г) верных ответов нет.	ОПК-3
61	А	Стратегия мягкого подхода к переговорам состоит в том, чтобы:	ОПК-3

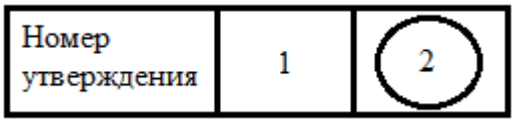
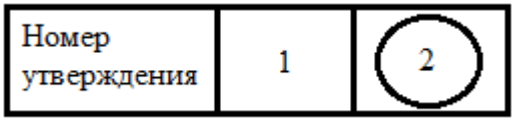
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
		а) избегать конфронтации; б) избегать личных оскорблений; в) мягко, но неуклонно отстаивать свою позицию; г) верных ответов нет.	
62	Б	Термин «этика» ввел: а) Сократ; б) Аристотель; в) Демокрит; г) верных ответов нет.	ОПК-3
63	А	Повторение собеседником вашего вопроса — это вопросы: а) однополюсные; б) риторические; в) зеркальные; г) верных ответов нет.	ОПК-3
64	В	Этика — это философская дисциплина, изучающая: а) развитие человеческого общества; б) внутреннюю природу человека; в) мораль и нравственность; г) верных ответов нет.	ОПК-3
65	А	Видение себя глазами партнера по общению — это: а) рефлексия; б) отчуждение; в) идентификация; г) верных ответов нет.	ОПК-3
66	Б	Сбору сведений по проблеме переговоров способствуют вопросы: а) однополюсные; б) информационные; в) для ориентации; г) верных ответов нет.	ОПК-3
67	В	Эмпатия — это постижение эмоционального состояния человека в форме: а) размышлений; б) взаимодействия; в) сопереживания; г) верных ответов нет.	ОПК-3
68	Б	Деловая этика представляет собой: а) личное поведение человека; б) совокупность принципов поведения людей; в) деловые отношения предпринимателей; г) верных ответов нет.	ОПК-3
69	В	Альтернативные вопросы предоставляют не более …вариантов выбора: а) пяти;	ОПК-3

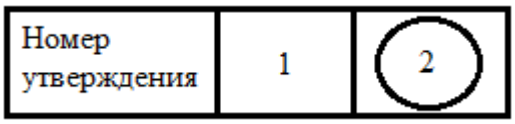
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
		б) двух; в) трех; г) верных ответов нет.	
70	Б	Теория речи, искусство речи и ораторское мастерство — области знаний, которые охватывает понятие: а) «интроверсия»; б) «риторика»; в) «лингвистика»; г) верных ответов нет.	ОПК-3
71	А	Термин «коммуникация» прежде всего употребляется в смысле: а) специфической формы взаимодействия людей в трудовой деятельности; б) хозяйственных сооружений; в) транспортной инфраструктуры; г) верных ответов нет.	ОПК-3
72	Б	Чистота речи характеризуется наличием (или отсутствием) таких элементов, как: а) афоризмы; б) вульгаризмы; в) эпитеты; г) верных ответов нет.	ОПК-3
73	В	Чистота речи характеризуется наличием (или отсутствием) таких элементов, как: а) эпитизмы; б) афоризмы; в) варваризмы; г) верных ответов нет.	ОПК-3
74	Б	Чистота речи характеризуется наличием (или отсутствием) таких элементов, как: а) эпитизмы; б) жаргонизмы; в) афоризмы; г) верных ответов нет.	ОПК-3
75	В	Примером письменного языка средневековой науки является: а) английский язык; б) немецкий язык; в) латынь; г) верных ответов нет.	ОПК-3
76	Б	Модель, которая трактует эффект воздействия маркетинговых коммуникаций с точки зрения трех фаз отношений потребителя к продукту, называется моделью: а) простого воспроизводства; б) «иерархии эффектов»; в) реализации; г) верных ответов нет.	ОПК-3

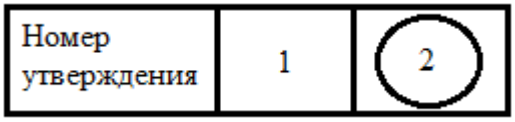
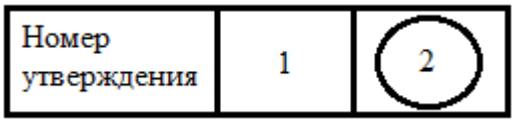
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
77	Б	Языковое оформление мысли без ее высказывания называют такой речью: а) прямой; б) внутренней; в) наружной; г) верных ответов нет.	ОПК-3
78	Б	Свободное оперативное совещание: а) регулярно собирается для решения оперативных вопросов по плану в определенные дни; б) может не иметь регламентированной повестки дня, зачастую проводится без председателя и сводится к обмену мнениями по какому-либо вопросу; в) характерна разработка повестки дня с регламентацией времени на выступления и обсуждение рассматриваемой проблемы; г) верных ответов нет.	ОПК-3
79	А	Место проведения совещания: а) встречи могут проходить в помещении каждого из участников совещания или на нейтральной территории; б) встречи могут проходить только в помещении каждого из участников совещания; в) встречи могут проходить только на нейтральной территории; г) верных ответов нет.	ОПК-3
80	В	Кульминационная структура изложения материала: а) основная проблема раскрывается в середине выступления; б) решение проблемы дано в начале выступления, а потом оно раскрывается и поясняется; в) выводы делаются в конце выступления; г) верных ответов нет.	ОПК-3
81		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. В процессе общения происходит специализация личности и ее самореализация. 2. Существует один подход к пониманию феномена общения.	ОПК-3

Номер зада-ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе-тенции
82		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Общение является простым процессом. 2. Межличностное общение связано с непосредственными контактами людей в группах или парах.	ОПК-3
83		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Системное понимание сущности общения, его многофункциональности поможет сделать его более продуктивным. 2. Общение единообразно по своему содержанию и формам проявления.	ОПК-3
84		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Существуют различные классификации видов общения. 2. Общение как деятельность не является системой элементарных актов.	ОПК-3
85		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Существует только одно функция общения. 2. Общение предполагает некоторый результат.	ОПК-3
86		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Существует только одна цель общения. 2. Содержательный характер взаимодействия субъектов определяется	ОПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
		предметом общения.	
87		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Целью суггестивного общения является оказать внушающее воздействие на делового партнера для изменения мотивации, ценностных ориентаций и установок, поведения и отношения. 2. Ожидаемым результатом ритуального общения не является сохранение традиций.	ОПК-3
88		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Деловое общение является предметно-целевой деятельностью и направлено на организацию и оптимизацию того или иного вида предметной деятельности. 2. Умение понимать предметные позиции партнеров, в том числе и собственную, не является необходимым условием успеха коммуникации.	ОПК-3
89		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Способы взаимодействия не зависят от целей общения, особенностей его организации, эмоционального настроя собеседников, уровня их культуры. 2. Общение представляет собой единство двух противоположных тенденций: к сотрудничеству, к интеграции, с одной стороны, и к борьбе, дифференциации — с другой.	ОПК-3
90		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Общение не может иметь различное	ОПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
		содержание. 2. Успех деловой коммуникации зависит от адекватности установок, понимания своей предметной и межличностной позиции, знания закономерностей различных форм общения и правил поведения в разнообразных ситуациях, умения сформировать тактический план и реализовать его на основе имеющихся социальных навыков.	
91		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Поскольку деловое общение является предметно-целевой деятельностью, содержание каждой коммуникативной формы, а также каждой речевой конструкции зависят от коммуникативного намерения и ожидаемого результата. 2. Общение не содержит взаимосвязанные стороны.	ПК-2, 3
92		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. В коммуникативном процессе выделяют обычно вербальную и невербальную коммуникацию. 2. При вербальных коммуникациях используют неречевые знаковые системы.	ОПК-3
93		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Общение как взаимодействие характеризует непосредственную организацию единоличной деятельности. 2. Характер движений может отображать эмоциональные реакции человека.	ОПК-3
94		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения	ОПК-3

Номер зада-ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе-тенции
		следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Мотивы, по которым люди вступают в деловое общение, являются всегда одинаковыми. 2. Для эффективного общения очень важно понимать другого человека и уметь прогнозировать его поведение.	
95		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Коммуникации – это способ общения и передачи информации от человека к человеку в виде устных и письменных сообщений, языка телодвижений и параметров речи. 2. Общение между людьми осуществляется только с помощью вербальных коммуникаций.	ОПК-3
96		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Организации используют новые информационные технологии для совершенствования процесса внутренних коммуникаций. 2. Межличностные коммуникации характеризуются ограниченным составом составляющих.	ОПК-3
97		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. В деловом общении можно прекратить взаимоотношения с партнером без потерь с обеих сторон. 2. Этика служит своеобразным посредником, позволяющим быстрее найти оптимальное решение, сгладить острые углы, с достоинством выходить из затруднительных ситуаций.	ОПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
98		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Для ведения эффективных переговоров используется только один принцип. 2. Деловая беседа может быть непосредственной или опосредованной.	ОПК-3
99		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Деловая беседа выполняет только одну функцию. 2. Любая форма деловой коммуникации носит уникальный, своеобразный характер, предполагая каждый раз разных участников, условий, предмета обсуждения.	ОПК-3
100		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Основной способ организации коммуникативной деятельности при взаимодействии двух партнеров – диалог. 2. Деловая коммуникация реализуется в одной коммуникативной форме.	ОПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Экзамен		
«отлично»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания,

		успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«хорошо»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«удовле-творитель-но»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«неудовле-творитель-но»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов

совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.17 Информационные технологии в профессиональной деятельности
индекс и наименование практики

Кафедра _____Информационные системы и технологии_____
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) ____38.03.02 Менеджмент_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) ____«Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____очная, очно-заочная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ___2024_____

Волгоград
2025

Авторы:

Доцент	_____	О.А. Заяц
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) « Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Доцент	_____	О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Информационные системы и технологии
наименование кафедры

Протокол № 7 от 23 апреля 2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ В.Н. Юшкин
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.
дата

Председатель методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В каком виде не может быть представлена информация, вводимая в ячейку MS Excel?

а) текст;

+ б) рисунок;

в) число;

г) формула;

2. Структура экономической информации характеризуется простыми и составными единицами информации:

а) текст;

+ б) реквизит;

в) разделитель;

г) показатель;

д) интегратор.

3. На какой основе происходит организация взаимодействия пользователей с системой:

а) на основе координирования объектов;

б) на основе классификации объектов;

+ в) на основе экранных форм ввода-вывода данных;

г) на основе унифицированной системы документации.

4. Экономический документ (табличная форма) состоит из следующих частей, КРОМЕ:

а) общая;

+ б) вычисляемая;

в) предметная;

г) оформительская.

5. Назначение программы Microsoft PowerPoint?

а) для обеспечения правильной работы процессора компьютера;

+ б) для проведения мультимедийных презентаций;

в) для набора и редактирования текста;

г) для работы с таблицами и диаграммами.

6. Как обеспечить в Excel перенос слов в ячейке (разместить текст в ячейке на нескольких строчках)?

а) написать первое слово, нажать клавишу «Enter», затем написать второе слово, нажать клавишу «Enter» и т.д. Высота ячейки будет автоматически расширяться;

б) выполнить команду «Сервис → Язык→ Расстановка переносов»;

в) записать в ячейке все предложение и, не закрывая ее, выполнить команду «Формат → Ячейки». На вкладке «Выравнивание» установить флажок «Переносить по словам»;

+ г) записать в ячейке все предложение. Нажать клавишу «Enter». Вновь выделить эту ячейку. Выполнить команду «Формат → Ячейки» и на вкладке «Выравнивание» установить флажок «Переносить по словам». Установить выравнивание в ячейках.

7. Подпрограмма, в которой написано математическое выражение, позволяющее реализовать искомую формулу для вычисления результата с использованием одного или нескольких аргументов:

а) подбор параметра;

б) консолидация;

+ в) встроенная функция;

г) макрос;

д) фильтрация.

8. Что означает, если в ячейке Excel в результате вычисления по формуле появилось выражение «#ЗНАЧ!»?

а) компьютер выполнил недопустимую операцию;

+ б) один из аргументов функции содержит недопустимую переменную (например, текст);

в) число, полученное в результате вычисления по формуле, превышает заданные размеры ячейки;

г) это означает, что необходимо изменить формат ячеек, содержащих аргументы функции (например, текстовый формат заменить на числовой).

9. При написании формул используются данные, расположенные в нескольких ячейках, т.е. используется «Диапазон ячеек», который выглядит в строке формул Excel следующим образом?

а) A1\B3;

б) A1+B3;

+ в) A1: B3;

г) A1-B3.

10. Информационное общество - это:

а) общество, которое в качестве ключевого элемента своего развития использует компьютерные сети и искусственный интеллект;

+ б) общество, в котором большинство специалистов занято созданием, хранением, обработкой и применением информации, в особенности высшей ее формой — знаниями;

в) общество, в котором все процедуры экономической деятельности функционируют на основе использования информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие, классификация и тенденции развития информационных технологий и информационных систем

1. Что такое экономический документ? Какие существуют виды и формы его представления?
2. Что такое электронная цифровая подпись? Ее применение и разработка.
3. Что такое информационные технологии и какова цель их применения?
4. Охарактеризуйте понятие информационной системы и ее компоненты?
5. Каковы тенденции развития современных информационных технологий?
6. Что такое управленческая информация и каковы ее источники?
7. Опишите информационные ресурсы предприятия и пути превращения данных в информацию и знания?
8. Охарактеризуйте уровни управления предприятием и информационные технологии, используемые на каждом уровне?
9. Каковы особенности применения транзакционных технологий на предприятии?
10. Опишите возможности DSS-технологий и MIS-технологий на предприятии?
11. Охарактеризуйте технологии поддержки принятия решения (ESS) на предприятии?
12. Что такое электронный документооборот?
13. Каковы назначение и функциональные возможности ECM-системы?
14. Дайте определение понятия «компьютерная сеть» и ее классификацию?
15. Дайте определения понятия интернета и WWW?
16. Перечислите основные интернет-сервисы?
17. Охарактеризуйте облачные технологии и модели их обслуживания?
18. Сделайте обзор облачных хранилищ данных?
19. Каковы преимущества и недостатки облачных хранилищ данных?
20. Дайте определение понятия «электронное правительство» и назовите ключевые элементы его инфраструктуры?

Тема 6. Основы построения систем искусственного интеллекта

1. Охарактеризуйте основные направления исследований, проводимых в области искусственного интеллекта. Приведите известные примеры интеллектуальных систем.
2. Назовите основные функции, присущие ИИС. На чем основана их реализация?
3. Дайте краткие характеристики систем с интеллектуальным интерфейсом, экспертных систем, самообучающихся систем и адаптивных информационных систем.
4. Сформулируйте основные отличия систем искусственного интеллекта от обычных программных средств.
5. Приведите основные свойства инструментальных средств, предназначенных для разработки интеллектуальных информационных систем (уровень используемого языка, парадигма программирования, способ представления знаний, механизм вывода и моделирования, средства приобретения знаний, технологии разработки приложений).
6. Поясните, чем отличаются знания от данных. Приведите определения знаний. Дайте характеристику основным признакам, по которым классифицируются знания (природа знаний, способ приобретения знаний, тип представления знаний).
7. Опишите логические способы представления знаний и покажите преимущественную область применения логической модели.
8. Охарактеризуйте продукционную модель представления знаний. Приведите примеры представления знаний правилами. В чем отличия между продукционными системами с прямыми, обратными и двунаправленными выводами?
9. Опишите фреймовую модель представления знаний. Приведите пример фреймового представления.

10. Охарактеризуйте модель представления знаний в виде семантической сети. Какие основные виды отношений используются в этой модели?

11. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты статических экспертных систем. Чем отличаются динамические экспертные системы от статических?

12. Какого профиля специалисты привлекаются для разработки экспертных систем? Каковы их функции?

13. Опишите экспертную систему по следующим параметрам: типу приложения, стадии существования, масштабу, типу проблемной среды, типу решаемой задачи.

14. Опишите основные технологические этапы разработки экспертных систем: идентификацию, концептуализацию, формализацию, выполнение, тестирование, опытную эксплуатацию.

15. Опишите модель искусственного нейрона. Приведите примеры передаточных функций.

16. Что такое перцептрон? Назовите модели нейронных сетей.

17. Охарактеризуйте основные этапы построения нейронной сети.

18. Что представляют собой методы обучения ИНС (коррекция по ошибке, обучение Хебба, соревновательное обучение, метод обратного распространения ошибки).

19. Назовите способы реализации ИНС.

20. Для каких задач целесообразно применять ИНС? Каковы условия применения моделей этого типа? Сформулируйте основные проблемы, возникающие при применении нейронных сетей?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Подготовка к коллоквиуму включает два этапа: 1-й – организационный; 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необхо-

димо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на коллоквиуме во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Корпоративные информационные системы

1. ТУРБО ERP (Консист Бизнес Групп);
2. Галактика ERP (Корпорация «Галактика»);
3. ERP Монолит (Монолит-Инфо);
4. Lexema-ERP (Лексема);
5. SBC-Enterprise (Системные Бизнес Компоненты);
6. MacroERP (MACRO);
7. Visary ERP (БизнесАвтоматика);
8. Компас (Компас)
9. Парус (ИстСофт)
10. РосБизнесСофт ERP (РосБизнесСофт);
11. Прикладные решения фирмы «1С» («1С:Управление небольшой фирмой 8», «1С:Управление торговлей», «1С:Зарплата и управление персоналом 8», «1С:Управление холдингом 8» и др.);
12. Отраслевые решения на платформе «1С:Предприятие 8» (по отраслям).

Тема 7. Инструменты и технологии аналитической обработки данных

Используя материал сайта SOWARE – Умный выбор систем для бизнеса подготовить подробный доклад про одну из систем из раздела «Аналитика и анализ». Наименование системы по вариантам предлагает преподаватель исходя из актуальности размещенной на данном сайте информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, современными информационными технологиями привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

Рекомендуемый объем теоретического материала - не более 5 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Рекомендуемый объем презентации – 10-15 слайдов.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вопросы для отчета по практической работе

Тема 2. Информационные технологии подготовки текстовых документов и создания презентаций, схем и диаграмм визуализации бизнес-задачи

1. Назовите основные элементы окна редактора Word, их назначение и способы настройки.

2. Что такое абзац? Какие параметры имеет абзац в Word? Опишите способы настройки параметров абзаца с помощью линейки и команд.

3. Какие виды списков можно организовать в Word? Какими способами организуется список, и как изменяются его параметры? Каковы правила набора текста в виде списка?

4. Сформулируйте определение стиля документа, преимущества его использования и способы создания.

5. Опишите алгоритм создания электронного оглавления документа.

6. Каким образом можно организовать текст в виде нескольких колонок различной ширины и интервалов между ними?

7. Какими способами осуществляется вставка номера страниц в документ Word?

8. Как осуществляется работа с графическими объектами в документах Word: создание, модификация, расположение относительно текста?

9. Назовите основные элементы таблицы. Опишите различные способы создания таблиц в документах Word.

10. Опишите алгоритм использования арифметических операций и функций в таблицах Word. Как определяется адрес ячеек в таблицах редактора Word?

Тема 3. Информационные технологии решения профессиональных задач с помощью табличных процессоров

1. Приведите примеры основных встроенных функций в MS Excel (синтаксис, основные правила применения). Что представляют собой пользовательские функции?

2. Приведите примеры встроенных функций финансовых вычислений в MS Excel (синтаксис, технологии применения)?

3. Что вычисляют финансовые функции ПС; БС; КПЕР; СТАВКА?

4. Какой смысл имеют следующие аргументы финансовых функций: Ставка; Кпер; Бс; Пс; Тип?

5. Какие финансовые функции используются для анализа инвестиций и вычисления скорости оборота?

6. Назовите методы расчета амортизации имущества. Как происходит расчет амортизации в каждом из этих методов? Какие финансовые функции рассчитывают амортизацию?

7. Что представляют собой инструменты анализа данных в MS Excel (подбор параметра, поиск решения)?

8. Какие задачи можно решать с использованием инструмента Подбор параметра? Что вводится в поля Установить в ячейке; Значение; Изменяя значение ячейки?

9. Что представляет собой Таблица подстановки? Как производится анализ данных с использованием Таблиц подстановки?

10. Что представляет собой инструмент Поиск решения? Для решения каких задач он служит? Что такое целевая ячейка; изменяемые ячейки, ограничения?

11. Охарактеризуйте технологию решения задач в MS Excel по оптимизации экономических показателей.

12. Как интерполяция и аппроксимация в MS Excel применяется в экономике?

13. Какие требования предъявляются к базе данных в MS Excel?

14. Каковы методы сортировки в MS Excel? Как происходит сортировки данных в MS Excel? Что означает второй и третий уровни сортировки?

15. Что такое фильтрация данных (автофильтр, расширенный фильтр)? Каковы технологии применения в MS Excel? Как создается Диапазон условий в Расширенном фильтре?

16. Что можно подсчитать с помощью промежуточных итогов? Что вводится в поля При каждом изменении в; Операция; Добавить итого по?

17. Что представляет собой Сводная таблица? Описать методику создания Сводных таблиц?

18. Опишите типы и технологию применения консолидации в MS Excel?

19. Для чего организуется автоматическая проверка данных в MS Excel? Что нужно вводить на вкладках Параметры; Сообщение для ввода; Сообщение об ошибке?

20. Опишите типы, объекты и технологии построения диаграмм в MS Excel?

Тема 4. Информационные системы и технологии создания и оценки инвестиционных проектов

1. Что необходимо отразить в разделе резюме бизнес-плана?

2. Какая информация отражается в разделе маркетинга бизнес-плана?

3. Какие структурные элементы включает производственный план бизнес-плана?

4. Как определяется потребность в капитале и описывается стратегия финансирования в Project Expert?

5. Какие существуют основные показатели оценки эффективности инвестиционных проектов?

6. В чем экономический смысл показателя чистой текущей стоимости проекта?

7. Какие отчетные финансовые документы автоматически формируются в программе?

8. Какие функциональные модули включены в блок анализа результатов моделирования?

9. Перечислите основные этапы построения модели в Project Expert?

10. Перечислите основные разделы окна «Содержание» программы Project Expert?

11. Что необходимо описать в разделе «Окружение»?

12. Что собой представляет календарный план?

13. Что необходимо описать при создании нового этапа?

14. Какие существуют способы связывания этапов между собой? Какие связи существуют между этапами?

15. Какие основные кнопки содержит раздел «Операционный план»?

8. Какие существуют способы установки объема продаж в модуле План сбыта?

16. Какая информация отражается в модуле «Производство»?

17. Какие основные кнопки существуют при описании раздела «Финансирование»?

18. Какие существуют схемы финансирования проекта?

19. Какова цель анализа чувствительности проекта?

20. Как осуществляется статистический анализ методом Монте-Карло?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной практической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Даны полные и правильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Хорошо»	Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Даны правильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Даны неполные или неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Удовлетворительно»	Практическая работа выполнена не полностью и с ошибками. Объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Имеются неточности в изложении материала. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Практическая работа выполнена частично и с большим количеством ошибок. Объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Даны неправильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе.
	Практическая работа не выполнена

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету по практической работе:

Практические работы выполняются в компьютерном классе в сочетании с внеаудиторной работой с целью исследования возможностей и отработки первичных практических умений в использовании изучаемых информационных технологий для формирования и развития профессиональных навыков и соответствующих компетенций обучающихся в решении профессиональных задач. В ходе проведения отчета по практической работе разъясняются основные теоретические положения.

При выполнении практических работ обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями, справочным материалом соответствующего программного обеспечения и персонального компьютера, рекомендованной литературой и цифровыми образовательными ресурсами соответствующих методических материалов, размещенных в сети Интернета и локальной сети университета. В качестве раздаточного материала обучающимся выдаются электронные версии методических указаний к лабораторным работам. Результаты выполнения заданий практической работы разрешается сохранять на флэш-память. Рабочие файлы в персональном компьютере компьютерного класса удаляются!

Практическая работа считается выполненной и защищенной, если выполнены все задания и даны правильные ответы преподавателю на заданные вопросы. Практическая работа считается выполненной и не защищенной если выполнены все задания, но не даны правильные ответы преподавателю на заданные вопросы. Обучающимся, не выполнившим в полном объеме все задания практической работы, разрешается отработать их самостоятельно и представить результаты отработки в сроки, определенные преподавателем, с использованием личной флэш-памяти и демонстрацией отработанных материалов в компьютерном классе или предоставлением материалов преподавателю по электронной почте. По результатам отчета по практической работе выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 2. Технологии решения профессиональных задач с помощью табличных процессоров

Вариант 1

1. Предполагается, что в течение первых двух лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года — по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.

2. Ссуда размером 52 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 755 руб. каждый месяц в течение семи лет. Определите годовую ставку процента. Определите платежи по процентам по займу за пятый год? Ответ округлите до копеек.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	120	18	1
2	350	28	5
3	640	23	3
4	150	20	2
5	780	15	4
6	271	23	2
7	450	26	6
8	631	25	5
9	550	22	3
10	500	22	4

Найти кредиторов, у которых годовая ставка меньше 20%, а срок больше трех лет.

Задачу решить тремя способами:

1) с помощью автофильтра;

2) с помощью расширенного фильтра;

3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Вариант 2

…

Примечание: полный набор контрольных заданий (28 вариантов) представлен в разделе «3 Оценочные материалы для оценки выполненных курсовых работ, курсовых проектов, расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ по дисциплине» в подразделе «Задания для выполнения контрольных работ для студентов заочной формы обучения».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера.
«Хорошо»	Студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Удовлетворительно»	Студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы имел значительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь.
	Студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов и выполняется с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов. Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплины и оформляется в форме выполнения упражнений, решения практических задач.

Цель выполнения контрольной работы, содержащей комплект заданий – овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными информационными технологиями; проверка сформированности компетенций.

Контрольная работа выполняется обучающимся в соответствии с заданием. Выполнению контрольной работы должно предшествовать изучение указанных в тематике контрольных работ источников, анализ и усвоение содержащихся в них положений. Решение практических заданий должно сопровождаться соответствующей аргументацией. У студента решения всех заданий контрольной работы должны быть сохранены в одном или нескольких файлах.

По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

ЗАДАНИЕ 1. Представить развернутый конспект вопроса (№ вопроса выбирается согласно варианту).

1. Экономическая информация как основной фактор эффективности ведения бизнеса.
2. Современные информационные технологии и тенденции развития.
3. Информационная система, области использования на предприятии.
4. Информационные технологии управления предприятием. Транзакционные технологии.
5. Управленческие DSS- и MIS-технологии предприятия.
6. Управленческие технологии поддержки принятия решения (ESS).
7. Электронный документооборот предприятия. Управление контентом предприятия (ECM).
8. Управленческие концепции MRP и MRP II.
9. Управленческие концепции ERP и ERP II.
10. Системы CRM, SRM, SCM.
11. Понятие корпоративной информационной системы.
12. Функциональность КИС.
13. Выбор корпоративной информационной системы для внедрения.
14. Рынок корпоративных информационных систем.
15. Отечественные ERP-системы, используемые в бизнесе и торговле.
16. Платформа «1С: Предприятие 8.3».
17. Технология 1cFresh для работы в модели SaaS.
18. Типовые прикладные решения на платформе «1С:Предприятие 8».
19. Зарубежные КИС (компаний Microsoft, SAP SE, Oracle и др.).
20. Общие сведения о программе «1С:ERP Управление предприятием 2.0».
21. Статистические пакеты ПП.
22. Интеллектуальная информационная система.
23. Обзор основных направлений исследований, проводимых в области искусственного интеллекта.
24. Основные характеристики инструментальных средств, предназначенных для разработки интеллектуальных информационных систем (уровень используемого языка, парадигма программирования, способ представления знаний, механизм вывода и моделирования, средства приобретения знаний, технологии разработки приложений).
25. Системы Business Intelligence (BI-системы).
26. Автоматизированные системы операционной обработки информации OLTP.
27. Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP
28. Экспертные системы.
29. Классификация экспертных систем.
30. Технологии анализа данных Data Mining.
31. Базовые классы задач Data Mining.
32. Технологии хранилищ данных Data Warehouse.
33. Модели нейронных сетей.
34. Методы обучения искусственной нейронной сети.
35. Основные проблемы, возникающие при применении нейронных сетей.

ЗАДАНИЕ 2. Решить задачу в MS Excel (или с помощью любого другого табличного процессора).

Вариант 1

1. Предполагается, что в течение первых двух лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года - по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.

2. Ссуда размером 52 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 755 руб. каждый месяц в течение семи лет. Определите годовую ставку процента. Определите платежи по процентам по займу за пятый год? Ответ округлите до копеек.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	120	18	1
2	350	28	5
3	640	23	3
4	150	20	2
5	780	15	4
6	271	23	2
7	450	26	6
8	631	25	5
9	550	22	3
10	500	22	4

Найти кредиторов, у которых годовая ставка меньше 20%, а срок больше трех лет.

Задачу решить тремя способами:

1) с помощью автофильтра;

2) с помощью расширенного фильтра;

3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Вариант 2

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 500 тыс. руб. или в рассрочку - по 100 тыс. руб. ежемесячно в течение полугода. Определить, какой вариант является более предпочтительным, если ставка процента - 8% годовых.

2. Инвестиции в проект к концу первого года его реализации составят 17 000 руб. В последующие три года ожидаются годовые доходы по проекту 5000 руб., 7500, 10 500 руб. На последний год ожидается убыток в 3000 руб. Цена капитала 9%. Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта. Определить размер инвестиций, чтобы вложения были выгодными.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций.

Найти общую сумму поставки по каждой организации, используя функцию СУММЕСЛИ и команду «Промежуточные итоги». Найти предприятие, у которого максимальная сумма поставки.

Дата	Нименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
01.09.21	Предприятие №1	Канцелярия	200
01.09.21	Предприятие №2	Шкафы	25000
01.09.21	Предприятие №3	Компьютеры	100000
02.09.21	Предприятие №2	Стулья	17000
03.09.21	Предприятие №1	Канцелярия	1500
03.09.21	Предприятие №3	Принтеры	30000
04.09.21	Предприятие №2	Столы	45000
05.09.21	Предприятие №3	Модемы	18000
06.09.21	Предприятие №3	Диски	1000
06.09.21	Предприятие №1	Диски	1200

Вариант 3

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение пяти лет: в начале каждого квартала под 26% годовых или в конце каждого квартала под 35% годовых. Пусть общая сумма взносов за год составляет 20 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце пятого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Вклад размером 560 000 руб. через 8 лет достигнет величины 1 390 000 руб. Определите годовую ставку процента. Если срок вклада увеличить до 10 лет, как изменится ставка процента?

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения
1	2	3	4
1	Иванов	9600	
2	Филинов	5400	
3	Соколов	1600	
4	Петров	4300	
5	Соболев	11200	
6	Кукушкин	2800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 2000 включительно	8%
От 2001 до 4000	160+10% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 4001 до 6000	360+12% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 6001 до 8000	600+15% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 8001 до 10000	900+18% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 10000	1260+25% с суммы, превышающей 10000

Вариант 4

1. Предполагается, что в течение первых четырех лет на счет откладывается по 600 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие два года - по 800 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 12%. Ответ округлите до копеек.

2. Определите, через сколько лет обязательные ежемесячные платежи размером 750 руб. принесут доход в 65 000 руб. при ставке процента - 12% годовых. Рассчитайте сумму ежемесячных платежей, исходя из трехгодичного срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %
1	Государственное предприятие	Аврора	100	
2	Государственное предприятие	Рика	150	
3	АО	Факел	130	
4	СП	Профи	180	
5	АО	Фортуна	110	
6	Государственное предприятие	Транс	50	
7	СП	Удача	170	
8	АО	Комус	90	
9	АО	Рондо	40	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Рассчитать объем привлеченных средств по каждому виду депозита (с использованием функции СУММЕСЛИ и команды «Промежуточные итоги»). Найти только те привлеченные средства, сумма которых больше 140 млн руб., а также привлеченные средства по предприятию «Рондо».

Вариант 5

1. Предположим, вам в качестве оплаты вашего труда предлагают два варианта: получить 120 тыс. руб. сразу или 60 тыс. руб. сейчас и 100 тыс. руб. через четыре года при ставке процента 8%. Оцените, что выгоднее.

2. Ссуда размером 35 000 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 2 200 руб. каждый квартал в течение шести лет. Определите годовую ставку процента. Определите величину основных выплат за второй год. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций

Дата	Нименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
05.09.21	Предприятие №1	Канцтовары	2520
05.09.21	Предприятие №2	Шкафы	36500
06.09.21	Предприятие №3	Оргтехника	164000
06.09.21	Предприятие №2	Канцтовары	14300
06.09.21	Предприятие №1	Оргтехника	120000
07.09.21	Предприятие №3	Принтеры	29400
08.09.21	Предприятие №2	Столы	42300
08.09.21	Предприятие №3	Модемы	14000
09.09.21	Предприятие №3	Диски	900
09.09.21	Предприятие №1	Диски	500

Найти среднюю стоимость поставки по каждой организации. Найти предприятие, у которого минимальная сумма поставки, а также вид поставки и за какое число.

Вариант 6

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 32 500 руб. или в рассрочку - по 10 тыс. руб. ежегодно в течение четырех лет. Определить, какой вариант предпочтительнее, если ставка процента - 10% годовых.

2. Определите, через сколько лет при ежемесячном начислении процентов и ставке процента 12% годовых и вклад размером 26 000 руб. достигнет величины 99 000 руб. Какой должна быть годовая ставка процента, чтобы срок вклада при прочих равных условиях сократился до семи лет?

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка по трем филиалам.

Рассчитать объем ссуд в целом по банку. Решить задачу двумя способами - с использованием команд:

1) «Консолидация»

2) «Сводная таблица». Найти минимальные кредитные вложения по второму филиалу, используя расширенный фильтр.

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %
Филиал 1			
1	Объем ссуд госпредприятиям	440	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	130	
3	Объем ссуд ТОО	230	
4	Объем ссуд физическим лицам	110	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	550	
Филиал 2			
1	Объем ссуд госпредприятиям	660	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	250	
3	Объем ссуд ТОО	320	
4	Объем ссуд физическим лицам	80	

5	Объем ссуд иностранным фирмам	660	
Филиал 3			
1	Объем ссуд госпредприятиям	210	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	180	
3	Объем ссуд ТОО	430	
4	Объем ссуд физическим лицам	120	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	880	

Вариант 7

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение шести лет: в начале каждого месяца под 15% годовых или в конце каждого месяца под 17% годовых. Пусть ежемесячно вносится 400 руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце шестого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Определите эффективность инвестиций размером 500 тыс. руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за четыре месяца составят соответственно: 25, 49, 150 и 290 тыс. руб. Годовая норма процента 11% годовых.

3. Курс акции в 2016 г. составлял (см. табл.).

Рассчитайте предполагаемый курс на 01.06.2017, используя функцию РОСТ. Ответ округлите до рублей. Найти даты, на которые курс акции превысил среднее значение этого показателя за весь рассматриваемый период (используя вычисляемое поле в таблице критериев расширенного фильтра).

Дата	Курс, руб.	Дата	Курс, руб.
01.01.21	315	01.07.21	352
01.02.21	323	01.08.21	358
01.03.21	333	01.09.21	361
01.04.21	336	01.10.21	368
01.05.21	340	01.11.21	374
01.06.21	348	01.12.21	394

Вариант 8

1. Предполагается, что в течение первых двух лет в начале каждого года на счет откладывается по 900 тыс. руб., а в следующие четыре года - по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 11%. Ответ округлите до копеек.

2. Сумма кредита размером 460 000 руб. за пять лет возросла до 850 000 руб. Проценты начисляются ежемесячно. Определите годовую ставку процента.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	320	15	1
2	250	18	5
3	460	23	3
4	240	20	2
5	680	15	4
6	370	23	2
7	170	26	6
8	980	21	5
9	440	22	3
10	510	19	4

У каких кредиторов сумма кредита больше среднего значения этого показателя по всему списку? Найти кредитора, который взял самый большой кредит.

Вариант 9

1. Рассчитайте, какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через пять лет она выросла до 500 тыс. руб., если ставка процента - 15% годовых и проценты начисляются ежеквартально. Ответ округлите до копеек. А если первоначально положить 250 тыс. руб., то какую сумму следует ожидать через пять лет? Ответ округлите до копеек.

2. Определите, через сколько лет обычные ежеквартальные платежи размером 3150 руб. принесут доход в 450 000 руб. при ставке 14% годовых. Рассчитайте сумму ежеквартальных платежей, исходя из девятилетнего срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения
1	Иванов	6000	
2	Собакевич	4600	
3	Орел	7500	
4	Горохов	9200	
5	Персиков	11300	
6	Дятлов	13800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы:

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 5000 включительно	7%
От 5001 до 7000	160+11% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 7001 до 8000	360+13% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 8001 до 10000	600+14% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 10001 до 12000	900+16% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 12000	1260+20% с суммы, превышающей 10000 руб.

Вариант 10

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение четырех лет: в начале каждого года под 10% годовых или в конце каждого года под 15% годовых. Пусть ежегодно вносится 350 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце четвертого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Ссуда размером 960 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 80 300 руб. каждые полгода в течение 10 лет. Определите годовую ставку процента. Определите сумму основных выплат по займу за четвертый год и платежи по процентам за второе полугодие. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %
1	Государственное предприятие	Марс	120	
2	Государственное предприятие	Мир	170	
3	АО	Маруся	110	
4	СП	Миэль	190	
5	АО	Молот	120	
6	Государственное предприятие	Мокко	65	
7	СП	Маса	150	
8	АО	Макс	78	
9	СП	Монолит	260	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Определить средний объем привлеченных средств по каждому виду депозита. Найти только те привлеченные средства, сумма которых меньше 160 млн руб., а также все привлеченные средства по акционерному обществу (используя расширенный фильтр).

Вариант 11

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 17 000 руб. или в рассрочку — по 4500 руб. ежеквартально в течение года. Определить какой вариант предпочтительнее, если ставка процента — 12% годовых.

2. Определите, через сколько лет обязательные ежемесячные платежи размером 180 руб. принесут доход в 5000 руб. при ставке процента 13% годовых.

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка в зависимости от их обеспечения:

№ п/п	Кредитные вложения	Сумма, млн руб.	Уд. вес, %
1	Ссуды под залог ЦБ	6400	
2	Ссуды под залог ТМЦ	8800	
3	Ссуды под залог валютных ценностей	3200	
4	Ссуды под залог нематериальных активов	2500	
5	Ссуды под залог долговых требований	5500	
6	Гарантированные ссуды	7900	
7	Застрахованные ссуды	400	
8	Ссуды без обеспечения	3900	

Найти минимальную сумму ссуды из всего списка и максимальную сумму ссуды под залог (используя функции баз данных и команду Фильтр). Рассчитать общую сумму ссуды под залог, используя функции баз данных и команду Фильтр.

Найти кредитные вложения, у которых сумма больше среднего значения этого показателя по всей таблице, используя расширенный фильтр.

Вариант 12

1. Предполагается, что в течение первых трех лет на счет откладывается по 800 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие два года — по 850 тыс. руб. в начале каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.

2. Ипотечный кредит в размере 58 500 руб., выданный под 10% годовых, гасится ежегодными выплатами по 10 900 рублей. Сколько лет будет погашаться кредит? Определите сумму платежей по процентам за весь период и сумму основных платежей за шестой год. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций (см. табл.).

Найти предприятия, у которых сумма поставки больше среднего значения этого показателя по всему списку. Найти общую сумму поставки по каждой организации, используя команду «Промежуточные итоги» и функцию СУММЕСЛИ. Найти общую сумму поставки по Предприятию 1, поставляющему только «канцелярию», используя функцию СУММЕСЛИМН.

Дата	Наименование организации	Вид поставки	Сумма поставки
01.09.16	Предприятие № 1	Канцелярия	1700
01.09.16	Предприятие № 2	Шкафы	32 000
01.09.16	Предприятие № 3	Компьютеры	145 000
02.09.16	Предприятие № 2	Стулья	13 600
03.09.16	Предприятие № 1	Канцелярия	1100
03.09.16	Предприятие № 3	Принтеры	36 500
03.09.16	Предприятие № 2	Столы	80 500
05.09.16	Предприятие № 3	Модемы	12 000
06.09.16	Предприятие № 3	Дискеты	200
06.09.16	Предприятие № 1	Дискеты	100

Вариант 13

1. Предположим, вам предлагают два варианта: получить 450 тыс. руб. сразу или 350 тыс. руб. сейчас и 120 тыс. руб. через три года при ставке процента 11%. Оцените, какой вариант выгоднее.

2. Кредит в размере 45 500 руб., выданный под 9% годовых, гасится ежегодными выплатами по 7550 руб. Сколько лет будет погашаться кредит? Определите сумму выплат по процентам за второй год и величину основных выплат за третий год. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица кредитных вложений КБ по трем филиалам:

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %
Филиал 1			
1	Объем ссуд госпредприятиям	450	
2	Объем ссуд совместным предприятиям	660	
3	Объем ссуд коммерческим вузам	320	
4	Объем ссуд физическим лицам	120	
5	Объем ссуд инофирмам	350	
Филиал 2			
1	Объем ссуд госпредприятиям	540	
2	Объем ссуд совместным предприятиям	780	
3	Объем ссуд коммерческим вузам	450	
4	Объем ссуд физическим лицам	100	
5	Объем ссуд инофирмам	260	
Филиал 3			
1	Объем ссуд госпредприятиям	440	
2	Объем ссуд совместным предприятиям	670	
3	Объем ссуд коммерческим вузам	420	
4	Объем ссуд физическим лицам	110	
5	Объем ссуд инофирмам	350	

Рассчитайте средний объем ссуд в целом по банку. Решите задачу двумя способами — с использованием команд: 1) «Сводная таблица» и 2) «Консолидация».

Вариант 14

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 15 тыс. руб. или в рассрочку — по 1 тыс. руб. ежеквартально в течение пяти лет. Определить более предпочтительный вариант. Процентная ставка — 9% годовых.

2. Банк выдал кредит в сумме 650 000 руб. на шесть лет под 9% годовых. Погашение кредита должно производиться равными ежегодными выплатами в конце каждого года, включающими погашение основного долга и процентные платежи. Начисление процентов производится раз в год. Определить ежегодные выплаты по займу, платежи по процентам за третий год, основные платежи за четвертый год, сумму основных платежей за последние два года и сумму платежей по процентам за весь период. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица, в которой определена стоимость полученных подарков:

№ п/п	ФИО	Сумма в МРОТ, руб.	Сумма налога, руб.
1	Лушников В.В.	60	
2	Федорычева О.Ф.	400	
3	Семенов П.Р.	990	
4	Хоркина С.В.	2860	
5	Колесникова Е.П.	1800	

Определить сумму налога, используя данные налоговой шкалы:

Размер облагаемой налогом суммы в МРОТ, руб.	Прочие физические лица
< 80	0%
80—850	10%
851—1700	20% + 77,0 руб.
1701—2500	30% + 247,0 руб.
> 2501	40% + 502,0 руб.

В таблице процент взимается со стоимости, превышающей нижнюю границу рассматриваемой ступени налоговой шкалы, а числа задают фиксированную сумму налога в МРОТ.

Вариант 15

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение пяти лет: в начале каждого квартала под 16% годовых или в конце каждого квартала под 20% годовых. Пусть ежеквартально вносится 50 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце пятого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Вклад размером 23 000 руб. через пять лет достигнет величины 43 000 руб. Определите годовую ставку процента. Если срок вклада увеличить до семи лет, как изменится ставка процента?

3. Имеется следующий список.

Найти кредиторов, у которых сумма кредита больше 500 тыс. руб., а годовая ставка процента меньше 20%. Решить задачу тремя способами:

1) с помощью автофильтра;

2) с помощью расширенного фильтра;

3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	140	20	1
2	310	28	4
3	560	23	4
4	150	20	2
5	780	22	6
6	260	23	2
7	470	26	5
8	450	25	5
9	590	15	3
10	520	22	4

Вариант 16

1. Рассчитайте, какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через семь лет она выросла до 850 тыс. руб., если ставка процента 11% годовых и проценты начисляются ежемесячно. А если первоначально положить 400 тыс. руб., то какую сумму следует ожидать через семь лет? Ответы округлите до копеек.

2. Определите, через сколько лет обычные ежеквартальные платежи размером 5250 руб. принесут доход в 76 600 руб. при ставке процента 11,5% годовых.

Рассчитайте сумму ежеквартальных платежей, исходя из двухгодичного срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций.

Дата	Наименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
01.03.16	Предприятие № 1	Канцелярия	2900
01.03.16	Предприятие № 2	Мебель	55 000
01.03.16	Предприятие № 3	Оргтехника	145 000
02.03.16	Предприятие № 2	Телевизоры	12 000
03.03.16	Предприятие № 1	Канцелярия	14 500
03.03.16	Предприятие № 1	Оргтехника	33 000
04.03.16	Предприятие № 1	Мебель	50 000
05.03.16	Предприятие № 3	Телевизоры	120 000
06.03.16	Предприятие № 3	Цветы	2060
06.03.16	Предприятие № 1	Цветы	30 290

Найти среднюю стоимость поставки по каждой организации. Решить задачу двумя способами — с помощью команд: 1) «Промежуточные итоги»; 2) «Консолидация». Найти предприятия, у которых оплата производилась до 04.03.16, а сумма поставки превышала 50 000 руб., используя расширенный фильтр.

Вариант 17

1. Предполагается, что в первые два года на счет откладывается по 900 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года — по 950 тыс. руб. в начале каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу четвертого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.

2. Ссуда размером 64 000 руб., выданная под 13% годовых, погашается ежемесячными платежами по 1150 руб. Сколько лет будет погашаться ссуда? Выполните округления до целого числа месяцев. Определить сумму основных выплат по займу за четвертый год и сумму выплат по процентам за третий месяц. Ответ округлите до копеек.

3. Курс акции в 2016 г. составлял значения, представленные в таблице.

Дата	Курс, руб.	Дата	Курс, руб.
01.01.16	320	01.07.16	348
01.02.16	327	01.08.16	352
01.03.16	332	01.09.16	356
01.04.16	336	01.10.16	364
01.05.16	343	01.11.16	366
01.06.16	348	01.12.16	367

Рассчитайте предполагаемый курс на 01.04.2017, используя функцию «Тенденция». Ответ округлите до рублей. Найдите даты, на которые курс акции превысил среднее значение этого показателя за весь рассматриваемый период (используя вычисляемое поле таблицы критериев расширенного фильтра).

Вариант 18

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 3 800 руб. или в рассрочку — по 100 руб. ежемесячно в течение четырех лет. Процентная ставка равна 15% годовых. Определить наиболее выгодный вариант.

2. Определите, через сколько лет обязательные полугодовые платежи размером 5000 руб. принесут доход в 99 900 руб. при ставке процента 15% годовых. Рассчитайте сумму полугодовых платежей, исходя из пятилетнего срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка.

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн руб.	Уд. вес, %
1	Госпредприятие	Алиса	200	
2	Госпредприятие	Фортуна	120	
3	АО	Старт	170	
4	СП	Спартак	220	
5	АО	Мир	90	
6	Госпредприятие	Колос	60	
7	СП	Крона	190	
8	АО	Дина	100	
9	АО	Спирс	130	

Найти те привлеченные средства, сумма которых равна 170 млн руб. (используя функцию БИЗВЛЕЧЬ). Найти только те привлеченные средства, сумма которых больше среднего значения этого показателя по всей таблице, используя расширенный фильтр. Найти общую сумму поставки по каждому виду, используя команду «Промежуточные итоги».

Вариант 19

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение шести лет: в начале каждого месяца под 10% годовых или в конце каждого месяца под 12% годовых. Пусть общая сумма взносов за год составляет 12 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце шестого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Сумма кредита размером 200 000 руб. за семь лет возросла до 960 000 руб. Проценты начисляются ежеквартально. Определите годовую ставку процента.

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка в зависимости от их обеспечения.

Найти среди ссуд под залог ссуды, сумма которых максимальная (используя расширенный фильтр и функции баз данных). Найти только те кредитные вложения банка, объем ссуд которых меньше среднего значения этого показателя по всей таблице. Найти количество видов ссуд под залог.

№ п/п	Кредитные вложения	Сумма, млн руб.
1	Ссуды под залог ЦБ	7500
2	Ссуды под залог ТМЦ	7800
3	Ссуды под залог валютных ценностей	3100
4	Ссуды под залог нематериальных активов	1500
5	Ссуды под залог долговых требований	4700
6	Гарантированные ссуды	8800
7	Застрахованные ссуды	500
8	Ссуды без обеспечения	3100

Вариант 20

1. Предполагается, что в течение первых трех лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года — по 650 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 12%. Ответ округлите до копеек.

2. Рассматривается проект стоимостью 350 000 руб. Ожидается, что ежемесячные доходы по проекту за пять месяцев составят соответственно: 40, 60, 80, 95 и 100 тыс. руб. Годовая норма процента — 13,5% годовых. Определите чистую текущую стоимость проекта.

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка по трем филиалам (табл.). Рассчитать объем ссуд в целом по банку. Решить задачу с использованием команды «Сводная таблица». Рассчитать структуру кредитных вложений по филиалам. Используя расширенный фильтр, найдите объем кредитных вложений больше 800 тыс. руб.

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.
Филиал 1		
1	Объем ссуд госпредприятиям	730
2	Объем ссуд предпринимателям	160
3	Объем ссуд ООО	520
4	Объем ссуд физическим лицам	85
5	Объем межбанковских кредитов	780
Филиал 2		
1	Объем ссуд госпредприятиям	450
2	Объем ссуд предпринимателям	120
3	Объем ссуд ООО	460
4	Объем ссуд физическим лицам	70
5	Объем межбанковских кредитов	880
Филиал 3		
1	Объем ссуд госпредприятиям	770
2	Объем ссуд предпринимателям	200
3	Объем ссуд ООО	440
4	Объем ссуд физическим лицам	60
5	Объем межбанковских кредитов	980

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы (или работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %).
«Не зачтено»	Работа выполнена не полностью, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения предусматривает выполнение в течение семестра контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Контрольная работа предполагает решение практических заданий с использованием соответствующих информационных технологий.

Контрольная работа выполняется обучающимся в соответствии с вариантом в электронном виде. Номер варианта соответствует порядковому номеру студента в списке группы. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение лекционного материала и рекомендуемых преподавателем методических материалов, необходимых для выполнения задания. Решения всех заданий контрольной работы должны быть сохранены в одном файле (название файла - Дисциплина_ФИО_Группа). В указанные преподавателем сроки файл должен быть предоставлен преподавателю через флеш-накопитель или электронную почту.

По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	16-25, 54-60	81-90, 96-105	121-130, 141-150
ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	26-53	71-80, 91-95, 106-110	131-140, 150-155
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1-15	61-70	111-120

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Экономическая информация как основной фактор эффективности ведения бизнеса.
2. Современные информационные технологии и тенденции развития.
3. Информационная система, области использования на предприятии.
4. Информационные технологии управления предприятием. Транзакционные технологии.
5. Управленческие DSS- и MIS-технологии предприятия.
6. Управленческие технологии поддержки принятия решения (ESS).
7. Электронный документооборот предприятия. Управление контентом предприятия (ECM).
8. Управленческие концепции MRP и MRP II.
9. Управленческие концепции ERP и ERP II.
10. Системы CRM, SRM, SCM.
11. Анализ и характеристики систем подготовки текста электронного документа.
12. Текстовый процессор MS Word. Стили в текстовом процессоре.
13. Таблица в MS Word. Вычисления в таблице.
14. Колонки в MS Word. Списки в MS Word. Графические объекты в MS Word, технологии и методы встраивания.
15. Автоматизация при подготовке многостраничных документов в MS Word. Создание оглавления.
16. Встроенные функции финансовых вычислений в MS Excel.
17. Встроенные инструменты анализа данных в MS Excel (подбор параметров, таблица данных).
18. Встроенные инструменты решения оптимизационных задач в MS Excel.
19. Проверка данных. Условное форматирование
20. База данных в MS Excel, требования к базе данных в MS Excel.
21. Инструменты MS Excel для работы с базами данных.
22. Визуализация экономической информации в MS Excel. Интерполяция и аппроксимация в MS Excel. Эмпирические функции.
23. Сортировка данных. Формирование итогов.
24. Фильтрация данных.
25. Сводные таблицы.
26. Финансовая модель и ее место в бизнес-плане компании.
27. Стандартная структура бизнес-плана.
28. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов.
29. Классификация программного обеспечения, используемого для разработки бизнес-планов проектов.
30. Назначение и основные возможности программы Project Expert, линейка продуктов Project Expert.
31. Структура программы Project Expert. Этапы создания инвестиционного проекта в Project Expert.
32. Блок моделирования в системе Project Expert.
33. Блок генерации финансовых документов.
34. Модули анализа проекта в системе Project Expert.
35. Функции ППП MS Excel, используемые при оценке экономической эффективности инвестиционных проектов.
36. Понятие корпоративной информационной системы.
37. Функциональность КИС.
38. Выбор корпоративной информационной системы для внедрения.
39. Рынок корпоративных информационных систем.
40. Отечественные ERP-системы, используемые в бизнесе и торговле.

41. Платформа «1С: Предприятие 8.3».
42. Технология 1cFresh для работы в модели SaaS.
43. Типовые прикладные решения на платформе «1С:Предприятие 8».
44. Зарубежные КИС (компаний Microsoft, SAP SE, Oracle и др.).
45. Общие сведения о программе «1С:ERP Управление предприятием 2.0».
46. Понятие искусственного интеллекта. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.
47. Классификация интеллектуальных информационных систем.
48. Типичные модели представления знаний.
49. Классификационные признаки экспертных систем.
50. Технология разработки экспертных систем.
51. Модель искусственного нейрона. Модели нейронных сетей.
52. Построение нейронной сети. Обучение нейронных сетей.
53. Способы реализации нейронных сетей.
54. Статистические пакеты ПП.
55. Системы Business Intelligence (BI-системы).
56. Автоматизированные системы операционной обработки информации OLTP
57. Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP
58. Технологии анализа данных Data Mining.
59. Базовые классы задач Data Mining.
60. Технологии хранилищ данных Data Warehouse.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

61. Создать стиль заголовка «Новый_1» и примените его к заголовкам 3-го уровня.
62. Создать многоуровневый список факультетов и специальностей вашего вуза.
63. Преобразовать абзац текста документа в четырехколонный текст с разделителями, уменьшив до минимума расстояние между колонками;
64. Изменить ориентацию второй страницы на альбомную.
65. Создать оглавление с использованием стилей.
66. Заключить абзац в двойную рамку. Вставить сноску.
67. Установить номер страниц внизу справа, номер на первой странице не ставить.
68. Установить верхний колонтитул только на четной странице текста документа (в колонтитуле указать свою фамилию, имя, отчество, текущую дату и время):
69. Создать презентацию «О себе», содержащую информацию об авторе, разбитую на слайды.
70. Создать схему в MS Visio (произвольную).
71. Описать модули раздела «Проект» программы Project Expert.
72. Описать модули раздела «Компания» программы Project Expert.
73. Описать модули раздела «Окружение» программы Project Expert.
74. Описать модули раздела «Инвестиционный план» программы Project Expert.
75. Описать модули раздела «Операционный план» программы Project Expert.
76. Описать модули раздела «Финансирование» программы Project Expert.
77. Описать модули раздела «Результаты» программы Project Expert.
78. Описать модули раздела «Анализ проекта» программы Project Expert.
79. Описать модули раздела «Актуализация» программы Project Expert.
80. Выгрузить отчет из программы Project Expert в MS Word.
81. При помощи инструмента Таблица подстановки проанализировать эффективность инвестиций для разных процентных ставок (13%, 13,5%, 14%, 14,5%, 15%) и разных значений инвестиций (170, 200, 230, 260 и 290 млн руб.).
82. Определить текущую стоимость обычных ежеквартальных платежей размером 350 тыс. руб. в течение 7 лет, если ставка процента — 11% годовых.

83. При помощи инструмента Таблица подстановки проанализировать зависимость текущей стоимости платежей от годовой процентной ставки (9%, 11%, 13%, 15%, 17% и 19%) и длительности периода начисления (5, 6, 7, 8, 9 и 10 лет).

84. Пусть нужно зарезервировать день для проекта, который будет осуществлен через год. Будет вложено 1 млн руб. под 60% годовых при ежемесячном вкладе по 100 тыс. руб. в течение 12 месяцев. Сколько денег будет на счете к концу года?

85. Предполагается, что ссуда размером 5000 тыс. руб. погашается ежемесячными платежами по 141,7 тыс. руб. Рассчитать, через сколько лет произойдет погашение, если годовая ставка процента 16%.

86. Рассчитать процентную ставку для четырехлетнего займа в 7000 тыс. руб. с ежемесячным погашением по 250 тыс. руб. при условии, что заем полностью погашается.

87. Ссуда в размере 100000 руб. выдана сроком на один год под 15% годовых. Найти полную сумму долга: 1) по схеме простых процентов, 2) по схеме сложных процентов, если проценты начисляются ежеквартально. Найти дату погашения ссуды, если ссуда выдана 15.02.2019, временное правило - банковское.

88. В начале года вкладчик открыл пополняемый депозит сроком на три года, внеся первоначальную сумму 5 тыс. руб. В дальнейшем один раз в месяц вкладчик вносил еще по 500 руб. Какова накопленная сумма к концу срока депозита, если ставка банка - 6% годовых с ежеквартальным начислением?

89. Какую сумму надо положить в банк, чтобы в течение 20 лет получать по 100 долл. в конце каждого месяца при ставке 10% годовых, начисляемых раз в полгода?

90. Кредит в 1000 тыс. руб. выдан на пять лет под 18% годовых и погашается ежемесячными аннуитетными платежами. Каков размер ежемесячного платежа? Какова общая сумма выплаченных процентов?

91-95. Для условной организации выполнить задачу организации бухгалтерского учетного процесса в автоматизированной системе бухгалтерского учета: 1С:Бухгалтерия, БЭСТ-ОФИС, Инфо-бухгалтер или любой другой программе (по выбору студента).

91. Настроить программу под особенности предприятия.

92. Ввести сведения об организации в программу.

93. Ввести в программу контрагентов.

94. Ввести в программу сотрудников.

95. Заполнить справочник «Подразделения».

Исходные данные

Название: ООО «Свет». Полное название организации: Общество с ограниченной ответственностью «Свет». Основной вид деятельности: производство модной одежды и торговля.

Почтовый адрес: Москва, ул. Смольная, дом 24. Юридический адрес: 141008, Московская обл., г. Мытищи, ул. Крупской, д. 13. Телефон: 427-27-27. ИНН 7713154937, КПП 502901001. Коды: ОКПО – 47377321, ОКОГУ – 49013, ОКАТО – 46446000000, ОКОНХ – 71100, ОКФС – 16, ОКОПФ – 65, ОКВЭД 18.22.1, ОКДП 1811010, ИМНС – 5029. Р/с: 40702810900000000807, 125412,г. Москва, Образцова ул.,17. КБ МежтрастБанк, ИНН 7713097987, КПП 771301001, к/с 30101810900000000323, БИК 044552323, дата открытия счета – 31.07.2002г. Уставный капитал – 276 000 тыс. руб. Счет основной р/с (текущий), рублевый. Дата регистрации 01.08.2007 г.

Подразделения предприятия: администрация, бухгалтерия, торговый отдел, производственный отдел.

Группа контрагентов-поставщиков:

1) Общество с ограниченной ответственностью «Лоскуток». Организация_ прочая. Юридический адрес: Москва. 127658. ул. Ленская, дом 23 корп.1. Почтовый адрес: 129642, ул. Сухонская, д.5.Телефон: (095)472-23-32, ИНН: 7710345234, КПП 771001001. Расчетный счет: 40702810100000000888, Банк: КБ Тверьюниверс. Адрес банка: Москва, Триумфальный проспект,115. Корр. счет: 30101810600000173315, БИК: 044585315.

Договор – основной. Счет- основной. Рабочее наименование счета – расчетный. Счет рублевый. Вид счета – расчетный (текущий). Код по ОКПО – 47377322. Дата открытия счета 11.01.2003

2) Общество с ограниченной ответственностью «ПолиТех_Сервис». Основной вид деятельности: торговля и ремонт технических средств.

Юридический адрес: Москва, 127277, ул. Смольная, дом 35. Почтовый адрес: Москва. Коды: ОКПО – 47577543, ОКОГУ – 49113, ОКАТО – 46557000000, ОКОНХ – 71100, ОКФС – 16, ОКОПФ – 65, КПП 771301001, ИМНС – 7713. Расчётный счёт: №50703810200000000815 в Банке «Импекс-Банк», 125412,г. Москва, Тимирязевская ул.,37. ИНН 7713097985, КПП 771301001, к/с 30101810200000172453, БИК 044585453, дата открытия счета 11.07.1999.

Группа контрагентов-покупателей:

1) Общество с ограниченной ответственностью «Салют». Организация_ прочая. Юридический адрес: Москва 127233, ул. Ильича, дом 17. Почтовый адрес: Москва 127233, ул. Ильича, дом 17. Телефон: (095)234-23-38. ИНН: 770735621753. КПП 7707 01001. Расчетный счет: 40702810100000000333, Банк: «Промышленный». Адрес банка: Москва, Ленинский проспект, 115. Корр. счет: 30101810600000184315, БИК: 044585315, дата открытия счета 11.03.2003. Договор – основной. Счет- основной. Рабочее наименование счета – расчетный. Счет рублевый. Вид счета – расчетный (текущий). Код по ОКПО – 47377323.

Группа контрагентов-учредителей: физические лица:

1) Иванов Сергей Иванович, год рождения 15.05.1972 г. г. Москва. Адрес: 127297, г. Москва, Дмитровское шоссе, д.57 кв.47. Тел. 485-47-48. ИНН 771334678956, основной договор – Учредительный договор № 1 от 10.01.2007 г. Расчетный счет – основной 30301810755000605517 в КБ МежтрастБанк. Паспортные данные: 45 04 555123, выдан ОВД СВАО г. Москвы 27.12.2002 г.

2) Васильев Александр Петрович. год рождения 01.10.1971 г. г. Москва. Адрес: 127297, г. Москва, Дмитровское шоссе, д.77, кв. 97. Тел. 485-47-97. ИНН 772600177501, основной договор – Учредительный договор № 2 от 10.01.2007 г. Расчетный счет – основной № 30301810755000605516 в КБ МежтрастБанк. Паспортные данные: 45 04 555987, выдан ОВД СВАО г. Москвы 30.12.2002 г.

96-105. На основании приведенных в таблице данных выполните в статистической программе (PSPP, Statistica, SPSS, …) группировку сортов пшеницы озимой по приведенным признакам, подберите наиболее подходящие метод группировки и метод определения расстояния между кластерами.

№	Признаки
1	урожайность, прибавка урожайности, масса 1000 зерен, содержание клейковины
2	урожайность, масса 1000 зерен, содержание клейковины, ИДК
3	урожайность, содержание клейковины, ИДК, продуктивная кустистость
4	урожайность, ИДК, продуктивная кустистость, вегетативный период
5	урожайность, продуктивная кустистость, вегетативный период, прибавка урожайности
6	урожайность, вегетативный период, прибавка урожайности, масса 1000 зерен
7	урожайность, прибавка урожайности, масса 1000 зерен, ИДК
8	урожайность, прибавка урожайности, масса 1000 зерен, продуктивная кустистость
9	урожайность, содержание клейковины, продуктивная кустистость, масса 1000 зерен
10	урожайность, содержание клейковины, продуктивная кустистость, вегетативный период
11	урожайность, содержание клейковины, продуктивная кустистость, прибавка урожайности

Исходные данные

Название сорта	Урожайность, ц/га	Прибавка урожайности, ц/га	Масса 1000 зерен, г	Содержание клейковины, %	Измеритель деформации клейковины (ИДК), ед.	Продуктивная кустистость, шт.	Вегетативный период, дней
Московская 56	50,0	0,9	45,4	30,6	96	1,3	304
Донская лира	52,2	2,2	44,2	25,6	98	2,4	299
Губернатор Дона	52,5	2,5	42,8	28,0	92	2,2	298
Донэра	55,0	5,0	38,8	23,2	87	1,7	298
Вестница	50,3	0,3	38,6	23,2	89	1,6	298
КД Альянс	51,0	1,0	40,2	29,6	85	1,9	299
Доминанта	50,7	0,7	42,0	36,0	95	1,7	299
Изюминка	50,6	0,6	42,6	31,2	90	1,6	298
Лидия	50,4	0,4	48,2	36,0	91	1,5	298
Марафон	50,6	0,6	41,8	33,2	91	2,1	298
Ростовчанка 7	55,2	5,2	45,4	35,6	95	1,5	299
Крастал	60,0	10,0	37,6	28,4	85	1,9	302
Черноземка 115	64,0	14,0	38,4	26,8	84	2,1	302
Скипетр	54,0	4,0	41,0	36,0	103	2,3	304
Бис	42,0	–8,0	40,6	28,0	95	1,2	303
Мера	44,8	–5,2	40,4	28,0	93	1,6	303

106. Сформировать базу знаний продукционной системы для управления движения лифтом в трехэтажном доме с учетом местоположения лифта, наличия запросов на остановки и вызовов с разных этажей. Необходимо предусмотреть кнопки вызова на каждом этаже, кнопки с указанием этажей внутри лифта, кнопки для открытия и закрытия дверей, сенсорный датчик для обнаружения препятствий при закрытии дверей, таймер фиксации времени ожидания.

Пример продукции:

ЕСЛИ <срок_действия_таймера_истек> И <дверь_открыта> И <ничто_не_препятствует_закрытию двери> ТО <закрыть_дверь>.

107. Сформировать базу знаний продукционной системы по определению типа растения, используя дерево решений.

108. Сформировать базу знаний продукционной системы для управления автомобилем: вождение (увеличение / уменьшение скорости, останов, пропуск другого транспорта) осуществляется в зависимости от типа дороги (главная, второстепенная), указателей на дороге (ограничение на скорость, переезд, пешеходный переход) и т. д.

109. Сформировать базу знаний продукционной системы по диагностике и лечению заболеваний (грипп, ОРЗ, воспаление легких) в зависимости от симптомов (температура, боль в горле, насморк, хрипы в легких).

110. Сформировать базу знаний продукционной системы, позволяющей идентифицировать животных по ряду признаков (длине зубов, цвету шести, длине хвоста, остроте когтей и т. д.).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

111-120. Выполните задания 1-4 согласно варианту.

Задание 1. Наберите текст в соответствии с вариантом задания, оформите его в виде списка основных действий. Результат задания сохраните в файле Работа.doc. Параметры форматирования списков указаны в табл. А, абзацев — в табл. Б.

Таблица А

Вариант	Тип списка	Маркер	Формат номера	Символ заполнения	Положение текста, см
1	Маркированный			Таб.	0,63
2	Нумерованный	a,b,c...	)	Таб.	0,63
3	Маркированный	·		Таб.	0,27
4	Нумерованный	Шаг	.	Таб.	1,27
5	Маркированный	o		Таб.	1,00
6	Маркированный	v		Таб.	1,27
7	Нумерованный	i,ii,iii, ...	)	Таб.	1,27
8	Маркированный	®		Таб.	1,00
9	Нумерованный	Этап	:	Таб.	1,00
10	Маркированный			Таб.	1,27

Таблица Б

Вариант	Отступ, пт		Первая строка		Граница, см		Выравнивание	Междустрочный интервал
	сверху	снизу	Тип	Значение, см	левая	правая		
1	0	0	Отступ	0,63	1,00	2,00	Ш	1,5
2	0	6	Выступ	0,63	0,63	0	Л	1,0
3	6	0	Нет	–	0,63	1,00	Ш	1,0
4	3	3	Отступ	1,27	0	1,00	Л	1,0
5	3	0	Выступ	1,00	1,00	0	Ш	1,5
6	0	3	Нет	–	1,00	0,50	Л	1,5
7	0	0	Отступ	1,00	0	0	Ш	1,5
8	3	3	Выступ	1,27	0	0	Л	1,0
9	6	3	Нет	–	0,63	0,63	Ш	1,0
10	0	3	Отступ	1,50	0	1,00	Л	1,5
Примечание: Ш — выравнивание по ширине абзаца; Л — выравнивание по левой границе абзаца								

Задание 2. На основе текста предыдущего задания разработайте стиль абзаца *Список операций* с параметрами абзацев задания 1 (шрифт Times New Roman, 10 пт) и примените его к тексту документа.

Разработайте стиль символов *Ключевое слово* и примените его к ключевым словам текста. Параметры стиля указаны в следующей таблице.

Вариант	Шрифт	Размер, пт	Начертание		
			Полужирный	Курсив	Подчеркивание
1	Arial	10	+	–	+
2	Times New Roman	12	+	–	+
3	Courier	10	+	+	–
4	Arial	11	–	+	–
5	Times New Roman	12	–	+	–
6	Courier	12	–	+	+
7	Arial	12	+	–	+
8	Times New Roman	11	+	–	–
9	Courier	11	+	+	–
10	Arial	10	–	+	+

Задание 3. Сформируйте и заполните таблицу (2–3 строки) в соответствии с вариантом задания.

1) оборотно-сальдовая ведомость

Счет		Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
Код	Наименование	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит

2) карточка счета

Дата	Документ	Операции	Дебет		Кредит		Текущее сальдо
			Счет	Сумма	Счет	Сумма	

3) анализ счета

Дата	Счет	С кредита счетов	С дебета счетов	С кредита счетов в валюте	С дебета счетов в валюте

4) телефонный справочник

Подразделение	Комната	Телефон	
		местный	городской

5) выпуск изделий

Шифр	Изделие	Ед. изм.	Выпуск		Выполнение плана, %
			План	Факт	

6) выполнение работ

№ п/п	Описание работы	Разряд работы	Норма времени		Стоимость	
			на един.	на весь объем работ	еди-ницы	всего

7) нормы времени

№ п/п	Вид работ	Разряд	Количество часов	
			План	Факт
ВСЕГО				

8) объем продаж

Город	Изделие	Ед. изм.	Продано				Итого
			I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.	

9) выполнение плана

Цех	1-е полугодие									2-е полугодие									Итого за год
	I квартал				II квартал				Итого за полугодие	III квартал				IV квартал				Итого за полугодие	
	1	2	3	Итого за квартал	4	5	6	Итого за квартал		7	8	9	Итого за квартал	10	11	12	Итого за квартал		

10) успеваемость

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зач. кн.	1-й семестр										2-й семестр									
			Экзамены					Экзамены					Экзамены					Экзамены					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Задание 4. Сформируйте колонтитул в соответствии с вариантом задания. Дополнительные компоненты колонтитула разместите путем вставки соответствующего поля и оформите пояснительным текстом.

Вариант	Колонтитул	Нумерация страниц	Номер на первой странице	Формат номера	Линия отчеркивания	Дополнительные компоненты колонтитула
1	Верхний	По центру	Есть	Тильды	Нет	Номер текущего раздела и количество страниц в текущем разделе
2	Нижний	Справа	Нет	Страница X	Одинарная полужирная	Автор документа и дата создания документа
3	Верхний	Слева	Есть	Простой номер	Двойная тонкая	Общее число страниц
4	Нижний	Снаружи	Нет	Крупный курсив	Двойная с верхней полужирной	Полное имя файла документа и автор последнего сохранения документа
5	Верхний	Внутри	Есть	Мозаика	Двойная с нижней полужирной	Текущие дата и время
6	Нижний	По центру	Нет	Тильды	Нет	Номер версии документа и общее время редактирования документа
7	Верхний	Справа	Есть	Страница X	Двойной длинный штрих	Дата и автор последнего сохранения документа

8	Нижний	Слева	Нет	Простой номер	Двойная с верхней полужирной	Дата создания и дата последнего сохранения документа
9	Верхний	Снаружи	Есть	Крупный курсив	Одинарная полужирная	Автор документа и дата создания документа
10	Нижний	Внутри	Нет	Мозаика	Нет	Полное имя и размер файла документа в килобайтах

121. Выполнить задания: 1, 2 (1), 4(1), 6
122. Выполнить задания: 1, 2 (2), 4(2), 7(1)
123. Выполнить задания: 1, 2 (3), 4(3), 7(2)
124. Выполнить задания: 1, 3 (1), 4(4), 7(3)
125. Выполнить задания: 1, 3 (2), 4(5), 6
126. Выполнить задания: 1, 3 (3), 4(6), 8(1)
127. Выполнить задания: 1, 3 (4), 4(7), 8(2)
128. Выполнить задания: 1, 2 (1), 5(1), 8(3)
129. Выполнить задания: 1, 2 (2), 5(2), 8(4)
130. Выполнить задания: 1, 2 (3), 5(3), 6

Задание 1. Составить табель для получения зарплаты в виде таблицы:

№	ФИО	Цех	Кол-во детей	Оклад	Премия	Всего начислено	Пенс. фонд	Льготы	Разница	Подох. налог	Всего удержано	Сумма к выдаче
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Исходные данные:
Столбец (1) — №: ввести номера по порядку;
Столбец (2) — ФИО: ввести не менее 10 фамилий;
Столбец (3) — Цех: часть людей отнести к цеху № 1, часть — к цеху № 2;
Столбец (4) — Кол-во детей: заполнить произвольными числовыми данными;
Столбец (5) — Оклад: ввести значение оклада от 500 до $2000 долларов.
Формулы:
Столбец (6) — Премия: вычисляется как 20% от Оклада для цеха № 1 и 25% — от Оклада для цеха № 2,
Столбец (7) — Всего начислено: сумма Оклада и Премии,
Столбец (8) — Пенс. фонд: вычисляется как 1% от столбца Всего начислено,
Столбец (9) — Льготы: вычисляется по формуле [(Кол-во детей) + 1] · 180,
Столбец (10) — Разница: разность столбцов Всего начислено и Льготы,
Столбец (11) — Подох. налог: вычисляется: 12% от Разницы, если Разница > 0, иначе 0,
Столбец (12) — Всего удержано: сумма Пенс.фонда и Подох.налога,

Столбец (13) — Сумма к выдаче: разность столбцов Всего начислено и Всего удержано. Внизу столбца подсчитать общую сумму выданных денег и среднее значение зарплаты (см. таблицу выше).

Задание 2. Просмотр данных (работа с формами)

1. Просмотреть записи списка с помощью формы данных. Добавить 2 новые записи. Удалить одну из них.

2. Сформировать условие отбора с помощью формы данных: для сотрудников цеха № 2 выбрать сведения о тех сотрудниках, у кого количество детей больше 2. Просмотреть отобранные записи. Вернуться к первоначальной форме. Выйти из формы.

3. С помощью команды Критерии выбрать из списка фамилии, начинающиеся на букву “К”. Просмотреть список. Добавить к первому условию — цех № 2. Снова просмотреть список.

Задание 3. Сортировка данных

Отсортировать список:

1. по возрастанию оклада;
2. по убыванию суммы к выдаче (при этом итоговая сумма должна остаться внизу таблицы, а нумерация столбцов - вверху таблицы);
3. фамилий по алфавиту в столбце (2);
4. перенумеровать порядковые номера, по возрастанию не затрагивая основных столбцов таблицы.

Задание 4. Фильтрация данных (Автофильтр)

Провести фильтрацию данных в списке с использованием Автофильтра (после каждой фильтрации возвращаться ко всем записям):

1. вывести список людей с окладом > 10000 руб.;
2. вывести список с окладом > 10000 и < 14000 руб.;
3. вывести фамилии, начинающиеся на букву П;
4. вывести фамилии, заканчивающиеся на «-ва»;
5. вывести 5 фамилий с наибольшим окладом;
6. вывести 5 фамилий с наименьшим окладом;
7. вывести у кого премия от 2000 до 3600 руб. и подоходный налог > 1000 руб.

Отменить работу с фильтром.

Задание 5. Фильтрация данных (Расширенный фильтр)

Произвести фильтрацию записей с помощью Расширенного фильтра:

1. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках, работающих в цехе № 1, с окладом больше 10 000 руб. Результирующую таблицу поместить в другое место на этом же листе.

2. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках, работающих в цехе № 2, у которых сумма к выдаче больше 10 000 руб. и подоходный налог меньше 1000 руб.. Результирующую таблицу поместить в другом месте 1-го листа.

3. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках с фамилией, начинающейся на буквы П или Г, и с окладом больше 9000 руб. Результирующую таблицу поместить на другом листе.

Задание 6. Подсчет промежуточных итогов

1. Отсортировать список по номеру цеха. Подсчитать промежуточные итоги “Суммы к выдаче” для каждого цеха. Изменить структуру документа: вывести на экран только промежуточные и общие суммы. Вернуться к первоначальному виду документа.

Задание 7. Проверка данных и условное форматирование

1. Выделить столбец Оклад и ввести для него условие, чтобы оклад был больше 5000 руб. При вводе данных в ячейки этого столбца должен появляться текст “Введите число > 5000”. Если же ввести число меньше 5000 руб., то должно появляться окно с заго-

ловком “Сообщение об ошибке” и текстом “Ошибка”. Проверить выполнение поставленных условий. Отменить проверку данных в столбце Оклад.

2. С помощью условного форматирования отформатировать данные в столбце Подоходный налог. Для тех данных, которые больше 1000 руб., задать следующий формат: шрифт — полужирный, зеленый цвет; заливка ячеек — желтого цвета.

3. С помощью условного форматирования отформатировать данные в таблице по следующим условиям. Для ячеек, в которых Премия больше или равна 3000 руб., задать формат: шрифт — курсив, синий цвет; заливка ячеек — сиреневого цвета. Для остальных данных в этом же столбце: шрифт — обычный, оранжевый цвет; заливка ячеек — голубого цвета.

Задание 8. Создание сводных таблиц

1. Перейти на лист 2. Создать на нем сводную таблицу, в которой по строкам разместить поле ФИО, по столбцам — Цех, в поле Данные — Сумма к выдаче. Проанализировать полученную сводную таблицу: просмотреть общий итог зарплаты для цеха № 1, № 2 и общую сумму.

2. Перейти на лист 3. Создать сводную таблицу, в которой по срокам выбрать ФИО, на страницу — Цех, в Данные — Сумма к выдаче. Проанализировать, чем отличаются сводные таблицы на листах 2 и 3. Просмотреть на листе 3 данные для цеха № 1, № 2 и общие итоги.

3. Оставаясь на листе 3, сделать ориентацию поля Цех в сводной таблице сначала “по столбцам”, затем — “по строкам”, и, наконец, “по листам”. После изменения ориентации каждый раз анализировать данные. То же самое проделать с кнопкой ФИО.

4. Перейти в основную таблицу на листе 1. Изменить оклад первых трех работников (сумма к выдаче тоже изменится). Вернуться в сводную таблицу на листе 3 и удостовериться, что в ней не произошло изменений. Обновить данные в таблице и просмотреть изменения в ней.

131. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,1. Цена одной ИС – 100 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1000 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 2000 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	10	8	6	5	2
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1550000					

132. Определить эффективность инвестиций размером 200 млн руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за первые 5 месяцев составят соответственно 20, 40, 60, 80 и 100 млн руб. при годовой процентной ставке 13%.

133. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,12. Цена одной ИС – 120 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1300 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 2500 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	12	9	7	4	1
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1600000					

134. Пусть инвестиционный проект задается чистым денежным потоком CF = {(0,-1000), (1,-500), (2,-500), (3,100), (4,1000), (5,2000)}, т.е. в начальный, 1-, 2- и 3-й периоды по проекту имеются чистые расходы, а в 4- и 5-й - чистые доходы. Инвестиции привлекаются по ставке 18% годовых, а реинвестирование средств по проекту возможно по ставке 12% годовых. Найти модифицированную внутреннюю норму доходности такого проекта.

135. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведе-

ны в табл. Норма дисконта – 0,13. Цена одной ИС – 110 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1000 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 1700 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	11	9	7	4	2
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1350000					

136. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,13. Цена одной ИС – 130 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 980 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 1980 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	14	12	8	6	3
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1200000					

137. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,14. Цена одной ИС – 80 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1100 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 2100 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	11	9	6	4	2
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1350000					

138. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,15. Цена одной ИС – 120 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1100 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 1700 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	15	10	6	5	3
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1250000					

139. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,11. Цена одной ИС – 90 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 500 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 1000 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	20	18	16	8	4
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1150000					

140. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,13. Цена одной ИС – 80 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 900 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 2000 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	14	11	8	6	2
Единовременные затраты на разработку одной ИС	950000					

141-150. Имеются данные обследования 20 предприятий легкой промышленности по следующим характерным признакам:

X1 — уровень фондоотдачи;

X2 — трудоемкость единицы продукции;

X3 — удельный вес закупочных материалов в общих расходах;

X4 — коэффициент сменности оборудования;

X5 — премии и вознаграждения на одного работника;

X6 — удельный вес потерь от брака;

X7 — среднегодовая стоимость основных производственных фондов;

X8 — среднегодовой фонд заработной платы;

X9 — уровень реализуемости продукции;

X10 — индекс постоянного актива (отношение основных средств и прочих внеоборотных активов к собственным средствам);

X11 — оборачиваемость оборотных средств;

X12 — непроизводственные расходы.

В соответствии с номером варианта выбрать наблюдения нужных переменных, провести факторный анализ, выявить и интерпретировать факторные признаки, указать наиболее благополучные и перспективные предприятия.

Вариант	Номера переменных для анализа	Вариант	Номера переменных для анализа
1	1, 3, 5–7, 9, 11, 12	6	2–4, 7, 8, 10–12
2	1–3, 7, 8, 10–12	7	1–3, 5, 8, 9, 11, 12
3	2, 3, 5, 6, 9–12	8	1, 2, 6–11
4	1–5, 7, 9, 10	9	1–5, 10–12
5	1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 12	10	1, 3–6, 8–10

151-155. Для выбранной предметной области, сформировать базу знаний и разработать ЭС. Для разработки экспертной системы использовать любую доступную оболочку.

Варианты предметных областей:

151. ЭС по выбору модели сотового телефона с необходимыми характеристиками.

152. ЭС по выбору модели компьютера с необходимыми характеристиками.

153. ЭС определения психологического типа человека.

154. ЭС определения продолжительности жизни человека в зависимости от образа жизни.

155. ЭС по выбору модели телевизора с необходимыми характеристиками.

Таблица – Исходные данные

№	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12
1	1,44	0,26	0,27	1,46	0,68	0,75	58,42	19074	0,74	0,73	82,44	18,29
2	1,75	0,31	0,45	1,36	0,78	0,87	63,99	27404	0,73	0,85	137,52	18,28
3	1,75	0,29	0,40	1,28	0,99	0,89	91,43	34873	0,78	0,80	76,32	16,83
4	2,03	0,24	0,56	1,20	0,98	0,73	32,87	12243	0,70	0,96	131,76	22,62
5	1,72	0,51	0,16	1,26	1,23	0,68	13,58	7612	0,71	0,76	156,96	19,13
6	1,07	0,25	0,33	1,47	0,67	0,63	123,68	29626	0,75	0,71	52,00	16,87
7	1,16	0,02	0,42	1,35	1,14	0,59	258,62	58947	0,74	0,52	85,32	18,83
8	1,49	0,38	0,30	1,40	0,67	0,39	53,37	21955	0,72	0,76	0,82	22,17
9	1,46	0,37	0,31	1,15	1,16	0,49	104,55	39648	0,65	0,79	135,72	28,23
10	1,07	0,23	0,42	1,51	1,22	0,54	184,33	39250	0,71	0,52	90,72	22,09
11	1,24	0,31	0,29	1,35	0,96	0,55	37,21	11688	0,79	0,74	107,64	14,63
12	0,88	0,18	0,32	1,41	1,89	0,56	75,66	94697	0,75	0,48	101,00	19,70
13	2,25	0,36	0,64	1,27	0,57	0,32	27,29	17306	0,75	0,99	107,64	17,98
14	1,84	0,31	0,42	1,15	1,16	0,28	45,63	20193	0,66	0,89	116,64	26,44
15	1,31	0,29	0,38	1,43	0,81	0,24	49,63	17500	0,66	0,62	120,96	26,20
16	1,54	0,51	0,20	1,47	0,24	0,23	17,16	11238	0,62	0,74	153,00	30,53
17	1,60	0,16	0,08	1,87	4,44	0,16	222,11	43799	0,82	0,81	155,52	12,39
18	1,40	0,27	0,37	1,27	1,00	0,16	59,40	18452	0,65	0,64	79,92	26,05
19	1,12	0,01	0,35	1,50	1,27	0,15	391,27	7888	0,84	0,51	84,60	17,26
20	1,22	0,42	0,26	1,09	0,54	0,10	48,41	20122	0,69	0,67	138,24	22,26

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Информационные технологии как процесс в общем случае разбиваются на следующие базовые этапы: сбор; накопление; обработка; передача; отображение.	На какие базовые этапы разбиваются информационные технологии как процесс?	ОПК-6
2	Компоненты информационной системы: системное и прикладное программное обеспечение; информационные ресурсы; технические средства; персонал, специалисты; информационные технологии	Перечислите компоненты информационной системы?	ОПК-6
3	Управленческую информацию классифицируют по содержанию, назначению, степени конфиденциальности, степени достоверности, источникам поступления	По каким признакам классифицируют управленческую информацию?	ОПК-6
4	Требования, предъявляемые к управленческой информации: достоверность, объективность, своевременность, сопоставимость, целевая направленность, рентабельность, регулярность, адресность, конфиденциальность	Перечислите требования, предъявляемые к управленческой информации?	ОПК-6
5	Информационная технология	Что представляет собой информаци-	ОПК-6

	(ИТ) - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов	онная технология?	
6	Информационная система — совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств	Что представляет собой информационная система?	ОПК-6
7	Компоненты информационной системы: общесистемное и прикладное ПО, информационные ресурсы, информационные технологии, персонал, технические средства	Перечислите компоненты информационной системы?	ОПК-6
8	Информационные ресурсы - документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т.п.)	Что представляют собой информационные ресурсы?	ОПК-6
9	Выделяют следующие пути превращения данных в информацию: контекстуализация - понимание того, для чего эти данные нужны, формирование контекста данных; категоризация - разбиение данных на типы и компоненты; подсчет - данные обрабатываются математически	Перечислите пути превращения данных в информацию?	ОПК-6
10	Знания возникают из информации следующими путями: сравнение (как и когда можно применить информацию об этом явлении к другому, аналогичному); установление связей (как эта информация соотносится с другой); оценка (как можно оценить информацию и как ее оценивают другие); определение области применения (как применить информацию по отношению к тем или иным решениям или действиям)	Перечислите пути превращения информации в знания?	ОПК-6
11	Существуют следующие под-	Перечислите подходы к классифика-	ОПК-6

	ходы к классификации знаний: по форме существования (явные и неявные); носителям (индивидуальные и групповые); степени их общности (специальные, общие); предмету (знаю как; знаю почему; знаю что; знаю кто; знаю где; знаю когда)	ции знаний?	
12	Процесс управления предприятием предполагает следующие уровни управления: стратегический, тактический, оперативный	Перечислите уровни управления предприятием?	ОПК-6
13	Компьютерная сеть - это система взаимосвязанных компьютеров и компьютерного оборудования (серверы, маршрутизаторы и др.), распределенная на определенной территории и предназначенная для совместного использования аппаратных, программных и информационных ресурсов	Что представляет собой компьютерная сеть (вычислительная сеть, сеть передачи данных)?	ОПК-6
14	Все устройства, подключаемые к сети, можно разделить на три функциональные группы с точки зрения их отношения к ресурсам: сервер, рабочая станция, коммуникационные узлы	На какие функциональные группы подразделяются устройства, подключаемые к сети, с точки зрения их отношения к ресурсам?	ОПК-6
15	По территориальной распространенности компьютерные сети классифицируются на: локальные, городские и глобальные компьютерные сети	Как классифицируются компьютерные сети по территориальной распространенности?	ОПК-6
16	По типу функционального взаимодействия компьютерные сети классифицируются на одноранговые и иерархические сети	Как классифицируются компьютерные сети по типу функционального взаимодействия?	ОПК-6
17	Компьютерные сети по типу сетевой топологии различают: шина, звезда, кольцо, ячеистая, смешанная (гибридная)	Как классифицируются компьютерные сети по типу сетевой топологии?	ОПК-6
18	Топология сети - геометрическая форма и физическое расположение компьютеров в сети по отношению друг к другу.	Что представляет собой топология сети?	ОПК-6

19	Компьютерные сети классифицируют: 1) по территориальной распространенности; 2) функциональной организации; 3) типу сетевой топологии; 4) типу среды передачи; 5) скорости передачи; 6) сетевым операционным системам (ОС)	По каким признакам классифицируются компьютерные сети?	ОПК-6
20	По типу среды передачи компьютерные сети классифицируются на: проводные и беспроводные.	Как классифицируются компьютерные сети по типу среды передачи?	ОПК-6
21	По скорости передачи компьютерные сети классифицируются на: низкоскоростные (до 10 Мбит/с), среднескоростные (до 100 Мбит/с) и высокоскоростные (свыше 100 Мбит/с)	Как классифицируются компьютерные сети по скорости передачи?	ОПК-6
22	Интернет (Всемирная сеть, Глобальная сеть) - это всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации	Что представляет собой Интернет (англ. Internet)?	ОПК-6
23	Всемирная паутина (WWW) - распределенная система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключенных к интернету	Что представляет собой Всемирная паутина (англ. World Wide Web)?	ОПК-6
24	Электронная коммерция (e-Commerce) - продажа готовых товаров или услуг через компьютерные сети	Что представляет собой электронная коммерция?	ОПК-6
25	В системе электронной коммерции принято выделять троих участников партнерских взаимоотношений: бизнес (B - Business); потребитель (C - Customer); государство (G - Government)	Перечислите основных участников партнерских взаимоотношений в системе электронной коммерции?	ОПК-6
26	В зависимости от участников электронная коммерция подразделяется на основные секторы коммерческого взаимодействия между: юридическими лицами и организаци-	На какие основные секторы коммерческого взаимодействия подразделяется электронная коммерция в зависимости от участников?	ОПК-2

	ями, B2B; юридическими и физическими лицами, B2C; юридическими лицами и государственными организациями, B2G); физическими лицами, C2C; государственными организациями и физическими лицами, G2C		
27	Облачные технологии - среда с возможностью хранения и обработки данных и информации, включающая в себя: программное обеспечение, аппаратные средства, каналы связи, техническую и консультационную поддержку пользователей	Что представляют собой облачные технологии?	ОПК-2
28	К традиционным моделям предоставления услуг облачных вычислений относятся: SaaS (приложение как сервис), PaaS (платформа как сервис) и IaaS (ИТ-инфраструктура как сервис)	Перечислите традиционные модели предоставления услуг облачных вычислений?	ОПК-2
29	SaaS, программное обеспечение как услуга - это возможность предоставления клиенту программного обеспечения, которое выполняется на облачной инфраструктуре провайдера	Что представляет собой модель SaaS (Software as a Service)	ОПК-2
30	PaaS, платформа как сервис - это предоставляемая клиенту возможность развертывания в облачной инфраструктуре приобретенных или написанных им приложений на основе языков программирования, библиотек, сервисов и инструментов, поддерживаемых провайдером	Что представляет собой модель PaaS (Platform as a Service)	ОПК-2
31	IaaS, инфраструктура как сервис - это предоставляемая клиенту возможность резервировать процессорное время, хранилища, сети и другие вычислительные ресурсы физического оборудования, в которых он может развертывать и запускать желаемые программы, включающие операционные системы и	Что представляет собой модель IaaS (Infrastructure as a Service)	ОПК-2

	приложения		
32	К моделям развертывания и способа реализации облачных вычислений относятся: частное облако, коллективное облако, публичное облако, гибридное облако	Перечислите модели развертывания и способ реализации облачных вычислений?	ОПК-2
33	Коллективное облако - облачная инфраструктура зарезервирована для эксклюзивного использования коллективом потребителей из организаций, которые имеют общие интересы и решают общие проблемы	Что представляет собой коллективное облако (Community Cloud)?	ОПК-2
34	Публичное облако - облачная инфраструктура зарезервирована для свободного использования.	Что представляет собой публичное облако(Public Cloud)?	ОПК-2
35	Гибридное облако - облачная инфраструктура, являющаяся композицией из отдельных облачных инфраструктур (частных, коллективных, публичных).	Что представляет собой гибридное облако (Hybrid Cloud)?	ОПК-2
36	Частное облако - облачная инфраструктура зарезервирована для эксклюзивного использования одной организацией, включающей в себя множество конечных пользователей	Что представляет собой частное облако (Private Cloud)?	ОПК-2
37	Выделяют пять задач анализа данных, решаемых методами Data Mining: классификации, регрессии, кластеризации, ассоциации, последовательности	Перечислите пять основных задач анализа данных, решаемых методами Data Mining?	ОПК-2
38	Business Intelligence (BI) - инструменты для анализа данных, построения отчетов и запросов, которые могут помочь бизнес-пользователям преодолеть море данных для того, чтобы синтезировать из них значимую информацию	Дайте определение «Business Intelligence (BI)»?	ОПК-2
39	Источником данных для аналитических приложений является хранилище данных	Что является источником данных для аналитических приложений?	ОПК-2
40	OLAP-технология - это технология оперативной аналитической обработки инфор-	Что представляют собой OLAP-технологии (On-Line Analytical Processing)?	ОПК-2

	мации, нацеленная на работу с многомерными данными		
41	Data Mining - процесс поддержки принятия решений, основанный на поиске в данных скрытых закономерностей (шаблонов информации).	В чем суть технологии Data Mining?	ОПК-2
42	Аналитическая обработка в реальном времени OLAP - это технология обработки информации в режиме реального времени, включающая составление и динамическую публикацию отчетов и документов	Что относится к OLAP-технологиям (Online Analytical Processing)?	ОПК-2
43	Электронный документооборот - система организации работы с документами, в условиях которой подавляющее большинство документов имеют цифровой тип и хранятся централизованно	Что представляет собой электронный документооборот?	ОПК-2
44	Система электронного документооборота (СЭД) - прикладное программное обеспечение (компьютерная программа, ИС), позволяющее организовать обработку электронного документа (поиск, обработка и изменение, создание), а также эффективное взаимодействие между специалистами и сотрудниками предприятия (выдача заданий, передача документов, отслеживание этапов выполнения обработки документа, отправка уведомлений и т.д.).	Что представляет собой система электронного документооборота?	ОПК-2
45	Электронная подпись - аналог собственноручной подписи, являющийся средством защиты информации, обеспечивающим возможность контроля целостности и подтверждения подлинности электронных документов	Что представляет собой электронная подпись?	ОПК-2
46	Подсистема - часть информационной системы, выделенная по функциональному или структурному признаку, отвечающему конкретным целям и задачам.	Что представляет собой подсистема?	ОПК-2

47	В АИС предприятия можно выделить пять основных функциональных подсистем: управление производством, управление снабжением, управление маркетингом (сбытом), управление финансами, управление персоналом	Перечислите пять основных функциональных подсистем в АИС предприятия?	ОПК-2
48	Жизненный цикл информационной технологии - период времени, который начинается с момента принятия решения о необходимости создания ИТ и заканчивается в момент ее полного изъятия из эксплуатации.	Что представляет собой жизненный цикл информационной технологии?	ОПК-2
49	Технология 1cFresh компании 1С Технология обеспечивает работу с прикладными решениями на платформе «1С:Предприятие» в модели SaaS, т.е. может использоваться для предоставления услуги использования приложения	Что представляет собой технология 1cFresh?	ОПК-2
50	Система поддержки принятия решений - это компьютерная система, которая путем сбора и анализа большого количества информации может влиять на процесс принятия решений организационного плана в бизнесе и предпринимательстве.	Что представляет собой система поддержки принятия решений (Decision Support Systems, DSS)?	ОПК-2
51	Под данными понимается зарегистрированная информация, представленная на носителях информации и подготовленная для дальнейшей обработки и использования	Что понимается в под данными в сфере ИТ?	ОПК-5
52	По степени степени структурированности. выделяют структурированные, неструктурированные и полуструктурированные (или слабоструктурированные) данные	Перечислите типы данных по степени структурированности?	ОПК-5
53	Структурированные данные - данные, представленные в жестко заданном и неизменном формате. Основными источниками структурирован-	Что представляют собой структурированные данные?	ОПК-5

	ных данных являются БД		
54	Неструктурированные данные - данные, произвольные по форме, включающие тексты и графику, мультимедиа (видео, речь, аудио).	Что представляют собой неструктурированные данные?	ОПК-5
55	Нейронные сети - обобщенное название группы математических алгоритмов, обладающих способностью обучаться на примерах, «узнавая» впоследствии черты встреченных образцов и ситуаций.	Что представляет собой нейронные сети?	ОПК-5
56	Выделяют три парадигмы обучения нейросетевой модели: обучение с учителем (контролируемое); обучение без учителя (неконтролируемое); смешанное обучение.	Перечислите парадигмы обучения нейросетевой модели?	ОПК-5
57	Системы с интеллектуальным интерфейсом, экспертные системы, самообучающиеся системы, адаптивные информационные системы.	Приведите классификацию интеллектуальных ИС, в которой признаками являются интеллектуальные функции: коммуникативные способности, решение сложных плохо формализуемых задач, способность к самообучению, адаптивность?	ОПК-5
58	Искусственный интеллект - совокупность моделей, методов и технологий для решения плохо формализуемых (интеллектуальных) задач.	Что представляет собой искусственный интеллект	ОПК-5
59	Общепринятыми характеристиками больших данных являются: объем (volume), скорость (velocity), многообразие (variety).	Перечислите общепринятые характеристики больших данных?	ОПК-5
60	Для классификации ЭС используются следующие признаки: способ формирования решения; способ учета временного признака; вид используемых данных и знаний; число используемых источников знаний.	Перечислите признаки классификации экспертных систем?	ОПК-5
61	Период (срок) окупаемости определяется как ожидаемое количество лет (месяцев), в течение которых должны быть возмещены первоначальные капиталовложения	Дайте определение периода окупаемости в инвестиционном планировании?	ОПК-5
62	Чистая дисконтированная	Какие значения показателей оценки	ОПК-5

	стоимость (NPV) >=0, внутренняя ставка доходности (IRR) > ставки дисконтирования, период окупаемости < длительности проекта, индекс рентабельности (прибыльности) (PI) >= 1	эффективности проекта свидетельствуют об окупаемости инвестиционного проекта?	
63	Результаты финансового анализа в Project Expert представлены следующими отчетными формами: отчет о доходах и расходах, движение финансовых потоков (Cash-Flow), баланс	Перечислите три главные отчетные формы, в которых представлены результаты финансового анализа в Project Expert?	ОПК-5
64	Отчетная форма «Кэш-фло» в Project Expert включает кэш-фло от операционной (производственной) деятельности, кэш-фло от инвестиционной деятельности, кэш-фло от финансовой деятельности	Перечислите разделы, которые содержит отчетная форма «Кэш-фло» в Project Expert?	ОПК-5
65	Экспертная система - компьютерная система, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации	Что представляет собой экспертная система?	ОПК-5
66	ЭС может функционировать в двух режимах: ввода знаний - эксперт с помощью инженера по знаниям посредством редактора базы знаний вводит известные ему сведения о предметной области в базу знаний ЭС; консультации - пользователь ведет диалог с ЭС, сообщая ей сведения о текущей задаче и получая рекомендации ЭС	В каких режимах может функционировать экспертная система?	ОПК-5
67	Экспертные системы классифицируют по назначению, по степени зависимости от внешней среды, по сложности решаемых задач	Перечислите способы классификации экспертных систем?	ОПК-5
68	Обобщенная структура ЭС имеет следующую структуру: пользователь, интерфейс пользователя, база знаний, решатель, подсистема объяснений, редактор базы знаний	Какую обобщенную структуру имеет экспертная система?	ОПК-5
69	База знаний ЭС содержит факты (статические сведения о предметной области) и пра-	Что содержит база знаний экспертной системы?	ОПК-5

	вила - набор инструкций, применяя которые к известным фактам, можно получать новые факты		
70	Основные показатели оценки эффективности инвестиционного проекта: чистая дисконтированная стоимость (NPV), внутренняя ставка доходности (IRR), период окупаемости, индекс рентабельности (прибыльности) (PI)	Перечислите наиболее часто используемые показатели оценки эффективности инвестиционного проекта?	ОПК-5
71	Корпоративная информационная система (КИС) - это масштабируемая система, применяемая в условиях комплексной автоматизации всех видов хозяйственной деятельности предприятия, в том числе корпорации, состоящей из группы компаний, требующих единого управления	Что представляет собой корпоративная информационная система?	ОПК-5
72	Стандарты корпоративных информационных систем в порядке расширения функциональности информационных систем: MRP; MRP II; ERP; ERP II	Перечислите четыре стандарта корпоративных информационных систем в порядке расширения функциональности ИС?	ОПК-5
73	MRP - планирование потребностей в материальных ресурсах; MRP II - планирование производственных ресурсов	В чем суть стандартов корпоративных информационных систем MRP и MRP II?	ОПК-5
74	ERP - система планирования ресурсов организации; ERP II - управление внутренними ресурсами и внешними связями организации	В чем суть стандартов корпоративных информационных систем MRP и MRP II?	ОПК-5
75	Функция CRP (планирование производственных мощностей) позволяет согласовывать потребности в материалах с возможностями производства?	Что представляет собой функция CRP (Capacity Requirements Planning)?	ОПК-5
76	Г	Что не относится к компонентам информационной системы: а) программное обеспечение; б) информационные ресурсы; в) технические средства; г) электронно-цифровая подпись.	ОПК-6
77	В	Что не относится к компонентам информационной системы:	ОПК-6

		а) персонал, специалисты; б) информационные технологии; в) электронно-цифровая подпись.	
78	В	Управленческую информацию классифицируют по следующим признакам (КРОМЕ): а) содержание; б) назначение; в) персонал, специалисты; г) степень конфиденциальности.	ОПК-6
79	Г	Потребительские качества, НЕ свойственные экономической информации: а) релевантность; б) достоверность; в) точность; г) сохраняемость.	ОПК-6
80	А	Потребительские качества, НЕ свойственные экономической информации: а) сохраняемость; б) актуальность; в) своевременность; г) объективность.	ОПК-6
81	В	Информационные технологии как процесс в общем случае разбиваются на следующие базовые этапы, КРОМЕ: а) сбор информации; б) накопление информации; в) проверка (контроль) корректности информации; г) обработка информации.	ОПК-6
82	А	Информационные технологии как процесс в общем случае разбиваются на следующие базовые этапы, КРОМЕ: а) проверка (контроль) корректности информации; б) обработка информации; в) передача информации; г) отображение информации.	ОПК-6
83	Г	Электронная коммерция подразделяется на следующие основные секторы коммерческого взаимодействия, КРОМЕ: а) юридическими лицами, организациями (B2B); б) юридическими и физическими лицами (B2C); в) юридическими лицами и государственными организациями (B2G); г) физическими лицами (C2C); д) государственными организациями и физическими лицами	ОПК-6

		(G2C).	
84	А	Электронное правительство - это: а) метод предоставления информации и существующего набора государственных услуг, когда личный контакт заявителя и представителей государства минимизирован и максимально возможно применяются ИКТ; б) метод оказания государственных услуг, когда заявитель создает запрос на оказание услуг и ждет его исполнения и извещения по интернету; в) оказание различных муниципальных услуг в условиях применения электронного документооборота, когда контакт заявителя и исполнителей сводится к нулю	ОПК-6
85	А	Устройства, подключаемые к сети, по отношению к ресурсам можно разделить на: а) сервер, рабочая станция, коммуникационные узлы; б) стационарный компьютер, рабочая станция, коммутатор; в) сервер, рабочая станция.	ОПК-6
86	В	К требованиям, предъявляемым к управленческой информации НЕ относится: а) достоверность; б) объективность; в) устойчивость; г) целевая направленность.	
87	А	Какие компании могут использовать облачные технологии: а) все перечисленные варианты; б) государственные компании; в) производственные компании; г) небольшие частные организации?	ОПК-6
88	В	НЕ относится к моделям обслуживания облачными технологиями а) программное обеспечение как услуга; б) платформа как услуга; в) администрирование как услуга; г) инфраструктура как услуга.	ОПК-6
89	А	Облачные технологии предоставляются пользователям на основе моделей обслуживания: а) SaaS, PaaS, IaaS; б) PaaS, AaaS, RaaS; в) SaaS, LaaS, RaaS; г) AaaS, DaaS, SaaS.	ОПК-6

90	Г	Что не относится к компонентам ECM-системы: а) управление документами; б) потоковый ввод данных; в) управление взаимодействием пользователей; г) потоковое удаление данных.	ОПК-6
91	А	Выберите из ниже перечисленных вариантов существующие типы облаков: а) частные и публичные; б) общедоступные и собственные; в) общие и частные; г) собственные и публичные.	ОПК-2
92	Б	Для финансово-аналитических расчетов в табличном процессоре НЕ используются: а) подбор параметра. б) специальные клавиши; в) встроенные функции; г) диаграммы; д) поиск решения;	ОПК-2
93	Б	Для удобства работы с базами данных в MS Excel НЕТ необходимости придерживаться следующих рекомендаций: а) базу данных в MS Excel располагать на отдельном листе; б) в базе данных в MS Excel не должны содержаться одинаковые данные; в) база данных в MS Excel не должна содержать пустых столбцов и/или строк; г) не объединять ячейки внутри списка.	ОПК-2
94	А	Результатом выполнения операции фильтрация данных в базе данных MS Excel является: а) скрытие строк и столбцов с экрана; б) удаление строк и столбцов с экрана; в) переупорядочение строк и столбцов.	ОПК-2
95	А,Б	В приложении MS Excel предусмотрены два способа консолидации: а) по расположению; б) по категориям (именам); в) слева направо; г) сверху вниз.	ОПК-2
96	Г	С помощью инструмента Сводная таблица нельзя выполнять следующие действия над базой данных в MS Excel: а) фильтровать; б) группировать данные по определен-	ОПК-2

		ным столбцам; в) создавать диаграмму; г) применять встроенные финансовые функции.	
97	А	Какие из перечисленных бизнес-приложений не являются информационно-аналитическими системами: а) ERP-системы; б) BI-системы; в) CPM-системы; г) экспертные системы.	ОПК-2
98	Б	Искусственный интеллект — это: а) направление, которое позволяет решать сложные математические задачи на языках программирования; б) направление, которое позволяет решать интеллектуальные задачи на подмножестве естественного языка; в) направление, которое позволяет решать статистические задачи на языках программирования; г) направление, которое позволяет решать сложные математические задачи на языках представления знаний	ОПК-2
99	А,Б,В,Г	Модели представления знаний - это: а) продукционные модели; б) семантические сети; в) фреймы; г) формальные логические модели.	ОПК-2
100	Г	Научное направление, связанное с попытками формализовать мышление человека называется: а) представлением знаний; б) нейронной сетью; в) экспертной системой; г) искусственным интеллектом.	ОПК-2
101	А,Г	Какими характерными особенностями обладают системы искусственного интеллекта? а) Обработка данных в символьной форме; б) обработка данных в числовом формате; в) присутствие четкого алгоритма; г) необходимость выбора между многими вариантами.	ОПК-2
102	Б	Транзакционные технологии OLTP - это: а) комплекс автоматизированных процессов; б) обработка транзакций в режиме реального времени;	ОПК-2

		в) онлайн пакет офисных прикладных процессов; г) технологии Всемирной паутины.	
103	В	Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP - это: а) технология прикладных онлайн офисных программ; б) технология анализа данных Data Mining; в) технология обработки информации в режиме реального времени; г) обработка транзакций в режиме реального времени.	ОПК-2
104	Г	Технологии анализа данных Data Mining – это …, КРОМЕ: а) процесс поддержки принятия решений, основанный на поиске в данных скрытых закономерностей (шаблонов информации); б) технология, которая предназначена для поиска в больших объемах данных неочевидных, объективных и полезных на практике закономерностей; в) поиск закономерностей и связей между различного рода объектами и процессами (явлениями); г) комплексы, которые аккумулируют знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражируют этот опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей.	ОПК-2
105	Д	Существенными характеристиками данных, находящихся в хранилищах данных, которые применяются в процессе аналитической обработке данных, НЕ является: а) предметная ориентированность; б) интегрированность; в) привязка ко времени; г) неизменяемость; д) консультативность.	ОПК-2
106	Г	В процессе расчетов Project Expert автоматически генерирует стандартные отчетные бухгалтерские документы: а) Отчет о прибыли и убытках; б) Бухгалтерский баланс; в) Отчет о движении денежных средств; г) все три перечисленных документа.	ОПК-5
107	Б	С какой детализацией времени программа Project Expert рассчитывает бизнес-план?	ОПК-5

		а) Бизнес-план рассчитывается по дням проекта б) Бизнес-план рассчитывается по месяцам проекта в) Бизнес-план рассчитывается по минутам проекта	
108	В	Какие виды интеллектуальных информационных систем относятся к экспертным системам? а) Системы контекстной помощи; системы когнитивной графики; б) индуктивные системы; нейронные сети; системы, основанные на прецедентах; в) классифицирующие системы; доопределяющие системы; трансформирующие системы; многоагентные системы.	ОПК-5
109	А	Экспертная система - это: а) компьютерная система, способная частично заменить специалиста эксперта в разрешении проблемной ситуации; б) прикладная программа, позволяющая автоматизировать процесс обработки больших объемов данных; в) прикладная программа, позволяющая заменить топ-менеджера в процессах принятия управленческих решений.	ОПК-5
110	Б,В	ЭС может функционировать в двух режимах: а) применения знаний; б) ввода знаний; в) консультации; г) анализа.	ОПК-5
111	Б	В Project Expert необходимо в первую очередь ввести следующие исходные данные а) перечень профессиональных достижений руководителя проекта; б) перечень продуктов и (или) услуг, производство и сбыт которых будет осуществляться в рамках проекта; в) объемы сбыта и цены на продукты и (или) услуги.	ОПК-5
112	Б	Выделите признаки, которыми НЕ должна обладать задача, чтобы была применена нейронная сеть: а) отсутствие алгоритма; б) небольшой объем информации; в) накопление достаточного количе-	ОПК-5

		ства примеров; г) противоречивые данные.	
113	А	ИС, автоматизирующие расчет требуемого количества материальных ресурсов для производства продукции и сроков их поставки на предприятие, относятся к системам: а) MRP; б) MRP II; в) ERP; г) CIM.	ОПК-5
114	Б	ИС, автоматизирующие процессы управления производственными ресурсами предприятия, относятся к системам: а) MRP; б) MRP II; в) ERP; г) CIM.	ОПК-5
115	Б	ИС, автоматизирующие процессы управления всеми ресурсами предприятия, в том числе трудовыми, относятся к системам: а) MRP II; б) ERP; в) CIM; г) CALS.	ОПК-5
116	А	ИС, автоматизирующие логистические задачи, относятся к системам: а) SCM; б) CRM; в) CIM; г) CALS.	ОПК-5
117	Б	ИС, автоматизирующие управление сбытом продукции и взаимодействие с заказчиками, относятся к системам: а) SCM; б) CRM; в) CIM; г) CALS.	ОПК-5
118	Г	Что не относится к основными функциональным возможностям MRP-систем: а) планирование потребностей в ресурсах; б) планирование производственного процесса, графика доставки, закупок; в) снижение уровня запасов материальных ресурсов, незавершенного производства и готовой продукции;	ОПК-5

<table>
<tr><td></td><td></td><td>г) взаимодействие с клиентами.</td><td></td></tr>
<tr><td>119</td><td>Г</td><td>Управление отношениями с клиентами (CRM) – это …, за исключением:
а) управление контактами;
б) управление календарем и напоминаниями;
в) рассылки;
г) взаимодействие с поставщиками.</td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>120</td><td>Б</td><td>В Project Expert необходимо в первую очередь ввести следующие исходные данные
а) общие издержки;
б) дату начала и длительность проекта;
г) перечень ФИО, должностей членов команды проекта.</td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>121</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Установить соответствие между уровнями управления и их содержанием<table><tr><td>1. Стратегический уровень</td><td>А. характеризуется автоматизированной обработкой данных и реализации моделей, позволяющих решать отдельные, в основном слабо структурированные задачи</td></tr><tr><td>2. Тактический уровень</td><td>Б. формулируются стратегические планы развития, выстраивается система целевых показателей и задаются их количественные значения</td></tr><tr><td>3. Оперативный (операционный) уровень</td><td>В. характеризуется функционированием всех автоматизированных информационных технологий, которые осуществляют текущие рутинные операции по выполнению разнообразных функциональных задач экономического объекта</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>122</td><td>1-В-I, 2-Б-III, 3-А-II</td><td>Установить соответствие между уровнями управления, технологиями и информационными ресурсами к управ-</td><td>ОПК-6</td></tr>
</table>

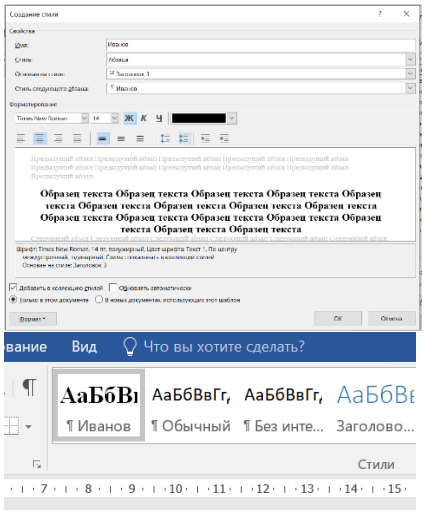
<table>
<tr><td></td><td></td><td>ленческой информации<table><tr><td>1. Стратегический уровень</td><td>А. TPS - транзакционные технологии</td><td>I. Знания</td></tr><tr><td>2. Тактический уровень</td><td>Б. DSS - система поддержки принятия решения (СППР), MIS - поддержка управленческих функций</td><td>II. Данные</td></tr><tr><td>3. Оперативный (операционный) уровень</td><td>В. ESS - технологии поддержки принятия решения руководством</td><td>III. Информация</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>123</td><td>1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</td><td>Установить соответствие между моделями обслуживания облачных технологий и их характеристиками<table><tr><td>1. Программное обеспечение как услуга (SaaS, англ. Software-as-a-Service)</td><td>А. применение облачной инфраструктуры для управления ресурсами обработки, хранения, вычислительными ресурсами, например, право устанавливать и запускать необходимое ПО, включая операционные системы и прикладное программное обеспечение;</td></tr><tr><td>2. Инфраструктура как услуга (IaaS, англ. IaaS or Infrastructure-as-a-Service)</td><td>Б. применение прикладного ПО провайдера, запущенного в облачной инфраструктуре, доступ к которой осуществляется из различных</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
</table>

			устройств или посредством тонкого клиента, например из браузера или посредством интерфейса программы;	
		3. платформа как услуга (PaaS, англ. Platform-as-a-Service)	В. способ онлайн-хранения информации, когда информация и данные размещаются в сети Интернет на множестве распределенных серверов, пространство которых предоставляется в пользование клиентам, как правило, третьей стороной.	
		4. облачное хранилище данных (англ. Cloud storage)	Г. использование облачной инфраструктуры для развертывания ПО с последующим размещением соответствующих приложений;	
124	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Е, 5-Д, 6-Г	Установить соответствие между признаками и видами управленческой информации		ОПК-6
		1. Содержание	А. для общего пользования и служебного пользования, секретная информация и т.д.	
		2. Назначение	Б. кадровая, техническая, финансово-экономическая, правовая, общественно-политическая и др.	
		3. Степень конфиденциальности	В. для руководителей и исполнителей, в целях однора-	

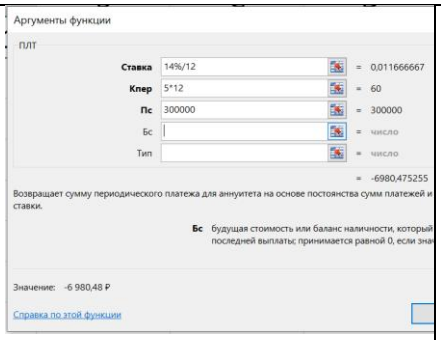
			зовых действий и повседневного руководства, для внешнего или внутреннего пользования	
		4. Степень достоверности	Г. внешняя и внутренняя	
		5. Степень готовности	Д. первичная и необработанная, промежуточная, прошедшая предварительную обработку, и конечная, готовая для анализа и принятия решения по ней	
		6. Источники поступления	Е. достоверная и проверенная, подлежащая дополнительной проверке, сомнительная, основанная на домыслах и слухах	
125	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	Установить соответствие между требованиями к управленческой информации		ОПК-6
		1. Достоверность	А. информация должна соответствовать той цели, для которой она подготовлена, помогать в решении конкретных управленческих задач	
		2. Объективность	Б. информация должна быть непредвзятой и беспристрастной, давать объективную оценку ситуации	
		3. Сопоставимость	В. свойство информации не иметь скрытых ошибок, т.е. в информации отсутствуют преднаме-	

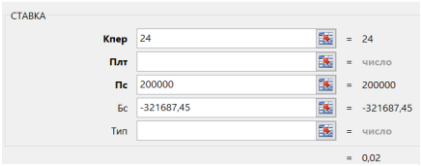
			ренные и непреднамеренные искажения	
		4. Целевая направленность	Г. информация, полученная в разное время и по различным отделам (подразделениям), должна быть сопоставима	
126	1-Б, 2-В, 3-А	Установить соответствие между подсистемами обеспечивающей части ИС и их определением		ОПК-6
		1. Организационное обеспечение	А. комплекс технологических схем обработки информации в ИТ, на выбор которых влияют особенности обрабатываемой экономической информацией, ее объем, требования к срочности и точности обработки, типы, количество и характеристики используемых технических средств и т.д.	
		2. Техническое обеспечение	Б. совокупность средств и методов, регламентирующих взаимодействие работников со средствами вычислительной техники и между собой в процессе разработки и эксплуатации ИТ	
		3. Технологическое обеспечение	В. комплекс технических средств (вычислительное и коммуникационное оборудование), организационной техники (устройства фор-	

			мирования, копирования, размножения, уничтожения документов и т.д.), вспомогательного оборудования (кондиционеры, охранно-пожарные устройства и т.д.), обеспечивающих функционирование ИТ	
127	1-В, 2-А, 3-Б	Установить соответствие между уровнями управления и перечнем целей и задач, решаемых на данном уровне		ОПК-6
		1. Стратегический уровень	А. - устойчивое развитие предприятия в целом; - достаточный потенциал для непрерывного развития предприятия; - выработка и корректировка основных планов работ и реализации заказов в срок.	
		2. Тактический уровень	Б. - получение прибыли в результате выполнения запланированных мероприятий с применением накопленного потенциала; - сбор и регистрация, накопление и анализ отклонений производственного процесса от запланированного; - разработка и реализация задач по ликвидации или минимизации существующих нежелательных отклонений.	
		3. Оперативный	В.	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>(операционный) уровень</td><td>- выработка системы приоритетов дальнейшего развития предприятия;
- анализ и планы перспективного курса развития предприятия;
- оценка, анализ и отбор требуемых ресурсов для реализации намеченных целей и поставленных задач.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>128</td><td>Главная → Группа команд «Стили» → Создать стиль
  </td><td>Создать стиль заголовка «Фамилия» и примените его к заголовкам 3-го уровня.</td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>129</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Установить соответствие между функциональными блоками систем класса MRP II и их функциями<table><tr><td>1. Бизнес-планирование (Business Planning - BP)</td><td>А. План продаж по видам продукции преобразуется в объемный или объемно-календарный план производства видов продукции</td></tr><tr><td>2. Планирование производства (Production Planning - PP)</td><td>Б. Формирование долгосрочного плана предприятия в стоимостном выражении</td></tr><tr><td>3. Разработка</td><td>В. План произ-</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
</table>

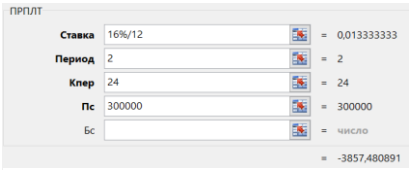
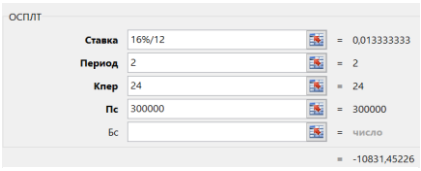
<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>графика выпуска продукции (Master Production Scheduling - MPS)</td><td>водства преобразуется в график выпуска продукции, определяющий количество конкретных изделий с указанием сроков их изготовления</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>130</td><td>1-А, 2-Б, 3-В</td><td>Установить соответствие между функциональными блоками систем класса MRP II и их функциями<table><tr><td>1. Планирование продаж и деятельности предприятия в целом (Sales and Operations Planning - S&OP)</td><td>А. Преобразование бизнес-плана в планы продаж основных видов продукции</td></tr><tr><td>2. Планирование материальных потребностей (Material Requirements Planning - MRP)</td><td>Б. Определение потребности в материальных ресурсах, необходимых для обеспечения графика выпуска продукции, в количественном выражении и с учетом временных параметров.</td></tr><tr><td>3. Планирование производственных мощностей (Capacity Requirements Planning - CRP)</td><td>В. Определение и сравнение имеющихся и требуемых производственных мощностей</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>131</td><td>Для нахождения размера периодических платежей используем функцию ПЛТ. Погасительные платежи делаются раз в месяц, поэтому годовую ставку разделим на 12. Количество периодов составит: 5*12 =60.</td><td>Кредит в 300000 руб. выдан на 5 лет под 14% годовых и погашается ежемесячными равными платежами. Каков размер ежемесячного платежа (рассчитать в Excel с помощью финансовой функции ПЛТ)?</td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td> 

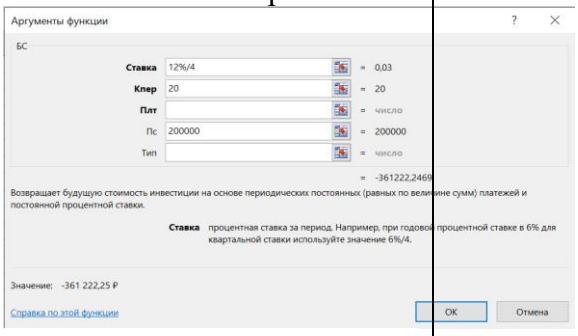
Периодическим платеж (одинаковый для всех периодов): 6980,5 руб.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>132</td><td>Для нахождения ставки используем функцию СТАВКА. Проценты начисляются раз в месяц, поэтому количество периодов составит: 2*12 =24 месяца. 

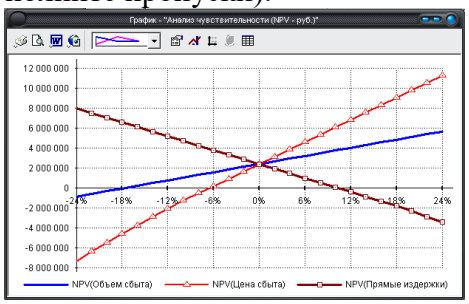
Ежемесячную ставку 2% умножаем на 12 и получаем годовую ставку: 24%.</td><td>Ссуда в 200 тыс. руб. выдана на 2 года под ставку … годовых с ежемесячным начислением процентов. Рассчитайте годовую ставку при известной конечной сумме выплаты -321687,45 (рассчитать в Excel с помощью финансовой функции СТАВКА)?</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>133</td><td>1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б</td><td>Установить соответствие между базовыми задачами DataMining и их содержанием<table>
<tr><td>1. Классификация</td><td>А. отнесение объектов (наблюдений, событий) к одному из заранее известных классов</td></tr>
<tr><td>2. Кластеризация</td><td>Б. выявление закономерностей между связанными событиями</td></tr>
<tr><td>3. Регрессия</td><td>В. группировка объектов (наблюдений, событий) на основе данных (свойств), описывающих сущность этих объектов</td></tr>
<tr><td>4. Ассоциация</td><td>Г. установление зависимости непрерывных выходных от входных переменных</td></tr>
</table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>134</td><td>1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-В</td><td>Установить соответствие между задачами анализа данных, решаемых мето-</td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

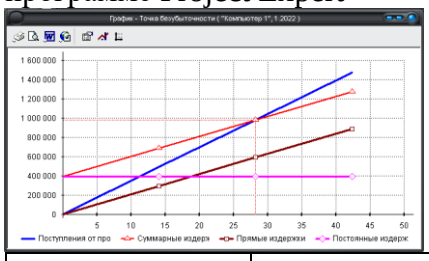
<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>дами Data
Mining и их содержанием
<table>
<tr><td>1. Задача классификации</td><td>А. определение зависимостей между непрерывными числовыми переменными является</td></tr>
<tr><td>2. Задача регрессии</td><td>Б. отнесение исследуемого объекта к одному из заранее известных классов</td></tr>
<tr><td>3. Задача кластеризации</td><td>В. поиск временны́х зависимостей</td></tr>
<tr><td>4. Задача ассоциации</td><td>Г. поиск групп объектов, называемых кластерами, сходных между собою по совокупности описывающих их признаков и отличающихся от объектов других кластеров</td></tr>
<tr><td>5. Задача последовательности</td><td>Д. нахождение зависимости между отдельными событиями</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>135</td>
<td>Ф.И.О. заказчика – Седова Н. Р.
Цена единицы товара, руб. ->2000</td>
<td>Имеется база данных учета заказов:
<table>
<tr><td></td><td colspan="7">Ведомость учета заказов</td></tr>
<tr><td></td><td>Ф.И.О. заказчика</td><td>Наименование товара</td><td>Дата заказа</td><td>Количество единиц товара в заказе</td><td>Количество оплаченных единиц товара в заказе</td><td>Цена единицы товара, руб.</td><td>Стоим заказа</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Белых А. П.</td><td>Пароварка</td><td>24.05.14</td><td>12</td><td>12</td><td>3100</td><td>372</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Михайлов Н. А.</td><td>Мультиварка</td><td>07.06.14</td><td>5</td><td>5</td><td>4200</td><td>210</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Седова Н. Р.</td><td>Миксер</td><td>26.04.14</td><td>10</td><td>10</td><td>600</td><td>60</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Зотова А. Ф.</td><td>Миксер</td><td>11.05.14</td><td>15</td><td>18</td><td>600</td><td>108</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Седова Н. Р.</td><td>Пароварка</td><td>10.04.14</td><td>18</td><td>16</td><td>3100</td><td>496</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Зотова А. Ф.</td><td>Чайник</td><td>28.06.14</td><td>8</td><td>10</td><td>2100</td><td>210</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Михайлов Н. А.</td><td>Блендер</td><td>29.06.14</td><td>10</td><td>12</td><td>2300</td><td>276</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Седова Н. Р.</td><td>Кофеварка</td><td>03.05.14</td><td>15</td><td>15</td><td>1200</td><td>180</td></tr>
</table>
С помощью расширенного фильтра определить заказы Седовой Н. Р., цена за единицу товара в которых более 2000 руб.
Требуется записать критерии отбора в формате: «Заголовок столбца – Критерий отбора» (в Excel базу данных не вносить и фильтрацию не выполнять).</td>
<td>ОПК-2</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>136</td>
<td>Для нахождения выплаты по процентам используем функцию ПРПЛТ. Проценты начисляются раз в месяц, поэтому годовую ставку разделим на 12. Количество периодов составит: 2*12 =24 месяца.
 
ПРПЛТ
Ставка 16%/12 = 0,013333333
Период 2 = 2
Кпер 24 = 24
Пс 300000 = 300000
Бс = число
= -3857,480891
Выплаты по процентам за второй месяц: 3857,48 руб.</td>
<td>Вычислите выплаты по процентам за второй месяц для двухгодичного займа в 300 тыс. руб. под 16% годовых (рассчитать в Excel с помощью финансовой функции ПРПЛТ)?</td>
<td>ОПК-2</td>
</tr>
<tr>
<td>137</td>
<td>Для нахождения выплаты по основному долгу используем функцию ОСПЛТ. Проценты начисляются раз в месяц, поэтому годовую ставку разделим на 12. Количество периодов составит: 2*12 =24 месяца.
 
ОСПЛТ
Ставка 16%/12 = 0,013333333
Период 2 = 2
Кпер 24 = 24
Пс 300000 = 300000
Бс = число
= -10831,45226
Выплаты по основному долгу за второй месяц: 10831,45 руб.</td>
<td>Вычислите выплаты по основному долгу за второй месяц для двухгодичного займа в 300 тыс. руб. под 16% годовых (рассчитать в Excel с помощью финансовой функции ОСПЛТ)?</td>
<td>ОПК-2</td>
</tr>
<tr>
<td>138</td>
<td>1-Б, 2-А, 3-Д, 4-В, 5-Г</td>
<td>Установить соответствие между типами систем с интеллектуальным интерфейсом и их описанием
<table>
<tr><td>1. Интеллектуальные базы данных</td><td>А. применяется для доступа к интеллектуальным базам данных, контекстного поиска документальной текстовой информации; голосового ввода команд в системах управления; машинного перевода с иностранных языков</td></tr>
<tr><td>2. Естественно-языковый интерфейс</td><td>Б. позволяют обеспечивать выборку необходимой информа-</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОПК-2</td>
</tr>
</table>

			ции, не присутствующей в явном виде, а выводимой из совокупности хранимых данных	
		3. Гипертекстовые системы	В. в них пользователь описывает проблему, а система на основе дополнительного диалога конкретизирует ее и осуществляет поиск относящихся к ситуации рекомендаций.	
		4. Системы контекстной помощи	Г. ориентированы на общение с пользователем ИИС посредством графических образов, которые генерируются в соответствии с изменениями параметров моделируемых или наблюдаемых процессов	
		5. Системы когнитивной графики	Д. используются для реализации поиска по ключевым словам в базах данных с текстовой информацией	
139	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Установить соответствие между направлением исследований в области искусственного интеллекта и его содержанием		ОПК-2
		1. Распознавание образов	А. Направление связано с созданием инструментальных средств для разработки интеллектуальных систем	
		2. Программное обеспече-	Б. Направление, в котором распозна-	

		ние систем искусственного интеллекта	вание объектов осуществляется на основании применения специального математического аппарата, обеспечивающего отнесение объектов к классам, а классы описываются совокупностями определенных значений признаков.	
		3. Обучение и самообучение	В. Направление охватывает сочинение компьютерной музыки, стихов, интеллектуальные системы для изобретения новых объектов.	
		4. Игры и машинное творчество	Г. Направление включает модели, методы и алгоритмы, ориентированные на автоматическое накопление и формирование знаний с использованием процедур анализа и обобщения данных.	
140	Для нахождения суммы к возврату используем функцию БС. Проценты начисляются раз в квартал, поэтому годовую ставку разделим на 4. Количество периодов составит: 5*4 =20 кварталов.  Сумма к возврату: 361222 руб.	Вычислите сумму, причитающуюся к возврату, если сумма кредита составляет 200 тыс. руб., срок 5 лет, при ставке 12% с ежеквартальным начислением процентов (рассчитать в Excel с помощью финансовой функции БС)?	ОПК-2
141	Анализ результатов показывает, что при снижении объе-	По графику зависимости NPV (чистого дисконтированного дохода) от изме-	ОПК-5

<table>
<tr><td></td><td>ма сбыта более чем на 18 %, или при уменьшении цены более чем на 6 %, или при увеличении прямых издержек более чем на 10 % NPV проекта становится неудовлетворительным.</td><td>нения объема сбыта, цен и прямых издержек, полученного в результате анализа чувствительности в программе Project Expert, сделайте выводы (заполните пропуски).
 

«Анализ результатов показывает, что при … объема сбыта более чем на … %, или при … цены более чем на … %, или при … прямых издержек более чем на 10 % NPV проекта становится неудовлетворительным»</td><td></td></tr>
<tr><td>142</td><td>1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А</td><td>Установите соответствие между цветом графика и экономическими показателями на графике безубыточности в программе Project Expert
 

<table><tr><td>1. Синяя</td><td>А. Постоянные издержки</td></tr><tr><td>2. Красная (с треугольником)</td><td>Б. Поступления от продаж</td></tr><tr><td>3. Коричневая (с квадратом)</td><td>В. Суммарные издержки</td></tr><tr><td>4. Розовая (с ромбом)</td><td>Г. Прямые издержки</td></tr></table></td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>143</td><td>1) В разделе «Операционный план» выбрать пункт «План по персоналу».
2) На вкладках «Управление», «Производство», «Маркетинг» заполнить должность, количество и зарплату работника.
3) В нижней части диалогового окна указать характер выплат и соответствующие даты.</td><td>Откройте программу Project Expert. Создайте новый проект длительностью 1 год (меню Проект – Новый). Заполните список продуктов (вкладка Проект, пункт Список продуктов): Наименование - Компьютерный стол, ед. изм. – шт.
Как в программе указать работника и его зарплату? Опишите подробно последовательность действий.</td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>144</td><td>1) В разделе «Операционный план» выбрать пункт «Общие</td><td>Откройте программу Project Expert. Создайте новый проект длительностью</td><td>ОПК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>издержки».
2) На вкладках «Управление», «Производство», «Маркетинг» заполнить название и размер издержек.
3) В нижней части диалогового окна указать характер выплат и соответствующие даты.</td><td>1 год (меню Проект – Новый). Заполните список продуктов (вкладка Проект, пункт Список продуктов): Наименование - Компьютерный стол, ед. изм. – шт.
Как в программе задать общие издержки (не зависящие от изменения объема производства и сбыта, не относящиеся к затратам материальных ресурсов и возникающие на стадиях производства и сбыта продукции, управления проектом)? Опишите подробно последовательность действий.</td><td></td></tr>
<tr><td>145</td><td>1-В, 2-А, 3-Г,4-Б</td><td>Установить соответствие между классами экспертных систем и их описанием<table><tr><td>1. Классифицирующие ЭС</td><td>А. используются для решения задач с не полностью определенными данными и знаниями, в качестве методов обработки неопределенных знаний могут использоваться байесовский вероятностный подход, коэффициенты уверенности, нечеткая логика</td></tr><tr><td>2. Доопределяющие ЭС</td><td>Б. основаны на интеграции нескольких разнородных источников знаний, которые обмениваются между собой получаемыми результатами в ходе решения задач.</td></tr><tr><td>3. Трансформирующие ЭС</td><td>В. решают задачи распознавания ситуаций, основным методом формирования реше-</td></tr></table></td><td>ОПК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>ний в таких системах является дедуктивный логический вывод</td></tr><tr><td>4. Мультиагентные ЭС</td><td>Г. предполагают повторяющееся преобразование знаний в процессе решения задач. Способы обработки знаний: генерация и проверка гипотез; логика предположений и умолчаний; использование метазнаний</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>146</td><td>1-В,2-А,3-Г,4-Б</td><td>Установить соответствие между моделями представления знаний<table><tr><td>1. Продукционная модель</td><td>А. ориентированный граф, вершины которого — понятия, а дуги — отношения между ними</td></tr><tr><td>2. Семантическая сеть</td><td>Б. абстрактный образ для представления некоего стереотипа восприятия</td></tr><tr><td>3. Формальная логическая модель</td><td>В. модель, основанная на правилах, позволяющая представить знания в виде предложений типа «Если, то действие»</td></tr><tr><td>4. Фрейм</td><td>Г. модели, основанные на классическом исчислении предикатов первого порядка</td></tr></table></td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>147</td><td>1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-А</td><td>Установить соответствие между эле-</td><td>ОПК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ментами экспертной системы и их функциями<table><tr><td>1. База знаний</td><td>А. формирование экспертного заключения системы</td></tr><tr><td>2. Устройство логических выводов</td><td>Б. визуализация знаний в той или иной предметной области и управление ими</td></tr><tr><td>3. Пользовательский интерфейс</td><td>В. реализация логических выводов, основывающихся на существующих знаниях, накопленных в базе знаний</td></tr><tr><td>4. Модуль получения знаний</td><td>Г. для точной трансляции ответов пользователю</td></tr><tr><td>5. Модуль ответов и объяснений</td><td>Д. для получения знаний от эксперта, поддержки базы знаний и при необходимости пополнение ее информацией</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>148</td><td>1-А, 2-В, 3-Б</td><td>Установить соответствие между группами корпоративных информационных систем и их характеристикой<table><tr><td>1. Простые («коробочные») КИС</td><td>А. реализуют ограниченное количество бизнес-процессов предприятия</td></tr><tr><td>2. КИС среднего класса</td><td>Б. системы планирования и управления всеми ресурсами организации (ERP-системы). При использовании таких систем происходит моделирование имеющихся на предприятии бизнес-процессов и даль-</td></tr></table></td><td>ОПК-5</td></tr>
</table>

			нейшая настройка параметров системы под целевые показатели бизнеса.	
		3. КИС высшего класса	В. применяются в условиях учета деятельности предприятия сразу по нескольким направлениям: финансы, логистика, персонал, сбыт. Нуждаются в настройке специалистов фирмы-разработчика, а также в обучении пользователей.	
149	4-2-3-5-1	Установите верную последовательность этапов построения нейронной сети 1. Тестирование полученной модели нейронной сети на независимой выборке примеров. 2. Преобразование исходных данных с учетом характера и типа проблемы, отображаемой нейросетевой моделью, и выбор способов представления информации. 3. Конструирование нейронной сети, т.е. проектирование ее архитектуры (число слоев и число нейронов в каждом слое). 4. Тщательный отбор входных данных, влияющих на ожидаемый результат. Для факторов, которые включаются в обучающую выборку, целесообразно предварительно оценить их значимость, проведя корреляционный и регрессионный анализ, и проанализировать диапазоны их возможных изменений. 5. Обучение нейронной сети - уточнение значений весовых коэффициентов для отдельных узлов на основе постепенного увеличения объема входной и выходной информации. Началу обучения должна предшествовать процедура выбора функции активации нейронов, учитывающая характер решаемой задачи.		ОПК-5

<table>
<tr>
<td>150</td>
<td>1-Б, 2-Г, 3-В, 4-Е, 5-А, 6-Д</td>
<td>Установить соответствие между элементами экспертной системы и их определением
<table>
<tr><td>1. Пользователь</td><td>А. программа, позволяющая пользователю получать ответы на вопросы: «Почему система приняла такое решение?», «Как была получена та или иная рекомендация?».</td></tr>
<tr><td>2. Интерфейс пользователя</td><td>Б. специалист той предметной области, для которой предназначена ЭС.</td></tr>
<tr><td>3. База знаний</td><td>В. совокупность знаний предметной области</td></tr>
<tr><td>4. Решатель</td><td>Г. комплекс программ, реализующих диалог пользователя с ЭС в процессе ввода информации и вывода результатов экспертизы.</td></tr>
<tr><td>5. Подсистема объяснений</td><td>Д. программа, предоставляющая эксперту возможность создавать и редактировать базу знаний.</td></tr>
<tr><td>6. Редактор базы знаний</td><td>Е. программа, моделирующая ход рассуждений эксперта на основании знаний, имеющихся в базе знаний.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОПК-5</td>
</tr>
</table>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме под-

	твердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭ и У
наименование факультета
_____Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
__24 апреля 2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.18 Теория бухгалтерского учета и анализа
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

Доцент	_____	Е.С. Шемет
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) программы

доцент	_____	О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Учетно-информационные технологии и аудит»

наименование кафедры

Протокол № _10_ от _24 апреля 2025_ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Балашова

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № _8_ от _24 апреля 2025_ г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1.В теории статистики по форме выражения статистические признаки разделяют на следующие виды:
+ а) количественные;
- б) одномерные;
- в) многомерные.
2.Статистика как сфера деятельности включает:
- а) разработку общесистемной методологии;
+ б) сбор данных;
- в) разработку принципов анализа;
3. Статистическая отчетность - это:
- а) вид статистического наблюдения;
- б) способ статистического наблюдения;
+ в) форма статистического наблюдения.
4.В теории статистики понятие «статистический показатель» характеризуют следующие утверждения:
- а) имеет смысл в конкретных условиях места и времени;
+ б) является количественной оценкой свойств изучаемого явления;
- в) отражает только количественную сторону явления.
5. Какое определение соответствует понятию «статистическая совокупность»:
+ а) определенное множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой своими характеристиками, но объединены какой-либо качественной основой;
- б) множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой количественными характеристиками;
- в) множество первичных элементов статистической совокупности, которые выступают носителями признаков, подлежащих регистрации;
- г) множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой своими характеристиками?
6.К условно-натуральным единицам измерения абсолютных статистических показателей можно отнести:
+ а) эталонные тракторы;
- б) киловатт-часы;
- в) килограммы;
- г) человеко - часы.
7.Комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность, для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению в целом называется:
- а) распределением
+ б) сводкой;
- в) группировкой;
- г) анализом.
8.Программа статистического наблюдения представляет собой:
- а) перечень ответов, полученных в результате проведения наблюдения;
- б) перечень работ, которые необходимо провести в процессе проведения наблюдения;
+ в) перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения;
- г) перечень работ, которые необходимо провести в процессе подготовки и проведения наблюдения.
9. Первая производная функции показывает
+ а) скорость изменения функции;

- б) направление функции;
- в) приращение функции;
- г) приращение аргумента функции.

10. Угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции в некоторой точке, равен
- а) отношению значения функции к значению аргумента в этой точке;
+ б) значению производной функции в этой точке;
- в) значению дифференциала функции в этой точке;
- г) значению функции в этой точке;
- д) значению тангенса производной функции в этой точке.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов натестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимсяпо подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Теория экономического анализа

1. Понятие и содержание экономического анализа.
2. Предмет и задачи экономического анализа.
3. Роль экономического анализа в управлении предприятия.
4. Методика экономического анализа.
5. Классификация показателей в экономическом анализе.
6. Классификация факторов в экономическом анализе.
7. Систематизация факторов в экономическом анализе (детерминированные факторные системы)
8. Систематизация факторов в экономическом анализе (стохастические факторные системы)

9. Моделирование взаимосвязей между факторными и результативными показателями.
10. Преобразование аддитивных и мультипликативных детерминированных факторных моделей.
11. Способ цепных подстановок в экономическом анализе.
12. Индексный способ в экономическом анализе.
13. Способ абсолютных разниц в экономическом анализе.
14. Способ относительных разниц в экономическом анализе.
15. Способ сравнения в экономическом анализе.
16. Планирование аналитической работы на предприятии.
17. Информационное обеспечение экономического анализа.
18. Документальное оформление результатов экономического анализа.
19. Понятие и сущность хозяйственных резервов.
20. Классификация хозяйственных резервов в экономическом анализе.

Раздел 2. Теория бухгалтерского учета

1. Роль и задачи бухгалтерского учета в формировании экономической информации
2. Классификация документов бухгалтерского учета
3. История развития бухгалтерского учета в России
4. Понятие метода бухгалтерского учета
5. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета
6. Формы бухгалтерского учета
7. Измерения, применяемые в бухгалтерском учета. Стоимостное измерение.
8. Пользователи информацией бухгалтерского учета
9. Понятие и характеристика функций бухгалтерского учета
10. Функции бухгалтерского учета
11. Общая характеристика элементов метода бухгалтерского учета
12. Сущность и значение инвентаризации
13. Общая характеристика бухгалтерского баланса, взаимосвязь баланса со счетами
14. Учет операций процесса заготовления, производства и реализации
15. Учетные регистры, их сущность и значение
16. Счета синтетического и аналитического учета. Субсчета
17. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, классификация счетов по назначению и структуре
18. Порядок записей на активных и пассивных счетах
19. Корреспонденция счетов (двойная запись хозяйственных операций)
20. Сущность, назначение и строение бухгалтерских счетов, сущность оборотов и сальдо бухгалтерских счетов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовле-	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответ-

творительно»	ствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1.Теоретические вопросы

1. Понятие и содержание экономического анализа.
2. Предмет и задачи экономического анализа.
3. Роль экономического анализа в управлении предприятия.
4. Методика экономического анализа.
5. Классификация показателей в экономическом анализе.
6. Классификация факторов в экономическом анализе.
7. Систематизация факторов в экономическом анализе (детерминированные факторные системы)
8. Систематизация факторов в экономическом анализе (стохастические факторные системы)

9. Моделирование взаимосвязей между факторными и результативными показателями.
10. Преобразование аддитивных и мультипликативных детерминированных факторных моделей.
11. Способ цепных подстановок в экономическом анализе.
12. Индексный способ в экономическом анализе.
13. Способ абсолютных разниц в экономическом анализе.
14. Способ относительных разниц в экономическом анализе.
15. Способ сравнения в экономическом анализе.
16. Планирование аналитической работы на предприятии.
17. Информационное обеспечение экономического анализа.
18. Документальное оформление результатов экономического анализа.
19. Понятие и сущность хозяйственных резервов.
20. Классификация хозяйственных резервов в экономическом анализе.
21. Роль и задачи бухгалтерского учета в формировании экономической информации
22. Классификация документов бухгалтерского учета
23. История развития бухгалтерского учета в России
24. Понятие метода бухгалтерского учета
25. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета
26. Формы бухгалтерского учета
27. Измерения, применяемые в бухгалтерском учета. Стоимостное измерение.
28. Пользователи информацией бухгалтерского учета
29. Понятие и характеристика функций бухгалтерского учета
30. Функции бухгалтерского учета
31. Общая характеристика элементов метода бухгалтерского учета
32. Сущность и значение инвентаризации
33. Общая характеристика бухгалтерского баланса, взаимосвязь баланса со счетами
34. Учет операций процесса заготовления, производства и реализации
35. Учетные регистры, их сущность и значение
36. Счета синтетического и аналитического учета. Субсчета
37. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, классификация счетов по назначению и структуре
38. Порядок записей на активных и пассивных счетах
39. Корреспонденция счетов (двойная запись хозяйственных операций)
40. Сущность, назначение и строение бухгалтерских счетов, сущность оборотов и сальдо бухгалтерских счетов

2. Практические задания

1. Укажите верное соответствие

1) Способ цепных подстановок используется	А) В мультипликативных и кратных моделях
2) Индексный способ используется	Б) Во всех типах моделей
3) Способ относительных разниц используется	В) В мультипликативных и смешанных моделях типа y = a*(в+c)

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

2. Каким факторным моделям соответствуют предложенные описания

Описание	Факторная модель
1) Модель зависимости объема продукции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является	А) Мультипликативная
2) Модель зависимости фондоотдачи от величины основных производственных фондов и объема выпуска продукции является	Б) Кратная

Ответ: 1-А, 2-Б

3. Как определить производственную фактическую себестоимость выпущенной готовой продукции?

А. - Затраты в незавершенное производство на начало месяца плюс затраты в незавершенное производство на конец месяца и минус затраты за месяц.
Б. +Затраты в незавершенное производство на начало месяца плюс затраты за месяц и минус затраты в незавершенное производство на конец месяца.
В. - Затраты в незавершенное производство на конец месяца плюс затраты за месяц и минус затраты в незавершенное производство на начало месяца.
Г. - Затраты в незавершенное производство на начало месяца минус затраты в незавершенное производство на конец месяц.
4. В какой оценке готовая продукция учитывается в текущем учете и показывается в балансе?
А. - В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по фактической себестоимости.
Б. - В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по учетным ценам.
В. +В текущем учете готовая продукция учитывается по фактической себестоимости либо по учетным ценам, а в балансе показывается по фактической себестоимости.
Г. - В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по продажной стоимости.
5. Укажите основные показатели, характеризующие процесс продажи.
А. +Объем проданной продукции, прибыль, себестоимость.
Б. - Объем проданной продукции, объем выработанной продукции, рентабельность.
В. - Прибыль, рентабельность, себестоимость.
Г. - Прибыль, себестоимость, объем выработанной продукции.
6. Укажите влияние факторов на результативный показатель

Результативный показатель	Факторы
1) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента производительности труда	А) Стоимость произведенной продукции и численность работников
2) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента фондоотдачи	Б) Стоимость произведенной продукции и величина основных производственных фондов

Ответ: 1-А, 2-Б
7. Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования:
А. - Сравнение;
Б. +Моделирование;
В. - Способ приведения показателей в сопоставимый вид;
Г. - Графический.
8. Сравнение - это способ научного познания, который...
А. +Сопоставляет неизвестное изученное явление с уже известным ранее изученным явлением с целью определения общих черт, либо отличий между ними;
Б. - Используется для отражения связей между группами уравновешенных показателей экономики предприятия при анализе использования трудовых, финансовых ресурсов;
В. - Связан с графическим изображением определенных зависимостей между показателями.
9. Условия сопоставимости анализируемых показателей:
А. - Единство объемных, стоимостных, качественных и структурных факторов;
Б. - Единство промежутков времени, за которые были исчислены сравниваемые показатели;
В. - Единство методики исчисления показателей и их свойства;
Г. +Все верны.
10. Факторный анализ можно классифицировать на следующие типы:
А. - Пространственный и временной;
Б. - Положительный и отрицательный;
В. +Детерминированный и стохастический.
11. Если результат в функциональной факторной модели – это сумма показателей — факторов, то это:
А. - Мультипликативная модель;
Б. +Аддитивная модель;

В. - Кратная модель.

12. Если результат в функциональной факторной модели — это произведение показателей — факторов, то это:

А. - Аддитивная модель;

Б. +Мультипликативная модель;

В. - Кратная модель.

13. Дайте верные определения

1) Способ цепных подстановок	А) Определяются делением показателя отчетного периода к определенной базе сравнения, в результате расчетов получают относительные отклонения результативных и факторных показателей.
2) Индексный способ	Б) Позволяет определить величину влияния отдельных факторов на результат путем постепенной цепной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую величину факторных показателей в отчетном периоде
3) Способ относительных разниц	В) Исходные данные содержат относительные отклонения факторных показателей в коэффициентах, чаще всего применяется в тех случаях, когда требуется рассчитать влияния большого количества факторов, так как сокращается количество вычислений.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

14. Укажите верное соответствие

1) Классификация факторов	А) Распределение факторов в группы в зависимости от общих признаков
2) Систематизация факторов	Б) Размещение изучаемого явления в определенном порядке с выявлением всех взаимосвязей и подчиненностей

Ответ: 1-А, 2-Б

15. Определите количественные и качественные факторы

1) Качественные факторы	А) Показатель производительности труда
	Б) Показатель численности работников
2) Количественные факторы	В) Показатель стоимости основных производственных фондов
	Г) Показатель фондоотдачи

Ответ: 1-А, Г; 2-Б, В.

3. Ситуационные задания

1. Определите сальдо по счету «Основные средства», если начальное сальдо составляет 19 000 000 руб., обороты по дебету — 1 500 000 руб., по кредиту — 7 000 000 руб.

Ответ: 13 500 000 руб.

2. Определите сальдо по счету «Нематериальные активы», если начальное сальдо составляет 450 000 руб., обороты по дебету —30 000 руб., по кредиту обороты отсутствуют.

Ответ: 480 000 руб.

3. Определите сальдо по счету «Добавочный капитал», если начальное сальдо составляет 150 000 руб., обороты по дебету — 17 000 руб., по кредиту — 80 000 руб.

Ответ: 213 000 руб.

4. Определите сальдо по счету «Товары», если начальное сальдо составляет 50 000 руб., обороты по дебету — 100 000 руб., по кредиту — 15 000 руб.

Ответ: 135000 руб.

5. Определите сальдо по счету «Касса», если начальное сальдо составляет 45 000 руб., обороты по дебету — 700 000 руб., по кредиту — 500 000 руб.

Ответ: 245000 руб.

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационного задания
1	1, 21	1, 8	1
2	2, 22	2, 9	2

3	3, 23	3, 10	3
4	4, 24	4, 11	4
5	5, 25	5, 12	5
6	6, 26	6, 13	1
7	7, 27	7, 14	2
8	8, 28	8, 15	3
9	9, 29	1, 8	4
10	10, 30	2, 9	5
11	11, 31	3, 10	1
12	12, 32	4, 11	2
13	13, 33	5, 12	3
14	14, 34	6, 13	4
15	15, 35	7, 14	5
16	16, 36	8, 15	1
17	17, 37	1, 8	2
18	18, 38,	2, 9	3
19	19, 39	3, 10	4
20	20, 40	4, 11	5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Незачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	1-40	1-15	1-5

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие и содержание экономического анализа.
2. Предмет и задачи экономического анализа.
3. Роль экономического анализа в управлении предприятия.
4. Методика экономического анализа.
5. Классификация показателей в экономическом анализе.
6. Классификация факторов в экономическом анализе.
7. Систематизация факторов в экономическом анализе (детерминированные факторные системы)
8. Систематизация факторов в экономическом анализе (стохастические факторные системы)
9. Моделирование взаимосвязей между факторными и результативными показателями.
10. Преобразование аддитивных и мультипликативных детерминированных факторных моделей.
11. Способ цепных подстановок в экономическом анализе.
12. Индексный способ в экономическом анализе.
13. Способ абсолютных разниц в экономическом анализе.
14. Способ относительных разниц в экономическом анализе.
15. Способ сравнения в экономическом анализе.
16. Планирование аналитической работы на предприятии.
17. Информационное обеспечение экономического анализа.
18. Документальное оформление результатов экономического анализа.
19. Понятие и сущность хозяйственных резервов.
20. Классификация хозяйственных резервов в экономическом анализе.
21. Роль и задачи бухгалтерского учета в формировании экономической информации
22. Классификация документов бухгалтерского учета
23. История развития бухгалтерского учета в России
24. Понятие метода бухгалтерского учета
25. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета
26. Формы бухгалтерского учета
27. Измерения, применяемые в бухгалтерском учета. Стоимостное измерение.
28. Пользователи информацией бухгалтерского учета
29. Понятие и характеристика функций бухгалтерского учета
30. Функции бухгалтерского учета
31. Общая характеристика элементов метода бухгалтерского учета
32. Сущность и значение инвентаризации
33. Общая характеристика бухгалтерского баланса, взаимосвязь баланса со счетами
34. Учет операций процесса заготовления, производства и реализации
35. Учетные регистры, их сущность и значение
36. Счета синтетического и аналитического учета. Субсчета
37. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, классификация счетов по назначению и структуре
38. Порядок записей на активных и пассивных счетах
39. Корреспонденция счетов (двойная запись хозяйственных операций)

40. Сущность, назначение и строение бухгалтерских счетов, сущность оборотов и сальдо бухгалтерских счетов

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Укажите верное соответствие

1) Способ цепных подстановок используется	А) В мультипликативных и кратных моделях
2) Индексный способ используется	Б) Во всех типах моделей
3) Способ относительных разниц используется	В) В мультипликативных и смешанных моделях типа y = a*(в+c)

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

2. Каким факторным моделям соответствуют предложенные описания

Описание	Факторная модель
1) Модель зависимости объема продукции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является	А) Мультипликативная
2) Модель зависимости фондоотдачи от величины основных производственных фондов и объема выпуска продукции является	Б) Кратная

Ответ: 1-А, 2-Б

3. Как определить производственную фактическую себестоимость выпущенной готовой продукции?

Д. - Затраты в незавершенное производство на начало месяца плюс затраты в незавершенное производство на конец месяца и минус затраты за месяц.

Е. +Затраты в незавершенное производство на начало месяца плюс затраты за месяц и минус затраты в незавершенное производство на конец месяца.

Ж. - Затраты в незавершенное производство на конец месяца плюс затраты за месяц и минус затраты в незавершенное производство на начало месяца.

З. - Затраты в незавершенное производство на начало месяца минус затраты в незавершенное производство на конец месяц.

4. В какой оценке готовая продукция учитывается в текущем учете и показывается в балансе?

Д. - В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по фактической себестоимости.

Е. - В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по учетным ценам.

Ж. +В текущем учете готовая продукция учитывается по фактической себестоимости либо по учетным ценам, а в балансе показывается по фактической себестоимости.

З. - В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по продажной стоимости.

5. Укажите основные показатели, характеризующие процесс продажи.

Д. +Объем проданной продукции, прибыль, себестоимость.

Е. - Объем проданной продукции, объем выработанной продукции, рентабельность.

Ж. - Прибыль, рентабельность, себестоимость.

З. - Прибыль, себестоимость, объем выработанной продукции.

6. Укажите влияние факторов на результативный показатель

Результативный показатель	Факторы
1) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента производительности труда	А) Стоимость произведенной продукции и численность работников
2) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента фондоотдачи	Б) Стоимость произведенной продукции и величина основных производственных фондов

Ответ: 1-А, 2-Б

7. Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования:

Д. - Сравнение;

Е. +Моделирование;
Ж. - Способ приведения показателей в сопоставимый вид;
З. - Графический.
8. Сравнение - это способ научного познания, который...
Г. +Сопоставляет неизвестное изученное явление с уже известным ранее изученным явлением с целью определения общих черт, либо отличий между ними;
Д. - Используется для отражения связей между группами уравновешенных показателей экономики предприятия при анализе использования трудовых, финансовых ресурсов;
Е. - Связан с графическим изображением определенных зависимостей между показателями.
9. Условия сопоставимости анализируемых показателей:
Д. - Единство объемных, стоимостных, качественных и структурных факторов;
Е. - Единство промежутков времени, за которые были исчислены сравниваемые показатели;
Ж. - Единство методики исчисления показателей и их свойства;
З. +Все верны.
10. Факторный анализ можно классифицировать на следующие типы:
Г. - Пространственный и временной;
Д. - Положительный и отрицательный;
Е. +Детерминированный и стохастический.
11. Если результат в функциональной факторной модели – это сумма показателей — факторов, то это:
Г. - Мультипликативная модель;
Д. +Аддитивная модель;
Е. - Кратная модель.
12. Если результат в функциональной факторной модели — это произведение показателей — факторов, то это:
Г. - Аддитивная модель;
Д. +Мультипликативная модель;
Е. - Кратная модель.
13. Дайте верные определения

1) Способ цепных подстановок	А) Определяются делением показателя отчетного периода к определенной базе сравнения, в результате расчетов получают относительные отклонения результативных и факторных показателей.
2) Индексный способ	Б) Позволяет определить величину влияния отдельных факторов на результат путем постепенной цепной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую величину факторных показателей в отчетном периоде
3) Способ относительных разниц	В) Исходные данные содержат относительные отклонения факторных показателей в коэффициентах, чаще всего применяется в тех случаях, когда требуется рассчитать влияния большого количества факторов, так как сокращается количество вычислений.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В
14. Укажите верное соответствие

1) Классификация факторов	А) Распределение факторов в группы в зависимости от общих признаков
2) Систематизация факторов	Б) Размещение изучаемого явления в определенном порядке с выявлением всех взаимосвязей и подчиненностей

Ответ: 1-А, 2-Б
15. Определите количественные и качественные факторы

1) Качественные факторы	А) Показатель производительности труда
	Б) Показатель численности работников
2) Количественные факторы	В) Показатель стоимости основных производственных фондов
	Г) Показатель фондоотдачи

Ответ: 1-А, Г; 2-Б, В.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определите сальдо по счету «Основные средства», если начальное сальдо составляет 19 000 000 руб., обороты по дебету — 1 500 000 руб., по кредиту — 7 000 000 руб.
Ответ: 13 500 000 руб.
2. Определите сальдо по счету «Нематериальные активы», если начальное сальдо составляет 450 000 руб., обороты по дебету —30 000 руб., по кредиту обороты отсутствуют.
Ответ: 480 000 руб.
3. Определите сальдо по счету «Добавочный капитал», если начальное сальдо составляет 150 000 руб., обороты по дебету — 17 000 руб., по кредиту — 80 000 руб.
Ответ: 213 000 руб.
4. Определите сальдо по счету «Товары», если начальное сальдо составляет 50 000 руб., обороты по дебету — 100 000 руб., по кредиту — 15 000 руб.
Ответ: 135000 руб.
5. Определите сальдо по счету «Касса», если начальное сальдо составляет 45 000 руб., обороты по дебету — 700 000 руб., по кредиту — 500 000 руб.
Ответ: 245000 руб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкалаоценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принци-

	пиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Бухгалтерский учет, статистический учет, оперативный учет	Какие виды хозяйственного учета существуют?	ОПК-2
2.	Производственно-хозяйственная деятельность организации	Что является предметом бухгалтерского учета?	ОПК-2
3.	Совокупность приемов и способов, позволяющих вести учетную работу	Что представляет собой метод бухгалтерского учета?	ОПК-2
4.	Хозяйственные операции	Как называются факты хозяйственной жизни, происходящие с имуществом и источниками средств?	ОПК-2
5.	Восемь	Сколько элементов метода бухгалтерского учета существует?	ОПК-2
6.	Документация, инвентаризация, оценка, калькуляция,	Перечислите элементы метода бухгалтерского учета.	ОПК-2

	система счетов бухгалтерского учета, двойная запись, бухгалтерский баланс, отчетность		
7.	В рублях	В какой валюте ведется бухгалтерский учет в Российской Федерации?	ОПК-2
8.	Калькуляция	Как называется определение себестоимости единицы продукции, работ или услуг, изготовленных (произведенных) в организации на основе сбора и распределения фактических затрат на изготовление?	ОПК-2
9.	Активный счет, пассивный счет, активно-пассивный счет	Дайте характеристику счетов бухгалтерского учета в зависимости от объектов учета.	ОПК-2
10.	Дебет	Как называется левая часть счета?	ОПК-2
11.	Кредит	Как называется правая часть счета?	ОПК-2
12.	Сальдо	Как называется остаток счета?	ОПК-2
13.	Для учета движения имущества предприятия	Для учета чего предназначены активные счета?	ОПК-2
14.	В активе баланса	Где в бухгалтерском балансе располагаются активные счета?	ОПК-2
15.	В дебете счета	Где в активном счете отражается увеличение счета?	ОПК-2
16.	В кредите счета	Где в активном счете отражается уменьшение счета?	ОПК-2
17.	В дебете счета	Где располагается сальдо активного счета?	ОПК-2
18.	Для учета движения источников средств предприятия	Для чего предназначены пассивные счета?	ОПК-2
19.	В пассиве баланса	Где в бухгалтерском балансе располагаются пассивные счета?	ОПК-2
20.	В кредите счета	Где в пассивном счете отражается увеличение счета?	ОПК-2
21.	В дебете счете	Где в пассивном счете отражается уменьшение счета?	ОПК-2
22.	В кредите счета	Где расположено сальдо пассивного счета?	ОПК-2
23.	Синтетические счета, субсчета, аналитические счета,	На какие виды делятся счета по уровню отражения информации?	ОПК-2
24.	Обобщенную информацию об объектах учета	Что отражают синтетические счета?	ОПК-2
25.	В денежном выражении	В каком выражении ведутся синтетические счета?	ОПК-2
26.	Для уточнения информации, содержащейся в синтетическом счете	Для чего открываются субсчета?	ОПК-2
27.	Информацию о конкретных объектах учета	Что отражают аналитические счета?	ОПК-2
28.	Балансовые счета, забалансовые счета	По отношению к бухгалтерскому балансу какие виды счетов существуют?	ОПК-2
29.	Информацию об объектах учета, принадлежащих предприятию	Какую информацию отражают балансовые счета?	ОПК-2
30.	Для учета наличия и движения имущества не при-	Для чего предназначены забалансовые счета?	ОПК-2

	надлежащего предприятию		
31.	План счетов	Как называется документ в котором определены названия и нумерация синтетических счетов бухгалтерского учета?	ОПК-2
32.	Лука Пачоли	Какой ученый впервые описал метод двойной записи?	ОПК-2
33.	Корреспонденция счетов	Как называется взаимосвязь между счетами, возникающая при регистрации хозяйственных операций?	ОПК-2
34.	Бухгалтерская проводка	Как называется краткая запись корреспонденции счетов в стоимостном выражении?	ОПК-2
35.	Бухгалтерский баланс — это система показателей, отражающих имущественное и финансовое положение предприятия в денежном выражении на определенную дату.	Дайте определение термину «бухгалтерский баланс».	ОПК-2
36.	Из двух	Из скольких частей состоит бухгалтерский баланс?	ОПК-2
37.	Актив	Как называется левая часть бухгалтерского баланса?	ОПК-2
38.	Пассив	Как называется правая часть бухгалтерского баланса?	ОПК-2
39.	Валюта баланса	Как называется итоговая строка бухгалтерского баланса?	ОПК-2
40.	Два раздела	Сколько разделов в активе бухгалтерского баланса?	ОПК-2
41.	Внеоборотные активы, оборотные активы	Перечислите разделы актива бухгалтерского баланса.	ОПК-2
42.	Три раздела	Сколько разделов в пассиве бухгалтерского баланса?	ОПК-2
43.	Капитал и резервы, Долгосрочные обязательства, краткосрочные обязательства	Перечислите разделы пассива бухгалтерского баланса.	ОПК-2
44.	Равенство суммы актива и пассива	Назовите основной признак бухгалтерского баланса.	ОПК-2
45.	Руководитель предприятия	Кто несет ответственность за ведение бухгалтерского учета и хранение документов бухгалтерского учета на предприятии?	ОПК-2
46.	Учетная политика	Как называется документ, который представляет собой совокупность способов ведения бухгалтерского учета на предприятии?	ОПК-2
47.	В том, что каждая хозяйственная операция отражается в одинаковой сумме по дебету и кредиту разных счетов	В чем отражается сущность двойной записи?	ОПК-2
48.	Для обобщения, проверки правильности записей на счетах бухгалтерского уче-	Для чего составляются оборотные ведомости?	ОПК-2

	та и составления нового баланса		
49.	Способ «Красное сорно»	Как называется способ исправления ошибок в корреспонденции счетов суть которого состоит в том, что вначале ошибочная проводка повторяется в той же корреспонденции счетов, но запись производится красными чернилами?	ОПК-2
50.	Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учёте»	Как называется главный бухгалтерский нормативный документ?	ОПК-2
51.	В	Анализ – это …. А) форма связи работника со средствами труда Б) рассмотрение трудовых отношений с точки зрения природы их возникновения В) разложение на составные части исследуемого предмета Г) выявление связей и зависимостей между частями изучаемого предмета	ОПК-2
52.	Б	В ходе текущего экономического анализа осуществляется …. А) изучение экономических процессов с позиции их будущего развития Б) периодическое, всестороннее изучение результатов экономической деятельности В) сопоставление экономического эффекта деятельности сравниваемых объектов Г) постоянное наблюдение выполнения плановых заданий	ОПК-2
53.	В	Для оценки выполнения программ, планов, достигнутых результатов используют … экономический анализ А) перспективный Б) научный В) текущий Г) оперативный	ОПК-2
54.	Г	Информация – это …. А) совокупность приемов и способов изучения предмета Б) классификация ресурсов В) совокупность факторов Г) совокупность сведений об изучаемом предмете	ОПК-2
55.	А	По периодичности проведения экономического анализа выделяют группы видов экономического анализа …. А) годовой, квартальный, разовый Б) предварительный, итоговый В) текущий, перспективный Г) сплошной, выборочный	ОПК-2
56.	А	Текущий экономический анализ связан с (со) …. А) краткосрочным планированием	ОПК-2

		Б) функцией оперативного управления В) перспективным прогнозированием Г) среднесрочным прогнозированием	
57.	Г	Для изучения экономических явлений и процессов с позиции их будущего развития используют …. экономический анализ А) научный Б) оперативный В) текущий Г) перспективный	ОПК-2
58.	Г	Не относятся к учетным источникам информации …. А) статистическая отчетность Б) оперативная отчетность В) бухгалтерская отчетность Г) материалы ревизий и аудита	ОПК-2
59.	В	Не относится к количественным методам экономического анализа …. метод экономико-математический бухгалтерский социологический статистический	ОПК-2
60.	Б	По полноте охвата изучаемых объектов экономический анализа делят на: А) сплошной и внутренний Б) сплошной и выборочный В) внешний и выборочный Г) выборочный и тематический	ОПК-2
61.	Б	К какому виду аналитических исследований относят теорию экономического анализа: А) отраслевому; Б) межотраслевому; В) внутреннему; Г) межхозяйственному.	ОПК-2
62.	Г	Для изучения внешней среды функционирования предприятия, рынков сбыта продукции, спроса и предложения используется анализ: А) маржинальный; Б) сравнительный; В) экономико-экологический; Г) маркетинговый.	ОПК-2
63.	Б	Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования: А) Сравнение; Б) Моделирование; В) Способ приведения показателей в сопоставимый вид; Г) Графический	ОПК-2
64.	Г	Форма математической зависимости, соответствующая формуле товарного баланса	ОПК-2

		А) смешанная Б) мультипликативная В) стохастическая Г) аддитивная	
65.	Г	Какой системой документов регулируется бухгалтерский учет в Российской Федерации? А) Одноуровневой Б) Двухуровневой В) Трехуровневой Г) Четырехуровневой	ОПК-2
66.	Г	Укажите виды балансовых счетов. А) Активные, пассивные и забалансовые Б) Активные, забалансовые, активно – пассивные В) Активно – пассивные, забалансовые и пассивные Г) Активные, пассивные, активно-пассивные	ОПК-2
67.	Б	Что учитывается на активных счетах? А) Источники образования имущества Б) Имущество организации и дебиторская задолженность В) Хозяйственные процессы Г) Результаты хозяйственной деятельности	ОПК-2
68.	В	В каком ответе все счета активные? А) Материалы, готовая продукция, расчеты по краткосрочным кредитам и займам Б) Расчеты по оплате труда, касса, расчеты с подотчетными лицами В) Товары, основные средства, расчетный счет в банке Г) Основной фонд, расчеты с кредиторами, прибыль	ОПК-2
69.	В	Что учитывается на пассивных счетах? А) Имущество организации и кредиторская задолженность Б) Хозяйственные операции В) Источники образования имущества Средства, принадлежащие другой организации, но находящиеся во временном пользовании в данной организации	ОПК-2
70.	А	Какие инвентаризации проводят перед составлением годового бухгалтерского отчета? А) Полные. Б) Частичные. В) Контрольные. Г) Выборочные	ОПК-2
71.	В	Что учитывается на пассивных счетах? А) Имущество организации и кредиторская задолженность Б) Хозяйственные операции В) Источники образования имущества	ОПК-2

		Г) Средства, принадлежащие другой организации, но находящиеся во временном пользовании в данной организации	
72.	Г	Какой элемент баланса считается основным? А) Статья Б) Счет В) Раздел Г) Валюта	ОПК-2
73.	А	Что показывается в активе баланса? А) Имущество и дебиторская задолженность Б) Имущество и капитал В) Капитал и обязательства Г) Текущие активы и прибыль	ОПК-2
74.	Б	Какие хозяйственные средства показываются в балансе организации? А) Средства, не принадлежащие данной организации, но находящиеся в ее пользовании Б) Средства, принадлежащие данной организации В) Средства, находящиеся на хранении в данной организации Г) Средства, арендованные у другой организации	ОПК-2
75.	Г	Какая информация составляет основы бухгалтерского учета? А) Нормативная Б) Прогнозная В) Плановая Г) О фактически совершившихся фактах хозяйственной деятельности	ОПК-2
76.	А	Какой вид учета выполняет организующую роль? А) Оперативный Б) Статистический В) Бухгалтерский Г) Налоговый	ОПК-2
77.	Г	К внеоборотным активам относятся: А) Уставный капитал Б) Касса В) Расчетные счета Г) Нематериальные активы	ОПК-2
78.	Б	К оборотным активам относятся: А) Нераспределенная прибыль Б) Производственные запасы В) Основные средства Г) Резервный капитал	ОПК-2
79.	В	Итог актива баланса должен: А) Быть меньше итога пассива баланса Б) Быть больше итога пассива баланса В) Равняться итогу пассива баланса Г) Не должен равняться итогу пассива ба-	ОПК-2

		ланса	
80.	Г	К источникам собственных средств относятся: А) Расчеты с персоналом по оплате труда Б) Валютные счета В) Сырье и материалы Г) Добавочный капитал	ОПК-2
81.	13 500 000 руб.	Определите сальдо по счету «Основные средства», если начальное сальдо составляет 19 000 000 руб., обороты по дебету — 1 500 000 руб., по кредиту — 7 000 000 руб.	ОПК-2
82.	480 000 руб.	Определите сальдо по счету «Нематериальные активы», если начальное сальдо составляет 450 000 руб., обороты по дебету —30 000 руб., по кредиту обороты отсутствуют.	ОПК-2
83.	213 000 руб.	Определите сальдо по счету «Добавочный капитал», если начальное сальдо составляет 150 000 руб., обороты по дебету — 17 000 руб., по кредиту — 80 000 руб.	ОПК-2
84.	135 000 руб.	Определите сальдо по счету «Товары», если начальное сальдо составляет 50 000 руб., обороты по дебету — 100 000 руб., по кредиту — 15 000 руб.	ОПК-2
85.	245000 руб.	Определите сальдо по счету «Касса», если начальное сальдо составляет 45 000 руб., обороты по дебету — 700 000 руб., по кредиту — 500 000 руб.	ОПК-2
86.	1-А, Г; 2-Б, В	Определите количественные и качественные факторы 1) Качественные факторы — А) Показатель производительности труда Б) Показатель численности работников 2) Количественные факторы — В) Показатель стоимости основных производственных фондов Г) Показатель фондоотдачи	ОПК-2
87.	1-А, 2-Б	Укажите верное соответствие 1) Классификация факторов — А) Распределение факторов в группы в зависимости от общих признаков 2) Систематизация факторов — Б) Размещение изучаемого явления в определенном порядке с выявлением всех взаимосвязей и подчиненностей	ОПК-2
88.	1-Б, 2-А, 3-В	Дайте верные определения 1) Способ цепных — А) Определяются делением показателя отчетного периода к определенной базе	ОПК-2

		подстановок	сравнения, в результате расчетов получают относительные отклонения результативных и факторных показателей.	
		2) Индексный способ	Б) Позволяет определить величину влияния отдельных факторов на результат путем постепенной цепной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую величину факторных показателей в отчетном периоде	
		3) Способ относительных разниц	В) Исходные данные содержат относительные отклонения факторных показателей в коэффициентах, чаще всего применяется в тех случаях, когда требуется рассчитать влияния большого количества факторов, так как сокращается количество вычислений.	
89.	1-А, 2-Б	Укажите влияние факторов на результативный показатель		ОПК-2
		Результативный показатель	Факторы	
		1) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента производительности труда?	А) Стоимость произведенной продукции и численность работников	
		2) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента фондоотдачи?	Б) Стоимость произведенной продукции и величина основных производственных фондов	
90.	1-А, 2-Б	Каким факторным моделям соответствуют предложенные описания:		ОПК-2
		Описание	Факторная модель	
		1) Модель зависимости объема продук-	А) Мультипликативная	

		ции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является 2) Модель зависимости фондоотдачи от величины основных производственных фондов и объема выпуска продукции является: Б) Кратная	
91.	1-Б, 2-А, 3-В	Укажите верное соответствие 1) Способ цепных подстановок используется: А) В мультипликативных и кратных моделях 2) Индексный способ используется: Б) Во всех типах моделей 3) Способ относительных разниц используется: В) В мультипликативных и смешанных моделях типа y = a*(в+c)	
92.	-5,5%	Среднегодовая численность работников предприятия в базисном году составила 109 человек, в отчетном году – 103 человека. Определите темп прироста показателя.	ОПК-2
93.	45 тыс. руб.	Поступление товаров в отчетном году составило 578 тыс. руб., в базисном году – 533 тыс. руб. Рассчитайте абсолютный прирост поступления товаров.	ОПК-2
94.	Дт 20 Кт 70	Какой бухгалтерской записью отражается начисление заработной платы работникам основного производства?	ОПК-2
95.	344 100 руб.	Себестоимость единицы продукции 185 руб., количество произведенной продукции 1860 шт. Определите общую сумму затрат на производство продукции.	ОПК-2
96.	Дт 60 Кт 51	Какой бухгалтерской записью оформляется перечисление с расчетного счета денежных средств для погашения задолженности перед поставщиком?	ОПК-2
97.	66000000 руб.	Площадь посева пшеницы – 1100 га, урожайность – 20 ц/га, цена реализации (за 1 ц) – 300 руб. Вычислить выручку от реализации пшеницы.	ОПК-2
98.	3200 тыс. руб.	Среднегодовая численность работников предприятия составила 160 человек, сред-	ОПК-2

		негодовая выработка одного рабочего 200 тыс. руб. Рассчитайте объем валовой продукции.	
99.	Дт 50 Кт 51	Какой бухгалтерской записью оформляется поступление денежных средств в кассу с расчетного счета предприятия?	ОПК-2
100.	6000 тыс. руб.	Материальные затраты составили 4000 тыс. руб., коэффициент материалоотдачи равен 1,5. Рассчитайте объем валовой продукции.	ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке отстаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активый запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и товароведение
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета
_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
24.04.2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.19 Маркетинг
наименование практики

Кафедра _____Менеджмент и логистика в АПК_____
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) ____38.03.02 Менеджмент_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) ____« Управление логистической деятельностью
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____очная, очно-заочная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ___2024_____

Волгоград
2025

Авторы:

доцент	_____	О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) « Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) программы

доцент	_____	О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Менеджмент и логистика в АПК

наименование кафедры

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В теории маркетинг определяется как:

а) вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей посредством обмена;

б) деловая активность, посредством которой поток товаров и услуг направляется от производителя к потребителю;

в) комплексная система организации производства и сбыта продукции на базе изученных потребностей;

г) система управления производственно-сбытовой деятельностью предприятий, основанная на комплексном анализе рынка;

д) все вышеперечисленные определения верны.

2. Современная концепция маркетинга включает три основные задачи:

а) ориентацию на потребителя (его нужды, запросы, воззрения);

б) внутрифирменную кооперацию (всех структурных подразделений);

в) ориентацию на массовый спрос;

г) ориентацию на прибыль как конечный результат всей производственной деятельности;

д) ориентацию на внутрифирменные производственные возможности (оборудование, технологии, кадры и др.).

3. Целями маркетинговой деятельности могут быть:

а) удовлетворение нужд и запросов потребителей;

б) расширение своей доли рынка;

в) укрепление конкурентных позиций;

г) обеспечение своей фирме получения гарантированной прибыли в долгосрочной перспективе (в силу их внутренней взаимосвязи).

4. Спрос на товар (услугу) как категория маркетинга — это:

а) нужда в конкретном виде продукции;

б) потребность в товаре (услуге);

в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

5. Контрмаркетингцелесообразно реализовывать при:

а) отсутствии спроса;

б) чрезмерном состоянии спроса;

в) негативном состоянии спроса;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

6. Согласно маркетинговой концепции для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельностиза счет:

а) максимального снижения издержек производства;

б) наилучшего удовлетворения спроса потребителей на производимые товары (услуги);

в) гибкой ценовой политике на производимые товары;

г) все ответы верны.

7. Потребность — это:

а) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя;

б) количество денег, которое потребитель может использовать на покупку товара;

в) недостаток чего-либо, воплощенный в конкретную форму;

г) все ответы верны.

8. Ремаркетинг связан:

а) с негативным (отрицательным) спросом;

б) снижающимся спросом;

в) иррациональным спросом (спросом-заблуждением);

г) чрезмерным спросом (сверхспросом);
д) отсутствием спроса.

9. В маркетинговой сфере агробизнеса принято выделять следующие виды рынков:

а) рынок продукции сельскохозяйственного машиностроения, производства химических средств защиты растений, кормопроизводства;
б) рынки ресурсов сельского хозяйства;
в) рынок сырьевых продовольственных товаров, рынок продовольственных товаров высокой степени переработки, рынок продукции с низкой степенью переработки, рынок продовольственного сервиса;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

10. Какие особенности сельскохозяйственного производства задают специфику агромаркетинга:

а) высокая доля сельского населения в России по сравнению с более развитыми странами;
б) переплетение производственно-экономических процессов с природно-биологическими: сезонность сельскохозяйственного производства; длительность производственного цикла; зависимость от погодных условий, различий в плодородии земли;
в) низкий уровень механизации, автоматизации, технологий современного сельскохозяйственного производства в России;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

11. Для ценообразования в сельском хозяйстве свойственен эффект «ножницы цен», который проявляется в том, что:

а) соотношение между ценами в сельском хозяйстве и другими отраслями и сферами, взаимодействующими с ним, регулируется государством;
б) в ресурсопроизводящих отраслях агропромышленного комплекса, в его маркетинговой сфере цены могут время от времени повышаться, а в сельском хозяйстве — нет;
в) цены в сельском хозяйстве изменяются одинаковыми темпами и в одинаковом направлении с ценами на рынках агропромышленного комплекса;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

12. Укажите главные факторы, влияющие на объем товарного предложения продовольствия:

а) закупочные цены;
б) цены на сельскохозяйственные ресурсы;
в) совершенствование технологии производства;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

13. Маркетинговая стратегия ориентации на потребителя:

а) способствует главным образом достижению целей предприятия;
б) предполагает прежде всего качественное удовлетворение потребностей клиентов;
в) делает знания и умения персонала важнейшим инструментом достижения успеха;
г) решает проблемы выживания предприятия.

14. Основными принципами маркетинга являются:

а) нацеленность на достижение конечного практического результата производственно-сбытовой деятельности;
б) направленность предприятия на долговременный результат маркетинговой работы;
в) применение тактики и стратегии исследования рынка потребителей товаров и услуг;
г) активное приспособление к требованиям потенциальных покупателей;
д) целенаправленное воздействие на формирование перспективных потребностей и поведение потребителей;
е) все вышеперечисленное.

15. Основными субъектами маркетинга являются:

а) организации-потребители;
б) конечный потребитель;
в) производитель;
г) оптовая и розничная торговля;

д) все вышеперечисленные субъекты.

16. Тип маркетинга, используемый при негативном состоянииспроса:

а) поддерживающий;
б) развивающий;
в) стимулирующий;
г) конверсионный;
д) правильного ответа нет.

17. Ориентация фирмы на извлечение прибыли преимущественно за счет увеличения объемов продаж производимого товара (услуги) характерна для:

а) стратегии современного маркетинга;
б) стратегии совершенствования товара;
в) интенсификации коммерческих усилий;
г) правильного ответа нет.

18. Маркетинговая концепция предполагает, что планирование коммерческой деятельности начинается:

а) с планирования мероприятий по организации производства;
б) анализа данных о спросе на товары (услуга);
в) разработки новых товаров и услуг;
г) заключения договоров с поставщиками сырья;
д) все ответы верны.

19. Идея социально-этического маркетинга выражается в:

а) создании высококачественных товаров с особыми характеристиками;
б) учете долговременных интересов общества;
в) производстве товаров с минимальными общественно-необходимыми издержками;
г) производстве товаров с учетом национальных традиций;
д) все ответы верны.

20. Какое из указанных действий не входит в маркетинговую деятельность:

а) маркетинговые исследования;
б) формирование рекламного бюджета;
в) выбор технологии производства;
г) все входит;
д) правильного ответа нет.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 1. Основные понятия маркетинга как концепции рыночного управления.

1. Сущность, цели, принципы и функции маркетинга
2. Виды маркетинга
3. Основные рабочие понятия маркетинга
4. Потребитель в системе маркетинга
5. Маркетинговые стратегии организации
6. Маркетинговые среды организации
7. Особенности маркетинга в аграрной сфере
8. Производственная и товарная (продуктовая) концепции маркетинга
9. Торговая и традиционная концепции маркетинга
10. Концепция социально-ориентированного маркетинга

Тема 4. Маркетинговые исследования.

1. Понятие и направления маркетинговых исследований
2. Маркетинговая информационная система (МИС) предприятия
3. Организационные документы маркетинговых исследований
4. Методы сбора первичной маркетинговой информации
5. Сегментирование рынка
6. Позиционирование товаров на рынке

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. Основные понятия маркетинга как концепции рыночного управления.

1. **Для взаимоувязки колебаний спроса и предложения целесообразно использовать:**

а) демаркетинг;
б) контрмаркетинг;
в) ремаркетинг;
г) рекламу;
д) правильного ответа нет.

2. С ростом доходов расходы потребителей на продовольственные товары:

а) увеличиваются;
б) остаются на том же уровне, но требования к качеству товаров и их выбору возрастают;
в) сокращаются;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

3. Укажите особенности агромаркетинга:

а) сезонность производства сельскохозяйственной продукции требует обоснованных прогнозов спроса потребителей, хорошего знания тенденций его удовлетворения, рыночной конъюнктуры;
б) разнообразие участников комплекса агробизнеса требует разнообразия стратегий, тактик и методов агромаркетинга;
в) служба агромаркетинга имеет дело с товарами первой необходимости, поэтому необходимо своевременно удовлетворять нужды и интересы потребителей;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

4. Комплекс агробизнеса включает следующие сферы деятельности:

а) сельское хозяйство, овоще- и зернохранилища, перерабатывающая сфера;
б) маркетинговая сфера, перерабатывающая сфера, сельское хозяйство, сфера ресурсов;
в) сельское хозяйство, сфера ресурсов, сфера сервиса, маркетинговая сфера;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

5. К потребителям сельскохозяйственной продукции относятся:

а) государственные и частные торгово-закупочные организации;
б) организации потребителей;
в) перерабатывающие предприятия;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

6. На каком рынке могут выступать сельхозтоваропроизводители?

а) промышленном;
б) потребительском;
в) рынке государственных учреждений;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

Тема 2.Маркетинговая среда. Система маркетинговой информации.

1. Субъектов рынка, помогающих организации в продвижении и распространении продукции, называют:

а) потребителями;
б) посредниками;
в) конкурентами;
г) контактными аудиториями;
д) нет правильного ответа.

2. Какое из следующих перечисленных факторов средств включает только факторы макросреды?

а) демографическая среда, культурная среда, конкурентная среда;
б) конкурентная среда, экономическая среда, природная среда;
в) экономическая среда, политическая среда, общественная среда;
г) правовая среда, природная среда, технологическая среда;
д) нет правильного ответа.

3. Подход к возрастному делению граждан, при котором все население делится на 12-летние интервалы или жизненные циклы, носит название:

а) «статистический»;
б) «содержательный»;
в) «классический»;
г) «когортный».

4. При дифференциации населения по уровню дохода, неработающих пенсионеров относят к:

а) среднему среднему классу;

б) низшему среднему классу;
в) высшему низшему классу;
г) среднему низшему классу.

5. Потребителями недорогих легковых автомобилей, малотоннажных грузовиков, платных медицинских и образовательных услуг и т.д. являются:

а) высшие и средние менеджеры, специалисты компаний;
б) рабочие и часть служащих со средними и невысокими заработками;
в) владельцы средних и небольших предприятий;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

6. В соответствии с этапами жизненного цикла семьи, потребителями стиральных машин, услуг массажистов и педиатров, кафе-мороженых становятся:

а) «молодожены»;
б) «растущая семья»;
в) «полное гнездо»;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

7. При осуществлении анализа деятельности конкурентов не принято выделять в самостоятельное направление:

а) изучение сильных и слабых сторон;
б) оценку текущей стратегии;
в) оценку предпосылок развития;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

8. Региональные и муниципальные фонды сельского развития относят к следующей части «ближнего внешнего окружения» организации:

а) потребителям;
б) посредникам;
в) конкурентам;
г) контактным аудиториям;
д) нет правильного ответа.

9. Процесс урбанизации, оказывающий значительное влияние на уровень и структуру спроса, представляет собой:

а) социальное расслоение населения;
б) соотношение городского и сельского населения;
в) естественный прирост населения;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

10. Какие стратегии маркетинга представляют собой способы отбора и деятельности предприятия на целевых рынках?

а) корпоративные;
б) функциональные;
в) инструментальные;

Тема 3. Процесс управления маркетингом.

1. Если предприятие в целях увеличения сбыта изменяет форму товара, его дизайн, то какая концепция маркетинга применяется в этом случае?

а) совершенствования производства;
б) совершенствования товара;
в) интегрированного маркетинга;
г) социально-этичного маркетинга.

2. Оптимальная сумма затрат на маркетинг не зависит от следующего фактора:

а) имиджа предприятия на рынке;
б) отрасли, в которой работает предприятие;
в) перспективности целевого сегмента
г) достигнутых фирмой финансовых результатов.

3.В каком разделе Положения о службе маркетинга следует отразить процедуры исследования потребительных свойств товаров, сбор информации, выявление прогрессивных тенденций в мировом производстве?

а) в разделе «Задачи»;

б) в разделе «Функции»;
в) в разделе «Права».

4. Маркетинг-микс включает 4Р – это…

а) Продукт, Рынок, Сбыт, Продажи
б) Продукт, Цена, Продвижение, Сбыт
в) Цена, Рентабельность, Прибыль, Отдача на инвестиции
г) Прибыль, прибыль, прибыль и ещё раз прибыль

5. Существенным преимуществом кабинетных исследований является…

а) использование только собственных сотрудников фирмы
б) возможность проверки выдвинутой гипотезы
в) более низкий уровень затрат, чем на проведение полевых исследований
г) привлечение более высококвалифицированных кадров

6.С точки зрения маркетинга на поведение потребителей на рынке наибольшее влияние оказывают …….. факторы

а) социальные
б) правовые
в) научно-технические
г) политические

7. В маркетинговых исследованиях панельное исследование как метод сбора первичной-информации характеризуется следующими особенностями…

а) участвует выборочная совокупность опрашиваемых, подвергаемых повторяющимся исследованиям
б) осуществляется единовременно
в) осуществляется на генеральной совокупности

8. К основным инструментам демаркетинга (как виду маркетинга, выделенному в зависимости от состояния спроса), не относят…

а) активную рекламу и стимулирования сбыта, как способы повышения спроса
б) прекращение рекламы для снижения спроса
в) некоторое повышение цены на товар

9. Одним из элементов комплекса маркетинга («принципа 4Р») является…

а) цена
б) исследование конкурентов
в) сегментация рынка
г) технологические разработки

10. Принято считать, что организация, придерживающаяся производственной концепции, не концентрирует усилий на…

а) качестве сервиса послепродажного обслуживания
б) увеличении объёмов производства
в) снижении себестоимости продукции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить

материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Инструментарий маркетинга. Концепция продукта.

1. Создание конкурентных преимуществ деятельности предприятия
2. Социальная ответственность и этика маркетинга
3. Стратегический маркетинг
4. Товар и товарная политика
5. Упаковка и маркировка товара
6. Управление каналами распределения
7. Управление качеством продукции на предприятии
8. Управление сбытом и мерчендайзинг
9. Фирменный стиль и брендинг
10. Сетевой маркетинг

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, од-

нострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 6. Товарная политика. Распределение

Понятие товара и его виды. Действующие в настоящее время в системе международной и внутренней торговли классификационные подходы к товару. Необходимо проанализировать на конкретных примерах стадии жизненного цикла товаров.

Тема 7. Ценообразование. Маркетинговые коммуникации. Реклама и PR.

Цели, принципы и методы исследований в маркетинге. Содержание, этапы и порядок организации маркетинговых исследований, процедуры маркетингового анализа. Методика опросов. Регламент составления анкеты маркетингового исследования.

Сущность, функции, виды цен и особенности их применения в маркетинге. Современная классификация и методика расчета цен. Психологические особенности реакции потребителей на цену. Мировая практика системы скидок и условий их предоставления.

Тема 8. Подходы к организационному построению службы маркетинга. Области применения маркетинга

Посредством изучения учебной, методической и периодической печати, следует ознакомиться со спецификой управления маркетинговой деятельностью в АПК и выяснить: какие профессиональные требования предъявляются к руководителям и специалистам в области маркетинга в аграрной сфере; как регламентируется деятельность маркетинговых служб; на основании каких законодательных актов разрабатывается Положение о службе маркетинга на сельскохозяйственном предприятии. Изложив теоретический материал, желательно дополнить ответ оценкой организации маркетинговой деятельности и описанием должностных инструкций начальника отдела маркетинга на конкретном сельскохозяйственном предприятии Волгоградской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	1-75	76-95	96-110

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. В теории маркетинг определяется как:

а) вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей посредством обмена;

б) деловая активность, посредством которой поток товаров и услуг направляется от производителя к потребителю;

в) комплексная система организации производства и сбыта продукции на базе изученных потребностей;

г) система управления производственно-сбытовой деятельностью предприятий, основанная на комплексном анализе рынка;

д) все вышеперечисленные определения верны.

2. Современная концепция маркетинга включает три основные задачи:

а) ориентацию на потребителя (его нужды, запросы, воззрения);

б) внутрифирменную кооперацию (всех структурных подразделений);

в) ориентацию на массовый спрос;

г) ориентацию на прибыль как конечный результат всей производственной деятельности;

д) ориентацию на внутрифирменные производственные возможности (оборудование, технологии, кадры и др.).

3. Целями маркетинговой деятельности могут быть:

а) удовлетворение нужд и запросов потребителей;

б) расширение своей доли рынка;

в) укрепление конкурентных позиций;

г) обеспечение своей фирме получения гарантированной прибыли в долгосрочной перспективе (в силу их внутренней взаимосвязи).

4. Спрос на товар (услугу) как категория маркетинга — это:

а) нужда в конкретном виде продукции;
б) потребность в товаре (услуге);
в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

5. Контрмаркетингцелесообразно реализовывать при:

а) отсутствии спроса;
б) чрезмерном состоянии спроса;
в) негативном состоянии спроса;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

6. Согласно маркетинговой концепции для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельностиза счет:

а) максимального снижения издержек производства;
б) наилучшего удовлетворения спроса потребителей на производимые товары (услуги);
в) гибкой ценовой политике на производимые товары;
г) все ответы верны.

7. Потребность — это:

а) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя;
б) количество денег, которое потребитель может использовать на покупку товара;
в) недостаток чего-либо, воплощенный в конкретную форму;
г) все ответы верны.

8. Ремаркетинг связан:

а) с негативным (отрицательным) спросом;
б) снижающимся спросом;
в) иррациональным спросом (спросом-заблуждением);
г) чрезмерным спросом (сверхспросом);
д) отсутствием спроса.

9. В маркетинговой сфере агробизнеса принято выделять следующие виды рынков:

а) рынок продукции сельскохозяйственного машиностроения, производства химических средств защиты растений, кормопроизводства;
б) рынки ресурсов сельского хозяйства;
в) рынок сырьевых продовольственных товаров, рынок продовольственных товаров высокой степени переработки, рынок продукции с низкой степенью переработки, рынок продовольственного сервиса;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

10. Какие особенности сельскохозяйственного производства задают специфику агромаркетинга:

а) высокая доля сельского населения в России по сравнению с более развитыми странами;
б) переплетение производственно-экономических процессов с природно-биологическими: сезонность сельскохозяйственного производства; длительность производственного цикла; зависимость от погодных условий, различий в плодородии земли;
в) низкий уровень механизации, автоматизации, технологий современного сельскохозяйственного производства в России;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

11. Для ценообразования в сельском хозяйстве свойственен эффект «ножницы цен», который проявляется в том, что:

а) соотношение между ценами в сельском хозяйстве и другими отраслями и сферами, взаимодействующими с ним, регулируется государством;
б) в ресурсопроизводящих отраслях агропромышленного комплекса, в его маркетинговой сфере цены могут время от времени повышаться, а в сельском хозяйстве — нет;

в) цены в сельском хозяйстве изменяются одинаковыми темпами и в одинаковом направлении с ценами на рынках агропромышленного комплекса;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

12. Укажите главные факторы, влияющие на объем товарного предложения продовольствия:
а) закупочные цены;
б) цены на сельскохозяйственные ресурсы;
в) совершенствование технологии производства;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

13. Маркетинговая стратегия ориентации на потребителя:
а) способствует главным образом достижению целей предприятия;
б) предполагает прежде всего качественное удовлетворение потребностей клиентов;
в) делает знания и умения персонала важнейшим инструментом достижения успеха;
г) решает проблемы выживания предприятия.

14. Основными принципами маркетинга являются:
а) нацеленность на достижение конечного практического результата производственно-сбытовой деятельности;
б) направленность предприятия на долговременный результат маркетинговой работы;
в) применение тактики и стратегии исследования рынка потребителей товаров и услуг;
г) активное приспособление к требованиям потенциальных покупателей;
д) целенаправленное воздействие на формирование перспективных потребностей и поведение потребителей;
е) все вышеперечисленное.

15. Основными субъектами маркетинга являются:
а) организации-потребители;
б) конечный потребитель;
в) производитель;
г) оптовая и розничная торговля;
д) все вышеперечисленные субъекты.

16. Тип маркетинга, используемый при негативном состоянииспроса:
а) поддерживающий;
б) развивающий;
в) стимулирующий;
г) конверсионный;
д) правильного ответа нет.

17. Ориентация фирмы на извлечение прибыли преимущественно за счет увеличения объемов продаж производимого товара (услуги) характерна для:
а) стратегии современного маркетинга;
б) стратегии совершенствования товара;
в) интенсификации коммерческих усилий;
г) правильного ответа нет.

18. Маркетинговая концепция предполагает, что планирование коммерческой деятельностиначинается:
а) с планирования мероприятий по организации производства;
б) анализа данных о спросе на товары (услуга);
в) разработки новых товаров и услуг;
г) заключения договоров с поставщиками сырья;
д) все ответы верны.

19. Идея социально-этического маркетинга выражается в:
а) создании высококачественных товаров с особыми характеристиками;
б) учете долговременных интересов общества;
в) производстве товаров с минимальными общественно-необходимыми издержками;
г) производстве товаров с учетом национальных традиций;
д) все ответы верны.

20. Какое из указанных действий не входит в маркетинговую деятельность:
а) маркетинговые исследования;
б) формирование рекламного бюджета;
в) выбор технологии производства;

г) все входит;
д) правильного ответа нет.

21. Для взаимоувязки колебаний спроса и предложения целесообразно использовать:

а) демаркетинг;
б) контрмаркетинг;
в) ремаркетинг;
г) рекламу;
д) правильного ответа нет.

22. С ростом доходов расходы потребителей на продовольственные товары:

а) увеличиваются;
б) остаются на том же уровне, но требования к качеству товаров и их выбору возрастают;
в) сокращаются;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

23. Укажите особенности агромаркетинга:

а) сезонность производства сельскохозяйственной продукции требует обоснованных прогнозов спроса потребителей, хорошего знания тенденций его удовлетворения, рыночной конъюнктуры;
б) разнообразие участников комплекса агробизнеса требует разнообразия стратегий, тактик и методов агромаркетинга;
в) служба агромаркетинга имеет дело с товарами первой необходимости, поэтому необходимо своевременно удовлетворять нужды и интересы потребителей;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

24. Комплекс агробизнеса включает следующие сферы деятельности:

а) сельское хозяйство, овоще- и зернохранилища, перерабатывающая сфера;
б) маркетинговая сфера, перерабатывающая сфера, сельское хозяйство, сфера ресурсов;
в) сельское хозяйство, сфера ресурсов, сфера сервиса, маркетинговая сфера;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

25. К потребителям сельскохозяйственной продукции относятся:

а) государственные и частные торгово-закупочные организации;
б) организации потребителей;
в) перерабатывающие предприятия;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

26.На каком рынке могут выступать сельхозтоваропроизводители?

а) промышленном;
б) потребительском;
в) рынке государственных учреждений;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

27. Субъектов рынка, помогающих организации в продвижении и распространении продукции, называют:

а) потребителями;
б) посредниками;
в) конкурентами;
г) контактными аудиториями;
д) нет правильного ответа.

28. Какое из следующих перечисленных факторов средств включает только факторы макросреды?

а) демографическая среда, культурная среда, конкурентная среда;
б) конкурентная среда, экономическая среда, природная среда;
в) экономическая среда, политическая среда, общественная среда;
г) правовая среда, природная среда, технологическая среда;
д) нет правильного ответа.

29. Подход к возрастному делению граждан, при котором все население делится на 12-летние интервалы или жизненные циклы, носит название:

а) «статистический»;
б) «содержательный»;
в) «классический»;
г) «когортный».

30. При дифференциации населения по уровню дохода, неработающих пенсионеров относят к:

а) среднему среднему классу;
б) низшему среднему классу;
в) высшему низшему классу;
г) среднему низшему классу.

31. Потребителями недорогих легковых автомобилей, малотоннажных грузовиков, платных медицинских и образовательных услуг и т.д. являются:

а) высшие и средние менеджеры, специалисты компаний;
б) рабочие и часть служащих со средними и невысокими заработками;
в) владельцы средних и небольших предприятий;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

32.В соответствии с этапами жизненного цикла семьи, потребителями стиральных машин, услуг массажистов и педиатров, кафе-мороженых становятся:

а) «молодожены»;
б) «растущая семья»;
в) «полное гнездо»;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

33. При осуществлении анализа деятельности конкурентов не принято выделять в самостоятельное направление:

а) изучение сильных и слабых сторон;
б) оценку текущей стратегии;
в) оценку предпосылок развития;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

34. Региональные и муниципальные фонды сельского развития относят к следующей части «ближнего внешнего окружения» организации:

а) потребителям;
б) посредникам;
в) конкурентам;
г) контактным аудиториям;
д) нет правильного ответа.

35. Процесс урбанизации, оказывающий значительное влияние на уровень и структуру спроса, представляет собой:

а) социальное расслоение населения;
б) соотношение городского и сельского населения;
в) естественный прирост населения;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

36.Какие стратегии маркетинга представляют собой способы отбора и деятельности предприятия на целевых рынках?

а) корпоративные;
б) функциональные;
в) инструментальные;

37. Если предприятие в целях увеличения сбыта изменяет форму товара, его дизайн, то какая концепция маркетинга применяется в этом случае?

а) совершенствования производства;
б) совершенствования товара;
в) интегрированного маркетинга;
г) социально-этичного маркетинга.

38. Оптимальная сумма затрат на маркетинг не зависит от следующего фактора:

а) имиджа предприятия на рынке;
б) отрасли, в которой работает предприятие;
в) перспективности целевого сегмента
г) достигнутых фирмой финансовых результатов.

39.В каком разделе Положения о службе маркетинга следует отразить процедуры исследования потребительных свойств товаров, сбор информации, выявление прогрессивных тенденций в мировом производстве?

а) в разделе «Задачи»;

б) в разделе «Функции»;

в) в разделе «Права».

40. Маркетинг-микс включает 4Р – это…

а) Продукт, Рынок, Сбыт, Продажи

б) Продукт, Цена, Продвижение, Сбыт

в) Цена, Рентабельность, Прибыль, Отдача на инвестиции

г) Прибыль, прибыль, прибыль и ещё раз прибыль

41. Существенным преимуществом кабинетных исследований является…

а) использование только собственных сотрудников фирмы

б) возможность проверки выдвинутой гипотезы

в) более низкий уровень затрат, чем на проведение полевых исследований

г) привлечение более высококвалифицированных кадров

42.С точки зрения маркетинга на поведение потребителей на рынке наибольшее влияние оказывают …….. факторы

а) социальные

б) правовые

в) научно-технические

г) политические

43. В маркетинговых исследованиях панельное исследование как метод сбора первичнойинформации характеризуется следующими особенностями…

а) участвует выборочная совокупность опрашиваемых, подвергаемых повторяющимся исследованиям

б) осуществляется единовременно

в) осуществляется на генеральной совокупности

44. К основным инструментам демаркетинга (как виду маркетинга, выделенному в зависимости от состояния спроса), не относят…

а) активную рекламу и стимулирования сбыта, как способы повышения спроса

б) прекращение рекламы для снижения спроса

в) некоторое повышение цены на товар

45. Одним из элементов комплекса маркетинга («принципа 4Р») является…

а) цена

б) исследование конкурентов

в) сегментация рынка

г) технологические разработки

46. Принято считать, что организация, придерживающаяся производственной концепции, не концентрирует усилий на…

а) качестве сервиса послепродажного обслуживания

б) увеличении объёмов производства

в) снижении себестоимости продукции

47. Стратегия ценообразования, направленная на продажу товаров по низким ценам, от распродажи отличается…

а) спецификой товаров фирмы

б) ничем не отличается

в) длительностью действия

г) величиной цены, по которой продаётся товар

48. Одной из отличительных черт личной продажи от других элементов комплекса маркетинговых коммуникаций является…

а) привлечение внимания потенциальных потребителей

б) установление отношений с покупателем

в) формирование общественного мнения

г) увеличение объёмов продаж

49. Между участниками канала сбыта могут возникать конфликты по причинам…

а) нечёткого определения ролей и прав участников канала

б) низкой конкурентоспособности товара

в) большой географии сбыта товара

50. Сбытовая концепция маркетинга не целесообразна, если…

а) имеется большое число потенциальных покупателей и незагруженные производственные мощности при высоком уровне спроса

б) необходимо прилагать усилия по сбыту и продвижению товаров

в) качество товара фирмы значительно выше качества товаров конкурентов

51. Если покупатель знает товар, но не знаком с его разновидностями, то задачей маркетинга является…

а) дать информацию о всех ценах

б) создать интерес к товару

в)дать полную информацию о новых моделях, незнакомых потребителю

г) сориентировать покупателя на одну модель, сократив время на покупку

52. Поддерживающий маркетинг не применяется в условиях _____ спроса

а) скрытого

б) возможного изменения

в) полноценного

53. В маркетинговых исследованиях к методам сбора первичной маркетинговой информации не относят…

а) эксперимент

б) интервью

в) изучение прогнозов и отчётов научно-исследовательских центров

54. ***В теории маркетинга понятие «рыночная ниша» характеризуют следующим утверждением…***

а) ограниченный круг клиентов, имеющих специфические потребности

б) быстро развивающийся сегмент

в) маленький сегмент рынка или сегмент в сегменте

55. Сбыт как элемент комплекса маркетинга должен…

а) определить ценовые параметры продажи товара

б) обеспечивать доступность и надёжность сбыта товаров

в) разрабатывать и выводить товар на рынок

56. ***При планировании рекламной кампании число рекламных сообщений в одном издании или программе называют…***

а) заполненностью

б) степенью воздействия

в) эффективным охватом

г) сроком представления

57. К комплексу маркетинга не относится…

а) цена

б) товар

в)стимулирование сбыта

г) место торговой точки

58. В практике маркетинга противодействующий маркетинг предлагает проведение мероприятийпо…

а) интенсификации сбыта

б) резкому снижению цен

в) распространению информации о вреде и нежелательности потребления товара

59. Контактные аудитории включают…

а) субъекты, которые непосредственно контактируют с предприятием, покупая его товары

б) субъекты, которые могут оказать влияние на способность предприятия достигать поставленных целей

в) клиентов, вступающих в контакт с предприятием

г) субъекты, которые непосредственно входят в контакт с предприятием и поставляют ему товары

60. Первым этапом в процессе маркетинговых исследований является…

а) анализ полученной информации

б) составление отчёта об исследовании

в)постановка проблемы исследования

61. Маркетинг в качестве конечных потребителей большинства товаров рассматривает…

а) организации розничной торговли

б) семьи и домашние хозяйства

в) товарно-сырьевые биржи

62. ***В маркетинговых исследованиях эксперимент как метод сбора первичной информации характеризуется следующим утверждением…***

а) исследование поведения объект через фиксированные интервалы времени

б) специально организованное исследование выходных параметров объекта при изменении входных в определённых условиях

в) изучение поведения объекта в нормальной среде

63. В практике маркетинга сбыт продукции производственно-технического назначения характеризует следующие утверждения…

а) сбыт осуществляется через многоуровневые каналы

б) сбыт осуществляют производитель или специализированные организации

в) возможности технического обслуживания не предусматриваются

64. Конечной целью кампании прямого маркетинга является…

а) только осведомление потенциального клиента о новинке

б)установление длительных взаимоотношений с клиентом

в) исследование потенциальных клиентов

г) разовая продажа товара

65. Если спрос эластичен по цене, то…

а) цена и величина спроса изменяются на одинаковый процент

б) объём продаж существенно не изменяется при значительном изменении цены

в)объём продаж существенно изменяется при незначительном изменении цены

г) объём продаж не меняется при изменении цены

66. Организация, придерживающаяся маркетинговой концепции (или концепции традиционного маркетинга),основное внимание уделяет…

а) интенсификации сбыта рекламы

б) изучению потребностей рынка

в) удовлетворению потребностей клиентов

67. Главным в определении маркетинга является…

а) сбыт товара предприятия на определённом рынке

б) удовлетворение потребностей потребителя в повышении качества жизни

в) рекламная направленность деятельности предприятия

г) снижение издержек производства предприятия

68. В маркетинговых исследованиях к основному методу сбора первичной маркетинговой информации относят…

а) интервью

б) изучение демографических тенденций

в)эксперимент

69. ***В теории маркетинга в зависимости от характера сегментации (по охвату групп потребителей) выделяют следующие виды…***

а) текущая

б) вширь

в) предварительная

70. В маркетинговых исследованиях вторичная информация может иметь такой недостаток как…

а) конфиденциальность

б) неизвестная методология сбора

в) быстрый доступ получения информации

71. Существенным преимуществом кабинетных исследований является…

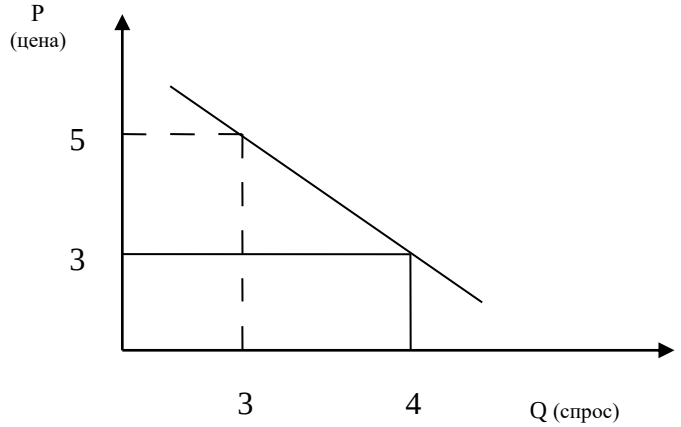
а) более низкий уровень затрат, чем не проведение полевых исследований

б) возможность проверки выдвинутой гипотезы

в) использование только собственных сотрудников фирмы

г) привлечение более высококвалифицированных кадров

72. Представленный график: является кривой…



а) предложения

б) совершенно неэластичного спроса

в) престижного товара

г) неэластичного спроса

73. Изучение товарной структуры фирмы относится к такой функции маркетинга как…

а) управление и контроля

б) аналитическая

в) сбытовая

г) производственная

74. К полевым методам исследования относится…

а) анализ отчётов по рыночным экспериментам

б) оценка аналитических записок службы маркетинга по телефонному опросу потребителей

в)телефонный опрос потребителей из офиса фирмы

г) анализ тенденций развития российского рынка по материалам журнала «Эксперт»

75. Наиболее полно понятие маркетинга характеризует…

а) организация «паблик рилейшнз» с целью продвижения товаров к потребителю

б) деятельность по организации сбыта товаров с целью максимального увеличения объёмов продаж

в) управление, направление на изучение и удовлетворения потребностей клиента с целью получения прибыли

г) организация рекламных кампаний с целью продвижения товаров к потребителю

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

76. К терминам из левой колонки найдите соответствующие определения в правой колонке

Термин	Определение
1. Социальный маркетинг	А. Деятельность по всестороннему анализу возможностей предприятия со стороны производства и рынка, способная обеспечить настоящий коммерческий успех
2. Маркетинг	Б. Деятельность, связанная с реализацией произведенной продукции

3.Интегрированный маркетинг	В. Использование техники маркетинга в некоммерческих целях
4. Сбыт	Г. Комплексная система организации производства и сбыта, ориентированная на возможно более полное удовлетворение потребностей покупателей

77. Установите соответствие между понятиями и их содержанием

1. Товарная единица	А. Все виды зубной пасты, которые продаются в данном магазине
2. Товарный ассортимент	Б. Все виды товаров, которые продаются в данном магазине
3. Товарная номенклатура	В. Тюбик зубной пасты

78. Установите соответствие характеристик ассортимента их количественным значениям, если в ассортименте фирмы имеется 5 наименований стирального порошка, наибольшим разнообразием отличается порошок «Х», представленный в 4 вариантах.

1. Насыщенность	А. 4
2. Глубина	Б. 5
3. Широта	В. 20

79. Установите соответствие между типами потребителей и фазами жизненного цикла товара

1. Внедрение	А. Позднее большинство
2. Рост	Б. Консерваторы
3. Зрелость	В. Раннее большинство
4. Спад	Г. Новаторы

80. **Установите соответствие для возможных решений фирмы по ассортименту названия, принятые в теории маркетинга**

1. «Наращивание вниз»	А. Дополнение ассортимента более дорогими товарами
2. «Насыщение»	Б. Дополнение ассортимента более дешевыми товарами
3. «Наращивание вверх»	В. Дополнение ассортимента различными вариантами товара с характерными примерно равными товарам существующего ассортимента

81. Установите соответствие характеристик маркетинга

1. Стратегия маркетинга	А. Комплексное понятие, отражающее направленность маркетинговой деятельности
2. Тактика маркетинга	Б. Установление целей предприятия на целевом рынке или рыночном сегменте, выбор средств их достижения в рамках маркетингового периода
3. Качество маркетинга	В. Конкретные действия, направленные на реализацию маркетинговых мероприятий, определение последовательности маркетинговых операций

82. Установите соответствие объектов внимания маркетинговых концепций

Концепция	Объект внимания
1. Совершенствования производства	А. Нужды и потребности людей, интересы акционеров
2. Совершенствования товара	Б. Нужды и потребности покупателей
3. Интенсификации коммерческих усилий	В. Нужды и потребности людей, желания клиентов стать партнерами
4. Интегрированного марке-	Г. Потребительные свойства товара

тинга	
5. Социально-этичного маркетинга	Д. Нужды и потребности людей, требования общества и природы
6. Маркетинга партнерских отношений	Е. Товар, который нужно продать
7. Маркетинга, ориентированного на стоимость	Ж. Издержки производства

83. Определите соответствие типа маркетинга в зависимости от состояния спроса

Состояние спроса	Тип маркетинга
1. Потенциальный	А. Противодействующий
2. Негативный	Б. Ремаркетинг
3. Отсутствие	В. Конверсионный
4. Снижающийся	Г. Синхромаркетинг
5. Колеблющийся	Д. Стимулирующий
6. Полный	Е. Демаркетинг
7. Чрезмерный	Ж. Вспомогательный
8. Иррациональный	З. Развивающий

84. Определите соответствие характеристик микросреды маркетинга

Факторы микросреды	Характеристика
1. Потребители	А. Субъекты рынка, выступающие в качестве соперников по отношению к другим предпринимательским структурам
2. Поставщики	Б. Субъекты рынка, помогающие организации продвигать, доставлять и продавать товары
3. Посредники	В. Субъекты рынка, обеспечивающие организаций-партнеров и других кампаний, материальными ресурсами
4. Конкуренты	Г. Организации и социальные группы, которые не являются прямыми партнерами по бизнесу, однако проявляют реальный и потенциальный интерес к организации или оказывают влияние на ее способность достигать поставленных целей
5. Контактные аудитории	Д. Отдельные физические и юридические лица готовые приобрести товары и услуги, находящиеся на рынке

85. Определите соответствие основных рабочих понятий маркетинга

Рабочие понятия маркетинга	Характеристика
1. Нужда	А. Продукт труда, созданный для продажи
2. Потребность	Б. Коммерческий обмен ценностями на рынке между двумя сторонами
3. Запрос	В. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем развития общества и личностью индивида
4. Товар	Г. Чувство, ощущаемой нехватки чего-либо
5. Обмен	Д. Место, где встречаются спрос и предложение, покупатель и продавец, где товары обмениваются на деньги и проявляется конечный результат маркетинга
6. Сделка	Е. Потребность, подкрепленная покупательной способностью

7. Рынок	Ж. Акт получения от кого-либо желаемого объекта путем предложения чего-либо взамен

86. Определите соответствие характеристик основных функций маркетинга

Функции маркетинга	Характеристика
1. Аналитическая	А. Организация товародвижения, организация сервиса, формирование и стимулирование сбыта, формирование товарной политики, формирование ценовой политики, организация рекламы и т.д.
2. Производственная	Б. Организация информационного обеспечения, организация коммуникаций, стратегическое планирование, оперативное планирование, организация контроля маркетинговых мероприятий, оценка рисков и прибылей, оценка эффективности маркетинговых решений
3. Сбытовая	В. Изучение рынка, изучение конкурентов, анализ потребителей, изучение фирменной структуры и культуры, изучение товара, анализ окружающей среды и т.д.
4. Управленческая	Г. Планирование и разработка товаров рыночной новизны, управление качеством, управление конкурентоспособностью, организация материально-технического снабжения, организация производства.

87. Определите соответствие характеристик основных принципов маркетинговых исследований

Принципы маркетинговых исследований	Характеристика
1. Научность	А. Получение адекватных данных за счет обеспечения научных принципов их сбора и обработки, тщательный контроль, использование компьютерной техники и информационных технологий, созданных наукой инструментов исследования
2. Системность	Б. Достижение выдвинутых целей, соизмерение результатов с затратами
3. Комплексность	В. Требование учитывать возможные погрешности измерителя того или иного явления, не подгонять факты под заранее определенную схему и соблюдать осторожность в их интерпретации
4. Достоверность	Г. Выделение отдельных структурных элементов, составляющих явление, обнаружение иерархической связи и взаимоподчиненности
5. Объективность	Д. Изучение явлений и процессов во всей их полноте, взаимосвязи и развитии
6. Эффективность	Е. Объяснение и предсказание изучаемых рыночных явлений и процессов на основе научных положений и объективно полученных данных, а также выявление закономерностей развития этих явлений и процессов

88. Установите виды маркетинговых исследований в соответствии с поставленной целью

Вид маркетингового исследования	Цель
1. Разведывательные	А.выявление приоритетов, связанных с характером потребителей той или иной продукции, её ассортиментом, местом и временем наиболее активных продаж, а также вариантами использования

	товара или услуги
2. Описательные	Б. выдвижение первичных гипотез, которые в результате исследования должны быть либо подтверждены, либо опровергнуты.
1. Аналитические	В. выявление информации о причинно-следственных связях, манипулирование одним или несколькими факторами (неизвестными переменными) контролируя (оставляя неизменными) другие
2. Экспериментальные	Г. сбор информации об объекте и предмете исследования, уточнение основных понятий, формирование детального представления об изучаемой проблеме, позволяющего грамотно сформулировать рабочие гипотезы

89. Установите виды маркетинговой информации в соответствии с классификационными признаками

Классификационный признак	Вид маркетинговой информации
1. По охвату	А. Постоянная, переменная, эпизодическая
2. По способу сбора	Б. Текстовая, табличная, матричная, графическая
3. По периодичности возникновения	В. Внешняя, внутренняя
4. По назначению	Г. Первичная, вторичная
3. По формам представления	Д. Справочная, рекомендательная, нормативная, сигнальная, регулирующая

90. Установите соответствие предметных областей маркетинговой информационной системы

Предметная область МИС	Характеристика
1. Система внутренней информации	А. Результат изучения конкретных направлений маркетинговой деятельности, к которым обычно относят анализ параметров рынка его освоения конкурентами: изучение тенденций деловой активности партнеров, политики цен и способов продвижения товаров, реакции на новые товары, а также кратко- и долгосрочное прогнозирование объемов реализации товаров. Маркетинговые исследования могут проводиться собственной специализированной службой или соответствующими коммерческими организациями, специализирующимися на оказании услуг в области маркетинговых исследований.
2. Система внешней информации	Б. Данные о работе организации в форме бухгалтерской и статистической отчетности, оперативной и текущей производственной и научно-технической информации, бизнес-плана организации, маркетингового плана (стратегии).
3. Система информации маркетинговых исследований	В. Сведения о состоянии внешней среды организации, рынка и его инфраструктуры, поведении покупателей и поставщиков, действиях конкурентов, мерах государственного регулирования рыночных механизмов и др. Эти данные сосредоточены в публикуемых периодических и специальных изданиях, статистических сборниках, конъюнктурных обзорах коммерческих исследовательских организаций. Они собираются также специалистами по маркетингу во время выставок и конференций, проведения переговоров и деловых встреч, личного опыта и наблюдений.

91. Установите соответствие характеристик методов сбора данных маркетинговых исследований

Методы получения данных	Характеристика

1. Опрос	А. Метод сбора информации путем активного вмешательства исследователя в определенные процессы с целью установления взаимосвязи между событиями
2. Наблюдение	Б. Выяснение позиций людей или получение от них справки по определенному кругу вопросов
3. Эксперимент	В. Способ получения информации, который соответствует определенной цели исследования, характеризуется планомерностью и систематичностью, является основой для обобщающих суждений, подлежит постоянному контролю на надежность и точность

92. Установите соответствие уровней товара

Уровень товара	Характеристика
1. Товар по замыслу	А. товар конкретен и имеет определенные характеристики, которые воспринимаются покупателем через набор отдельных свойств — качество, упаковка, внешнее оформление, марочное название
2. Товар в реальном исполнении	Б. товар дополняется услугой — работой при его использовании потребителем
3. Товар с подкреплением	В. все те возможные выгоды, которые покупатель может получить от приобретения данного товара

93. Установите соответствие классов товаров

Класс товаров	Характеристика
1. Единичный товар	А. достаточно однородные конструктивно-технологические изделия, различающиеся по одному или нескольким, признакам (типу, размеру, режимам работы и т. п.), способные объединяться в комплектные поставки
2. Товар-группа	Б. интеллектуальный товар, создаваемый в области аэрокосмического бизнеса, автоматизированных систем управления, робототехники, интеллектуальных и биоинженерных технологий и т. п.
3. Товар-объект	В. первооснова всех дальнейших товарных форм, характеризующая товары, как личного спроса, так и производственного назначения
4.Товар-программа	Г. концентрация огромных материально-вещественных и трудовых ресурсов под единым финансовым, технологическим и административным контролем (металлургические комплексы, нефтеперерабатывающие заводы, морские и аэропорты, комплексы туризма и т. п.)

94. Установите соответствие стадий жизненного цикла товаров

Стадия ЖЦТ	Характеристика
1. Этап исследования	А. стадия насыщения, на которой сначала объем продаж существенно не изменяется, а затем резко сокращается по предсказуемым и непредсказуемым причинам: товар, не претерпевающий никаких изменений, надоедает потребителям или же исчезает потребность, которую он призван был удовлетворять
2. Этап внедрения	Б. стадия развития продаж, на которой товар начинает приносить прибыль, быстро покрывает издержки и становится источником прибыли, хотя требует еще больших затрат на рекламную поддержку его продвижения на рынке
3. Этап роста	В. товар имеет стабильный рынок, пользуется спросом и приносит регулярный доход, т.е. находится в самом прибыльном периоде, так как не требует затрат на продвижение на рынок, а только на

	рекламную поддержку его «известности»
4. Этап зрелости	Г. изучение и апробация идеи разработки нового товара, а потом и самого товара
5. Этап спада	Д. стадия выпуска товара на рынок, накоторой выясняется, будет ли товар иметь успех. Прибыль на этой стадии невысока, так как значительные средства идут на амортизацию исследований, продвижение товара на рынок

95. Установите соответствие категорий товаров

Категория товара	Характеристика
1. «Звезды»	А. Товары, переживающие период зрелости, в незначительной степени способствующие экономическому росту, не нуждающиеся в инвестициях, приносящие прибыль, которая используется на финансирование «трудных детей»
2. «Дойные коровы»	Б. Новые товары, нуждающиеся в рекламе, в продвижении на рынок, не приносят пока прибыли, но в будущем могут стать «звездами»
3. «Трудные дети»	В. Нежизнеспособные товары, тормозящие экономический рост, не приносящие прибыли
4. «Мертвый груз»	Г. Товары, приносящие основную прибыль предприятию и способствующие экономическому росту

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

96. Установите соответствие между функциями цен и их характеристиками

Категория товара	Характеристика
1. Учетная	А. Характеризуется воздействием цены на производство и потребление разных товаров
2. Стимулирующая	Б. Связана с отклонением цены от стоимости под воздействием рыночных факторов
3. Распределительная	В. Позволяет организовать стоимостной учет различных хозяйственных процессов и измерение их результатов
4. Балансирующая	Г. Способствует осуществлению связей производства и потребления

97. Установите соответствие между терминами и их определением

Термин	Определение
1. Ценовая политика	А. Мероприятия, носящие кратковременный характер (скидки, надбавки к ценам и прочее)
2. Ценовая стратегия	Б. Выбор цены реализации товаров или услуг в зависимости от конъюнктуры рынка
3. Ценовая тактика	В. Долгосрочные мероприятия, направленные на установление и изменение динамики базовой цены на товары и услуги

98. Установите соответствие между методами и каналами маркетинговых коммуникаций

Методы	Каналы

1. Индивидуальные	А. Встречи, поездки, демонстрации на местах
2. Групповые	Б. Беседа лицом к лицу, раздача информационного материала, письма и сообщения по почте
3. Массовые	В. Прямая рассылка, электронные средства, телевизионные программы и т.п.

99. Установите соответствие между видами рекламы и их содержанием

Вид рекламы	Характеристика
1. Информативная	А. Важна на этапе зрелости, для того, чтобы заставить потребителя вспомнить о товаре
2. Увещевательная	Б. преобладает на этапе выведения товара на рынок и создания первичного спроса
3. Напоминающая	В. Приобретает особую значимость на этапе роста для решения задач формирования постоянного спроса

100. Установите соответствие между видами оптовой торговли их определениями

Вид оптовой торговли	Характеристика
1. «Cash-and-carry»	А. Крупная оптово-розничная фирма, трансформировавшаяся из товарных бирж и интегрированная в сферу производства и финансов
2. Биржа	Б. Предоставление оптовому или продавцу торговых залов или стеллажей для самостоятельного наполнения
3. «Rack-Jobber»	В. Оплата наличными до приемки и транспортировка товара самим покупателем
4. Торговый дом	Г. Наиболее развитая форма регулярно-функционирующего оптового рынка заменимых товаров

101. Определите, чему равна скорость продаж, если остаток готовой продукции на предприятии в начале года составлял – 75 т., объем выпуска продукции за год – 600 т., объем реализации за год – 615 т.?

102. Определите, чему равна рентабельность продаж, если объем реализации продукции – 900 т, цена 1 т продукции – 3,5 тыс. руб., себестоимость 1 т продукции – 2,3 тыс. рублей.

103. Определите необходимое увеличение объема продаж для сохранения прежнего маржинального дохода при предоставлении скидки с продажной цены в размере 4 %., если переменные затраты на весь объем продаж до предоставления скидки составляли – 140 тыс. д.е., а объем продаж – 2 тыс. штук?

104. Определите, чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса на зерно, если его цена в базисном году составляла 2,17 тыс. руб. за тонну, в отчетном – 2,35 тыс. руб., а объем спроса 5931 т и 9154 т соответственно.

105. Определите единичные, групповые и интегральный показатели конкурентоспособности продукции, если цена оцениваемого изделия 900 д.е, расход электроэнергии в сутки 1,40 кВт, общий объем 315 дм^3, средний срок службы 16 лет, а изделия образца – 940 д.е., 1,45 кВт, 325 дм^3, 15 лет соответственно. Весовые коэффициенты принять равными 0,5 как по техническим, так и по экономическим параметрам.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

1. В теории маркетинг определяется как:

а) вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей посредством обмена;

б) деловая активность, посредством которой поток товаров и услуг направляется от производителя к потребителю;

в) комплексная система организации производства и сбыта продукции на базе изученных потребностей;

г) система управления производственно-сбытовой деятельностью предприятий, основанная на комплексном анализе рынка;

д) все вышеперечисленные определения верны.

2. Современная концепция маркетинга включает три основные задачи:

а) ориентацию на потребителя (его нужды, запросы, воззрения);

б) внутрифирменную кооперацию (всех структурных подразделений);

в) ориентацию на массовый спрос;

г) ориентацию на прибыль как конечный результат всей производственной деятельности;

д) ориентацию на внутрифирменные производственные возможности (оборудование, технологии, кадры и др.).

3. Основной целью маркетинговой деятельности является:

а) удовлетворение нужд и запросов потребителей;

б) расширение своей доли рынка;

в) укрепление конкурентных позиций;

г) обеспечение своей фирме получения гарантированной прибыли в долгосрочной перспективе (в силу их внутренней взаимосвязи).

4. Спрос на товар (услугу) как категория маркетинга — это:

а) нужда в конкретном виде продукции;

б) потребность в товаре (услуге);

в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

5. Контрмаркетинг целесообразно реализовывать при:

а) отсутствии спроса;

б) чрезмерном состоянии спроса;

в) негативном состоянии спроса;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

6. Согласно маркетинговой концепции для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельности за счет:

а) максимального снижения издержек производства;

б) наилучшего удовлетворения спроса потребителей на производимые товары (услуги);

в) поддержания максимально высоких цен на производимые товары;

г) все ответы верны.

7. Потребность — это:

а) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя;

б) количество денег, которое потребитель может использовать на покупку товара;

в) недостаток чего-либо, воплощенный в конкретную форму;

г) все ответы верны.

8. Ремаркетинг связан:

а) с негативным (отрицательным) спросом;

б) снижающимся спросом;

в) иррациональным спросом (спросом-заблуждением);

г) чрезмерным спросом (сверхспросом);

д) отсутствием спроса.

9. В маркетинговой сфере агробизнеса принято выделять следующие виды рынков:

а) рынок продукции сельскохозяйственного машиностроения, производства химических средств защиты растений, кормопроизводства;

б) рынки ресурсов сельского хозяйства;

в) рынок сырьевых продовольственных товаров, рынок продовольственных товаров высокой степени переработки, рынок продукции с низкой степенью переработки, рынок продовольственного сервиса;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

10. Какие особенности сельскохозяйственного производства задают специфику агромаркетинга:

а) высокая доля сельского населения в России по сравнению с более развитыми странами;

б) переплетение производственно-экономических процессов с природно-биологическими: сезонность сельскохозяйственного производства; длительность производственного цикла; зависимость от погодных условий, различий в плодородии земли;

в) низкий уровень механизации, автоматизации, технологий современного сельскохозяйственного производства в России;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

11. Для ценообразования в сельском хозяйстве свойственен эффект «ножницы цен», который проявляется в том, что:

а) соотношение между ценами в сельском хозяйстве и другими отраслями и сферами, взаимодействующими с ним, регулируется государством;

б) в ресурсопроизводящих отраслях агропромышленного комплекса, в его маркетинговой сфере цены могут время от времени повышаться, а в сельском хозяйстве — нет;

в) цены в сельском хозяйстве изменяются одинаковыми темпами и в одинаковом направлении с ценами на рынках агропромышленного комплекса;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

12. Укажите главные факторы, влияющие на объем товарного предложения продовольствия:

а) закупочные цены;

б) цены на сельскохозяйственные ресурсы;

в) совершенствование технологии производства;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

13. Маркетинговая стратегия ориентации на потребителя:

а) способствует главным образом достижению целей предприятия;

б) предполагает прежде всего качественное удовлетворение потребностей клиентов;

в) делает знания и умения персонала важнейшим инструментом достижения успеха;

г) решает проблемы выживания предприятия.

14. Основными принципами маркетинга являются:

а) нацеленность на достижение конечного практического результата производственно-сбытовой деятельности;

б) направленность предприятия на долговременный результат маркетинговой работы;
в) применение тактики и стратегии исследования рынка потребителей товаров и услуг;
г) активное приспособление к требованиям потенциальных покупателей;
д) целенаправленное воздействие на формирование перспективных потребностей и поведение потребителей;
е) все вышеперечисленное.

15. Основными субъектами маркетинга являются:

а) организации-потребители;
б) конечный потребитель;
в) производитель;
г) оптовая и розничная торговля;
д) все вышеперечисленные субъекты.

16. Тип маркетинга, используемый при негативном состоянии спроса:

а) поддерживающий;
б) развивающий;
в) стимулирующий;
г) конверсионный;
д) правильного ответа нет.

17. Ориентация фирмы на извлечение прибыли преимущественно за счет увеличения объемов продаж производимого товара (услуги) характерна для:

а) стратегии современного маркетинга;
б) стратегии совершенствования товара;
в) интенсификации коммерческих усилий;
г) правильного ответа нет.

18. Маркетинговая концепция предполагает, что планирование коммерческой деятельности начинается:

а) с планирования мероприятий по организации производства;
б) анализа данных о спросе на товары (услуга);
в) разработки новых товаров и услуг;
г) заключения договоров с поставщиками сырья;
д) все ответы верны.

19. Идея социально-этического маркетинга выражается в:

а) создании высококачественных товаров с особыми характеристиками;
б) учете долговременных интересов общества;
в) производстве товаров с минимальными общественно-необходимыми издержками;
г) производстве товаров с учетом национальных традиций;
д) все ответы верны.

20. Какое из указанных действий не входит в маркетинговую деятельность:

а) маркетинговые исследования;
б) формирование рекламного бюджета;
в) выбор технологии производства;
г) все входит;
д) правильного ответа нет.

21. Для взаимоувязки колебаний спроса и предложения целесообразно использовать:

а) демаркетинг;
б) контрмаркетинг;
в) ремаркетинг;
г) рекламу;
д) правильного ответа нет.

22. С ростом доходов расходы потребителей на продовольственные товары:

а) увеличиваются;
б) остаются на том же уровне, но требования к качеству товаров и их выбору возрастают;
в) сокращаются;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

23. Укажите особенности агромаркетинга:

а) сезонность производства сельскохозяйственной продукции требует обоснованных прогнозов спроса потребителей, хорошего знания тенденций его удовлетворения, рыночной конъюнктуры;
б) разнообразие участников комплекса агробизнеса требует разнообразия стратегий, тактик и методов агромаркетинга;

в) служба агромаркетинга имеет дело с товарами первой необходимости, поэтому необходимо своевременно удовлетворять нужды и интересы потребителей;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

24. Комплекс агробизнеса включает следующие сферы деятельности:

а) сельское хозяйство, овоще- и зернохранилища, перерабатывающая сфера;
б) маркетинговая сфера, перерабатывающая сфера, сельское хозяйство, сфера ресурсов;
в) сельское хозяйство, сфера ресурсов, сфера сервиса, маркетинговая сфера;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

25. К потребителям сельскохозяйственной продукции относятся:

а) государственные и частные торгово-закупочные организации;
б) организации потребителей;
в) перерабатывающие предприятия;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

26. На каком рынке могут выступать сельхозтоваропроизводители?

а) промышленном;
б) потребительском;
в) рынке государственных учреждений;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

27. Субъектов рынка, помогающих организации в продвижении и распространении продукции, называют:

а) потребителями;
б) посредниками;
в) конкурентами;
г) контактными аудиториями;
д) нет правильного ответа.

28. Какое из следующих перечисленных факторов средств включает только факторы макросреды?

а) демографическая среда, культурная среда, конкурентная среда;
б) конкурентная среда, экономическая среда, природная среда;
в) экономическая среда, политическая среда, общественная среда;
г) правовая среда, природная среда, технологическая среда;
д) нет правильного ответа.

29. Подход к возрастному делению граждан, при котором все население делится на 12-летние интервалы или жизненные циклы, носит название:

а) «статистический»;
б) «содержательный»;
в) «классический»;
г) «когортный».

30. При дифференциации населения по уровню дохода, неработающих пенсионеров относят к:

а) среднему среднему классу;
б) низшему среднему классу;
в) высшему низшему классу;
г) среднему низшему классу.

31. Потребителями недорогих легковых автомобилей, малотоннажных грузовиков, платных медицинских и образовательных услуг и т.д. являются:

а) высшие и средние менеджеры, специалисты компаний;
б) рабочие и часть служащих со средними и невысокими заработками;
в) владельцы средних и небольших предприятий;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

32. В соответствии с этапами жизненного цикла семьи, потребителями стиральных машин, услуг массажистов и педиатров, кафе-мороженых становятся:

а) «молодожены»;
б) «растущая семья»;
в) «полное гнездо»;
г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

33. При осуществлении анализа деятельности конкурентов не принято выделять в самостоятельное направление:

а) изучение сильных и слабых сторон;
б) оценку текущей стратегии;
в) оценку предпосылок развития;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

34. Региональные и муниципальные фонды сельского развития относят к следующей части «ближнего внешнего окружения» организации:

а) потребителям;
б) посредникам;
в) конкурентам;
г) контактным аудиториям;
д) нет правильного ответа.

35. Процесс урбанизации, оказывающий значительное влияние на уровень и структуру спроса, представляет собой:

а) социальное расслоение населения;
б) соотношение городского и сельского населения;
в) естественный прирост населения;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

36. Какие стратегии маркетинга представляют собой способы отбора и деятельности предприятия на целевых рынках?

а) корпоративные;
б) функциональные;
в) инструментальные;

37. Если предприятие в целях увеличения сбыта изменяет форму товара, его дизайн, то какая концепция маркетинга применяется в этом случае?

а) совершенствования производства;
б) совершенствования товара;
в) интегрированного маркетинга;
г) социально-этичного маркетинга.

38. Оптимальная сумма затрат на маркетинг не зависит от следующего фактора:

а) имиджа предприятия на рынке;
б) отрасли, в которой работает предприятие;
в) перспективности целевого сегмента
г) достигнутых фирмой финансовых результатов.

39. В каком разделе Положения о службе маркетинга следует отразить процедуры исследования потребительных свойств товаров, сбор информации, выявление прогрессивных тенденций в мировом производстве?

а) в разделе «Задачи»;
б) в разделе «Функции»;
в) в разделе «Права».

40. Маркетинг-микс включает 4Р – это…

а) Продукт, Рынок, Сбыт, Продажи
б) Продукт, Цена, Продвижение, Сбыт
в) Цена, Рентабельность, Прибыль, Отдача на инвестиции
г) Прибыль, прибыль, прибыль и ещё раз прибыль

41. К терминам из левой колонки найдите соответствующие определения в правой колонке

Термин	Определение
1. Социальный маркетинг	А. Деятельность по всестороннему анализу возможностей предприятия со стороны производства и рынка, способная обеспечить настоящий коммерческий успех
2. Маркетинг	Б. Деятельность, связанная с реализацией произведенной продукции

3.Интегрированный маркетинг	В. Использование техники маркетинга в некоммерческих целях
4. Сбыт	Г. Комплексная система организации производства и сбыта, ориентированная на возможно более полное удовлетворение потребностей покупателей

42. Установите соответствие между понятиями и их содержанием

1. Товарная единица	А. Все виды зубной пасты, которые продаются в данном магазине
2. Товарный ассортимент	Б. Все виды товаров, которые продаются в данном магазине
3. Товарная номенклатура	В. Тюбик зубной пасты

43.Установите соответствие характеристик ассортимента их количественным значениям, если в ассортименте фирмы имеется 5 наименований стирального порошка, наибольшим разнообразием отличается порошок «Х», представленный в 4 вариантах.

1. Насыщенность	А. 4
2. Глубина	Б. 5
3. Широта	В. 20

44. Установите соответствие между типами потребителей и фазами жизненного цикла товара

1. Внедрение	А. Позднее большинство
2. Рост	Б. Консерваторы
3. Зрелость	В. Раннее большинство
4. Спад	Г. Новаторы

45. Установите соответствие для возможных решений фирмы по ассортименту названия, принятые в теории маркетинга

1. Дополнение ассортимента более дорогими товарами	А. Наращивание вниз
2. Дополнение ассортимента более дешевыми товарами	Б. Насыщение
3. Дополнение ассортимента различными вариантами товара с характерными примерно равными товарам существующего ассортимента	В. Наращивание вверх

46. Установите соответствие характеристик маркетинга

1. Стратегия маркетинга	А. Комплексное понятие, отражающее направленность маркетинговой деятельности
2. Тактика маркетинга	Б. Установление целей предприятия на целевом рынке или ры-

	ночном сегменте, выбор средств их достижения в рамках маркетингового периода
3. Качество маркетинга	В. Конкретные действия, направленные на реализацию маркетинговых мероприятий, определение последовательности маркетинговых операций

47. Установите соответствие объектов внимания маркетинговых концепций

Концепция	Объект внимания
1. Совершенствования производства	А. Нужды и потребности людей, интересы акционеров
2. Совершенствования товара	Б. Нужды и потребности покупателей
3. Интенсификации коммерческих усилий	В. Нужды и потребности людей, желания клиентов стать партнерами
4. Интегрированного маркетинга	Г. Потребительные свойства товара
5. Социально-этичного маркетинга	Д. Нужды и потребности людей, требования общества и природы
6. Маркетинга партнерских отношений	Е. Товар, который нужно продать
7. Маркетинга, ориентированного на стоимость	Ж. Издержки производства

48. Определите соответствие типа маркетинга в зависимости от состояния спроса

Состояние спроса	Тип маркетинга
1. Потенциальный	А. Противодействующий
2. Негативный	Б. Ремаркетинг
3. Отсутствие	В. Конверсионный
4. Снижающийся	Г. Синхромаркетинг
5. Колеблющийся	Д. Стимулирующий
6. Полный	Е. Демаркетинг
7. Чрезмерный	Ж. Вспомогательный
8. Иррациональный	З. Развивающий

49. Определите соответствие характеристик микросреды маркетинга

Факторы микросреды	Характеристика
1. Потребители	А. Субъекты рынка, выступающие в качестве соперников по отношению к другим предпринимательским структурам
2. Поставщики	Б. Субъекты рынка, помогающие организации продвигать, доставлять и продавать товары
3. Посредники	В. Субъекты рынка, обеспечивающие организаций-партнеров и других кампаний, материальными ресурсами
4. Конкуренты	Г. Организации и социальные группы, которые не являются прямыми партнерами по бизнесу, однако проявляют реальный и потенциальный интерес к организации или оказывают влияние на ее способность достигать поставленных целей
5. Контактные аудитории	Д. Отдельные физические и юридические лица готовые приобрести товары и услуги, находящиеся на рынке

50. Определите соответствие основных рабочих понятий маркетинга

Рабочие понятия маркетинга	Характеристика
1. Нужда	А. Продукт труда, созданный для продажи
2. Потребность	Б. Коммерческий обмен ценностями на рынке между двумя сторонами
3. Запрос	В. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем развития общества и личностью индивида
4. Товар	Г. Чувство, ощущаемой нехватки чего-либо
5. Обмен	Д. Место, где встречаются спрос и предложение, покупатель и продавец, где товары обмениваются на деньги и проявляется конечный результат маркетинга
6. Сделка	Е. Потребность, подкрепленная покупательной способностью
7. Рынок	Ж. Акт получения от кого-либо желаемого объекта путем предложения чего-либо взамен

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Маркетинг» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.20 Разработка управленческих решений

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

доцент		А.Г. Досова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности

38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки / специальности

«Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) подготовки

доцент		О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой		А.А. Карпова
	подпись	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета		Т.В. Даева
	подпись	*инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Наиболее удачное определение управленческого решения - это:
   а) инструмент управленческой деятельности
   б) продукт управленческой деятельности
   в) *выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий
   г) форма воздействия субъекта на объект
   д) управленческий документ
2. Базовая управленческая категория - это:
   а) управленческая функция
   б) проблемная ситуация
   в) *управленческое решение
   г) управленческие действия
   д) управленческая цель
3. Общие характеристики управленческих решений в организациях и частной жизни - это:
   а) *актуальность
   б) влияние на интересы субъекта разработки
   в) влияние на интересы коллектива работников
   г) разделение труда
4. Ситуация, для управления которой необходимо использовать модели управления запасами - это:
   а) *превышение фактического объема готовой продукции на складе нормативного уровня
   б) установление конкурентами демпинговых цен
   в) несоответствие количества телефонных линий и спроса на услуги телефонной связи
   г) необходимость оптимизации структуры производственной программы, при заданном объеме ресурсов
5. Ситуация, для управления которой необходимо применить модель линейного программирования - это:
   а) совершенствование рекламы конкурентами
   б) *необходимость оптимизации структуры посевных площадей агрофирмы
   в) чрезмерный объем денежной наличности в банке
   г) установление монопольно высоких цен конкурентами
6. Признак открытости организации - это:
   а) наличие аппарата управления
   б) *взаимодействие с внешней средой
   в) целенаправленность функционирования
   г) хозяйственная самостоятельность
   д)
7. Инструмент контроля материальной ответственности - это:
   а) судебная система
   б) корпоративная культура
   в) общественное мнение
   г) *иерархический контроль
8. Инструмент контроля дисциплинарной ответственности - это:
   а) корпоративная культура
   б) судебная система
   в) общественное мнение
   г) *иерархический контроль
9. Инструмент контроля моральной ответственности - это:
   а) судебная система
   б) *корпоративная культура
   в) иерархический контроль

г) общественное мнение

10. Инструмент контроля социальной ответственности - это:
    а) *общественное мнение
    б) корпоративная культура
    в) судебная система
    г) иерархический контроль

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Понятие и значение управленческих решений

Объект, предмет, методы изучения дисциплины. Исторический аспект развития методов принятия управленческих решений. Школа «научного управления», «классическая» школа, школа «человеческих отношений», «количественная» школа, процессный подход, системный подход, ситуационный подход, их вклад в историю развития менеджмента и теорию принятия управленческих решений. Процесс управления и процесс принятия управленческих решений. Возможности (альтернативы) в процессе принятия решений. Частный выбор и управленческое решение: сходство и различие. Информационный, организационный, психологический и юридический аспекты управленческого решения. Систематизация управленческих решений. Признаки классификации управленческих решений. Подходы к классификации управленческих решений. Виды управленческих решений в зависимости от признака: рутинные и новаторские, стратегические и тактические, глобальные и локальные, краткосрочные и долгосрочные, корректируемые и некорректируемые, детерминированные и вероятностные, формализованные и неформализованные, однокритериальные и многокритериальные, единоличные и коллегиальные, документированные и недокументированные. Основные формы управленческих решений: закон, указ, приказ, распоряжение, инструкция и др. Требования к качеству управленческих решений Понятие качества управленческого решения и его эффективности. Качество решения как совокупность его характеристик. Обоснованность, своевременность, непротиворечивость, адаптивность и реальность управленческих решений как составные характеристики качества решений. Свойства управленческого решения. Зависимость качества решения от условий его разработки и принятия. Основные факторы, влияющие на качество управленческих решений. Пути и средства повышения качества управленческих решений.

Тема 2. Психологические аспекты процесса принятия решений

Психологические феномены процесса принятия решений. Феномены Ф. Ирвина, Р. Стоунера, Л. Планкетта, Г. Хейла, Д. Яниса. Особенности индивидуального и группового подходов к принятию решений. Влияние состава группы на процесс принятия решений. Специфика принятия решений в паритетных и иерархических группах. Феномены «избегания лидерства», «ложного согласия», «виртуального решателя» и другие психологические феномены, влияющие на процесс принятия управленческих решений Влияние стиля руководства на управленческие решения. Личностные качества менеджера и стиль руководства. Связь личных качеств руководителя с процессом разработки решений. Совокупность индивидуальных качеств руководителя, обеспечивающих эффективное управление. Влияние стиля руководства на процесс принятия решений. Модель принятия решений Врума-Йеттона, её возможности и значение для руководителя в практике управления. Стили руководства, выделенные в модели Врума-Йеттона.

Тема 3. Структура и стадии процесса принятия управленческих решений

Этапы и основные операции процесса принятия решений. Логическая схема деятельности менеджера в процессе разработки решений. Стадии разработки и принятия решений. Содержание процедуры принятия решений: анализ ситуации, идентификация проблемы, определение критериев выбора, разработка альтернатив, выбор наилучшей альтернативы, согласование решений, управление реализацией, контроль и оценка результатов. Индивидуальное и коллегиальное принятие решений. Необходимость согласования решений. Причины и последствия несогласованности. Японская модель принятия решений «ринги», ее особенности, достоинства и недостатки. Участие коллектива в процессе принятия решений. Понятие «коллективной ответственности». Отличие западной и японской моделей принятия управленческих решений. Целевая ориентация управленческих решений. Цель и альтернативы ее достижения. Методика постановки целей SMART(ER). Цель-проблема-решение: взаимосвязь и соотношение этих категорий. Иерархия целей. Стратегические и тактические цели, достижение их соответствия. Построение дерева целей. Альтернативы достижения целей и выбор решения. Анализ и сравнение альтернатив решения на основе их соответствия целям организации. Аппарат управления и его роль в процессе принятия управленческих решений Аппарат управления как система принятия и осуществления управленческих решений. Выбор структуры организации и распределение полномочий между различными уровнями управления. Центры принятия решений на разных уровнях управления. Проблема централизации и децентрализации процесса принятия решений. Экономический, информационный и социальный аспекты при определении наиболее рационального уровня принятия решений.

Тема 4. Технология разработки управленческих решений

Понятие технологии разработки и принятия управленческих решений. Методы моделирования (методы исследования операций) как способ использования математических моделей для решения типовых задач. Разработка и оптимизация решения конкретной проблемы методами моделирования. Модели теории игр, их использование в практике управления. Модели теории очередей (оптимального обслуживания), их назначение. Модели управления запасами. Модели линейного программирования. Статистические модели разработки управленческих решений. Технология разработки управленческих решений: экспертные методы Назначение экспертных методов разработки управленческих решений. Область их применения. Процедура экспертизы. Основные методы экспертных оценок, их специфика. Метод комиссий. Метод «мозгового штурма», его достоинства. Особенности метода «Дельфи». Метод разработки сценариев, его использование для прогнозирования развития ситуации. Способы оценки качества экспертов. Экспертные измерения. Методы получения количественных и качественных экспертных оценок. Экспертные системы. Компьютерные системы поддержки принятия решений

Тема 5. Внешняя среда организации и управление рисками

Организация как открытая система. Понятие и характеристика внешней среды организации. Характеристика внешних факторов и оценка их воздействия на деятельность организации. Факторы прямого и косвенного воздействия. Понятие управленческой ситуации. Классификация управленческих ситуаций. Сущность ситуационного подхода в управлении. Методы прогнозирования внешней среды и их особенности. Значение прогнозирования внешней среды. Ситуация неопределенности и возможные риски при разработке управленческих решений. Понятие неопределенности при принятии решений. Понятие и классификации рисков на различных стадиях принятия управленческих решений. Риск и шанс: две стороны «одной медали». Классификационная схема рисков. Чистые и спекулятивные риски. Количественная оценка уровня риска. Зона риска. Кривая риска. Коэффициент риска. Расчет количественных показателей уровня риска. Методы управления рисками

Методы разработки управленческих решений при неопределенности ситуации. Управление рисками как вид профессиональной деятельности. Формирование стратегии управления рисками. Методы предупреждения и ограничения рисков. Методы компенсации возможных потерь при принятии ошибочных решений. Эвристические методы принятия решений. Критерии выбора альтернатив рискованного решения. Методы управления рисками. Способы ограничения и снижения уровня рисков.

Тема 6. Организация и контроль выполнения решений

Роль контроля как функции менеджмента. Порядок организации контроля исполнения управленческих решений. Модель реализации решений. Мотивация участников, реализующих управленческое решение. Виды контроля реализации решений. Системы контроля, их разновидности и области применения. Ответственность за принятие управленческих решений. Ответственность за принятое решение и его последствия. Сущность и виды ответственности. Юридическая ответственность и ее виды. Административная ответственность в организации, её разновидности. Экономическая, социальная и моральная ответственность руководителя. Подотчетность как порядок осуществления ответственности

Тема 7. Оценка эффективности управленческих решений

Понятие эффективности управленческого решения. Зависимость эффективности решения от его качества. Необходимость и возможность оценки эффективности управленческих решений. Количественные и качественные методы оценки управленческих решений. Составляющие эффективности управленческого решения. Экономическая, социальная, организационная эффективность. Эффективность управленческих решений как показатель эффективности управления в целом.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматривае-

мого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие и значение управленческих решений

1. Наиболее удачное определение управленческого решения - это:
   а) инструмент управленческой деятельности;
   б) продукт управленческой деятельности;
   в) +выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий
   г) форма воздействия субъекта на объект;
   д) управленческий документ.
2. Юридическое свойство управленческого решения – это:
   а) целенаправленность;
   б) +правомерность;
   в) плановость;
   г) коллегиальность.
3. Технологическое свойство управленческого решения - это:
   а) комплексность;
   б) +стадийность;
   в) целенаправленность;
   г) актуальность.
4. Системное свойство управленческого решения - это:
   а) коллегиальность;
   б) плановость;
   в) +комплексность;
   г) актуальность.
5. Проблемное «свойство управленческого решения» - это:
   а) срочность;
   б) плановость;
   в) +актуальность;
   г) последовательность разработки.
6. Юридическое стимулирующее свойство управленческого решения - это:
   а) стадийность;
   б) +правомерность;
   в) мотивационность;
   г) коллегиальность.
7. Базовая управленческая категория - это:
   а) управленческая функция;
   б) проблемная ситуация;
   в) +управленческое решение;
   г) управленческие действия;
   д) управленческая цель.
8. Общие характеристики управленческих решений в организациях и частной жизни - это:
   а) +актуальность;
   б) влияние на интересы субъекта разработки;
   в) влияние на интересы коллектива работников;
   г) разделение труда.
9. Управленческое решение – это конечный продукт управленческой деятельности?

а) да
б) +нет

10. Управленческое решение – это промежуточный продукт управленческой деятельности?
    а) +да
    б) нет
11. Управленческое решение – это выбор альтернативы…….
    а) Ответ: действий
12. Организационные свойства управленческого решения - это:
    а) +плановость;
    б) последовательность;
    в) +целенаправленность;
    г) правомерность.
13. Правильная (логическая) последовательность реализации элементов управленческого процесса - это:
    а) управленческие действия;
    б) управленческая ситуация;
    в) управленческое решение;
    г) управленческие функции.
14. Ответ: б, в, г, а
15. Установите соответствие элементов процесса принятия решения и его аспектов;

элементы:	аспекты:
а) анализ, преобразование сведений (данных) о ситуации;	1) юридический;
b) логические мыслительные операции;	2) информационный;
c) выбор методов разработки решения;	3) психологический;
d) нормативно-правовое обеспечение решения;	4) организационный.

a2; b3; c4; d1

16. Отличительные по содержанию характеристики управленческих решений в организациях и в частной жизни - это:
    а) +цели;
    б) +проблемы;
    в) +разделение труда;
    г) +профессионализм;
    д) актуальность.
17. Управленческое решение – это концентрированное выражение процесса …
    а) Ответ: управления
18. Управленческое решение – это инструмент … субъекта на объект
    а) Ответ: воздействия
19. Две наиболее близкие по содержанию управленческие категории – это:
    а) цели;
    б) +функции;
    в) +действия;
    г) проблемы;
    д) решения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из трех вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Количественная теория принятия решения.
2. Нормативная теория принятия решений
3. Цели в системе принятия управленческих решений.
4. Понятие управленческого решения.
5. Виды управленческих решений.
6. Неопределенность в системе принятия управленческих решений.
7. Этапы принятия управленческого решения.
8. Методы принятия управленческих решений.
9. Стиль поведения лица, принимающего решения.
10. Эмоциональная компетентность лица, принимающего решения.
11. Кросскультурные особенности разработки управленческих решений
12. Использование концепции Г. Ховстеде для анализа кросскультурных особенностей разработки управленческих решений
13. Неопределенность в системе принятия управленческого решения.
14. Понятие и функции хозяйственного риска в системе принятия управленческих решений.
15. Понятие фактора риска.
16. Внешние виды риска.
17. Внутренние виды риска
18. Понятие среды принятия управленческого решения.
19. Уровни среды принятия управленческого решения.
20. Понятие метода управления риском в системе разработки управленческого решения.
21. Организация выполнения управленческих решений.
22. Согласование проекта управленческого решения

23. Эффективность управленческого решения.
24. Контроль реализации управленческих решений.
25. Менеджер как лицо, принимающее решение.
26. Управленческие решения и ответственность.
27. Деятельность менеджера и свобода действий.
28. Ошибки в разработке управленческих решений

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Выбираете два вопроса по последней цифре номера зачетной книжки.

Например, номер зачетной книжки 014, заканчивается на 4, значит, Ваши вопросы 4, 14.

Оформляется как обычная контрольная работа:

- титул,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	1-30	31-47	48-55

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Количественная теория принятия решения.
2. Нормативная теория принятия решений
3. Цели в системе принятия управленческих решений.
4. Понятие управленческого решения.
5. Виды управленческих решений.
6. Неопределенность в системе принятия управленческих решений.
7. Этапы принятия управленческого решения.
8. Методы принятия управленческих решений.
9. Стиль поведения лица, принимающего решения.
10. Эмоциональная компетентность лица, принимающего решения.
11. Кросскультурные особенности разработки управленческих решений
12. Использование концепции Г. Ховстеде для анализа кросскультурных особенностей разработки управленческих решений
13. Неопределенность в системе принятия управленческого решения.
14. Понятие и функции хозяйственного риска в системе принятия управленческих решений.
15. Понятие фактора риска.
16. Внешние виды риска.
17. Внутренние виды риска
18. Понятие среды принятия управленческого решения.
19. Уровни среды принятия управленческого решения.
20. Понятие метода управления риском в системе разработки управленческого решения.

21. Организация выполнения управленческих решений.
22. Согласование проекта управленческого решения
23. Эффективность управленческого решения.
24. Контроль реализации управленческих решений.
25. Менеджер как лицо, принимающее решение.
26. Управленческие решения и ответственность.
27. Деятельность менеджера и свобода действий.
28. Ошибки в разработке управленческих решений
29. Этапы принятия управленческих решений
30. Методы принятия управленческих решений

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Установите соответствие элементов процесса принятия решения и его аспектов:

элементы:	аспекты:
1. анализ, преобразование сведений (данных) о ситуации;	А. юридический;
2. логические мыслительные операции;	Б. информационный;
3. выбор методов разработки решения;	В. психологический;
4. нормативно-правовое обеспечение решения;	Г. организационный.

+а) 1 – Б , 2 – В, 3 – Г, 4 – А ;
- б) 1 – В, 2 – Б , 3 – А , 4 – Г;
- в) 1 – Г, 2 – А , 3 – В, 4 – Б .

32. Установите соответствие классификационных признаков и классификационных групп решений:

признаки:	группы:
1. временной;	А. детерминированные и вероятностные;
2. содержание проблем;	Б. стратегические и тактические;
3. характер информации;	В. экономические и социальные;
4. значимость цели;	Г. среднесрочные и краткосрочные.

+а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А , 4 – Б ;
- б) 1 – В, 2 – Б , 3 – А , 4 – Г;
- в) 1 – Г, 2 – А , 3 – В, 4 – Б .

33. Установите соответствие классификационных признаков и классификационных групп решения:

признаки:	группы:
1. способ фиксации;	А. локальные и глобальные;
2. метод разработки;	Б. формализованные и неформализованные;
3. форма принятия;	В. документированные и недокументированные;
4. сфера действия.	Г. индивидуальные и коллективные

+а) 1 – В, 2 – Б , 3 – Г, 4 – А ;
- б) 1 – В, 2 – Б , 3 – А , 4 – Г;
- в) 1 – Г, 2 – А , 3 – В, 4 – Б .

34. Установите соответствие факторов и параметров качества решений:

факторы:	параметры качества:
1. обеспеченность реализации ресурсами;	А. научная обоснованность;
2. квалификация разработчиков;	Б. реальность;
3. форма разработки решения;	В. своевременность;
4. мотивация исполнения решения;	Г. непротиворечивость.
5. ориентация на цели организации;	

+а) 1 – Б , 2 – А , 3 – А , 4 – В, 5 – Г;
- б) 1 – В, 2 – Б , 3 – А , 4 – Г;
- в) 1 – Г, 2 – А , 3 – В, 4 – Б .

35. Установите соответствие феноменов и особенностей поведения участников принятия решений:

феномены:	особенности поведения:
1. деформации мышления;	А. самоцензура членов группы;

2. избегания лидерства;	Б. стремление индивидуализировать свое мнение без достаточной аргументации;
3. ложного согласия;	В. стремление руководителя снизить свое участие в выработке решения;
4. демонстративного несогласия;	Г. стремление присоединиться к мнению большинства группы.

+а) 1 – А , 2 – В, 3 – Г, 4 – Б ;
- б) 1 – В, 2 – Б , 3 – А , 4 – Г;
- в) 1 – Г, 2 – А , 3 – В, 4 – Б .

36. Установите соответствие стилей руководства и форм взаимоотношений руководителя с подчиненными:

стили руководства:	формы взаимоотношений:
1. авторитарный;	А. игнорирование мнения подчиненных;
2. индивидуально-консультационный;	Б. предоставление подчиненными руководителю информации;
3. консультационно-групповой;	В. утверждение решения, выработанного подчиненными;
4. демократический (полного участия);	Г. групповые консультации;
	Д. индивидуальные консультации.

+а) 1 – А , 2 – Д, 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б , 3 – А , 4 – Г;
- в) 1 – Г, 2 – А , 3 – В, 4 – Б .

37. Установите соответствие действий и стадий принятия решений:

действия:	стадии:
1. сбор информации;	А. контроль;
2. выявление мнения работников о вариантах решения;	Б. аналитическая;
3. распределение обязанностей между исполнителями;	В. согласование;
4. определение промежуточных результатов решения;	Г. управление реализацией.

+а) 1 – Б , 2 – В, 3 – Г, 4 – А ;
- б) 1 – В, 2 – Б , 3 – А , 4 – Г;
- в) 1 – Г, 2 – А , 3 – В, 4 – Б .

38. Установите соответствие этапов и стадий принятия решения:

этапы:	стадии:
1. разработка решения;	А. согласование;
2. утверждение;	Б. контроль выполнения;
3. реализация.	В. идентификация проблемы;
	Г. оценка результатов;
	Д. анализ ситуации;
	Е. выбор критериев.

+а) 1 – В, 1 – Д, 1 – Е, 2 – А , 3 – Б , 3 – Г;
- б) 1 – В, 2 – Б , 3 – А , 4 – Г;
- в) 1 – Г, 2 – А , 3 – В, 4 – Б .

39. Установите соответствие степеней и признаков самостоятельности нижних уровней организации:

степени самостоятельности:	признаки:
1. невысокая;	А. периодический контроль со стороны высших уровней;
2. средняя;	Б. предварительное согласование с высшим уровнем;
3. высокая;	В. обязательность информирования высшего уровня о решении;
	Г. самостоятельное принятие решения.

+а) 1 – Б , 2 – В, 3 – Г;
- б) 1 – В, 2 – Б , 3 – А ;
- в) 1 – Г, 2 – А , 3 – В.

40. Установите соответствие ситуации и методов их моделирования:

ситуации:	методы:
1. дефицит лекарств в больнице;	А. модели теории игр;

2. монополизация на рынке конкурентов;	Б. модели теории очередей;
3. необходимость оптимизации производственной программы при заданном объеме ресурсов;	В. модели управления запасами;
4. дефицит продавцов в магазине;	Г. модели линейного программирования.

+а) 1 – В, 2 – А , 3 – Г, 4 – Б ;
- б) 1 – В, 2 – Б , 3 – А , 4 – Г;
- в) 1 – Г, 2 – А , 3 – В, 4 – Б .

41. Установите соответствие процедур и методов экспертизы:

процедуры:	методы:
1. деструкция идей;	А. сценариев;
2. разработка прогнозных вариантов в развитии организации;	Б. мозговой атаки;
3. заполнение экспертами специальных анкет;	В. комиссий;
4. взаимные критические высказывания.	Г. Дельфы.

+а) 1 – Б , 2 – А , 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б , 3 – А , 4 – Г;
- в) 1 – Г, 2 – А , 3 – В, 4 – Б .

42. Установите соответствие между конкретным риском и видом их:

конкретные риски:	виды рисков:
1. потери в результате роста цен;	А. риск ликвидности;
2. замораживание выплат по облигациям;	Б. производственный риск;
3. изменение оценки земельного участка;	В. инфляционный;
4. потери в результате нарушения технологических норм.	Г. кредитный.

+а) 1 – В, 2 – Г, 3 – А , 4 – Б ;
- б) 1 – В, 2 – Б , 3 – А , 4 – Г;
- в) 1 – Г, 2 – А , 3 – В, 4 – Б .

43. Установите соответствие инструментов и методов ограничения снижения уровня риска:

инструменты:	методы:
1. установление предельных сумм затрат на решение;	А. предварительная экспертиза решения;
2. разделение транспортных партий грузов;	Б. использование эффективных систем контроля;
3. учет мнения специалистов при выборе решения;	В. лимитирование рисков;
4. повышение регулярности, комплексности мониторинговых наблюдений (процедур);	Г. диверсификация риска.

+а) 1 – В, 2 – Г, 3 – А , 4 – Б ;
- б) 1 – В, 2 – Б , 3 – А , 4 – Г;
- в) 1 – Г, 2 – А , 3 – В, 4 – Б .

44. Установите соответствие процедур и стадий реализации решения:

процедуры:	стадии:
1. накопление, систематизация опыта реализации решений;	А. разработка плана реализации решения;
2. определение состава исполнителей;	Б. управление реализацией решения;
3. мониторинг основных характеристик решения;	В. контроль выполнения решения;
4. административное воздействие на исполнителей.	Г. оценка результатов реализации.

+а) 1 – Г, 2 – А , 3 – В, 4 – Б ;
- б) 1 – В, 2 – Б , 3 – А , 4 – Г;
- в) 1 – Г, 2 – А , 3 – В, 4 – Б .

45. Установите соответствие процедур и стадий реализации решения:

процедуры:	стадии:
1. определение необходимого объема ресурсов;	А. оценочная;
2. сравнение фактических и заданных результатов;	Б. контроль;
3. внесение изменений в программу реализации решения;	В. плановая;
4. оказание помощи исполнителем.	Г. управление реализацией.

+а) 1 – В, 2 – А , 3 – Б , 4 – Г;

- б) 1 – В, 2 – Б , 3 – А , 4 – Г;
- в) 1 – Г, 2 – А , 3 – В, 4 – Б .

46. Установите соответствие показателей и критериев эффективности решения:

показатели:	критерии:
1. материалоемкость;	А. целевой;
2. производительность труда исполнителей;	Б. ресурсный;
3. соответствие фактических и запланированных результатов;	В. временной.
4. отношение фактического срока реализации к запланированному;	
5. затраты денежных средств на реализацию решения.	

+а) 1 – Б , 2 – В, 3 – А , 4 – В, 5 – Б ;
- б) 1 – В, 2 – Б , 3 – А , 4 – Г;
- в) 1 – Г, 2 – А , 3 – В, 4 – Б .

47. Установите соответствие механизмов контроля и видов ответственности:

механизмы:	виды ответственности:
1. общественное мнение;	А. моральная;
2. судебная система;	Б. административная;
3. корпоративная культура;	В. социальная;
4. иерархический контроль.	Г. юридическая.

+а) 1 – В, 2 – Г, 3 – А , 4 – Б ;
- б) 1 – В, 2 – Б , 3 – А , 4 – Г;
- в) 1 – Г, 2 – А , 3 – В, 4 – Б .

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

48. Укажите правильную последовательность стадий реализации решений:
1. контроль реализации решений;
2. управление реализацией решений;
3. выбор альтернативы;
4. оценка результатов решения;
5. согласование решения.
+а) 3 – 5 – 2 – 1 – 4;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 5 – 4 – 3 – 2 – 1.

49. Укажите правильную последовательность стадий принятия решений:
1. утверждение;
2. анализ ситуации;
3. выбор критериев;
4. идентификация проблемы;
5. организация выполнения;
6. выбор альтернативы
+а) 2 – 4 – 3 – 6 – 1 – 5;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5;
- в) 5 – 4 – 3 – 2 – 6 – 1.

50. Укажите правильную последовательность стадий моделирования решений:
1. построение математической модели;
2. формирование дела моделирования;
3. определение состава факторов влияющих на ситуацию;
4. определение степени влияния факторов на ситуацию;
5. корректировк1, обновление модели;
6. проверка адекватности модели и найденного решения.
+а) 2 – 3 – 4 – 1 – 6 – 5;
- б) 1 – 2 – 3 – 6 – 4 – 5;
- в) 5 – 4 – 3 – 6 – 2 – 1.

51. Укажите правильную последовательность выполнения процедур различных стадий реализации решения:
1. выявление фактической эффективности решения;
2. определение комплекса необходимых работ;

3. внесение изменений в программу реализации решения;
4. личное распорядительство.
+а) 2 – 4 – 3 – 1;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 4 – 3 – 2 – 1.
52. Укажите правильную последовательность стадий реализации решений:
1. контроль реализации решений;
2. управление реализацией решений;
3. выбор альтернативы;
4. оценка результатов решения;
5. согласование решения.
+а) 3 – 5 – 2 – 1 – 4;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 5 – 4 – 3 – 2 – 1.
53. Укажите правильную последовательность стадий принятия решений:
1. утверждение;
2. анализ ситуации;
3. выбор критериев;
4. идентификация проблемы;
5. организация выполнения;
6. выбор альтернативы
+а) 2 – 4 – 3 – 6 – 1 – 5;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6;
- в) 5 – 4 – 3 – 2 – 1 – 6.
54. Укажите правильную последовательность стадий моделирования решений:
1. построение математической модели;
2. формирование дела моделирования;
3. определение состава факторов влияющих на ситуацию;
4. определение степени влияния факторов на ситуацию;
5. корректировка, обновление модели;
6. проверка адекватности модели и найденного решения.
+а) 2 – 3 – 4 – 1 – 6 – 5;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6;
- в) 5 – 4 – 3 – 2 – 1 – 6.
55. Укажите правильную последовательность уровней риска по степени возрастания потерь:
1. катастрофический;
2. нулевой;
3. критический;
4. допустимый.
+а) 2 – 4 – 3 – 1;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 4 – 3 – 2 – 1.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение

	использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения за-планированных результатов обучения по дисциплине, и проводится в форме зачёта. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий;	Наиболее удачное определение управленческого решения - это:	ОПК-3
2.	правомерность;	Юридическое свойство управленческого решения – это:	ОПК-3
3.	стадийность;	Технологическое свойство управленческого решения - это:	ОПК-3
4.	комплексность;	Системное свойство управленческого решения - это:	ОПК-3
5.	актуальность;	Проблемное «свойство управленческого решения» - это:	ОПК-3
6.	правомерность;	Юридическое стимулирующее свойство управленческого решения - это:	ОПК-3
7.	да	Рост масштабов организации, количество проблем могут снизить возможности иерархического контроля?	ОПК-3
8.	управленческое решение;	Базовая управленческая категория - это:	ОПК-3
9.	актуальность;	Общие характеристики управленческих решений в организациях и частной жизни - это:	ОПК-3
10.	группировка решений по каким-либо признакам;	Классификация решений – это:	ОПК-3

11.	долгосрочные и краткосрочные;	Группа решений, выделенная по временному признаку - это:	ОПК-3
12.	детерминированные и вероятностные;	Группа решений, выделенная по информационному признаку - это:	ОПК-3
13.	документированные и недокументированные;	Группа решений, выделенная по способу их фиксации - это:	ОПК-3
14.	корректируемые и некорректируемые;	Группа решений, выделенная по характеру прогнозируемых последствий - это:	ОПК-3
15.	глобальны и локальные;	Группа решений, выделенная по сфере воздействия - это:	ОПК-3
16.	индивидуальные и коллегиальные;	Группа решений, выделенная по форме принятия их – это:	ОПК-3
17.	стратегические и тактические;	Группа решений, выделенная по значимости цели - это:	ОПК-3
18.	традиционные и нетипичные;	Группа решений, выделенная по степени повторяемости проблемы - это:	ОПК-3
19.	экономические и научно-технические;	Группа решений, выделенная по содержанию проблемы - это:	ОПК-3
20.	определенности;	Детерминированные решения – это решения, принятые в условиях:	ОПК-3
21.	формализованные и неформализованные;	Группа решений, выделенная по методам их разработки - это:	ОПК-3
22.	глубина воздействия.	Признак разделения решений на одноуровневые и многоуровневые - это:	ОПК-3
23.	на стадии разработки;	Где формируется качество решения?	ОПК-3
24.	или положительное или отрицательное;	Психологические феномены оказывают на принятие решений:	ОПК-3
25.	в большей рискованности групповых решений относительно индивидуальных;	Феномен «позитивного сдвига» состоит:	ОПК-3
26.	стереотипного мышления руководителя;	Феномен «излюбленной альтернативы» есть следствие:	ОПК-3
27.	превращение сбора и анализа информации в самоцель;	Феномен «аналитического паралича» – это:	ОПК-3
28.	самостоятельное принятие решений с использованием полученной консультации;	Признаки авторитарного стиля принятия решений - это:	ОПК-3
29.	количественная характеристика резкого ухудшения динамики показателей организации.	Управленческие действия, выполняемые на стадии идентификации проблемы - это:	ОПК-3
30.	принятие решений;	Главная функция аппарата управления - это:	ОПК-3
31.	целевому управлению;	Функциональная структура управления не соответствует:	ОПК-3
32.	развитие нововведений;	Характер целей аппарата управления ориентированного на принятие решений - это:	ОПК-3
33.	необходимость предварительного согласования с высшими уровнями;	Признаки невысокой степени самостоятельности нижних уровней организации - это:	ОПК-3
34.	обязательность информирования высшего уровня о решении;	Признаки средней самостоятельности нижних уровней управления организации - это:	ОПК-3
35.	комплексностью проблем;	Необходимость создания центров принятия решений определяется:	ОПК-3

36.	превышение фактического объема готовой продукции на складе нормативного уровня;	Ситуация, для управления которой необходимо использовать модели управления запасами - это:	ОПК-3
37.	недостаток операционистов в банке;	Ситуация, для управления которой необходимо применить модель теории очередей - это:	ОПК-3
38.	необходимость оптимизации структуры посевных площадей агрофирмы;	Ситуация, для управления которой необходимо применить модель линейного программирования - это:	ОПК-3
39.	управления запасами;	Наиболее распространенный тип моделей - это:	ОПК-3
40.	взаимодействие с внешней средой;	Признак открытости организации - это:	ОПК-3
41.	наличие промежуточных звеньев между средой и организацией;	Признак косвенного влияния внешней среды - это:	ОПК-3
42.	неопределенность может быть причиной риска;	Определите характер соотношения риска и неопределенности:	ОПК-3
43.	вероятность возникновения отрицательного или нулевого результата;	Признак чистых рисков - это:	ОПК-3
44.	построение математических моделей;	Инструменты расчетно-аналитического метода оценки риска:	ОПК-3
45.	анализ мнений опытных менеджеров;	Инструменты экспертного метода оценки рисков -:	ОПК-3
46.	сбор, анализ информации о потерях в аналогичных ситуациях;	Инструменты статистического метода оценки рисков - это:	ОПК-3
47.	степень достижения цели;	Критерий эффективности решения - это:	ОПК-3
48.	сроки реализации решения;	Критерий эффективности решения - это:	ОПК-3
49.	ресурсоемкость решения;	Критерий эффективности решения - это:	ОПК-3
50.	степень достижения цели;	Приоритетный критерий эффективности решения - это:	ОПК-3
51.	Б	Субъект, устанавливающий юридическую ответственность - это: а) аппарат управления организацией; б) государство; в) гражданское общество; г) коллектив людей.	ОПК-3
52.	В	Субъект, устанавливающий социальную ответственность - это: а) государство; б) коллектив работников; в) гражданское общество; г) аппарат управления организации.	ОПК-3
53.	Б	Субъект, устанавливающий административную ответственность - это: а) коллектив работников; б) аппарат управления организации; в) государство; г) гражданское общество.	ОПК-3
54.	Г	Субъект, устанавливающий моральную ответственность - это: а) аппарат управления организации; б) гражданское общество; в) государство;	ОПК-3

		г) коллектив работников.	
55.	В	Инструмент контроля гражданской ответственности: а) корпоративная культура; б) иерархический контроль; в) судебная система; г) общественное мнение.	ОПК-3
56.	А	Инструмент контроля социальной ответственности - это: а) общественное мнение; б) корпоративная культура; в) судебная система; г) иерархический контроль.	ОПК-3
57.	Б	Инструмент контроля моральной ответственности - это: а) судебная система; б) корпоративная культура; в) иерархический контроль; г) общественное мнение.	ОПК-3
58.	Г	Инструмент контроля дисциплинарной ответственности - это: а) корпоративная культура; б) судебная система; в) общественное мнение; г) иерархический контроль.	ОПК-3
59.	Г	Инструмент контроля материальной ответственности - это: а) судебная система; б) корпоративная культура; в) общественное мнение; г) иерархический контроль.	ОПК-3
60.	Г	Инструмент контроля уголовной ответственности -: а) общественное мнение; б) корпоративная культура; в) иерархический контроль; г) судебная система.	ОПК-3
61.	В	Инструмент контроля юридической ответственности -это: а) общественное мнение; б) корпоративная культура; в) судебная система; г) иерархический контроль.	ОПК-3
62.	А	Инструмент контроля административной ответственностью - это: а) иерархический контроль; б) судебная система; в) корпоративная культура; г) общественное мнение.	ОПК-3
63.	Б	Вероятностные решения – это решения, принятые в условиях: а) конкуренции; б) неопределенности в) спада производства;	ОПК-3
64.	Б	Где формируется эффективность решения? а) на стадии утверждения;	ОПК-3

		б) на стадии реализации; в) на всех стадиях.	
65.	Б	Факторы научной обоснованности решения - это: а) количество участников разработки решения; б) полнота анализа проблемной ситуации; в) ответственность исполнителей;	ОПК-3
66.	А	Факторы реальности решения - это: а) наличие финансовых ресурсов; б) сложность ситуации; в) мотивация исполнения.	ОПК-3
67.	Б	Признаки непротиворечивости решения - это: а) количество участников разработки решения; б) соответствие целям организации; в) обеспеченность ресурсами;	ОПК-3
68.	А	Факторы непротиворечивости решения - это: а) ориентация разработки на цели организации; б) форма разработки решения; в) методы разработки решения.	ОПК-3
69.	В	Факторы адаптивности решения - это: а) регулируемость исполнения решения; б) состав разработчиков решения; в) изменчивость целей организации	ОПК-3
70.	В	Признаки адаптивности решения - это: а) динамика внешней среды; б) контроль исполнения решения; в) корректируемость решения;	ОПК-3
71.	А	Признаки научной обоснованности решений - это: а) наличие моделей, расчетов в обосновании решений; б) ответственность за исполнение решений; в) сроки разработки решений; г) сроки выполнения решения.	ОПК-3
72.	А	Признаки реальности решения - это: а) превышение ресурсов организации ресурсоемкости решения; б) интервальная форма параметров решения; в) многовариантность решения;	ОПК-3
73.	Б	Признаки своевременности решения - это: а) ресурсообеспеченность решения; б) превентивность разработки; в) многовариантность решения.	ОПК-3
74.	Б	Экономические аспекты принятия решений - это: а) правовое обеспечение принятия решений; б) ресурсное обеспечение принятия решений;	ОПК-3

<table>
<tr><td></td><td></td><td>в) организационное обеспечение принятия решений;</td><td></td></tr>
<tr><td>75.</td><td>Б</td><td>Признаки высокой самостоятельности нижних органов управления организации - это:
а) необходимость предварительного согласования;
б) самостоятельное принятие решения;
в) обязательность информирования высших органов;</td><td>ОПК-3</td></tr>
<tr><td>76.</td><td>1 – Б , 2 – В, 3 – Г, 4 – А ;</td><td>Установите соответствие элементов процесса принятия решения и его аспектов:<table><tr><th>элементы:</th><th>аспекты:</th></tr><tr><td>1. анализ, преобразование сведений (данных) о ситуации;</td><td>А. юридический;</td></tr><tr><td>2. логические мыслительные операции;</td><td>Б. информационный;</td></tr><tr><td>3. выбор методов разработки решения;</td><td>В. психологический;</td></tr><tr><td>4. нормативно-правовое обеспечение решения;</td><td>Г. организационный.</td></tr></table></td><td>ОПК-3</td></tr>
<tr><td>77.</td><td>1 – Г, 2 – В, 3 – А , 4 – Б ;</td><td>Установите соответствие классификационных признаков и классификационных групп решений:<table><tr><th>признаки:</th><th>группы:</th></tr><tr><td>1. временной;</td><td>А. детерминированные и вероятностные;</td></tr><tr><td>2. содержание проблем;</td><td>Б. стратегические и тактические;</td></tr><tr><td>3. характер информации;</td><td>В. экономические и социальные;</td></tr><tr><td>4. значимость цели;</td><td>Г. среднесрочные и краткосрочные.</td></tr></table></td><td>ОПК-3</td></tr>
<tr><td>78.</td><td>1 – В, 2 – Б , 3 – Г, 4 – А ;</td><td>Установите соответствие классификационных признаков и классификационных групп решения:<table><tr><th>признаки:</th><th>группы:</th></tr><tr><td>1. способ фиксации;</td><td>А. локальные и глобальные;</td></tr><tr><td>2. метод разработки;</td><td>Б. формализованные и неформализованные;</td></tr><tr><td>3. форма принятия;</td><td>В. документированные и недокументированные;</td></tr><tr><td>4. сфера действия.</td><td>Г. индивидуальные и коллективные</td></tr></table></td><td>ОПК-3</td></tr>
<tr><td>79.</td><td>1 – Б , 2 – А , 3 – А , 4 – В, 5 – Г;</td><td>Установите соответствие факторов и параметров качества решений:<table><tr><th>факторы:</th><th>параметры качества:</th></tr><tr><td>1. обеспеченность реализации ресурсами;</td><td>А. научная обоснованность;</td></tr></table></td><td>ОПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>2. квалификация разработчиков;</td><td>Б. реальность;</td></tr>
<tr><td>3. форма разработки решения;</td><td>В. своевременность;</td></tr>
<tr><td>4. мотивация исполнения решения;</td><td>Г. непротиворечивость.</td></tr>
<tr><td>5. ориентация на цели организации;</td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>80.</td><td>1 – А , 2 – В, 3 – Г, 4 – Б ;</td><td>Установите соответствие феноменов и особенностей поведения участников принятия решений:<table>
<tr><th>феномены:</th><th>особенности поведения:</th></tr>
<tr><td>1. деформации мышления;</td><td>А. самоцензура членов группы;</td></tr>
<tr><td>2. избегания лидерства;</td><td>Б. стремление индивидуализировать свое мнение без достаточной аргументации;</td></tr>
<tr><td>3. ложного согласия;</td><td>В. стремление руководителя снизить свое участие в выработке решения;</td></tr>
<tr><td>4. демонстративного несогласия;</td><td>Г. стремление присоединиться к мнению большинства группы.</td></tr>
</table></td><td>ОПК-3</td></tr>
<tr><td>81.</td><td>1 – А , 2 – Д, 3 – Г, 4 – В;</td><td>Установите соответствие стилей руководства и форм взаимоотношений руководителя с подчиненными:<table>
<tr><th>стили руководства:</th><th>формы взаимоотношений:</th></tr>
<tr><td>1. авторитарный;</td><td>А. игнорирование мнения подчиненных;</td></tr>
<tr><td>2. индивидуально-консультационный;</td><td>Б. предоставление подчиненными руководителю информации;</td></tr>
<tr><td>3. консультационно-групповой;</td><td>В. утверждение решения, выработанного подчиненными;</td></tr>
<tr><td>4. демократический (полного участия);</td><td>Г. групповые консультации;</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. индивидуальные консультации.</td></tr>
</table></td><td>ОПК-3</td></tr>
<tr><td>82.</td><td>1 – Б , 2 – В, 3 – Г, 4 – А ;</td><td>Установите соответствие действий и стадий принятия решений:<table>
<tr><th>действия:</th><th>стадии:</th></tr>
<tr><td>1. сбор информации;</td><td>А. контроль;</td></tr>
<tr><td>2. выявление мнения работников о</td><td>Б. аналитическая;</td></tr>
</table></td><td>ОПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>вариантах решения;</td><td></td></tr>
<tr><td>3. распределение обязанностей между исполнителями;</td><td>В. согласование;</td></tr>
<tr><td>4. определение промежуточных результатов решения;</td><td>Г. управление реализацией.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>83.</td><td>1 – В, 1 – Д, 1 – Е, 2 – А , 3 – Б , 3 – Г;</td><td>Установите соответствие этапов и стадий принятия решения:<table>
<tr><th>этапы:</th><th>стадии:</th></tr>
<tr><td>1. разработка решения;</td><td>А. согласование;</td></tr>
<tr><td>2. утверждение;</td><td>Б. контроль выполнения;</td></tr>
<tr><td>3. реализация.</td><td>В. идентификация проблемы;</td></tr>
<tr><td></td><td>Г. оценка результатов;</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. анализ ситуации;</td></tr>
<tr><td></td><td>Е. выбор критериев.</td></tr>
</table></td><td>ОПК-3</td></tr>
<tr><td>84.</td><td>1 – Б , 2 – В, 3 – Г;</td><td>Установите соответствие степеней и признаков самостоятельности нижних уровней организации:<table>
<tr><th>степени самостоятельности:</th><th>признаки:</th></tr>
<tr><td>1. невысокая;</td><td>А. периодический контроль со стороны высших уровней;</td></tr>
<tr><td>2. средняя;</td><td>Б. предварительное согласование с высшим уровнем;</td></tr>
<tr><td>3. высокая;</td><td>В. обязательность информирования высшего уровня о решении;</td></tr>
<tr><td></td><td>Г. самостоятельное принятие решения.</td></tr>
</table></td><td>ОПК-3</td></tr>
<tr><td>85.</td><td>1 – В, 2 – А , 3 – Г, 4 – Б</td><td>Установите соответствие ситуации и методов их моделирования:<table>
<tr><th>ситуации:</th><th>методы:</th></tr>
<tr><td>1. дефицит лекарств в больнице;</td><td>А. модели теории игр;</td></tr>
<tr><td>2. монополизация на рынке конкурентов;</td><td>Б. модели теории очередей;</td></tr>
<tr><td>3. необходимость оптимизации производственной программы при заданном объеме ресурсов;</td><td>В. модели управления запасами;</td></tr>
</table></td><td>ОПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>4. дефицит продавцов в магазине;</td><td>Г. модели линейного программирования.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>86.</td><td>1 – Б , 2 – А , 3 – Г, 4 – В;</td><td>Установите соответствие процедур и методов экспертизы:<table><tr><td>процедуры:</td><td>методы:</td></tr><tr><td>1. деструкция идей;</td><td>А. сценариев;</td></tr><tr><td>2. разработка прогнозных вариантов в развитии организации;</td><td>Б. мозговой атаки;</td></tr><tr><td>3. заполнение экспертами специальных анкет;</td><td>В. комиссий;</td></tr><tr><td>4. взаимные критические высказывания.</td><td>Г. Дельфы.</td></tr></table></td><td>ОПК-3</td></tr>
<tr><td>87.</td><td>1 – В, 2 – Г, 3 – А , 4 – Б ;</td><td>Установите соответствие между конкретным риском и видом их:<table><tr><td>конкретные риски:</td><td>виды рисков:</td></tr><tr><td>1. потери в результате роста цен;</td><td>А. риск ликвидности;</td></tr><tr><td>2. замораживание выплат по облигациям;</td><td>Б. производственный риск;</td></tr><tr><td>3. изменение оценки земельного участка;</td><td>В. инфляционный;</td></tr><tr><td>4. потери в результате нарушения технологических норм.</td><td>Г. кредитный.</td></tr></table></td><td>ОПК-3</td></tr>
<tr><td>88.</td><td>1 – В, 2 – Г, 3 – А , 4 – Б ;</td><td>Установите соответствие инструментов и методов ограничения снижения уровня риска:<table><tr><td>инструменты:</td><td>методы:</td></tr><tr><td>1. установление предельных сумм затрат на решение;</td><td>А. предварительная экспертиза решения;</td></tr><tr><td>2. разделение транспортных партий грузов;</td><td>Б. использование эффективных систем контроля;</td></tr><tr><td>3. учет мнения специалистов при выборе решения;</td><td>В. лимитирование рисков;</td></tr><tr><td>4. повышение регулярности, комплексности мониторинговых наблюдений (процедур);</td><td>Г. диверсификация риска.</td></tr></table></td><td>ОПК-3</td></tr>
<tr><td>89.</td><td>1 – Г, 2 – А , 3 – В, 4 – Б ;</td><td>Установите соответствие процедур и стадий реализации решения:<table><tr><td>процедуры:</td><td>стадии:</td></tr><tr><td>1. накопление, систематизация</td><td>А. разработка плана реализации решения;</td></tr></table></td><td>ОПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>опыта реализации решений;</td><td></td></tr>
<tr><td>2. определение состава исполнителей;</td><td>Б. управление реализацией решения;</td></tr>
<tr><td>3. мониторинг основных характеристик решения;</td><td>В. контроль выполнения решения;</td></tr>
<tr><td>4. административное воздействие на исполнителей.</td><td>Г. оценка результатов реализации.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>90.</td><td>1 – В, 2 – А , 3 – Б , 4 – Г;</td><td>Установите соответствие процедур и стадий реализации решения:<table>
<tr><th>процедуры:</th><th>стадии:</th></tr>
<tr><td>1. определение необходимого объема ресурсов;</td><td>А. оценочная;</td></tr>
<tr><td>2. сравнение фактических и заданных результатов;</td><td>Б. контроль;</td></tr>
<tr><td>3. внесение изменений в программу реализации решения;</td><td>В. плановая;</td></tr>
<tr><td>4. оказание помощи исполнителем.</td><td>Г. управление реализацией.</td></tr>
</table></td><td>ОПК-3</td></tr>
<tr><td>91.</td><td>1 – Б , 2 – В, 3 – А , 4 – В, 5 – Б ;</td><td>Установите соответствие показателей и критериев эффективности решения:<table>
<tr><th>показатели:</th><th>критерии:</th></tr>
<tr><td>1. материалоемкость;</td><td>А. целевой;</td></tr>
<tr><td>2. производительность труда исполнителей;</td><td>Б. ресурсный;</td></tr>
<tr><td>3. соответствие фактических и запланированных результатов;</td><td>В. временной.</td></tr>
<tr><td>4. отношение фактического срока реализации к запланированному;</td><td></td></tr>
<tr><td>5. затраты денежных средств на реализацию решения.</td><td></td></tr>
</table></td><td>ОПК-3</td></tr>
<tr><td>92.</td><td>1 – В, 2 – Г, 3 – А , 4 – Б ;</td><td>Установите соответствие механизмов контроля и видов ответственности:<table>
<tr><th>механизмы:</th><th>виды ответственности:</th></tr>
<tr><td>1. общественное мнение;</td><td>А. моральная;</td></tr>
<tr><td>2. судебная система;</td><td>Б. административная;</td></tr>
<tr><td>3. корпоративная культура;</td><td>В. социальная;</td></tr>
</table></td><td>ОПК-3</td></tr>
</table>

		4. иерархический контроль. Г. юридическая.	
93.	3 – 5 – 2 – 1 – 4;	Укажите правильную последовательность стадий реализации решений: 1. контроль реализации решений; 2. управление реализацией решений; 3. выбор альтернативы; 4. оценка результатов решения; 5. согласование решения.	ОПК-3
94.	2 – 4 – 3 – 6 – 1 – 5;	Укажите правильную последовательность стадий принятия решений: 1. утверждение; 2. анализ ситуации; 3. выбор критериев; 4. идентификация проблемы; 5. организация выполнения; 6. выбор альтернативы	ОПК-3
95.	2 – 3 – 4 – 1 – 6 – 5;	Укажите правильную последовательность стадий моделирования решений: 1. построение математической модели; 2. формирование дела моделирования; 3. определение состава факторов влияющих на ситуацию; 4. определение степени влияния факторов на ситуацию; 5. корректировк1, обновление модели; 6. проверка адекватности модели и найденного решения.	ОПК-3
96.	2 – 4 – 3 – 1;	Укажите правильную последовательность выполнения процедур различных стадий реализации решения: 1. выявление фактической эффективности решения; 2. определение комплекса необходимых работ; 3. внесение изменений в программу реализации решения; 4. личное распорядительство.	ОПК-3
97.	3 – 5 – 2 – 1 – 4;	Укажите правильную последовательность стадий реализации решений: 1. контроль реализации решений; 2. управление реализацией решений; 3. выбор альтернативы; 4. оценка результатов решения; 5. согласование решения.	ОПК-3
98.	2 – 4 – 3 – 6 – 1 – 5;	Укажите правильную последовательность стадий принятия решений: 1. утверждение; 2. анализ ситуации; 3. выбор критериев; 4. идентификация проблемы; 5. организация выполнения; 6. выбор альтернативы	ОПК-3
99.	2 – 3 – 4 – 1 – 6 – 5;	Укажите правильную последовательность стадий моделирования решений: 1. построение математической модели;	ОПК-3

		2. формирование дела моделирования; 3. определение состава факторов влияющих на ситуацию; 4. определение степени влияния факторов на ситуацию; 5. корректировка, обновление модели; 6. проверка адекватности модели и найденного решения.	
100.	2 – 4 – 3 – 1;	Укажите правильную последовательность уровней риска по степени возрастания потерь: 1. катастрофический; 2. нулевой; 3. критический; 4. допустимый.	ОПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24.04.2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.21 Бизнес-планирование

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

профессор		Т.Н. Литвинова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) подготовки

доцент		О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой		А.А. Карпова
	подпись	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета		Т.В. Даева
	подпись	*инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Чистый приведенный эффект это:

+а) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций;

–б) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций;

–в) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции;

–г) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.

2. Неопределенность это:

–а) организационно-экономический механизм, позволяющий снизить риск;

+б) неполнота или неточность информации об условиях реализации инвестиционного проекта;

–в) угроза потери инвестиций.

–г) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.

3. Оцените инвестиционную привлекательность Волгоградской области:

–а) низкая инвестиционная привлекательность;

+б) высокая потенциальная инвестиционная привлекательность, не реализованной в полной мере;

–в) высокая потенциальная инвестиционная привлекательность, реализованная в полной мере.

–г) не подлежит оценке.

4. Точка безубыточности это:

–а) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций;

–б) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций;

+в) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции;

–г) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.

5. Какой способ обеспечения экономического роста предпочтительнее:

–а) за счет увеличения производственных ресурсов;

+б) за счет технических и экономических нововведений;

–в) за счет введения в эксплуатацию дополнительных средств производства;

–г) за повышения оплаты труда.

6. Индекс рентабельности это:

–а) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций;

+б) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций;

–в) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции;

–г) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.

7. Срок окупаемости инвестиций это:

–а) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций;

–б) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций;

–в) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции;

+г) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.

8. Норма рентабельности инвестиций это:

–а) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций;

–б) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций;

–в) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции;

+г) значение коэффициента дисконтирования, при котором чистый приведенный эффект равен нулю

9. будет погашена кумулятивным доходом, или минимальный временной интервал от начала осуществления проекта, за пределами которого интегральный эффект становится и в дальнейшем остается неотрицательным:

–а) норма рентабельности инвестиций;

+б) срок окупаемости;

–в) чистый приведенный эффект;

–г) индекс рентабельности.

10. _____ (ARR), рассчитывается делением дисконтированной стоимости чистой прибыли (прибыли за вычетом отчислений в бюджет) (PN) на дисконтированную величину инвестиций (IC):

–а) норма рентабельности инвестиций;

+б) коэффициент эффективности инвестиций;

–в) чистый приведенный эффект;

–г) индекс рентабельности.

11. Максимальная мощность - технически достижимая мощность, которая соответствует производительности установленного оборудования:

+а) да;

–б) нет.

12. Сегментация рынка - это деление совокупного рынка фирмы на более мелкие части (сегменты).

+а) да;

–б) нет.

13. Под личной продажей понимается сбытовая деятельность, осуществляемая агентом фирмы в процессе личного общения с перспективным покупателем.

+а) да;

–б) нет.

14. Технологический процесс (производственный процесс) в общем - это целенаправленное превращение исходного сырья и материалов в готовый продукт с заданными свойствами, пригодный к индивидуальному или производительному потреблению:

+а) да;

–б) нет.

15. Основными характеристиками организационной структуры являются: численность управленческого персонала по функциям управления, численность линейного управленческого персонала, количество уровней иерархии системы управления предприятием, количество структурных звеньев на каждом уровне, степень централизации управления:

+а) да;

–б) нет.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 2. Бизнес-план организации.

1. _____ являются фирмы, специализирующиеся в области маркетинговой деятельности, проектирования, авторские коллективы, отдельные авторы:

–а) заказчиком бизнес-плана;

+б) разработчиками бизнес-плана;

–в) покупателями бизнес-плана;

–г) инициаторами бизнес-плана.

2. _____ называется процесс выработки действий по достижению целей фирмы:

+а) тактическим планированием;

–б) стратегическим планированием;

–в) оперативным планированием;

–г) бизнес-планированием.

3. Бизнес-план имеет следующие два направления:

+а) внутреннее и внешнее;

-б) долгосрочное и краткосрочное;

-в) стратегическое и тактическое;

-г) техническое и экономическое.

4. Достаточный бизнес-план содержит:

-а) все ответы верны;

+б) все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам;

-в) все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы;

-г) краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов.

5. Инновационные бизнес-проекты классифицируются следующим образом:

-а) нет верного варианта;

-б) социальные, организационные, коммерческие;

-в) технические, коммерческие, социальные;

+г) экономические, социальные, организационные.

6 . Назначение бизнес-плана состоит в следующем:

+а) верны все варианты;

-б) изучить перспективы развития будущего ранка сбыта;

-в) обнаружить возможные опасности;

-г) определить критерии и показатели оценки бизнеса.

7. Задачи стратегического планирования:
-а) определение миссии предприятия;
-б) представление миссии в виде долго- и краткосрочных задач;
-в) выработка достижений поставленных задач;
+г) все варианты.
8. Основными требованиями по разработке бизнес-планов являются:
+а) краткость, доступность, неперегруженность, убедительность, соответствие стандартам;
–б) новизна, оформление;
–в) высокая рентабельность, быстрая окупаемость;
–г) электронный вид.
9. В каком разделе бизнес-плана составляется план продаж:
–а) организационный план;
+б) анализ рынка, маркетинг и продажи;
–в) описание продукта;
–г) финансовый план.
10. _____ являются юридические и физические лица, осуществляющие предпринимательскую и инвестиционную деятельность, условия и результаты которой анализируются и прогнозируются в бизнес-плане:
+а) заказчиком бизнес-плана;
–б) разработчиками бизнес-плана;
–в) покупателями бизнес-плана;
–г) инициаторами бизнес-плана.

Тема 4. Общие рекомендации по составлению бизнес-плана.

1. Какие разделы не входят в бизнес-план:
–а) Анализ рынка, маркетинг и продажи.
–б) План производства.
–в) Организационный план.
+г) Культурный план.
2. Принципами планирования являются:
+а) непрерывность, координация и интеграция, системность, научность;
–б) долгосрочность, среднесрочность, краткосрочность;
–в) краткость;
–г) неопределенность, рискованность.
3. _____ называется деятельность компании, заключающаяся в стремлении к достижению основных целей, соответствующих миссии компании:
–а) проектом;
+б) предметом планирования;
–в) объектом планирования;
–г) бизнес-процессом.
4. _____ называется совокупность различных видов деятельности, в рамках которой на входе используется один или более видов ресурсов, и в результате этой деятельности на выходе создается продукт, представляющий ценность для потребителя:
–а) проектом;
–б) предметом планирования;
–в) объектом планирования;
+г) бизнес-процессом.
5. _____ называется уникальный процесс, предполагающий координированное выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей в условиях временных и ресурсных ограничений:
+а) проектом;
–б) предметом планирования;

–в) объектом планирования;

–г) бизнес-процессом.

6. _____ называется процессом выработки действий по достижению целей фирмы:

–а) проектом;

–б) предметом планирования;

+в) бизнес-планированием;

–г) бизнес-процессом.

7. __ _____ называется план развития вида бизнес, основанный на стратегическом анализе и вытекающий из стратегических решений по виду бизнеса:

–а) проектом;

–б) предметом планирования;

+в) бизнес-планом;

–г) бизнес-процессом.

8. Основная цель разработки бизнес-плана:

+а) определить стратегию и необходимые ресурсы для достижения поставленных целей;

–б) составить план и график работ, действий;

–в) усилить внутреннюю коммуникацию;

–г) мотивировать персонал.

9. _____ называется комплекс долгосрочных решений, которые вырабатываются в рамках политики достижения поставленных целей:

–а) тактическим планированием;

+б) стратегическим планированием;

–в) оперативным планированием;

–г) бизнес-планированием.

10. _____ называется среднесрочное планирование, направленное на реализацию стратегических планов:

+а) тактическим планированием;

–б) стратегическим планированием;

–в) оперативным планированием;

–г) бизнес-планированием.

Тема 6. Разработка маркетинг-плана.

1. Комплекс маркетинга – это:

- а) поставщики, конкуренты, клиенты;

– б) функции службы маркетинга;

+в) товар, цена, средства распределения товара, место продажи.

2. Производства применяет маркетинговую концепцию, если:

– а) продает то, что производит;

- б) стремится учитывать потребности общества;

+в) ставит цель – удовлетворить потребности покупателей.

3. Маркетингом можно назвать:

– а) куплю-продажу товаров;

+ б) удовлетворение потребностей;

– в) покупательную способность граждан.

4. К побудительным факторам маркетинга относят:

– а) ценовой фактор;

– б) методы распространения товара;

+ в) все ответы верны.

5. Что не включает в себя концепция маркетинг:

– а) концепция традиционного маркетинга;

– б) маркетинг-взаимодействие;
+ в) совершенствование производства, рост продаж.
6. Товар предлагается на рынке с целью:
– а) приобретения;
– б) использования;
+ в) оба варианта верны.
7. Конечная цель продвижения товара:
- а) информирование покупателей;
– б) расширение ассортимента;
+ в) убеждение потребителя в покупке товара.
8. У какой концепции маркетинга главной целью является удовлетворение нужд и потребностей целевых рынков:
– а) ценовая концепция;
– б) сбытовая концепция;
+ в) концепция традиционного маркетинга.
9. Концепция маркетинга предусматривает ориентацию:
- а) на увеличение объемов сбыта за счет снижения цен на товары;
+ б) удовлетворение потребностей, как основу деятельности фирмы;
– в) на активизацию усилий в сфере стимулирования сбыта.
10. Потребность переходит в запрос:
– а) при согласованности сторон;
- б) при появлении заинтересованности в товаре;
+ в) при наличии способности потребителя купить товар.
11. Маркетинговая деятельность способствует:
– а) созданию монополии;
- б) развитию конкуренции;
+ в) оба ответа верны.
12. Потребность – это:
+ а) нужда, воплощенная в какую-то конкретную форму;
– б) товар, способный удовлетворить нужду потребителя;
– в) верного ответа нет.
13. Рынок покупателя определяет ситуацию, когда на рынке отмечается:
+ а) превышение предложения над спросом;
– б) большое число потребителей;
– в) превышение спроса над предложением.
14. спрос на товар (услугу) как категорию маркетинга - это:
– а) нужда в конкретном виде продукции;
– б) потребность в товаре (услуге);
+ в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем.
15. В маркетинге товар понимается как:
– а) продукт товара, произведенный для обмена;
– б) физический объект;
+ в) набор свойств, позволяющих решить проблемы потребителя.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Содержание и организация бизнес-планирования на предприятии.

1. Понятие, основные черты и цели функционирования предприятия
2. Понятие, принципы и процесс планирования деятельности предприятия
3. Формы планирования
4. Сущность и значение бизнес-модели
5. Структура бизнес-модели и критерии ее оценки
6. Определение бизнес-плана и его роль в предпринимательстве.
7. Основные типы бизнес-планов организации
8. Место бизнес-плана в системе планирования и отличие его от других плановых документов.
9. Структура и последовательность разработки бизнес-плана.
10. Организация процесса бизнес-планирования.
11. Характеристика функций бизнес-плана
12. Типовое содержание бизнес-плана организации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 7. Составление плана производства.

1. Программа производства и реализации продукции.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Затраты на производство и реализацию продукции.
4. Производственная мощность предприятия.
5. Степень освоения проектных мощностей.

Тема 8. Составление организационного плана.

1. Организационная структура.
2. Ключевой управленческий персонал.
3. Профессиональные советники и услуги.
4. Кадровая политика организации.
5. Календарный план.
6. План социального развития.
7. Правовое обеспечение деятельности предприятия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической

	связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Структура и содержание разделов бизнес-плана.

1. Бизнес-планирование в системе менеджмента предприятия.
2. Бизнес-планирование как система.
3. Предприятие как производственная система.
4. Сущность бизнес-планирования
5. Структура бизнес-планирования
6. Цели бизнес-планирования
7. Основные предпосылки и основные формы бизнес-планирования
8. Организационная структура предприятия и факторы, ее определяющие
9. Система планирования и принципы планирования
10. Развитие подходов к построению бизнес-планов

Тема 5. Частные рекомендации к методике составления отдельных разделов бизнес-плана.

1. Бизнес-планирование за рубежом
2. Общая структура производственного плана
3. Назначение и структура календарно-плановых нормативов
4. Общая характеристика предприятия
5. Назначение и структура календарно-плановых нормативов
6. Совершенствование организации производства.
7. Особенности бинес-планирования в серийном производстве
8. Особенности бизнес-планирования различных типов производства.
9. Алгоритмы расчета производственной мощности предприятия
10. Бизнес-планирование транспортного хозяйства туристского предприятия.
11. Бизнес-планирование ресторанного хозяйства туристского предприятия
12. Бизнес-планирование гостиничного хозяйства туристского предприятия.

Тема 9. Составление финансового плана.

1. Финансовый план предприятия

2. Анализ финансового состояния предприятия
3. Оценка эффективности инвестиций
4. Анализ безубыточности производства
5. Сущность и задачи бизнес-планирования
6. Сущность и задачи организации производственного процесса на предприятии
7. Сущность и особенности предприятия как производственной системы
8. Распределение годовой производственной программы по кварталам и месяцам
9. Организация и планирование технического контроля качества продукции.
10. Современное состояние и перспективы развития туристских предприятий.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная

сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Цели, задачи и принципы бизнес-планирования.
2. Функции и назначение бизнес-плана.
3. Роль бизнес-плана в современном предпринимательстве.
4. Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
5. Методы прогнозирования в бизнес-планировании.
6. Бизнес-план проекта.
7. Бизнес-планирование в системе управления предприятием.
8. Типология и классификация бизнес-планов.
9. Особенности различных типов и видов бизнес-планов.
10. Основные показатели бизнес-плана.
11. Бизнес-план как элемент системы антикризисного управления.
12. Мониторинг и аудит бизнес-плана.
13. Организационные аспекты процесса бизнес-планирования.
14. Участники процесса бизнес-планирования.
15. Общие требования к бизнес-плану.
16. Последовательность разработки бизнес-плана.
17. Определение сметы и стоимости бизнес-плана.
18. Продвижение бизнес-плана.
19. Методика подготовки бизнес-плана.
20. Исходная информация для написания бизнес-плана.
21. Информационные технологии разработки бизнес-плана.
22. Использование ресурсов Интернет в бизнес-планировании.
23. Прикладные программы в бизнес-планировании.
24. Анализ факторов внешней среды в бизнес-плане.
25. Характеристика предприятия в бизнес-плане.
26. Оценка конкурентной позиции предприятия в бизнес-плане.
27. СВОТ-анализ предприятия.
28. Формирование стратегии маркетинга в бизнес-планировании.
29. Структура плана маркетинга и его содержание.
30. Планирование ресурсного обеспечения предприятия в бизнес-плане.
31. Структура плана производства и его содержание.
32. Стратегия финансирования проекта и финансовый план в бизнес-плане.
33. Доходы и расходы предприятия по проекту.
34. Потребность предприятия в финансовых ресурсах для реализации проекта.
35. Предполагаемые источники и схемы финансирования проекта.
36. Общие требования к показателям эффективности проекта.
37. Показатели коммерческой эффективности проекта в бизнес-плане.
38. Необходимые условия эффективности инвестиционных проектов для бизнеса.
39. Общие понятия и классификация рисков проекта в бизнес-плане.
40. Качественный и количественный анализ рисков проекта в бизнес-плане.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логиче-

	ски корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение курсовой работы предполагает теоретическое знание основ курса «Бизнес-планирование», а также способность проводить аналитические расчеты, аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

1. Анализ бизнес среды фирмы при бизнес-планировании.
2. Организация планирования деятельности фирмы.

3. Сущность планирования в рыночных условиях.
4. Методологические основы планирования.
5. Долгосрочное, стратегическое планирование в организации.
6. Разработка бизнес-модели как основы бизнес-плана
7. Бизнес – модель создания новой фирмы.
8. Планирование стратегии развития фирмы.
9. Разработка бизнес – плана фирмы.
10. Разработка бизнес – плана диверсификации деятельности фирмы.
11. Бизнес – план и его роль в повышении эффективности деятельности организации.
12. Бизнес-план как основа предпринимательской деятельности.
13. Бизнес-планирование как фактор конкурентоспособности товара или услуги.
14. Маркетинг в бизнес-планировании.
15. Зарубежный опыт бизнес-планирования.
16. Планирование ресурсного обеспечения фирмы.
17. Совершенствование планирования развития предпринимательской деятельности.
18. PR-кампании и бизнес – планирование.
19. Презентация бизнес-плана.
20. Менеджмент и бизнес-планирование.
21. Продвижение товаров и услуг в плане маркетинга.
22. Предпринимательские риски и бизнес планирование.
23. Прикладные программы в бизнес-планировании.
24. Стратегия финансирования и финансовый план в бизнес-плане.
25. Финансовое планирование в бизнес-плане.
26. Бизнес – план инвестиционного проекта.
27. Бизнес – план как инструмент стратегического управления.
28. Бизнес-план открытия туристического агентства.
29. Бизнес-план малого предприятия
30. Бизнес-план предприятия АПК.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично»	Полностью раскрыта актуальность, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.
«Хорошо»	Во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
«Удовлетворительно»	Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и

	цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
«Неудовлетворительно»	Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Объём работы менее 20 страниц.

Методические указания по написанию курсовой работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы. Это процесс состоит из отдельных этапов: выбор темы; изучение литературы и сбор информации; выполнение необходимых анализов, написание и оформление работы; работа над замечаниями преподавателя и подготовка к защите; защита работы.

Начальным этапом подготовки курсовой работы является выбор темы, который осуществляется студентами самостоятельно, исходя из предлагаемой тематики, с возможным ее изменением или выбором своей темы, не включенной в перечень, но полностью соответствующей профилю дисциплины. При выборе темы студент должен руководствоваться своими интересами и возможностями полного раскрытия предполагаемой проблемы, а также максимально тесной связи с избранной темой выпускной квалификационной работы, так как курсовая работа по дисциплине «Технология продаж страховых продуктов» - составляющая часть единой системы последовательно выполняемых и взаимосвязанных работ по другим дисциплинам, являющихся подготовительными этапами написания выпускной квалификационной работы. Поэтому выбор темы курсовой работы должен быть не случайным, а обоснованным. Важным этапом выполнения курсовой работы является разработка рабочего плана, от правильного построения которого во многом зависит качество всей работы. В процессе написания работы план может изменяться, уточняться, корректироваться.

Изучение специальных литературных источников в разрезе темы курсовой работы - наиболее трудоемкий этап исследования.

На этом этапе студент обязан изучить специальную основную и дополнительную литературу, а также периодические издания, нормативные акты (15-20 источников).

При подборе литературы следует обращать внимание на год ее издания, чтобы используемая информация не оказалась безнадежно устаревшей, так как инструктивный материал постоянно изменяется.

Выбор и систематизация основных положений теоретического, методического и законодательного характера, способствующих раскрытию темы - самостоятельная работа студента.

Во введении рассматривается актуальность выбранной темы, определяется цель и задачи, указывается объект и методы исследования.

Раздел теоретическое обоснование исследуемой темы выполняется на основании изученных литературных источников, выявляются спорные определения, проблемы; рассматриваются актуальные вопросы, систематизируются различные точки зрения российских и зарубежных ученых. Обязательно указывается основная законодательная база по данной теме. Оформление данного раздела производится с использованием ссылок на литературный источник посредством указания в квадратных скобках его номера в прилагаемом списке литературы.

Основная часть подразделяется на отдельные пункты и подпункты и содержит расчеты по формированию и планированию агентской сети страховой компании.

В разделе совершенствования даются предложения по совершенствованию исследуемой проблемы. Они должны носить конкретный рекомендательный характер и всестороннее обоснование целесообразности и возможности использования каждого из них.

Выводы и предложения оформляются в виде тезисов, вытекают из темы исследования и кратко воспроизводят основное содержание курсовой работы.

В список использованной литературы включаются только те издания, которые действительно были использованы в процессе написания работы: законодательные и нормативные документы; постановления правительства, монографии, статьи из периодической печати и др. Список должен включать не менее 20 источников. Оформляется в алфавитном порядке в соответствии с библиографическими требованиями.

Курсовая работа должна быть выполнена печатным способом.

Текст распечатывается на одной стороне стандартного листа формата А-4, шрифт Times New Roman - 14, через 1,5 интервала, выровненный по ширине; распечатанный текст должен быть однородным на протяжении всей курсовой работы.

Должны соблюдаться следующие размеры полей: слева - 3 см, справа – 1,5 см, верх – 2 см, низ – 2 см.

В тексте не допускаются пропуски, произвольные сокращения слов. Применяются только общепринятые (тыс. руб.; г. и т.д.).

Первым считается титульный лист, который оформляется по общепринятым стандартам (указывается наименование министерства, вуза, кафедры, название темы, фамилия, имя, отчество исполнителя и номер группы; фамилия, имя, отчество проверяющего с указанием ученой степени, звания и должности, а также место и год выполнения).

Второй лист - содержание, где указывается точное название всех разделов и подразделов курсовой работы с нумерацией страниц. Сокращать или давать названия глав в другой редакции, чем в тексте работы, запрещается.

Ссылки на источники являются обязательным элементом курсовой работы. Ссылки указываются внутри текста, где в квадратных скобках проставляется порядковый номер источника информации или цитаты из списка использованной литературы.

Приложения оформляются на отдельных страницах и подшиваются в конце работы. В правом верхнем углу каждого приложения проставляется их нумерация путем написания слова «приложение» с соответствующим номером. Например: Приложение 1 (только арабскими цифрами, без знака №). Последовательность их нумерации и расположения должна соответствовать появлению ссылок на них в тексте.

Список использованной литературы оформляется общим алфавитным порядком.

Курсовая работа после раздела «ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ» должна быть подписана студентом с указанием даты окончания ее выполнения.

После полного завершения курсовая работа в установленные сроки сдается на проверку руководителю. Руководитель дает заключение о готовности курсовой работы и допуске студента к ее защите. При выявлении серьезных отклонений от предъявляемых требований курсовая работа возвращается студенту на ее доработку.

Критериями оценки курсовой работы являются: степень разработки темы; полнота охвата научной литературы; творческий подход к написанию курсовой работы; правильность произведенных расчетов и использованных методов анализа; обоснованность положений, изложенных в курсовой работе; аккуратность и правильное оформление работы; полнота, точность и обоснованность ответов на вопросы при защите.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	1-75	76-90	91-100

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. На наиболее динамично развивающихся предприятиях получила распространение концепция планирования:
   – а) годового;
   – б) квартального;
   – в) месячного;
   + г) непрерывного.
2. Выбор общей стратегии предприятия является функцией:
   – а) экспертов;
   + б) высшего руководства предприятия;
   – в) владельца предприятия;
   – г) правительства.
3. Центральным разделом тактического плана предприятия является:
   – а) план по персоналу и оплате труда;
   – б) план повышения экономической эффективности производства;
   – в) финансовый план;
   + г) план производства и реализации продукции (производственная программа).
4. Под инвестициями понимается:
   – а) процесс взаимодействия, по меньшей мере, двух сторон: инициатора проекта и инвестора, финансирующего проект;
   – б) размер собственного и привлеченного капитала, необходимых для развития производства;
   – в) вложения в физические, денежные и нематериальные активы;
   + г) акт отказа инвестора от «сиюминутного» потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности.
5. Реновация – это:
   – а) инвестиции в новое строительство и техническое перевооружение;
   + б) восстановление выбывших из эксплуатации в результате износа основных фондов;
   – в) вложения в акции и облигации;
   – г) вложения в ценные бумаги.
6. К собственным источникам инвестиций относят:
   + а) чистая прибыль;
   – б) эмитенты;
   – в) субсидии;
   – г) ассигнования.
7. К внешним источникам инвестиций относят:
   + а) ссуды;
   – б) чистая прибыль;
   – в) дивиденды от акций других предприятий;
   – г) амортизационный фонд.
8. Что понимается под структурой управления?
   + а) Совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы;

– б) Совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали;
– в) Совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством;
– г) Совокупность взаимосвязанных между собой элементов подсистемы управления, необходимой для эффективного управления производством.

9. Критерием выбора стратегии предприятия является:
+ а) эффективность и финансовая устойчивость;
– б) прирост стоимости активов;
– в) прирост балансовой прибыли;
– г) прирост собственного капитала.

10. Цель анализа экономического управления предприятием – выбор альтернативы, обеспечивающей:
+ а) максимальную прибыль;
– б) поддержание на определенном уровне прибыльности;
– в) максимальные темпы роста;
– г) улучшение деловой репутации предприятия.

11. Бизнес-план имеет следующие два направления:
+а) внутреннее и внешнее;
-б) долгосрочное и краткосрочное;
-в) стратегическое и тактическое;
-г) техническое и экономическое.

12. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта
-а) выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия;
+б) обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности;
-в) получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности;
-г) проведение финансового оздоровления.

13. Для предпринимателя, который знает, что он действует на стабильном и насыщенном рынке, лучшим решением будет направить свои маркетинговые усилия на:
+а) избирательный (специфический) спрос;
-б) общие потребности (общий спрос)
-в) первичный спрос;
-г) потенциальный спрос.

14. Достаточный бизнес-план содержит:
-а) все ответы верны;
+б) все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам;
-в) все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы;
-г) краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов.

15. Емкость рынка – это:
-а) все ответы верны;
+б) объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени;
-в) территория, на которой происходит реализация товаров (услуг) предприятия;
-г) удельный вес продукции предприятия в совокупном объеме продаж товаров (услуг) на данном рынке.

16. Если фирма рискует тем, что в худшем случае произойдет покрытие всех затрат, а в лучшем – получит прибыль намного меньше расчетного уровня – эта область риска называется как:
-а) критического;
-б) минимального;
-в) недопустимого;
+г) повышенного.

17. Инвестиции могут осуществляться в форме:
+а) денежных средств;
-б) материальных благ;

-в) информационной поддержки нематериальных активов, оцениваемых денежным эквивалентом;
-г) нет верного ответа.

18. Инновационные бизнес-проекты классифицируются следующим образом:
-а) нет верного варианта;
-б) социальные, организационные, коммерческие;
-в) технические, коммерческие, социальные;
+г) экономические, социальные, организационные.

19. Используя модель Альтмана, можно спрогнозировать банкротство на один год с точностью до (значение в процентах):
-а) 50;
-б) 60;
-в) 75;
+г) 90.

20. Источниками инвестиций являются:
-а) ассигнование из бюджетов различных уровней, фондов поддержки предпринимательства;
+б) все варианты верны;
-в) иностранные инвестиции в форме финансового или иного участия в уставном капитале и в форме прямых вложений;
-г) различные формы заемных средств.

21. Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта?
+а) восприятие продуктов потребителями;
-б) намерение потребителей совершить покупку;
-в) поведение покупателей после покупки;
-г) поведение покупателей при покупке.

22. Какая стратегия маркетинга требует от фирмы организации ее деятельности на нескольких сегментах со специально для них разработанными товарами и маркетинговыми программами?
+а) дифференцированного;
-б) концентрированного;
-в) недифференцированного;
-г) поддерживающего.

23. Какое из представленных определений инвестиционного проекта является верным?
+а) план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли;
-б) проектно-техническая документация по объему предпринимательской деятельности;
-в) процесс, процедура, связанная с составлением плана маркетинга, с выбором стратегий маркетинга, нацеленных на рост объема продаж товара и максимизацию прибыли фирмы;
-г) система технико-технологических, организационных, расчетно-финансовых и правовых материалов.

24. Какой из нижеперечисленных показателей может наиболее полно выразить уровень технико-технологических, организационных, маркетинговых и других решений, принятых в проекте?
-а) производительность труда;
-б) рентабельность;
-в) себестоимость;
+г) чистый дисконтированный доход.

25. Коэффициент ликвидности показывает:
-а) активность использования собственного капитала;
-б) доходность фирмы;
+в) платежеспособность фирмы;
-г) эффективность использования долга.

26. Коэффициент маневренности собственных средств показывает:
-а) долю долгосрочных займов привлеченных для финансирования активов предприятия;
-б) интенсивность высвобождения иммобилизованных в основных средствах и материальных активах средств;
-в) сколько заемных средств привлекло предприятие на 1 руб. вложенных в активы собственных

средств;

+г) степень гибкости использования собственных средств предприятия.

27. Матрица стратегического положения и оценки действий (SPASE) включает следующие группы факторов:

-а) факторы макро- и микросреды, конкурентных преимуществ, промышленного потенциала, финансового потенциала;

-б) факторы макросреды, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ;

-в) факторы промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала;

+г) факторы стабильности обстановки, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала.

28. Метод, который заключается в прогнозировании, например, уровня и структуры спроса путем принятия за эталон фактические данные отдельных рынков называется:

+а) аналогий;

-б) корреляции трендов;

-в) нормативный;

-г) экономико-математического моделирования.

29. Метод, основанный на выработке решений, на основе совместного обслуживания проблемы экспертами называется:

+а) «мозговой штурм»;

-б) метод Дельфы;

-в) системный анализ;

-г) экстраполяция.

30. Назначение бизнес-плана состоит в следующем:

+а) верны все варианты;

-б) изучить перспективы развития будущего ранка сбыта;

-в) обнаружить возможные опасности;

-г) определить критерии и показатели оценки бизнеса.

31. Неэластичный спрос (превышает изменение цен) наблюдается при следующем выражении:

+а) $Ep < 1$;

-б) $Ep = 0$;

-в) $Ep = 1$;

-г) $Ep > 1$.

32. Ограниченная по масштабам, с резко очерченным числом потребителей сфера деятельности, которая позволяет предприятию проявить свои личные качества и преимущества перед конкурентами называется:

-а) имидж;

-б) позиционирование;

+в) рыночная ниша;

-г) сегментация.

33. Особенностью экономических проектов является:

+а) главные цели предварительно намечаются, но требуют корректировки по мере прогресса проекта;

-б) нет верного варианта;

-в) цели заранее определены, но результаты количественно и качественно трудно определить;

-г) цели только намечаются и должны корректироваться по мере достижения промежуточных результатов.

34. Поток реальных денег представляет собой:

+а) разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной и операционной деятельности на каждом шаге расчета;

-б) разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной, производственной и финансовой деятельности на каждом шаге расчета;

-в) чистый дисконтированный доход;

-г) чистый поток реальных денег на стадии ликвидации объекта.

35. Предпосылки, увеличивающие вероятность и реальность наступления рисковых событий – это

-а) количественный анализ риска;
-б) охват риска;
-в) степень риска;
+г) факторы риска.

36. При какой величине нормы дохода чистый доход окажется равным чистому дисконтированному доходу:
-а) Е = ВНД;
-б) Е > 1;
+в) при Е = 0;
-г) нет верного ответа.

37. При расчетах показателей экономической эффективности на уровне фирмы в состав результатов проекта включаются:
-а) общественные результаты;
-б) производственные и финансовые результаты;
+в) производственные, а также социальные результаты, в части относящейся к работникам предприятия и членам их семей;
-г) только производственные результаты.

38. Проект признан общественно значимым. Каков первый этап оценки экономической эффективности такого проекта:
+а) оценка общественной эффективности;
-б) оценка социальной значимости;
-в) оценка финансовой реализуемости проекта;
-г) оценка эффективности собственного капитала.

39. Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта
+а) восприятие продуктов потребителями;
-б) намерение потребителей совершить покупку;
-в) поведение покупателей после покупки;
-г) поведение покупателей при покупке.

40. Укажите, что является главным в определении маркетинга:
-а) повышение качества жизни;
+б) удовлетворение потребностей потребителя;
-в) сбыт товара;
-г) снижение издержек производства.

41. Какие из перечисленных ниже вопросов не входят в раздел «План производства» бизнес-плана:
-а) планирование режима предприятия;
+б) анализ налогового окружения бизнеса;
-в) номенклатура выпускаемой на предприятии продукции;
-г) вопросы местоположения и условий реализации проекта.

42. Какие аргументы требуется привести в разделе «План производства»:
-а) поставки оборудования;
-б) точное определение себестоимости производимого продукта;
-в) поставки сырья;
+г) все варианты верны.

43. Важнейшими показателями конкурентоспособности продукции являются:
-а) проникновение на рынок;
-б) профессионализм персонала и социальная ответственность;
-в) технический уровень и качество;
+г) экономическая эффективность продукции.

44. Товары повседневного спроса характеризуются:
+а) отсутствием необходимости в дополнительных консультациях продавцов;
-б) распространением через посредников;
-в) приобретением на большую сумму денег;
-г) распространением через сеть специальных магазинов.

45. Точка безубыточности показывает, при каком объеме производства и реализации продукции выручка от реализации:
-а) превышает затраты на производство;
-б) менее затрат на производство;
+в) равна затратам на производство;
-г) нет верного ответа.
46. Производственная программа предприятия должна соответствовать:
-а) норме амортизационных отчислений;
+б) его производственной мощности;
-в) спросу потребителей;
-г) рыночным условиям;
47. Рынок товаров потребительского назначения состоит из:
-а) компаний, которые приобретают товары для их последующей реализации;
-б) фирм-производителей товаров потребительского назначения;
+в) покупателей, приобретающих товары для личного пользования;
-г) компаний, которые приобретают товары для дальнейшего их использования в процессе производства.
48. Что из перечисленного ниже не должно содержаться в разделе «Маркетинг» бизнес-плана:
-а) описание целевого рынка потребителей;
-б) ценовая политика;
+в) кадровый состав предприятия или фирмы;
-г) описание конкурентов.
49. Ограниченная по масштабам, с резко очерченным числом потребителей сфера деятельности, которая позволяет предприятию проявить свои личные качества и преимущества перед конкурентами называется:
-а) имидж;
+б) рыночная ниша;
-в) сегментация;
-г) позиционирование.
50. Товарная марка предназначена для того, чтобы:
+а) дифференцировать товар на рынке среди себе подобных;
-б) определить емкость рынка;
-в) обосновать перед потребителем более высокую цену на товар;
-г) компенсировать недостающее товару качество.
51. Чем определяется верхняя граница производственной мощности предприятия:
-а) внешними факторами;
+б) внутренними факторами;
-в) дебиторской задолженностью;
-г) наличием финансовых ресурсов.
52. Макросреда фирма — это:
-а) силы и субъекты, на которые фирма может влиять;
-б) функциональные структуры предприятия;
-в) набор свойств товара;
-г) силы и субъекты, на которые фирма не может влиять.
53. При каком состоянии спроса производитель может не использовать рекламу:
-а) при снижающемся спросе;
+б) при чрезмерном спросе;
-в) при отрицательном спросе;
-г) при негативном спросе.
54. В маркетинге товар понимается как:
-а) продукт, произведенный для обмена;
+б) набор свойств, позволяющих решить проблемы потребителя;
-в) физический объект;
-г) нет верного ответа.

55. Функциональная схема организации служб маркетинга на предприятии формируется по:
-а) типам рынков;
-б) группам товаров;
-в) географическим регионам;
+г) функциям.
56. Сбытовая политика не включает в себя*:*
+а) расширение научно-технического потенциала фирмы;
-б) организацию сети складов промежуточного хранения;
-в) определение маршрутов товародвижения, транспортировки;
-г) создание пунктов техобслуживания и выставочных залов.
57. Что входит в систему базовых показателей план производства:
+а) объем продаж, темпы роста, размер прибыли, уровень качества продукции;
-б) трудоемкость производства;
-в) производительность оборудования;
-г) коэффициент оборачиваемости капитала.
58. Что такое сегментирование рынка:
-а) деление конкурентов на однородные группы;
-б) деление товара по качеству на группы;
+в) деление потребителей на однородные группы;
-г) деление товара на однородные группы.
59. Дисконтирование – это:
+а) метод приведения будущих затрат к расчетному или текущему периоду с учетом ставки дисконта;
-б) расширение сфер деятельности выпускаемой продукции;
-в) подход, заключающийся в регламентации функции, прав, обязанностей и т.д.;
-г) метод анализа, разложение на составные части сложных задач, процедур и т.д.
60. Переменными являются такие затраты, которые изменяются при изменении:
-а) ассортимента выпуска продукции;
-б) структуры предприятия;
-в) стратегии предприятия;
+г) объема деятельности.
61. Фирма будет иметь убыток, если:
-а) цена больше себестоимости;
-б) цена превышает средние переменные издержки;
+в) средние валовые издержки становятся выше цены продукции;
-г) цена равна себестоимости продукции.
62. Что такое срок окупаемости проекта:
-а) время, в течение которого будут оплачиваться начальные инвестиции;
+б) период времени, необходимый для возмещения затрат по проекту;
-в) период времени, начиная с которого предприятие будет работать только на себя;
-г) нет верного ответа.
63. Бизнес-план имеет следующие два направления:
+а) внутреннее и внешнее;
-б) долгосрочное и краткосрочное;
-в) стратегическое и тактическое;
-г) техническое и экономическое.
64. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта:
-а) выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия;
+б) обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности;
-в) получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности;
-г) проведение финансового оздоровления.
65. Для предпринимателя, который знает, что он действует на стабильном и насыщенном рынке, лучшим решением будет направить свои маркетинговые усилия на:

+а) избирательный (специфический) спрос;
-б) общие потребности (общий спрос);
-в) первичный спрос;
-г) потенциальный спрос.
66. Достаточный бизнес-план содержит:
-а) все ответы верны
+б) все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные --
-в) расчеты по альтернативным вариантам;
-г) краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов.
67. Инновационные бизнес-проекты классифицируются следующим образом:
-а) нет верного варианта;
-б) социальные, организационные, коммерческие;
-в) технические, коммерческие, социальные;
+г) экономические, социальные, организационные.
68. Источниками инвестиций являются:
-а) ассигнование из бюджетов различных уровней, фондов поддержки предпринимательства;
+б) все варианты верны;
-в) различные формы заемных средств;
-г) собственные финансовые средства, иные виды активов (основные фонды, земельные участии, промышленная собственность и т. п.) и привлеченные средства.
69. Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта?
+а) восприятие продуктов потребителями;
-б) намерение потребителей совершить покупку;
-в) поведение покупателей после покупки;
-г) поведение покупателей при покупке.
70. Какая стратегия маркетинга требует от фирмы организации ее деятельности на нескольких сегментах со специально для них разработанными товарами и маркетинговыми программами:
+а) дифференцированного;
-б) концентрированного;
-в) недифференцированного;
-г) поддерживающего.
71. Какие отчетные документы предлагает финансовый анализ (укажите не менее 2-х вариантов ответов):
-а) SWOT-анализ;
+б) балансовый отчет;
+в) отчет о финансовых результатах;
-г) отчет об источниках и исполнении фондов.
72. Каким показателем характеризуется экономика, если инфляция в месяц составляет 11 %?
+а) галопирующей;
-б) гиперинфляцией;
-в) ползучей;
-г) стандартной инфляцией.
73. Какое из представленных определений инвестиционного проекта является верным:
+а) план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли;
-б) проектно-техническая документация по объему предпринимательской деятельности;
-в) процесс, процедура, связанная с составлением плана маркетинга, с выбором стратегий маркетинга, нацеленных на рост объема продаж товара и максимизацию прибыли фирмы;
-г) система технико-технологических, организационных, расчетно-финансовых и правовых материалов.
74. Какой из нижеперечисленных показателей может наиболее полно выразить уровень технико-технологических, организационных, маркетинговых и других решений, принятых в проекте:
-а) производительность труда;
-б) рентабельность;

-в) себестоимость;
+г) чистый дисконтированный доход.
75. Назначение бизнес-плана состоит в следующем:
+а) верны все варианты;
-б) изучить перспективы развития будущего рынка сбыта;
-в) обнаружить возможные опасности;
-г) определить критерии и показатели оценки бизнеса.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

76.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

Бизнес-идея	А. совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов, и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.
Бизнес-модель	Б. концептуальное описание предпринимательской деятельности.
Бизнес-процесс	В. идея по внедрению инноваций: новых изобретений, технологий, продуктов или выход на рынок с традиционными продуктами, которые в будущем гарантируют получение прибыли.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

77. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1 Бизнес	А. программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов.
2 Бизнес-процесс	Б. инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая за счет собственных и/или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела.
3 Бизнес-план	В. совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

78.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Бюджет	А. мелкая или средняя инвестиционная фирма, занимающаяся прикладными НИОКР, проектно-конструкторской деятельностью и внедрением технических и технологических инноваций.
2. Бюджетирование	Б. предварительный финансовый документ на краткосрочный период (обычно на год), в котором отражены планируемые величины доходов и расходов, а также капитал, который необходимо привлечь для достижения поставленной цели.
3. Венчурная фирма	В. процесс оперативного планирования (краткосрочный, обычно на год) производственно-финансовой деятельности предприятия путем составления общего и частных бюджетов.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

79.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Внешние риски	А. вероятность событий, носящих временный характер, с которыми предприятие сталкивается на отдельных этапах своей деятельности.

2. Внутренние риски	Б. вероятность событий, зависящих от деятельности конкретного хозяйствующего субъекта, источник возникновения — сама организация.
3. Временные риски	В. вероятность событий, не зависящих от деятельности конкретного хозяйствующего субъекта, источник возникновения — внешняя среда.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

80.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Выручка от продаж	А. совокупность планов (бюджетов), рассчитанных для нескольких альтернативных уровней деловой активности на предстоящий плановый год.
2. Генеральный (общий) бюджет (смета)	Б. поступление денежных средств от продажи продукции собственного изготовления, оказанных услуг, выполненных работ (за минусом НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей).
3. Гибкий бюджет	В. финансовый документ, охватывающий всю деятельность организации на предстоящий плановый год.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

81.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Дебиторская задолженность	А. юридические и физические лица, перед которыми у предприятия имеется задолженность.
2. Дебиторы	Б. сумма долгов, причитающихся предприятию со стороны других предприятий, а также граждан, являющихся их должниками, дебиторами.
3. Кредиторы	В. юридические и физические лица, имеющие задолженность данному предприятию.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

82.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Лизинг	А. установление ограничений сверху и снизу, например, на возможный ущерб, что способствует снижению степени риска.
2. Ликвидность	Б. 1) мобильность активов — это способность быстрого превращения активов фирмы в наличные деньги без ощутимых потерь; 2) платежеспособность заемщика на своевременную выплату долговых обязательств; 3) в широком смысле слова — эффективность, действенность.
3.Лимитирование	В. долгосрочная аренда, предполагающая по договору лизинга покупку имущества лизингодателем с последующим возвратом или выкупом по истечении срока лизинга лизингополучателем. Лизинг является одной из форм кредитования коммерческой деятельности, когда кредит предоставляется не в денежной форме, а непосредственно в форме имущества предприятия, купленного лизингодателем по заявке лизингополучателя.

-а) 1 - А, 2 – В, 3 - Б;
+б) 1 - В, 2 – Б, 3 - А;
-в) 1 - Б; 2 – А, 3 – В.

83.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Метод	А. генеральная цель фирмы, отражающая основные аспекты ее деятельности и декларирующая то, чему фирма себя хочет посвятить.
2. Методика —	Б. путь исследования или познания, от цата + обод путь) — способ достижения какой-либо цели, прием исследования явлений экономики, подход к изучаемым явлениям, планомерный путь научного познания и установления истины.
3. Миссия	В. конкретизация метода, доведения его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

84.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. НИОКР	А. совокупность знаний, сведений научного, технического, производственно-технологического, управленческого, финансово- экономического, коммерческого характера, а также производственного опыта. Ноу-хау представляет новинку, не ставшую общим достоянием, и обычно не имеет прямой юридической защиты.
2. Номенклатура продукции	Б. научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки, имеющие целью разработку и реализацию научных идей.
3. Ноу-хау	В. систематизированный перечень продукции в натуральном выражении. Номенклатура имеет три степени детализации: 1) сводная номенклатура продукции (работ, услуг); 2) групповая номенклатура; 3) специфицированная или развернутая номенклатура по видам, группам, позициям и типам.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

85.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Стимул	А. долговая ценная бумага, дающая право владельцу заемного капитала получить от заемщика, ее выпустившего, в оговоренный срок ее номинальную стоимость деньгами или в виде иного имущественного эквивалента.
2. Операция	Б. палка погонщика слона или острый металлический наконечник на шесте, которым погоняют буйвола (быка), запряженного в повозку) — в экономике это сильный побудительный момент, вызывающий действие для получения прибыли предпринимателями, заработной платы, стимулирующих выплат наемными работниками.
3. Облигация	В. часть техпроцесса, осуществляемая рабочим или бригадой над одним предметом труда на одном рабочем месте.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

86.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. План в экономике	А. процесс разработки и выработки решений через систему количественных и качественных показателей, которые определяют темпы, тенденции развития предприятия с учетом внутренних и внешних факторов.
2. Планирование	Б. программа деятельности хозяйствующего субъекта, которая разрабатывает комплекс мероприятий по реализации стратегий и вырабатывает пути и способы их достижения.
3. Планирование на предприятии	В. это определение содержания и последовательности конкретных действий для достижения поставленных целей.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

87.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Производственная мощность предприятия	А. состав, взаимосвязь и размещение его внутренних звеньев (корпусов, филиалов, цехов, участков, отделов, обслуживающих хозяйств и служб), составляющих единый хозяйственный объект, деятельность которых направлена прямо или косвенно на выпуск основного продукта.
2. Производственная программа предприятия	Б. максимально возможный выпуск продукта за единицу времени в натуральном выражении в установленных планом номенклатуре и ассортименте с учетом наилучшего использования всех имеющихся ресурсов предприятия (внеоборотных и оборотных активов и трудовых ресурсов) .

3. Производственная структура предприятия	В. план производства и реализации продукции (работ, услуг) по заказам и договорам заказчиков, представляет собой план продукции в натуральном и стоимостном выражении по объему, номенклатуре, ассортименту и качеству.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

88.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Производственный процесс	А. процесс создания материальных благ, необходимый для удовлетворения общественных потребностей.
2. Производственный цикл	Б. совокупность действий работников по созданию продукции (работ, услуг). Для его осуществления необходимо количественное и качественное соединение в пространстве и во времени средств производства и рабочей силы.
3. Производство	В. промежуток времени от момента запуска в производство сырья и материалов до момента выхода готового продукта, его комплектации, приемки и сдачи на склад готовой продукции.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

89.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Стратегический (долгосрочный) бизнес-план	А. программа деятельности заключительного этапа процесса непрерывного планирования. Этот план дает точную последовательность и взаимосвязь действий и результатов, обеспечивает бесперебойную, ритмичную и согласованную повседневную работу фирмы и всех его подразделений в течение года (диспетчеризация по декадам, месяцам, кварталам и году).
2. Тактический (среднесрочный) бизнес-план	Б. программа деятельности, представляющая собой совокупность основных целей хозяйствующего субъекта и способов их достижения на протяжении длительного периода времени, порой даже десятилетий.
3. Оперативный (краткосрочный) бизнес-план или бюджет	В. программа деятельности хозяйствующего субъекта, охватывающая период 3—5 лет, используется для поддержки стратегического плана, содержит более точные определения действий, больше деталей и спецификаций.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

90.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Экономическая эффективность	А. наиболее общие группы однородных затрат, возникающие на всех стадиях производственного процесса. Выделяют пять экономических элементов: материальные затраты, затраты на оплату труда, страховые взносы, амортизация основных фондов, прочие затраты.
2. Экономические показатели	Б. относительный показатель результативности, выражаемый в виде коэффициента. Определяется как отношение эффекта (результата) к ресурсам, обеспечившим его получение. Показывает, сколько и какой результат приходится на единицу ресурса или долю результата в каждом рубле ресурса, если полученная величина меньше единицы.
3. Экономические элементы	В. расчетные величины, характеризующие условия функционирования и результаты деятельности предприятия.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

91**.** Определить NPV проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.

-а) 0;

-б) 140;
-в) 245,3;
+г) 45,3.

92. Определить индекс доходности проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.
-а) 0,82;
-б) 1,12;
+в) 1,23;
-г) 1,70.

93. По бизнес-плану предприятия объем продаж зерна ежегодно должен составлять 20 тыс. ц . Средний уровень цен 1ц зерна на рынке колеблется от 300 до 500 руб. Постоянные затраты на объем продаж составляют 1470 тыс. руб., переменные на 1ц продукции – 280 руб. Ежегодная целевая прибыль от реализации должна составлять 2800 тыс. руб. Определить критический уровень цены и прогнозируемую цену 1ц зерна.
+а) 353,5; 493,5;
-б) 493,5; 353,5;
-в) 0; 493,5;
-г) 0; 353,5.

94. Определить цену предложения и прогнозируемую цену 1ц зерна предприятия при условии: Плановая себестоимость 1ц зерна – 280 руб.; Прогнозный уровень рентабельности – 60%; Индекс-дефлятор – 1,5.
+а) 448; 515;
-б) 515; 448;
-в) 168; 515;
-г) 448; 168.

95. На сельскохозяйственном предприятии запланирована площадь посева подсолнечника 2500 га, перспективная урожайность подсолнечника – 7,3 ц/га. Прогнозный уровень цены - 1730,0 руб. за 1 ц, коммерческая себестоимость - 1020,0 руб. за 1 ц. Определите прибыль (всего). Каков прогнозный уровень рентабельности производства подсолнечника на предприятии?
-а) 13000,5; 70,0;
-б) 11568,5; 24,8;
+в) 12597,5; 69,6;
-г) 10400,5; 89,0.

96. Определить плановую численность рабочих предприятия, если плановая трудоемкость производственной программы составляет 12 млн. нормо-часов, планируемый эффективный фонд времени одного среднесписочного рабочего -1837 час, коэффициент выполнения норм выработки — 1,2.
-а) 6000;
-б) 5000;
+в) 5444;
-г) 5500.

97. Рассчитать плановую явочную и среднесписочную численность рабочих по следующим данным: трудоемкость производственной программы в плановом периоде составляет 2600 тыс. нормо-часов; номинальный фонд рабочего време-ни по балансу - 2032 час; полезный (эффективный) фонд - 1837 час; коэффи-циент выполнения нормы выработки - 1,1.
-а) 1222; 1448
-б) 1200; 1400
+в) 1287; 1424
-г) 1300; 1500.

98. Мощность трактора, выпускавшегося в базовом периоде, составляла 120 л.с., а его вес 4т. Планируется выпуск трактора мощностью 150 л.с., вес по сравнению с базовой моделью увеличивается на 10%. Определить изменение относительной материалоемкости модели.
+а) снизилась на 3%;
-б) снизилась на 5%;

-в) увеличилась на 3%;
-г) увеличилась на 8%.
99. Цена изделия, составляющая в базовом периоде 200 тысяч денежных единиц, в плановом повысилась на 10%. Пост издержки составили 2000 тысяч денежных единиц, удельные переменные затраты 60 тысяч денежных единиц. Определить, как изменение цены повлияет на критический объём продаж.
+а) снизится на 1,8 ед;
-б) снизится на 5,2 ед;
-в) увеличится на 3,0 ед;
-г) увеличится на 8,1 ед.
100. В отчетном году предприятие имело себестоимость товарной продукции 450,2 млн. ден. ед. и затраты на 1 ден. ед. товарной продукции - 0,89 ден. ед. Планируется увеличить объем производства на 8% и снизить затраты на 1 ден. ед. товарной продукции на 0,04 ден. ед. Определить себестоимость товарной продукции планового года.
-а) 432,7 млн ден. ед;
-б) 450,5 млн ден. ед;
+в) 464,3 млн ден. ед;
-г) 479,7 млн ден. ед.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворитель-	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение не-

но» (61-77 баллов)	достаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста и за ответы на вопросы, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов.	Что собой представляет бизнес-план?	ОПК-4
2.	Инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая	Дайте определение понятия «бизнес»	ОПК-4

	за счет собственных и/или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела.		
3.	Совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.	Что собой представляет бизнес-процесс?	ОПК-4
4.	Предварительный финансовый документ на краткосрочный период (обычно на год), в котором отражены планируемые величины доходов и расходов, а также капитал, который необходимо привлечь для достижения поставленной цели.	Дайте определение понятия «бюджет»	ОПК-4
5.	Совокупность направлений, форм, методов и средств торгово-экономического, научно-технического сотрудничества, валютно-финансовых и кредитных отношений с зарубежными странами.	Что собой представляет внешнеэкономическая деятельность?	ОПК-4
6.	Количество продукта, при котором выручка от продаж равна текущим издержкам на производство и сбыт продукта..	Дайте определение понятия «безубыточность»	ОПК-4
7.	Эффективный инструмент для проведения анализа предприятия по отношению к внешней среде.	Что собой представляет SWOT-анализ?	ОПК-4
8.	Товарная продукция, предназначенная для продажи (конечный результат производственного процесса, активы, законченные обработкой (комплектацией)), технические и качественные характеристики которой соответствуют условиям договора или законодательным требованиям.	Что собой представляет готовая продукция?	ОПК-4
9.	Процесс приведения будущих денежных потоков к текущему периоду с учетом изменения стоимости денег с течением времени, отражающий результат снижения «ценности» денег с течением времени.	Дайте определение понятия «дисконтирование»	ОПК-4
10.	Экономические выгоды, заработанные предприятием все денежные средства от всех видов деятельности. Первый вид — от предпринимательской деятельности, который связан с основным предназначением фирмы — с выпуском продукции (выполнением работ, оказанием услуг), результатом которого выступает выручка. Второй — от иных источников: продажи акций, получение процентов по депозиту, арендные платежи от сдачи имущества в аренду и пр.	В чем заключается доход организации?	ОПК-4
11.	Максимально возможный период упреждения прогноза, при котором еще обеспечивается достаточная точность и достоверность прогноза.	Что собой представляет прогнозный горизонт?	ОПК-4
12.	Прогноз, который содержит перечень всех	Дайте определение понятия «про-	ОПК-4

	мероприятий, проведение которых позволит достичь целей, заключенных в прогнозе.	гноз операционный»	
13.	1) совокупность социально-экономических отношений в сфере обмена, посредством которых осуществляется реализация товарной продукции и окончательно признается общественный характер заключенного в ней труда; 2) всякий институт или механизм, который сводит вместе покупателей и продавцов конкретного товара или услуг.	Что собой представляет рынок?	ОПК-4
14.	Описание возможных перспектив, состояний, решений проблем будущего.	Дайте определение понятия «предсказание»	ОПК-4
15.	Взаимодействие хозяйствующих субъектов в процессе обмена товарами и оказания услуг на основе их стоимостных характеристик.	Что собой представляют рыночные отношения?	ОПК-4
16.	Совокупность множества элементов (подсистем), соединенных структурно и функционально таким образом, чтобы на заданном множестве условий реализовать определенное множество целей системы как единого целого.	Дайте определение понятия «система»	ОПК-4
17.	Сформированная из статистической информации схема основных взаимосвязей в национальной экономике.	Что собой представляет система национальных счетов(СНС)?	ОПК-4
18.	Проявляемое в экономической форме намерение нанести вред хозяйственным интересам; совокупность факторов и условий, создающих опасность посягательства на нормальное функционирование хозяйствующих субъектов в достижении поставленных целей.	Что собой представляет экономическая угроза?	ОПК-4
19.	Аналитическое или графическое представление изменения эндогенной переменной во времени, полученное в результате специальной математической обработки временного ряда.	Дайте определение понятия «тренд»	ОПК-4
20.	Данное событие не окажет существенного влияния на деятельность фирмы, возможные финансовые потери могут быть предотвращены при помощи соответствующих методов управления рисками; потери могут быть меньше величины ожидаемой прибыли или наблюдается ее полная потеря.	В чем заключается допустимый риск?	ОПК-4
21.	Программы деятельности хозяйствующих субъектов, направленные на внедрение инноваций в виде новых технологий, продуктов или выход на рынок с традиционным продуктом. Эти программы осуществляются через новое строительство или расширение действующих предприятий, либо проведение реконструкции, модернизации, технического перевооружения.	Что собой представляют инвестиционные бизнес-планы?	ОПК-4
22.	Процесс вложения инвестиций и осуществ-	Что собой представляет инвестици-	ОПК-4

	ление практических действий в целях получения прибыли и/или достижения иного полезного эффекта.	онная деятельность?	
23.	Обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений и практических действий по реализации проекта, описываемых в бизнес-плане.	Что собой представляет инвестиционный проект?	ОПК-4
24.	Юридическое и/или физическое лицо, осуществляющее долгосрочное вложение капитала в какой-либо бизнес с целью получения прибыли.	Дайте определение понятия «инвестор».	ОПК-4
25.	Нововведения в виде новых технологий, видов продукции и услуг, новых форм организации производства и труда, обслуживания и управления, а также использование этих новшеств в самых разнообразных сферах деятельности.	Дайте определение понятия «инновации».	ОПК-4
26.	Перелом, тяжелое переходное состояние.	Что собой представляет кризис?	ОПК-4
27.	Объединение экономических субъектов, углубление их взаимодействия, развитие связей между ними. Имеет место как на уровне национальных хозяйств целых стран, так и между организациями (проявляется в производственно-технологических связях, совместном использовании ресурсов, объединении капиталов, а также в создании друг другу благоприятных условий осуществления экономической деятельности, снятии взаимных барьеров) и на уровне внутрихозяйственных связей.	В чем заключается интеграция в экономике?	ОПК-4
28.	Совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности потребителя в соответствии с ее назначением.	Дайте определение понятия «качество.	ОПК-4
29.	Разработка программы деятельности хозяйствующего субъекта с нечеткими рамками и возможностью внесения коррективов, в том числе существенных.	На что направлено индикативное планирование?	ОПК-4
30.	Физическое или юридическое лицо, деятельность, интересы и цели которого идентичны деятельности, интересам и целям другого лица. Расширение (уменьшение) объемов деятельности одного лица ведет к уменьшению (увеличению) рыночной доли другого.	Дайте определение понятия «конкурент».	ОПК-4
31.	Совокупность знаний, сведений научного, технического, производственно-технологического, управленческого, финансово- экономического, коммерческого характера, а также производственного опыта. Ноу-хау представляет новинку, не ставшую общим достоянием, и обычно не имеет прямой юридической защиты.	Дайте определение понятия «Ноу-хау».	ОПК-4

32.	Измерители, устанавливаемые на предстоящий период и обязательные для исполнения.	Что представляют собой плановые показатели?	ОПК-4
33.	Выявленная предпринимателем как новая, так и действующая на рынке форма экономической деятельности, которая направлена на удовлетворение потребностей потребителя в определенном продукте с возможностями предпринимателя произвести этот продукт и получить прибыль от этого бизнеса.	Что представляет собой предпринимательская идея?	ОПК-4
34.	Целенаправленная экономическая деятельность граждан и их объединений, осуществляемая на свой риск, по организации производства и реализации продукции (выполнения работ, оказания услуг) в целях получения прибыли.	Что представляет собой предпринимательство (бизнес)?	ОПК-4
35.	Обособленная специализированная единица, организованная на базе профессионального трудового коллектива, способного с помощью имеющихся в его распоряжении средств производства изготовить нужный потребителю продукт.	Дайте определение понятия «предприятие».	ОПК-4
36.	Положительный результат финансово-хозяйственной деятельности предприятия, возникает в случае, когда полученные доходы больше величины произведенных расходов.	Дайте определение понятия «прибыль».	ОПК-4
37.	События, вероятность наступление которых является следствием циклического развития экономики, политики, предсказуемого развития конкуренции и т. п.	Дайте определение понятия «прогнозируемые риски».	ОПК-4
38.	Максимально возможный выпуск продукта за единицу времени в натуральном выражении в установленных планом номенклатуре и ассортименте с учетом наилучшего использования всех имеющихся ресурсов предприятия (внеоборотных и оборотных активов и трудовых ресурсов) .	Дайте определение понятия «производственная мощность предприятия».	ОПК-4
39.	Показатель, характеризующий эффективность затрат труда, измеряемый количеством продукта, произведенного в единицу времени, или количеством времени, затраченного на производство единицы продукта.	Что представляет собой производительность труда?	ОПК-4
40.	План производства и реализации продукции (работ, услуг) по заказам и договорам заказчиков, представляет собой план продукции в натуральном и стоимостном выражении по объему, номенклатуре, ассортименту и качеству.	Дайте определение понятия «производственная программа предприятия».	ОПК-4
41.	Совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенного результата.	Дайте определение понятия «процесс».	ОПК-4
42.	Совокупность действий работников по созданию продукции (работ, услуг). Для его	Дайте определение понятия «производственный процесс».	ОПК-4

	осуществления необходимо количественное и качественное соединение в пространстве и во времени средств производства и рабочей силы.		
43.	Промежуток времени от момента запуска в производство сырья и материалов до момента выхода готового продукта, его комплектации, приемки и сдачи на склад готовой продукции.	Дайте определение понятия «производственный цикл».	ОПК-4
44.	Вероятность возникновения непредвиденных потерь ожидаемой прибыли, дохода, денежных средств или имущества в связи со случайным изменением условий экономической деятельности, неблагоприятными обстоятельствами или допущенными ошибками.	Дайте определение понятия «риск».	ОПК-4
45.	Минимальный временной интервал со дня начала финансирования инвестиционного проекта до дня, когда накопленная сумма экономического эффекта станет равной объему инвестиционных затрат.	Дайте определение понятия «срок окупаемости инвестиционного проекта».	ОПК-4
46.	Программа деятельности, представляющая собой совокупность основных целей хозяйствующего субъекта и способов их достижения на протяжении длительного периода времени, порой даже десятилетий.	Дайте определение понятия «стратегический (долгосрочный) бизнес-план».	ОПК-4
47.	Копирование готового бизнеса, когда покупатель приобретает на свои собственные средства права на готовый бизнес (лицензию) у франчайзера (продавца), товары и услуги которого стали брендом на рынке.	Дайте определение понятия «франчайзинг».	ОПК-4
48.	Комплекс мероприятий, включающий в себя элементы внедрения новой техники и технологии, реконструкции, модернизации, направленный на повышение технического уровня отдельных участков, либо цеха, либо предприятия и, как правило, предшествующий переходу на новые виды продукции или новые виды модификаций выпускаемых изделий.	Что представляет собой техническое перевооружение?	ОПК-4
49.	Показывает уровень деловой активности предприятия, при котором, доходя до выпуска определенного количество продукта (точки безубыточности), фирма имеет нулевой финансовый результат, а перешагнув эту точку, фирма начнет получать прибыль.	Дайте определение понятия «точка безубыточности».	ОПК-4
50.	Часть производственного процесса, содержащая последовательность операций изготовления конечной продукции (работ, услуг).	Дайте определение понятия «технологический процесс».	ОПК-4
51.	А	_____ являются фирмы, специализирующиеся в области маркетинговой деятельности, проектирования, авторские коллекти-	ОПК-4

		вы, отдельные авторы: А) разработчиками бизнес-плана; Б) заказчиком бизнес-плана; В) покупателями бизнес-плана; Г) инициаторами бизнес-плана.	
52.	Г	Инновационные бизнес-проекты классифицируются следующим образом: А) технические, коммерческие, социальные; Б) социальные, организационные, коммерческие; В) нет верного варианта; Г) экономические, социальные, организационные.	ОПК-4
53.	Г	Достаточный бизнес-план содержит: А) краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов; Б) все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы; В) все ответы верны; Г) все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам.	ОПК-4
54.	А	Назначение бизнес-плана состоит в следующем: А) верны все варианты; Б) изучить перспективы развития будущего ранка сбыта; В) обнаружить возможные опасности; Г) определить критерии и показатели оценки бизнеса.	ОПК-4
55.	А	_____ являются юридические и физические лица, осуществляющие предпринимательскую и инвестиционную деятельность, условия и результаты которой анализируются и прогнозируются в бизнес-плане: А) заказчиком бизнес-плана; Б) разработчиками бизнес-плана; В) покупателями бизнес-плана; Г) инициаторами бизнес-плана.	ОПК-4
56.	Г	_____ называется деятельность компании, заключающаяся в стремлении к достижению основных целей, соответствующих миссии компании: А) проектом;	ОПК-4

		Б) объектом планирования; В) бизнес-процессом; Г) предметом планирования.	
57.	А	_____ называется процессом выработки действий по достижению целей фирмы: А) бизнес-планированием; Б) проектом; В) предметом планирования; Г) бизнес-процессом.	ОПК-4
58.	Б	_____ называется совокупность различных видов деятельности, в рамках которой на входе используется один или более видов ресурсов, и в результате этой деятельности на выходе создается продукт, представляющий ценность для потребителя А) проектом; Б) бизнес-процессом; В) предметом планирования; Г) объектом планирования.	ОПК-4
59.	А	Основная цель разработки бизнес-плана: А) определить стратегию и необходимые ресурсы для достижения поставленных целей; Б) составить план и график работ, действий; В) усилить внутреннюю коммуникацию; Г) мотивировать персонал.	ОПК-4
60.	Б	_____ называется уникальный процесс, предполагающий координированное выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей в условиях временных и ресурсных ограничений: А) предметом планирования; Б) проектом; В) объектом планирования; Г) бизнес-процессом.	ОПК-4
61.	А	_____ называется среднесрочное планирование, направленное на реализацию стратегических планов: А тактическим планированием; Б) стратегическим планированием; В) оперативным планированием; Г) бизнес-планированием.	ОПК-4
62.	Б	_____ называется комплекс долгосрочных решений, которые вырабатываются в рамках	ОПК-4

		политики достижения поставленных целей: А) тактическим планированием; Б) стратегическим планированием; В) оперативным планированием; Г) бизнес-планированием.	
63.	Б	_____ называется план развития вида бизнес, основанный на стратегическом анализе и вытекающий из стратегических решений по виду бизнеса: А) проектом; Б) бизнес-планом; В) предметом планирования; Г) бизнес-процессом.	ОПК-4
64.	А	Принципами планирования являются: А) непрерывность, координация и интеграция, системность, научность; Б) долгосрочность, среднесрочность, краткосрочность; В) краткость; Г) неопределенность, рискованность.	ОПК-4
65.	А	Какие разделы не входят в бизнес-план: А) культурный план. Б) организационный план. В) план производства. Г) анализ рынка, маркетинг и продажи.	ОПК-4
66.	А	В каком разделе бизнес-плана составляется план продаж: А) маркетинговый план; Б) организационный план; В) описание продукта; Г) финансовый план.	ОПК-4
67.	А	Основными требованиями по разработке бизнес-планов являются: А) краткость, доступность, неперегруженность, убедительность, соответствие стандартам; Б) новизна, оформление; В) высокая рентабельность, быстрая окупаемость; Г) электронный вид.	ОПК-4
68.	А	Задачи стратегического планирования: А) все варианты. Б) определение миссии предприятия; В) представление миссии в виде долго- и краткосрочных задач;	ОПК-4

		Г) выработка достижений поставленных задач.	
69.	А	Бизнес-план имеет следующие два направления: А) внутреннее и внешнее; Б) долгосрочное и краткосрочное; В) стратегическое и тактическое; Г) техническое и экономическое.	ОПК-4
70.	В	_____ называется процесс выработки действий по достижению целей фирмы: А) стратегическим планированием; Б) оперативным планированием; В) тактическим планированием; Г) бизнес-планированием.	ОПК-4
71.	В	Товар предлагается на рынке с целью: А) приобретения; Б) использования; В) оба варианта верны; Г) нет верного ответа.	ОПК-4
72.	Б	Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров материального производства: А) диверсификации; Б) низких издержек; В) специализации; Г) нет верного ответа.	ОПК-4
73.	А	Критерий, по которому наиболее предпочтительно оценивать эффективность функционирования экономического субъекта: А) издержки производства; Б) объем прибыли; В) рентабельность; Г) нет верного ответа.	ОПК-4
74.	А	Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений: А) чистая дисконтированная стоимость; Б) индекс доходности; В) срок окупаемости; Г) нет верного ответа.	ОПК-4
75.	Б	Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования: А) общая; Б) конкурентная; В) товарная; Г) нет верного ответа.	ОПК-4
76.	А	Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансо-	ОПК-4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>вый метод в планировании:
А) материальные;
Б) творческие;
В) технические;
Г) нет верного ответа.</td><td></td></tr>
<tr><td>77.</td><td>А</td><td>Бизнес-планирование отличается от других видов планирования по:
А) структуре;
Б) целям;
В) источникам финансирования;
Г) нет верного ответа.</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>78.</td><td>А</td><td>Миссия экономического субъекта в процессе разработки стратегического плана:
А) ориентиры, цели и задачи;
Б) текущие планы;
В) направление развития;
Г) нет верного ответа.</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>79.</td><td>Б</td><td>Стратегическое планирование разрабатывается как:
А) директивное;
Б) самостоятельное;
В) тактическое;
Г) нет верного ответа.</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>80.</td><td>Г</td><td>Маркетинговая деятельность способствует:
А) созданию монополии;
Б) развитию конкуренции;
В) нет верного ответа;
Г) оба ответа верны.</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>81.</td><td>1 - В, 2 - Б, 3 - А</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями
<table><tr><td>Бизнес-идея</td><td>А. совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов, и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.</td></tr><tr><td>Бизнес-модель</td><td>Б. концептуальное описание предпринимательской деятельности.</td></tr><tr><td>Бизнес-процесс</td><td>В. идея по внедрению инноваций: новых изобретений, технологий, продуктов или выход на рынок с традицион-</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

			ными продуктами, которые в будущем гарантируют получение прибыли.	
82.	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениям		ОПК-4
		1 Бизнес	А. программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов.	
		2 Бизнес-процесс	Б. инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая за счет собственных и/или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела.	
		3 Бизнес-план	В. совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.	
83.	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4
		1. Бюджет	А. мелкая или средняя инвестиционная фирма, занимающаяся прикладными НИОКР, проектно-	

			конструкторской деятельностью и внедрением технических и технологических инноваций.	
		2. Бюджетирование	Б. предварительный финансовый документ на краткосрочный период (обычно на год), в котором отражены планируемые величины доходов и расходов, а также капитал, который необходимо привлечь для достижения поставленной цели.	
		3. Венчурная фирма	В. процесс оперативного планирования (краткосрочный, обычно на год) производственно-финансовой деятельности предприятия путем составления общего и частных бюджетов.	
84.	1 - В, 2 - Б, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4
		1. Внешние риски	А. вероятность событий, носящих временный характер, с которыми предприятие сталкивается на отдельных этапах своей деятельности.	
		2. Внутренние риски	Б. вероятность событий, зависящих от деятельности конкретного хозяйствующего субъекта, источник возникновения — сама организация.	
		3. Временные риски	В. вероятность событий, не зависящих от деятельности конкретного хозяйствующего субъекта, источник возникновения — внешняя среда.	
85.	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между		ОПК-4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>понятиями и определениями<table><tr><td>1. Выручка от продаж</td><td>А. совокупность планов (бюджетов), рассчитанных для нескольких альтернативных уровней деловой активности на предстоящий плановый год.</td></tr><tr><td>2. Генеральный (общий) бюджет (смета)</td><td>Б. поступление денежных средств от продажи продукции собственного изготовления, оказанных услуг, выполненных работ (за минусом НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей).</td></tr><tr><td>3. Гибкий бюджет</td><td>В. финансовый документ, охватывающий всю деятельность организации на предстоящий плановый год.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>86.</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями<table><tr><td>1. Дебиторская задолженность</td><td>А. юридические и физические лица, перед которыми у предприятия имеется задолженность.</td></tr><tr><td>2. Дебиторы</td><td>Б. сумма долгов, причитающихся предприятию со стороны других предприятий, а также граждан, являющихся их должниками, дебиторами.</td></tr><tr><td>3. Кредиторы</td><td>В. юридические и физические лица, имеющие задолженность данному предприятию.</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>87.</td><td>1 - В, 2 – Б, 3 - А</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениям<table><tr><td>1. Лизинг</td><td>А. установление ограничений сверху и снизу, например, на возможный ущерб, что способствует снижению степени риска.</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

		2. Ликвидность	Б. 1) мобильность активов — это способность быстрого превращения активов фирмы в наличные деньги без ощутимых потерь; 2) платежеспособность заемщика на своевременную выплату долговых обязательств; 3) в широком смысле слова — эффективность, действенность.	
		3.Лимитирование	В. долгосрочная аренда, предполагающая по договору лизинга покупку имущества лизингодателем с последующим возвратом или выкупом по истечении срока лизинга лизингополучателем. Лизинг является одной из форм кредитования коммерческой деятельности, когда кредит предоставляется не в денежной форме, а непосредственно в форме имущества предприятия, купленного лизингодателем по заявке лизингополучателя.	
88.	1 - Б, 2 - В, 3 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4
		1. Метод	А. генеральная цель фирмы, отражающая основные аспекты ее деятельности и декларирующая то, чему фирма себя хочет посвятить.	
		2. Методика	Б. путь исследования или познания, от цата + обод путь) — способ достижения какой-либо цели, прием исследования явлений экономики,	

			подход к изучаемым явлениям, планомерный путь научного познания и установления истины.	
		3. Миссия	В. конкретизация метода, доведения его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования.	
89.	1 - Б, 2 - В, 3 – А .	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4
		1. НИОКР	А. совокупность знаний, сведений научного, технического, производственно-технологического, управленческого, финансово- экономического, коммерческого характера, а также производственного опыта. Ноу-хау представляет новинку, не ставшую общим достоянием, и обычно не имеет прямой юридической защиты	
		2. Номенклатура продукции	Б. научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки, имеющие целью разработку и реализацию научных идей.	
		3. Ноу-хау	В. систематизированный перечень продукции в натуральном выражении. Номенклатура имеет три степени детализации: 1) сводная номенклатура продукции (работ, услуг); 2) групповая номенклатура; 3) специфицированная или развернутая номенклатура по видам, группам, позициям и типам.	

<table>
<tr><td>90.</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 – А</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями<table><tr><td>1. Стимул</td><td>А. долговая ценная бумага, дающая право владельцу заемного капитала получить от заемщика, ее выпустившего, в оговоренный срок ее номинальную стоимость деньгами или в виде иного имущественного эквивалента.</td></tr><tr><td>2. Операция</td><td>Б. палка погонщика слона или острый металлический наконечник на шесте, которым погоняют буйвола (быка), запряженного в повозку) — в экономике это сильный побудительный момент, вызывающий действие для получения прибыли предпринимателями, заработной платы, стимулирующих выплат наемными работниками.</td></tr><tr><td>3. Облигация</td><td>В. часть техпроцесса, осуществляемая рабочим или бригадой над одним предметом труда на одном рабочем месте.</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>91.</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 – А</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями<table><tr><td>1. План в экономике</td><td>А. процесс разработки и выработки решений через систему количественных и качественных показателей, которые определяют темпы, тенденции развития предприятия с учетом внутренних и внешних факторов.</td></tr><tr><td>2. Планирование</td><td>Б. программа деятельности хозяй-</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

				ствующего субъекта, которая разрабатывает комплекс мероприятий по реализации стратегий и вырабатывает пути и способы их достижения.	
			3. Планирование на предприятии	В. это определение содержания и последовательности конкретных действий для достижения поставленных целей.	
92.	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями			ОПК-4
			1. Производственная мощность предприятия	А. состав, взаимосвязь и размещение его внутренних звеньев (корпусов, филиалов, цехов, участков, отделов, обслуживающих хозяйств и служб), составляющих единый хозяйственный объект, деятельность которых направлена прямо или косвенно на выпуск основного продукта.	
			2. Производственная программа предприятия	Б. максимально возможный выпуск продукта за единицу времени в натуральном выражении в установленных планом номенклатуре и ассортименте с учетом наилучшего использования всех имеющихся ресурсов предприятия (внеоборотных и оборотных активов и трудовых ресурсов) .	
			3. Производственная структура предприятия	В. план производства и реализации продукции (работ, услуг) по заказам и договорам заказчиков, представляет собой план продукции в натуральном и	

			стоимостном выражении по объему, номенклатуре, ассортименту и качеству.	
93.	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями		ОПК-4
		1. Производственный процесс	А. процесс создания материальных благ, необходимый для удовлетворения общественных потребностей.	
		2. Производственный цикл	Б. совокупность действий работников по созданию продукции (работ, услуг). Для его осуществления необходимо количественное и качественное соединение в пространстве и во времени средств производства и рабочей силы.	
		3. Производство	В. промежуток времени от момента запуска в производство сырья и материалов до момента выхода готового продукта, его комплектации, приемки и сдачи на склад готовой продукции.	
94.	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями		ОПК-4
		1. Стратегический (долгосрочный) бизнес-план	А. программа деятельности заключительного этапа процесса непрерывного планирования. Этот план дает точную последовательность и взаимосвязь действий и результатов, обеспечивает бесперебойную, ритмичную и согласованную повседневную работу фирмы и всех его подразделений в течение года (диспетчеризация по де-	

			кадам, месяцам, кварталам и году).	
		2. Тактический (среднесрочный) бизнес-план	Б. программа деятельности, представляющая собой совокупность основных целей хозяйствующего субъекта и способов их достижения на протяжении длительного периода времени, порой даже десятилетий.	
		3. Оперативный (краткосрочный) бизнес-план или бюджет	В. программа деятельности хозяйствующего субъекта, охватывающая период 3—5 лет, используется для поддержки стратегического плана, содержит более точные определения действий, больше деталей и спецификаций.	
95.	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями		ОПК-4
		1. Экономическая эффективность	А. наиболее общие группы однородных затрат, возникающие на всех стадиях производственного процесса. Выделяют пять экономических элементов: материальные затраты, затраты на оплату труда, страховые взносы, амортизация основных фондов, прочие затраты.	
		2. Экономические показатели	Б. относительный показатель результативности, выражаемый в виде коэффициента. Определяется как отношение эффекта (результата) к ресурсам, обеспечившим его получение. Показывает, сколько и какой результат приходится на единицу ресурса	

			или долю результата в каждом рубле ресурса, если полученная величина меньше единицы.	
		3. Экономические элементы	В. расчетные величины, характеризующие условия функционирования и результаты деятельности предприятия.	
96.	Экономических - планирование - накопления	Вставьте пропущенные слова в текст. Хозяйственный механизм предприятия - представляет собой совокупность таких органически взаимосвязанных _____методов управления, как _____, ценовое и финансово-кредитное регулирование, создание и распределение фондов _____и потребления, структурная и инвестиционная политика, стимулирование и контроль.		ОПК-4
97.	Инвестиционный – достижение - капитальных	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ проект - это запланированный комплекс мероприятий (предложений), направленных на _____определенных целей (экономического и неэкономического характера) и требующих для своей реализации расхода или использования _____ ресурсов, т. е. капиталообразующих инвестиций.		ОПК-4
98.	Решения – научную - альтернативных	Вставьте пропущенные слова в текст. Планирование – это процесс подготовки управленческого _____, основанный на обработке исходной информации и включающий в себя выбор и _____ подготовку целей, определение средств и путей их достижения посредством сравнительной оценки _____вариантов и принятия наиболее приемлемого из них.		ОПК-4
99.	Идеи – рынок - прибыли	Вставьте пропущенные слова в текст. Бизнес-идеи — _____по		ОПК-4

		внедрению инноваций: новых изобретений, технологий, продуктов или выход на _____с традиционными продуктами, которые в будущем гарантируют получение _____.	
100.	Плановый – расхода - экономических	Вставьте пропущенные слова в текст. Норматив — универсальная норма, выражающая _____ уровень затрат, характеризующая степень использования ресурса или его удельного _____ на единицу измерения; или обобщающаяся норма, установленная для обширного круга однородных _____ показателей.	ОПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета
_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
24.04.2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.22 Теории организации
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____бакалавриат _____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) ____38.03.02 Менеджмент __
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____очная, очно-заочная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы __2024_____

Волгоград
2025

Автор(ы):

Доцент _____ О.М. Земскова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля)

доцент _____ О.М. Земскова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК»
наименование кафедры

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1.Заключительным этапом фазы подготовки управленческого решения является …..
+ а) выбор оптимального варианта решения;
- б) постановка задачи;
- в) разработка вариантов решения;
- г) уяснение проблемы.

2. Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается в.…
- а) разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов;
+ б) создание системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации;
-в) обоснование необходимости изучения поведения человека в деятельности организации;
- г) разработке универсальных принципов управления организациями.

3. Методы управления представляют собой способы…
- а) использования ресурсов организации;
- б) создание организаций и управления ими;
- в) применение знаний в области управления;
+ г) воздействие субъектов управления на объект управления для достижения поставленных целей.

4. К основным функциям управления организацией относятся ….
- а) побуждение;
- б) имидж;
- в) обмен информацией;
+ г) планирование.

5. Индикативное планирование с точки зрения его использования в управлении организацией носит……. характер
- а) обязательный;
- б) директивный;
- в) приказной;
+ г) рекомендательный.

6. Горизонтальные связи в структуре управления организацией являются одноуровневыми и носят характер…
- а) взаимного подчинения;
- б) доверия;
+ в) согласования;
- г) кооперации.

7 . Идеи теории мотивации А. Маслоу больше всего связаны с …
- а) желанием сотрудника сократить объём работы;
- б) надеждами сотрудника на материальное вознаграждение;
- в) производительности сотрудника;
+ г) общими потребностями сотрудника.

8. Под границами контроля в управлении следует понимать ….
- а) количество функций, выполняемых руководителем;
+ б) объём работ, за выполнение которых несёт ответственность работник;
- в) количество уровней управления в организационной структуре управления;
- г) число функциональных специалистов в структурном подразделении.

9.В процессе управленческого контроля количественно определяют полученный эффект с помощью…….эффективности
- а) норм;

- б) норматив;
+ в) показателей;
- г) критериев.
10.Решение, не зависящее от прошлого опыта, основанное на объективном аналитическом процессе, является
- а) интуитивным;
+ б) рациональным;
- в) аналитическим;
- г) основанном на суждении.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Теория организации и ее место в системе научных знаний

1. Организация – это:
-а) 1 человек;
+б) 2 человека, деятельность которых координируется для достижений общей цели;
-в) 3 человека;
-г) 2 человека, которые не рассматривают себя как часть группы.
2. Что не входит в пирамиду потребностей А.Г. Маслоу?
-а) потребность в принадлежности;
-б) потребность в безопасности;
+в) потребность во власти;
-г) потребность в самовыражении.
3. Кто находится на вершине управленческой пирамиды?
-а) технические исполнители;
+б) руководитель;
-в) главные специалисты;
-г) заведующий цехом.
4. Первой моделью мотивации была:
-а) теория ожидания Врума:
-б) кнут и пряник;

+в) теория А.Г. Маслоу;
-г) теория справедливости Дж.С. Адамса.
5. Верхним уровнем в пирамиде А.Г. Маслоу является:
-а) самоутверждение;
-б) стремление к общению;
+в) самовыражение;
-г) физиологические потребности.
6. Какие 3 вида потребностей выделил Д.К. Макклелланд?
-а) пища, жилье, отдых
-б) авторитет, лидерство, известность;
-в) достижение, вовлеченность, власть;
+г) безопасность, уверенность в будущем, стабильность.
7. Что не является внутренней переменной организации?
-а) структура;
-б) цель;
-в) люди;
+г) законодательство.
8. Какие факторы влияют на внешнюю среду организации?
+а) прямые и косвенные;
-б) основные и дополнительные;
-в) главные и второстепенные;
-г) глобальные и локальные.
9. Кто был основоположником административной школы?
+а) Ф.Б. Гилбрет;
-б) А.Г. Маслоу;
-в) Ф.У. Тейлор;
-г) А. Файоль.
10. В системе управления организацией – объект управления – это:
-а) связующая подсистема;
-б) управляющая подсистема;
-в) финансовая подсистема;
+г) управляемая подсистема.
11. Наука тектология исследует:
-а) теоретические основы организации;
-б) прикладную составляющую организации;
+в) всеобщие организационные основы;
-г) основные концепции теории организации.

Тема 2. Структура организации и ее внешняя среда
1. Лучший результат в условиях управления диверсифицированной фирмой дает … структура:
-а) матричная;
+б) дивизиональная;
-в) традиционная;
-г) проектная.
2. Организационная структура – это:
-а) одна из имитационных моделей организации;
+б) документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации;
-в) перечень подразделений формальной организации- документ, закрепляющий определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации.
3. Основная особенность матричной структуры связана с:
-а) введением горизонтальных связей;
-б) более полной загрузкой оборудования;
-в) низкими издержками на персонал;
+г) высокой управленческой культурой персонала.

4. Число подчиненных у руководителя зависит от:
-а) уровня иерархии;
-б) занимаемой должности;
+в) типа функции (основная, вспомогательная, обслуживающая);
-г) вида организации.
5. Проблема определения нормы управляемости возникает при:
+а) обособлении управленческих функций;
-б) горизонтальном разделении труда;
-в) вертикальном разделении труда;
-г) групповой работе.
6. Специалисты появились вследствие:
+а) структурного разбиения организации;
-б) вертикального разделения труда;
-в) горизонтального разделения труда;
-г) эволюции системы управления.
7. Дивизиональная структура позволяет обеспечить:
+а) гибкость в использовании высококвалифицированных специалистов;
-б) ориентацию основных производственных единиц на рынок;
-в) быструю разработку новых изделий для производства;
-г) полную прозрачность в распределении обязанностей.
8. Оргструктура современной организации формируется исходя из:
+а) специфики организации, ее масштабов и принятой стратегии развития;
-б) знания положения дел в других аналогичных организациях;
-в) опыта и знаний руководителя;
-г) материальных возможностей владельцев фирмы;
9. Формальная группа отличается от неформальной тем, что:
+а) ее цели всегда конкретны и документально зафиксированы;
-б) члены группы избирают лидера;
-в) создается под частную конкретную цель;
-г) возникает спонтанно под влиянием действий руководства
10. Организационная система – это:
-а) коллектив сотрудников, выполняющих общую работу по полученному от руководства заданию;
-б) социальное образование, состоящее из людей или групп, взаимодействующих между собой, управляемых руководством организации и работающих для достижения целей;
-в) сложный механизм, состоящий из элементов и выполняющий различные функции;
+г) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующее определенную целостность, единство.
11. Закон самосохранения:
-а) стремление организации к получению любыми способами максимальной прибыли;
-б) поддержание жизнедеятельности организации путем получения заемных средств;
+в) обеспечение выживаемости организации с максимальным использованием ресурсов;
-г) адаптация организации к изменениям факторов внешней и внутренней среды
12. Закон единства анализа и синтеза:
+а) каждая организация стремится настроиться на наиболее экономичный режим деятельности за счет изменения структуры или выполняемых функций;
-б) метод, основанный на изучении деятельности организации;
-в) методика описания работы подразделений организации с учетом их функциональной направленности;
-г) развитие организации осуществляется путем накопления количественных изменений в предмете, что неизбежно приводит к нарушению стабильного состояния и скачкообразному превращению в качественно новый предмет.
13. Закон композиции и пропорциональности:

-а) каждая организация стремится приобрести, создать или сохранить в структуре все необходимые ресурсы, которые находятся в заданной пропорции;
-б) с целью получения максимальной прибыли организации должны стремиться к полной самостоятельности;
-в) в рамках достижения единой цели существует объективная тенденция организаций к объединению;
+г) цели организации должны быть направлены на поддержание целей более общего уровня.
14. К специфическим законам социальной организации относятся:
+а) синергии, развития, информированности и упорядоченности;
-б) своеобразия, социальной гармонии, оптимальной загрузки, эффективного запоминания и осмысления, установки, устойчивости, доходчивости информации;
-в) ритмичности, приоритета целого над частью, учета системы потребностей;
-г) законы Мерфи.
15. Принципы организации – это:
-а) нормы, по которым начисляется заработная плата;
+б) оптимальное правило, которое сформулировано в организации и является отражением объективных закономерностей практики управления
-в) закономерности в организации, на которых строятся взаимоотношения между ее членами;
-г) порядок, стабильность, инициатива.
16. К принципам статического состояния организации относятся:
-а) принцип приоритета цели, принцип приоритета функций над структурой, принцип приоритета субъекта управления над объектом;
-б) частные и ситуационные принципы;
-в) принципы синхронизации, ритмичности, эффективности, экономичности, соответствия;
+г) специфические принципы, действующие в отдельных сферах природной и человеческой деятельности.
17. Общественные организации – это:
-а) группа друзей, отправившихся во время отпуска в поход;
-б) организации, специализирующиеся на производстве товаров народного потребления;
-в) объединения людей, выработавших определенную, общественно значимую цель;
+г) организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющая полученную прибыль между участниками.
18. Неформальные организации – это:
-а) государственные и муниципальные предприятия;
+б) не зарегистрированные в государственном порядке организации, построенные на личных симпатиях и общих интересах;
-в) малые сервисные предприятия;
-г) рабочая группа людей, созданная по воле руководства для достижения конкретных целей организации.
19. Закон итерации раскрывает зависимость организации от:
-а) количества;
-б) времени
+в) размера;
-г) сложности.

Тема 3. Организационное развитие и проектирование организации
1. Проектирование организации характеризуется использованием формальных правил и процедур – это:
-а) органический подход;
-б) механический подход;
+в) традиционный подход;
-г) комбинированный подход.
2. Проектирование организации характеризуется слабым или умеренным использованием формальных правил – это:

-а) традиционный подход;
+ б) органический подход;
- в) механический подход;
-г) специфический подход.
3. Слово «проектирование» происходит от слова «проект», известного в русском языке с начала XVIII в. и восходящего к латинскому projectus, означавшему «вытягивание», «вытянутое положение», в греческом означает:
- а) проблема
+б) идея;
- в) создание;
-г) детализация.
4. Проект – это:
-а) промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления;
-б) целенаправленное, заранее проработанное и запланированное создание или модернизация объектов;
-в) координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами;
+г) методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении проектного цикла.
5. Методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта, направленная на эффективное достижение его целей, – это:
+а) проект;
-б) управление проектом;
-в) администрирование;
-г) планирование;
6. Моделирование – это:
-а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо;
-б) частная форма организации и управления инновационным процессом (инновационной деятельностью), результатом которой служит конкретная инновация (инновационный продукт);
+в) разработка идей и программ деятельности по преобразованию того, что есть, в то, что должно или может быть;
-г) интеллектуальная собственность, научно-техническая продукция, инновационные проекты
7. Описание, которое отражает реальность до уровня абстракции, – это:
-а) аспект;
+б) модель;
-в) критерий;
-г) экспертиза.
8. Результатом проектной деятельности является:
+а) проект;
-б) прогнозирование;
-в) система;
-г) проектирование.
9. Проектирование – это:
- а) область знаний о сущности инновационной деятельности, ее организации и управлении инновационными процессами, обеспечивающими трансформацию новых знаний в востребованные обществом новшества;
-б) деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления, объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте;
-в) совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, работ, труда, обусловливающих их способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям;

+г) процесс создания, распространения и использования нового практического средства для новой или лучшего удовлетворения уже существующей общественной потребности.
10. Проектная структура – это:
+а) промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления;
-б) подход, предполагающий комплекс работ проекта разрабатывается независимо от иерархической структуры организации
-в) координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами;
-г) менеджер проекта координирует все работы и разделяет ответственность за достижение цели с руководителями функциональных подразделений.
11. К организациям будущего не относятся:
+а) сетевые;
-б) виртуальные;
-в) реальные;
-г) обучающиеся.
12. Сообщество функциональных партнеров, управляющих проектированием, производством, реализацией продуктов и услуг с использованием современных информационных технологий и системы контрактов с независимыми рабочими группами и структурами, – это организация:
+а) виртуальная;
-б) многомерная;
-в) круговая;
-г) реальная
13. Организация, заключающая договоры с другими организациями для выполнения определенных функций посредством перераспределения ресурсов или создания стратегических союзов, называется:
-а) круговой;
-б) сетевой;
+в) многомерной;
-г) обучающейся.
14. Неверным является утверждение, что существует тип сетевых организаций:
-а) внутренние сети;
+б) стабильные сети;
-в) динамические сети;
-г) стратегические сети.
15. Организация мобилизует весь свой потенциал, обеспечивает рациональную его организацию и использование в соответствии с требованиями клиентов, рынка, – это относится к свойству:
-а) внутренней конкурентоспособности;
-б) приверженности индивидуумам;
+в) организационной гибкости;
-г) стремления к диверсификации
16. Основные виды и структуры организаций будущего характеризуются:
-а) жесткой иерархией власти, формализацией правил и процедур, централизованным принятием решений, четко определенной ответственностью;
-б) отказом от жесткой вертикальной иерархии в пользу гибких, подвижных структур, основанных на горизонтальных взаимосвязях;
+в) нечеткой иерархией, небольшим количеством уровней управления, гибкостью структуры власти, динамичностью задач, слабым или умеренным использованием формальных правил и процедур, децентрализацией принятия решений, широко распределяемой ответственностью
-г) организационным обособлением отдельных видов работ, т.е. процессом деления компании на отдельные блоки (департаменты), имеющие четко определенные конкретные задачи, обязанности и несущие ответственность.
17. К преимуществам сетевых организаций не относится:

+а) адаптивность организаций к изменяющимся условиям, быстрая реакция на изменение конъюнктуры;
-б) концентрация деятельности организации на приоритетных областях, специализации на уникальных процессах;
-в) существенное сокращение издержек, их рациональная структура и повышение доходов;
-г) низкий уровень занятости, исключение дублирования использования квалифицированной рабочей силы
18. Эмерджентность — это:
- а) несводимость свойств организации как целого к совокупности свойств элементов, из которых состоит организация;
- б) неравенство потенциала организации сумме потенциалов составляющих ее частей.
+ в) все ответы верны.
19. Основными принципами новой парадигмы мышления и поведения, которые должны быть включены в корпоративную культуру являются:
- а) Регулирование деятельности поставщиков и продавцов, вертикальные нисходящие коммуникации;
+ б) Самоменеджмент и культура работника; общение с потребителем; культура, ориентированная на перемены;
- в) Все ответы верны.
20.В новых моделях организационного поведения получают воплощение идеи:
+ а) Повышения качества трудовой жизни; партисипативного управления.
- б) Административного контроля; ориентации на удовлетворение потребностей работников в безопасности, защищенности.
- в) Административного контроля; четкого разделения труда.
21.Фундаментальноой ошибкой атрибуции является:
- а) Произвольное соединение каких-либо двух личностных черт как обязательно сопутствующих друг другу;
+б) Игнорирование ситуационных причин действий людей и их результатов в пользу диспозиционных (личностных);
- в) Переоценка типичности своего поведения, выражающаяся в том, что наблюдатель считает свою точку зрения единственно верной.
22. Автором модели развития личности «от незрелости к зрелости» является:
- а) К. Левин.
+б) К. Арджирис.
- в) К. Альдерфер.
- г) С. Адамс.
23. На проектирование структуры организации оказывают влияние следующие факторы:
+ а) Внешняя среда; квалификация работников; стратегия; мотивация персонала; существующая технология.
- б) Разделение труда и кооперация в организации; масштаб управляемости и контроля: распределение прав и ответственности между руководителями и подчиненными.
- в) все ответы верны.
24.Какие модели поведения работников наиболее приемлемы для организации?
- а) Максимум дохода при минимуме усилий; максимум саморазвития при максимуме усилий.
+б) Максимум дохода при максимуме усилий; максимум саморазвития при максимуме усилий.
- в) Минимум дохода при минимуме усилий; максимум саморазвития при максимуме усилий.
25.Существует три типа критериев оценки деятельности:
+ а) Личностные характеристики, поведение работника, результат деятельности.
- б) Определение сильных и слабых сторон работника, ранжирование их относительно друг друга, выставление баллов.
- в) Определение типа поведения, ведущего к успеху, сотрудничество, результат деятельности.
26.Краткосрочными критериями эффективности организации являются:
+ а) Гибкость организации; высокая удовлетворенность персонала;
- б) Преданность работников; конкурентоспособность организации;

- в) Наличие стратегии развития; сильная организационная культура.
27.Самой трудной проблемой на пути организационной социализации является:
- а) Вхождение человека в организацию.
- б) Проблема коррекции или изменения поведения человека.
+ в) Девиантное поведение.

Тема 4. Основы организационного и индивидуального поведения в организации
1. Цели изучения дисциплины «Организационное поведение»:
-а) описание, анализ, понимание, объяснение, предсказание, корректировка поведения индивидов, групп, организаций;
-б) манипуляция поведением конкурентов на рынке;
в) манипуляция поведением сотрудников в организации;
+г) реализация целей деятельности организации.
2. Методы исследования каких дисциплин использует «Организационное поведение»?
+а) теории организации, менеджмента;
-б) психологии, социологии, политологии;
-в) высшей математики, усиление влияния национальных культур;
-г) повышение межкультурного взаимодействия.
3. Сущность организационного поведения состоит в:
+а) систематическом научном анализе поведения индивидов (работников), групп, организаций с целью понять, предсказать и усовершенствовать индивидуальное выполнение поставленных задач и функционирование организации в целом с учетом воздействия внешней среды;
-б) совокупности действий и поступков, в которых проявляются особенности характера;
-в) деятельности, имеющей природные предпосылки;
-г) реализации целей деятельности организации.
4. Выберите наиболее полное определение понятия «организация»:
-а) объединение работающих вместе людей;
-б) сознательное объединение работающих совместно людей, постоянно взаимодействующих с внешней средой и использующих различные ресурсы;
+в) сознательное объединение работающих совместно людей, преследующих определенные цели
-г) объединение работающих людей, взаимодействие с внешней средой, наличие общей цели и границ существования.
5. В организационном поведении выделяют аспекты:
+а) взаимоотношения между субъектами и объектами управления;
-б) поведения системы в целом и поведения людей в организации;
-в) требований к персоналу организации и соответствия его поведения этим требованиям;
-г) взаимоотношения между работниками и клиентами.
6. Под неформальной организацией понимают:
+а) реальное поведение людей в организации, их связи и взаимодействие между собой;
-б) отсутствие четкой организационной структуры в организации;
-в) организацию, незарегистрированную в налоговой инспекции;
-г) непродолжительный период существования, отсутствие организационной структуры управления.
7. Наличие какого фактора принципиально необходимо для того, чтобы объединение работающих людей можно было считать организацией?
-а) наличие общих интересов;
-б) наличие общих потребностей;
+в) наличие общей цели;
-г) взаимодействие большого количества лиц.
8. В каком типе производства функционирование организации в наибольшей степени способствует улучшению отношений внутри коллектива?
+а) индивидуальном, специализированном;
-б) мелкосерийном, комплексном;
-в) крупносерийном;

-г) комплексном производстве массового продукта, корпоративном.
9. Признаками организации являются
+а) наличие двух и более человек, наличие организационной структуры, взаимодействие с внешней средой;
-б) наличие цели ее существования, наличие организационной структуры, взаимодействие с внешней средой, использование ресурсов;
-в) наличие целей ее существования, внутриорганизационное взаимодействие, наличие неформальных групп;
-г) наличие двух и более человек, наличие организационной структуры, отсутствие взаимодействия с внешней средой.
10. В зависимости от типа отношений внутри организации различают следующие их виды:
+а) корпоративные, индивидуалистские, партисипативные;
-б) комплексные и специализированные;
-в) инновационные и производители массового продукта;
-г) корпоративные, индивидуалистские, партисипативные, адхократические.
11. Точка перелома в жизненном цикле организации находится:
-а) между ростом и зрелостью;
-б) между созданием и ростом;
+в) между зрелостью и спадом;
-г) на этапе спада.
12. Что сравнивает индивид согласно теории справедливости?
-а) своих усилий и полученного вознаграждения с усилиями и вознаграждениями других сотрудников;
-б) своих усилий и усилий руководителя;
+в) своих результатов и результатов других сотрудников;
-г) своих вкладов (усилий) с вкладами других.
13. Что позволяют процессуальные теории мотивации?
-а) понять то, как поведение индивида получает импульс, направляется, поддерживается и прекращается
+б) выявить зависимость поведения и его последствий;
-в) определить, что движет в организации поведением сотрудников;
-г) представить характер зависимости поведения и потребностей индивида.
13. В чем заключается особенности содержательных теорий мотивации?
-а) содержат перечень потребностей индивида;
+б) позволяют управлять поведением индивида на основании различных классификаций потребностей личности;
-в) сфокусированы на внутренних факторах активности индивида;
-г) используют только некоторые виды потребностей индивида.
14. В чем основная причина различий в поведении работников?
+а) разные потребности, ценности и цели;
-б) половые и культурные различия;
-в) наследственность;
-г) различия в уровне образования.
15. Как называется теория мотивации, разработанная Д.К. Макклелландом?
-а) теория доминирующих потребностей;
+б) теория приобретаемых потребностей;
-в) теория вытесняемых потребностей;
-г) теория ожиданий.
16. Согласно теории А.Г. Маслоу:
+а) актуализация высших потребностей происходит только после удовлетворения низших потребностей;
-б) низшие потребности удовлетворяются одновременно с высшими;
-в) возможна регрессия, т.е. возврат к потребностям, которые были уже удовлетворены;
-г) порядок удовлетворения потребностей носит случайный характер

17. «Самоактуализирующейся» личностью, согласно А.Г. Маслоу, движет:
-а) денежные вознаграждения;
-б) личностный рост;
-в) потребность самоутверждения;
+ г) потребность в принадлежности.
18. Что не является способом восстановления социальной справедливости:
-а) изменение вкладов;
-б) изменение результатов;
+ в) изменение позиции;
-г) изменение эталона сравнения.
19. Теория постановки целей:
-а) ориентирована на производственную среду, фактически игнорирует понятие индивидуальных потребностей и установок;
-б) подчеркивает познавательный процесс и роль сознательного поведения в мотивации;
-в) акцентирует внимание на индивиде, работе и факторах внешней среды;
+ г) является способом построения дерева целей организации снизу вверх.
20. В чем заключается потребность в самовыражении по А.Г. Маслоу?
-а) получении титулов;
-б) продвижении по службе;
-в) высокой оплате труда;
+ г) личностном росте, реализации потенциала.
21. Содержательные теории мотивации – это:
-а) теории, фокусирующиеся на внутренних факторах индивида, дающие импульс, направляющих, поддерживающих и прекращающих поведение;
-б) теории, описывающие и анализирующие то, как поведение получает импульс, направляется, поддерживается и прекращается
+в) теории, определяющие специфические способности, потребности, мотивирующие людей;
-г) теории системы целей, согласно которым сознательные цели и намерения определяют поведение.
22. Как называется содержательная теория мотивации, разработанная В.Г. Врумом?
-а) теория доминирующих потребностей;
-б) теория приобретаемых потребностей;
-в) теория вытесняемых потребностей;
+г) теория ожиданий.
23. Кто является автором теории ожиданий?
-а) Дж.С. Адамс;
-б) Дж.У. Аткинсон;
+в) В.Г. Врум;
-г) Б.Ф. Скиннер.
24. Кто автор теории иерархических потребностей?
-а) Дж.С. Адамс;
-б) Дж.У. Аткинсон;
-в) В.Г. Врум;
+г) А.Г. Маслоу.
25. Назовите критерии приписывания причин поведения личности или ситуации по Дж.А. Келли?
-а) принципиальность;
-б) пунктуальность;
+в) согласованность;
- г) необычность.

Тема 5. Культура ведения бизнеса в организации

1. Группы можно классифицировать по целям их создания. Так, группа, формируемая для оперативного достижения целей, носит название целевой или проектной, а группа, созданная для долговременного выполнения определенной функции, называется:

-а) социально-экономической группой;
-б) группой по интересам;
+в) функциональной группой;
-г) производственной группой.
2. В каждой организации всегда имеются следующие группы:
-а) целевые, условные, нейтральные;
+б) формальные, неформальные, управленческие;
-в) постоянные, производственные, функциональные;
-г) реальные, креативные, добровольные.
3. Ясность целей и согласие с ними членов группы предопределяют успешное их достижение. Для того чтобы достичь целей, руководитель должен:
-а) единолично ставить цели перед группой в целом и каждым ее членом в отдельности;
-б) делегировать полномочия по определению целей одному-двум своим подчиненным;
-в) не принимать во внимание никаких советов и предложений со стороны членов группы;
+г) привлекать к процессу постановки целей всех членов группы.
4. Люди образуют группы в силу следующих причин:
-а) возможности удовлетворять потребности в общении;
-б) пространственной близости;
+в) общности установок и ценностей;
-г) привлекательности целей группы.
5. Этапами развития группы являются:
+а) планирование, организация, управление;
-б) нормирование, расформирование, бурление;
-в) мотивирование, стимулирование, наказание;
-г) проектирование, контроль, спад.
6. К основным характеристикам группы, зависящим от типа взаимоотношений и взаимодействий ее членов, не относится:
-а) групповая сплоченность;
+б) размер группы;
-в) групповой процесс;
-г) роли членов группы.
7. Условиями функционирования группы определяются следующие ее характеристики:
-а) система вознаграждений, задачи, решаемые группой, пространственное расположение членов группы;
-б) структура группы, групповые нормы, групповые единицы;
-в) тип группы, характеристика группы, лидерство;
+г) мотивация группы, распределение задач в группе, условия выполнения задания.
8. Британский теоретик менеджмента Р.М. Белбин выделяет следующие неформальные роли, которые могут играть члены группы:
-а) плановик, химик, физик;
-б) организатор, разведчик ресурсов, математик;
+в) нормировщик, разведчик информации, информатор
-г) контролер, функционер, бюрократ.
9. Нормы предписывают, как и что необходимо делать группе в целом и каждому из ее членов в отдельности. Они могут быть писаными и неписаными. Групповые нормы определяют:
+а) задачи, решаемые группой;
-б) структуру группы;
-в) статус членов группы;
-г) поведение членов группы.
10. Оптимальный размер группы составляет:
+а) 3-4 человека;
-б) 5-7 человек;
-в) 15-20 человек;
-г) не более 3 человек.

11. Если задачи, стоящие перед группой, достаточно просты и не связаны между собой, то:
-а) сплоченность членов группы невысока;
-б) требуется, чтобы члены группы сотрудничали друг с другом;
-в) каждый член группы будет стремиться к соперничеству;
+г) можно легко оценить индивидуальные результаты труда каждого члена группы.
12. И.Л. Дженис выделял симптомы группового единомыслия:
-а) иллюзия неуязвимости;
-б) групповая поляризация;
+в) рационализация;
-г) социальная праздность.
13. Типами формальных групп являются:
+а) рабочие группы;
- б) самоуправляемые команды;
-в) команды менеджеров;
-г) дружеские группы
14. Проблемы формирования и функционирования неформальных групп исследовал:
+а) И.Л. Дженис;
-б) Дж.К. Хоманс;
-в) Ф.У. Тейлор;
-г) Р.М. Белбин.
15. Дж.Р. Катценбах и Д.К. Смит в своей модели развития команды выделяют следующие типы команд:
-а) псевдокоманда;
-б) потенциальная команда;
-в) формальная команда;
+г) самоуправляемая команда.
16. Формами взаимодействия человека и группы являются:
+а) кооперация;
-б) интеграция;
-в) слияние;
-г) конфликт.
17. Из приведенных ниже утверждений правильным является:
+а) все группы создаются для выполнения определенной функции;
-б) во всех формальных группах все решения принимает руководитель, являющийся формальным лидером;
-в) некоторые группы создаются преимущественно для решения определенных проблем;
-г) все группы характеризуются высоким уровнем сплоченности.
18. Эффективность групповой работы зависит от:
+а) условий деятельности организации;
-б) характеристик группы и стадии ее развития;
-в) поддерживающего окружения;
-г) характеристик членов группы.
19. Организационная культура – это набор:
+а) наиболее важных норм и ценностей присущих данной организации;
-б) наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и получающих выражение заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры к их поведению и действию;
-в) норм и ценностей, принимаемых работниками полностью или частично данной организации;
-г) предположений, полностью принимаемых работникам, получивших свое воплощение в нормах и ценностях организации.
20. Выявление лучшего поведения (конкурсы, соревнования) – это обряд:
+а) усиления;
-б) обновления;
-в) разрешения конфликта;

-г) ухода.
21. Построить матрицу оценки «культурного» риска предложил(и):
-а) Т.Дж. Питерс и Р.Г. Уотерман;
-б) Р.Э. Куинн и Дж. Рорбах;
-в) Г. Шварц и С. Дэвис;
+г) Т. Парсонс.
22. Процесс внешней адаптации и выживания заключается в:
+а) процессе достижения организацией своих целей и взаимодействия с представителями внешней среды;
-б) процессе достижения организацией своих целей и задач, при спокойной внешней среде;
-в) подстраивании под существующую среду;
-г) координальной перестройки всех норм и ценностей организации с целью выживания.
23. Связь между культурой и успехом в организации обнаружил(и):
-а) Г. Шварц и С. Дэвис;
-б) Т.Дж. Питерс и Р.Г. Уотерман;
-в) Т. Парсонс;
+г) Р.Э. Куинн и Дж. Рорбах.
24. Уровни организационной культуры:
-а) внутренний, внешний, смешанный
+б) внутренний, внешний, глубинный;
-в) поверхностный, подповерхностный, глубинный;
-г) предповерхностный, поверхностный, внутренний.
25. Основными элементами процесса коммуникации не выступает:
-а) отправитель;
-б) сообщение;
-в) получатель;
+г) каналы передачи информации.
26. Какое из приведенных ниже утверждений верно:
-а) коммуникация состоялась, если коммуникатор отправил сообщение;
+б) коммуникация состоялась, если получатель получил, понял и принял сообщение;
-в) коммуникация состоялась, если получатель декодировал сообщение;
-г) коммуникация состоялась, если отправитель передал сообщение.
27. Что делает процесс коммуникации двусторонним:
-а) наличие получателя;
-б) полученное сообщение;
-в) декодирование сообщения;
+г) обратная связь.
28. Важнейшими характеристиками обратной связи являются:
-а) направленность на помощь работнику;
+б) понятность;
-в) своевременность;
-г) полезность.
29. Если руководители подразделений обеспечивают регулярную обратную связь с подчиненными и прислушиваются к их мнению, то это может привести к тому, что
-а) подчиненные «погрязнут» в обсуждении заданий и затянут их выполнение;
-б) подчиненные будут работать производительно, но не будут удовлетворены работой;
-в) подчиненные будут удовлетворены работой, но будут работать «спустя рукава»;
+г) подчиненные будут удовлетворены работой и повысят производительность труда и качество выполнения заданий.
30. Подчиненный утаил информацию, боясь рассердить руководителя. Это пример того, что зависимые сотрудники:
-а) хотят произвести хорошее впечатление на руководителя;
-б) работают более производительно;

+в) озабочены в основном тем, чтобы угодить своему руководителю, и не думают об улучшении работы подразделения;
-г) рвутся в руководители, чтобы стать независимыми и обезопасить себя.
31. Критериями классификации коммуникаций выступают:
-а) каналы общения;
-б) мотивы коммуникации;
-в) средства коммуникации;
+г) реальность осуществления коммуникаций.
32. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:
-а) жестов;
-б) определенного темпа речи;
-в) установления определенной дистанции между общающимися;
+г) устной речи.
33. К невербальным средствам общения не относится:
+а) рукопожатие;
-б) походка;
-в) телефон;
-г) взгляд
34. Кинесическими средствами невербального общения выступают:
-а) устная речь;
+б) мимика;
-в) рукопожатие;
-г) поза.
35. Какой из видов коммуникаций называется «виноградной лозой»:
-а) формальные коммуникации;
-б) неформальные коммуникации;
+в) вертикальные коммуникации;
-г) диагональные коммуникации.
36. Для решения простых проблем в группе могут быть использованы следующие типы коммуникационных сетей:
+а) «вертушка»;
-б) «шпора»;
-в) «цепочка»;
- г) «игрек».
37. Определите, в какой из коммуникационных сетей формальное лидерство разделено или полностью отсутствует:
+а) «колесо»;
-б) «игрек»;
-в) «всеканальная»;
-г) «вертушка».
38. Для совместного решения сложных проблем всеми членами группы может быть использована коммуникационная сеть:
+а) «цепочка»;
-б) «всеканальная»;
-в) «шпора»;
-г) «круг».
39. Укажите, в каких коммуникационных сетях трудно организовать неформальный канал общения:
-а) «колесо»;
-б) «вертушка»;
- в) «шпора»;
+ г) «круг».

Тема 6.Организационное поведение в международном бизнесе

1. Как называется тип рыночной структуры несовершенной конкуренции, в которой доминирует крайне малое количество фирм:
+а) монополия;
-б) полиполия;
-в) олигополия;
-г) олигопсония.
2. На деятельность международного бизнеса могут влиять:
-а) политическая стабильность;
-б) эффективность государственного управления;
-в) наличие оппозиционных партий к политическому режиму;
+г) конкуренция на зарубежных рынках.
3. Основные черты внешнеторговой фирмы:
+а) является юридическим лицом;
-б) возглавляется заместителем директора по внешнеэкономической деятельности;
-в) расходует кредиты для осуществления экспортно-импортных операций самостоятельно по своему усмотрению;
-г) является самостоятельным подразделом предприятия.
4. Формирование международных совместных предприятий обусловливается:
+а) снижением удельных инвестиционных ресурсов и предпринимательского риска
-б) ростом конкуренции;
-в) развитием предпринимательского потенциала конкретного субъекта хозяйствования;
-г) распределением предпринимательских рисков.
5. Формы экономической борьбы за рынки готовой продукции:
+а) совершенная/несовершенная конкуренция;
-б) билатеральная олигополия/полиполия;
-в) неценовая/ценовая конкуренция;
-г) олигопсония/олигономия.
6. Главным признаком существования мирового рынка является:
-а) международное перемещение факторов производства;
-б) перемещение товаров и услуг между странами;
+в) развитие международных форм производства;
-г) формирование самостоятельной международной финансовой сферы, не с торговлей товарами или перемещением факторов производства.
7. Американская корпорация, филиалы которой размещены в нескольких странах ЕС, является:
-а) многонациональной корпорацией;
+б) транснациональной корпорацией;
-в) горизонтально интегрированной корпорацией;
-г) диверсифицированной корпорацией.
8. Монополистическая конкуренция характеризуется тем, что:
+а) фирмы не могут свободно входить и выходить с рынка;
-б) на рынке действует ограниченное число фирм;
-в) фирмы, действующие на рынке, выпускают дифференцированную продукцию;
-г) свобода входа на рынок.
9. Что не является условием совершенной конкуренции?
-а) свобода входа на рынок
+б) диверсификация (разнообразие) производства;
- в) большое число продавцов и покупателей;
- г) свобода выхода с рынка.
10. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:
-а) выпускаются дифференцированные товары;
-б) на рынке оперируют множество покупателей и продавцов;
-в) каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт;
+г) выпускаются однородные товары.

11. Национальная деловая культура и организационная культура соотносятся между собой следующим образом:
-а) организационная культура является частью национальной деловой культуры;
-б) национальная деловая культура отражает особенности организационной культуры компаний;
+в) национальная деловая культура оказывает сильное влияние на организационную культуру;
-г) национальная деловая культура оказывает влияние только на деловую культуру организации.
12. Выберете ответ, характеризующий один из наиболее важных параметров межкультурных сравнений «избегание неопределенности»
-а) культура конкретных истин отличается высокой степенью избегания неопределенности;
-б) для культуры с высокой степенью избегания неопределенности характерно то, что люди более склонны полагаться на мнение специалистов и экспертов, чем на здравый смысл;
-в) в культурах с низкой степенью избегания неопределенности обществу присущи напряженность, пессимистические ожидания, беспокойство;
+г) в культурах с высокой степенью избегания неопределенности достижения, карьера и материальное благополучие являются основными показателями успеха.
13. Индивидуализм как черта национальной культуры означает:
-а) воспитание в духе «я», уважение к личному мнению, отношения между руководителем и подчиненным основаны на принципах морали;
-б) обязательства по отношению к себе, постоянное обучение, мнение семьи важнее личного;
-в) воспитание в духе «мы», отношения ценятся выше цели, законы универсальны для всех;
+г) цель выше личных отношений, законы универсальны для всех, постоянное обучение.
14. Организационная культура типа «Управляемая ракета»:
-а) в наибольшей степени ориентирована на развитие личности;
-б) отличается высокой степенью иерархичности и централизации;
+в) отличается высокой степенью формализации управления;
-г) ориентирована на достижение конкретной цели.
15. Культурный шок означает:
+а) состояние радостного возбуждения, вызванного новыми впечатлениями и необычными проявлениями другой культуры;
-б) часть процесса адаптации сотрудников компаний при работе в другой стране;
-в) реакция на непривычные условия проживания в другой стране;
-г) ощущение растерянности, тревоги, беспомощности, вызванное непониманием системы ценностей чужой культуры.
16. Этноцентризм – это:
-а) особенность восприятия;
-б) оценка ситуации в другой стране исключительно на основе собственных представлений, без учета различий между культурами;
-в) убеждение, что культурные ценности и обычаи своей страны превосходят все другие;
+г) отторжение незнакомых и непривычных проявлений чужой культуры.
17. Выберите определение, наиболее полно раскрывающее сущность понятия «культурная эмпатия»:
-а) межкультурная восприимчивость персонала многонациональной компании (МНК);
-б) разнообразие культур среди сотрудников МНК;
-в) взаимопроникновение различных культур в МНК;
+г) знание культурных различий, их высокая оценка и использование для достижения целей организации.
18. Какие характеристики различий между лидерами и менеджерами, на Ваш взгляд, являются правильными?
-а) лидеры терпимо относятся к хаосу и отсутствию структуры и готовы держать ответ в ситуациях неопределенности;
-б) менеджеры терпимо относятся к хаосу и отсутствию структуры и готовы держать ответ в ситуациях неопределенности;
-в) лидеры добиваются порядка и контроля и стремятся избавиться от проблемы еще до того, как поняли ее смысл;

+г) менеджеры добиваются порядка и контроля и стремятся избавиться от проблемы еще до того, как поняли ее смысл

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 1. Теория организации и ее место в системе научных знаний

1. Поясните многозначность термина «организация».
2. Охарактеризуйте эволюцию развития организаций.
3.Назовите два пути создания организации. Какой путь характерен для создания вашей учебной группы?
4. В басне И.А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука» все усилия героев оказались напрасными. Почему, с точки зрения теории организации?
5. XX век характерен появлением множества теоретических разработок организационных структур. Чем это вызвано: усложнением структуры самого производства; изменением организационных форм; личными интересами самих разработчиков; социальным запросом современности?
6. Каковы плюсы и минусы бюрократической организации М. Вебера?
7.Виды ресурсов организации. Взаимодействие ее контекстуальных и структурных параметров. Конфигурация организации по Г. Минцбергу.
8.Стейкхолдеры, их ожидания и эффективность организации.
9. Влияние работы Ф.У. Тейлора на теорию организации.
10. Механизация промышленности и распространение бюрократических форм организации (М. Вебер).
11. Бюрократия как модель социального господства. Последствия распространения бюрократии.
12. Результаты и значение Хоторнских экспериментов Дж.Э. Мэйо. Первичные и вторичные группы. Зрелые и незрелые коллективы.
13. Классические теории организации: 14 принципов администрирования в теории А. Файоля.
14.Тектология А.А. Богданова.

15. Перечислите основные концепции организации.
16.Чем отличается стратегия собственника от стратегии менеджера

Тема 2. Структура организации и ее внешняя среда

1.Перечислить структурные элементы процесса организации.
2.Перечислите основные разновидности организаций.
3. Чем формальные организации отличаются от неформальных?
4.Какова структура собственности как объекта управления?
5.Указать принципы формирования организационных структур.
6.Какие внешние характеристики управления отражаются в его организационной структуре?
7.Объясните, в чем различия между законами организации и законами для организаций.
8.Чем определяется потенциал организации? Как влияет потенциал составляющих ресурсов на общий потенциал организации?
9.Признаки реализации частных законов организации?
10. Каково назначение специфических законов организации?
11. Основные признаки проявления специфических законов организации.
12. Специфические законы социальной организации.
13. Закон синергии, сущность закона, использование закона.
14.Особенности социальных законов.
15. Модель организационного развития Г. Моргана «организация как механизм».
16. Модель организационного развития Г. Моргана «организация как культура».
17.Модель организационного развития Г. Моргана «организация как политическая система».
18. Модель организационного развития Г. Моргана «организация как инструмент власти».
19. Модель организационного развития Г. Моргана «организация как непрерывное движение и трансформация».
20. Модель организационного развития Г. Моргана «организация как тюрьма для психики».
21. Строение организации.
22. Формальная организация, основные элементы и факторы.
23. Централизация и децентрализация, основные типы организаций.
24. Принципы структуризации организации.

Тема 3. Организационное развитие и проектирование организации

1. Охарактеризуйте суть и этапы реинжиниринга организационных систем.
2. Опишите влияние размеров предприятия на характер организационных проблем.
3. Охарактеризуйте способы преодоления сопротивления организационным изменениям.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы организационного проектирования.
5. Как можно измерить организационную эффективность?
6. Перечислите факторы и критерии эффективности организации
7. Сущность и этапы организационного проектирования.
8. Методы и стадии проектирования организации.
9. Планирование организационных систем.
10. Элементы проектирования организации.
11. Опишите требования и принципы, положенные в основу проектирования оргструктуры.
12. Какое практическое применение имеет концепция жизненного цикла организации?
13. Перечислите методы анализа ситуации на стадии создания организации.
14. Проанализируйте этапы жизненного цикла организации согласно типологии Л. Грейнера.
15. Охарактеризуйте основные кризисы развития организации согласно типологии Л. Грейнера.
16. Проанализируйте этапы жизненного цикла организации согласно типологии И. Адизеса.
17. Охарактеризуйте основные кризисы развития организации согласно типологии И. Адизеса.
18. Дайте определение миссии организации.
19. Для каких целей формулируется миссия организации.
20. Как связаны стратегия организации и ее развитие?
21. Какие существуют варианты организационного развития?
22. В чем заключается принятие решений в условиях неопределенности?

23. Перечислите и охарактеризуйте общие законы организации.
24. Инвайроментальные концепции организации.
25. Альтернативные концепции взаимоотношений организации и внешней среды: адаптация и естественный отбор.
26. Адаптация организации: проблема неопределенности и ресурсная зависимость.
27. Стратегии приспособления организации к внешней среде.
28. Возможно ли существование рыночной экономики без конкуренции? 3. Какие цели могут преследовать фирмы в конкурентной борьбе?
29. Какие вы знаете классические модели организации?
30. Какие существуют современные тенденции развития организаций? 4. Каковы перспективы развития организации в будущем?
31. Назовите и дайте характеристику перспективным направлениям развития организаций.
Переход от современной модели организации к будущей. 2. Организация будущего: основные черты и оргструктуры.

Тема 4. Основы организационного и индивидуального поведения в организации
1. Как влияет различное мотивирование работников на цели организации?
2. Можно ли упорядочить мотивации работников в организации?
3. В чем состоит цель механизмов стимулирования в организациях?
4. Объясните, чем выгоднее внутренняя свобода в организациях по сравнению со стимулированием?
5. Как наука «Организационное поведение» соотносится с менеджментом, теорией организации, психологией, социологией и др. дисциплинами?
6. С какими проблемами менеджмента в настоящее время сталкиваются компании в разных странах?
7. Охарактеризуйте основные элементы, входящие в сферу организационного поведения.
8. Каковы основные направления развития теории организации и подходов к управлению в разных странах?
9. Модели организационного поведения.
10. Развитие теорий организационного поведения на современном этапе.
11. Какие элементы включает в себя внутренняя и внешняя структура личности? Как они влияют на поведение человека?
12. Что подразумевают под удовлетворенностью трудом? Какие факторы оказывают влияние на удовлетворенность трудом?
14. Раскройте взаимосвязь и практическую реализацию современных теорий мотивации.
15. Дайте определение сущности карьеры и ее основные виды.
16. Охарактеризуйте основные этапы карьеры и особенности индивидуального поведения.
17. Раскройте содержание этапов служебного продвижения.
18. Факторы, влияющие на индивидуальное поведение.
19. Теории личности: личностные факторы по Р.Б. Кеттеллу; психодинамическая теория личности; теория личности К.Г. Юнга; индикаторы типа личности Майерс-Бриггс.
20. Оценка уровня мотивации сотрудников (А.У. Хайэм).
21. Мотивационный профиль (Ш. Ричи, П. Мартин).
22. Система служебно-профессионального продвижения.

Тема 5. Культура ведения бизнеса в организации
1.Раскройте классификацию организационной культуры по М. Бурке.
2. Объясните влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации.
3. Раскройте классификацию организационной культуры по Ч. Хенди
4. Какие виды организационных коммуникаций существуют?
5.Раскройте базовые идеи и ценности как ядро организационной культуры.
6. Охарактеризуйте организационные субкультуры, понятие и виды субкультур, виды и причины возникновения контркультур
7. Раскройте основные факторы, влияющие на содержание организационной культуры

8.Современные оценки феномена лидерства.
9. Психология влияния и власти.
10. Выдвижение лидера как процесс групповой динамики.
11. Механизмы взаимоотношения лидера с группой.
12. Заменители лидерства
13. Каково соотношение понятий «лидерство» и «руководство»?
13. «Лидер» и «менеджер»: можно ли поставить знак равенства между этими понятиями?
14. Как концепция лидерства соотносится с концепцией власти?
15. Проанализируйте личностный, поведенческий, процессный и ситуационный подходы к лидерству, выделив их общие черты и различия.
16. Охарактеризуйте стиль лидерства людей, известных вам по совместной деятельности или по информации, содержащейся в СМИ.
17. Какие тактические приемы власти могут быть использованы менеджерами для достижения целей организации?
18. Что такое власть? Что понимают под каналами власти?
19. В чем, по вашему мнению, заключаются этические аспекты власти? Как к ним относятся в разных странах
20. Дайте определение организационных ценностей и укажите основные пути их формирования.
21. Как соотносятся между собой ценности, цели, миссия организации и стратегическое управление персоналом?
22. Каково предназначение кодекса корпоративной культуры в системе управления персоналом? Почему многие фирмы стремятся к его созданию?
23. Как формируется имидж компании? Какую роль в этом процессе играет название фирмы? С какой целью проводится ребрендинг?
24. В чем смысл построения типологизации организационной культуры?
25. Какова практическая ценность различных подходов к выделению различных типов культур?
26. Назовите основные параметры национальной культуры, положенные Г.Х. Хофстеде в основу многофакторной модели ценностей, объясните сущность.
27. Изменение организационной культуры как объективный и закономерный процесс.
28. Средства вербального и невербального общения.
29. Существует ли связь между вербальными и невербальными коммуникациями? Какова роль невербальных сигналов в осуществлении вербальных коммуникаций? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.
30. Проанализируйте свои навыки невербального общения. Есть ли среди ваших невербальных сигналов такие, которые могут быть неправильно истолкованы получателями? Как человек может развивать искусство понимания невербальных символов общения?
31. Какая система коммуникаций носит название «виноградная лоза»? В чем состоят ее особенности? Вспомните один из слухов, который вы узнали с помощью «виноградной лозы». Насколько достоверным он оказался? 1
32. Назовите коммуникативные барьеры, существующие в учебной аудитории. Какие коммуникативные барьеры препятствуют вашему общению с преподавателем курса «ОП».
33. Почему при осуществлении коммуникаций менеджеру необходимо знание культурных различий? Привести конкретные примеры.
34. Назовите типы коммуникационных сетей в группах. Какой тип коммуникационной сети вы предпочитаете?
35. Какой тип коммуникационной сети вы можете рекомендовать при решении сложных нестандартных проблем
36. Какие коммуникационные барьеры препятствуют вашему общению с коллегами, преподавателями, друзьями и т.д.?
37. Какие действия должен осуществить менеджер организации для обеспечения построения эффективных нисходящих коммуникаций в ней?
38.Какие виды коммуникаций в организациях вы можете назвать? Поясните примерами из собственной практик
39. Последствия нарушения этики деловых отношений в организации.

40. Этика деловых отношений в России.
41. Социальная ответственность – аргументы «за» и «против». •
42. Этика бизнеса на международном уровне.
43. Служебные романы.

Тема 6.Организационное поведение в международном бизнесе

1. Как влияет национальный фактор на содержание организационной культуры.
2. Объясните влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации.
3. Какие международные факторы влияют на организационное поведение и оргкультуру?
4. Какие аспекты национальной культуры оказывают влияние на организационное поведение и организационную культуру компании?
5. Назовите наиболее известные параметры межкультурных различий.
6. Сущность модели изучения культурных ценностей Г.Х. Хофстеде.
7. Группы стран, выделенные по признаку сходства культурных ценностей?
8. Что такое этноцентризм?
9. Какие меры способствуют ослаблению культурного шока?
10. Какие меры способствуют культурной адаптации?
11. Для чего необходимо развивать культурную эмпатию у сотрудников многонациональных компаний?
12. Межкультурные различия и оценка их влияния на оргкультуру.
13. Культурный шок и культурная адаптация.
14. Модели ценностной ориентации Ф.Р. Клукхон и Ф.Л. Штродтбека.
15. Сущность модели изучения культурных ценностей Г. Хофстеде.
16. Сущность этноцентризма и его роль в межкультурных коммуникациях

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматри-

вается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Проектирование организации в соответствии с выбранной стратегией развития.
2. Обоснование стиля руководства в соответствии с фазами жизненного цикла организации.
3. Обоснование эффективности системы мотивации труда в современной организации.
4. Управление организационным поведением на основе материального стимулирования труда.
5. Управление процессом реализации изменений и нововведений в организации.
6. Система управления поведением работников организации в конфликтных ситуациях.
7. Управление организационными отношениями для повышения эффективной деятельности организации.
8. Разработка модели управления организацией в условия динамичной среды.
9. Обоснование механизма формирования группового поведения в организации.
10. Корпоративная культура как конкурентное преимущество организации.
11. Организационная культура предприятия и ее роль в реализации стратегических целей.
12. Модели организационного поведения в современных условиях.
13. Проблемы коммуникаций и определяющие их факторы в современных организациях.
14. Разработка корпоративных стратегий развития организации.
15. Стратегия бизнес - единицы: стремление к достижению конкурентного преимущества.
16. Стратегии развития организации для малого бизнеса.
17. Стратегии развития организации в цифровой среде.
18. Обоснование стратегических альтернатив в организации.
19. Стратегические изменения: преобразование организации для реализации стратегии.
20. Особенности управления организациями в современных условиях и направления совершенствования.
21. Современные типы организационных структур: командный и сетевой подходы к организационной структуре.
22. Диагностика и управление организационной культурой предприятия.
23. Новые технологии управления : необходимость, особенности, внедрение.
24. Современные методы и инструменты повышения производительности и эффективности управленческого труда.

25. Стратегии формирования позитивного имиджа организации.
26. Разработка современных механизмов стимулирования профессиональной деятельности служащих (персонала).
27. Совершенствование системы управления персоналом предприятия .
28. Кадровый менеджмент и его роль в развитии организации.
29. Роль организационного проектирования в формировании социальных организаций.
30. Причины организационных изменений и оценка их эффективности.
31. Современные организации в условиях цифровизации: виды, свойства.
32. Формализация организационных процессов: методы разработки основных документов организации, регулирующих поведение.
33. Внутренний корпоративный устав организации, его разработка.
34. Формальные коммуникации в организации: цели и возможности формализации делового общения.
35. Организационное поведение на разных стадиях жизненного цикла организации.
36. Управление карьерой сотрудников в организациях с развитой корпоративной культурой.
37. Технология переговоров и организационное поведение участников: современный аспект.
38. Влияние на организацию поведение «двойных стандартов».
39. Организационное поведение как условие развития организации.
50. Бенчмаркинг как инструмент управления бизнесом.
51. Реинжиниринг как инструмент повышения эффективности функционирования организации.
52. Анализ потенциала организации и пути его оптимизации.
53. Анализ внутренней и внешней среды организации как основа бизнес-моделирования организации.
54. Оценка значимости человеческого фактора в эффективной реализации стратегии.
55. Оценка эффективности системы мотивации труда в организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично»	Полностью раскрыта актуальность, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.
«Хорошо»	Во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
«Удовлетворительно»	Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изло-

	жения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
«Неудовлетворительно»	Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Объём работы менее 20 страниц.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы. Это процесс состоит из отдельных этапов: выбор темы; изучение литературы и сбор информации; выполнение необходимых анализов, написание и оформление работы; работа над замечаниями преподавателя и подготовка к защите; защита работы.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством преподавателя - руководителя. Руководство начинается с определения темы, написания заявления и выдачи задания и продолжается в форме консультаций. Обучающиеся вправе самостоятельно сделать свой выбор, они могут предложить свои темы и согласовать их с руководителем работы.

Курсовая работа должна иметь логично выстроенную структуру, состоять из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений (при необходимости).

Объем курсовой работы 20-30 страниц машинописного (компьютерного) текста. Работу необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, рисунками, диаграммами и другими наглядными материалами.

Курсовая работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); введение (2-3 стр.); основная часть, состоящая из 2 глав, параграфов (15–20 стр.); заключение (2-3 стр.), список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый шрифт - Times New Roman, 12 кегль, полуторный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Вне зависимости от способа выполнения курсовой работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, связь теории и практики, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и экономический). Окончательная оценка курсовой работы выставляется после ее защиты: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) эконо-	1-40	41-60	61-75

мической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Цели, задачи и функции теории организации и организационного поведения.
2. Связь теории организации и организационного поведения с другими науками.
3. Понятие и сущность «организации» и организационного поведения.
4. Теоретические основы построения организаций.
5. Типы и признаки организационных теорий: Классической, неоклассической и других.
6. Основные свойства организаций будущего.
7. Перспективные направления развития организаций.
8. Понятие зависимости, закона, закономерности в теории организации.
9. Принципы организации и их использования.
10. Понятие «социальная организация» в теории организации.
11. Мотивы и потребности объединения людей в организациях.
12. Виды и типы социальных организаций.
13. Деловые организации, их типы и особенности.
14. Организация как система.
15. Задачи управления современной организации.
16. Понятие организационных структур управления и их характеристика.
17. Содержание организационных структур иерархического типа.
18. Организация и методы принятия решений.
33. Координация в организации.
19. Коммуникации, модели коммуникаций в организации.
20. Понятие, элементы и типы организационных культур.
21. Значение и задачи организационного проектирования.
22. Основные методологические принципы формирования организационных структур.
23. Оценка эффективности организационных проектов.
24. Поведение человека на рабочем месте.
25. Потенциал человека в организации.
26. Проблема поведения работника: причины, стрессы, подходы.
27. Методы управления индивидуальным поведением.
28. Влияние стрессов – менеджмента на организационное поведение.
29. Основные концепции мотивации трудового поведения.
30. Коммуникационные процессы: их значение и направление.
31. Формирование организационного поведения через систему формальных и неформальных отношений в организации.
32. Влияние структуры организации на формирование определённого типа организационного поведения работника.
33. Морально-психологический климат как интегрирующий показатель организационного поведения.
34. Международное влияние на организационное поведение.
35. Влияние организационного поведения на эффективность организации.
36. Модели организационного поведения: управление, классические, современные.
37. Содержание законов сохранения и развития.
38. Содержание законов синергии, информированности-упорядоченности, их роль в организации.
39. Использование законов единства анализа и синтеза в теории организации.
40. Закон композиции в пропорциональности (гармонизации). Специфические законы.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

41. Элементами эффективной организации в теории «7-S» являются:

+ а) Стратегия, системы, штат, стиль, структура, квалификация менеджеров, разделяемые ценности.
- б) Мотивация, дисциплина, единение команды, децентрализация, участие в управлении, стратегия, системы.
- в) Стиль, структура, квалификация менеджеров, разделяемые ценности, мотивация, дисциплина, единение команды.
42.Особенности (или характерные черты) зрелой организации:
+ а) Оптимизация численности и структуры персонала, демократический стиль руководства, устойчивое положение на рынке, систематический рост прибыли.
- б) Максимальная численность сотрудников, завоеван сегмент рынка.
- в) Демократический стиль руководства, устойчивое положение на рынке, систематический рост прибыли, максимальная численность сотрудников, завоеван сегмент рынка.
43.Системные свойства организации как целого — это:
+а) содержание (совокупность частей и элементов), структура (строение, взаиморасположение частей и связей между ними), способы взаимодействия связей и их совокупные результаты;
-б) свойства элементов и связей, составляющих организацию и результаты ее деятельности;
-в) вход в систему, выход из системы и процесс преобразования входа в выход.
44. Внешняя среда организации включает в себя такие элементы, как:
+ а) потребители;
- б) корпоративная культура;
- в) социально-культурная среда.
45. Взаимодействие — это организационное отношение, при котором
реализуется:
+ а) совместное участие и связь элементов организации в процессе ее функционирования;
- б) межорганизационная связь;
- в) групповое взаимодействие.
46. Организацию как систему характеризуют следующие признаки:
+ а) признак целостности, наличие прямых и обратных связей, наличие связей с внешней средой;
- б) технологическое оборудование, коллектив исполнителей.
- в) все ответы верны.
47. Какой тип корпоративной культуры наиболее подойдет к организации, где необходима быстрая обратная связь с внешней средой, а принятие решений отличается очень большими рисками?
- а) «Клуб».
-б) «Крепость».
+в) «Бейсбольная команда».
-г) «Школа».
48.Социальная ответственность организации состоит в:
- а) Создании рабочих мест и получении прибыли.
-б) Увеличении прибыли при соблюдении «правил игры», в участии в конкуренции без мошенничества и обмана, в обеспечении дохода акционеров и сохранении рабочих мест.
+ в) Учете интересов общества.
49.Организационное поведение – это дисциплина, которая:
- а) Анализирует поведение индивидов с целью формирования высокого качества трудовой жизни;
- б) Сфокусирована на результативности людей, групп, организации в целом;
+ в) Анализирует и формирует поведение индивидов, групп, организаций с учетом воздействия внешней среды.
50. Укажите характеристики функции организации:
- а) Определение сильных и слабых сторон предприятия; оценка тенденций развития внешней среды; изучение потребностей сотрудников; разработка стандартов и критериев работы.
+ б) Распределение ресурсов; создание информационных сетей; определение обязанностей должностных лиц; построение структуры предприятия; определение соподчиненности полномочий.
- в) все ответы вепны.
51. Эмерджентность — это:

- а) несводимость свойств организации как целого к совокупности свойств элементов, из которых состоит организация;
- б) неравенство потенциала организации сумме потенциалов составляющих ее частей.
+ в) все ответы верны.
52. Основными принципами новой парадигмы мышления и поведения, которые должны быть включены в корпоративную культуру являются:
- а) Регулирование деятельности поставщиков и продавцов, вертикальные нисходящие коммуникации;
+ б) Самоменеджмент и культура работника; общение с потребителем; культура, ориентированная на перемены;
- в) Все ответы верны.
53.В новых моделях организационного поведения получают воплощение идеи:
+ а) Повышения качества трудовой жизни; партисипативного управления.
- б) Административного контроля; ориентации на удовлетворение потребностей работников в безопасности, защищенности.
-в)Административного контроля; четкого разделения труда.
54.Фундаментальноой ошибкой атрибуции является:
- а) Произвольное соединение каких-либо двух личностных черт как обязательно сопутствующих друг другу;
+б) Игнорирование ситуационных причин действий людей и их результатов в пользу диспозиционных (личностных);
- в) Переоценка типичности своего поведения, выражающаяся в том, что наблюдатель считает свою точку зрения единственно верной.
55. Автором модели развития личности «от незрелости к зрелости» является:
- а) К. Левин.
+б) К. Арджирис.
- в) К. Альдерфер.
- г) С. Адамс.
56. На проектирование структуры организации оказывают влияние следующие факторы:
+ а) Внешняя среда; квалификация работников; стратегия; мотивация персонала; существующая технология.
- б) Разделение труда и кооперация в организации; масштаб управляемости и контроля: распределение прав и ответственности между руководителями и подчиненными.
- в) все ответы верны.
57.Какие модели поведения работников наиболее приемлемы для организации?
- а) Максимум дохода при минимуме усилий; максимум саморазвития при максимуме усилий.
+б) Максимум дохода при максимуме усилий; максимум саморазвития при максимуме усилий.
- в) Минимум дохода при минимуме усилий; максимум саморазвития при максимуме усилий.
58.Существует три типа критериев оценки деятельности:
+ а) Личностные характеристики, поведение работника, результат деятельности.
- б) Определение сильных и слабых сторон работника, ранжирование их относительно друг друга, выставление баллов.
- в) Определение типа поведения, ведущего к успеху, сотрудничество, результат деятельности.
59.Краткосрочными критериями эффективности организации являются:
+ а) Гибкость организации; высокая удовлетворенность персонала;
- б) Преданность работников; конкурентоспособность организации;
- в) Наличие стратегии развития; сильная организационная культура.
60.Самой трудной проблемой на пути организационной социализации является:
- а) Вхождение человека в организацию.
- б) Проблема коррекции или изменения поведения человека.
+ в) Девиантное поведение.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Определите, являются ли организациями следующие объекты, обоснуйте свой выбор: автомобиль; компания «Магинфо»; стая перелетных птиц; камень; поликлиника; кондиционер; популяция императорских пингвинов; семья; группа студентов; организм человека; река; железная дорога.
62. Определите, являются ли организациями следующие объекты, обоснуйте свой выбор: автомобиль; компания «Магинфо»; стая перелетных птиц; камень; поликлиника; кондиционер; популяция императорских пингвинов; семья; группа студентов; организм человека; река; железная дорога. Определите, всем ли из перечисленных объектов присущи свойства организации, охарактеризуйте эти свойства.
63. Определите, справедливо ли утверждение, что любой объект – это организация.
64. Ситуация: затраты на обучение. Автошкола «Лидер» имеет 10 машин и 18 инструкторов для подготовки 100 курсантов. В текущем наборе удалось провести набор только 60 курсантов. Общая сумма оплаты за процесс обучения значительно меньше, чем сумма затрат на процесс обучения со стороны автошколы. Согласно закону самосохранения, определите потенциал созидания и потенциал разрушения для автошколы «Лидер».
65. Ситуация: затраты на обучение. Автошкола «Лидер» имеет 10 машин и 18 инструкторов для подготовки 100 курсантов. В текущем наборе удалось провести набор только 60 курсантов. Общая сумма оплаты за процесс обучения значительно меньше, чем сумма затрат на процесс обучения со стороны автошколы. Предложите возможные пути выхода из сложившейся ситуации.
66. Используя один из инструментов, попытайтесь выявить базовые представления (предположения), ценности и артефакты (внешние признаки), характерные для организационной культуры вуза.
67. Покажите на примере университета роль организационной культуры в решении проблем внешней адаптации и внутренней интеграции.
68. Изобразите графически ценностную модель оргкультуры и определите место на ней каждого элемента организационной культуры.
69. Сформулируйте основные ценности организационной культуры наиболее успешных компаний.
70. Проанализируйте предложенные ниже утверждения и укажите, какие из них верны. 1. Группа, созданная для достижения своей основной цели, почти всегда преследует и другие цели. 2. Для каждой группы набор ролей и норм уникален. Именно роли и нормы важны для ощущения принадлежности к группе и преданности ей. 3. Ролевой состав группы должен отражать специфику задания. 4. Эффективность работы группы зависит от баланса ролей. 5. В группе снижается уровень мотивации высококвалифицированных сотрудников.
71.Проанализируйте предложенные ниже утверждения и укажите, какие из них верны.
1. Основным преимуществом работы в группе выступает групповое единомыслие. 2. Сильная преданность группе ее членов способствует высокой производительности труд. 3. Чтобы стать неформальным лидером группы, человек должен уметь помочь ей в достижении 4. Член группы может выполнять в ней только одну неформальную роль. 5. Если у группы несколько целей, то лидерство может переходить от одного ее члена к другому в зависимости от приоритетности решаемых задач.
72. Проанализируйте предложенные ниже утверждения и укажите, какие из них верны. 1. Чем больше размер группы, тем меньше возможностей для взаимодействия членов группы друг с другом. 2. Если в группу вступить легко, групповая сплоченность возрастает. 3. Чем больше разница в возрасте, тем ниже групповая сплоченность. 4. Групповая поляризация может привести к конфликтам в группе. 5. Групповая производительность не зависит от преданности группе ее членов.
73. Проанализируйте предложенные ниже утверждения и укажите, какие из них верны.
1. Стремление членов группы быть «командными игроками» может привести к групповому единомыслию. 2. Руководитель не должен учитывать в своей работе существование неформальных групп. 3. Для повышения эффективности работы руководитель должен пресекать все попытки формирования неформальных групп в трудовом коллективе.4. Чтобы избежать группового единомыслия, руководитель должен поощрять групповые дискуссии и даже конфликты в процессе принятия решений в группе. 5. Эффективность работы группы – важная составляющая эффективности работы организации в цело

74. Ваш подчиненный одновременно является другом вашей семьи и ценным работником фирмы, но на работе допускает фамильярное отношение к вам, что снижает ваш авторитет как руководителя. Срочно нужно объясниться. Вы говорите: _____.
75. Проанализируйте перечисленные ниже черты и выберите из них те, которые характерны для настоящей управленческой команды. 1. В команде каждый ее член стремится к лидерству, поскольку является профессионалом. 2. В команде один за всех и все за одного. 3.Все члены команды – единомышленники. 4. В команде важны вертикальные связи и формальные правила. 5. Состав команды оптимален с точки зрения распределения ролей: генераторы – критики – организаторы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных

занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	наличие двух и более человек, наличие организационной структуры, взаимодействие с внешней средой	Назовите признаками организации.	ОПК-1
2	наиболее важных норм и ценностей присущих данной организации;	Организационная культура – это набор:	ОПК-1
3	Дж.Э. Мэйо	Кто является автором психологической концепции теории организации?	ОПК-1
4	Наемный управляющий, занимающий в организации постоянную должность и наделенный правом принимать решения в определенных сферах деятельности организации.	Как можно охарактеризовать менеджера в организации	ОПК-1
5	М. Вебер	Кто является автором бюрократической концепции теории организации?	ОПК-1
6	А. Файоль	Кто является автором административной концепции теории организации?	ОПК-1
7	Определяют основное направление деятельности организации, ее цели и задачи.	Что входит в компетенции руководителей высшего звена	ОПК-1
8	Отвечают за практическую реализацию решений, согласовывают усилия различных подразделений организации.	Что входит в компетенции руководителей среднего звена	ОПК-1
9	Руководство деятельностью непосредственных исполнителей – рабочих и служащих.	Что входит в компетенции руководителей низшего звена	ОПК-1
10	Конечный результат, которого стремится достичь организация.	Дайте определение цели управления	ОПК-1
11	Набор правил, которыми руководствуется организация	Что представляет собой стратегия организации	ОПК-1

	при принятии управленческих решений долгосрочного характера.		
12	Община, корпорация, ассоциация	На основе взаимодействия рынка и организаций выделяются три типа исторически существующих форм организаций, какие?	ОПК-1
13	прав и ответственности.	Организационная структура направлена на установление четких взаимосвязей между отдельными подразделениями организации, распределение между ними _____	ОПК-1
14	Форма объединения людей для их совместной деятельности в рамках определенной структуры, призванная выполнять определенные функции и решать поставленные задачи для достижения определенных целей.	Что представляет собой организация как объект управления	ОПК-1
15	Горизонтальная дифференциация; Вертикальная дифференциация; Широта контроля; Формализация; Централизация.	Назовите элементы организационной структуры.	ОПК-1
16	Комплексность организации; Сложность; Формализация; Формализация.	Перечислите свойства организационной структуры.	ОПК-1
17	Соотношение уровней управления и функциональных областей, построенных в такой форме, которая позволяет наиболее эффективно достигать целей организации.	Что представляет собой структура организации	ОПК-1
18	упорядоченная совокупность взаимосвязанных управленческих подразделений и отдельных должностей, находящихся между собой в устойчивых отношениях, обеспечивающих их функционирование и развитие как единого целого	Структура управления организацией –это..	ОПК-1
19	Типичная манера и способ поведения руководителя.	Что собой представляет стиль руководства	ОПК-1
20	Стиль, при котором руководитель единолично решает все вопросы и берет всю ответственность на себя.	Назовите особенности авторитарного стиля руководства	ОПК-1
21	Стиль, при котором, руководитель стремится решать все вопросы колле-гиально, информируя подчинённых о положении дел, правильно реагирует на критику.	Назовите особенности демократического стиля руководства	ОПК-1
22	Работник управления; орган	Назовите элементы структуры управления орга-	ОПК-1

	управления; первичная группа	низации	
23	Оптимальность; оперативность; надежность; экономичность; гибкость; устойчивость	Назовите основные требования к структуре организации.	ОПК-1
24	Синергии; Композиции и пропорциональности; Информатизации и упорядоченности; Единства анализа и синтеза; Онтогенеза; Самосохранения; Развития	Перечислите законы организации.	ОПК-1
25	Возникновение, становление, развитие, стагнация, разложение, ликвидация.	Назовите стадии жизненного цикла организации	ОПК-1
26	Способность оказывать влияние на личности, группы, направляя их усилия на достижение целей организации.	Что собой представляет лидерство	ОПК-1
27	Повышения качества трудовой жизни; партисипативного управления.	В новых моделях организационного поведения получают воплощение идеи:	ОПК-1
28	Стороны конфликта идут на взаимные уступки друг другу.	Что характерно для компромисса, как стиля разрешения конфликтов	ОПК-1
29	Внешняя среда; квалификация работников; стратегия; мотивация персонала; существующая технология	Какие факторы оказывают влияние на проектирование структуры организации ?	ОПК-1
30	Гибкость организации; высокая удовлетворенность персонала;	Что является краткосрочными критериями эффективности организации ?	ОПК-1
31	Передачу полномочий от старшего руководителя нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий.	Что включает в себя процесс делегирования	ОПК-1
32	систематическом научном анализе поведения индивидов (работников), групп, организаций с целью понять, предсказать и усовершенствовать индивидуальное выполнение поставленных задач и функционирование организации в целом с учетом воздействия внешней среды	В чем сущность организационного поведения?	ОПК-1
33	наличие общей цели	Наличие какого фактора принципиально необходимо для того, чтобы объединение работающих людей можно было считать организацией?	ОПК-1
34	Упорядоченная совокупность устойчиво-взаимосвязанных элементов, обеспечивающих	Дайте определение организационной структуры	ОПК-1

	функционирование и развитие организации как единого целого.		
35	Изменение внешней среды; изменение внутренней среды; потребности и интересы человека и общества; старение и износ материальных элементов; изменение экологии; технический прогресс; глобальное состояние мировой цивилизации	Назовите факторы, влияющие на развитие организации.	ОПК-1
36	формальные, неформальные, управленческие	Какие группы имеются в каждой организации?	ОПК-1
37	Ощущении того, что выбор правилен	На чем основаны интуитивные решения	ОПК-1
38	Методах экономического анализа, обоснования и оптимизации.	На чем основаны рациональные решения	ОПК-1
39	Отсутствие согласия между сторонами, выражаемое в виде столкновения.	Дайте определение конфликта	ОПК-1
40	планирование, организация, управление;	Назовите этапы развития группы.	ОПК-1
41	условий деятельности организации	От чего зависит эффективность групповой работы ?	ОПК-1
42	комплекс работ по созданию предприятия, формированию структуры и системы менеджмента, обеспечению его деятельности всем необходимым.	Организационное проектирование – это	ОПК-1
43	Структурные и межличностные	Какие методы используют для разрешения конфликтов в менеджменте	ОПК-1
44	процессе достижения организацией своих целей и взаимодействия с представителями внешней среды.	Процесс внешней адаптации и выживания организации заключается в :	ОПК-1
45	Р.Э. Куинн и Дж. Рорбах.	Связь между культурой и успехом в организации обнаружил(и):	ОПК-1
46	внутренний, внешний, глубинный; .	Назовите уровни организационной культуры	ОПК-1
47	Интеллектуальные способности	К каким способностям менеджера относятся ум и логика, рассудительность концептуальность, образованность, знание дела	ОПК-1
48	Профессиональные навыки	К каким навыкам менеджера относятся умение кооперироваться, умение завоевывать престиж, умение брать на себя риск и ответственность, умение организовывать, убеждать и менять себя	ОПК-1
49	Приказы, распоряжения, не допускающие каких-либо	На что опирается руководитель авторитарного стиля управления	ОПК-1

	возражений со стороны подчиненных		
50	Не вмешивается в работу подчиненных, предоставляя им широкую самостоятельность и возможность индивидуального творчества.	На что опирается руководитель либерального стиля управления	ОПК-1
51	Б	Организация – это: А) 1 человек; Б) 2 человека, деятельность которых координируется для достижений общей цели; В) 3 человека; Г) 2 человека, которые не рассматривают себя как часть группы.	ОПК-1
52	В	Организация мобилизует весь свой потенциал, обеспечивает рациональную его организацию и использование в соответствии с требованиями клиентов, рынка, – это относится к свойству: А) внутренней конкурентоспособности; Б) приверженности индивидуумам; В) организационной гибкости; Г) стремления к диверсификации	ОПК-1
53	Б	Кто находится на вершине управленческой пирамиды? А) технические исполнители; Б) руководитель; В) главные специалисты; Г) заведующий цехом.	ОПК-1
54	Г	Что не является внутренней переменной организации? А) структура; Б) цель; В) люди; Г) законодательство.	ОПК-1
55	В	Наука тектология исследует: А) теоретические основы организации; Б) прикладную составляющую организации; В) всеобщие организационные основы; Г) основные концепции теории организации.	ОПК-1
56	в	Тот факт, что коммуникация служит элементом системы управления, обусловлен способностью организаций: а) определять состояние системы управления; б) оказывать влияние на поведение членов организации; в) получать или представлять информацию о развитии организации; г) прогнозировать показатели развития.	ОПК-1
57	а	_____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. а) менеджер; б) лидер;	ОПК-1

		в) предприниматель; г) специалист.	
58	Б	Организационная структура – это: А) одна из имитационных моделей организации; Б) документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации; В) перечень подразделений формальной организации- документ, закрепляющий определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации.	ОПК-1
59	в	Организационная структура, сформированная на временной основе в целях обеспечения выполнения конкретного задания, программы, объема работ, называется: а) продуктовая; б) бригадная; в) проектная; г) цеховая.	ОПК-1
60	Г	Основная особенность матричной структуры связана с: А) введением горизонтальных связей; Б) более полной загрузкой оборудования; В) низкими издержками на персонал; Г) высокой управленческой культурой персонала.	ОПК-1
61	Б	Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала является: А) оценка личных и деловых качеств; Б) оценка конечных результатов труда; В) оценка качества работы; Г) мнение руководителя.	ОПК-1
62	Б	_____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилия на достижение целей организации. А) дружелюбие; Б) лидерство; В) устрашение; Г) управление.	ОПК-1
63	Б	Стиль управления, основанный на участии работников в управлении, называется: А) автократический; Б) демократический; В) либеральный; Г) синергитический.	ОПК-1
64	А	В поведении организации неформальному лидерству принадлежит следующая роль: А) сплачивает коллектив; Б) разряжает конфликтные ситуации; В) определяет поведение организации; Г) определяет цели.	ОПК-1
65	В	Среди условий выберите то, которое в большей степени определяет успех организации: а) наличие формальных и неформальных орга-	ОПК-1

		низаций; б) выход на внешний рынок; в) наличие современных технологий; г) сплоченный коллектив.	
66	А	Полномочия – это: А) возложенная на должностное лицо обязанность выполнять постановленные задания и обеспечивать их позитивное решение; Б) ограниченное право использовать ресурсы предупреждения и направлять усилия подчиненных на выполнения задания; В) передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение; Г) умение держать ответ за собственные действия или бездействие.	ОПК-1
67	А	Оргструктура современной организации формируется исходя из: А) специфики организации, ее масштабов и принятой стратегии развития; Б) знания положения дел в других аналогичных организациях; В) опыта и знаний руководителя; Г) материальных возможностей владельцев фирмы;	ОПК-1
68	В	Делегирование – это: А) возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение; Б) ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания; В) передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение; Г) выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью.	ОПК-1
69	А	Формальная группа отличается от неформальной тем, что: А) ее цели всегда конкретны и документально зафиксированы; Б) члены группы избирают лидера; В) создается под частную конкретную цель; Г) возникает спонтанно под влиянием действий руководства	ОПК-1
70	А	Руководитель авторитарного стиля руководства: А) много работает, требует этого от других; Б) много работаем сам; В) делится властью с подчиненными; Г) мало работает сам.	ОПК-1
71	Г	Организационная система – это: А) коллектив сотрудников, выполняющих об-	ОПК-1

		щую работу по полученному от руководства заданию; Б) социальное образование, состоящее из людей или групп, взаимодействующих между собой, управляемых руководством организации и работающих для достижения целей; В) сложный механизм, состоящий из элементов и выполняющий различные функции; Г) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующее определенную целостность, единство.	
72	В	Закон самосохранения: А) стремление организации к получению любыми способами максимальной прибыли; Б) поддержание жизнедеятельности организации путем получения заемных средств; В) обеспечение выживаемости организации с максимальным использованием ресурсов; Г) адаптация организации к изменениям факторов внешней и внутренней среды	ОПК-1
73	А	Закон единства анализа и синтеза: А) каждая организация стремится настроиться на наиболее экономичный режим деятельности за счет изменения структуры или выполняемых функций; Б) метод, основанный на изучении деятельности организации; В) методика описания работы подразделений организации с учетом их функциональной направленности; Г) развитие организации осуществляется путем накопления количественных изменений в предмете, что неизбежно приводит к нарушению стабильного состояния и скачкообразному превращению в качественно новый предмет.	ОПК-1
74	А	К специфическим законам социальной организации относятся: А) синергии, развития, информированности и упорядоченности; Б) своеобразия, социальной гармонии, оптимальной загрузки, эффективного запоминания и осмысления, установки, устойчивости, доходчивости информации; В) ритмичности, приоритета целого над частью, учета системы потребностей; Г) законы Мерфи.	ОПК-1
75	Б	Принципы организации – это: А) нормы, по которым начисляется заработная плата; Б) оптимальное правило, которое сформулировано в организации и является отражением объективных закономерностей практики управления В) закономерности в организации, на которых	ОПК-1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>строятся взаимоотношения между ее членами;
Г) порядок, стабильность, инициатива.</td><td></td></tr>
<tr><td>76</td><td>Г</td><td>Общественные организации – это:
А) группа друзей, отправившихся во время отпуска в поход;
Б) организации, специализирующиеся на производстве товаров народного потребления;
В) объединения людей, выработавших определенную, общественно значимую цель;
Г) организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющая полученную прибыль между участниками.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>77</td><td>Б</td><td>Неформальные организации – это:
А) государственные и муниципальные предприятия;
Б) не зарегистрированные в государственном порядке организации, построенные на личных симпатиях и общих интересах;
В) малые сервисные предприятия;
Г) рабочая группа людей, созданная по воле руководства для достижения конкретных целей организации.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>78</td><td>В</td><td>Проектирование организации характеризуется использованием формальных правил и процедур – это:
А) органический подход;
Б) механический подход;
В) традиционный подход;
Г) комбинированный подход.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>79</td><td>А</td><td>К организациям будущего не относятся:
А) сетевые;
Б) виртуальные;
В) реальные;
Г) обучающиеся.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>80</td><td>А</td><td>Сообщество функциональных партнеров, управляющих проектированием, производством, реализацией продуктов и услуг с использованием современных информационных технологий и системы контрактов с независимыми рабочими группами и структурами, – это организация:
А) виртуальная;
Б) многомерная;
В) круговая;
Г) реальная</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1 – В, 2 – А, 3 –Б</td><td>Установить соответствие между понятиями и содержанием уровней управления<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Высший уровень управления</td><td>А. Призван обеспечить эффективность функционирования и развития фирмы путем координации деятельности всех подразделений</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

		2. Средний уровень управления	Б. Сосредоточен на оперативном решении задач по организации хозяйственной деятельности в рамках отдельных структурных подразделений	
		3. Низовой уровень управления	В. Ориентирован на разработку стратегических направлений и целей развития, координацию деятельности в глобальном масштабе, принятие важнейших производственно-хозяйственных и технических решений, управление прибылью	
82	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установить соответствие между понятиями и содержанием видов мотивации персонала		ОПК-1
		Понятие	Содержание	
		1. Креативная мотивация	А. Означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению	
		2. Статусная мотивация	Б. Соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности	
		3. Административная мотивация	В. Отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах	
83	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установить соответствие между понятиями и содержанием качеств менеджера.		ОПК-1
		Понятие	Содержание	
		1. Личные качества	А. В области, имеющей непосредственное отношение к управлению организацией (концептуальные знания в области менеджмента), а также знание других научных дисциплин (социальной психологии, правоведения и др.) плюс специфики отрасли, в которой функционирует организация.	
		2. Этические нормы	Б. Высокий уровень эрудиции, инициативность, нестандартное мышление, умение расположить к себе, решительность и настойчивость в достижении цели, умение выполнять обязательства и обещания, твердость характера, справедливость, тактичность, опрятность и аккуратность, чувство юмора и др.	
		3. Профессиональ-	В. Прежде всего это соблюдение норм деловой этики, то есть эти-	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>ные знания</td><td>ческие нормы поведения менеджера в условиях рыночной экономики, его нравственные принципы и идеалы.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>84</td><td>1 – В, 2 – А</td><td>Установите соответствие между видом организации и ее характеристикой.<table><tr><td>1. Общественные организации</td><td>А. не зарегистрированные в государственном порядке организации, построенные на личных симпатиях и общих интересах;</td></tr><tr><td>2. Неформальные организации</td><td>Б. Стремление быть лучшим в чем-либо, ориентация на высокие результаты и качество</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1 – В, 2 – Б, 3 –А</td><td>Установите соответствие между видом власти и его характеристикой.<table><tr><td>Вид власти</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Экспертная власть</td><td>А. Власть, основанная на убеждении подчиненного в том, что менеджер сможет помешать удовлетворению его насущной потребности</td></tr><tr><td>2. Эталонная власть</td><td>Б. Власть, основанная на признании и последующем обожании менеджера последователями</td></tr><tr><td>3 Власть, основанная на принуждении</td><td>В. Власть, основанная на признании окружающими наличия у индивида профессиональной компетентности и недоступных им специальных знаний</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>86</td><td>1 – А, 2 – В, 3 –Б</td><td>Установите соответствие между элементами системы организационных способов мотивации и их содержанием.<table><tr><td>Мотивация</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Мотивация целями</td><td>А. Пробуждение в сотруднике сознания того, что достижение целей принесет всему коллективу организации или подразделения определенные блага</td></tr><tr><td>2. Мотивация участием в делах организации</td><td>Б. Предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы</td></tr><tr><td>3. Мотивация обогащением труда</td><td>В. Предоставление работникам права голоса при решении ряда проблем, прежде всего, социального характера</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>87</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – Г; 4 – В</td><td>Установите соответствие между потребностями по А. Маслоу и возможностями их удовлетворения в процессе труда.</td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>Потребности</td><td>Возможности удовлетворения</td></tr>
<tr><td>1. Потребности в безопасности</td><td>А. Рабочие группы, коллеги, клиенты, начальники</td></tr>
<tr><td>2. Потребности в отношениях принадлежности</td><td>Б. Безопасность труда, дополнительные льготы</td></tr>
<tr><td>3. Потребности в самоуважении</td><td>В. Возможности для обучения, роста, продвижения</td></tr>
<tr><td>4. Потребности в самовыражении</td><td>Г. Признание, высокий статус, дополнительные обязанности</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>88</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б</td><td>Установите соответствие между автором и его теорией.<table>
<tr><td>1. автор теории ожиданий</td><td>А. А.Г. Маслоу.</td></tr>
<tr><td>2. автор теории иерархических потребностей</td><td>Б. Д.К. Макклелландом</td></tr>
<tr><td>3. автор теории приобретаемых потребностей</td><td>В. В.Г. Врум;</td></tr>
</table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>89</td><td>2 – 1 – 5 – 3 – 4</td><td>Установите правильную последовательность этапов модели конфликта как процесса: инцидент (1), конфликтная ситуация (2), реакция на конфликтную ситуацию (3), управление конфликтом (4), возможность разрастания конфликта (5).</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>90</td><td>3 – 5 – 1 – 4 – 2</td><td>Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и причастности (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5).</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б</td><td>Установите соответствие между законом и его сущностью:<table>
<tr><td>1. Закон самосохранения:</td><td>А. цели организации должны быть направлены на поддержание целей более общего уровня.</td></tr>
<tr><td>2. Закон композиции и пропорциональности:</td><td>Б. каждая организация стремится настроиться на наиболее экономичный режим деятельности за счет изменения структуры или выполняемых функций;</td></tr>
<tr><td>3. Закон единства анализа и синте-</td><td>В. обеспечение выживаемости организации с мак-</td></tr>
</table></td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

		за:	симальным использованием ресурсов;	
92	1 – В, 2 – А, 3 – Б	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Принципы организации	А. специфические принципы, действующие в отдельных сферах природной и человеческой деятельности.	
		2. принципы статического состояния организации	Б. множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующее определенную целостность, единство.	
		3. Организационная система	В. оптимальное правило, которое сформулировано в организации и является отражением объективных закономерностей практики управления	
93	1 – В, 2 – А, 3 – Б	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Дивизиональная структура	А. специфики организации, ее масштабов и принятой стратегии развития;	
		2. Оргструктура современной организации	Б. множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующее определенную целостность, единство.	
		3. Организационная система	В. гибкость в использовании высококвалифицированных специалистов;	
94	1 – Б, 2 – А.	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Внутренняя среда	А. поставщики, законы, конкуренты, потребители, научно-технический прогресс, социокультурные и политические изменения.	
		2. Внешняя среда	Б. цели, структура, задачи, технология, люди	
95	1 – Б, 2 – А.	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Среда прямого воздействия	А. б) состояние экономики, научнотехнический прогресс, социокультурные.	
		2. Среда косвенного воздействия	Б. поставщики, акционеры, трудовые ресурсы, законы, потребители, конкуренты	
96	1-А, 2-Б,3-В,4-Г	Установите соответствие системообразующих свойств организации и их сущности :		ОПК-1
		Свойство	Сущность	
		1.Цель	А)Конечное состояние или желаемый результат, которого стремится достичь трудовой коллектив. Чем	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>больше целей ставит перед собой организация, тем она более сложна ее структура и управляемость</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2. Иерархия</td><td>Б) Структура с вертикальной формой управления элементами, входящими в нее, т.е. фактически – это пирамида, каждым уровнем которой управляет более высокий уровень</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3. Управление</td><td>В) Сложная система, состоящая не только из организационной структуры, но и процесса, целей, методов</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>4. Синергия</td><td>Г) Суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента в виде их простой суммы</td><td></td></tr>
<tr><td>97</td><td>1-Б, 2-А,3-В</td><td colspan="2">Установите соответствие между подходами к исследованию организации и их сущностью :
Подход | Сущность
1 Системный | А) Различные аспекты организации рассматриваются в их взаимосвязи
2. Комплексный | Б) Организация предстает как система, т.е. совокупность взаимосвязанных элементов
3. Превентивный | В) Организация должна быть ориентирована на предвидение будущих изменений окружающей среды</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>98</td><td>1-Б, 2-А,3-В</td><td colspan="2">Установите соответствие между целями организации и их ролью :
Подход | Сущность
1 Цели-задания | А) Реализуемые в организации цели персона
2. Целиориентации | Б) Поставленные перед организацией задачи
3. Цели системы | В) Цели организации по ее самосохранению для выполнения деятельности по назначению</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>99</td><td>1-Б, 2-А,3-В</td><td colspan="2">Установите соответствие между принципами построения организации и их сущностью :
Подход | Сущность
1 Многовариант- | А) Организация не может</td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

		ность поведения организации	себя не изменять. Организация меняется вследствие изменений внешние среды, но эти действия происходят как результат действия внутренних механизмов	
		2. Мобильность	Б) В каждой конкретной ситуации существует возможность выбора одного из нескольких способов поведения организации	
		3. Устойчивость организации по отношению к внешней сред	В) Изменения внешней среды не ведут автоматически к изменению организации. Организация сохраняет определенную самостоятельность по отношению к внешней сред	
100	1-Б, 2-А,3-В	Установите соответствие между функциями теории организации и их сущностью :		ОПК-1
		Функция	Сущность	
		1 Познавательная	А) Разрабатывает принципы и методы эффективного функционирования	
		2. Практическая	Б) Изучает и объясняет процессы и явления, происходящие в организации	
		3. Прогнозно-прагматическая	В) Разрабатывает научные прогнозы поведения организации и изменения ее основных свойств в будущем	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 Управление персоналом

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

доцент		Т.В. Даева
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности

38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки / специальности

«Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) подготовки

доцент		О.М.Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой		А.А. Карпова
	подпись	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета		Т.В. Даева
	подпись	*инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Организация производства должна начинаться с выбора:
- а) рабочего места;
- б) тактики;
+ в) стратегии.

2. Процессы, создающие условия для нормального хода основного процесса производства, называются процессами:
- а) управленческими;
- б) организационными;
+ в) вспомогательными.

3.Процесс побуждения сотрудников к определенным действиям в интересах работодателя, осуществляемый путем влияния на имущественные блага этих сотрудников, является мотивацией:
- а) нематериальной;
+ б) экономической;
- в) материальной.

4. Контроль персонала, осуществляемый для обеспечения принятия работодателем частных и оперативных управленческих решений, является:
- а) оперативным;
- б) стратегическим;
+ в) тактическим.

5. Одно из основных условий получения прибыли и укрепления положения компании на рынке:
+ а) привлечение значительных ресурсов в производство, сбыт товаров и целенаправленная работа по завоеванию рынка;
- б) борьба с конкурентами;
- в) привлечение заемных средств.

6. В чем заключается главная миссия предприятия ……
+ а) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителями;
– б) получить прибыль;
– в) выполнять законы, нормы и правила.

7. Что выступает внутренним побудителем активной деятельности человека:
+а) потребности;
-б) блага;
-в) факторы производства.

8. _____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации.
– а) власть;
+ б) лидерство;
– в) устрашение.

9. Креативная мотивация……
– а) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению;
+ б) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности;
– в) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах.

10. Роль лидера - ….
+ а) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы;
– б) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации;
– в) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Менеджмент в рыночной экономике: сущность, цели, задачи и экономическое содержание менеджмента.

1. Предпосылками возникновения управления как науки являются:
- а) выход в свет книги Ф. Тейлора «Принципы научного управления»,
+ б) развитие промышленности, становление рыночного типа хозяйствования;
- в) развитие таких наук, как экономика, кибернетика, психология и социология.

2. Менеджмент был признан наукой и самостоятельной областью исследования:
- а) в конце XV в.;
- б) в конце XVII — начале XIII в.;
+ в) в конце XIX — начале XX в..

3. Модель управления организацией — это:
+ а) совокупность представлений о том, как выглядит система управления, как она воздействует на объект управления;
- б) самостоятельный вид профессиональной деятельности по управлению организацией или ее конкретной сферой;
- в) управление производственной и экономической деятельностью коммерческих и некоммерческих организаций;

4. В менеджменте в соответствии с принципом _____ реализуется выработка коллективного решения на основе мнений руководителей разного уровня, а также исполнителей конкретных решений.
+ а) коллегиальности;
– б) сочетания прав, обязанностей и ответственности;
– в) системности.

5. Принципы менеджмента делятся на две группы...

– а) главные и второстепенные;

– б) основные и вспомогательные;

+ в) общие и частные.

6. В большей мере соответствует пониманию менеджмента следующая парадигма управления……

+ а) функционирование и развитие социально-экономической системы (организации);

– б) единство внешней и внутренней среды организации;

– в) организация движения и обработки информации.

7. Наиболее корректным определением цели управления является:

– а) результат, на достижение которого направлено управление;

+ б) видение будущего, которое желательно достичь;

– в) финансово-экономическое положение организации, определяющее ее стабильность и устойчивость.

8. Под процессом управления понимается ……..

– а) последовательность выполнения операций при разработке управленческого решения;

+ б) совокупность последовательных действий субъекта управления, необходимых для осуществления воздействия на объект управления;

– в) изменения, происходящие в организации в результате действий менеджера.

9. Менеджмент как управление в условиях рыночной экономики означает …

– а) независимость организации от факторов внешней среды;

+ б) ориентацию организации на спрос и потребности рынка;

– в) использование линейно-функциональных структур управления

10. Эффективность управления организацией в теории менеджмента наиболее точно отражает фактор

– а) получение лучшего финансового результата деятельности по сравнению с аналогичным периодом;

– б) получение дополнительных конкурентных преимуществ на рынке;

+ в) достижения поставленных целей в более короткие сроки с наименьшими затратами.

11. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере.

+ а) менеджер;

– б) лидер;

– в) предприниматель.

12.Типология менеджмента определяется главным образом ……

– а) возможностями достижения максимальной эффективности менеджмента;

– б) индивидуальными особенностями менеджера;

+ в) разнообразием конкретных условий осуществления менеджмента.

13. Сущность системного подхода в управлении заключается в том, что:

- а) управление необходимо рассматривать как непрерывный процесс;

- б) управленческое поведение должно быть разным в различных ситуациях;

+ в) организация рассматривается как открытая система, в которой все ее части взаимосвязаны и изменение одной из них оказывает влияние на все остальные.

14. Роль диагностики в процессе управления:

– а) дает наиболее полную характеристику цели управления;

+ б) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации;

– в) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения.

Тема 2. Эволюция мировой управленческой мысли. История становления менеджмента и его научные школы. Менеджмент в России и за рубежом.

1. Заметный вклад в развитие управленческой мысли в России в XIX в. внесли:

+ а) И.А. Вышнеградский;

- б) А.В. Чаянов;

- в) П.А. Столыпин.

2. К научным школам управления не относится:
- а) школа научного управления;
- б) классическая (административная) школа управления;
+ в) школа А. Маслоу.
3. Автором-разработчиком 12 принципов эффективности в менеджменте является:
+ а) Г. Эмерсон;
- б) Г. Гант;
- в) Ф. Гилбрет.
4. Основателем школы научного управления является:
- а) Э. Мейо;
- б) А. Файоль;
+ в) Ф. Тейлор.
5. Наибольший вклад в развитие административной школы управления внес:
- а) П. Дракер;
+ б) А. Файоль;
- в) МакКлелланд;
6. А. Файоль сформулировал:
- а) принципы мотивации труда;
+ б) принципы управления.
- в) методы управления.
7. Основателем школы человеческих отношений является:
- а) П. Дракер;
+ б) Э. Мейо;
- в) А. Маслоу.
8. Впервые стала официально учитывать человеческий фактор:
- а) классическая школа управления;
+ б) школа человеческих отношений;
- в) школа человеческих резервов.
9. Возникновение раннего менеджмента связывается с ……..
– а) разработкой Ф. Тейлором концепции научного управления;
+ б) переходом от мануфактур к машинному производству;
– в) проведением управленческих экспериментов в Хотторне.
10. К основным положениям школы научного управления можно отнести……
+ а) научный подход к подбору и обучению персонала и нормирование труда;
– б) единство распорядительства и планирование;
– в) усиление разработки социальных трудовых ресурсов и мотивация труда.
11. Заслуга супругов Френка и Лилиан Гилберт в области управления заключается в том, что они……
– а) стали первооткрывателями в области оперативного управления и календарного планирования;
+ б) первыми стали заниматься вопросами управления кадрами, их научным подбором, расстановкой и подготовкой;
– в) сформулировали 10 принципов управления, обеспечивающих рост производительности труда.
12. К особенности российской модели менеджмента относится ……..
+ а) ограниченная роль трудового коллектива в управлении;
– б) всеобщее участие в конечном результате;
– в) гарантия занятости и создание обстановки доверительности.
13. К особенности американского стиля управления организацией можно отнести ……
– а) преобладающее использование групповых форм контроля;
– б) ориентация на производство;
+ в) четко определенную ответственность каждого работника.
14. Японскую модель менеджмента характеризует такой принцип управления, как…….
+ а) управление, ориентированное на качество;

– б) ориентация на индивидуальные навыки и инициативу;

– в) строгая формализация структуры управления.

Тема 3. Регламентация функций менеджмента. Система методов управления.

1. Общими функциями менеджмента являются:

- а) управление, планирование, координация, контроль;

+ б) планирование, организация, координация, мотивация и контроль;

- в) организация, мотивация, кооперация и контроль.

2. Функция _____ - процесса сопряжения целей предприятия и целей работников для наиболее полного удовлетворения потребностей обеих.

+ а) мотивирования;

– б) организации;

– в) координирования.

3. Функции управления персоналом представляют собой:

+ а) комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;

- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;

- в) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.

4. В теории менеджмента к общим функциям из перечисленных относится ……..

– а) принятие решений;

+ б) планирование;

– в) инновация.

5. Осуществление _____ функций управления характерно для любого вида организационных систем.

+ а) общих;

– б) частных;

– в) специальных.

6. Главная задача функции _____ обеспечение взаимодействия и согласованности в работе всех звеньев предприятия путем установления рациональных коммуникаций между ними.

– а) контроля;

+ б) координации;

– в) организации.

7. Функция управления - это вид деятельности, необходимой для осуществления воздействия субъекта на объект управления.

+ а) да;

– б) нет.

8. К функциям оперативного управления относят следующие:

– а) прогнозирование, планирование, контроль, мотивация;

– б) планирование, организация, мотивация, контроль;

+ в) организация, мотивация, коммуникация, принятие решений.

9. Функция _____ состоит в количественной и качественной оценке и корректировке результатов работы организации…….

– а) координации;

– б) мотивации;

+ в) контроля.

10. _____ планирование доводит план-задание до конкретных исполнителей в каждом подразделении.

– а) перспективное;

+ б) оперативно-календарное;

– в) текущее.

11. Административные методы управления могут оказаться наиболее эффективными в случае ……

– а) значительного повышения качества работы;

+ б) начальной стадии формирования коллектива;

– в) острой конфликтной ситуации в коллективе.

12. К методам управления, базирующимся на материальных интересах людей, относятся _____ методы

+ а) экономические;

– б) социально-психологические;

– в) административные.

13. Примером применения административного метода управления является ситуация, когда

+ а) разработано положение общеорганизационного порядка;

– б) внедрена система автоматизированного учета затрат;

– в) разработан план социального развития коллектива.

14.К организационным методам управления относится …….

– а) распоряжение;

– б) инструктаж;

+ в) регламентирование.

15. Функция _____ - процесса сопряжения целей предприятия и целей работников для наиболее полного удовлетворения потребностей обеих.

+ а) мотивирования;

– б) организации;

– в) координирования

16. Выберите правильное утверждение:

- а) процесс мотивации у человека начинается с возникновения мотива;

- б) процесс мотивации у человека начинается с постановки цели;

+ в) процесс мотивации у человека начинается с возникновения потребности.

17. Мотивация – это…

- а) совокупность приемов и способов поведения;

+ б) побуждение человека или группы людей, у каждого из которых есть свои собственные потребности к работе по достижению целей;

- в) совокупность основных руководящих ориентиров, которым необходимо следовать в управленческой деятельности.

18. Вознаграждение принято делить на:

- а) внутреннее и внешнее;

- б) текущее и ожидаемое;

+ в) материальное и моральное.

19. Установить соответствие между понятиями и содержанием видов мотивации персонала

Понятие	Содержание
1. Креативная мотивация	А. Означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению
2. Статусная мотивация	Б. Соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности
3. Административная мотивация	В. Отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

20. Установите соответствие между преобладающим типом мотивации и стилем менеджмента страны, где он используется в управленческой практике.

Страна	Тип мотивации
1. Менеджмент в США	А. Мотивация работы на фирму, формирование корпоративного сознания
2. Менеджмент в Японии	Б. Мотивация конкретных работников на основе экономических и нематериальных стимулов
3. Менеджмент в	В. Мотивации конкретных работников материальными стимулами на ос-

России	нове субъективного мнения руководителей

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

21. Установите соответствие между элементами системы организационных способов мотивации и их содержанием.

Мотивация	Содержание
1. Мотивация целями	А. Пробуждение в сотруднике сознания того, что достижение целей принесет всему коллективу организации или подразделения определенные блага
2. Мотивация участием в делах организации	Б. Предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы
3. Мотивация обогащением труда	В. Предоставление работникам права голоса при решении ряда проблем, прежде всего, социального характера

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – А, 2 – В, 3 –Б.

22. Установите соответствие между группой мотивационных побуждений и ее характеристикой.

Побуждение	Характеристика
1. Мотивация к достижениям	А. Стремление некоторых индивидов к установлению социальных связей с другими людьми
2. Мотивация принадлежности к группе	Б. Стремление быть лучшим в чем-либо, ориентация на высокие результаты и качество
3 Мотивация компетентности	В. Побуждение некоторых индивидов к достижению определенных целей, решению поставленных задач и продвижению вверх по лестнице успеха

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – А, 2 – Б, 3 –В.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 3. Основные и конкретные функции менеджмента. Регламентация функций менеджмента. Методы управления.

1.Суть и содержание функции организации. Функция организации как создание реальных условий для достижения целей.

2. Организационные отношения в системе менеджмента.

3. Понятие организационной структуры.

4. Построение организационной структуры, распределение властных полномочий.

5. Линейные и вспомогательные властные полномочия.

6. Централизация и децентрализация полномочий.

7. Понятие «организационная структура управления». Последовательность этапов разработки организационных структур управления.

8. Виды организационных структур, принципы построения организационных структур, их характеристика.

9. Практика применения различных видов организационных структур управления. Разновидности: эдхократическая организация, многомерная организация, партисипативная организация, предпринимательская организация и организация, ориентированная на рынок.

10. Традиционные типы организационных структур: линейная, функциональная, дивизиональная, матричная.

11. Современные типы организационных структур на предприятии.

12. Контроль, его место и значение в ряду функции управления.

13. Причины необходимости контроля.

14. Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный.

15. Этапы процесса контроля.

16. Требования к эффективному контролю.

17. Обратная связь и масштаб допустимых отклонений в проведении контроля.

18. Инструменты контроля.

Тема 4. Оценка ситуации и целеполагание. Сущность и значение стратегического планирования, его место в микро- и макро-среде. Планирование как важнейшая функция управления.

1. Роль целеполагания в управлении организациями.

2.Содержание функции планирования. Классификация целей и планов.

3. Особенности стратегического, тактического и оперативного подходов к планированию деятельности организации.

4. Сущность, функции и выгоды стратегического планирования.

5. Методы анализа среды организации. Анализ и оценка внешней среды.

6.Управленческое обследование внутренних сильных и слабых сторон организации.

7. Миссия, цели и ценности организации.

8. Понятие стратегии, виды.

9.Оценка и выбор стратегии.

10.Управление по результатам.

11. Разработка и управление реализацией стратегии.

12. Бизнес-план как прикладной аспект планирования.

Тема 7. Эффективность менеджмента. Групповая динамика и руководство.

1.Общее понятие эффективности менеджмента.

2.Эффективность управления как результативность и как экономичность.

3.Показатели и критерии эффективности. Эффективность управления.

4.Роль менеджмента в обеспечении эффективности организации.

5.Факторы эффективности менеджмента.

6.Удовлетворенность работой как критерий эффективности управления.

7.Адаптивность организации как критерий эффективности управления.

8. Стиль управления как качественная характеристика деятельности руководителя.

9. Психологические аспекты формирования управленческой команды.

10. Организационные нововведения в коллективе и социально-психологические последствия.

11. Значение коммуникации в управлении.

12. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.

13. Особенности коммуникационного менеджмента.

14. Коммуникационные сети.

15. Коммуникационные стили.

16. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.

17. Особенности межличностных коммуникаций.

18. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления.

19.Способы развития коммуникативных способностей.

20. Коммуникационный менеджмент и информационное общество.

21. Оценка коммуникационных рисков. Планирование кризисных коммуникаций.

22. Современные коммуникационные технологии в организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересуемой теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;

3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Роль и значение управленческих решений в управлении субъектом хозяйствования. Управленческие решения: виды, требования, среда, способы и методы принятия.

1. Понятие и сущность управленческого решения. Требования к управленческим решениям.

2. Типология управленческих решений: классификационные признаки управленческих решений.

3. Особенности разработки, принятия и реализации управленческого решения.

4. Процесс выбора (анализ ситуации, идентификация проблемы, управление реализацией, контроль и оценка результатов).

5. Методы разработки управленческих решений.

6. Типы моделей процесса принятия решений. Использование моделей при разработке управленческих решений.

7. Оценка качества и эффективности управленческих решений.

8. Реализация управленческих решений как важнейшая функция менеджмента.

9. Роль лидерства в процессе разработки и реализации управленческого государственного решения.

10. Принятие решений в условиях риска.

Тема 6. Характеристика управления персоналом в современной организации. Коллектив как социальный объект управления. Руководство и лидерство в организации. Управление конфликтами.

1. Особенности профессионального развития личности: барьеры, противоречия, кризисы

2. Психологическая совместимость и сплоченность трудового коллектива как фактор управляемости.

3. Особенности управленческой деятельности в обычных и экстремальных трудовых условиях.

4. Управленческая адаптация: модели, личностные механизмы и методы.

6.Инновационные подходы к формированию эффективного стиля управления.

7. Конфликты в деятельности менеджера: особенности развития и стратегии управления.

10. Эффективный тайм-менеджмент и его особенности в России.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада

	(сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

Раздел 2. Механизмы менеджмента: функции и методы управления.

1.Суть и содержание функции организации. Функция организации как создание реальных условий для достижения целей.

2. Организационные отношения в системе менеджмента.

3. Понятие «организационная структура управления». Последовательность этапов разработки организационных структур управления.

4. Виды организационных структур, принципы построения организационных структур, их характеристика.

5. Практика применения различных видов организационных структур управления. Разновидности: эдхократическая организация, многомерная организация, партисипативная организация, предпринимательская организация и организация, ориентированная на рынок.

6. Традиционные типы организационных структур: линейная, функциональная, дивизиональная, матричная.

7. Современные типы организационных структур на предприятии.

8. Современные типы организационных структур мультиагентный подход к организационной структуре (И. Пригожин, М. Мински).

9. Контроль, его место и значение в ряду функции управления.

10. Причины необходимости контроля.

11. Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный.

12. Этапы процесса контроля.

13. Требования к эффективному контролю.

14. Обратная связь и масштаб допустимых отклонений в проведении контроля.

15. Инструменты контроля.

Раздел 3. Процессы управления: целеполагание и оценка ситуации, принятие управленческих решений.

1.Содержание функции планирования. Классификация целей и планов.

2. Особенности стратегического, тактического и оперативного подходов к планированию деятельности организации.

3. Сущность, функции и выгоды стратегического планирования.

4. Миссия, цели и ценности организации.

5. Понятие стратегии, виды.

6.Оценка и выбор стратегии.

7. Понятие и сущность управленческого решения. Требования к управленческим решениям.

8. Типология управленческих решений: классификационные признаки управленческих решений.

9. Особенности разработки, принятия и реализации управленческого решения.

10. Методы и способы принятия управленческих решений.

11. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.

12. Коммуникационные сети и коммуникационные стили.

13. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.

14. Особенности межличностных коммуникаций.

15. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления.

Раздел 4. Менеджмент персонала.

1. Психологическая совместимость и сплоченность трудового коллектива как фактор управляемости.

2. Управленческая адаптация: модели, личностные механизмы и методы.

3. Конфликты в деятельности менеджера: особенности развития и стратегии управления.

4.Общее понятие эффективности менеджмента.

5.Эффективность управления как результативность и как экономичность.

6.Показатели и критерии эффективности. Эффективность управления.

7.Роль менеджмента в обеспечении эффективности организации.

8.Факторы эффективности менеджмента.

9.Адаптивность организации как критерий эффективности управления.

10. Стиль управления как качественная характеристика деятельности руководителя.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с

обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1. Система управления организацией

Задание 1.Понятие системы. Значение системного подхода к управлению.

Задание 2.Свойства и виды систем. Особенности системы управления организацией.

Задание 3. Анализ системы управления исследуемой организации (изучение управляемой и управляющей подсистем, их соответствия, выявление существующих проблем).

Вариант 2. Законы и принципы управления

Задание 1.Законы и закономерности управления.

Задание 2.Принципы управления (понятие, принципы управления Г. Эмерсона, А. Файоля и других авторов).

Задание 3.Анализ соблюдения законов, закономерностей и принципов управления в конкретной организации.

Вариант 3. Разработка технологии процесса управления

Задание 1.Значение совершенствования технологии управления для повышения эффективности работы управленческого аппарата.

Задание 2.Элементы процесса управления и его технология.

Задание 3.Анализ технологии управленческих работ на примере массовых операций в конкретном подразделении предприятия (организации).

Вариант 4. Анализ функций управления

Задание 1. Функциональное разделение труда в процессе управления и его характеристика.

Задание 2. Классификация и содержание функций управления.

Задание 3. Характеристика распределения функций управления по уровням и звеньям аппарата управления на конкретном предприятии (организации).

Вариант 5. Анализ процедуры принятия управленческих решений

Задание 1. Роль решений в процессе управления, виды управленческих решений их характеристика.

Задание 2. Основные этапы процесса управленческих решений.

Задание 3. Анализ сложившейся на предприятии (в организации) практики подготовки и принятия управленческих решений.

Вариант 6. Коммуникации в процессе управления

Задание 1.Роль коммуникаций в управлении. Виды коммуникаций.

Задание 2.Основные элементы и этапы процесса коммуникаций.

Задание 3.Анализ коммуникационного процесса в организации, выявление основных преград на пути осуществления коммуникаций.

Вариант 7. Стратегическое планирование

Задание 1.Цели и задачи стратегического планирования. Этапы стратегического планирования.

Задание 2.Виды стратегии, их характеристика, обоснование выбора стратегии.

Задание 3.Анализ эффективности продуктово-сбытовой (рыночной) стратегии предприятия (организации).

Вариант 8. Структура управления предприятием (организацией) и анализ ее эффективности

Задание 1. Значение рациональной организационной структуры для повышения эффективности управления производством.

Задание 2. Виды организационных структур в управлении производством и их характеристика.

Задание 3. Анализ организационной структуры предприятия (организации) и ее эффективности (с описательной характеристикой структурных подразделений аппарата управления: состав звеньев аппарата, их основные функции, порядок подчиненности, характер взаимодействия между собой). Недостатки структуры управления предприятием.

Вариант 9. Мотивация в управлении персонала

Задание 1.Сущность и значение мотивации в управлении персоналом.

Задание 2.Различные теории мотивации.

Задание 3.Конкретные способы мотивации, используемые на предприятии.

Вариант 10. Контроль в системе управления

Задание 1.Сущность и значение контроля в системе управления, виды контроля.

Задание 2.Этапы процедуры контроля. Характеристика эффективного контроля.

Задание 3.Анализ эффективности систем контроля на предприятии.

Вариант 11. Организация труда в аппарате управления

Задание 1.Роль и значение научной организации труда в аппарате управления.

Задание 2.Основные направления научной организации труда менеджеров.

Задание 3.Факторы, влияющие на эффективность труда менеджера.

Вариант 12. Конфликты в процессе управления

Задание 1.Сущность и природа конфликта в организации, типы конфликтов.

Задание 2.Причины конфликтов. Модель процесса конфликта и методы разрешения конфликтов.

Задание 3.Анализ конфликтных ситуаций на предприятии (с описательной характеристикой типов конфликтов, фаз развития конфликтов и способов их разрешения).

Вариант 13. Руководитель и его роль в организации

Задание 1.Роль и значение руководителя в организации. Основные типы руководителей.

Задание 2.Основные требования, предъявляемые к руководителю. Методы оценки деловых и личных качеств руководителя.

Задание 3.Анализ личных и деловых качеств конкретного руководителя.

Вариант 14. Эффективность управления

Задание 1.Значение повышения эффективности управления организацией.

Задание 2.Методы измерения эффективности управления.

Задание 3.Анализ мероприятий, направленных на повышение эффективности управления организацией.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала отражена, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из ответов на три вопроса.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (10–12 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на один вопрос - не более 4 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Небрежно выполненная и оформленная контрольная работа к рецензированию не принимается.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций

в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	1-50	51-65	66-80

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. К основным положениям школы научного управления можно отнести……
+ а) научный подход к подбору и обучению персонала и нормирование труда;
– б) единство распорядительства и планирование;
– в) усиление разработки социальных трудовых ресурсов и мотивация труда.
2. Основателем бюрократической доктрины в теории управления был:
– а) Ф. Тейлор;
+ б) М. Вебер;
– в) А. Файоль.
3. Заслуга супругов Френка и Лилиан Гилберт в области управления заключается в том, что они……
– а) стали первооткрывателями в области оперативного управления и календарного планирования;
+ б) первыми стали заниматься вопросами управления кадрами, их научным подбором, расстановкой и подготовкой;
– в) сформулировали 12 принципов управления, обеспечивающих рост производительности труда.
4. Согласно теории управления универсальные принципы управления, применяемые к любому его объекту, разработала……
– а) школа научного управления;
– б) школа науки управления (количественная);
+ в) административная школа.
5. В чем заключалась сущность первой управленческой революции?
– а) формирование единой власти правителя государства;
– б) разделение политической и религиозной власти;
+ в) превращение касты священников в религиозных функционеров, т.е. в менеджеров.
6. Принципы управления делятся на две группы...
– а) главные и второстепенные;
– б) основные и вспомогательные;
+ в) общие и частные.
7. К методам управления, базирующимся на материальных интересах людей, относятся _____ методы
+ а) экономические;
– б) социально-психологические;
– в) административные.
8. «Хоторнские эксперименты» проводились…….
– а) М.Фоллет;
– б) А. Маслоу;
+ в) Э. Мэйо.
9. В большей мере соответствует пониманию менеджмента следующая парадигма управления……
+ а) функционирование и развитие социально-экономической системы (организации);
– б) единство внешней и внутренней среды организации;
– в) организация движения и обработки информации.
10. Наиболее корректным определением цели управления является:
– а) результат, на достижение которого направлено управление;
+ б) видение будущего, которое желательно достичь;

– в) финансово-экономическое положение организации, определяющее ее стабильность и устойчивость.
11. Под процессом управления понимается ……..
– а) последовательность выполнения операций при разработке управленческого решения;
+ б) совокупность последовательных действий субъекта управления, необходимых для осуществления воздействия на объект управления;
– в) изменения, происходящие в организации в результате действий менеджера.
12. Процессный подход был впервые предложен сторонниками школы…….
+ а) административного управления;
– б) науки управления;
– в) поведенческих наук.
13. Основными внутренними переменными организации, требующими внимания руководителя являются ……..
+ а) цели, задачи, структура, люди, технология;
– б) цели, задачи, горизонтальное разделение труда, специализация, люди;
– в) цели, задачи, технология, вертикальное разделение труда.
14. В теории управления основными факторами внешней среды косвенного воздействия являются:
– а) поведение потребителей;
– б) инфраструктура отрасли;
+ в) социально-политическая ситуация в мире.
15. Эффективность управления организацией наиболее точно отражает фактор ……
– а) получение лучшего финансового результата деятельности по сравнению с аналогичным периодом;
– б) получение дополнительных конкурентных преимуществ на рынке;
+ в) достижения поставленных целей в более короткие сроки с наименьшими затратами.
16. Функция _____ состоит в количественной и качественной оценке и корректировке результатов работы организации…….
– а) координации;
– б) мотивации;
+ в) контроля.
17. В чем заключалась сущность второй управленческой революции?
– а) Правитель Хаммурапи создал систему народной демократии;
+ б) Правитель Хаммурапи создал первую формальную систему администрирования;
– в) Правитель Хаммурапи захватил Мессопотамию и Ассирию.
18. Примером применения административного метода управления является ситуация, когда ……..
+ а) разработано положение общеорганизационного порядка;
– б) внедрена система автоматизированного учета затрат;
– в) разработан план социального развития коллектива.
19.Согласно теории управления соотношение результата и обуславливающих его затрат определяет суть понятия ……..
+ а) эффективность;
– б) качество;
– в) эффект.
20. _____ - это критерий эффективности работы организации, отражающий степень достижения поставленных целей.
+ а) результативность;
– б) экономичность;
– в) производительность.
21. К общим функциям управления из перечисленных относится ……..
– а) принятие решений;
+ б) планирование;
– в) инновация.
22. Под_____ понимается упорядоченная совокупность устойчиво взаимосвязанных элементов, обеспечивающих управление и развитие организации.

– а) организационная культура;
+ б) организационная структура управления;
– в) система управления.
23. Функция _____ - процесса сопряжения целей предприятия и целей работников для наиболее полного удовлетворения потребностей обеих.
+ а) мотивирования;
– б) организации;
– в) координирования.
24. Свойством организации характеризующим ее как систему управления является ……..
– а) статичность;
– б) адаптивность;
+ в) взаимосвязанность элементов.
25. Тот факт, что коммуникация служит элементом системы управления обусловлен способностью организаций……
– а) определять состояние системы управления;
– б) оказывать влияние на поведение членов организации;
+ в) получать или представлять информацию о развитии организации.
26. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере.
+ а) менеджер;
– б) лидер;
– в) предприниматель.
27. Осуществление _____ функций управления характерно для любого вида организационных систем.
+ а) общих;
– б) частных;
– в) специальных.
28. Главная задача функции _____ обеспечение взаимодействия и согласованности в работе всех звеньев предприятия путем установления рациональных коммуникаций между ними.
– а) контроля;
+ б) координации;
– в) организации.
29. К примерам горизонтальной коммуникации можно отнести ……..
– а) приказ о внутреннем распорядке;
– б) предложение о совместных действиях;
+ в) предоставление данных для другого отдела.
30. Системный подход к управлению организацией предполагает…….
– а) непрерывное обновление и совершенствование методов управления с ориентацией на существующие условия внешней среды;
+ б) комплексное рассмотрение проблем в деятельности организации, их структуризацию, установление взаимосвязей;
– в) ориентация на получение максимальной прибыли в краткосрочный период.
31. Увеличение количества элементов и уровней в структуре управления организацией неизбежно приводит к……
+ а) многократному росту числа связей и сложности связей;
– б) потере связей;
– в) нарушению связей.
32. Линейные связи отражают движение управленческих решений между лицами, полностью отвечающими за…….
+ а) деятельность организации в целом и ее структурных подразделений;
– б) деятельность целевых групп;
– в) деятельность команд.
33. Организационное построение фирмы определяет.....
– а) управленческие коммуникации;

+ б) состав фирмы и систему подчинения в общей иерархии управления;
– в) подбор кадров.
34. Структуры управления, при которых централизовано планирование и распределение основных ресурсов, а подразделения, дифференцируемые по территориальному или продуктовому признаку, принимают оперативные решения и ответственны за получение прибыли, называются…….
– а) матричными;
– б) функциональными;
+ в) дивизиональными.
35. Организационная структура, сформированная на временной основе в целях обеспечения выполнения конкретного задания, программы, объема работ, называется…….
– а) продуктовая;
– б) бригадная;
+ в) проектная.
36. Какие негативные последствия делегирования полномочий наиболее опасны ……..
– а) снижение управляемости в связи с некомпетентным решением проблем;
+ б) нарушение интеграции процессов управления и дифференциация по подразделениям общих целей управления;
– в) нарушение социально-психологического климата в организации, возникновение конфликтных ситуаций подбор кадров.
37. Разработка и применение моделей, развитие количественных методов (исследование операций) являются достижениями…….
– а) бихевиоризма;
– б) классической школы управления;
+ в) школы науки управления.
38. Организационно-административные методы управления могут оказаться наиболее эффективными в случае ……
– а) значительного повышения качества работы;
+ б) начальной стадии формирования коллектива;
– в) острой конфликтной ситуации в коллективе.
39. К функциям оперативного управления относят следующие:
– а) прогнозирование, планирование, контроль, мотивация;
– б) планирование, организация, мотивация, контроль;
+ в) организация, мотивация, коммуникация, принятие решений.
40. В чем заключается главная миссия предприятия ……
+ а) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителями;
– б) получить прибыль;
– в) выполнять законы, нормы и правила.
12. К организационным методам управления относится …….
– а) распоряжение;
– б) инструктаж;
+ в) регламентирование.
42. Какой метод управления персоналом отличается прямым характером воздействия:
– а) экономические;
+ б) административные;
– в) социально-психологические.
43. Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала является:
– а) оценка личных и деловых качеств;
+ б) оценка результатов труда;
– в) комплексная оценка качества работы.
44. Укажите, в какой форме осуществляется систематическое делегирование линейных полномочий в организации:
+ а) в системе должностных инструкций и положений о службах организации;
– б) в принятой производственной структуре;
– в) в положениях о стимулировании и оплате труда.

45. _____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации.
– а) власть;
+ б) лидерство;
– в) устрашение.
46. Стиль управления, основанный на участии работников в управлении, называется:
– а) автократический;
+ б) демократический;
– в) либеральный.
47. Наиболее важными в формировании необходимого качества управленческого решения являются следующие факторы:
– а) методология разработки решения, использование техники, временные ограничения;
– б) методология разработки решения, использование техники, временные ограничения;
+ в) объем информации, профессионализм персонала, личные качества менеджера.
48. Социально-психологическая атмосфера в группе проявляется ……
+ а) в характере отношений между людьми;
– б) в количестве и остроте конфликтов;
– в) в конкретных результатах работы.
49. Стиль руководства в контексте управления - это привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным, чтобы оказать на них влияние и побудить их к достижению целей организации. Лучше всего использовать властные механизмы для …….
– а) укрепления дружеских чувств между сотрудниками;
+ б) изменения некоторых форм поведения сотрудников;
– в) гармонии между начальником и подчиненным.
50. В поведении организации неформальному лидерству принадлежит следующая роль:
+ а) сплачивает, интегрирует коллектив;
– б) разряжает конфликтные ситуации;
– в) определяет поведение организации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Установить соответствие между понятиями и содержанием роли руководителя в соответствии с теорией Г. Минцберга

Понятие	Содержание
1. Главный руководитель	А. Обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации, которые предоставляют информацию и оказывают услуги
2. Лидер	Б. Ответственный за мотивацию и активизацию подчиненных, набор и подготовку работников
3. Связующее звено	В. Символический глава, в обязанности которого входит выполнение обязанностей правового или социального характера

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

52. Установить соответствие между понятиями и содержанием уровней управления

Понятие	Содержание
1. Высший уровень управления	А. Призван обеспечить эффективность функционирования и развития фирмы путем координации деятельности всех подразделений
2. Средний уровень управления	Б. Сосредоточен на оперативном решении задач по организации хозяйственной деятельности в рамках отдельных структурных подразделений
3. Низовой уровень управления	В. Ориентирован на разработку стратегических направлений и целей развития, координацию деятельности в глобальном масштабе, принятие важнейших производственно-хозяйственных и технических решений, управление прибылью

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+ в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

53. Установить соответствие между понятиями и содержанием теории ролей руководителя И. Адизеса:

Понятие	Содержание
1. Направляющая (purposeful)	А. Чтобы обеспечить продуктивность в краткосрочной перспективе, менеджмент должен следить за тем, чтобы нужные события происходили в нужное время, с нужной интенсивностью и в нужной последовательности.
2. Административная (administrative)	Б Создает культуру взаимозависимости и родственности, воспитывающая уникальную организационную культуру.
3. Интегрирующая (integrative)	В. Чтобы быть функциональной, т.е. эффективной, организация должна определить, для кого она существует, кто ее клиенты и какие их потребности она будет удовлетворять

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

54. Установить соответствие между понятиями и содержанием мотивационной теории ожидания В. Врума

Понятие	Содержание
1. Ожидания в отношении затрат труда — результатов	А. Это ожидания определенного вознаграждения или поощрения в ответ на достигнутый уровень результатов
2. Ожидания в отношении результатов — вознаграждений	Б. Это предполагаемая степень относительного удовлетворения или неудовлетворения, возникающего вследствие получения определенного вознаграждения.
3. Валентность, или ценность поощрения или вознаграждения	В. Это соотношение между затраченными усилиями и полученными результатами.

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

55. Установить соответствие между понятиями и содержанием способа принятия управленческих решений в зависимости от того, на что ориентировано лицо, принимающее решение

Понятие	Содержание
1. Рациональный	А. Когда весь процесс обоснования решения нацелен на максимальный результат
2. Административный	Б. Когда в рамках полномочий руководителя принимается решение, удовлетворяющее минимальным требованиям
3. Интуитивный	В. Когда при принятии решений руководствуются аналогиями, словесными концептуальными ассоциациями, предвидением

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

56. Установить соответствие между понятиями и содержанием видов мотивации персонала

Понятие	Содержание
1. Креативная мотивация	А. Означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению
2. Статусная мотивация	Б. Соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности
3. Административная мотивация	В. Отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

57. Установить соответствие между понятиями и содержанием качеств менеджера

Понятие	Содержание
1. Личные качества	А. В области, имеющей непосредственное отношение к управлению организацией (концептуальные знания в области менеджмента), а также знание других научных дисциплин (социальной психологии, правоведения и др.) плюс специфики отрасли, в которой функционирует организация.
2. Этические нормы	Б. Высокий уровень эрудиции, инициативность, нестандартное мышление, умение расположить к себе, решительность и настойчивость в достижении цели, умение выполнять обязательства и обещания, твердость характера, справедливость, тактичность, опрятность и аккуратность, чувство юмора и др.
3. Профессиональные знания	В. Прежде всего это соблюдение норм деловой этики, то есть этические нормы поведения менеджера в условиях рыночной экономики, его нравственные принципы и идеалы.

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

58. Установите соответствие между преобладающим типом мотивации и стилем менеджмента страны, где он используется в управленческой практике.

Страна	Тип мотивации
1. Менеджмент в США	А. Мотивация работы на фирму, формирование корпоративного сознания
2. Менеджмент в Японии	Б. Мотивация конкретных работников на основе экономических и нематериальных стимулов
3. Менеджмент в России	В. Мотивации конкретных работников материальными стимулами на основе субъективного мнения руководителей

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

+ б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

59. Установите соответствие между наименованием роли менеджера в организации и ее характеристикой.

Страна	Тип мотивации
1. Роль лидера	А. Отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы
2. Роль связующего звена	Б. Обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации
3. Роль приемника информации	В. Постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

60. Установите соответствие между элементами системы организационных способов мотивации и их содержанием.

Мотивация	Содержание
1. Мотивация целями	А. Пробуждение в сотруднике сознания того, что достижение целей принесет всему коллективу организации или подразделения определенные блага
2. Мотивация участием в делах организации	Б. Предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы

3. Мотивация обогащением труда	В. Предоставление работникам права голоса при решении ряда проблем, прежде всего, социального характера

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – А, 2 – В, 3 –Б.

61. Установите соответствие между этапом развития коллектива и его характеристикой.

Этап развития	Характеристика
1. Притирка	А. Коллектив начинает обсуждать, как достичь согласия, и пробует улучшить взаимоотношения
2. «Дворцовый» переворот	Б. Люди смотрят друг на друга и пытаются определить, насколько глубоко им хочется во все вникнуть
3 Результативность	В. Перед коллективом встает вопрос, как использовать имеющиеся способности и ресурсы

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
+ в) 1 – Б, 2 – А, 3 –В.

62. Соотнесите тип организации по признаку «деятельность в информационной среде» и его преимущество

Тип организации	Преимущество
1. Эдхократическая организация	А. Работники обладают высокой степенью свободы в действиях, компетентны, умеют самостоятельно решать возникающие проблемы и выбирать средства достижения сложных целей
2. Многомерная организация	Б. Все части организации группируются вокруг рынков, то есть система управления становится главным ресурсом предприятия: связи в организации формируются под влиянием отношений с потребителями, а не отношений между функциями
3. Партисипативная организация	В. Членам организации предоставлено право участвовать в принятии решений, касающихся их работы; решение принимается с учетом мнения (вклада) руководителя и вклада работников, что обеспечивает мотивированность их труда и обострение чувства собственника
4. Организация, ориентированная на рынок	Г. Рабочие группы (подразделения) самостоятельно и одновременно выполняют несколько функций (маркетинг, разработка, ресурсное обеспечение, производство, сбыт), отличаются друг от друга и территориально разбросаны

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А; 4 – Г;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г; 4 – А;
+ в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В; 4 – Б.

63. Установите соответствие между группой мотивационных побуждений и ее характеристикой.

Побуждение	Характеристика
1. Мотивация к достижениям	А. Стремление некоторых индивидов к установлению социальных связей с другими людьми
2. Мотивация принадлежности к группе	Б. Стремление быть лучшим в чем-либо, ориентация на высокие результаты и качество
3 Мотивация компетентности	В. Побуждение некоторых индивидов к достижению определенных целей, решению поставленных задач и продвижению вверх по лестнице успеха

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – А, 2 – Б, 3 –В.

64. Установите соответствие между видом власти и его характеристикой.

Вид власти	Характеристика
1. Экспертная власть	А. Власть, основанная на убеждении подчиненного в том, что менеджер сможет помешать удовлетворению его насущной потребности

2. Эталонная власть	Б. Власть, основанная на признании и последующем обожании менеджера последователями
3 Власть, основанная на принуждении	В. Власть, основанная на признании окружающими наличия у индивида профессиональной компетентности и недоступных им специальных знаний

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

65. Установите соответствие между характеристикой делового стиля и его видом.

Деловой тиль	Характеристика
1. Проблемно-целевой	А. Характеризуется поддержанием дистанции и подчеркиванием превосходства
2. Демократический	Б. Предусматривающий равноправие участников и неформальное общение
3. Авторитарный	В. Характер общения определяется конкретной сложившейся ситуацией

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – А, 2 – Б, 3 –В.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. Установите соответствие между преобладающим типом управленческих решений и стилем менеджмента страны, где он используется в управленческой практике.

Страна	Тип управленческих решений
1. Менеджмент в Японии	А. Сугубо единоличный, реже единолично-консультативный
2. Менеджмент в России	Б. Единолично-консультативный, или компромисс
3. Менеджмент в США	В. Консенсус, или компромисс

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
– в) 1 – Б, 2 – В, 3 –А.

67. Установите соответствие между потребностями по А. Маслоу и возможностями их удовлетворения в процессе труда.

Потребности	Возможности удовлетворения
1. Потребности в безопасности	А. Рабочие группы, коллеги, клиенты, начальники
2. Потребности в отношениях принадлежности	Б. Безопасность труда, дополнительные льготы
3. Потребности в самоуважении	В. Возможности для обучения, роста, продвижения
4. Потребности в самовыражении	Г. Признание, высокий статус, дополнительные обязанности

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В; 4 – Г;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г; 4 – А;
+ в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г; 4 – В.

68. Установите последовательность действий, выполняемых менеджерами на этапе анализа ситуации в ходе разработки управленческого решения: сбор и обработка информации о состоянии внешней и внутренней среды (1), фиксация сигнала об отклонении в функционировании системы (2), выявление проблемы, требующей решения (3), классификация и анализ информации (4).
– а) 4 – 1 – 3 – 2;
– б) 1 – 2 – 3 – 4;
+ в) 2 – 1 – 4 – 3.

69. Установите правильную последовательность этапов модели конфликта как процесса: инцидент (1), конфликтная ситуация (2), реакция на конфликтную ситуацию (3), управление конфликтом (4), возможность разрастания конфликта (5).
– а) 4 – 1 – 3 – 2 – 5;

+ б) 2 – 1 – 5 – 3 – 4;
– в) 1 – 2 – 4 – 5 – 3.
70. Установите правильную последовательность действий руководителя при разрешении конфликта: анализ конфликта (1), ограничение числа участников конфликта (2), изучение причин возникновения конфликта (3), разрешение конфликта (4).
– а) 4 – 1 – 3 – 2;
– б) 1 – 2 – 3 – 4;
+ в) 3 – 2 – 1 – 4.
71. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и любви (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5)
-а) 5 – 1 – 3 – 4 – 2
+б) 3 – 5 – 1 – 4 – 2
-в) 2 – 3 – 1 – 4 – 5
-г) 1 – 4 – 2 – 5 – 3.
72. Если по итогам года чистая прибыль предприятия составила 1200 тыс. руб., затраты на управление составили 2000 тыс. руб., а выручка от реализации продукции составила 45000 тыс. руб., то коэффициент экономической эффективности аппарата управления будет равен……..
+ а) 0,6;
– б) 0,025;
– в) 0,027;
– г) 0,06
73. Если по итогам отчетного года чистая прибыль предприятия составила 18000 тыс. руб., стоимость выпущенной продукции составила 143500 тыс. руб., а численность работников, занятых на предприятии, составила 120 чел., то показатель производительности труда в тыс. руб./чел. будет равен …….
– а) 1345,8;
– б) 150;
+ в) 1195,8.
74.Преобразование деятельности ООО «Агропродукт» позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж на 10 %, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности в размере 1,2 млн. рублей в год при затратах на реализацию проекта – 700 тыс. рублей.
К фактам, подтверждающим экономическую эффективность внедренных руководством фирмы «Агропродукт» управленческих решений, следует отнести …
– А) затраты на проведение преобразований в сумме 700 тыс. рублей
+ Б) годовую экономию в размере 1,2 млн. рублей
– В) оптимизацию числа торговых точек фирмы
+ Г) рост объема продаж на 10 %
75.Преобразование деятельности ООО «Луч» позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж на 12 %, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности в размере 0,9 млн. рублей в год при затратах на реализацию проекта – 700 тыс. рублей.
К фактам, подтверждающим экономическую эффективность внедренных руководством фирмы «Луч» управленческих решений, следует отнести …
– А) затраты на проведение преобразований в сумме 700 тыс. рублей
+ Б) увеличение заключенных с клиентами договоров на поставку продукции в 1,5 раза
– В) оптимизацию числа торговых точек фирмы
+ Г) рост объема продаж на 12 %
76.Преобразование деятельности АО «Авангард» позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж на 12 %, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности в размере 1,1 млн. рублей в год при затратах на реализацию проекта – 860 тыс. рублей.
Оценка эффективности определяет оптимальный вариант проекта, реализуемого менеджером и обеспечивающего получение…
+ А) максимального эффекта при минимальных затратах

– Б) максимального эффекта при максимальных затратах
– В) минимального эффекта при минимальных затратах
– Г) минимального эффекта при максимальных затратах

77.По итогам проведения диагностики достигнутых результатов компании «Волга» был разработан проект перехода от организации производственной деятельности в 1 смену к полноценной загрузке производственных фондов в 2 смены. Такой переход позволял компании в ближайшие сроки выйти на получение прибыли, обеспечить выполнение всех имеющихся заказов и соблюсти все обязательства по погашению кредитов, взятых на цели перевооружения производства. По данным проекта затраты на переход с односменного производства на двухсменное составят 4 млн. рублей. Произведенная оптимизация позволит увеличить производственную мощность в 2,5 раза, в результате чего объем производства может быть увеличен в 1,75 раза, производительность труда вырастет в 1,3 раза, и в первом отчетном периоде организация по прогнозным расчетам должна выйти на прибыль в 1,5 млн. рублей.

Экономическая эффективность управленческого решения руководства компании «Волга» равна _____%.

– А) 40,0 %
+ Б) 37,5 %
– В) 43,5 %
– Г) 27,7 %

78.По итогам проведения диагностики достигнутых результатов компании «Волга» был разработан проект перехода от организации производственной деятельности в 1 смену к полноценной загрузке производственных фондов в 2 смены. Такой переход позволял компании в ближайшие сроки выйти на получение прибыли, обеспечить выполнение всех имеющихся заказов и соблюсти все обязательства по погашению кредитов, взятых на цели перевооружения производства. По данным проекта затраты на переход с односменного производства на двухсменное составят 1,5 млн. рублей. Произведенная оптимизация позволит увеличить производственную мощность в 1,5 раза, в результате чего объем производства может быть увеличен в 1,35 раза, производительность труда вырастет в 1,2 раза, и в первом отчетном периоде организация по прогнозным расчетам должна выйти на прибыль в 1,0 млн. рублей.

Общими показателями экономического эффекта мероприятий по совершенствованию организации труда являются …

+ А) рост производительности труда
– Б) объем производства
– В) затраты на реализацию мероприятий
+ Г) рост прибыли

79.

Показатели	Величина показателя
Объем произведенной продукции, тыс. руб.	30000
Себестоимость производства и реализации продукции, тыс. руб.	24000
Затраты на управление, тыс. руб.	5000
Численность работников, занятых на предприятии, чел.	150

Определите показатель производительности труда работников фирмы «ЭкоСтрой»

– А) 300 тыс.руб.
+ Б) 200 тыс.руб.
– В) 340 тыс.руб.
– Г) 277 тыс.руб.

80.

Показатели	Величина показателя
Объем произведенной продукции, тыс. руб.	30000
Себестоимость производства и реализации продукции, тыс. руб.	24000
Затраты на управление, тыс. руб.	5000
Численность работников, занятых на предприятии, чел.	150

Определите размер прибыли, фирмы «ЭкоСтрой», при условии, что предприятие реализует 100% произведенной продукции.

– А) 4000 тыс.руб.
+ Б) 1000 тыс.руб.
– В) 1500 тыс.руб.
– Г) 6000 тыс.руб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине, и проводится в форме зачёта. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Вид деятельности, обеспечивающий согласованность работы различных подразделений предприятия.	Что представляет собой координации, как функции менеджмента	ОПК-4
2	Вид профессиональной деятельности, направленной на достижение организацией определенных целей путем рационального использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Дайте определение менеджмента как процесса	ОПК-4
3	Разработка кадровой политики и решений по управлению персоналом в организации.	Что представляет собой менеджмент персонала	ОПК-4
4	Наемный управляющий, занимающий в организации постоянную должность и наделенный правом принимать решения в определенных сферах деятельности организации.	Как можно охарактеризовать менеджера в организации	ОПК-4
5	Для количественной и качественной оценки и корректировке результатов работы организации.	Для чего служит контроль, как функция менеджмента	ОПК-4
6	Процесс побуждения человека к деятельности для достижения целей.	Что представляет собой мотивация, как функции менеджмента	ОПК-4
7	Определяют основное направление деятельности организации, ее цели и задачи.	Что входит в компетенции руководителей высшего звена	ОПК-4
8	Отвечают за практическую реализацию решений, согласовывают усилия различных подразделений организации.	Что входит в компетенции руководи-телей среднего звена	ОПК-4

9	Руководство деятельностью непосредственных исполнителей – рабочих и служащих.	Что входит в компетенции руководи-телей низшего звена	ОПК-4
10	Конечный результат, которого стремится достичь организация.	Дайте определение цели управления	ОПК-4
11	Набор правил, которыми руководствуется организация при принятии управленческих решений долгосрочного характера.	Что представляет собой стратегия организации	ОПК-4
12	Организационный, стратегический, производственный, кадровый, финансовый, инновационный.	Перечислите виды менеджмента, в зависимости от сферы деятельности организации	ОПК-4
13	Создание универсальных принципов управления.	Что является целью классической школы управления	ОПК-4
14	Форма объединения людей для их совместной деятельности в рамках определенной структуры, призванная выполнять определенные функции и решать поставленные задачи для достижения определенных целей.	Что представляет собой организация как объект управления	ОПК-4
15	Цель, задачи, структура, технология, персонал, организационная культуры	Что относится к факторам внутренней среды организации	ОПК-4
16	Выбор альтернативы, осуществлённый руководителем в рамках его должностных полномочий и компетенции и направленный на достижение целей организации.	Что представляет собой управленческое решение	ОПК-4
17	Соотношение уровней управления и функциональных областей, построенных в такой форме, которая позволяет наиболее эффективно достигать целей организации.	Что представляет собой структура организации	ОПК-4
18	Потребители, поставщики материальных, трудовых и финансовых ресурсов, конкуренты, законы и государственные органы, средства массовой информации.	Что относится к факторам внешней среды прямого воздействия	ОПК-4
19	Типичная манера и способ поведения руководителя.	Что собой представляет стиль руководства	ОПК-4
20	Стиль, при котором руководитель единолично решает все вопросы и берет всю ответственность на себя.	Назовите особенности авторитарного стиля руководства	ОПК-4
21	Стиль, при котором, руководитель стремится решать все	Назовите особенности демократического стиля руководства	ОПК-4

	вопросы колле-гиально, информируя подчинённых о положении дел, правильно реагирует на критику.		
22	Вид управленческой деятельности, направленной на решение конкретной задачи управления, который осуществляется специальными приемами и способами.	Что собой представляет функция менеджмента	ОПК-4
23	Планирование, организация, координация, мотивация, контроль.	Перечислите основные функции менеджмента	ОПК-4
24	Материальное и моральное стимулирование, создание условия для проявления активности работников и их саморазвития.	Что входит в функцию мотивации	ОПК-4
25	Поведение одного человека, которое вносит изменение в поведение другого человека.	Что собой представляет влияние	ОПК-4
26	Способность оказывать влияние на личности, группы, направляя их усилия на достижение целей организации.	Что собой представляет лидерство	ОПК-4
27	Планирование, организацию, мотивацию и контроль, необходимые для формулирования и достижения целей	Что представляет собой управление как процесс	ОПК-4
28	Стороны конфликта идут на взаимные уступки друг другу.	Что характерно для компромисса, как стиля разрешения конфликтов	ОПК-4
29	Общее число человек, которые подчи-нены одному руководителю.	Что характеризует норма управляемости	ОПК-4
30	Комплекс междисциплинарных исследований, направленных на изучение принципов принятия эффективных управленческих решений.	Что представляет собой менеджмент как наука	ОПК-4
31	Передачу полномочий от старшего руководителя нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий.	Что включает в себя процесс делегирования	ОПК-4
32	В стремлении учесть все внутренние и внешние факторы, обеспечивающие благоприятные условия для нормального функционирования и развития организации.	В чем назначение функции планирования в организации	ОПК-4
33	Анализ внешней и внутренней среды, анализ слабых и сильных сторон, анализ альтернатив и выбор стратегии.	Из каких этапов состоит процесс стратегического планирования	ОПК-4

34	Упорядоченная совокупность устойчиво-взаимосвязанных элементов, обеспечивающих функционирование и развитие организации как единого целого.	Дайте определение организационной структуры	ОПК-4
35	Метод SWOT – анализа, который заключается в выявлении сильных и слабых сторон организации, а также ее возможностей и угроз.	Какой метод используют при анализе сильных и слабых сторон организации	ОПК-4
36	Четкость, дисциплинированность и порядок работы в коллективе.	Что обеспечивают административные методы управления	ОПК-4
37	Ощущении того, что выбор правилен	На чем основаны интуитивные решения	ОПК-4
38	Методах экономического анализа, обоснования и оптимизации.	На чем основаны рациональные решения	ОПК-4
39	Отсутствие согласия между сторонами, выражаемое в виде столкновения.	Дайте определение конфликта	ОПК-4
40	Работники одного уровня управления организацией	Кто является участниками горизонтального конфликта	ОПК-4
41	В недовольстве ситуацией	Как проявляется скрытая стадия развития конфликта	ОПК-4
42	Изучение причин возникновения конфликта, ограничение числа участников конфликта, анализ конфликта, разрешение конфликта.	В какой последовательности осуществляется управление конфликтом	ОПК-4
43	Структурные и межличностные	Какие методы используют для разрешения конфликтов в менеджменте	ОПК-4
44	Человек или коллектив, на который направлена власть.	Кто является объектом власти	ОПК-4
45	Страх наказания	Что лежит в основе власти, основанной на принуждении	ОПК-4
46	Набор моральных принципов и ценностей, которыми руководствуется менеджер в управлении внутренними делами и во взаимосвязях с деловыми партнерами.	Что представляет собой этика менеджмента	ОПК-4
47	Интеллектуальные способности	К каким способностям менеджера относятся ум и логика, рассудительность концептуальность, образованность, знание дела	ОПК-4
48	Профессиональные навыки	К каким навыкам менеджера относятся умение кооперироваться, умение завоевывать престиж, умение брать на себя риск и ответственность, умение организовывать, убеждать и менять себя	ОПК-4
49	Приказы, распоряжения, не допускающие каких-либо возражений со стороны подчи-	На что опирается руководитель авторитарного стиля управления	ОПК-4

	ненных		
50	Не вмешивается в работу подчиненных, предоставляя им широкую самостоятельность и возможность индивидуального творчества.	На что опирается руководитель либерального стиля управления	ОПК-4
51	в	Согласно теории менеджмента универсальные принципы управления, применяемые к любому объекту, разработала: а) школа научного управления; б) школа науки управления (количественная); в) административная школа; г) поведенческая школа.	ОПК-4
52	в	Кто проводил «Хоторнские эксперименты»: а) М. Фоллет; б) А. Маслоу; в) Э. Мэйо; г) В. Врум.	ОПК-4
53	а	_____ - это критерий эффективности работы организации, отражающий степень достижения поставленных целей. а) результативность; б) экономичность; в) производительность; г) рациональность.	ОПК-4
54	б	Из перечисленных к общим функциям управления относится: а) принятие решений; б) планирование; в) инновация; г) руководство.	ОПК-4
55	в	В теории управления основными факторами внешней среды косвенного воздействия являются: а) поведение потребителей; б) инфраструктура отрасли; в) социально-политическая ситуация в мире; г) деятельность СМИ.	ОПК-4
56	в	Тот факт, что коммуникация служит элементом системы управления, обусловлен способностью организаций: а) определять состояние системы управления; б) оказывать влияние на поведение членов организации; в) получать или представлять информацию о развитии организации; г) прогнозировать показатели развития.	ОПК-4
57	а	_____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. а) менеджер; б) лидер; в) предприниматель;	ОПК-4

		г) специалист.	
58	б	Главная задача функции _____ обеспечение взаимодействия и согласованности в работе всех звеньев предприятия путем установления рациональных коммуникаций между ними. а) контроля; б) координации; в) организации; г) мотивации.	ОПК-4
59	в	Организационная структура, сформированная на временной основе в целях обеспечения выполнения конкретного задания, программы, объема работ, называется: а) продуктовая; б) бригадная; в) проектная; г) цеховая.	ОПК-4
60	б	Какие методы управления персоналом отличаются прямым характером воздействия: а) экономические; б) административные; в) социально-психологические; г) воспитательные.	ОПК-4
61	б	Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала является: а) оценка личных и деловых качеств; б) оценка конечных результатов труда; в) оценка качества работы; г) мнение руководителя.	ОПК-4
62	б	_____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилия на достижение целей организации. а) дружелюбие; б) лидерство; в) устрашение; г) управление.	ОПК-4
63	б	Стиль управления, основанный на участии работников в управлении, называется: а) автократический; б) демократический; в) либеральный; г) синергитический.	ОПК-4
64	а	В поведении организации неформальному лидерству принадлежит следующая роль: а) сплачивает коллектив; б) разряжает конфликтные ситуации; в) определяет поведение организации; г) определяет цели.	ОПК-4
65	в	Среди условий выберите то, которое в большей степени определяет успех организации: а) наличие формальных и неформальных организаций; б) выход на внешний рынок;	ОПК-4

		в) наличие современных технологий; г) сплоченный коллектив.	
66	а	Полномочия – это: а) возложенная на должностное лицо обязанность выполнять постановленные задания и обеспечивать их позитивное решение; б) ограниченное право использовать ресурсы предупреждения и направлять усилия подчиненных на выполнения задания; в) передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение; г) умение держать ответ за собственные действия или бездействие.	ОПК-4
67	в	Управленческое решение это: а) формы влияния на исполнителей; б) организационный инструмент в руках работников управления; в) выбор альтернативы, осуществлённый руководителем в рамках его должностных полномочий и компетенции, направленный на достижение целей организации; г) результат дисскуссии.	ОПК-4
68	в	Делегирование – это: а) возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение; б) ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания; в) передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение; г) выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью.	ОПК-4
69	б	Путь разрешения конфликтов: а) премирование; б) компромисс; в) поездка на природу; г) начать новый конфликт.	ОПК-4
70	а	Руководитель авторитарного стиля руководства: а) много работает, требует этого от других; б) много работаем сам; в) делится властью с подчиненными; г) мало работает сам.	ОПК-4
71	в	К внутренней среде относятся: а) поставщики, потребители, конкуренты; б) состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, международная среда; в) цели, кадры, задачи, структура, организационная культура; г) законы и учреждения государственного регулирования.	ОПК-4
72	б	На каком рисунке изображен демократический стиль руководства	ОПК-4

		а) б) в) 	
73	б	Предпосылками возникновения управления как науки являются: а) выход в свет книги Ф. Тейлора «Принципы научного управления», б) развитие промышленности, становление рыночного типа хозяйствования; в) развитие таких наук, как экономика, кибернетика, психология и социология; г) исследования, проведенные в институте Огайо.	ОПК-4
74	г	Менеджмент как управление в условиях рыночной экономики означает … а) независимость организации от факторов внешней среды; б)использование демократического стиля руководства; в) использование линейно-функциональных структур управления г) ориентацию организации на спрос и потребности рынка.	ОПК-4
75	в	Эффективность управления организацией в теории менеджмента наиболее точно отражает фактор…. а) получение лучшего финансового результата деятельности по сравнению с аналогичным периодом; б) получение дополнительных конкурентных преимуществ на рынке; в) достижения поставленных целей в более короткие сроки с наименьшими затратами; г) внедрением инноваций.	ОПК-4
76	в	К научным школам управления не относится: а) школа научного управления; б) классическая (административная) школа управления; в) школа подготовки специалистов высшего звена; г) школа человеческих отношений.	ОПК-4
77	г	Основателем школы научного управления явля-	ОПК-4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ется:
а) Э. Мейо;
б) А. Файоль;
в) Г. Эмерсон;
г) Ф. Тейлор.</td><td></td></tr>
<tr><td>78</td><td>б</td><td>А. Файоль сформулировал:
а) принципы мотивации труда;
б) универсальные принципы управления.
в) методы управления персоналом;
г) методы мотивации к труду.</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>79</td><td>а</td><td>Впервые стала официально учитывать человеческий фактор:
а) школа человеческих отношений;
б) количественная школа;
в) школа человеческих резервов;
г) классическая школа управления.</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>80</td><td>а</td><td>К основным положениям школы научного управления можно отнести……
+ а) научный подход к подбору и обучению персонала и нормирование труда;
– б) единство распорядительства и планирование;
– в) усиление разработки социальных трудовых ресурсов и мотивация труда;
г) ограниченная роль трудового коллектива в управлении.</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1 – В, 2 – А, 3 –Б</td><td>Установить соответствие между понятиями и содержанием уровней управления<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Высший уровень управления</td><td>А. Призван обеспечить эффективность функционирования и развития фирмы путем координации деятельности всех подразделений</td></tr><tr><td>2. Средний уровень управления</td><td>Б. Сосредоточен на оперативном решении задач по организации хозяйственной деятельности в рамках отдельных структурных подразделений</td></tr><tr><td>3. Низовой уровень управления</td><td>В. Ориентирован на разработку стратегических направлений и целей развития, координацию деятельности в глобальном масштабе, принятие важнейших производственно-хозяйственных и технических решений, управление прибылью</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А</td><td>Установить соответствие между понятиями и содержанием видов мотивации персонала<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Креативная мотивация</td><td>А. Означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

		2. Статусная мотивация	Б. Соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности	
		3. Административная мотивация	В. Отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах	
83	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установить соответствие между понятиями и содержанием качеств менеджера.		ОПК-4
		Понятие	Содержание	
		1. Личные качества	А. В области, имеющей непосредственное отношение к управлению организацией (концептуальные знания в области менеджмента), а также знание других научных дисциплин (социальной психологии, правоведения и др.) плюс специфики отрасли, в которой функционирует организация.	
		2. Этические нормы	Б. Высокий уровень эрудиции, инициативность, нестандартное мышление, умение расположить к себе, решительность и настойчивость в достижении цели, умение выполнять обязательства и обещания, твердость характера, справедливость, тактичность, опрятность и аккуратность, чувство юмора и др.	
		3. Профессиональные знания	В. Прежде всего это соблюдение норм деловой этики, то есть этические нормы поведения менеджера в условиях рыночной экономики, его нравственные принципы и идеалы.	
84	1 – В, 2 – А, 3 – Б	Установите соответствие между группой мотивационных побуждений и ее характеристикой.		ОПК-4
		Побуждение	Характеристика	
		1. Мотивация к достижениям	А. Стремление некоторых индивидов к установлению социальных связей с другими людьми	
		2. Мотивация принадлежности к группе	Б. Стремление быть лучшим в чем-либо, ориентация на высокие результаты и качество	
		3 Мотивация компетентности	В. Побуждение некоторых индивидов к достижению определенных целей, решению поставленных задач и продвижению вверх по лестнице	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>успеха</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>85</td><td>1 – В, 2 – Б, 3 –А</td><td>Установите соответствие между видом власти и его характеристикой.<table><tr><td>Вид власти</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Экспертная власть</td><td>А. Власть, основанная на убеждении подчиненного в том, что менеджер сможет помешать удовлетворению его насущной потребности</td></tr><tr><td>2. Эталонная власть</td><td>Б. Власть, основанная на признании и последующем обожании менеджера последователями</td></tr><tr><td>3 Власть, основанная на принуждении</td><td>В. Власть, основанная на признании окружающими наличия у индивида профессиональной компетентности и недоступных им специальных знаний</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>86</td><td>1 – А, 2 – В, 3 –Б</td><td>Установите соответствие между элементами системы организационных способов мотивации и их содержанием.<table><tr><td>Мотивация</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Мотивация целями</td><td>А. Пробуждение в сотруднике сознания того, что достижение целей принесет всему коллективу организации или подразделения определенные блага</td></tr><tr><td>2. Мотивация участием в делах организации</td><td>Б. Предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы</td></tr><tr><td>3. Мотивация обогащением труда</td><td>В. Предоставление работникам права голоса при решении ряда проблем, прежде всего, социального характера</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>87</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – Г; 4 – В</td><td>Установите соответствие между потребностями по А. Маслоу и возможностями их удовлетворения в процессе труда.<table><tr><td>Потребности</td><td>Возможности удовлетворения</td></tr><tr><td>1. Потребности в безопасности</td><td>А. Рабочие группы, коллеги, клиенты, начальники</td></tr><tr><td>2. Потребности в отношениях принадлежности</td><td>Б. Безопасность труда, дополнительные льготы</td></tr><tr><td>3. Потребности в самоуважении</td><td>В. Возможности для обучения, роста, продвижения</td></tr><tr><td>4. Потребности в самовыраже-</td><td>Г. Признание, высокий статус, дополнительные обя-</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>нии</td><td>занности</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>88</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б</td><td>Установите соответствие между преобладающим типом управленческих решений и стилем менеджмента страны, где он используется в управленческой практике.<table><tr><td>Страна</td><td>Тип управленческих решений</td></tr><tr><td>1. Менеджмент в Японии</td><td>А. Сугубо единоличный, реже единолично-консультативный</td></tr><tr><td>2. Менеджмент в России</td><td>Б. Единолично-консультативный, или компромисс</td></tr><tr><td>3. Менеджмент в США</td><td>В. Консенсус, или компромисс</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>89</td><td>2 – 1 – 5 – 3 – 4</td><td>Установите правильную последовательность этапов модели конфликта как процесса: инцидент (1), конфликтная ситуация (2), реакция на конфликтную ситуацию (3), управление конфликтом (4), возможность разрастания конфликта (5).</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>90</td><td>3 – 5 – 1 – 4 – 2</td><td>Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и причастности (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5).</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1195,8</td><td>Если по итогам отчетного года стоимость выпущенной продукции составила 143500 тыс. руб., а численность работников, занятых на предприятии составила 120 чел., то показатель производительности труда в тыс. руб./чел. будет равен ____.</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>92</td><td>37,5</td><td>По данным проекта затраты на переход с односменного производства на двухсменное составят 4 млн. рублей. Произведенная оптимизация позволит увеличить производственную мощность и в первом отчетном периоде организация по прогнозным расчетам должна выйти на прибыль в 1,5 млн. рублей. Экономическая эффективность управленческого решения руководства компании «Волга» равна _____%.</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>93</td><td>200</td><td>Фирма «ЭкоСтрой» произвела продукции на 30 млн. рублей. Численность работников, занятых на предприятии 150 человек. Показатель производительности труда работников фирмы «ЭкоСтрой» составил _____ тыс. рублей.</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>94</td><td>1</td><td>Обьем произведенной продукции фирмы «ЭкоСтрой» составила 30 млн. рублей, себестоимость продукции и затраты на управление составили 29 млн. рублей. По итогам года размер</td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

		прибыли фирмы «ЭкоСтрой», при условии, что предприятие реализует 100% произведенной продукции, составит_____млн. рублей.	
95	50	Прибыль фирмы «Пул» составила 3 млн. рублей, себестоимость продукции 6 млн. рублей. Экономическая эффективность управленческого решения руководства компании «Пул» равна _____%.	ОПК-4
96	16,3	Если после модернизации производственной линии, по итогам отчетного года затраты предприятия составили 8800 тыс. руб., прибыль от реализации продукции достигла 1435 тыс. руб., то эффективность управленческого решения будет равна ____%.	ОПК-4
97	10	Прибыль от реализации по итогам года составила 150 тыс. руб., себестоимость реализованной продукции 1500 тыс. руб., в том числе затраты на услуги сторонних организаций составили 300 тыс. руб. Уровень эффективности производственной деятельности в организации равен ____ %.	ОПК-4
98	26	В результате замены старого оборудования на новое, на приобретение которого было потрачено 500 тыс. рублей, прибыль организации выросла на 100 тыс. рублей. Кроме того, реализация старого оборудования принесла 30 тыс. рублей прибыли. Таким образом, эффективность реализованного управленческого решения составила ____%.	ОПК-4
99	111	В результате внутриорганизационных кадровых перестановок, на которые было потрачено 45 тыс. рублей (в том числе на создание новой должности - 15тыс. рублей, на закупку оргтехники - 20 тыс. руб.), прибыль организации в этом месяце выросла на 50тыс. рублей. Таким образом, эффективность принятого управленческого решения составила ____%.	ОПК-4
100	0,6	Если по итогам года чистая прибыль предприятия составила 1200 тыс. руб., затраты на управление составили 2000 тыс. руб., то коэффициент экономической эффективности аппарата управления будет равен___.	ОПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ_____
наименование факультета

_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.24 Управление качеством
наименование практики

Кафедра_____Менеджмент и логистика в АПК_____
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) ____38.03.02 Менеджмент_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) ____«Управление логистической деятельностью»
_____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____очная, очно-заочная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ___2024_____

Волгоград
2025

Автор:

доцент _____ Г.Н. Зверева
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ О.М.Земскова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Период времени от зарождения идеи, создания и распространения новшества и до его использования принято называть:
+а) жизненный цикл инновации
-б) жизненный период инновации
-в) инвестиционный период новшества
-г) срок окупаемости

2. Жизненный цикл продукта включает четыре стадии:
+а) исследование, разработка, изготовление, реализация, потребление
-б) маркетинг, проектирование, производство, потребление
-в) разработка, производство, потребление, утилизация
-г) логистика

3. Система взаимосвязанных целей и программ их достижения, представляющих собой комплекс НИОКР, организационных, финансовых и других мероприятий, – это:
-а) стратегическое планирование
+б) инновационный проект
-в) инновационный менеджмент
-г) верны все ответы

4. Отметьте вид конкуренции, который должны учитывать научно-технические организации:
-а) конкуренция в доходах
-б) конкуренция в расходах
+в) конкуренция с зарубежными технологиями
-г) конкуренция с научно- техническими организациями другого профиля

5. Процесс передачи технологий от одного подразделения организации к другому – это:
-а) квазивнутренний трансферт
+б) внутренний трансферт
-в) внешний трансферт
-г) совместный трансферт

6.Что относится к элементам микросреды маркетинга?
+ а) взаимоотношения предприятия с поставщиками, посредниками, клиентами, конкурентами
- б) взаимоотношения предприятия с государством
- в) взаимоотношения предприятия с налоговыми органами
-г) верны все ответы

7.Какую цель может иметь рекламное обращение к целевой аудитории
- а) привлечь внимание
- б) удержать интерес
+ в) все ответы правильные
-г) верны все ответы

8. Схема одноуровневого маркетингового канала
+ а) производитель – потребитель
- б) производитель - оптовый торговец – мелкооптовый торговец – розничный торговец – потребитель
- в) все ответы не верны

9. Схема многоуровневого маркетингового канала
- а) производитель – потребитель
+ б) производитель - оптовый торговец – мелкооптовый торговец – розничный торговец – потребитель
- в) производитель – розничный продавец- потребитель
-г) все ответы не верны

10. К инструментам маркетинга относятся:
-а) приемы продвижения и выгодной реализации товаров
-б) методы изучения вкусов потребителей
+в) способы, приемы и методы, которые обеспечивают информацией маркетинговые исследования
-г) все ответы не верны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к данному виду тестирования обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем дисциплинам.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Инструментарий управления качеством

1. Понятие качества.
2. Значение повышения качества.
3. Качество как объект управления.
4. Становление и развитие менеджмента качества.
5. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
6. Основные этапы развития систем качества.
7. Понятие системы качества как совокупность организационной структуры, распределения ответственности, процессов, процедур и ресурсов, обеспечивающая общее управление качеством.
8. Качество и заинтересованные стороны.
9. Понятие надежности, времени безотказной эксплуатации, ремонтопригодности продукта, вероятности безотказной работы.
10. Социально-психологические методы управления качеством.
11. Экономические методы управления качеством.
12. Организационно -технологические методы управления качеством.
13. Статистические методы управления качеством.
14. «14 пунктов» программы Деминга.
15. «Семь смертельных болезней» программы Деминга.
16. Особенности Японского менеджмента качества.
17. Основные положения программ БИП, КАНАРСПИ, КС УКП.
18. Международные организации по стандартизации и качеству продукции.

Раздел 2 Специальные вопросы управления качеством и информационной средой предприятия

19. Современная концепция менеджмента качества и IT.
20. Проблемы внедрения TQM (ИСО) на российских предприятиях.
21. Сущность и основные составляющие систем качества. Последовательность разработки и внедрения СМК.
22. Документация системы менеджмента качества.
23. Функции службы качества организации. Информационная система для TQM.
24. Понятие информационной системы TQM.
25. Группы требований современных стандартов качества при применении ИТ. Качество и IT.
26. Значение структурирования функции качества (СФК).
27. Текущее управление качеством.
28. Контроль качества.
29. Контроль качества продукции.
30. Формулировка требований к качеству.
31. Управление качеством на предпроизводственных стадиях жизненного цикла.
32. Управление качеством на стадии реализации.
33. Управление качеством на стадии потребления.
34. Этапы формирования и виды затрат на качество продукции.
35. Информационная база анализа затрат на качество продукции.
36. Методы анализа затрат на качество продукции.
37. Анализ брака и потерь от брака.
38. Экономическая эффективность управления затратами на обеспечение качества на предприятиях АПК.
39. Стимулирование улучшения качества.
40. Борьба с нарушениями качества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на зачете. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

1. Значение повышения качества: как фактор повышения уровня жизни, экономической, социальной и экологической безопасности
2. Сертификация продукции: сущность, необходимость ее применения, уровни
3. Эволюция подходов к менеджменту качества
4. Информационные технологии в менеджменте качества

Вариант 2

1. Качество как фактор успеха предприятия: взаимосвязь качества и конкурентоспособности продукции.
2. Затраты на качество продукции: базовые, дополнительные, брак и его исправление.
3. Разработки и внедрения системы менеджмента качества (СМК) на предприятии: организационная структура, обязанности и полномочия персонала, ресурсы, рабочие процедуры.
4. Использование компьютерных технологий для поддержки деятельности служб качества.

Вариант 3

1. Конкурентоспособность и качество: виды конкуренции, факторы конкурентоспособности организации, анализ конкурентоспособности продукции.
2. Этапы формирования и виды затрат на качество продукции.
3. Процессный подход в управлении качеством.
4. Опыт управления качеством в США. Ведущие ученые в области качества. Характеристика особенностей американского управления качеством.

Вариант 4

1. Разработка систем качества на предприятиях: сущность и основные составляющие систем.
2. Взаимосвязь качества и эффективности.
3. Документационное обеспечение управления качеством: уровни, содержание.
4. Информационная база анализа затрат на качество продукции

Вариант 5

1. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества. Пути развития общего менеджмента и менеджмента качества.
2. Декларирование соответствия: варианты декларирования, доказательные материалы.
3. Японский опыт управления качеством. Ведущие ученые в области качества. Характеристика особенностей японского управления качеством.
4. Сущность и содержание стандартизации.

Вариант 6

1. Статистические методы управления качеством: цель, характеристика «семи инструментов качества».
2. Подтверждение соответствия: формы, сущность и содержание.
3. Сертификация систем качества: цель, теоретические основы.
4. Европейский опыт управления качеством. Характеристика особенностей управления качеством применяемые в европейских странах.

Вариант 7

1. Экономические методы управления качеством: цель, сущность и содержание страховой защиты, материального поощрения, экономические санкции.
2. Брак: понятие, показатели, рекламации, ответственность за некачественную продукцию.
3. Порядок сертификации продукции в РФ: органы, процедуры и исполнители.
4. Кружки качества И.Каору. Цель создания и значение.

Вариант8

1. Организационно-технологические методы управления качеством. Содержание методов функционально стоимостного анализа (ФСА), структурирования функций качества (СФК).
2. Ответственность за продукцию ненадлежащего качества: экономическая, социальная и правовая.
3. Особенности управления качеством продукции (услуг) на предприятиях сервиса.
4. Автоматизированная информационная поддержка систем менеджмента качества соответствующих требованиям МС ИСО 9000.

Вариант 9

1. Социально-психологические особенности организации управления качеством: квалификационные, физиологические, психологические характеристики работника, система обучения и мотивации персонала.
2. Техническое регулирование: сущность, составляющие технического регламента.
3. Функции службы качества организации.
4. Сущность корпоративной интегрированной системы менеджмента (КИСМ)

Вариант 10

1. Опыт управления качеством в России: системы БИП, КАНАРСПИ и др.
2. Цикл Э. Деминга PDCA (план, реализация, проверка, исправление): сущность, содержание составляющих.
3. Управление качеством на предпроизводственной, производственной, послепроизводствноой стадиях жизненного цикла продукции/услуги.
4. Проверка систем качества: планирование, программа проведения, корректирующие действия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне.
«Не зачтено»	Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения по освоению учебного материала.

Приступать к выполнению контрольной работы следует после изучения теоретического материала. Контрольная работа выполняется на компьютере, распечатывается на бумаге формата А4, параметры: поля - левое -3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см., шрифт TNR, выравнивание по ширине, интервал - 1,5, шрифт 14, абзацный отступ - 1,25. Объем должен быть не менее 10 и не более 18 листов. В работе должны быть указаны названия всех вопросов. Страницы необходимо пронумеровать, должны быть оставлены поля для замечаний преподавателя, вопросы выделить в тексте работы, а их названия продублировать (с указанием номера вопроса по заданию). В конце работы привести список использованной литературы (не

менее 5 источников). Работу нужно подписать и поставить дату ее выполнения. Собеседование по контрольной работе проводится на экзаменационной сессии, по графику работы преподавателя. Контрольная работа, выполненная по неправильно выбранному варианту, возвращается без проверки.

Задания по контрольной работе выдаются индивидуально каждом обучающемуся. Тему и вариант контрольной работы студент определяет по приведенной ниже таблице.

Номера вариантов контрольного задания

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2
3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3
4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	1-15	1-13	1-7

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие качества.
2. Значение повышения качества.
3. Качество как объект управления.
4. Становление и развитие менеджмента качества.
5. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
6. Основные этапы развития систем качества.
7. Понятие системы качества как совокупность организационной структуры, распределения ответственности, процессов, процедур и ресурсов, обеспечивающая общее управление качеством.
8. Качество и заинтересованные стороны.
9. Понятие надежности, времени безотказной эксплуатации, ремонтопригодности продукта, вероятности безотказной работы.
10. Социально-психологические методы управления качеством.

11. Экономические методы управления качеством.
12. Организационно -технологические методы управления качеством.
13. Статистические методы управления качеством.
14. «14 пунктов» программы Деминга.
15. «Семь смертельных болезней» программы Деминга.
16. Особенности Японского менеджмента качества.
17. Международные организации по стандартизации и качеству продукции.
18. Современная концепция менеджмента качества и IT.
19. Проблемы внедрения TQM (ИСО) на российских предприятиях.
20. Сущность и основные составляющие систем качества. Последовательность разработки и внедрения СМК.
21. Функции службы качества организации. Информационная система для TQM.
22. Понятие информационной системы TQM.
23. Группы требований современных стандартов качества при применении ИТ. Качество и IT.
24. Значение структурирования функции качества (СФК).
25. Контроль качества.
26. Управление качеством на предпроизводственных стадиях жизненного цикла.
27. Управление качеством на стадии реализации.
28. Управление качеством на стадии потребления.
29. Этапы формирования и виды затрат на качество продукции.
30. Информационная база анализа затрат на качество продукции.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Распределите деятельность предприятия по качеству по вертикали сверху вниз по уровням: Высший (1); контролирующий уровень отделов (2); исполнительный (3); контролирующий уровень подразделений (4)

Ответ: 1-1; 2-2;3-3; 4-4

2. Укажите соответствие термина и его определения:

1. аккредитация	А. способствует завоеванию места на рынке
2. добровольная сертификация	Б. официальное признание компетентности физического или юридического лица выполнять работы в определенной области
3. обязательная сертификация	В. дает право допуска на рынок
4. петля качества	Г. это замкнутая последовательность мер, определяющих качество товара или процессов на этапах их производства и эксплуатации

Ответ: 1-Б;2-В;3-А

3. Установить соответствие между показателями и их свойствами качества:

1. единичные	А. оценивают качество
2. комплексные	Б. характеризуют только 1 свойство продукции
3. определяющие	В. характеризуют совокупность нескольких свойств продукции
4. интегральные	Г. выражаются через соответствующую сумму экономических или технических показателей

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

4. Установите соответствие термина и его определения:

1. управление качеством	А. часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству
2. улучшение качества	Б. часть менеджмента качества, направленная на увеличение способности выполнить требования к качеству
3. планирование качества	В. часть менеджмента качества, направленная на установление целей в области качества и определяющая необходимые операционные процессы жизненного цикла продукции и соответствующие ресурсы для достижения целей в области качества
4. обеспечение качества	Г. часть менеджмента качества, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены

Ответ: 1-А;2-Б;3-В 4-Г

5. Установите соответствие термина и его определения:

1. управление качеством	А. определяется как часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству
2. обеспечение качества	Б. формируется как совокупность планируемых и систематически проводимых мероприятий, необходимых для создания достаточной уверенности в том, что продукция или услуга удовлетворяет установленным требованиям к качеству
3. политика качества	В. содержит основные направления и задачи организации в области качества, официально сформулированные высшем руководством
4. аудит качества	Г. систематический, независимый документированный процесс получения фактов или другой информации в целях определения степени соответствия качества продукции

Ответ: 1-А;2-Б 3-В; 4-Г

6. Установите соответствие термина и его определения:

1. фаза отбраковки	А. 70-егг. XX в. -80-е гг. XX в
2. фаза контроля качества	Б. 1924 г.
3. фаза управления качеством	В. 50-е гг. XX в. -60-егг. XX в
4. фаза менеджмента качества	Г. с 90-х г. XX в. до настоящего времени.
5. фаза планирования качества	Д. 30-е гг. XX в.

Ответ: 1-Б; 2-Д;3-В;4-А;5-Г

7. Определите соответствие:

1. ориентация на потребителя	А. лидеры устанавливают единые цели и пути их достижения в организации. они создают среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в достижение целей организации.
2. лидирующая роль руководства	Б. работники всех уровней составляют основу организации. вовлечение их в достижение целей позволяет использовать их способности на пользу организации.
3. вовлечение работников	В. организация зависит от своих потребителей, поэтому нужно понимать настоящие и будущие потребности потребителя, выполнять его требования и стремиться превзойти ожидания
4 процессный подход	Г. желаемый результат достигается более эффективно, если надлежащими ресурсами и видами деятельности управляют как процессам

Ответ: 1-В; 2-А 3-Б 4-Г

8. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. дефект	А. не выполнение требования, связанной с предполагаемым или установленным использованием
2. компетентность	Б. класс, сорт, категория или разряд, присвоенные различным требованиям к качеству продукции, процессов или систем, имеющих то же функциональное применение.
3. градация	В. выраженная способность применять свои знания и умения
4. надежность	Г. свойство объекта выполнять заданные функции, сохраняя во времени значения установленных эксплуатационных показателей в заданных пределах, соответствующих заданным режимам и условиям использования, технического обслуживания, ремонтов, хранения и транспортирования

Ответ: 1 - А, 2 - В, 3 – Б,4-Г.

9. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. власть	А. поведение руководителя, что меняет отношение подчиненных к нему
2. влияние	Б. способность вести за собой
3. лидерство	В. способность и возможность менеджера влиять на деятельность и поведение рабочих
4. обычаи	Г. общепринятые повторяющиеся социальные действия, что становятся обычными.

Ответ: 1-В;2-А;3-В;4-Г

10. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. квалиметрия	А. отрасль науки, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества продукции.
2. метрология	Б. наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения точности
3. измерение	В. совокупность действий, имеющих целью определить значение количественных характеристик
4. бенчмаркинг	Г. изучение и внедрение методов управления успешно работающих организаций путем сравнения с ними собственной организации (после обнаружения ее слабых сторон

Ответ: 1 - А, 2 - Б, 3 – В, 4-Г

11.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. сертификация	А. это документ, изданный по правилам системы сертификации, сообщающий, что обеспечивается необходимая уверенность в том, что должным образом идентифицированная продукция соответствует конкретному стандарту
2. стандартизация	Б. действие, проводимое с целью подтверждения с необходимой достоверностью соответствия продукции конкретным стандартам, техническим условиям и выдачи соответствующего документа
3. сертификат соответствия	В. деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах

	производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг
4.соответствие	Г. выполнение требования

Ответ:1 - Б, 2 - В, 3 – А, 4-Г

12. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. миссия	А. итоги непосредственного взаимодействия поставщика и потребителя и внутренней деятельности поставщика по удовлетворению потребностей потребителя
2. объект	Б. основная общая цель организации, в которой четко определена причина ее существования
3. услуга	В. то, что может быть индивидуально описано и рассмотрено
4. система качества – это	Г. совокупность организационной структуры, обеспечивающей осуществление общего руководства качеством

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 – А, 4 -Г

13. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. реинжиниринг	А. фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов для достижения существенных улучшений (прорыва) в таких ключевых показателях, как затраты, качество, уровень обслуживания и оперативность
2. система	Б. отличительное свойство
3. характеристика	В. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов
4.выборочный контроль – это	Г. контроль продукции, процессов или услуг с использованием выборок

Ответ: 1 - А, 2 - В, 3 – Б, 4-Г

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1 Менеджер создает систему _____. Он определяет _____и единицы измерения, ориентированные на работу всей организации и каждого конкретного _____. Он анализирует и оценивает достигнутые_____, сообщая о них своему руководству, подчиненным и коллегам.
Ответ: контроля-показатели-результаты- сотрудника

2.Сейчас особое значение имеет _____за выполнением планов предприятия. Его цель - убедиться в достижении намеченных результатов (запланированных показателей). _____осуществляется высшим _____и руководством среднего звена фирмы. При необходимости принимаются _____по исправлению положения

Ответ: контроль –контроль – руководством - решения

3. На одном из российских заводов во время его осмотра международная делегация экспертов задержалась около одной работницы. За очень короткое время она сделала столько предложений по улучшению качества, сколько не каждый дорогостоящий консультант сможет сделать за целый год работы. Но не это главное. В конце разговора она сказала замечательные, может быть, самые важные слова: «Спасибо, что вы меня выслушали». Что поучительного можно вынести из этого примера?

Ответ: 1. Быть услышанным — это право каждого сотрудника, нарушение которого разрушает и работу. 2. Вовлеченность персонала.

4. До сих пор считалось, что сборочная линия длиной в одну милю обеспечивает наилучший баланс между управлением и продуктивностью. Пытаясь найти лучшее решение, завод в Кюсю разработал принципиально новую планировку. Было установлено, что путь к совершенствованию лежит не в дальнейшем повышении автоматизации, а в лучшем использовании человеческого фактора. Одна длинная линия была заменена 11 короткими, расположенными бок о бок на квадратной площади. Предположите, что произошло на заводе в результате изменений.

Ответ: Во-первых, они почувствовали ответственность за свою конечную продукцию. Во-вторых, планировка стала удобной для управления в целом. В-третьих, рабочие смогли решительнее останавливать линию при обнаружении дефекта, поскольку это не вело к остановке всего конвейера. При такой организации труда каждый рабочий отвечает за качество в конце индивидуальной линии.

5.Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта.

Ответ: 3 года

6. Вы менеджер проекта в компании по производству документальных фильмов. В свете недавней национальной трагедии, президент компании хочет получить новый документальный фильм о героических усилиях пожарных как можно скорее. Он требует сделать документальный фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует Вам полную свободу в использовании любых ресурсов, чтобы сделать этот проект быстро. Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Ваш приоритет по выбору стратегии проектного треугольника: качество, срок или ресурсы?

Ответ: качество.

7. Если менеджер проекта не может разрешить трудность в проекте на своем уровне полномочий, он должен обратиться.

Ответ: заказчику

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это

	подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Номер компетенции
1.	Это совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности	Понятие качества.	ОПК-4
2.	5	Сколько основных этапов развития систем качества	ОПК-4
3.	Замкнутая последовательность мер, определяющих качество товаров или процессов на всех этапах их производства и эксплуатации	Что такое «петля качества»	ОПК-4
4.	Существует множество	Что такое заинтересованные стороны при управлении качеством?	ОПК-4

	классификаций, заинтересованных сторон. В системе качества, а также в стандарте их 5.		
5.	Планируй, желай, контролируй, исправляй	Что включает в себя цикл Деминга (цикл PDCA)	ОПК-4
6.	Это управленческая деятельность, направленная на предупреждение, выявление, устранение дефектов, а также на снижение затрат по совершенствованию качества	Что включает в себя понятие «управление качеством»?	ОПК-4
7.	Основаны на развитии в сотрудниках ответственного отношения к качеству получаемых результатов, приверженности компании (трудовая мотивация -моральное поощрение; статусная мотивация - продвижение по службе)	Что входит социально-психологические методы управления качеством?	ОПК-4
8.	Страхование деятельности по улучшению качества; материальное поощрение сотрудников за высокое качество профессиональных результатов; экономические санкции за несоблюдение требований стандар-тов и технических условий.	Что входит экономические методы управления качеством?	ОПК-4
9.	Это технология анализа затрат на выполнение изделием его функций.	В чем суть функционально-стоимостного анализа (ФСА) ?	ОПК-4
10.	Это свойство объекта сохранять во времени в установленных пределах значения	Понятие надежности	ОПК-4

	всех параметров, характеризующих способность выполнять требуемые функции		
11.	Время, в течение которого товар с гарантией производителя сохраняет свои параметры качества, ожидаемые потребителем	Понятие времени безотказной эксплуатации(гарантированный срок)	ОПК-4
12.	Свойство объекта техники, характеризующее его приспособленность к восстановлению работ оспособного состояния после отказ а или повреждения.	Понятие ремонтопригодности продукта	ОПК-4
13.	Это вероятность того, что в пределах заданной наработки или заданном интервале времени отказ объекта не возникает.	Понятие вероятности безотказной работы	ОПК-4
14.	Совокупность организационной структуры, методик (документированных процедур, методических указаний, рабочих инструкций), процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством	Понятие системы качества?	ОПК-4
15.	Скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству	Понятие менеджмент качества	ОПК-4
16.	основные направления и цели организации в области качества, официально сформулированные высшим руководством	Политика в области качества	ОПК-4

17.	Подход к руководству организацией, нацеленный на качество, основанный на участии всех ее членов и направленный на достижение долгосрочного успеха путем удовлетворения требований потребителя	Понятие всеобщего руководства качеством?	ОПК-4
18.	Научная область, объединяющая количественные методы оценки качества, используемые для обоснования решений, принимаемых при управлении качеством продукции.	Понятие квалиметрии?	ОПК-4
19.	Понимание и выполнение требований потребителей	Что подразумевается под принципом ориентированной на потребителя компании?	ОПК-4
20.	В усилении вовлеченности сотрудников в процесс достижения целей руководства	В чём заключается основная роль руководства?	ОПК-4
21.	Улучшение ценности продукции, создаваемой обеими сторонами	Что подразумевается под принципом взаимовыгодных отношений с поставщиком?	ОПК-4
22.	Эффективность компании повышается в результате взаимосвязанного управления;	В чём заключается системный подход к менеджменту?	ОПК-4
23.	Система контроля качества;	Один из составных элементов механизма управления качеством производства?	ОПК-4
24.	Руководители организации;	Кто отвечает за политику организации в сфере качества?	ОПК-4
25.	ИСО 9000	Основной стандарт, на основе которого создаётся СМК?	ОПК-4

26.	Руководство компании	Кто составляет субъект управления качеством?	ОПК-4
27.	Совокупность различной деятельности, преобразующей входы и выход	Что подразумевается под понятием «процесс»?	ОПК-4
28.	Жизненного цикла производимого продукта	Какие процессы считаются основными?	ОПК-4
29.	Способствующие повышению качественных характеристик изготавливаемой продукции	Какие процессы называются обеспечивающими?	ОПК-4
30.	Что организация должна понимать и выполнять требования потребителей	Принцип «Организация, ориентированная на потребителя» означает?	ОПК-4
31.	Руководство должно обеспечивать вовлеченность персонала в достижение целей организации.	Принцип «Роль руководства» означает?	ОПК-4
32.	На основе этих отношений достигается повышение качества выпускаемой продукции	Принцип «Взаимовыгодные отношения с поставщиками» означает?	ОПК-4
33.	Тейлором	Введение штрафов за дефектную продукцию впервые было применено системой?	ОПК-4
34.	Работников предприятия, потребляющих продукцию и услуги других работников своего предприятия	Согласно TQM «внутренним потребителем» называют?	ОПК-4
35.	Documentum ARIS Oracle E-Business Suite	Наиболее удобные инструменты из арсенала IT, которые используются во всем мире для управления качеством?	ОПК-4
36.	Средства обеспечения поиска в больших массивах документации	Какие информационные технологии могут быть востребованы на фазе разработки и внедрения формальной СМК?	ОПК-4
37.	MS Visio, ARIS	Средства, делающие возможной визуализацию процессов и процедур для обеспечения их своевременного согласования?	ОПК-4
38.	Статистические методы	Наибольшее распространение получили методы контроля качества?	ОПК-4

39.	Контроль продукции, процессов или услуг с использованием выборок	Выборочный контроль – это?	ОПК-4
40.	Упорядоченный по степени важности список потребительских требований с точки зрения потребителей	Рейтинг потребительских требований – это?	ОПК-4
41.	Совокупность методов повышения качества работ и обслуживания за счет поставок необходимых ресурсов в тот момент и в тех количествах, когда и сколько нужно	Метод - «точно вовремя» -это?	ОПК-4
42.	ИСО 9000	Какие международные стандарты стали основой управления качеством продукции и услуг во многих странах мира?	ОПК-4
43.	Затраты, которые нужно понести, чтобы обеспечить удовлетворенность потребителя	Затраты на качество – это?	ОПК-4
44.	Все службы и подразделения компании	Какие службы организации участвуют в управлении качеством?	ОПК-4
45.	Брак может быть обнаружен на самом предприятии — производителе продукции и за его пределами	Где может быть обнаружен брак?	ОПК-4
46.	Уголовная ответственность установлена УК РФ	Какая ответственность предусмотрена за нарушение требований к безопасности товаров, работ, услуг?	ОПК-4
47.	Эффективность управления качеством выражается в дополнительных доходах, полученных за счет этого процесса, в сравнении с затратами, необходимыми для его осуществления.	Экономическая эффективность управления качеством заключается?	ОПК-4
48.	Служба качества осущ ествляет обобщение, обработку, анализ, выдачу рекомендаций подразделениям, подготовку	Функции службы качества организации?	ОПК-4

	справочных и информационных материалов для руководства предприятия на основе поступивших сведений и по результатам проводимых службой качества проверок.		
49.	Главная (первая) методическая проблема, Текучка кадров Акцент на получении краткосрочных выгод.	Проблемы внедрения TQM (ИСО) на российских предприятиях?	ОПК-4
50.	Документально оформленное распределение обязанностей	Формализация бизнес-процессов это?	ОПК-4
51.	А	Укажите определение качества, которое стандартизовано в международной практике: а) качество это степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям б) совокупность свойств и характеристик продукции, обусловливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением в) совокупность свойств и характеристик продукции или услуг, которые придают им способность удовлетворять потребности в соответствии с назначением г) совокупность свойств и характеристик продукции или услуг, которые придают им способность удовлетворять потребности в соответствии с назначением.	ОПК-4
52.	Б	Менеджмент качества связан: а) только с производственными подразделениями компании б) со всей системой управления компании в) с внешними поставщиками компании г) с потребителями	ОПК-4
53.	А	В менеджменте качества участвуют: а) все службы и подразделения компании б) только служба менеджмента качества в) руководство компании и служба менеджмента качества г) производственные подразделения	ОПК-4

54.	В	Какой из нижеперечисленных тезисов не верен. Внедрение методов TQM требует: а) вовлечение и обучение всего персонала б) мониторинга поставщиков и качества их продукции в) смены персонала компании г) мотивация персонала	ОПК-4
55.	Б	Роль руководства компании в TQM: а) руководители сосредоточены в первую очередь на вопросах общего менеджмента б) эффективность TQM в первую очередь определяется руководством компании в) эффективность TQM зависит от службы менеджмента качества в компании г) руководители сосредоточены на выработке стратегии организации	ОПК-4
56.	А	Затраты на качество – это: а) затраты, которые нужно понести, чтобы обеспечить удовлетворенность потребителя б) затраты, которые приходится нести, чтобы исправить дефекты продукции в) затраты на организацию подразделений по управлению качеством г) все затраты которые нужно понести, чтобы произвести продукцию	ОПК-4
57.	А	Какая из функций не является функцией менеджмента качества: а) надзор за полнотой контроля качества б) участие в проведении приемочного контроля в) обучение персонала в области качества г) обучение персонала, переквалификация	ОПК-4
58.	А	Понятие «ИСО серии 9000» представляет собой: а) международные стандарты системы управления качеством продукции б) международную систему проверки качества продукции в) систему сертификации продукции г) отечественную систему качества продукции	ОПК-4
59.	Б	За своевременным повышением квалификации персонала предприятия следит отдел: а) технического контроля б) кадров в) главного технолога г) финансовый	ОПК-4
60.	В	«Звезда качества» не включает: а) систему мотивации б) систему взаимоотношений с поставщиками в) систему взаимоотношений с инвесторами г) систему повышением квалификации персонала	ОПК-4
61.	В	Какие стандарты стали основой системы управления качеством продукции и услуг во многих странах мира: а) ГОСТ	ОПК-4

		б) ГОСТ Р в) ИСО 9000 г) ИСО 14000	
62.	А	Правильная последовательность порядка выполнения «цикла Деминга»: а) планирование, выполнение, проверка, корректировка; б) корректировка, проверка, планирование, выполнение; в) планирование, корректировка, выполнение, проверка г) выполнение, планирование, проверка, корректировка;	ОПК-4
63.	А	Метод - «точно вовремя» -это: а)совокупность методов повышения качества работ и обслуживания за счет поставок необходимых ресурсов в тот момент и в тех количествах, когда и сколько нужно б) метод своевременной разработки планов реструктуризации в)метод выполнения запланированных управленческих решений и производственных задач г) метод выявления причины брака и величина потерь от брака	ОПК-4
64.	А	Анализ последствий и причин отказов (FMEA) проводится, для: а) разрабатываемых и существующих продуктов и процессов б) экономических показателей, в т. ч. затрат, связанных с низким качеством в) только для существующих продуктов и процессов г) своевременной разработки планов реструктуризации	ОПК-4
65.	А	Бизнес-процесс - это: а)процесс предпринимательской деятельности (в отличие от управленческой); б) структурированная, логически замкнутая (начало-процесс-результат) последовательность действий по выполнению определенного вида деятельности; в)характеристика предпринимательских (коммерческих) видов деятельности в отличие от некоммерческих г) процесс производства	ОПК-4
66.	Б	Рейтинг потребительских требований - это: а) упорядоченный по степени важности список потребительских требований с точки зрения производителей	ОПК-4

		б) упорядоченный по степени важности список потребительских требований с точки зрения потребителей в) статистические данные о предпочтениях потребителей продукции г) требования потребителя к товару(услуге)	
67.	В	Выборочный контроль – это: а) степень соответствия среднего значения, полученного в ходе проведения большого числа наблюдений, базовому значению б) действие, предпринятое в отношении несоответствующей продукции, с тем, чтобы она удовлетворяла исходным установленным требованиям в) контроль продукции, процессов или услуг с использованием выборок г) полная продолжительность наработки объекта с момента его первого ввода работоспособное состояние до отказа или с момента его восстановления до следующего отказа	ОПК-4
68.	Б	Наибольшее распространение получили методы контроля качества: а) сплошной контроль б) статистические (выборочные)методы в) сплошные методы контроля г) работа по рекламациям потребителей	ОПК-4
69.	Б	Система качества – это: а) деятельность по подтверждению соответствия продукции определенным стандартам, техническим условиям и выдача соответствующих документов б) совокупность организационной структуры, обеспечивающей осуществление общего руководства качеством в) система, обеспечивающая аккредитацию лабораторий г) документ, в котором указано оптимальное качество на основе консенсуса производителя и производителя	ОПК-4
70.	Г	Петля (спираль) качества - это: а) любой документ о соответствии продукта требуемому качеству б) совокупность планируемых и осуществляемых операций для создания определенных требований к качеству в) это программа, регламентирующая конкретные меры в области качества и распределения ресурсов г) концептуальная модель взаимосвязанных видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения	ОПК-4

71.	Г	Укажите средства, делающие возможной визуализацию процессов и процедур для обеспечения их своевременного согласования а)MS Visio, б) BPWin в)ARIS г)все ответы верны	ОПК-4
72.	Г	Какие информационные технологии могут быть востребованы на фазе разработки и внедрения формальной СМК а) средства хранения большого объема структурированных и неструктурированных данных б) средства обеспечения поиска в больших массивах документации. в) средства, создающие условия для совместной работы над документами. г)все ответы верны	ОПК-4
73.	Б	На какой стадии автоматизации СМК востребована система корпоративного документооборота (Documentum, Lotus, Hummingburd) а)формализация процессов б)внедрение и функционирование в)аудит г) контроля	ОПК-4
74.	Г	Наиболее удобные инструменты из арсенала IT, которые используются во всем мире для управления качеством а) Documentum. б) ARIS в) Oracle E-Business Suite г) все ответы верны	ОПК-4
75.	А	Согласно TQM «внутренним потребителем» называют: а) работников предприятия, потребляющих продукцию и услуги других работников своего предприятия б) постоянных потребителей (клиентов) в) нет правильного ответа г)участников проекта	ОПК-4
76.	Ь	Для построения диаграммы Исикавы («рыбий скелет») необходимы: а) сроки и ответственные за выполнение; б) проблема и причины, вызывающие данную проблему; в) причины брака и величина потерь от брака г) данные статистической отчетности	ОПК-4
77.	Г	Методология PDCA, рекомендуемая к процессам, включает этапы: а) Планирование – Мотивация – Выполнение – Проверка; б) Планирование – Действие по улучшению;	ОПК-4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>в) Мотивация – Планирование – Выполнение – Проверка;
г) Планирование – Выполнение – Проверка – Действия по улучшению.</td><td></td></tr>
<tr><td>78.</td><td>А</td><td>Как изменится объем продаж, если качество растет, а цена не изменяется (остается на прежнем уровне):
а) увеличится;
б) уменьшится;
в) не изменится
г) покажет волатильность</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>79.</td><td>А</td><td>Политика в области качества позволяет определить:
а) основные направления и цели организации в области качества;
б) порядок разработки системы качества и ответственность руководства;
в) уровень качества производимой продукции и возможности повышения качества
г) список задач по достижению качества</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>80.</td><td>А</td><td>Ответственный за качество организации должен:
а) обеспечивать разработку, внедрение и поддержание в рабочем состоянии процессов;
б) входить в состав высшего руководства;
в) быть освобожден от прочих обязательств
г) сосредоточиться на контроле процессов</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>81.</td><td>1-1; 2-2;3-3; 4-4</td><td>Распределите деятельность предприятия по качеству по вертикали сверху вниз по уровням:
Высший (1); контролирующий уровень отделов (2); исполнительный (3); контролирующий уровень подразделений (4)</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>82.</td><td>1-Б;2-В;3-А</td><td>Укажите соответствие термина и его определения:<table><tr><td>1. аккредитация</td><td>Д. способствует завоеванию места на рынке</td></tr><tr><td>2. добровольная сертификация</td><td>Е. официальное признание компетентности физического или юридического лица выполнять работы в определенной области</td></tr><tr><td>3. обязательная сертификация</td><td>Ж. дает право допуска на рынок</td></tr><tr><td>4. петля качества</td><td>З. это замкнутая последовательность мер, определяющих качество товара или процессов на этапах их производства и эксплуатации</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>83.</td><td>1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г</td><td>Установить соответствие между показателями и их свойствами качества:<table><tr><td>1. единичные</td><td>Д. оценивают качество</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

		2. комплексные	Е. характеризуют только 1 свойство продукции	
		3. определяющие	Ж. характеризуют совокупность нескольких свойств продукции	
		4. интегральные	З. выражаются через соответствующую сумму экономических или технических показателей	
84.	1-А;2-Б;3-В 4-Г	Установите соответствие термина и его определения:		ОПК-4
		1. управление качеством	А. часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству	
		2. улучшение качества	Б. часть менеджмента качества, направленная на увеличение способности выполнить требования к качеству	
		3. планирование качества	В. часть менеджмента ка необходимые операционные п целей в области качества	
		4. обеспечение качества	Г. часть менеджмента качества, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены	
85.	1-А;2-Б 3-В; 4-Г	Установите соответствие термина и его определения:		ОПК-4
		1. управление качеством	А. определяется как часть менед выполнение требований к ка	
		2. обеспечени качества	Б. формируется как совокупнос проводимых мероприятий, не уверенности в том, что проду установленным требованиям	
		3. политика качества	В. содержит основные направле официально сформулированн	
		4. аудит качества	Г. систематический, независимы фактов или другой информац качества продукции	
86.	1-Б; 2-Д;3-В;4-А;5-Г	Установите соответствие термина и его определения:		ОПК-4
		1. фаза отбраковки	А. 70-егг. XX в. -80-е гг. XX в	
		2. фаза контроля качества	Б. 1924 г.	
		3. фаза управления качеством	В. 50-е гг. XX в. -60-егг. XX в	

		4. фаза менеджмент качества	Г. с 90-х г. XX в. Д. до настоящего времени.	
		5. фаза планировани я качества	Е. 30-е гг. XX в.	
87.	1-В; 2-А 3-Б 4-Г	Определите соответствие:		ОПК-4
		1. ориентация на потребителя	А. лидеры устанавливают единые цели и пути их достижения в организации. они создают среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в достижение целей организации.	
		2. лидирующая роль руководства	Б. работники всех уровней составляют основу организации. вовлечение их в достижение целей позволяет использовать их способности на пользу организации.	
		3. вовлечение работников	В. организация зависит от своих потребителей, поэтому нужно понимать настоящие и будущие потребности потребителя, выполнять его требования и стремиться превзойти ожидания	
		4 процессный подход	Г. желаемый результат достигается более эффективно, если надлежащими ресурсами и видами деятельности управляют как процессам	
88.	1 - А, 2 - В, 3 – Б,4-Г.	Установите соответствия между понятиями и их определениями:		ОПК-4
		1. дефект	А. не выполнение требования, связанной с предполагаемым или установленным использованием	
		2. компетентн ость	Б. класс, сорт, категория или разряд, присвоенные различным требованиям к качеству продукции, процессов или систем, имеющих то же функциональное применение.	
		3. градация	В. выраженная способность применять свои знания и умения	
		4. надежность	Г. свойство объекта выполнять заданные функции, сохраняя во	

				времени значения установленных эксплуатационных показателей в заданных пределах, соответствующих заданным режимам и условиям использования, технического обслуживания, ремонтов, хранения и транспортирования	
89.	1-В;2-А;3-В;4-Г	Установите соответствия между понятиями и их определениями:			ОПК-4
		1. власть	А. поведение руководителя, что мен		
		2. влияние	Б. способность вести за собой		
		3. лидерство	В. способность и возможность мене поведение рабочих		
		4. обычаи	Г. общепринятые повторяющиеся с обычными.		
90.	1 - А, 2 - Б, 3 – В, 4-Г	Установите соответствия между понятиями и их определениями:			ОПК-4
		1. квалиметрия	А. отрасль науки, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества продукции.		
		2. метрология	Б. наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения точности		
		3. измерение	В. совокупность действий, имеющих целью определить значение количественных характеристик		
		4. бенчмаркинг	Г. изучение и внедрение методов управления успешно работающих организаций путем сравнения с ними собственной организации (после обнаружения ее слабых сторон		
91.	1 - Б, 2 - В, 3 – А, 4-Г	Установите соответствия между понятиями и их определениями:			ОПК-4
		1. сертификация	А. это документ, изданный по правилам системы сертификации, сообщающий, что обеспечивается необходимая уверенность в том, что должным образом идентифицированная продукция соответствует конкретному стандарту		
		2. стандартизация	Б. действие, проводимое с целью подтверждения с необходимой достоверностью		

			соответствия продукции конкретным стандартам, техническим условиям и выдачи соответствующего документа		
		3. сертификат соответствия	В. деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг		
		4.соответствие	Г. выполнение требования		
92.	1 - Б, 2 - В, 3 – А, 4 -Г	Установите соответствия между понятиями и их определениями:		ОПК-4	
		1. миссия	А. итоги непосредственного взаимодействия поставщика и потребителя и внутренней деятельности поставщика по удовлетворению потребностей потребителя		
		2. объект	Б. основная общая цель организации, в которой четко определена причина ее существования		
		3. услуга	В. то, что может быть индивидуально описано и рассмотрено		
		4. система качества – это	Г. совокупность организационной структуры, обеспечивающей осуществление общего руководства качеством		
93.	1 - А, 2 - В, 3 – Б, 4-Г	Установите соответствия между понятиями и их определениями:		ОПК-4	
		1. реинжиниринг	А. фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов для достижения существенных улучшений (прорыва) в таких ключевых показателях, как затраты, качество, уровень обслуживания и оперативность		

		2. система 3. характеристика	Б. отличительное свойство В. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов	
		4.выборочный контроль – это	Г. контроль продукции, процессов или услуг с использованием выборок	
94.	контроля-показатели-результаты - сотрудника	Менеджер создает систему _____. Он определяет _____и единицы измерения, ориентированные на работу всей организации и каждого конкретного_____. Он анализирует и оценивает достигнутые_____, сообщая о них своему руководству, подчиненным и коллегам.		ОПК-4
95.	контроль – контроль руководством - решени	Сейчас особое значение имеет _____за выполнением планов предприятия. Его цель - убедиться в достижении намеченных результатов (запланированных показателей). _____осуществляется высшим _____и руководством среднего звена фирмы. При необходимости принимаются _____по исправлению положения		ОПК-4
96.	1. Быть услышанным — это право каждого сотрудника, нарушение которого разрушает и работу. 2.Вовлеченность персонала.	На одном из российских заводов во время его осмотра международная делегация экспертов задержалась около одной работницы. За очень короткое время она сделала столько предложений по улучшению качества, сколько не каждый дорогостоящий консультант сможет сделать за целый год работы. Но не это главное. В конце разговора она сказала замечательные, может быть, самые важные слова: «Спасибо, что вы меня выслушали». Что поучительного можно вынести из этого примера?		ОПК-4
97.	Во-первых, они почувствовали ответственность за свою конечную продукцию. Во-вторых, планировка стала удобной для управления в целом. В-третьих, рабочие смогли решительнее останавливать линию при обнаружении дефекта, поскольку это не вело к остановке всего конвейера. При такой организации труда каждый рабочий отвечает за качество в	До сих пор считалось, что сборочная линия длиной в одну милю обеспечивает наилучший баланс между управлением и продуктивностью. Пытаясь найти лучшее решение, завод в Кюсю разработал принципиально новую планировку. Было установлено, что путь к совершенствованию лежит не в дальнейшем повышении автоматизации, а в лучшем использовании человеческого фактора. Одна длинная линия была заменена 11 короткими, расположенными бок о бок на квадратной площади. Предположите, что произошло на заводе в результате изменений.		ОПК-4

	конце индивидуальной линии.		
98.	Инвестировать-сумму- приносить-прибыли	Вам предлагают _____в проект _____в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет _____ в среднем 50 тысяч рублей в год чистой.	ОПК-4
99.	Проекта - ресурсов – проектного - качество	Вы менеджер _____в компании по производству документальных фильмов. В свете недавней национальной трагедии, президент компании хочет получить новый документальный фильм о героических усилиях пожарных как можно скорее. Он требует сделать документальный фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует Вам полную свободу в использовании любых_____, чтобы сделать этот проект быстро. Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Ваш приоритет по выбору стратегии_____треугольника:_____, срок или ресурсы?	ОПК-4
100.	Менеджер – разрешить – уровне - заказчику	Если менеджер проекта не может _____трудность по качеству в проекте на своем _____полномочий, он должен обратиться к _____.	ОПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине «Управление качеством».

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 Основы процессного управления

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

доцент		А.Г. Досова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности

38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки / специальности

«Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) подготовки

доцент		О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой		А.А. Карпова
	подпись	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета		Т.В. Даева
	подпись	*инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Присущ ли риск предпринимательству?
   а) +да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
   б) -да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
   в) -нет, предпринимательство не связано с риском
2. Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса
   а) +да
   б) -нет
3. Внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса
   а) +да
   б) -нет
4. Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации
   а) +да
   б) -нет
5. Субъектами предпринимательства могут быть:
   а) -физические лица
   б) +физические и юридические лица
   в) юридические лица
6. Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников?
   а) -индивидуальное
   б) -коллективное
   в) +индивидуальное и коллективное
7. Целью предпринимательства является:
   а) -удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
   б) -пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
   в) +систематическое получение прибыли
8. Предпринимательство выполняет
9. следующие функции:
   а) -распределительную, организаторскую
   б) -экономическую, политическую
   в) +общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую
10. Что лежит в основе любого предпринимательства?
    а) +четкая направленность на получение прибыли
    б) -желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
    в) желание занять максимально перспективную нишу на рынке
11. Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность
    а) +частная
    б) -общественная
    в) -государственная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Сущность и содержание процессного менеджмента

Теоретические основы процессного менеджмента Понятие процесса, характеристики. Содержание и особенности процессного менеджмента. Отличительные особенности функционального и процессного менеджмента. Цепочки создания ценностей, бизнес-процессы. Понятие и сущность бизнес-процессов. Особенности организации бизнес-процессов в современных организациях. Сущность цепочек создания ценности, этапы и способы.

Тема 2. Оптимизация в рамках процессного менеджмента

Оптимизация организационной структуры Виды и характеристики современных организационных структур. Вопросы повышения эффективности организационных структур. Процессные модели и организационные структуры. Регламентация процессов и нотации. Понятие и виды нотаций. Система документов, регламентирующих внутриорганизационные процессы.

Тема 3. Система показателей для управления процессами: отчетность, КПЭ, мотивация

Показатели мониторинга управления процессами. Требования к системе показателей в отчетности. Ключевые показатели эффективности: сущность и назначение, принципы формирования. Оценка эффективности работников и система мотивации.

Тема 4. Содержание стратегии применимо к процессному подходу управления

Сущность организационной стратегии. Особенности реализации процессного подхода в разработке стратеги организации. Миссия, стратегические цели и задачи организации. Оценка эффективности работников как элемент стратегии организации. Постоянное улучшение процессов. Основные инструменты мониторинга в процессном менеджменте. Процедуры контроля и оптимизации внутриорганизационных процессов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 2. Оптимизация в рамках процессного менеджмента

1. **Какова норма управляемости, те предельное количество подчиненных, которыми можно эффективно руководить на высших «этажах» организации?**
   а) один-два
   б) *четыре-пять
   в) пятнадцать-двадцать
   г) двадцать пять - тридцать
2. **Какое из определений соответствует закону синергии?**
   а) деятельность всех участников организации подчиняется общей цели
   б) любая организация стремится сохранить себя как целое
   в) *возможность организации как единого целого превышает сумму возможностей ее отдельных участников
   г) поддержание пропорциональности между всеми элементами организации позволяет максимально реализовывать возможности организации
3. **В чем состоит достоинство централизации?**
   а) *наличие детальных инструкций из центра упрощает управление при мобилизации ресурсов в кризисные периоды
   б) сосредоточение принятия решения в руках тех, кто лучше знает общую ситуацию и имеет большой кругозор
   в) слабый учет или даже игнорирование в принимаемых решениях интересов других участников управления

г) облегчение контроля и координации работ позволяет максимально использовать опыт и знания персонала

4. Холдинг-это

а) компания, которая владеет собственным производством, но не имеет контрольного пакета акций
б) *компания, которая управляет деятельностью другой компании, располагая контрольным пакетом акций
в) компания, которая может не владеть собственным производством
г) покупка конкурирующей фирмы и включение ее в состав фирмы, которая стремится стать монополистом

5. Термин «менеджмент» применяется по отношению к

а) отрасли
б) *организации
в) экономике
г) специализации

6. В какой структуре исполнитель подчиняется одновременно двум руководителям?

а) в линейной структуре
б) в линейно-функциональной структуре
в) в продуктовой структуре
г) *в функциональной структуре

7. Если новый работник принимает все нормы и ценности организации, то к какому типу адаптации это относится?

а) адаптивный индивидуализм
б) *конформизм
в) мимикрия
г) отрицание

8. Какое определение имеет инструмент планирования, учета и анализа состояния дел на предприятии для принятия решения на базе сбора и обработки информации?

а) консалтинг
б) консорциум
в) *контроллинг
г) консенсунс

9. Какое определение соответствует понятию плюралистической организации?

а) *организация, цели которой отражают общие интересы всех участников
б) объединение лиц, имеющих собственную выгоду, которая реально может достигаться лишь через общую выгоду
в) замкнутое объединение лиц с ограниченным доступом, отражающее интересы всех участников
г) открытое объединение лиц, решения которого основываются на принципе общего согласия

10. Какое из приведенных определений соответствует закону эмерджентности ?

а) *потенциал организации будет больше суммы потенциалов входящих в нее элементов или существенно меньше
б) каждая социальная организация стремится настроиться на более экономный режим функционирования, постоянно изменяя свою структуру и функции по модели: анализ — корректировка — синтез — корректировка — анализ
в) чем большей информацией располагает организация о внутренней и внешней среде, тем большую вероятность устойчивого функционирования она имеет
г) каждая система стремится достичь наибольшего суммарного потенциала при прохождении всех этапов жизненного цикла организации

11. Как называется закрепленное организационным положением право на принятие управленческого решения?

а) делегирование
б) *полномочия
в) регламентация
г) управляемость

12. Когда существует реальный выигрыш от объединения в организацию для ее работников, перекрывающий потери, связанные с ограничением их самостоятельности, то проявлением какого закона это является?

а) закона эмерджентности
б) *закона синергии
в) закона самосохранения
г) закона развития

13. Каково преимущество матричной структуры управления?

а) возникновение конфликтов между менеджерами
б) проблемы, возникающие при установлении паритетов заданий
в) *гибкость и оперативность маневрирования ресурсами при выполнении нескольких программ в одной фирме
г) установление четкой ответственности за работу подразделений

14. Как называется соглашение, при котором крупная фирма предоставляет мелкой право использования технологии, лицензии, ноу-хау, фирменной торговой марки?

а) лизинг
б) факторинг
в) кондоминиум
г) *франчайзинг

15. Что является недостатком линейно-функциональной структуры управления?

а) разделение управленческого труда на линейное и функциональное управление
б) *аккумулирование на верхнем уровне полномочий по решению не только стратегических, но и множества оперативных задач
в) освобождение линейных руководителей от решения многих вопросов, связанных с планированием финансовых расчетов
г) подчинение каждого работника одному руководителю

16. Какова роль координации в процессе управления?

а) формировать структуру организации
б) распределять полномочия между органами
в) *обеспечивать взаимодействие и согласованность звеньев
г) обеспечивать связь между подразделениями

17. Какая функция управления обеспечивает согласование и взаимодействие всех остальных?

а) планирование
б) организация
в) *координация
г) мотивация
д) контроль

18. Какие функции управления называют общими?

а) производство, маркетинг, финансы
б) *планирование, организация, мотивация, контроль, координация
в) предпринимательство, производство, инновации, информация

19. Что характеризует норма управляемости?

а) трудоемкость работ менеджера
б) уровень оплаты труда руководителей
в) правила поведения менеджера
г) *количество подчиненных сотрудников
д) условия субординации отношений

20. Как изменяются нормы управляемости при повышении уровня управления организации?

а) увеличиваются
б) не изменяются
в) *снижаются
г) резко возрастают

21. Какие существуют виды разделения труда в организации?

а) по уровням управления и звеньям
б) по видам и подвидам работ
в) сетевое и матричное

г) *вертикальное и горизонтальное

22. Какой основной недостаток характерен для линейно-функциональных организационных структур управления предприятиями?

а) перегруженность главного менеджера
б) высокий уровень конфликтности
в) излишняя звенность управления
г) *отсутствие единства действия
д) рост управленческого аппарата

23. Что дает горизонтальное разделение труда?

а) повышение эффективности деятельности
б) облегчение координации деятельности работников
в) снижение затрат на управление
г) *рост производительности труда

24. Какая существует норма управляемости для руководителей высшего уровня?

а) десятая
б) третья
в) пятнадцатая
г) *седьмая

25. Какой из указанных факторов оказывает наибольшее влияние на нормы управляемости руководителей низового уровня?

а) уровень квалификации кадров
б) масштабы деятельности предприятия
в) *специфика деятельности предприятия
г) обеспеченность оргтехникой

26. Какой тип оргструктуры имеют многие малые предприятия?

а) *линейно-функциональный
б) линейный
в) продуктовый
г) региональный
д) потребительский

27. Какая оргструктура позволяет наилучшим образом учитывать особенности производимых или реализуемых товаров?

а) линейно-функциональная
б) региональная
в) матричная
г) потребительская
д) *продуктовая

28. Какие существуют типы дивизиональных организационных структур?

а) эдхократические, многомерные и партисипативные
б) комбинированные и матричные
в) линейно-функциональные и штабные
г) *потребительские, региональные и продуктовые

29. Какой основной недостаток имеют региональные организационные структуры?

а) *большая численность аппарата управления
б) двойное подчинение
в) высокий уровень конфликтности
г) перегруженность главного менеджера

30. На сколько уровней подразделяют менеджеров?

а) на два
б) *на три
в) на четыре
г) на пять
д) на шесть

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из трех вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. В чем сущность процесса как объекта управления?
2. В чем причины перехода от функционального подхода к процессному при управлении предприятием?
3. В чем общее и различное в функциональном и процессорном подходах к управлению предприятием?
4. Какие мероприятия необходимо осуществить для внедрения процессного подхода? Классификация бизнес-процессов предприятия и их краткое описание. Критерии выделения.
5. Что такое цепочка создания ценностей? Принципы и этапы разработки.
6. Что включает понятие бизнес-процесса? Схемы процессов и их описание.
7. В чем сущность менеджмента качества (ISO 9001)? История создания, причины, основы применения.
8. Чем различаются линейные, функциональные, матричные и процессные организационные структуры?
9. Что ожидают руководители организаций от внедрения процессного подхода?
10. Что включает система документов, используемых при управлении предприятием?
11. Каковы базовые принципы строительства процессных систем?

12. Какова взаимосвязь КПЭ и мотивации? Понятие, виды, этапы внедрения системы КПЭ.

13. В чем заключается базовая методология расчета КПЭ и мотивации?

14. Что представляет собой стратегия? Основные элементы стратегии и процесс ее формирования.

15. Какие модели формирования стратегий существуют? Миссия, цели, задачи.

16. Что включает инструментарий улучшения процессов. Основные принципы Эдварда Деминга

17. Сравнение различных методов моделирования бизнес-процессов.

18. Назначение и содержание моделирования бизнес-процессов;

19. Структурный и процессный подходы к управлению организацией;

20. Принципиальная схема и этапы внедрения процессного подхода к управлению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	1-20	21-35	36-57

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. В чем сущность процесса как объекта управления?
2. В чем причины перехода от функционального подхода к процессному при управлении предприятием?
3. В чем общее и различное в функциональном и процессорном подходах к управлению предприятием?
4. Какие мероприятия необходимо осуществить для внедрения процессного подхода? Классификация бизнес-процессов предприятия и их краткое описание. Критерии выделения.
5. Что такое цепочка создания ценностей? Принципы и этапы разработки.
6. Что включает понятие бизнес-процесса? Схемы процессов и их описание.
7. В чем сущность менеджмента качества (ISO 9001)? История создания, причины, основы применения.
8. Чем различаются линейные, функциональные, матричные и процессные организационные структуры?
9. Что ожидают руководители организаций от внедрения процессного подхода?
10. Что включает система документов, используемых при управлении предприятием?
11. Каковы базовые принципы строительства процессных систем?
12. Какова взаимосвязь КПЭ и мотивации? Понятие, виды, этапы внедрения системы КПЭ.
13. В чем заключается базовая методология расчета КПЭ и мотивации?
14. Что представляет собой стратегия? Основные элементы стратегии и процесс ее формирования.
15. Какие модели формирования стратегий существуют? Миссия, цели, задачи.
16. Что включает инструментарий улучшения процессов. Основные принципы Эдварда Деминга
17. Сравнение различных методов моделирования бизнес-процессов.

18. Назначение и содержание моделирования бизнес-процессов;
19. Структурный и процессный подходы к управлению организацией;
20. Принципиальная схема и этапы внедрения процессного подхода к управлению.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

21. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Предпринимательство	А	Получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	Юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	Юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

Ответ:

22. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Субъект предпринимательской деятельности	А	Производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	Физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
4.	Товар	Г	Создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта

23. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение

1	Товар	А	Все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность
2	Объект предпринимательской деятельности	Б	Превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара
3	Прибыль от предпринимательской деятельности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

24. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Производственное предпринимательство	А	Деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	Деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	Предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	Деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях

25. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Основное производственное предпринимательство	А	Деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта
2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	Деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производство повышает качественные характеристики товара

3	Финансовое предпринимательство	В	Деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению

26. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения:

1. Задачи предпринимательства	А. Стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2. Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б. Поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
	В. Соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
	Г. Надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удается в качестве наемного работника
	Д. Обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

27. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой

№ пп	Принципы предпринимательства	Обозначение	Характеристика принципов
1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	Выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость	Б	
3	Новаторство и творческий поиск	Б	Учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
4	Мобильность	В	
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	Г	Личная ответственность за результаты своей деятельности
		Д	Принятие решений исходя из собственных целей и интересов
			Разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства

28. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности:

1. Производственное	А. Приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие.
2. Коммерческое	Б. Сбор урожая сельскохозяйственных культур.
3. Финансовое	В. Внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.

29. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Коммерческое	Б. Страхование сделок
3. Финансовое	В. Преобразование ресурсов в общественно полезный продукт

30. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Коммерческое	Б. Выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
3. Финансовое	В. Операции с ценными бумагами

31. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы

1. Производственное	А. Производственные задания и сооружения
2. Коммерческое	Б. Складские помещения
3. Финансовое	В. Торговые помещения
	Г. Силовые и рабочие машины, станки, оборудование
	Д. Холодильные установки
	Е. Кладовщики, складские рабочие
	Ж. Торговые работники
	З. Производственный персонал
	И. Наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

32. Вставьте пропущенные положения или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1	Принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2	Проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3	Получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами

33. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …
34. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …
35. Основная цель предпринимательской деятельности:
    а) Получение прибыли
    б) *Получение прибыли путем предложения на рынке товаров для полного удовлетворения запросов потребителей
    в) Захват значительной доли рынка
    г) Проникновение на рынок и закрепление на нем

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

36. Составить модель бизнес-процесса: Оперативное управление финансами предприятия
    а) Расчеты с внешними и внутренними контрагентами
    б) Контроль над своевременным осуществлением банками платежных операций
37. Составить модель бизнес-процесса: Оценка и планирование финансового состояния предприятия
    а) Разработка финансовых показателей и нормативов
    б) Проведение анализа финансовой деятельности предприятия по данным бухгалтерского учета
    в) Разработка учетной политики на предприятии
    г) Разработка дивидендной политики предприятия
38. Составить модель бизнес-процесса: Бюджетирование
    а) Формирование операционных бюджетов и отчетов об их исполнении
    б) Формирование графиков платежей и отчетов о платежах
    в) Формирование бюджетов доходов и расходов (БДР)
    г) Бюджетный контроль
39. Составить модель бизнес-процесса: Контроль доходов и расходов от неосновной деятельности
40. Составить модель бизнес-процесса: Работа на внешних финансовых рынках
    а) Привлечение заемных средств
    б) Размещения свободных средств
    в) Разработка планов эмиссии ценных бумаг

41. Составить модель бизнес-процесса: Выработка и реализация инвестиционной политики компании
    а) Разработка инвестиционных проектов
    б) Оценка и сравнение альтернативных инвестиционных проектов
    в) Выбор наиболее перспективных проектов
42. Составить модель бизнес-процесса: Проведение стратегического анализа (Анализ внешней среды, анализ внутренней среды, проведение SWOT-анализа, анализ продуктового портфеля компании)
    а) Разработка миссии и стратегических целей фирмы
    б) Разработка стратегии
    в) Разработка корпоративных стратегий
    г) Разработка функциональных стратегий (проведение технико-экономического обоснования проектов, предварительное экономическое обоснование выпуска новых изделий или модернизации старых)
43. Составить модель бизнес-процесса: Организация реализация стратегии
    а) Управление мотивацией реализации стратегических задач
    б) Определение ответственности за реализацию стратегических задач
    в) Привлечение инвестиций и долгосрочных кредитов
    г) Управление акционерным капиталом
    д) Управление стратегическим партнерством
44. Составить модель бизнес-процесса: Контроль реализации стратегии
    а) Анализ выполнения планов
    б) Мониторинг и анализ исполнения директив
    в) Мониторинг реализации стратегических управленческих решений
    г) Подготовка управленческих решений об устранении отклонений от стратегического плана
    д) Подготовка проектов управленческих решений по корректировке стратегического плана
    е) Контроль реализации управленческих решений, принятых с целью корректировки стратегического плана
45. Составить модель бизнес-процесса: Организация системы стратегического управления
    а) Организация системы планирования (в том числе долгосрочного) на предприятии
    б) Разработка системы планов и показателей
    в) Координация (согласование) всех планов, разрабатываемых на
    г) предприятии
    д) Консультирование в области планирования
    е) Разработка нормативной документации по стратегическому анализу
46. Составить модель бизнес-процесса: Организационная структуризация
    а) Описание организационной структуры
    б) Анализ организационной структуры
    в) Совершенствование организационной структуры
    г) Регламентация
47. Составить модель бизнес-процесса: Финансовая структуризация
    а) Определение схемы консолидации финансового результата
    б) Определение схемы разнесения общих затрат
    в) Разработка и актуализация «Положения о финансовой структуре»
48. Составить модель бизнес-процесса: Управление системой качества
    а) Управление проектированием и разработкой системы качества
    б) Управление внедрением и сопровождением системы качества
49. Составить модель бизнес-процесса: Управление администрированием
    а) Управление исполнительской дисциплиной
    б) Формирование и ведение базы данных по исполнительской дисциплине
    в) Управление подготовкой управленческих решений
    г) Управление организацией труда руководителей
    д) Управление делопроизводством
50. Составить модель бизнес-процесса: Управление правовым обеспечением управления
    а) Управление информационно-консультационным обеспечением структурных звеньев
    б) Правовая экспертиза всех нормативных документов

в) Правовое обеспечение деятельности органов управления
г) Разработка локальных нормативных актов по правовым вопросам
д) Проверка соблюдения законодательства подразделениями

51. Составить модель бизнес-процесса: Бухгалтерский учет - учет готовой продукции
    а) Складской учет готовой продукции
    б) Проведение работ по учету движения готовой продукции
    в) Учет потерь от брака
52. Составить модель бизнес-процесса: Бухгалтерский учет - учет затрат на социальную сферу
53. Составить модель бизнес-процесса: Бухгалтерский учет - учет основных средств и МБП
    а) Поступление оборудования
    б) Учет в ходе эксплуатации
    в) Списание оборудования и МБП
    г) Учет движения
    д) Учет трудозатрат и расчетов с персоналом
    е) Учет инвестиционных затрат
    ж) Налоговый учет
    з) Финансовый учет (учет задолженности, учет финансирования, учет кредитов, учет фондов и резервов, учет и контроль за фактическим использованием (расходованием) фондов, учет использования прибыли и т.п.)
54. Составить модель бизнес-процесса: Управленческий учет
    а) Сводный учет затрат на производство
    б) Учет фактических затрат на производство
    в) Определение фактической себестоимости
55. Составить модель бизнес-процесса: Организация и координация учета
    а) Организация и контроль деятельности бухгалтерского аппарата
    б) Ведение учетных регистров в соответствии с принятым планом
    в) счетов
    г) Подготовка бухгалтерских отчетов в соответствии с действующим законодательством
    д) Контроль над своевременностью предоставления данных в систему финансового анализа
    е) Совершенствование методов учета, применяемых на предприятии
56. Составить модель бизнес-процесса: Управление издержками предприятия
57. Составить модель бизнес-процесса: Управление себестоимостью продукции
    а) Планирование себестоимости
    б) Нормирование и расчет затрат
    в) Калькуляция себестоимости выпускаемой продукции
    г) Проведение анализа факторов себестоимости
    д) Анализ расхода энергоресурсов по видам
    е) Анализ структуры заработной платы
    ж) Анализ себестоимости снабженческих операций
    з) Анализ причин простоя и непроизводительных затрат
    и) Прогнозирование изменений себестоимости продукции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Вид деятельности, обеспечивающий согласованность работы различных подразделений предприятия.	Что представляет собой координация, как функции менеджмента	ОПК-1
2	Вид профессиональной деятельности, направленной на достижение организацией определенных целей путем рационального использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Дайте определение менеджмента как процесса	ОПК-1
3	Разработка кадровой политики и решений по управлению персоналом в организации.	Что представляет собой менеджмент персонала	ОПК-1

4	Наемный управляющий, занимающий в организации постоянную должность и наделенный правом принимать решения в определенных сферах деятельности организации.	Как можно охарактеризовать менеджера в организации	ОПК-1
5	Для количественной и качественной оценки и корректировке результатов работы организации.	Для чего служит контроль, как функция менеджмента	ОПК-1
6	Процесс побуждения человека к деятельности для достижения целей.	Что представляет собой мотивация, как функции менеджмента	ОПК-1
7	Определяют основное направление деятельности организации, ее цели и задачи.	Что входит в компетенции руководителей высшего звена	ОПК-1
8	Отвечают за практическую реализацию решений, согласовывают усилия различных подразделений организации.	Что входит в компетенции руководи-телей среднего звена	ОПК-1
9	Руководство деятельностью непосредственных исполнителей – рабочих и служащих.	Что входит в компетенции руководи-телей низшего звена	ОПК-1
10	Конечный результат, которого стремится достичь организация.	Дайте определение цели управления	ОПК-1
11	Набор правил, которыми руководствуется организация при принятии управленческих решений долгосрочного характера.	Что представляет собой стратегия организации	ОПК-1

12	Организационный, стратегический, производственный, кадровый, финансовый, инновационный.	Перечислите виды менеджмента, в зависимости от сферы деятельности организации	ОПК-1
13	Создание универсальных принципов управления.	Что является целью классической школы управления	ОПК-1
14	Форма объединения людей для их совместной деятельности в рамках определенной структуры, призванная выполнять определенные функции и решать поставленные задачи для достижения определенных целей.	Что представляет собой организация как объект управления	ОПК-1
15	Цель, задачи, структура, технология, персонал, организационная культуры	Что относится к факторам внутренней среды организации	ОПК-1
16	Выбор альтернативы, осуществлённый руководителем в рамках его должностных полномочий и компетенции и направленный на достижение целей организации.	Что представляет собой управленческое решение	ОПК-1
17	Соотношение уровней управления и функциональных областей, построенных в такой форме, которая позволяет наиболее эффективно достигать целей организации.	Что представляет собой структура организации	ОПК-1
18	Потребители, поставщики материальных, трудовых и финансовых ресурсов, конкуренты, законы и	Что относится к факторам внешней среды прямого воздействия	ОПК-1

	государственные органы, средства массовой информации.		
19	Типичная манера и способ поведения руководителя.	Что собой представляет стиль руководства	ОПК-1
20	Стиль, при котором руководитель единолично решает все вопросы и берет всю ответственность на себя.	Назовите особенности авторитарного стиля руководства	ОПК-1
21	Стиль, при котором, руководитель стремится решать все вопросы коллегиально, информируя подчинённых о положении дел, правильно реагирует на критику.	Назовите особенности демократического стиля руководства	ОПК-1
22	Вид управленческой деятельности, направленной на решение конкретной задачи управления, который осуществляется специальными приемами и способами.	Что собой представляет функция менеджмента	ОПК-1
23	Планирование, организация, координация, мотивация, контроль.	Перечислите основные функции менеджмента	ОПК-1
24	Материальное и моральное стимулирование, создание условия для проявления активности работников и их саморазвития.	Что входит в функцию мотивации	ОПК-1
25	Поведение одного человека, которое вносит изменение в поведение другого человека.	Что собой представляет влияние	ОПК-1
26	Способность оказывать влияние	Что собой представляет лидерство	ОПК-1

	на личности, группы, направляя их усилия на достижение целей организации.		
27	Планирование, организацию, мотивацию и контроль, необходимые для формулирования и достижения целей	Что представляет собой управление как процесс	ОПК-1
28	Стороны конфликта идут на взаимные уступки друг другу.	Что характерно для компромисса, как стиля разрешения конфликтов	ОПК-1
29	Общее число человек, которые подчинены одному руководителю.	Что характеризует норма управляемости	ОПК-1
30	Комплекс междисциплинарных исследований, направленных на изучение принципов принятия эффективных управленческих решений.	Что представляет собой менеджмент как наука	ОПК-1
31	Передачу полномочий от старшего руководителя нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий.	Что включает в себя процесс делегирования	ОПК-1
32	В стремлении учесть все внутренние и внешние факторы, обеспечивающие благоприятные условия для нормального функционирования и развития организации.	В чем назначение функции планирования в организации	ОПК-1
33	Анализ внешней и внутренней среды, анализ слабых и сильных сторон, анализ альтернатив и выбор стратегии.	Из каких этапов состоит процесс стратегического планирования	ОПК-1

34	Упорядоченная совокупность устойчиво-взаимосвязанных элементов, обеспечивающих функционирование и развитие организации как единого целого.	Дайте определение организационной структуры	ОПК-1
35	Метод SWOT – анализа, который заключается в выявлении сильных и слабых сторон организации, а также ее возможностей и угроз.	Какой метод используют при анализе сильных и слабых сторон организации	ОПК-1
36	Четкость, дисциплинированность и порядок работы в коллективе.	Что обеспечивают административные методы управления	ОПК-1
37	Ощущении того, что выбор правилен	На чем основаны интуитивные решения	ОПК-1
38	Методах экономического анализа, обоснования и оптимизации.	На чем основаны рациональные решения	ОПК-1
39	Отсутствие согласия между сторонами, выражаемое в виде столкновения.	Дайте определение конфликта	ОПК-1
40	Работники одного уровня управления организацией	Кто является участниками горизонтального конфликта	ОПК-1
41	В недовольстве ситуацией	Как проявляется скрытая стадия развития конфликта	ОПК-1
42	Изучение причин возникновения конфликта, ограничение числа участников конфликта, анализ конфликта, разрешение конфликта.	В какой последовательности осуществляется управление конфликтом	ОПК-1
43	Структурные и межличностные	Какие методы используют для разрешения конфликтов в менеджменте	ОПК-1
44	Человек или коллектив, на который направлена власть.	Кто является объектом власти	ОПК-1

45	Страх наказания	Что лежит в основе власти, основанной на принуждении	ОПК-1
46	Набор моральных принципов и ценностей, которыми руководствуется менеджер в управлении внутренними делами и во взаимосвязях с деловыми партнерами.	Что представляет собой этика менеджмента	ОПК-1
47	Интеллектуальные способности	К каким способностям менеджера относятся ум и логика, рассудительность концептуальность, образованность, знание дела	ОПК-1
48	Профессиональные навыки	К каким навыкам менеджера относятся умение кооперироваться, умение завоевывать престиж, умение брать на себя риск и ответственность, умение организовывать, убеждать и менять себя	ОПК-1
49	Приказы, распоряжения, не допускающие каких-либо возражений со стороны подчиненных	На что опирается руководитель авторитарного стиля управления	ОПК-1
50	Не вмешивается в работу подчиненных, предоставляя им широкую самостоятельность и возможность индивидуального творчества.	На что опирается руководитель либерального стиля управления	ОПК-1
51	в	Согласно теории менеджмента универсальные принципы управления, применяемые к любому объекту, разработала: а) школа научного управления; б) школа науки управления (количественная); в) административная школа; г) поведенческая школа.	ОПК-1
52	в	Кто проводил «Хоторнские эксперименты»: а) М. Фоллет; б) А. Маслоу; в) Э. Мэйо; г) В. Врум.	ОПК-1
53	а	_____ - это критерий эффективности работы организации, отражающий степень достижения поставленных целей. а) результативность; б) экономичность; в) производительность; г) рациональность.	ОПК-1
54	б	Из перечисленных к общим функциям управления относится: а) принятие решений; б) планирование; в) инновация; г) руководство.	ОПК-1

55	в	В теории управления основными факторами внешней среды косвенного воздействия являются: а) поведение потребителей; б) инфраструктура отрасли; в) социально-политическая ситуация в мире; г) деятельность СМИ.	ОПК-1
56	в	Тот факт, что коммуникация служит элементом системы управления, обусловлен способностью организаций: а) определять состояние системы управления; б) оказывать влияние на поведение членов организации; в) получать или представлять информацию о развитии организации; г) прогнозировать показатели развития.	ОПК-1
57	а	_____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. а) менеджер; б) лидер; в) предприниматель; г) специалист.	ОПК-1
58	б	Главная задача функции _____ обеспечение взаимодействия и согласованности в работе всех звеньев предприятия путем установления рациональных коммуникаций между ними. а) контроля; б) координации; в) организации; г) мотивации.	ОПК-1
59	в	Организационная структура, сформированная на временной основе в целях обеспечения выполнения конкретного задания, программы, объема работ, называется: а) продуктовая; б) бригадная; в) проектная; г) цеховая.	ОПК-1
60	б	Какие методы управления персоналом отличаются прямым характером воздействия: а) экономические; б) административные; в) социально-психологические; г) воспитательные.	ОПК-1
61	б	Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала является: а) оценка личных и деловых качеств; б) оценка конечных результатов труда; в) оценка качества работы; г) мнение руководителя.	ОПК-1
62	б	_____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилия на достижение целей организации. а) дружелюбие; б) лидерство; в) устрашение; г) управление.	ОПК-1
63	б	Стиль управления, основанный на участии работников в управлении, называется: а) автократический;	ОПК-1

		б) демократический; в) либеральный; г) синергитический.	
64	а	В поведении организации неформальному лидерству принадлежит следующая роль: а) сплачивает коллектив; б) разряжает конфликтные ситуации; в) определяет поведение организации; г) определяет цели.	ОПК-1
65	в	Среди условий выберите то, которое в большей степени определяет успех организации: а) наличие формальных и неформальных организаций; б) выход на внешний рынок; в) наличие современных технологий; г) сплоченный коллектив.	ОПК-1
66	а	Полномочия – это: а) возложенная на должностное лицо обязанность выполнять постановленные задания и обеспечивать их позитивное решение; б) ограниченное право использовать ресурсы предупреждения и направлять усилия подчиненных на выполнения задания; в) передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение; г) умение держать ответ за собственные действия или бездействие.	ОПК-1
67	в	Управленческое решение это: а) формы влияния на исполнителей; б) организационный инструмент в руках работников управления; в) выбор альтернативы, осуществлённый руководителем в рамках его должностных полномочий и компетенции, направленный на достижение целей организации; г) результат дисскуссии.	ОПК-1
68	в	Делегирование – это: а) возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение; б) ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания; в) передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение; г) выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью.	ОПК-1
69	б	Путь разрешения конфликтов: а) премирование; б) компромисс; в) поездка на природу; г) начать новый конфликт.	ОПК-1
70	а	Руководитель авторитарного стиля руководства: а) много работает, требует этого от других; б) много работаем сам; в) делится властью с подчиненными; г) мало работает сам.	ОПК-1
71	в	К внутренней среде относятся: а) поставщики, потребители, конкуренты;	ОПК-1

		б) состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, международная среда; в) цели, кадры, задачи, структура, организационная культура; г) законы и учреждения государственного регулирования.	
72	б	На каком рисунке изображен демократический стиль руководства а) б) в) 	ОПК-1
73	б	Предпосылками возникновения управления как науки являются: а) выход в свет книги Ф. Тейлора «Принципы научного управления», б) развитие промышленности, становление рыночного типа хозяйствования; в) развитие таких наук, как экономика, кибернетика, психология и социология; г) исследования, проведенные в институте Огайо.	ОПК-1
74	г	Менеджмент как управление в условиях рыночной экономики означает … а) независимость организации от факторов внешней среды; б)использование демократического стиля руководства; в) использование линейно-функциональных структур управления г) ориентацию организации на спрос и потребности рынка.	ОПК-1
75	в	Эффективность управления организацией в теории менеджмента наиболее точно отражает фактор…. а) получение лучшего финансового результата деятельности по сравнению с аналогичным периодом; б) получение дополнительных конкурентных преимуществ на рынке; в) достижения поставленных целей в более короткие сроки с наименьшими затратами; г) внедрением инноваций.	ОПК-1
76	в	К научным школам управления не относится: а) школа научного управления; б) классическая (административная) школа управления; в) школа подготовки специалистов высшего звена; г) школа человеческих отношений.	ОПК-1
77	г	Основателем школы научного управления является: а) Э. Мейо; б) А. Файоль; в) Г. Эмерсон; г) Ф. Тейлор.	ОПК-1

<table>
<tr><td>78</td><td>б</td><td>А. Файоль сформулировал:
а) принципы мотивации труда;
б) универсальные принципы управления.
в) методы управления персоналом;
г) методы мотивации к труду.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>79</td><td>а</td><td>Впервые стала официально учитывать человеческий фактор:
а) школа человеческих отношений;
б) количественная школа;
в) школа человеческих резервов;
г) классическая школа управления.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>80</td><td>а</td><td>К основным положениям школы научного управления можно отнести……
+ а) научный подход к подбору и обучению персонала и нормирование труда;
– б) единство распорядительства и планирование;
– в) усиление разработки социальных трудовых ресурсов и мотивация труда;
г) ограниченная роль трудового коллектива в управлении.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1 – В, 2 – А, 3 –Б</td><td>Установить соответствие между понятиями и содержанием уровней управления<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Высший уровень управления</td><td>А. Призван обеспечить эффективность функционирования и развития фирмы путем координации деятельности всех подразделений</td></tr><tr><td>2. Средний уровень управления</td><td>Б. Сосредоточен на оперативном решении задач по организации хозяйственной деятельности в рамках отдельных структурных подразделений</td></tr><tr><td>3. Низовой уровень управления</td><td>В. Ориентирован на разработку стратегических направлений и целей развития, координацию деятельности в глобальном масштабе, принятие важнейших производственно-хозяйственных и технических решений, управление прибылью</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А</td><td>Установить соответствие между понятиями и содержанием видов мотивации персонала<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Креативная мотивация</td><td>А. Означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению</td></tr><tr><td>2. Статусная мотивация</td><td>Б. Соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности</td></tr><tr><td>3. Административная мотивация</td><td>В. Отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>83</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А</td><td>Установить соответствие между понятиями и содержанием качеств менеджера.</td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Личные качества</td><td>А. В области, имеющей непосредственное отношение к управлению организацией (концептуальные знания в области менеджмента), а также знание других научных дисциплин (социальной психологии, правоведения и др.) плюс специфики отрасли, в которой функционирует организация.</td></tr>
<tr><td>2. Этические нормы</td><td>Б. Высокий уровень эрудиции, инициативность, нестандартное мышление, умение расположить к себе, решительность и настойчивость в достижении цели, умение выполнять обязательства и обещания, твердость характера, справедливость, тактичность, опрятность и аккуратность, чувство юмора и др.</td></tr>
<tr><td>3. Профессиональные знания</td><td>В. Прежде всего это соблюдение норм деловой этики, то есть этические нормы поведения менеджера в условиях рыночной экономики, его нравственные принципы и идеалы.</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>84</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б</td><td>Установите соответствие между группой мотивационных побуждений и ее характеристикой.
<table>
<tr><th>Побуждение</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. Мотивация к достижениям</td><td>А. Стремление некоторых индивидов к установлению социальных связей с другими людьми</td></tr>
<tr><td>2. Мотивация принадлежности к группе</td><td>Б. Стремление быть лучшим в чем-либо, ориентация на высокие результаты и качество</td></tr>
<tr><td>3 Мотивация компетентности</td><td>В. Побуждение некоторых индивидов к достижению определенных целей, решению поставленных задач и продвижению вверх по лестнице успеха</td></tr>
</table>
</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1 – В, 2 – Б, 3 –А</td><td>Установите соответствие между видом власти и его характеристикой.
<table>
<tr><th>Вид власти</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. Экспертная власть</td><td>А. Власть, основанная на убеждении подчиненного в том, что менеджер сможет помешать удовлетворению его насущной потребности</td></tr>
<tr><td>2. Эталонная власть</td><td>Б. Власть, основанная на признании и последующем обожании менеджера последователями</td></tr>
<tr><td>3 Власть, основанная на</td><td>В. Власть, основанная на признании окружающими наличия</td></tr>
</table>
</td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>принуждении</td><td>у индивида профессиональной компетентности и недоступных им специальных знаний</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>86</td><td>1 – А, 2 – В, 3 –Б</td><td>Установите соответствие между элементами системы организационных способов мотивации и их содержанием.<table><tr><td>Мотивация</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Мотивация целями</td><td>А. Пробуждение в сотруднике сознания того, что достижение целей принесет всему коллективу организации или подразделения определенные блага</td></tr><tr><td>2. Мотивация участием в делах организации</td><td>Б. Предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы</td></tr><tr><td>3. Мотивация обогащением труда</td><td>В. Предоставление работникам права голоса при решении ряда проблем, прежде всего, социального характера</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>87</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – Г; 4 – В</td><td>Установите соответствие между потребностями по А. Маслоу и возможностями их удовлетворения в процессе труда.<table><tr><td>Потребности</td><td>Возможности удовлетворения</td></tr><tr><td>1. Потребности в безопасности</td><td>А. Рабочие группы, коллеги, клиенты, начальники</td></tr><tr><td>2. Потребности в отношениях принадлежности</td><td>Б. Безопасность труда, дополнительные льготы</td></tr><tr><td>3. Потребности в самоуважении</td><td>В. Возможности для обучения, роста, продвижения</td></tr><tr><td>4. Потребности в самовыражении</td><td>Г. Признание, высокий статус, дополнительные обязанности</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>88</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б</td><td>Установите соответствие между преобладающим типом управленческих решений и стилем менеджмента страны, где он используется в управленческой практике.<table><tr><td>Страна</td><td>Тип управленческих решений</td></tr><tr><td>1. Менеджмент в Японии</td><td>А. Сугубо единоличный, реже единолично-консультативный</td></tr><tr><td>2. Менеджмент в России</td><td>Б. Единолично-консультативный, или компромисс</td></tr><tr><td>3. Менеджмент в США</td><td>В. Консенсус, или компромисс</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>89</td><td>2 – 1 – 5 – 3 – 4</td><td>Установите правильную последовательность этапов модели конфликта как процесса: инцидент (1), конфликтная ситуация (2), реакция на конфликтную ситуацию (3), управление конфликтом (4), возможность разрастания конфликта (5).</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>90</td><td>3 – 5 – 1 – 4 – 2</td><td>Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивацион-</td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

		ной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и причастности (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5).	
91	1195,8	Если по итогам отчетного года стоимость выпущенной продукции составила 143500 тыс. руб., а численность работников, занятых на предприятии составила 120 чел., то показатель производительности труда в тыс. руб./чел. будет равен ____.	ОПК-1
92	37,5	По данным проекта затраты на переход с односменного производства на двухсменное составят 4 млн. рублей. Произведенная оптимизация позволит увеличить производственную мощность и в первом отчетном периоде организация по прогнозным расчетам должна выйти на прибыль в 1,5 млн. рублей. Экономическая эффективность управленческого решения руководства компании «Волга» равна _____%.	ОПК-1
93	200	Фирма «ЭкоСтрой» произвела продукции на 30 млн. рублей. Численность работников, занятых на предприятии 150 человек. Показатель производительности труда работников фирмы «ЭкоСтрой» составил ____ тыс. рублей.	ОПК-1
94	1	Обьем произведенной продукции фирмы «ЭкоСтрой» составила 30 млн. рублей, себестоимость продукции и затраты на управление составили 29 млн. рублей. По итогам года размер прибыли фирмы «ЭкоСтрой», при условии, что предприятие реализует 100% произведенной продукции, составит_____млн. рублей.	ОПК-1
95	50	Прибыль фирмы «Пул» составила 3 млн. рублей, себестоимость продукции 6 млн. рублей. Экономическая эффективность управленческого решения руководства компании «Пул» равна _____%.	ОПК-1
96	16,3	Если после модернизации производственной линии, по итогам отчетного года затраты предприятия составили 8800 тыс. руб., прибыль от реализации продукции достигла 1435 тыс. руб., то эффективность управленческого решения будет равна ____%.	ОПК-1
97	10	Прибыль от реализации по итогам года составила 150 тыс. руб., себестоимость реализованной продукции 1500 тыс. руб., в том числе затраты на услуги сторонних организаций составили 300 тыс. руб. Уровень эффективности производственной деятельности в организации равен ____ %.	ОПК-1
98	26	В результате замены старого оборудования на новое, на приобретение которого было потрачено 500 тыс. рублей, прибыль организации выросла на 100 тыс. рублей. Кроме того, реализация старого оборудования принесла 30 тыс. рублей прибыли. Таким образом, эффективность реализованного управленческого решения составила ____%.	ОПК-1
99	111	В результате внутриорганизационных кадровых перестановок, на которые было потрачено 45 тыс. рублей (в том числе на создание новой должности - 15тыс. рублей, на закупку оргтехники - 20 тыс. руб.), прибыль организации в этом месяце выросла на 50тыс. рублей. Таким образом, эффективность принятого управленческого решения составила ____%.	ОПК-1
100	0,6	Если по итогам года чистая прибыль предприятия составила 1200 тыс. руб., затраты на управление составили 2000 тыс. руб., то коэффициент экономической эффективности аппарата управления будет равен___.	ОПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.26 Основы бережливого производства

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

доцент		А.Г. Досова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности

38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки / специальности

«Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) подготовки

доцент		О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой		А.А. Карпова
	подпись	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета		Т.В. Даева
	подпись	*инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Присущ ли риск предпринимательству?
   а) +да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
   б) -да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
   в) -нет, предпринимательство не связано с риском
2. Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса
   а) +да
   б) -нет
3. Внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса
   а) +да
   б) -нет
4. Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации
   а) +да
   б) -нет
5. Субъектами предпринимательства могут быть:
   а) -физические лица
   б) +физические и юридические лица
   в) юридические лица
6. Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников?
   а) -индивидуальное
   б) -коллективное
   в) +индивидуальное и коллективное
7. Целью предпринимательства является:
   а) -удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
   б) -пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
   в) +систематическое получение прибыли
8. Предпринимательство выполняет следующие функции:
   а) -распределительную, организаторскую
   б) -экономическую, политическую
   в) +общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую
9. Что лежит в основе любого предпринимательства?
   а) +четкая направленность на получение прибыли
   б) -желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
   в) желание занять максимально перспективную нишу на рынке
10. Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность
    а) +частная
    б) -общественная
    в) -государственная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Научные основы организации бережливого производства

Сущность и принципы организации бережливого производства. Понятие бережливого производства. Бережливое производство и производственная система. Эволюция представлений об организации бережливого производства. Бережливое производство как метод выявления и устранения потерь. Классификация и характеристика потерь. Принципы организации бережливого производства. Карта потока создания ценности продукта. Концепция организации бережливого производства. Концептуальная модель организации бережливого производства. Цели и система организации бережливого производства. Характеристика функций линейных руководителей и специальных подразделений в области организации бережливого производства. Процесс организации бережливого производства.

Тема 2. Методы и инструментарий бережливого производства

Система организации труда и рабочих мест в бережливом производстве. Особенности организации труда производственного персонала в бережливом производстве. Поведенческие аспекты в организации трудового процесса. Организация командной работы. Организация рабочих мест. Система 5S. Система организации технического обслуживания и эксплуатации оборудования. Особенности организации технического обслуживания и эксплуатации оборудования в бережливом производстве. Система всеобщего ухода за оборудованием (TPM). Принципы развертывания TPM в производственных подразделениях. Быстрая переналадка оборудования. Встроенное качество. Система управления производством. Производственное планирование с использованием концепции вытягивания и «точно вовремя» (JIT). Пути минимизации запасов в системе JIT. Управление производственным процессом средствами системы «Канбан». Синхронизация производства и управление ограничениями. JIT и планирование материальных потребностей (MRP). Бережливое производство и всеобщее управление качеством. Особенности всеобщего управления качеством в производственной системе, построенной на принципах бережливого производства. Статистический контроль производственного процесса в бережливом производстве. Метод «бережливое производство + шесть сигма». Концепция непрерывного совершенствования. Подходы к совершенствованию производственного процесса при реализации принципов бережливого производства. Непрерывное усовершенствование (концепция Кайдзен). Базовые идеи и принципы концепции Кайдзен. Модели циклов усовершенствования производственных процессов. Цикл модернизации Деминга (PDCA) и цикл «Шесть сигм» (DMAIC).

Тема 3. Организация внедрения бережливого производства

Разработка стратегии развития предприятия на принципах бережливого производства. Основные стратегии развития предприятия в области производства. Программа стратегического развития на принципах бережливого производства. Приоритетные направления и стратегические цели производственной стратегии бережливого производства. Программа внедрения бережливого производства. Содержание и принципы разработки программы внедрения бережливого производства. Роль менеджмента в реализации программ бережливого производства. Формирование эффективной культуры производства. Адаптация организационной структуры к требованиям бережливого производства. Подходы к формированию программ организационного развития и изменений при реализации проектов организации бережливого производства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. Научные основы организации бережливого производства

1. Кто считается родоначальником концепции бережливого производства?

а) Эдвардс Деминг
б) Уолтер Эндрю Шухарт
в) International Organization for Standardization
г) *Тайити Оно

2. Что из перечисленного не относится к излишним затратам (муда), сформулированным Тайити Оно?
   а) Потери из-за транспортировки
   б) Потери из-за перепроизводства
   в) *Потери из-за анализа потребительских запросов
   г) Потери из-за излишних этапов производства
3. Какие из-за представленных методов и инструментов используются при внедрении и поддержании бережливого производства?
   а) 5S
   б) Канбан
   в) Кайдзен
   г) *Все перечисленные
   д) Ни один из вышеперечисленных
4. Какие из перечисленных ситуаций характерны для бережливого производства:
   а) Наращивание запасов готовой продукции
   б) *Сокращение материально-производственных запасов
   в) Увеличение затрат на выявление дефектной продукции
   г) Сокращение времени производства продукции
5. Кто является инициатором начала производства при вытягивающей системе?
   а) Поставщик
   б) *Заказчик
   в) Руководитель производства
6. Что означает термин «пока-ёка»?
   а) Излишние затраты
   б) *Специальное устройство или метод предотвращение случайных дефектов (дуракоустойчивость)
   в) Устройство визуального контроля производственного процесса
   г) Непрерывное улучшение деятельности
7. Укажите систему организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства), являющуюся одним из инструментов бережливого производства:
   а) Канбан
   б) Кайдзен
   в) Шесть Сигм
   г) *5S
8. Рассматривает ли концепция бережливого производства потери, связанные с нереализованным потенциалом служащих?
   а) *Да
   б) Нет
9. Можно ли использовать принципы бережливого производства для организаций работающих в сфере услуг?
   а) *Да
   б) Нет
10. Кто из сотрудников предприятия вовлекается в работу по внедрению и поддержанию концепции бережливого производства?
    а) Высшее руководство и специалисты по качеству предприятия
    б) Специалисты по качеству предприятия, логисты, руководители производства
    в) *Все сотрудники предприятия, независимо от их должности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из трех вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. В чем сущность процесса как объекта управления?
2. В чем причины перехода от функционального подхода к процессному при управлении предприятием?
3. В чем общее и различное в функциональном и процессорном подходах к управлению предприятием?
4. Какие мероприятия необходимо осуществить для внедрения процессного подхода? Классификация бизнес-процессов предприятия и их краткое описание. Критерии выделения.
5. Что такое цепочка создания ценностей? Принципы и этапы разработки.
6. Что включает понятие бизнес-процесса? Схемы процессов и их описание.
7. В чем сущность менеджмента качества (ISO 9001)? История создания, причины, основы применения.
8. Чем различаются линейные, функциональные, матричные и процессные организационные структуры?
9. Что ожидают руководители организаций от внедрения процессного подхода?
10. Что включает система документов, используемых при управлении предприятием?
11. Каковы базовые принципы строительства процессных систем?
12. Какова взаимосвязь КПЭ и мотивации? Понятие, виды, этапы внедрения системы КПЭ.

13. В чем заключается базовая методология расчета КПЭ и мотивации?

14. Что представляет собой стратегия? Основные элементы стратегии и процесс ее формирования.

15. Какие модели формирования стратегий существуют? Миссия, цели, задачи.

16. Что включает инструментарий улучшения процессов. Основные принципы Эдварда Деминга

17. Сравнение различных методов моделирования бизнес-процессов.

18. Назначение и содержание моделирования бизнес-процессов;

19. Структурный и процессный подходы к управлению организацией;

20. Принципиальная схема и этапы внедрения процессного подхода к управлению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или_интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:
- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	1-20	21-35	36-57

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. В чем сущность процесса как объекта управления?
2. В чем причины перехода от функционального подхода к процессному при управлении предприятием?
3. В чем общее и различное в функциональном и процессорном подходах к управлению предприятием?
4. Какие мероприятия необходимо осуществить для внедрения процессного подхода? Классификация бизнес-процессов предприятия и их краткое описание. Критерии выделения.
5. Что такое цепочка создания ценностей? Принципы и этапы разработки.
6. Что включает понятие бизнес-процесса? Схемы процессов и их описание.
7. В чем сущность менеджмента качества (ISO 9001)? История создания, причины, основы применения.
8. Чем различаются линейные, функциональные, матричные и процессные организационные структуры?
9. Что ожидают руководители организаций от внедрения процессного подхода?
10. Что включает система документов, используемых при управлении предприятием?
11. Каковы базовые принципы строительства процессных систем?
12. Какова взаимосвязь КПЭ и мотивации? Понятие, виды, этапы внедрения системы КПЭ.
13. В чем заключается базовая методология расчета КПЭ и мотивации?
14. Что представляет собой стратегия? Основные элементы стратегии и процесс ее формирования.
15. Какие модели формирования стратегий существуют? Миссия, цели, задачи.
16. Что включает инструментарий улучшения процессов. Основные принципы Эдварда Деминга
17. Сравнение различных методов моделирования бизнес-процессов.
18. Назначение и содержание моделирования бизнес-процессов;
19. Структурный и процессный подходы к управлению организацией;

20. Принципиальная схема и этапы внедрения процессного подхода к управлению.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

21. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Предпринимательство	А	Получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	Юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	Юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

Ответ:

22. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Субъект предпринимательской деятельности	А	Производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	Физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
4.	Товар	Г	Создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта

23. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Товар	А	Все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность

2	Объект предпринимательской деятельности	Б	Превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара
3	Прибыль от предпринимательской деятельности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

24. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Производственное предпринимательство	А	Деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	Деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	Предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	Деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях

25. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Основное производственное предпринимательство	А	Деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта
2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	Деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производство повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	Деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению

26. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения:

1. Задачи предпринимательства	А. Стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2. Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б. Поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
	В. Соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
	Г. Надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удается в качестве наемного работника
	Д. Обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

27. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой

№ пп	Принципы предпринимательства	Обозначение	Характеристика принципов
1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	Выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость	Б	
3	Новаторство и творческий поиск	Б	Учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
4	Мобильность	В	
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	Г	Личная ответственность за результаты своей деятельности
		Д	Принятие решений исходя из собственных целей и интересов
			Разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства

28. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности:

1. Производственное	А. Приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие.
2. Коммерческое	Б. Сбор урожая сельскохозяйственных культур.
3. Финансовое	В. Внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.

29. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Коммерческое	Б. Страхование сделок
3. Финансовое	В. Преобразование ресурсов в общественно полезный продукт

30. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Коммерческое	Б. Выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
3. Финансовое	В. Операции с ценными бумагами

31. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы

1. Производственное	А. Производственные задания и сооружения
2. Коммерческое	Б. Складские помещения
3. Финансовое	В. Торговые помещения
	Г. Силовые и рабочие машины, станки, оборудование
	Д. Холодильные установки
	Е. Кладовщики, складские рабочие
	Ж. Торговые работники
	З. Производственный персонал
	И. Наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

32. Вставьте пропущенные положения или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1	Принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2	Проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3	Получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами

33. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …
34. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …
35. Основная цель предпринимательской деятельности:
    а) Получение прибыли
    б) *Получение прибыли путем предложения на рынке товаров для полного удовлетворения запросов потребителей
    в) Захват значительной доли рынка
    г) Проникновение на рынок и закрепление на нем

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

36. Составить модель бизнес-процесса: Оперативное управление финансами предприятия
    а) Расчеты с внешними и внутренними контрагентами
    б) Контроль над своевременным осуществлением банками платежных операций
37. Составить модель бизнес-процесса: Оценка и планирование финансового состояния предприятия
    а) Разработка финансовых показателей и нормативов
    б) Проведение анализа финансовой деятельности предприятия по данным бухгалтерского учета
    в) Разработка учетной политики на предприятии
    г) Разработка дивидендной политики предприятия
38. Составить модель бизнес-процесса: Бюджетирование
    а) Формирование операционных бюджетов и отчетов об их исполнении
    б) Формирование графиков платежей и отчетов о платежах
    в) Формирование бюджетов доходов и расходов (БДР)
    г) Бюджетный контроль
39. Составить модель бизнес-процесса: Контроль доходов и расходов от неосновной деятельности
40. Составить модель бизнес-процесса: Работа на внешних финансовых рынках
    а) Привлечение заемных средств
    б) Размещения свободных средств
    в) Разработка планов эмиссии ценных бумаг
41. Составить модель бизнес-процесса: Выработка и реализация инвестиционной политики компании
    а) Разработка инвестиционных проектов
    б) Оценка и сравнение альтернативных инвестиционных проектов

в) Выбор наиболее перспективных проектов

42. Составить модель бизнес-процесса: Проведение стратегического анализа (Анализ внешней среды, анализ внутренней среды, проведение SWOT-анализа, анализ продуктового портфеля компании)
    а) Разработка миссии и стратегических целей фирмы
    б) Разработка стратегии
    в) Разработка корпоративных стратегий
    г) Разработка функциональных стратегий (проведение технико-экономического обоснования проектов, предварительное экономическое обоснование выпуска новых изделий или модернизации старых)
43. Составить модель бизнес-процесса: Организация реализация стратегии
    а) Управление мотивацией реализации стратегических задач
    б) Определение ответственности за реализацию стратегических задач
    в) Привлечение инвестиций и долгосрочных кредитов
    г) Управление акционерным капиталом
    д) Управление стратегическим партнерством
44. Составить модель бизнес-процесса: Контроль реализации стратегии
    а) Анализ выполнения планов
    б) Мониторинг и анализ исполнения директив
    в) Мониторинг реализации стратегических управленческих решений
    г) Подготовка управленческих решений об устранении отклонений от стратегического плана
    д) Подготовка проектов управленческих решений по корректировке стратегического плана
    е) Контроль реализации управленческих решений, принятых с целью корректировки стратегического плана
45. Составить модель бизнес-процесса: Организация системы стратегического управления
    а) Организация системы планирования (в том числе долгосрочного) на предприятии
    б) Разработка системы планов и показателей
    в) Координация (согласование) всех планов, разрабатываемых на
    г) предприятии
    д) Консультирование в области планирования
    е) Разработка нормативной документации по стратегическому анализу
46. Составить модель бизнес-процесса: Организационная структуризация
    а) Описание организационной структуры
    б) Анализ организационной структуры
    в) Совершенствование организационной структуры
    г) Регламентация
47. Составить модель бизнес-процесса: Финансовая структуризация
    а) Определение схемы консолидации финансового результата
    б) Определение схемы разнесения общих затрат
    в) Разработка и актуализация «Положения о финансовой структуре»
48. Составить модель бизнес-процесса: Управление системой качества
    а) Управление проектированием и разработкой системы качества
    б) Управление внедрением и сопровождением системы качества
49. Составить модель бизнес-процесса: Управление администрированием
    а) Управление исполнительской дисциплиной
    б) Формирование и ведение базы данных по исполнительской дисциплине
    в) Управление подготовкой управленческих решений
    г) Управление организацией труда руководителей
    д) Управление делопроизводством
50. Составить модель бизнес-процесса: Управление правовым обеспечением управления
    а) Управление информационно-консультационным обеспечением структурных звеньев
    б) Правовая экспертиза всех нормативных документов
    в) Правовое обеспечение деятельности органов управления
    г) Разработка локальных нормативных актов по правовым вопросам
    д) Проверка соблюдения законодательства подразделениями
51. Составить модель бизнес-процесса: Бухгалтерский учет - учет готовой продукции

а) Складской учет готовой продукции
б) Проведение работ по учету движения готовой продукции
в) Учет потерь от брака

52. Составить модель бизнес-процесса: Бухгалтерский учет - учет затрат на социальную сферу
53. Составить модель бизнес-процесса: Бухгалтерский учет - учет основных средств и МБП
    а) Поступление оборудования
    б) Учет в ходе эксплуатации
    в) Списание оборудования и МБП
    г) Учет движения
    д) Учет трудозатрат и расчетов с персоналом
    е) Учет инвестиционных затрат
    ж) Налоговый учет
    з) Финансовый учет (учет задолженности, учет финансирования, учет кредитов, учет фондов и резервов, учет и контроль за фактическим использованием (расходованием) фондов, учет использования прибыли и т.п.)
54. Составить модель бизнес-процесса: Управленческий учет
    а) Сводный учет затрат на производство
    б) Учет фактических затрат на производство
    в) Определение фактической себестоимости
55. Составить модель бизнес-процесса: Организация и координация учета
    а) Организация и контроль деятельности бухгалтерского аппарата
    б) Ведение учетных регистров в соответствии с принятым планом
    в) счетов
    г) Подготовка бухгалтерских отчетов в соответствии с действующим законодательством
    д) Контроль над своевременностью предоставления данных в систему финансового анализа
    е) Совершенствование методов учета, применяемых на предприятии
56. Составить модель бизнес-процесса: Управление издержками предприятия
57. Составить модель бизнес-процесса: Управление себестоимостью продукции
    а) Планирование себестоимости
    б) Нормирование и расчет затрат
    в) Калькуляция себестоимости выпускаемой продукции
    г) Проведение анализа факторов себестоимости
    д) Анализ расхода энергоресурсов по видам
    е) Анализ структуры заработной платы
    ж) Анализ себестоимости снабженческих операций
    з) Анализ причин простоя и непроизводительных затрат
    и) Прогнозирование изменений себестоимости продукции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено

	числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Номер компетенции
1.	Регулирование производственного процесса в пространстве и во времени	Выберите определение, наиболее точно отражающее понятие «логистика производства»	ОПК-3
2.	Основному	К какому процессу относится сборочная операция?	ОПК-3
3.	Элементному	К какой категории состава относятся предмет труда, средства труда и рабочая сила при их взаимодействии в производственном процессе?	ОПК-3
4.	Производственного цикла	Транспортные и складские операции являются элементами	ОПК-3
5.	Организации непрерывной загрузки рабочего места	В случае если простой рабочего места обходится дороже пролеживания предмета труда, необходимо скорректировать производственный процесс по принципу	ОПК-3
6.	Параллельно-последовательный — мелкосерийное производство; Параллельно-последовательный — массовое производство.	Выберите наиболее адекватные варианты сочетания вида движения и типа производства	ОПК-3
7.	Единичное производство — стратегия, сфокусированная на процессе; Серийное производство — стратегия модульного производства.	Выберите правильный вариант сочетания типа производства и соответствующей производственной стратегии	ОПК-3
8.	Технологическая форма	К какому типу относится специализация по узкофункциональному признаку?	ОПК-3
9.	Упорядочение технологических маршрутов в пространстве	Первостепенная задача при организации непоточного производства	ОПК-3
10.	Деталь; изделие; комплектующее; комплект; сборочная единица.	Что является готовым продуктом для промышленного предприятия?	ОПК-3
11.	Производственные мощности	При расчете по методу MRP I к ограничивающим факторам не относят:	ОПК-3
12.	Объемно-календарный	Какие из перечисленных методов чаще всего применяются в информационных системах класса MRP II — ERP?	ОПК-3
13.	Объемно-динамический	Какой метод планирования позволяет выявить «узкие» и «широкие» места в производстве на этапе планирования?	ОПК-3

14.	OPT	Какой метод планирования позволяет использовать преимущества систем «толкающего» и «тянущего» типов:	ОПК-3
15.	Карточка	*KANBAN* в переводе означает:	ОПК-3
16.	Типа производства	В целом выбор планово-учетной единицы зависит от:	ОПК-3
17.	Верно а, б, в	Построение циклового графика при календарном планировании предполагает выполнение работ по:	ОПК-3
18.	Количество завершенных технологических операций	$К_{30}$ определяет:	ОПК-3
19.	JIT	Сбои в поставках — это критический фактор, наиболее существенно влияющий на эффективность управления материальным потоком в системе:	ОПК-3
20.	Наименование и количество деталей, которые необходимо забрать из накопителя и доставить к месту потребления.	В карточке отбора фиксируются:	ОПК-3
21.	В Древней Греции, в Римской империи, в Византии в период царствования Леона VI (866—712)	Где получил свое развитие термин «логистика»?	ОПК-3
22.	1920—1950 гг. — фрагментация; 1950—1970 гг. — становление; 1970—1980 гг. — развитие; 1980—1990 гг. — интеграция; 1990—2000 гг. — всеобщее применение	Какой из этапов эволюции логистики обозначен неверно	ОПК-3
23.	Революция в информационных технологиях и внедрение персональных компьютеров, глобализация рынка, рост партнерства и стратегических союзов; изменение в стратегиях формирования запасов, давление затрат на производство, повсеместное распространение философии TQM; изменение в моделях и отношениях потребительского спроса.	Что явилось предпосылками возникновения интегрированной логистики?	ОПК-3
24.	Непрерывные изменения в стратегии формирования запасов, прогресс в компьютерных технологиях, спад производства; углубление специализации в промышленности, развитие мировых интеграционных процессов, внедрение роботизированных производств	Какие из нижеперечисленных тенденций западной экономики влияют на будущую эволюцию логистической концепции?	ОПК-3
25.	В экономической науке как инструмент бизнеса в гражданской области	Где в 70-х гг. XX в. стал применяться термин «логистика»?	ОПК-3
26.	Концепции *KANBAN*	Какой логистической концепции не существует?	ОПК-3
27.	На I Европейском конгрессе в 1974 г.	Где и в каком году было дано первое определение логистике как научному учению?	ОПК-3
28.	Логистика — это наука об оптимизации материальных потоков, потоков услуг и связанных с ними информационных, финансовых и других потоков и об управлении ими в определенной микро-,мезо- или макроэкономической системе для достижения поставленных перед ней целей	Выберите наиболее точное определение логистики как научного направления:	ОПК-3
29.	Логистика — это научное учение о системном планировании, управлении и контроле материальных потоков, потоков энергетических, информационных, а также потоков пассажирских	Какое определение было дано логистике в 1974 г. на I Европейском конгрессе?	ОПК-3
30.	В интеграции всех областей хозяйственной деятельности в единую ресурсопроводящую систему; в интеграции промышленного и финансового капиталов в единую форму ведения хозяйственной деятельности; в новизне организационных форм и видов ведения бизнеса; в комплексном использовании современных компьютерных технологий в управлении информационными потоками.	В чем заключается принципиальная новизна логистического подхода ведения хозяйственной деятельности в современных условиях?	ОПК-3
31.	Логистика — это наука о планировании, контроле и управлении упаковкой, транспортированием,	Как наиболее точно определяют логистику с позиции бизнеса?	ОПК-3

	складированием и другими материальными и нематериальными операциями, совершаемыми в процессах: доведения сырья и материалов до производственного предприятия; внутризаводской переработки сырья, материалов и полуфабрикатов; доведения готовой продукции до потребителя, а также передачи, хранения и обработки соответствующей информации		
32.	*KANBAN*	Какая логистическая система основана на логистической концепции «точно в срок»?	ОПК-3
33.	На рассмотрении логистики в качестве интегратора социальных и экономических теорий с целью адекватного управления бизнесом; на развитии информационно-компьютерных технологий и их интегральном применении в управлении логистическими процессами; на применении концепции JIT и концепции TQM в процессе управления логистической системой; на рассмотрении логистики как некоторого инструмента менеджмента, интегрированного материальным потоком.	На чем базируется интегральная парадигма логистики?	ОПК-3
34.	Материальный поток	Что является основным объектом исследования, управления и оптимизации в логистике?	ОПК-3
35.	Находящиеся в движении материальные ресурсы, незавершенное производство, готовая продукция, к которым применяются логистические операции или функции;	Что такое материальный поток (МП) в логистике?	ОПК-3
36.	Чел./ч	Какую размерность не может иметь МП?	ОПК-3
37.	Система, в которой размещение заказов на пополнение запасов материальных ресурсов или готовой продукции происходит, когда количество их в определенных звеньях логистической системы достигает критического уровня	Что такое «тянущая» логистическая система?	ОПК-3
38.	Любое действие, не подлежащее дальнейшей декомпозиции в рамках поставленной задачи исследования или менеджмента, связанное с возникновением, преобразованием или поглощением материального и сопутствующих ему потоков	Что подразумевается под логистической операцией?	ОПК-3
39.	Сложная организационно завершенная (структурированная) экономическая система, которая состоит из элементов, взаимосвязанных в едином процессе управления материальными и сопутствующими потоками, причем задачи функционирования этих звеньев объединены внутренними и (или) внешними целями	Что в логистике понимается под логистической системой (ЛС)?	ОПК-3
40.	Система, для которой характерно производство деталей, компонентов, полуфабрикатов и сборка из них готовой продукции в соответствии с жестко заданным производственным расписанием	В чем суть логистической системы «толкающего» типа?	ОПК-3
41.	Обособленная совокупность логистических операций, направленных на реализацию поставленных перед логистической системой и (или) ее звеньями задач;	Что в логистике принято понимать под логистической функцией?	ОПК-3
42.	Экономически и (или) функционально обособленный объект, неподлежащий дальнейшей декомпозиции в рамках поставленной задачи анализа или построения логистической системы, выполняющий свою локальную цель, связанную с определенными логистическими операциями или функциями	Что относится к звену логистической системы?	ОПК-3
43.	Современная концепция построения логистической системы в производстве, снабжении и дистрибьюции, основанная на синхронизации процессов доставки материальных ресурсов и готовой продукции в необходимых количествах к	В чем суть логистической концепции «точно в срок»?	ОПК-3

	тому времени, когда звенья логистической системы в них нуждаются, с целью минимизации затрат, связанных с созданием запасов;		
44.	Множество звеньев логистической системы, линейно упорядоченных по материальному (информационному, финансовому) потоку с целью проектирования определенного набора логистических функций и (или) издержек	Какое определение соответствует сущности логистической цепи?	ОПК-3
45.	цех промышленного предприятия; коммерческий банк; склад; транспортное предприятие; сбытовой посредник;	Что из нижеперечисленного может быть обозначено как логистическое звено?	ОПК-3
46.	Микрологистика решает локальные вопросы отдельных фирм и предприятий	Что понимается под микрологистикой?	ОПК-3
47.	Вопросы, связанные с анализом рынка поставщиков и потребителей и с выработкой общей концепции закупок и распределения	Какие вопросы решает макрологистика?	ОПК-3
48.	конкретный потребитель; необходимое количество; необходимый товар; необходимое качество; очное место назначения;	Какой из нижеперечисленных элементов входит в состав элементов, определяющих «семь правил логистики»?	ОПК-3
49.	Максимальное сокращение времени хранения продукции; сокращение времени перевозок; быстрая реакция на требования потребителей; оперативная обработка и выдача информации;	Какая из нижеперечисленных логистических задач является локальной?	ОПК-3
50.	Создание комплексных, интегрированных систем материальных, информационных, а по возможности и других сопутствующих потоков	Какая из нижеперечисленных задач логистики является глобальной?	ОПК-3
51.	Г	Выберите определение, наиболее точно отражающее понятие «логистика производства»: а) наука и практика прогрессивных форм и методов организации производственно-логистической деятельности; б) наука и практика системного управления потоковыми процессами в организационно-экономических системах; в) одна из функциональных подсистем логистики фирмы; г) регулирование производственного процесса в пространстве и во времени; д) планирование, организация материальных и сопутствующих потоков и управление ими.	ОПК-3
52.	Б	К какому процессу относится сборочная операция? а) вспомогательному; б) основному; в) главному; г) обслуживающему; д) заключительному.	ОПК-3
53.	А	К какой категории состава относятся предмет труда, средства труда и рабочая сила при их взаимодействии в производственном процессе? а) элементному; б) основному; в) организационному; г) управляемому д) функциональному.	ОПК-3
54.	А	Транспортные и складские операции являются элементами: а) производственного цикла; б) технологического цикла; в) обслуживающих процессов; г) вспомогательных процессов; д) основных процессов.	ОПК-3

55.	Д	В случае если простой рабочего места обходится дороже пролеживания предмета труда, необходимо скорректировать производственный процесс по принципу: а) глубокой специализации рабочего места; б) прямоточности предметов труда в пространстве; в) прямоточности предметов труда во времени; г) организации непрерывного движения предметов труда; д) организации непрерывной загрузки рабочего места.	ОПК-3
56.	В,Д	Выберите наиболее адекватные варианты сочетания вида движения и типа производства: а) параллельный — единичное производство; б) последовательный — массовое производство; в) параллельно-последовательный — мелкосерийное производство; г) параллельный — мелкосерийное производство; д) параллельно-последовательный — массовое производство.	ОПК-3
57.	Г,Д	Выберите правильный вариант сочетания типа производства и соответствующей производственной стратегии: а) единичное производство — стратегия модульного производства; б) серийное производство — стратегия, сфокусированная на продукте; в) массовое производство — стратегия управления повторяющимися процессами; г) единичное производство — стратегия, сфокусированная на процессе; д) серийное производство — стратегия модульного производства.	ОПК-3
58.	Б	К какому типу относится специализация по узкофункциональному признаку: а) подетальная форма; б) технологическая форма; в) предметная форма; г) предметно-замкнутая форма; д) попередельная форма.	ОПК-3
59.	А	Первостепенная задача при организации непоточного производства: а) упорядочение технологических маршрутов в пространстве; б) ритмичная организация снабжения производства во времени; в) специализация рабочих мест и участков; г) расстановка производственных рабочих в соответствии с их квалификацией по ходу движения производственного процесса; д) расчет производственных нормативов.	ОПК-3
60.	А,Б,В,Г,Д	Что является готовым продуктом для промышленного предприятия? а) деталь; б) изделие; в) комплектующее; г) комплект; д) сборочная единица.	ОПК-3
61.	В	При расчете по методу MRP I к ограничивающим факторам не относят: а) время изготовления комплекта детали; б) текущий уровень запасов предметов труда; в) производственные мощности; г) нормы расхода материалов;	ОПК-3

		д) время поставки комплектующих.	
62.	Б	Какие из перечисленных методов чаще всего применяются в информационных системах класса MRP II — ERP? а) объемный; б) объемно-календарный; в) календарный; г) объемно-динамический; д) параллельный.	ОПК-3
63.	Г	Какой метод планирования позволяет выявить «узкие» и «широкие» места в производстве на этапе планирования: а) объемный; б) объемно-календарный; в) календарный; г) объемно-динамический; д) параллельный.	ОПК-3
64.	Д	Какой метод планирования позволяет использовать преимущества систем «толкающего» и «тянущего» типов: а) MRP II; б) ERP; в) *KANBAN;* г) JIT; д) OPT.	ОПК-3
65.	Б	*KANBAN* в переводе означает: а) точно в срок; б) карточка; в) накопитель; г) оборот; д) задел (запас)	ОПК-3
66.	Б	В целом выбор планово-учетной единицы зависит от: а) вида движения предметов труда; б) типа производства; в) непрерывности производственного процесса; г) продолжительности производственного цикла; д) производственной структуры.	ОПК-3
67.	Г	Построение циклового графика при календарном планировании предполагает выполнение работ по: а) параллельному виду движения; б) последовательному виду движения; в) параллельно-последовательному виду движения; г) верно а, б, в; д) верно а и б.	ОПК-3
68.	Г	$К_{30}$ определяет: а) коэффициент специализации; б) отношение продолжительностей заготовительных и обрабатывающих операций; в) уровень загрузки оборудования; г) количество завершенных технологических операций; д) зону обслуживания одним рабочим.	ОПК-3
69.	Б	Сбои в поставках — это критический фактор, наиболее существенно влияющий на эффективность управления материальным потоком в системе: а) ERP; б) JIT; в) MRP I; г) OPT; д) MRP II.	ОПК-3
70.	Д	В карточке отбора фиксируются:	ОПК-3

		а) вид и количество деталей, попавших в репрезентативную статистическую выборку для проведения контроля качества; б) вид и наименование деталей, которые были отобраны как непригодные (бракованные) в ходе контроля качества; в) вид и наименование деталей, которые были отобраны как непригодные (бракованные) в ходе контроля качества; г) вид и количество деталей, которые необходимо изготовить на предшествующем рабочем месте; д) наименование и количество деталей, которые необходимо забрать из накопителя и доставить к месту потребления.	
71.	Б	Где в 70-х гг. XX в. стал применяться термин «логистика»? а) в математической науке в качестве названия теории; б) в экономической науке как инструмент бизнеса в гражданской области; в) в военной науке как определение совокупности средств по доставке техники и боеприпасов к месту боевых действий; г) в экономической науке в качестве определения методов и средств управления финансовой деятельностью организации; д) в экономической науке в качестве одного из методов контроля за торговой деятельностью организации; е) нет правильного ответа.	ОПК-3
72.	Г	Какой логистической концепции не существует? а) концепции «точно в срок»; б) концепции «планирование потребностей ресурсов»; в) концепции «стройного производства»; г) концепции *KANBAN;* д) концепции «реагирование на спрос»; е) нет правильного ответа.	ОПК-3
73.	В	В чем суть логистической концепции «точно в срок»? а) современная концепция построения логистической системы, основанная на методе приспособления к изменениям в производственном процессе в результате сбоев на линии или изменения спроса на выпускаемую продукцию; б) классическая концепция построения логистической системы в производстве, снабжении и дистрибьюции, позволяющая иммобилизировать денежные средства фирмы на создание страховых запасов; в) современная концепция построения логистической системы в производстве, снабжении и дистрибьюции, основанная на синхронизации процессов доставки материальных ресурсов и готовой продукции в необходимых количествах к тому времени, когда звенья логистической системы в них нуждаются, с целью минимизации затрат, связанных с созданием запасов; г) система организации производства, при которой материальный поток поставляется получателю по команде, поступающей на передающее звено из центральной системы управления производством;	ОПК-3

		д) система организации производства, в которой материалы и другие необходимые производственные ресурсы подаются благодаря центральной системе управления предприятием, ставящей задачу перед начальным звеном производственной технологической цепи; е) нет правильного ответа.	
74.	А	Какая логистическая система основана на логистической концепции «точно в срок»? а) *KANBAN;* б) MRP I; в) MRPII; г) DRPI; д) DRP II; е) нет правильного ответа.	ОПК-3
75.	Е	Какой из нижеперечисленных элементов не входит в состав элементов, определяющих «семь правил логистики»? а) конкретный потребитель; б) необходимое количество; в) необходимый товар; г) необходимое качество; д) точное место назначения; е) нет правильного ответа.	ОПК-3
76.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (2500/1400) = 14 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в трубах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ОПК-3
77.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (3000/110) = 9 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ДВП составляет 3000 $м^2$, а оптимальный размер заказа –110 $м^2$. Количество рабочих дней –250	ОПК-3
78.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. $N = (2000/120) \cdot 9 = 150$ (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в ДВП составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней	ОПК-3
79.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. I = 350: (4000/210) = 18 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ДВП составляет 4000 $м^2$, а оптимальный размер заказа –210 $м^2$. Количество рабочих дней –350	ОПК-3
80.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$,	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в трубах за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180	ОПК-3

	где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем I = 260: (2700/180) = 17 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 17 дней.	т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	
81.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (2500/1400) = 14 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в муке за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ОПК-3
82.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (3000/110) = 9 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в тканях составляет 3000 $м^2$, а оптимальный размер заказа –110 $м^2$. Количество рабочих дней –250	ОПК-3
83.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. $N = (2000/120) \cdot 9 = 150$ (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в линолеуме составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней	ОПК-3
84.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. I = 350: (4000/210) = 18 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в масле растительном составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350	ОПК-3
85.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем I = 260: (2700/180) = 17 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 17 дней.	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в картофеле за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	ОПК-3
86.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней.	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в томатах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ОПК-3

	I = 250: (2500/1400) = 14 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней		
87.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (3000/110) = 9 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ведрах составляет 3000 шт., а оптимальный размер заказа –110 шт. Количество рабочих дней –250	ОПК-3
88.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. N = (2000/120) ·9 = 150 (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в кафельной плитке составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней	ОПК-3
89.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. I = 350: (4000/210) = 18 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в моркови составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350	ОПК-3
90.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем I = 260: (2700/180) = 17 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 17 дней.	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в арбузах за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	ОПК-3
91.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (2500/1400) = 14 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в молоке за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ОПК-3
92.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (3000/110) = 9 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в обоях составляет 3000 $м^2$, а оптимальный размер заказа –110 $м^2$. Количество рабочих дней –250	ОПК-3
93.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле:	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в плинтусе потолочном составляет	ОПК-3

	$I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. $N = (2000/120) \cdot 9 = 150$ (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней	2000 $м^2$, оптимальный размер заказа 120 $м^2$, интервал времени между заказами 9 дней	
94.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. $I = 350: (4000/210) = 18$ (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в сахаре составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350	ОПК-3
95.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем $I = 260: (2700/180) = 17$ (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 17 дней.	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в луке за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	ОПК-3
96.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. $I = 250: (2500/1400) = 14$ (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в крупах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ОПК-3
97.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. $I = 250: (3000/110) = 9$ (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в бензине составляет 3000 л., а оптимальный размер заказа –110 л. Количество рабочих дней –250	ОПК-3
98.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. $N = (2000/120) \cdot 9 = 150$ (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в колбасе составляет 2000 кг., оптимальный размер заказа 120 кг, интервал времени между заказами 9 дней	ОПК-3
99.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. $I = 350: (4000/210) = 18$ (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в молоке составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350	ОПК-3

100.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем I = 260: (2700/180) = 17 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 17 дней.	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в масле сливочном за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	ОПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укруп-

ненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной
экономики и управления
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.27 Управление бизнес-процессами
наименование практики

Кафедра _____Менеджмент и логистика в АПК_____
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) ____38.03.02 Менеджмент_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»_____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____очная, очно-заочная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ___2024_____

Волгоград
2025

Авторы:

доцент	_____	А.А. Панов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) программы

доцент	_____	О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Менеджмент и логистика в АПК

наименование кафедры

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Управление – это:
+ а.процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б.особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- в.эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.
2. Менеджмент – это:
- а.процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б.особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
+ в.эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.
3. Планирование – это:
+ а.управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время;
- б.перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- в.обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
4. Сформулируйте задачи планирования:
+ а.перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- б.обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
- в.создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.
5. Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция:
-а. планирования;
+б. организации;
- в.контроля.
6. Регулирование – это:
+ а.управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;
- б.процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий;
+ в.функция менеджмента
7. Делегирование – это:
-а. Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение.
б-. Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания.
+ в. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.
8. Управленческое решение это:
-а. Формы влияния на исполнителей.
-б. Организационный инструмент в руках работников управления.
+ в. Творческая
9. При анализе и управлении бизнес-процессами, устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя (клиента) — это:

+а. процесс
-б. операция
-в. верификация
-г. валидация
-д. событие
10. При анализе и управлении бизнес-процессами, материальный или информационный объект, необходимый для выполнения процесса — это:
-а.потребитель
-б.событие
+в.ресурс
-г. выход процесса
-д. экземпляр процесса

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Цели, задачи и показатели бизнес-процессов

1.Важный фактор успеха (или провала) реинжиниринга
- A. - своевременные и планомерные действия менеджмента
- B. - наличие ресурсов организации на осуществление реинжиниринга
- C. - высокий уровень технологического развития организации
- D. (+) настроенность персонала на решительную и быструю перестройку

2.Авторы концепции реинжиниринга
- A. (+) М.Хаммер и Д.Чампи
- B. - Р.Салмон и Д.Голдсмит
- C. - Н.Абдикеев и Т.Данько
- D. - А.Маслоу и МакКлелланд

3.Бизнес-процесс – это …
- A. - совокупность действий по выпуску продукции

B. - процесс реализации продукции на рынке
C. - создание в рамках предприятия конкурентоспособной продукции
D. (+) создание в рамках предприятия ценности для потребителя

4.Объект реинжиниринга
A. - оргструктура
B. (+) процессы
C. - технологии
D. - персонал

5.Бизнес-процесс – это …
A. (+) повторяющиеся действия по преобразованию требований потребителя в нужную ему продукцию
B. - процесс выпуска продукции от «входа» до «выхода»
C. - процесс выпуска высокорентабельной продукции
D. - процесс выпуска конкурентоспособной продукции

6.Основа реинжиниринга
A. - системный подход
B. - ситуационный подход
C. (+) процессный подход
D. - функциональный подход

7.Второй этап реинжиниринга
A. - проект и команда
B. (+) анализ и синтез
C. - выделение средств и назначение руководителя проекта
D. - выбор новой оргструктуры

8.Первый этап реинжиниринга
A. (+) подготовка
B. - оценка состояния
C. - выделение средств
D. - выбор команды проекта

9.Третий этап реинжиниринга
A. - реализация плана реинжиниринга
B. (+) планирование перехода в новое состояние
C. - оценка проекта по окупаемости
D. - оценка вероятности неудачи проекта

10.Состав группы по реинжинирингу должен быть …
A. - однородным – исключительно из руководителей компании
B. - смешанным – руководители компании и разработчики
C. (+) смешанным, представляющим все стороны деятельности компании
D. - однородным, состоящим из авторов проекта

11.Шаги процедуры преобразования процесса
A. - анализ, синтез, оценка, внедрение
B. - определение входа, выхода, содержания и параметров
C. - выделение процесса, изучение, создание программы, внедрение
D. (+) установление единиц измерения процесса, исследование, оценка, преобразование

12.Четвертый этап реинжиниринга
A. - подведение итогов реализации проекта
B. - расформирование команды реинжиниринга
C. - оценка финансовой эффективности реинжиниринга
D. (+) сдвиг, переход в новое состояние

13.Проект реинжиниринга предприятия предполагает построение моделей двух видов …
A. - «в чем суть проблемы» и «как мы ее будем решать»
B. - «наше место на рынке» и «наша стратегия»
C. (+) «как есть» и «как должно быть»
D. - «наша стратегическая цель» и «способы ее достижения»

14.Один из труднейших элементов реинжиниринга заключается в …
A. - преодолении сопротивления персонала переменам
B. (+) осознании новых, неизвестных ранее возможностей технологии
C. - формировании эффективной команды проекта
D. - разработке проекта

15.Лидер реинжиниринга может продемонстрировать свое лидерство с помощью …
A. (+) сигналов, символов и систем
B. - приказов, указаний и инструкций
C. - убеждения, пропаганды и агитации
D. - вербального, невербального и виртуального общения

16.Роли при реализации проектов реинжиниринга
A. - руководитель проекта реинжиниринга, ведущий менеджер, консультанты
B. - представитель топ-менеджента, консультант, эксперт, автор проекта
C. - главный специалист, эксперт, менеджер, специалист по IT-технологии
D. (+) лидер, руководитель процесса, команда по реинжинирингу, оргкомитет, начальник штаба

17.Логическая сущность реинжиниринга – это …
A. - технико-технологическая модернизация предприятия на основе информационных технологий
B. - оптимизация организационной структуры предприятия в соответствии с выбранной стратегией
C. - переход организации на выпуск конкурентоспособной продукции
D. (+) новая структурированная форма управления предприятием на основе информационных технологий

18.Системный реинжиниринг – это …
A. - использование системного подхода в процессе реинжиниринга
B. - реинжиниринговая перестройка всех систем управления предприятием
C. (+) инструмент глобального повышения качества информационных систем
D. - использование информационных систем в процессе реинжиниринга предприятия

19.Физическая сущность реинжиниринга – это …
A. (+) разделение предприятия на самостоятельно функционирующие участки с контролем на входе и выходе процессов
B. - технологическая модернизация предприятия
C. - переформирование подразделений предприятия на основе новой структуры
D. - перераспределение прав, ответственности и полномочий в соответствии с выбранной стратегией

20.Общественно-историческая сущность реинжиниринга – это …
A. - новый этап технологического развития производства
B. - новая парадигма в развитии науки
C. - смена общественно экономической формации
D. (+) смена устаревших промышленных (капиталистически систем управления предприятием

21.Реинжиниринг хозяйственных процессов – это организация …
A. - всей деятельности предприятия на основе современных стандартов
B. (+) качественно новых (измененны процессов на базе уже существующей организационной схемы и модели развития

C. - качественно новых технологических линий и процессов
D. - согласованной деятельности всех подразделений по достижению стратегической цели

22.Концепция «уменьшения размерности предприятия» означает уменьшение …
A. - размеров предприятия с сохранением производительности
B. (+) возможностей компании, вызванное снижением требований рынка
C. - размеров предприятия в связи с технологическим совершенствованием
D. - возможностей предприятия, вызванное кризисными явлениями

23.Концепция «тотального управления качеством» означает …
A. - резкое увеличение качества выпускаемой продукции
B. - внедрение контроля качества на каждой операции
C. (+) совершенствование существующих бизнес-процессов
D. 24.- совершенствование системы управления качеством

После реинжиниринга организационная структура фирмы становится …
A. (+) более гибкой, плоской, «виртуальной», возрастает роль нематериальных активов
B. - более иерархичной, вертикальной, основанной на формальной власти
C. - более жесткой, формализованной, автократической, возрастает роль материальных активов
D. - более предпринимательской, матричного типа, с возрастанием роли топ-менеджмента

25.Концепция «автоматизации бизнес-процессов» означает …
A. - выделение бизнес-процессов в самостоятельный потоки
B. - внедрение информационных технологий
C. - информатизацию существующих бизнес-процессов
D. (+) ускорение существующих бизнес-процессов

26.Концепция «реинжиниринг программного обеспечения» означает …
A. (+) модернизацию устаревших информационных систем
B. - повышение эффективности работы информационной системы
C. - замену устаревших информационных технических средств
D. - разработку проектов информатизации технико-технологических систем

27.Концепция «реорганизации предприятия» означает …
A. - реструктуризацию всей деятельности
B. (+) совершенствование организационной структуры
C. - изменение структуры власти
D. - разделение предприятия на ряд взаимосвязанных самостоятельных структур

28.Реинжиниринг – это …
A. - формирование стратегических альянсов и перепрофилирование деятельности организаци
B. - переход на новый уровень технологического развития и смена рынков
C. (+) фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов
D. - коренная реструктуризация и полное изменение стратегии деятельности

29.Решающий фактор успеха реинжиниринга
A. - тщательность разработки плана реинжиниринга
B. - технологическая подготовка производства
C. (+) стремительность его претворения в жизнь
- переобучение персонала к работе в новых условиях

30.Реинжиниринг позволяет добиться резкого улучшения таких показателей, как …
A. (+) затраты, качество, сервис и время
B. - производительность, материалоемкость, трудоемкость, рентабельность
C. - наукоемкость, фондоотдача, фондоемкость, эффективность
D. - дисциплина, технический уровень, качество, конкурентоспособность

Тема 2. Виды бизнес-процессов.

1. При анализе и управлении бизнес-процессами, устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя (клиента) — это:

A. + процесс
B. -операция
C. -верификация
D. -валидация

2. При анализе и управлении бизнес-процессами, материальный или информационный объект, необходимый для выполнения процесса — это:

A. -потребитель
B. -событие
C. + ресурс
D. -экземпляр процесса

3. При анализе и управлении бизнес-процессами, преобразуемый ресурс или ресурс по управлению, необходимый для выполнения процесса, поставляемый другими процессами:

A. -поставщик
B. -экземпляр процесса
C. + вход процесса
D. -выход процесса
E. -сквозной ресурс

4. При анализе и управлении бизнес-процессами, преобразованный при выполнении процесса ресурс:

A. -потребитель
B. экземпляр процесса
C. -вход процесса
D. + выход процесса
E. -сквозной ресурс

5. При анализе и управлении бизнес-процессами, элементы оборудование, программное обеспечение, инфраструктура, сотрудникикак единая категория называются:

A. -инициирующие события
B. -экземпляры процесса
C. -выходы процесса
D. + обеспечивающие ресурсы

6. Целевое планирование, при котором ресурсы рассматриваются как средство достижения целей, а план представлял собой набор возможных альтернатив в соответствии с прогнозируемыми изменениями деловой окружающей среды, называется:

A. - долгосрочным планированием;
B. -тактическим планированием;
C. +стратегическим планированием.

7. Следующее понятие стратегии: «стратегия – это определение основных долгосрочных целей и задач предприятия и утверждение курса действий, распределение ресурсов, необходимых для достижения этих целей», дал:

A. +А.Д. Чандлер;
B. -К. Эндрюс;
C. -И. Ансофф.

8. Следующее определение стратегии: «стратегия – это набор правил для принятия решений, которыми организация руководствуется в своей деятельности», дал:

A. +И. Ансофф;
B. -Г. Минцберг;
C. -М. Портер.

9. По И. Ансоффу, существуют следующие различные групповые стратегии (то есть наборы правил):

A. -стратегия бизнеса, организационная концепция, основные оперативные приемы;
B. +правила, используемые при оценке результатов деятельности фирмы в настоящем и будущем, продуктово-рыночная стратегия, организационная концепция, основные оперативные приемы;
C. -стратегия бизнеса, правила, по которым устанавливаются отношения и процедуры внутри организации, правила, по которым фирма ведет свою повседневную деятельность.

10. Следующее определение стратегии: «стратегия – это единство «5P»: план (plan), образец, модель, шаблон (pattern), позиционирование (position), перспектива (perspective) и проделка, отвлекающий маневр (ploy)», дал:

A. -И. Ансофф;
B. +Г. Минцберг;
C. -М. Портер.

11. Социальная коммуникация:

A. +процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств +
B. -сообщения в СМИ
C. -инженерные пути сообщения

12. По отношению к чему курс «Основы теории коммуникации» является метатеорией:

A. -к философии
B. +к имиджелогии
C. -к познанию

13. По отношению к чему курс «Основы теории коммуникации» является метатеорией:

A. -к физиологии массовой коммуникации
B. -к философии
C. +к психологии массовой коммуникации

14. Отличие вербальной и невербальной коммуникации состоит в:

A. +способах кодирования информации
B. -каналах связи
C. -целях передачи информации

15. К вербальной коммуникации не относится:

A. - письмо
B. -говорение
C. +слушание

16. Процессы, создающие условия для нормального хода основного процесса производства, называются процессами:

A. -управленческими
B. -организационными
C. +вспомогательными

17. Процессы, для которых необходимы координация частичных процессов и своевременное поступление их результатов на определенные этапы в определенном количестве, называются такими процессами:

A. +дискретными
B. -непрерывными
C. -замкнутыми

18. Контроль персонала, осуществляемый для обеспечения принятия работодателем частных и оперативных управленческих решений, является:

A. -оперативным
B. -стратегическим

C. +тактическим

19. Одно из основных условий получения прибыли и укрепления положения компании на рынке:

A. +привлечение значительных ресурсов в производство, сбыт товаров и целенаправленная работа по завоеванию рынка
B. -борьба с конкурентами
C. -привлечение заемных средств

20. Система мероприятий, осуществляемая в целях контролирования служебно-трудовой активности новых сотрудников на начальных этапах их работы и ускорения их адаптации, является:

A. -оценкой
B. +«патронажем»
C. -ротацией

Тема 3. Управление бизнес-процессами.

1. При анализе и управлении бизнес-процессами, для четкого определения границ процесса необходимо:

A. -определить, какие ресурсы движутся внутрь и вовне процесса (входы и выходы);
B. -определить инициирующие и завершающие события;
C. -согласовать требования к входам/выходам и формулировки инициирующих/завершающих событий с владельцами соответ-ствующих процессов-поставщиков
D. -согласовать требования к входам/выходам и формулировки инициирующих/завершающих событий с владельцами соответ-ствующих процессов-потребителей
E. + все перечисленные пункты

2. При анализе и управлении бизнес-процессами, проверка соответствия продукта установленным требованиям и фиксация результатов этой проверки — это:

A. -сквозной процесс
B. -аудиторская проверка
C. -валидация
D. -декомпозиция
E. + верификация

3. При анализе и управлении бизнес-процессами, проверка способности продукта выполнять поставленные потребителем задачи (на практике выполнять свое функциональное назначение) — это:

A. -сквозной процесс
B. -аудиторская проверка
C. + валидация
D. -декомпозиция
E. -верификация

4. При анализе и управлении бизнес-процессами, субъект, предоставляющий ресурсы, необходи-мые для выполнения процесса, называется:

A. + поставщик
B. -потребитель
C. -владелец
D. -исполнитель
E. -руководитель

5. При анализе и управлении бизнес-процессами, подразделение (долж-ностное лицо), участвующее в преобразованиях входов в выходы в рамках процесса:

A. -поставщик
B. -потребитель

C. -владелец
D. + исполнитель
E. -руководитель

6. Культура организации – это:
A. +отражение сути коммуникаций
B. -философия ее деятельности
C. -регламент процессов
D. -штатное расписание

7. Отметьте верное утверждение о OCAI (инструмент оценки организационной культуры).
A. -Создает основу для автоматизации процессов
B. -Создает основу для реинжиниринга
C. +Создает основу для понимания сущности организации
D. -Создает основу для внедрения ССП

8. Сколько типов культуры существует по методике Кэмерона-Куинна?
A. -8
B. -6
C. +4
D. -2

9. Изменения в процессе, которые требуют небольших капиталовложений – это ...
A. -реинжиниринг
B. -имитационное моделирование
C. +оптимизация
D. -ССП
E. -управление по показателям

10. Дерево проблем – это ...
A. -отчет о результатах неэффективных процессов
B. +иерархическое представление взаимосвязи симптомов, проблем и проблемных областей
C. -иерархическое представление проблемных подразделений
D. -список желаний сотрудников

11. При оценке бизнеса оценщик анализирует и прогнозирует …

-только доходы

-только расходы

-доходы и инвестиции

+доходы, расходы и инвестиции

12. Характерные черты оценки стоимости бизнеса, как и любого другого объекта собственности

+Это упорядоченный, целенаправленный процесс

-В процессе определяется обязательно рыночная стоимость

- Стоимость может определяться в денежном (абсолютно или относительном выражении

- В процессе оценки может определяться только рыночная стоимость бизнеса

- Оценщик учитывает реальный доход, который приносит бизнес

13. Положения, характеризующие предприятие:

+это самостоятельная хозяйственная единица, осуществляющая свою деятельность на территории данного государства и подчиняющаяся законам данного государства

-не обладает производственно-техническим единством

-не является имущественным комплексом

- обязательно является юридическим лицом

- не относится к недвижимости

14. В состав предприятия как имущественного комплекса могут входить …

+ земля

- водные объекты

- работники предприятия

15. Договор на проведение оценки должен содержать …

+ размер денежного вознаграждения за проведение оценки в виде определенной денежной суммы

- размер вознаграждения в виде процента от стоимости объекта оценки

- сведения о саморегулируемых организациях оценщиков, членами которых является оценщик

16. Финансовый анализ оцениваемого предприятия проводится на основе …

- устава предприятия

+ баланса предприятия

- учредительного договора

17. Статья, в которую обычно не вносятся корректировки при корректировке баланса в целях определения стоимости чистых активов

- Основные средства

- Дебиторская задолженность

- Запасы

+ Денежные средства

18. При использовании сравнительного подхода анализируются …

+ отчет о финансовых результатах

- финансовые коэффициенты

- производственные показатели

19. Финансовая отчетность предприятия, используемая в процессе проведения оценки

+)текущая

- перспективная

- обязательно прошедшая аудиторскую проверку

20. Финансовое состояние не может быть …

+ прогрессирующим

- устойчивым

неустойчивым

- кризисным

Тема 4. Описание и моделирование бизнес-процессов.

1.ARIS Express – это …

A. -информационный бюллетень фирмы IDS Prof. Scheer
B. +бесплатное средство моделирования процессов
C. -программный продукт в области реализации средств CASE-технологий

2.BPwin – это …

A. -часть операционной системы WINDOWS
B. +программный продукт в области реализации средств CASE-технологий
C. -бесплатное средство моделирования процессов

3.CASE-средства – это …

A. +программные средства, автоматизирующие технологический процесс анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных программных систем.
B. -программные средства, которые редко используются для описания и оптимизации бизнес-процессов компании
C. -емкость для хранения данных на оптических дисках

4.SADT – это …

A. +методология структурного анализа и проектирования, которая породила целый ряд методов IDEF(x), завоевавших особую популярность в задачах инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
B. -набор пакетов прикладных программ моделирования бизнес-процессов
C. -технология оптимизации бизнес-процессов

5.Адекватность модели бизнес-процесса – это степень …

A. +соответствия модели бизнес-процесса реально существующему в компании бизнес-процессу
B. -точности расчетов по моделям производства
C. -точности проработки элементов модели бизнес-процесса

6.Анализ длительности цикла также позволяет выявить …
A. +значительные резервы в сокращении непроизводительных затрат ресурсов
B. -степень параллельности выполняемых работ по изделию
C. -значительные резервы в сокращении непроизводительных затрат ресурсов и степень параллельности выполняемых работ по изделию

7.Анализ – это …
A. +информационный процесс, который состоит в систематизации, оценке полученных параметров в соответствии с принятой системой показателей, в изучении и оценке факторов, влияющих на деятельность предприятия, в выявлении его сильных и слабых сторон, определении возможностей и рисков
B. -результаты обработки статистической выборки методами математической статистики с использованием специализированных пакетов прикладных программ
C. -сопоставление результатов по заданным критериям

8.Бизнес-моделирование – это …
A. +создание организационных моделей с целью изучения и улучшения деятельности компании
B. -набор математических моделей для планирования и учета хода производства
C. -набор информационных хранилищ и пакетов прикладных программ для планирования и учета хода производства

9.В мире конкуренции постоянное улучшение бизнес-процессов – это …
A. -способ улучшить организацию производства
B. +жизненная философия любой организации сегодня, если она хочет выжить и успешно функционировать в среднесрочном периоде, не говоря уже о долгосрочной перспективе
C. -то, что можно рекомендовать только крупным организациям

10.В первую очередь следует заниматься бизнес-процессами …
A. +которые приносят наибольшую добавленную стоимость
B. -имеющими наибольшую продолжительность
C. -которые приносят наименьшую добавленную стоимость

11.Выявление фактической картины «как есть» в результате бизнес-моделирования – это …
A. +результат первичного анализа моделирования бизнес-процессов и их характеристик, таких как число и характер взаимосвязей между составными частями процессов, потенциал используемых ресурсов и их фактическая загрузка
B. -оценка финансового состояния предприятия за последний отчетный период
C. -уровень прибыли за последний отчетный год

12.Идентификация бизнес-процесса – это …

A. +определение назначения, владельца, клиентов и результатов бизнес-процесса
B. -порядковый номер в списке бизнес-процессов
C. -определение позиции данного бизнес-процесса в общем перечне

13.Нотация моделирования – это …
A. +совокупность графических элементов, которые используются для разработки графических моделей деятельности компании
B. -программа графического языка моделирования
C. -набор чертежей изделий предприятий в электронном виде

14.Объектно-ориентированное программирование – это совокупность …
A. +средств программирования для создания новых программных продуктов

B. -принципов, технологий, а также инструментальных средств для создания программных систем на основе архитектуры взаимодействия объектов
C. -объектов, для которых применение языка дает наиболее эффективное использование оперативной памяти компьютера

15.Оптимизация бизнес-процессов – это …
A. +улучшение бизнес-процессов с целью повышения его эффективности
B. -уменьшение времени протекания бизнес-процессов
C. -снижение связанных с ними затрат

16.Управление бизнес-процессами – это …
A. +способ качественного выполнения требований заказчика
B. -правила учета времени начала и окончания бизнес-процессов
C. -рекомендации по продолжительности и качеству выполнения требований заказчика

17.Графическая модель – это …
A. -модель, созданная в графическом редакторе
B. +иерархический набор диаграмм, описывающий один из аспектов (элементов) деятельности компании (например, организационную структуру, бизнес-процесс и т.д.)
C. -структура управления предприятия в графической форме

18.ARIS – это …
A. +архитектура интегрированных информационных систем. Методология и программные продукты по описанию, анализу, оптимизации и автоматизации деятельности компании, разработанные немецкой компанией IDS Scheer
B. -новая система управления базами данных
C. -технология оптимизации бизнес-процессов

19.Модель оценки уровня зрелости предприятия на основе процессного подхода определяет
A. +шесть уровней зрелости, включающих девять атрибутов процессов
B. -объемы финансирования, выделяемые на совершенствования системы управления на базе моделирования с использованием компьютеров
C. -четыре уровня зрелости

20.Карта бизнес-процессов – это …
A. +диаграмма, на которой представлена укрупненная совокупность бизнес-процессов компании
B. -перечень бизнес-процессов на бумажных носителей
C. -таблица, в которую заносятся все бизнес-процессы

21.Методология моделирования бизнес-процессов – это …
A. +совокупность графических элементов (нотаций) и правила их использования, применяемые для моделирования деятельности компании
B. -набор пакетов прикладных программ по всем видам планирования предприятия
C. -совокупность правил, согласно которым происходит моделирование деятельности компании

22.Декомпозиция бизнес-процесса – это …
A. +последовательная детализация исходной модели бизнес-процесса до заданного уровня путем создания детальных моделей для каждого объекта процесса
B. -разбиение набора технологических процессов на отдельные технологические операции
C. -обобщение информации, содержащейся в детальных моделях, созданных для каждого объекта бизнес-процесса

23.Эффективность бизнес-процесса – это …
A. +способность бизнес-процесса обеспечивать заданную результативность при минимальном расходовании ресурсов
B. +его успешное завершение
C. +способность бизнес-процесса обеспечивать заданную результативность

24.Необходимо устранять такие бизнес-процессы, которые …

A. +не нужны ни клиенту, ни организации и не увеличивают добавленную стоимость
B. -не связаны с управлением производственных процессов
C. -не нужны ни клиенту, ни организации и не увеличивают добавленную стоимость, а также не связаны с управлением производственных процессов

25.Дерево бизнес-процессов – это …

A. -таблица, в которую заносятся все бизнес-процессы
B. +диаграмма, на которой представлена иерархически упорядоченная совокупность бизнес-процессов компании
C. -набор иерархических структур изделий предприятия

Тема 5. Технология (схема) бизнес-процессов.

1. CASE-технология – это совокупность …

а+методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных систем программного обеспечения с высоким уровнем автоматизации.

-базовых программ формирования информационной системы предприятия;

-методологий и программных продуктов автоматизированного проектирования и решения изобретательских задач;

-программного продукта и средств автоматизации процесса разработки новой продукции;

2. Индуктивное мышление означает …

+способность увидеть эффективное решение и его последующее применение.

-движение при решении проблемы от «общего к частному»;

-способность быстро находить решение проблемы;

-способность использовать нестандартные способы решения;

3. Проект реинжиниринга предприятия предполагает построение моделей двух видов …

-«в чем суть проблемы» и «как мы ее будем решать»;

- «наше место на рынке» и «наша стратегия»;

+«как есть» и «как должно быть».

-«наша стратегическая цель» и «способы ее достижения»;

4. Один из труднейших элементов реинжиниринга заключается в …

-преодолении сопротивления персонала переменам;

+осознании новых, неизвестных ранее возможностей технологии.

-формировании эффективной команды проекта;

-разработке проекта;

5. Дедуктивное мышление означает …

-разделение проблемы на подпроблемы и последовательный поиск решения;

-поиск источников появления проблемы;

-эффективный алгоритм решения проблемы;

+выявление проблемы и поиск вариантов ее решения.

6. Лидер реинжиниринга может продемонстрировать свое лидерство с помощью …

+сигналов, символов и систем.

-приказов, указаний и инструкций;

-убеждения, пропаганды и агитации;

+вербального, невербального и виртуального общения;

7. Роли при реализации проектов реинжиниринга

-руководитель проекта реинжиниринга, ведущий менеджер, консультанты;

-представитель топ-менеджмента, консультант, эксперт, автор проекта;

-главный специалист, эксперт, менеджер, специалист по IT-технологии;

+лидер, руководитель процесса, команда по реинжинирингу, оргкомитет, начальник штаба.

8. Логическая сущность реинжиниринга – это …

-технико-технологическая модернизация предприятия на основе информационных технологий;

-оптимизация организационной структуры предприятия в соответствии с выбранной стратегией;

-переход организации на выпуск конкурентоспособной продукции;

+новая структурированная форма управления предприятием на основе информационных технологий.

9. Системный реинжиниринг – это …

-использование системного подхода в процессе реинжиниринга;

-реинжиниринговая перестройка всех систем управления предприятием;

+инструмент глобального повышения качества информационных систем.

-использование информационных систем в процессе реинжиниринга предприятия;

10. Физическая сущность реинжиниринга – это …

+разделение предприятия на самостоятельно функционирующие участки с контролем на входе и выходе процессов.

-технологическая модернизация предприятия;

-переформирование подразделений предприятия на основе новой структуры;

-перераспределение прав, ответственности и полномочий в соответствии с выбранной стратегией;

11. Общественно-историческая сущность реинжиниринга – это …

-новый этап технологического развития производства;

-новая парадигма в развитии науки;

-смена общественно экономической формации;

+смена устаревших промышленных (капиталистических) систем управления предприятием.

12. Реинжиниринг хозяйственных процессов – это организация …

-всей деятельности предприятия на основе современных стандартов;

+качественно новых (измененных) процессов на базе уже существующей организационной схемы и модели развития.

-качественно новых технологических линий и процессов;

-согласованной деятельности всех подразделений по достижению стратегической цели;

13. Концепция «уменьшения размерности предприятия» означает уменьшение …

-размеров предприятия с сохранением производительности;

+возможностей компании, вызванное снижением требований рынка.

-размеров предприятия в связи с технологическим совершенствованием;

-возможностей предприятия, вызванное кризисными явлениями;

14. Концепция «тотального управления качеством» означает …

-резкое увеличение качества выпускаемой продукции;

-внедрение контроля качества на каждой операции;

+совершенствование существующих бизнес-процессов.

-совершенствование системы управления качеством;

15. После реинжиниринга организационная структура фирмы становится …

+более гибкой, плоской, «виртуальной», возрастает роль нематериальных активов.

-более иерархичной, вертикальной, основанной на формальной власти;

-более жесткой, формализованной, автократической, возрастает роль материальных активов;

-более предпринимательской, матричного типа, с возрастанием роли топ-менеджмента;

16. Концепция «автоматизации бизнес-процессов» означает …

-выделение бизнес-процессов в самостоятельный потоки;

-внедрение информационных технологий;

-информатизацию существующих бизнес-процессов;

+ускорение существующих бизнес-процессов.

17. Концепция «реинжиниринг программного обеспечения» означает …

+модернизацию устаревших информационных систем.

-повышение эффективности работы информационной системы;

-замену устаревших информационных технических средств;
-разработку проектов информатизации технико-технологических систем;
18. Концепция «реорганизации предприятия» означает …
-реструктуризацию всей деятельности;
+совершенствование организационной структуры.
-изменение структуры власти;
-разделение предприятия на ряд взаимосвязанных самостоятельных структур;
19. Реинжиниринг – это …
-формирование стратегических альянсов и перепрофилирование деятельности организации
б) переход на новый уровень технологического развития и смена рынков
+фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов
-коренная реструктуризация и полное изменение стратегии деятельности
20. Решающий фактор успеха реинжиниринга
-тщательность разработки плана реинжиниринга;
-технологическая подготовка производства;
+стремительность его претворения в жизнь.
-переобучение персонала к работе в новых условиях;

Тема 6. Анализ эффективности бизнес-процессов

1. Сумма весов всех ключевых показателей результативности (КПР), определенных для цели, должна равняться …

A. 1
B. 5
C. 2

2. Бизнес-процесс – это …

A. набор функций, реализующих цели в рамках организационной структуры
B. последовательность действий, направленная на получение заданного результата, ценного для организации
C. совокупность повторяющихся функций

3. DSS (Decision Support System) – это система … поддержки принятия решений

A. решения задач технической поддержки
B. генерации поддерживающих бизнес-решений

4. В процессе развития автоматизированных систем поддержки бизнеса сначала появились системы автоматизации …

A. процессов перекрестных
B. фронт-офисных
C. бэк-офисных

5. … – это инструмент управления выбором направления в достижении цели

A. BSC
B. ССП
C. КПЦ

6. При формулировании стратегии на основе BSC деятельность компании рассматривается в рамках четырех перспектив, таких как …

A. финансы, клиенты, внутренние бизнес-процессы, обучение и развитие
B. финансы, маркетинг, менеджмент, производство
C. финансы, клиенты, партнеры, персонал

7. … показатели работы предприятия характеризуют качество его работы как субъекта конкурентного рынка

A. Нефинансовые
B. Функциональные
C. Абсолютные

8. … панели позволяют отслеживать бизнес-процессы и проекты на уровне подразделений организации

A. Оперативные
B. Тактические
C. Стратегические

9. Целевое значение показателя в методике Key Performance Indicators (KPI) – это …
   A. фактическое значение показателя, имеющееся в базе данных на момент составления KPI
   B. стратегическая цель, из которой был получен показатель
   C. плановое значение показателя, достичь которое необходимо к определенной дате

10. … цель – это главная цель, достижение которой наиболее важно для выживания организации, ее успеха
   A. Тактическая
   B. Оперативная
   C. Стратегическая

11. Процессный подход к управлению – это …
   A. взгляд на бизнес как на систему взаимосвязанных процессов, управляемых для достижения целей
   B. создание системы автоматизации процессов
   C. назначение владельцев процессов

12. Формулирование целей производится с помощью принятой во всем мире технологии …
   A. BSC
   B. SMART
   C. SWOT

13. Основные процессы, составляющие ядро BPM-системы, – это мониторинг и анализ, регулирование, …
   A. планирование и моделирование
   B. разработка стратегии и моделирование
   C. разработка стратегии и планирование

14. На этапе … ИТ-консультанты выполняют аудит результатов методической постановки BPM-решения на предмет реализуемости на выбранной программной платформе и определяют состав информационного комплекса
   A. выбора компонент системы
   B. предпроектного обследования
   C. настройки

15. Balanced Scorecard (BSC) – это …
   A. сбалансированная система показателей
   B. методика управления бизнес-процессами
   C. ключевые показатели эффективности

16. Сбалансированная система показателей – это методология …
   A. Tableau de bord
   B. EVA
   C. BSC
   D. KPI

17. … – это уникальная система знаний о процессах управления и подготовки всех видов банковской отчетности
   A. Сбалансированная система показателей
   B. Информационный комплекс
   C. Показатели эффективности
   D. Методическая модель

18. … – это решение, которое предоставляет возможность автоматизации полного цикла планирования и бюджетирования в организации (от установки целевых показателей и лимитов до факторного и функционально-стоимостного анализа финансовых результатов)
   A. IBM Cognos Planning

B. IBM Cognos Controller
C. IBM Cognos TM1

19. Вес показателя эффективности деятельности определяет …
A. приоритетность показателя в стратегической карте
B. процентное соотношение всех целей в общем результате
C. значимость вклада данного показателя при оценке степени достижения цели

20. Для регулярного отслеживания состояния компании, фиксирования отклонений и выяснения их причин используют функции…
A. бизнес-моделирования и планирования
B. мониторинга и контроля
C. планирования, бюджетирования и прогнозирования

21. Обратная связь в контуре управления предполагает …
A. определение стратегии, которую необходимо декомпозировать до операционного уровня с помощью бюджетирования
B. публикацию отчетности, отражающей результаты, анализ и переход на внешний цикл стратегии
C. планирование оперативной деятельности компании, направленное на реализацию целей

22. При формулировании стратегии на основе сбалансированной системы показателей (BSC) деятельность компании рассматривается в рамках четырех перспектив, таких как …
A. финансы, клиенты, внутренние бизнес-процессы, обучение и развитие
B. финансы, маркетинг, менеджмент, производство
C. финансы, клиенты, партнеры, персонал
D. финансы, клиенты, обучение и развитие, информационные технологии

23. … – управленческая информационная панель, которая используется для отслеживания эффективности деятельности компании на разных уровнях управления
A. Balanced Scorecard
B. Tableau de bord
C. Dashboard

24. Система «Контур корпорация» относится к классу …
A. OLAP-систем
B. DSS-систем
C. BPM-систем
D. ERP-систем

25. Модель Лоренца Мейсела для оценки бизнес-деятельности организации содержит четыре перспективы, такие как «…»
A. клиенты
B. обучение
C. людские ресурсы
D. финансы
E. внутренние процессы

26. Чтобы анализировать различные варианты достижения цели, формировать многовариантные сценарии деятельности, используют …
A. мониторинг и контроль
B. бизнес-моделирование
C. планирование
D. бюджетирование и прогнозирование

27. Инструмент Data Mining используются для … данных
A. оперативного анализа
B. извлечения
C. интеллектуального анализа
D. преобразования

28. Методология … – это структурированные приемы, обеспечивающие гарантированный результат внедрения

A. BPM-системы
B. STAR Tableau de bord
C. BSC
D. KPI

29. … – это увязка всех иерархических уровней стратегической карты путем выстраивания соответствующих целей и показателей

A. Сцепление
B. Разработка сбалансированной системы показателей
C. Обратная связь и обучение
D. Планирование

30. Превращение перспективных планов и стратегии в совокупность целей и мероприятий – это процесс …

A. разработки сбалансированной системы показателей обучения
B. сцепления
C. планирования

Тема 7. Автоматизация бизнес-процессов.

1. В чем суть концепции процессного управления BPM (Business Process Management)?

A. -во внедрении инструментов для моделирования бизнес-процессов
B. +в соединении двух направлений - моделирования процессов и их автоматизации
C. -в автоматизированном документообороте
D. -в адаптации организации к условиям внешней среды

2. Что служит основой для описания деятельности?

A. -регламенты процессов
B. -мнения партнеров
C. +видение организации как системы
D. -видение организации как структуры
E. - наличие инструментария моделирования

3.Эмерджентность - это:

A. +наличие (возникновение) у какой-либо системы особых свойств, не присущих её элементам в отдельности
B. - синоним хаоса
C. - неуправляемость процессов
D. - возникновение непредвиденной ситуации
E. - состояние организации накануне распада ее структуры

4.Референтная модель:

1. - интегрированная в информационную систему блок-схема управления процессами
2. +рекомендуемые схемы организации деятельности организаций, разработанные для конкретных отраслей
3. - обязательная модель при описании процессов предприятия

5.Укажите количество фаз цикла Шухарта-Деминга

A. - ни одной
B. - две фазы
C. - три фазы
D. + четыре фазы
E. -шесть фаз
F. -любое количество

6.Как классифицируются процессы верхнего уровня?

A. - бизнес-процессы
B. + развития, управления, основные и вспомогательные

C. - производственные и управляющие
D. - стратегические
E. - руководящие

7.Референтная модель отражает:
A. - логику выполнения процессов
B. - логику взаимодействия подразделений
C. + структуру процессов верхнего уровня
D. - структуру основных процессов

8.Первичный вход процесса
A. + открывается первичными поставщиками процесса
B. - открывается вторичными поставщиками процесса
C. - открывается владельцем процесса
D. - открывается руководителем организации

9.Вторичные выходы процесса
A. - являются обязательными при выполнении любого процесса
B. + не являются целью процесса и не обязательны
C. - обязательны для потребителей процесса
D. - определяются входами процесса

10.Владелец процесса
A. - обязательно руководитель подразделения или организации
B. +лицо, имеющее полномочия и зону ответственности, а также распоряжающееся ресурсами процесса
C. - лицо, руководящее процессом только один раз

11.Противоречие между функциональными подразделениями и процессами организации состоит в том, что...

A. - управляющие воздействия направлены «по-горизонтали» (от поставщика к потребителю), а процессы направлены «по-вертикали» (от начальника к подчиненному)

B. + управляющие воздействия направлены «по-вертикали» (от начальника к подчиненному), а процессы направлены «по-горизонтали» (от поставщика к потребителю)

C. - управляющие воздействия направлены «по-горизонтали» (от потребителя к поставщику), а процессы направлены «по-вертикали» (от начальника к подчиненному)

D. - управляющие воздействия направлены «по-вертикали» (от начальника к подчиненному), а процессы направлены «по-горизонтали» (от потребителя к поставщику)

12. Под процессным подходом к управлению деятельностью организации понимается...

A. - назначение владельцев процессов, определение поставщиков и потребителей всех процессов

B. + взгляд на деятельность организации как систему взаимосвязанных и взаимодополняющих процессов, которыми необходимо управлять для достижения целей

C. - оптимальное распределении полномочий и ответственности в процессах

D. - использование в организации матричной организационной структуры

E. - использование результатов моделирования предметных областей деятельности организации в процессе принятия решений

13. Понятие «бизнес-процесс» определяется, как ...

A. - набор повторяющихся функций, которые преобразуют исходный материал и/или информацию в конечный продукт (услугу)

B. + связанный набор повторяемых действий (функций), которые преобразуют исходный материал и/или информацию в конечный продукт (услугу) в соответствии с предварительно установленными правилами

C. - набор функций, которые совместно реализуют некую политическую цель предприятия, как правило, в рамках организационной структуры, описывающей функциональные роли и отношения

D. - одна или более связанных между собой процедур или операций (функций), которые совместно реализуют некую бизнес-задачу или политическую цель предприятия, как правило, в рамках организационной структуры, описывающей функциональные роли и отношения

14. Преимущества процессного подхода к управлению предприятием перед функциональным состоят в том, что ...

A. - есть ответственный за конечный результат каждого процесса
B. + обеспечивается более быстрое достижение результатов
C. - осуществляется снижение издержек предприятия
D. - повышается прозрачность бизнеса

15. BPM заключается в

- использовании инструментов для моделирования, оптимизации или реинжиниринга бизнес-процессов

A. - замене специалистов людьми, способными выполнять большой круг задач
B. - появлении свойств, которые возникают, благодаря объединению элементов в единую систему
C. + соединении двух направлений - моделирования процессов и их автоматизации
D. - выявлении целостности структуры системы
E. - появлении свойств системы, которые связаны с упорядоченностью отношений элементов

16. Эмерждентность заключается в

A. - использовании инструментов для моделирования, оптимизации или реинжиниринга бизнес-процессов
B. - замене специалистов людьми, способными выполнять большой круг задач
C. + появлении свойств, которые возникают, благодаря объединению элементов в единую систему
D. - соединении двух направлений - моделирования процессов и их автоматизации
E. - выявлении целостности структуры системы
F. - появлении свойств системы, которые связаны с упорядоченностью отношений элементов
G. - предоставлении участнику процесса права на принятие решения
H. - узкой специализации участников процесса

17. Вертикальное сжатие процесса заключается в

A. - использовании инструментов для моделирования, оптимизации или реинжиниринга бизнес-процессов
B. -замене специалистов людьми, способными выполнять большой круг задач
C. - появлении свойств, которые возникают, благодаря объединению элементов в единую систему
D. - соединении двух направлений - моделирования процессов и их автоматизации
E. - выявлении целостности структуры системы
F. - появлении свойств системы, которые связаны с упорядоченностью отношений элементов
G. + предоставлении участнику процесса права на принятие решения
A. - узкой специализации участников процесса

18. Преимущества процессного подхода перед функциональным подходом

A. - более быстрое достижение результатов
B. + вектор управления - на заказчика, а не на начальника
C. - повышается прозрачность бизнеса
D. - есть ответственный за результат каждого процесса

19.В соответствии со стандартом организация - это:

A. + группа работников и необходимых средств с распределением ответственности, полномочий и взаимоотношений
B. -совокупность процессов и ресурсов для их выполнения

C. - система должностей и бизнес-ролей с четкими функциями

20. С точки зрения процессного подхода менеджмент - это:

A. + система управления предприятием, подсистемами которой являются принципы, методы, формы и приемы управления

B. - управления с обязательным использованием ИТ

C. - система управления иерархией подразделений

Тема 8. Внедрение процессного управления

1. Каким образом можно оценить уровень зрелости бизнес-процессов предприятия

A. + на основе модели зрелости процесса разработки ПО

B. - на основе модели зрелости процесса внедрения ПО

C. - на основе модели зрелости процесса использования разработки ПО

2. Что позволяет реализовать программное обеспечение Tivoli в плане бизнес-ориентрованного управления ИТ-инфраструктурой предприятия

A. + подходы к управлению с точки зрения бизнеса и технологий

B. -новые функции автоматического управления

C. -данные по управлению ИТ-инфраструктурой предприятия

3.Какие функции операционной поддержки Tivoli позволяют снизить потенциальный уровень затрат, автоматизировать управление и повысить его эффективность

A. +удаленное управление пользовательскими компьютерами

B. - децентрализованное развертывание программного обеспечения

C. -выполнение резервного копирования

4.Каким образом можно оценить уровень зрелости бизнес-процессов предприятия

A. -на основе модели зрелости процесса внедрения ПО

B. + на основе модели зрелости процесса разработки ПО

C. -на основе модели зрелости процесса использования разработки ПО

5.Какая модель поддерживается разработчиками ПО автоматизации управления службой ИС и инфраструктурой ИТ

A. -процессная

B. + типовая

C. -как та, так и другая

6.Какой протокол аутентификации предполагает идентификацию пользователя любой сетевой службой, к которой обращается пользователь

A. -интерактивный ввод

B. + аутентификация в сети

C. -единый вход

7.Какой параметр определяется средним периодом времени между двумя сбоями в предоставлении ИТ-сервиса

A. -масштаб

B. + надежность

C. -доступность

8.Какой параметр ИТ-сервиса определяет решаемую задачу и предметную область ее использования

A. + функциональность

B. -производительность

C. -конфиденциальность

9.Процессы какого уровня планируются и управляются на основе единого стандарта предприятия

A. -управляемого уровня

B. -начального уровня

C. +определенного уровня

10.Приведите основные функции процесса управления доступностью

A. + опередение узких мест с точки зрения доступности

B. - описание проблем
C. - инвентаризация основных средств

11.В рамках какого направления служба ИС решает задачи разработки стратегии в области ИТ

A. -предоставление и сопровождение ИТ-сервиса
B. + планирование и организация
C. -мониторинг

12.Какой процесс предполагает оценку эффективности работы ИТ-службы по её вкладу в конечный результат деятельности бизнес-подразделений предприятия

A. -взаимодействия с клиентами
B. + управление ИТ-инфраструктурой с точки зрения бизнеса
C. -обеспечение управленческих систем корпоративной информацией

13.Что понимается под принципом конфиденциальности

A. -создание максимально защищенных ИТ-инфраструктур
B. +внедрение в состав технологий и продуктов средств защиты конфиденциальности на протяжении всего периода их эксплуатации
C. -повышение уровня надежности процессов и технологий разработки программного обеспечения информационных систем

14.Что можно отнести к корпоративным ИТ-сервисам

A. +бизнес-приложения
B. -сетевая инфраструктура
C. -электронная почта

15.Какие процессы описаны в квадранте «эксплуатация» модели MOF

A. -процессы поддержки пользователей и ИС-службы
B. -процессы предоставления ИТ-сервисов и оптимизации их предоставления
C. +процессы технической инфраструктуры информационной системы

16.Чему уделеляется особое внимание в процессе управления изменениями

A. -средствам для внесения фактических изменений
B. -операциям календарного планирования
C. + инструментам для управления информацией об изменениях

17.Назовите основные стадии внедрения процессного управления ИТ-службы предприятия

A. -управление инцидентами
B. +управление инфраструктурой
C. + управление доменами

18.Что позволяет сформировать приоритеты оповещений по конкретным событиям

A. -база знаний, содержащая сведения по устранению неполадок
B. + пороговые значения ИТ-инфраструктуры
C. -определение объектов наблюдения

19.Какие возможны варианты совмещения ролей

A. -безопасность и поддержка
B. + партнеры и поддержка
C. -управление изменениями и управление Ит-сервисами

20.Какой уровень зрелости ИТ-инфраструктуры предприятия предполагает понимание стратегической ценности для эффективного ведения бизнеса и получения конкурентных преимуществ

A. + динамический
B. -рационализированный
C. -стандартизированный

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи (типовые) для контрольной работы

Задание 1. Представить бизнес-процесс схематично. Бизнес-процесс – это четкий, зафиксированный письменно алгоритм выполнения некой деятельности. Например, поиск клиента, выполнение заказа и т.д.

Задание 2. Опишите нынешнее состояние бизнеса (своего, друга, соседа) и ответьте на поставленные вопросы. Чем сильна компания, чем гордятся? Опишите также различные проблемы: в работе с рынком, во внутренней организации бизнеса. Выделите несколько самых важных. Основной акцент лучше сделать именно на проблемах, ведь если «все хорошо», то зачем затевать изменения?

Задание 3. Представить краткий обзор создания эффективной организации и обязательные требования. Указать, что является основой создания эффективной организации и обязательные требования. Основные типы модели для описания бизнес-процессов. Кратко охарактеризовать функционал по управлению бизнес-процессами компании. Представить инструментальные средства для разработки порталов (три класса) и функции портала.

Задание 4. Сформировать умение строить модели процессов в выбранной нотации. На основе результатов предыдущей работы выбрать наиболее подходящую из изученных нотацию моделирования, обосновать свой выбор. Построить модели бизнес-процессов, проверить их корректность, проанализировать проблемные места в процессах, предложить меры по их устранению.

Задание 5. Нарисуйте общую схему выполнения процесса с использованием графических элементов (символы людей, сообщений, документов, зданий и пр.), в схеме стрелками обозначьте основные направления взаимодействия участников процесса.

Задание 6. Определите перечень работ (процессов, подпроцессов, задач, операций), выполняемых в представленном процессе. Определите четкую последовательность работ.

Задание 7. Нарисуйте дерево процессов, которое отражает конкретные работы (подпроцессы, операции, задачи) по приведенному описанию.
Задание 8: Нарисуйте общую схему выполнения процесса в нотации Процедура в нотации Business Studio
Задание 9: Нарисуйте общую схему выполнения процесса в нотации IDEF0
Задание 10: Нарисуйте общую схему выполнения процесса в нотации IDEF3
Задание 11: Нарисуйте общую схему выполнения процесса в нотации BPMN
Задание 12. Перечислите, возможные преимущества и недостатки представленного бизнес-процесса. Обоснуйте свои выводы.
Задание 13. Используя подход к совершенствованию бизнес-процесса, называемый «Редизайн», предложите несколько направлений совершенствования представленного процесса.
Задание 14. На основе теории о методах реинжиниринга бизнес-процессов – предложите несколько параметров, по которым можно совершенствовать процесс.
Задание 15.На основе материала лекционных занятий предложить вариант использования ARIS в рамках выбранного (на усмотрение студента) бизнес-процесса. Представить защиту проекта в презентационной форме.
Задание 16.Изучив материал и используя ранее полученные знания, в табличной форме представить сравнительную характеристику процессов реорганизации и реинжиниринга.
Задание 17.На основе материала лекционных и практических занятий дать сравнительную характеристику методам реорганизации бизнес-процессов.
Задание 18.Функция рыночного спроса на продукцию олигополистической отрасли описывается формулой: P=240-3Q. В отрасли действуют две фирмы, конкурирующие по Курно. Отраслевой выпуск равен 32. Определите предельные затраты фирм.
Задание 19.На основе материала лекционных и практических занятий дать сравнительную характеристику этапам проведения реинженеринга бизнес-процессов.
Задание 20.Поясните термин «Инжиниринг в инновационном менеджменте». Инжиниринг как инструмент планирования и стратегического управления деятельностью предприятий сферы услуг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Теоретические вопросы раскрыты полностью, практические решены верно. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Незачтено»	Теоретические вопросы не раскрыты, задачи не решены. Выводы не сформулированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач– осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение курсовой работы предполагает теоретическое знание основ курсов «Основы планирования и прогнозирования», «Инновационный менеджмент», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы курсовых работ

1. Реинжиниринг бизнес-процессов, определение и сущность, организационные модели бизнес-процессов, реализуемых в организации.
2. Принципы реинжиниринга бизнеса. Различия между усовершенствованием и реинжинирингом бизнеса.
3. Определение «бизнес-процесса». Процессы и традиционная структура компании. Определения процесса Т. Давенпорта, М. Хаммера и Д. Чампи.
4. Понятие «потока ценностей» (Д. Мартином и М. Портер).
5. Имитационное моделирование бизнес-процессов технологической подготовки производства и сбыта товаров и услуг.
6. Этапы реинжиниринга: разработка образа будущей компании, обратный инжиниринг бизнеса, прямой инжиниринг бизнеса, внедрение перепроектированного бизнеса.
7. Изменение компании как непрерывно продолжающийся процесс. Основания для начала работ по реинжинирингу.
8. Участники реинжиниринга компании по М. Хаммеру и Дж.Чемпи: владелец процесса, лидер проекта, руководящий комитет, коммуникатор, координатор.
9. Команда по реинжинирингу. Роли и обязанности основных участников проекта реинжиниринга.
10. Импортирование моделей. Создание организационной модели бизнес-процессов.
11. Построение функциональной, информационной модели бизнес-процессов.
12. Принципы построения дерева функций. Декомпозиция.
13. Основные, вспомогательные и управленческие бизнес-процессы. Диалектика типов бизнес-процессов.
14. Роль информационных технологий в реинжиниринге. (Технология описания бизнес-процессов. Примеры описания бизнес-процессов. Методология Sadt IDF0-IDF5. Методология DFD. Методология Oracle. Методология BAAN. Методология ARIS).
15. Разработка концептуальных основ теории управления процессами реформирования торгово-промышленных организаций.
16. Обоснование методов анализа структуры управления, ориентированной на бизнес-процессы.
17. Разработка алгоритма проведения диагностики состояния существующей модели бизнеса для ее реинжиниринга.
19. Реинжиниринг бизнес-процессов в России и за рубежом. Опыт ведущих компаний,
20. Существующие подходы к проведению диагностики состояния существующей модели бизнеса для ее реинжиниринга,
21. Применение информационных технологий IDEF, SADT, ARIS, ABC, ФСА, UML, BPEL, BPMN при моделировании бизнес-процессов,
22. Преимущества и недостатки популярных Case-продуктов (BPwin, ERwin, EMTool, IDEF/DOCTOR, Aris Toolset).

23. Разработка методов оценки социально-экономической эффективности системы управления реинжиниринговой деятельностью торгово-промышленных организаций в условиях неопределенности и риска.

24. Применение информационных технологий при проведении реинжиниринга бизнес-процессов.

25. Современный аспект включения России во Всемирную торговую организацию (ВТО) как основание для реинжиниринга бизнес-процессов организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично» (91-100 баллов)	Содержание работы соответствует заявленной теме (главный критерий, если он не соблюдён, работа не допускается к защите); уникальность работы не ниже 50%; тема исследования раскрыта, использовано не менее 30 релевантных источников, применено несколько разных методик; наблюдается последовательность и логика в изложении материала, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; для защиты работы представлена презентация, даны верные ответы на вопросы членов комиссии
«Хорошо» (78-90 баллов)	Содержание работы соответствует заявленной теме; уникальность работы не ниже 50%; тема исследования раскрыта, использовано не менее 30 релевантных источников, применено несколько разных методик; наблюдается последовательность и логика в изложении материала, оформление работы сделано с небольшими замечаниями; для защиты работы представлена презентация, даны верные ответы не на все вопросы членов комиссии
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Содержание работы соответствует заявленной теме; уникальность работы не ниже 50%; тема исследования раскрыта не полностью, использовано менее 30 релевантных источников, применена одна методика исследования; наблюдается отсутствие некоторой последовательности и логики в изложении материала, оформление работы сделано с некоторыми замечаниями; для защиты работы не представлена презентация, даны неверные ответы на половину вопросов членов комиссии
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Содержание работы не соответствует заявленной теме; уникальность работы ниже 50%; тема исследования не раскрыта, использовано менее 30 релевантных источников; не наблюдается последовательности и логики в изложении материала, оформление работы сделано с значительными замечаниями; для защиты работы не представлена презентация, даны неверные ответы на большинство вопросов членов комиссии

Методические указания к выполнению курсовой работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы, которая является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем курсовой работы составляет 30-35 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. Структура курсовой работы:

- Титульный лист.

- Содержание.

- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи курсовой работы, объект и предмет тисследования, даётся характеристика используемой литературы).

- Основная часть (состоит из глав и параграфоф, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).

- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 20–25 различных источников. В курсовой работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	Вопросы 1-30	Вопросы 31-60	Задания 61-80

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1.Важный фактор успеха (или провала) реинжиниринга
A. - своевременные и планомерные действия менеджмента
B. - наличие ресурсов организации на осуществление реинжиниринга
C. - высокий уровень технологического развития организации
D. (+) настроенность персонала на решительную и быструю перестройку
2.Авторы концепции реинжиниринга
A. (+) М.Хаммер и Д.Чампи
B. - Р.Салмон и Д.Голдсмит
C. - Н.Абдикеев и Т.Данько
D. - А.Маслоу и МакКлелланд
3.Бизнес-процесс – это …
A. - совокупность действий по выпуску продукции
B. - процесс реализации продукции на рынке
C. - создание в рамках предприятия конкурентоспособной продукции
D. (+) создание в рамках предприятия ценности для потребителя
4.Объект реинжиниринга
A. - оргструктура
B. (+) процессы
C. - технологии

D. - персонал

5.Бизнес-процесс – это …

A. (+) повторяющиеся действия по преобразованию требований потребителя в нужную ему продукцию

B. - процесс выпуска продукции от «входа» до «выхода»

C. - процесс выпуска высокорентабельной продукции

6. При анализе и управлении бизнес-процессами, устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя (клиента) — это:

A. + процесс

B. -операция

C. -верификация

D. -валидация

7. При анализе и управлении бизнес-процессами, материальный или информационный объект, необходимый для выполнения процесса — это:

A. -потребитель

B. -событие

C. + ресурс

D. -экземпляр процесса

8. При анализе и управлении бизнес-процессами, преобразуемый ресурс или ресурс по управлению, необходимый для выполнения процесса, поставляемый другими процессами:

A. -поставщик

B. -экземпляр процесса

C. + вход процесса

D. -выход процесса

E. -сквозной ресурс

9. При анализе и управлении бизнес-процессами, преобразованный при выполнении процесса ресурс:

A. -потребитель

B. экземпляр процесса

C. -вход процесса

D. + выход процесса

E. -сквозной ресурс

10. При анализе и управлении бизнес-процессами, элементы оборудование, программное обеспечение, инфраструктура, сотрудникикак единая категория называются:

A. -инициирующие события

B. -экземпляры процесса

C. -выходы процесса

D. + обеспечивающие ресурсы

11. При анализе и управлении бизнес-процессами, для четкого определения границ процесса необходимо:

A. -определить, какие ресурсы движутся внутрь и вовне процесса (входы и выходы);

B. -определить инициирующие и завершающие события;

C. -согласовать требования к входам/выходам и формулировки инициирующих/завершающих событий с владельцами соответ-ствующих процессов-поставщиков

D. -согласовать требования к входам/выходам и формулировки инициирующих/завершающих событий с владельцами соответ-ствующих процессов-потребителей

E. + все перечисленные пункты

12. При анализе и управлении бизнес-процессами, проверка соответствия продукта установленным требованиям и фиксация результатов этой проверки — это:

A. -сквозной процесс

B. -аудиторская проверка

C. -валидация
D. -декомпозиция
E. + верификация

13. При анализе и управлении бизнес-процессами, проверка способности продукта выполнять поставленные потребителем задачи (на практике выполнять свое функциональное назначение) — это:

A. -сквозной процесс
B. -аудиторская проверка
C. + валидация
D. -декомпозиция
E. -верификация

14. При анализе и управлении бизнес-процессами, субъект, предоставляющий ресурсы, необходи-мые для выполнения процесса, называется:

A. + поставщик
B. -потребитель
C. -владелец
D. -исполнитель
E. -руководитель

15. При анализе и управлении бизнес-процессами, подразделение (долж-ностное лицо), участвующее в преобразованиях входов в выходы в рамках процесса:

A. -поставщик
B. -потребитель
C. -владелец
D. + исполнитель
E. -руководитель

16.ARIS Express – это …

A. -информационный бюллетень фирмы IDS Prof. Scheer
B. +бесплатное средство моделирования процессов
C. -программный продукт в области реализации средств CASE-технологий

17.BPwin – это …

A. -часть операционной системы WINDOWS
B. +программный продукт в области реализации средств CASE-технологий
C. -бесплатное средство моделирования процессов

18.CASE-средства – это …

A. +программные средства, автоматизирующие технологический процесс анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных программных систем.
B. -программные средства, которые редко используются для описания и оптимизации бизнес-процессов компании
C. -емкость для хранения данных на оптических дисках

19.SADT – это …

A. +методология структурного анализа и проектирования, которая породила целый ряд методов IDEF(x), завоевавших особую популярность в задачах инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
B. -набор пакетов прикладных программ моделирования бизнес-процессов
C. -технология оптимизации бизнес-процессов

20.Адекватность модели бизнес-процесса – это степень …

A. +соответствия модели бизнес-процесса реально существующему в компании бизнес-процессу
B. -точности расчетов по моделям производства
C. -точности проработки элементов модели бизнес-процесса

21. CASE-технология – это совокупность …

а+методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных систем программного обеспечения с высоким уровнем автоматизации.

-базовых программ формирования информационной системы предприятия;

-методологий и программных продуктов автоматизированного проектирования и решения изобретательских задач;

-программного продукта и средств автоматизации процесса разработки новой продукции;

22. Индуктивное мышление означает …

+способность увидеть эффективное решение и его последующее применение.

-движение при решении проблемы от «общего к частному»;

-способность быстро находить решение проблемы;

-способность использовать нестандартные способы решения;

23. Проект реинжиниринга предприятия предполагает построение моделей двух видов …

-«в чем суть проблемы» и «как мы ее будем решать»;

- «наше место на рынке» и «наша стратегия»;

+«как есть» и «как должно быть».

-«наша стратегическая цель» и «способы ее достижения»;

24. Один из труднейших элементов реинжиниринга заключается в …

-преодолении сопротивления персонала переменам;

+осознании новых, неизвестных ранее возможностей технологии.

-формировании эффективной команды проекта;

-разработке проекта;

25. Дедуктивное мышление означает …

-разделение проблемы на подпроблемы и последовательный поиск решения;

-поиск источников появления проблемы;

-эффективный алгоритм решения проблемы;

+выявление проблемы и поиск вариантов ее решения

26. Сумма весов всех ключевых показателей результативности (КПР), определенных для цели, должна равняться …

A. 1

B. 5

C. 2

27. Бизнес-процесс – это …

A. набор функций, реализующих цели в рамках организационной структуры

B. последовательность действий, направленная на получение заданного результата, ценного для организации

C. совокупность повторяющихся функций

28. DSS (Decision Support System) – это система … поддержки принятия решений

A. решения задач технической поддержки

B. генерации поддерживающих бизнес-решений

29. В процессе развития автоматизированных систем поддержки бизнеса сначала появились системы автоматизации …

A. процессов перекрестных

B. фронт-офисных

C. бэк-офисных

30. … – это инструмент управления выбором направления в достижении цели

A. BSC

B. ССП

C. КПЦ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Программная инженерия:

+ software engineering

- Инструменты создания программного обеспечения

- Коллектив инженеров-программистов, разрабатывающих программное обеспечение для компьютеров

+ Дисциплина, изучающая применение строгого систематического количественного подхода к разработке, эксплуатации и сопровождению программного обеспечения

- Комплекс программ, предназначенный для решения инженерных задач, связанных с большим количеством расчетов

- Инженерная индустрия применения прикладного программного обеспечения

+ Совокупность инженерных методов и средств создания программного обеспечения

- Прикладное программное обеспечение для решения офисных задач

32. Построение SADT-модели включает в себя выполнение следующих действий:

- Написание программного обеспечения для разрабатываемой системы по требованиям заказчика

+ Сбор информации об объекте, определение его границ

+ Определение цели и точки зрения модели, построение, обобщение и декомпозиция диаграмм

- Представление исследуемой системы в графическом виде

- Представление исследуемого объекта средствами системного моделирования

+ Критическая оценка, рецензирование и комментирование

- Разработка, отладка и тестирование программного обеспечения

- Использование графических пакетов для представления системы в виде модели

33. Моделирование основывается на принципах:

+ Выбор модели оказывает определяющее влияние на подход к решению проблемы и на то, как будет выглядеть это решение

- Декомпозиции системы на отдельные подзадачи

- Инкапсуляции и полиморфизма

- Децентрализации управления системой

+ Каждая модель может быть представлена с различной степенью точности; лучшие модели – те, что ближе к реальности

- Открытой трансформируемой системы

+ Нельзя ограничиваться созданием только одной модели. Наилучший подход при разработке любой нетривиальной системы – использовать совокупность нескольких моделей, почти независимых друг от друга

- Анализа и синтеза проектирования систем

34. В бизнес-процессах выделяют классы процессов:

- Решающие бизнес-процессы

- Регламентирующие бизнес-процессы

+ Основные бизнес-процессы

- Бизнес-процессы поведения системы

- Программируемые бизнес-процессы

- Экономические бизнес-процессы

+ Обеспечивающие бизнес-процессы

+ Бизнес-процессы управления

35. CASE-средства классифицируются по следующим признакам:

+ По применяемым методологиям и моделям систем и БД

- По используемому программному обеспечению

- По этапам жизненного цикла программного обеспечения

+ По степени интегрированности с СУБД

- По уровням детализации и декомпозиции проектируемой системы

+ По доступным платформам

- По используемым языкам программирования

- По степени сложности моделируемой системы
36. К малым интегрированным средствам моделирования относятся:
- ARIS Toolset
- Design/IDEF
+ ERwin
+ BPwin
- Designer/2000
- Paradigm Plus
+ Model Mart
- Rational Rose
37. К средним интегрированным средствам моделирования относятся:
- Rational Rose
+ Design/IDEF
- BPwin
+ Designer/2000
+ ARIS Toolset
- Model Mart
- Paradigm Plus
- ERwin
38. Объектно-ориентированная методология (ООМ) включает в себя составные части:
+ Объектно-ориентированный анализ
- Объектно-ориентированный подкласс
+ Объектно-ориентированное проектирование
- Объектно-ориентированная парадигма
- Объектно-ориентированная экспозиция
- Объектно-ориентированное моделирование
+ Объектно-ориентированное программирование
- Объектно-ориентированная декомпозиция
39. К основным понятиям объектно-ориентированного подхода относятся:
- Обобщение
+ Полиморфизм
+ Инкапсуляция
- Реализация
- Агрегирование
+ Наследование
- Ассоциация
- Композиция
40. Главные принципы объектного подхода:
+ Абстрагирование
- Наследование
+ Ограничение доступа или инкапсуляция
- Безграничный доступ или инкапсуляция
+ Модульность и иерархия
- Агрегирование
- Композиция
- Обобщение и специализация
41. Дополнительные принципы объектного подхода:
- Реализация
+ Типизация
+ Параллелизм
- Внедрение
- Перпендикулярность

+ Сохраняемость или устойчивость
- Несохраняемость или неустойчивость
- Динамичность

42. К инструментальным средствам объектно-ориентированного анализа и проектирования относятся:

+ Rational Rose
- Model Mart
+ MS Visio
+ ARIS
- IDEF1X
- Erwin
- BPwin
- JAM

43. К инструментальным средствам представления функциональных моделей относятся:

- JAM
+ Model Mart
- MS Visio
- ARIS
- IDEF0
+ Erwin
+ BPwin
- Rational Rose

44. Методологии, поддерживаемые в BPwin:

- IDEF1X
+ IDEF0
- IDEF1
+ IDEF3
- IDEFX
- IDEF5
+ DFD
- DFD1X

45. Диаграмма IDEF0 может содержать следующие типы диаграмм:

- Диаграмму классов
+ Контекстную диаграмму, диаграмму декомпозиции
- Диаграмму компонентов
+ Диаграмму дерева узлов
- Диаграмму взаимодействий
+ Диаграмму только для экспозиции (FEO)
- Диаграмму последовательности, диаграмму кооперации
- Диаграмму узлов

46. Уровни логической модели:

- Диаграмма сущность
- Диаграмма связь
- Диаграмма пакетов
+ Диаграмма сущность-связь
- Модель данных, основанная на классах
+ Модель данных, основанная на ключах
- Полная операционная модель
+ Полная атрибутивная модель

47. Внутренние стрелки не входящие в состав диаграммы IDEF0:

+ mechanism- output
- output-input

+ mechanism- input
- output-control
- output-input feedback
- output-control feedback
- output-mechanism
+ control feedback- mechanism

48. Типы стрелок не входящие в состав диаграммы IDEF0:
- Input
+ Editor
- Control
+ Properties
- Output
- Mechanism
- Call
+ Dictionary

49. Quick Reports – создание простейших отчетов – позволяет создавать отчеты:
- Group/Totals. Табличный отчет с автоматической группировкой и сортировкой данных
- Report Header. Печатается единожды в начале отчета
+ Columnar. Простой табличный отчет
- Page Header. Печатается в верхней части каждой страницы
+ Vertical. Простой вертикальный отчет
- Group Header. Печатается в начале каждой группы
+ Blank Report. Бланк. Создается пустой бланк отчета, в который не включаются данные
- Detail. Печатается для каждой строчки набора данных

50. BPwin допускает следующие переходы с одной нотации на другую:
- IDEF3 → DFD
- DFD → IDEF0
+ IDEF0 → DFD
- DFD → DFD
- IDEF3 → IDEF0
+ IDEF0 → IDEF3
- IDEF3 → IDEF3
+ DFD → IDEF3

51. DFD описывает:
- Функции обработки стрелок (arrow)
+ Функции обработки информации (работы)
- Внешние ссылки (external references), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке информации
+ Документы (стрелки, arrow), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке информации
- Функции обработки внешних ссылок
+ Внешние ссылки (external references), таблицы для хранения документов (хранилище данных, data stor+ E)
- Функции обработки документов
- Документы (стрелки, arrow), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке внешних стрелок

52. BPwin позволяет создавать на диаграмме DFD типы граничных стрелок:
+ Обычная граничная стрелка
- Специальная стрелка
- Внутренняя ссылка
+ Межстраничная ссылка и тоннельная стрелка
+ Внешняя ссылка

- Страничная ссылка и теневая стрелка
- Контрольная стрелка
- Стрелка механизм

53. Создать отчет в BPwin возможно с помощью:
+ Встроенных шаблонов
- Программных модулей, создаваемых разработчиком на языке Visual Basic
- Создать отчет в BPwin не возможно
+ Report Template Builder
- Отчет создается разработчиком
- Отдельно поставляемых программ
- Встроенных мастер-функций
+ RPTwin

54. В BPwin 4.0 отчеты могут быть экспортированы в распространенные форматы:
+ Текстовый
- Символьный
+ MS Office
- Графический
+ HTML
- Internet Explorer
- Acrobat
- IBM Rational

55. Поддерживаемые в RPTwin типы операторов:
+ Текстовый оператор конкатенации (&)
- Символ
- Текст
- Дата
+ Арифметические
- Графический оператор конкатенации (&)
+ Логические
- Номер

56. Инструментальное средство ERwin позволяет:
- Редактировать и отлаживать программы
+ Проектировать на физическом и логическом уровне модели данных
- Управлять процессом конструирования ПО
- Проектировать диаграммы вариантов использования и взаимодействий
+ Проводить процессы прямого и обратного проектирования баз данных
- Управлять процессом трансляции и отладки программ
+ Выравнивать модель и содержимое системного каталога после редактирования
- Проектировать контекстные диаграммы и диаграммы декомпозиции

57. ERwin позволяет создавать модели следующих типов:
+ Модель, имеющую только логический уровень
- Модель, имеющую абстрактный уровень
- Модель, имеющую абстрактный и физический уровни
+ Модель, имеющую только физический уровень
- Модель, имеющую абстрактный и логический уровни
+ Модель, имеющую как логический уровень, так и физический уровень
- Модель, имеющую концептуальный уровень
- Модель, имеющую контекстный уровень

58. Для создания моделей ERwin используют международно признанные системы обозначений (нотации):
- IDEF0
+ IDEF1X

- IDEF3
- DFD
+ IE
+ DM
- IDEFDFD
- IDEF3

59. К основным компонентам диаграммы ERwin относятся:
+ Сущности
- Переходы
+ Атрибуты
- Классы
- Слияния
- Разветвления
- Использования
+ Связи

60. Точки зрения организации в ARIS:
- Структура внедрения и структура потоков
+ Организационная структура
- Управленческая структура
- Поведенческая структура
+ Функциональная структура
- Коммуникационная структура
+ Структура данных и структура процессов
- Обобщенная структура

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Составить модель бизнес-процесса: Оперативное управление финансами предприятия
– Расчеты с внешними и внутренними контрагентами
– Контроль над своевременным осуществлением банками платежных операций

62. Составить модель бизнес-процесса:Оценка и планирование финансового состояния предприятия
– Разработка финансовых показателей и нормативов
– Проведение анализа финансовой деятельности предприятия по
данным бухгалтерского учета
– Разработка учетной политики на предприятии
– Разработка дивидендной политики предприятия

63. Составить модель бизнес-процесса:Бюджетирование
– Формирование операционных бюджетов и отчетов об их исполнении
– Формирование графиков платежей и отчетов о платежах
– Формирование бюджетов доходов и расходов (БДР)
– Бюджетный контроль

64. Составить модель бизнес-процесса:Контроль доходов и расходов от неосновной деятельности

65. Составить модель бизнес-процесса: Работа на внешних финансовых рынках
– Привлечение заемных средств
– Размещения свободных средств
– Разработка планов эмиссии ценных бумаг

66. Составить модель бизнес-процесса:Выработка и реализация инвестиционной политики компании
– Разработка инвестиционных проектов
– Оценка и сравнение альтернативных инвестиционных проектов
– Выбор наиболее перспективных проектов

67. Составить модель бизнес-процесса: Проведение стратегического анализа (Анализ внешней среды, анализ внутренней среды, проведение SWOT-анализа, анализ продуктового портфеля компании)

-. Разработка миссии и стратегических целей фирмы

-. Разработка стратегии

– Разработка корпоративных стратегий

– Разработка функциональных стратегий (проведение техникоэкономического обоснования проектов, предварительное экономическое обоснование выпуска новых изделий или модернизации старых)

68. Составить модель бизнес-процесса: Организация реализация стратегии

– Управление мотивацией реализации стратегических задач

– Определение ответственности за реализацию стратегических задач

– Привлечение инвестиций и долгосрочных кредитов

– Управление акционерным капиталом

– Управление стратегическим партнерством

69. Составить модель бизнес-процесса: Контроль реализации стратегии

– Анализ выполнения планов

– Мониторинг и анализ исполнения директив

– Мониторинг реализации стратегических управленческих решений

– Подготовка управленческих решений об устранении отклонений от стратегического плана

– Подготовка проектов управленческих решений по корректировке стратегического плана

– Контроль реализации управленческих решений, принятых с целью корректировки стратегического плана

70. Составить модель бизнес-процесса: Организация системы стратегического управления

– Организация системы планирования (в том числе долгосрочного) на предприятии

– Разработка системы планов и показателей

– Координация (согласование) всех планов, разрабатываемых на предприятии

– Консультирование в области планирования

– Разработка нормативной документации по стратегическому анализу

71. Составить модель бизнес-процесса: Организационная структуризация

– Описание организационной структуры

– Анализ организационной структуры

– Совершенствование организационной структуры

– Регламентация

72. Составить модель бизнес-процесса: Финансовая структуризация

– Определение схемы консолидации финансового результата

– Определение схемы разнесения общих затрат

– Разработка и актуализация «Положения о финансовой структуре»

73. Составить модель бизнес-процесса: Управление системой качества

– Управление проектированием и разработкой системы качества

– Управление внедрением и сопровождением системы качества

74. Составить модель бизнес-процесса: Управление администрированием

– Управление исполнительской дисциплиной

– Формирование и ведение базы данных по исполнительской дисциплине

– Управление подготовкой управленческих решений

– Управление организацией труда руководителей

– Управление делопроизводством

75. Составить модель бизнес-процесса: Управление правовым обеспечением управления

– Управление информационно-консультационным обеспечением
структурных звеньев
– Правовая экспертиза всех нормативных документов
– Правовое обеспечение деятельности органов управления
– Разработка локальных нормативных актов по правовым вопросам
– Проверка соблюдения законодательства подразделениями
76. Составить модель бизнес-процесса: Бухгалтерский учет
76.1. Учет готовой продукции
– Складской учет готовой продукции
– Проведение работ по учету движения готовой продукции
– Учет потерь от брака
76.2. Учет затрат на социальную сферу
76.3. Учет основных средств и МБП
– Поступление оборудования
– Учет в ходе эксплуатации
– Списание оборудования и МБП
– Учет движения
– Учет трудозатрат и расчетов с персоналом
– Учет инвестиционных затрат
– Налоговый учет
– Финансовый учет (учет задолженности, учет финансирования,
учет кредитов, учет фондов и резервов, учет и контроль за фактическим использованием (расходованием) фондов, учет использования прибыли и т.п.)
77. Составить модель бизнес-процесса:Управленческий учет
– Сводный учет затрат на производство
– Учет фактических затрат на производство
– Определение фактической себестоимости
78. Составить модель бизнес-процесса:Организация и координация учета
– Организация и контроль деятельности бухгалтерского аппарата
– Ведение учетных регистров в соответствии с принятым планом
счетов
– Подготовка бухгалтерских отчетов в соответствии с действующим законодательством
– Контроль над своевременностью предоставления данных в систему финансового анализа
– Совершенствование методов учета, применяемых на предприятии
79. Составить модель бизнес-процесса:Управление издержками предприятия
80. Составить модель бизнес-процесса:Управление себестоимостью продукции
– Планирование себестоимости
– Нормирование и расчет затрат
– Калькуляция себестоимости выпускаемой продукции
– Проведение анализа факторов себестоимости
– Анализ расхода энергоресурсов по видам
– Анализ структуры заработной платы
– Анализ себестоимости снабженческих операций
– Анализ причин простоя и непроизводительных затрат
– Прогнозирование изменений себестоимости продукции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий,

	обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания результатов промежуточной аттестации, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста и решение задачи. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов для достижения максимального эффекта производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности, оформленное соответствующими организационно распорядительными и нормативными документами	Что такое реинжиниринг бизнес-процессов (БП)?	ОПК-3
2	1. Определение оптимального (идеального) вида БП (в первую очередь основного). 2. Определение наилучшего (по средствам, времени, ресурсам и т.п.) способа перевода существующего бизнес-процесса в оптимальный.	Как можно выразить смысл реинжиниринга бизнес-процессов в двух этапах?	ОПК-3
3	из разработки ПО (само производство) и оснащения производства	Из чего состоит производство-хозяйственная деятельность при реинжиниринге БП?	ОПК-3
4	технологические; экологические; экономические; - социально-политические; - государственно-правовые; - в духовной сфере общества; - военные и в области охраны правопорядка	Как классифицируются инновации по сфере применения?	ОПК-3
5	с помощью ERP (MRP) систем	С помощью чего при реинжиниринге БП автоматизируется финансово-экономическая деятельность?	ОПК-3
6	1. Приказ о создании группы, обследующей существующие процессы организации 2. Техническое задание на обследование предприятия 3. Соглашение о моделировании (на первом этапе)	Что является организационно-распорядительными документами (в случае реинжиниринга БП)?	ОПК-3
7	а) Программное обеспечение; б) Характер выпускаемой продукции, либо её части; в) Уровень сложности продукции	Что должно быть перечислено в техническом задании на обследование предприятия?	ОПК-3
8	Это документ, выполняемый в произвольной форме, но в котором должно быть представлено CASE-средство (Aris, Bizagi). В соглашении должно быть указано, каким образом будут описаны бизнес-процессы. В нём указано «как есть» и «как должно	Что такое соглашение о моделировании?	ОПК-3

	быть»		
9	Методология моделирования бизнес-процессов. Расшифровывается как ARchitecture of Integrated Information Systems – проектирование интегрированных информационных систем. Архитектура ARIS создает основу для разработки и оптимизации интегрированных информационных систем, а также для описания их реализации	Что такое ARIS ?	ОПК-3
10	Процессы компаний описываются 5 уровнями детализации. Первые 3 уровня моделирования – это классификация процессов. Описание последовательности и логики действий выполняется на последних 2 уровнях	Какие уровни моделирования процессов компании вы знаете?	ОПК-3
11	это методы и технологии, которые позволяют проектировать различные информационные системы (в частности, базы данных) и автоматизировать их создание	Что такое CASE-средства?	ОПК-3
12	1. Разработка корпоративной стратегии; 2. Определение ключевых компетенций, необходимых для внедрения стратегии; 3. Подробный анализ существующих процессов; 4. Выявление процессов, требующих изменения; 5. Определение ключевых показателей эффективности для бизнес-процессов; 6. Собственно, реинжиниринг; 7. Контроль и постоянное совершенствование новых процессов на основе ключевых показателей эффективности	Каков порядок проведения реинжиниринга?	ОПК-3
13	доставка изделий (или частей изделий) для изготовления сборки происходит точно вовремя. Это делается для того, чтобы избежать затрат на организацию и хранение материально-технических ценностей	Что значит работать «с колёс» (just in time)?	ОПК-3
14	порядок выполнения деятельности по преобразованию входов и выходов.	Что такое технология процесса?	ОПК-3
15	деятельность владельца процесса по анализу данных о процессе и принятию управленческих решений	Что такое управление процессами?	ОПК-3
16	информация и материальные средства, которые владелец процесса распределяет в ходе планирования работ по процессу	Что такое ресурсы процесса?	ОПК-3
17	лицо, способное решать необычную экономическую (техническую) проблему	Кого считают инновационным менеджером?	ОПК-3

18	модель европейского фонда управления качеством, призванная стимулировать организации совершенствовать качество выпускаемой продукции и качество управления	Что такое Модель EFQM?	ОПК-3
19	ориентированное по целям, разработанное по определённой систематике и форме представления отображения бизнес-процессов	Что такое Моделирование бизнес-процессов (Business Process Modeling)?	ОПК-3
20	Система условных обозначений, принятая в какой-либо области знаний или деятельности. Включает множество символов, используемых для представления понятий и их взаимоотношений, составляющее алфавит нотации, а также правила их применения	Что такое нотация?	ОПК-3
21	диаграмма, которая описывает взаимосвязь бизнес-процессов верхнего уровня. Ключевой особенностью этой и других моделей является то, что информационные и материальные потоки на схеме VAD изображаются не стрелками, а объектами	Что такое диаграмма добавленной стоимости (Value-added Diagram VAD)?	ОПК-3
22	расширенное описание событийной цепочки процессов. Ее основное предназначение: описание цепочки бизнес-процессов	Что такое диаграмма (нотация) eEPC?	ОПК-3
23	Это когда каждый сотрудник (кроме руководителя компании) имеет только одного непосредственного руководителя, отделы формируются из сотрудников со схожим функционалом (отдел продаж, отдел закупок, производственный отдел, отдел логистики и т.п.)	Что такое функциональная организационная структура ?	ОПК-3
24	Когда каждый проект образует автономное подразделение, в которое могут включаться различные специалисты, при этом традиционные подразделения, формируемые по функциональной направленности, оказывают сервисную поддержку проектам: бухгалтерское обслуживание, юридическое обслуживание и т.п	Что такое проектная организационная структура ?	ОПК-3
25	Когда каждый сотрудник имеет двойное подчинение, работает под началом руководителя функционального подразделения, к которому относится по своей должности, и также подчиняется руководителю проекта, над которым работает	Что такое матричная организационная структура ?	ОПК-3

26	сохранением властных полномочий за руководителями подразделений	Чем характеризуется слабая матричная структура?	ОПК-3
27	выделяет менеджеров проектов в отдельное подразделение, которое обладает значительными полномочиями по распределению ресурсов (в том числе и трудовых)	Чем характеризуется сильная матричная структура?	ОПК-3
28	это система управления взаимоотношениями с клиентами	Что такое CRM система (Customer Relationship Management)?	ОПК-3
29	совокупность взаимосвязанных операций (работ) по изготовлению готовой продукции или выполнению услуг на основе потребления ресурсов.	Что понимают под бизнес-процессом?	ОПК-3
30	концепция всеобщего управления качеством и непрерывное улучшение процессов	Что такое TQM (Total Quality Management) и CPI (Continuous Process Improvement)?	ОПК-3
31	достижения в области современных информационных технологий	Что дает возможность проведения инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов?	ОПК-3
32	«фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов (БП) для достижения коренных улучшений в основных показателях деятельности предприятия».	Что понимается под реинжинирингом бизнес-процессов (BPR – Business process reengineering)?	ОПК-3
33	целостное и системное моделирование и реорганизация материальных, финансовых и информационных потоков, направленная на упрощение организационной структуры, перераспределение и минимизацию использования различных ресурсов, сокращение сроков реализации потребностей клиентов, повышение качества их обслуживания	Что является целью реинжиниринга бизнес-процессов?	ОПК-3
34	бизнес-процесс можно представить как упорядоченную совокупность сущностей (рабочих объектов, ресурсов, организационных единиц), функций (действий) и событий	Как можно представить обобщенную модель бизнес-процесса?	ОПК-3
35	предприятия, подразделения, персонал, отдельные исполнители – это частный случай ресурсов, представляющих собой объединение людей, которые используют другие ресурсы для выполнения бизнес-процессов	Что такое организационные единицы?	ОПК-3
36	преобразует входные рабочие объекты в выходные или модифицирует их. Последовательность взаимосвязанных по входам и выходам функций составляет бизнес-процесс. Функция	Что выполняет функция (действие, операция) в РБП?	ОПК-3

	может быть представлена одним действием или некоторой совокупностью действий, которая может быть организована в виде иерархии		
37	Она получила столь широкое распространение благодаря тому, что ориентирована на комплексное представление структуры материальных, информационных, финансовых и управленческих потоков, отображение организационной структуры. В силу этого, SADT – методология в большей степени нацеленая на реорганизацию всей системы управления	В чем суть SADT – методологии (Structured Analysis and Design Technics)?	ОПК-3
38	из диаграмм, фрагментов текстов и глоссария, имеющих ссылки друг на друга. Диаграммы – главные компоненты модели, которые отображают последовательности взаимосвязанных через общие объекты функций (операций, действий, работ – activity) бизнес-процесса	Из чего состоит функциональная модель бизнес-процессов?	ОПК-3
39	методологии (Integrated Computer-Aided Manufacturing) для решения задач моделирования сложных систем, позволяют отображать и анализировать модели деятельности широкого спектра сложных систем в различных разрезах	Что такое ППП Design/IDEF ?	ОПК-3
40	IDEF0 – инструмент функционального моделирования; • IDEF1x – инструмент информационного моделирования; • IDEF/CPN (Workflow Analyzer) – инструмент динамического имитационного моделирования (отдельно поставляемый программный продукт)	Из каких основных компонентов состоит ППП Design/IDEF?	ОПК-3
41	Определенные условные обозначения, называемые кодами ICOM, определяют тип подсоединения. Буквы I (Input, Ввод), C (Control, Управление), O (Output, Вывод) или M (Mechanism, Механизм) указываются рядом со свободным концом каждой граничной стрелки на дочерней диаграмме	Что такое ICOM метки и как они используются ?	ОПК-3
42	специализированный пакет программ стоимостного анализа функций, который выполняет стоимостные расчеты на основе функциональной модели IDEF0 и исходных данных бухгалтерской и логистической информационных подсистем, импортируемых в пакет	Что такое ППП Easy ABC+ ?	ОПК-3

43	Процессный подход основан на следующих принципах: 1. Деятельность компании рассматривается как совокупность бизнес-процессов 2.Выполнение бизнес-процессов подлежит обязательной регламентации или формальному описанию 3. У каждого бизнес-процесса есть внутренний или внешний клиент и владелец (лицо, отвечающее за результат бизнес-процесса) 4. Каждый бизнес-процесс характеризуется ключевыми показателями, описывающими его исполнение, результат или влияние на итог деятельности организации в целом	Раскройте сущность процессного подхода	ОПК-3
44	система последовательных, целенаправленных и регламентированных видов деятельности, в которой посредством управляющего воздействия и с помощью ресурсов входы процесса преобразуются в выходы – результаты процесса, – представляющие ценность для потребителей	Что такое бизнес-процесс?	ОПК-3
45	основные, сопутствующие, вспомогательные, обеспечивающие, процессы управления и процессы развития	Какие виды бизнес-процессов вы знаете?	ОПК-3
46	деятельность по выявлению и описанию существующих бизнес-процессов (анализ бизнеспроцессов), а также проектированию новых (проектирование бизнеспроцессов)	Что такое бизнес-моделирование?	ОПК-3
47	Структурированное описание сети процессов и/или функций/операций, связанных с данными, документами, организационными единицами и прочими объектами, отражающими существующую или предполагаемую деятельность организации	Что понимается под бизнес-моделью?	ОПК-3
48	перечень бизнес-функций, функций менеджмента и функций обеспечения, требуемых для поддержания на регулярной основе указанных видов коммерческой деятельности	Что такое бизнес-потенциал?	ОПК-3
49	модель организационной структуры, учетные регистры которой имеют ограничение по степени детализации до 2-3 уровней	Что такое агрегированная модель?	ОПК-3
50	определение критических факторов успеха организации – КФУ	Что является первым шагом для определения важности бизнес-процессов ?	ОПК-3

51	б	В этом году впервые появилось понятие «Реинжиниринг» а) 1993г.; б) 1988г.; в) 2005г.; г) 2000г	ОПК-3
52	а	Фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов для достижения коренных улучшений в основных показателях деятельности предприятия-это а) Реинжиниринг; б) Перестройка; в) Перепроектирование; г) Реструктуризация	ОПК-3
53	а	Первая волна взглядов на улучшение бизнес процессов включала управленческие программы, сфокусированные на а) Улучшение качества; б) Улучшение бизнес систем; в) Достижение нулевого уровня дефектов; г) Изучение мнения потребителей	ОПК-3
54	а	Устойчивая целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя, называется а) Процесс; б) Организационная структура; в) Бизнес система; г) Бизнес- единица	ОПК-3
55	а	Функции самого нижнего уровня декомпозиции называются … а) Операции; б) Процессы подразделений; в) Сквозные процессы; г) Миссия предприятия	ОПК-3
56	б	«Начальной Точкой» мероприятий реинжиниринга являются а) «Чистая доска»; б) Существующие процессы; в) Произведенные прежде изменения; г) Будущие изменения	ОПК-3
57	а	Перепроектирование и проведение строительных работ, монтаж и поставка оборудования обозначает а) Производственный реинжиниринг; б) Социальный реинжиниринг; в) Организационное проектирование (реинжиниринг); г) Инновационный реинжиниринг	ОПК-3

58	а	Совокупность процессов и услуг, необходимых для крупномасштабного и многокомпонентного перепроектирования, внедрения и эксплуатации всех систем предприятия или объекта инфраструктуры, называется… а) Комплексный реинжиниринг; б) Организационное проектирование (реинжиниринг); в) Производственный реинжиниринг; г) Социальный реинжиниринг	ОПК-3
59	а	Ученые, впервые описавшие концепцию 3К реинжиниринга а) М. Хамер и Дж. Чампи; б) А. Смит и Д. Риккардо; в) Г.Форд и Г. Гантт; г) Ф. Тейлор и А. Файоль	ОПК-3
60	б	Стремления производителя удовлетворить нужды каждого клиента без существенных затрат на модернизацию производимой продукции, называется…(тема 2) а) Климатизация; б) Кастомизация; в) Кадастризация; г) Классификация	ОПК-3
61	а	Один из принципов реинжиниринга, при соблюдении которого создается команда, несущая ответственность за весь процесс называется а) Интеграция бизнес процессов; б) Горизонтальная сжатие бизнес процессов; в) Логика бизнес процессов; г) Вертикальное сжатие бизнес процессов	ОПК-3
62	г	Название группы программ управления предприятием, в которую входят такие программные продукты как ARIS TOOLSET и BPWIN и т.п., следующее… а) Программы Photoshop; б) Информационные системы; в) Программы DOCFLOW, WORKFLOW; г) Программы моделирования бизнеса	ОПК-3
63	в	Система условных обозначений в моделировании называется а) Средства; б) Модель; в) Нотация; г) Технология	ОПК-3
64	в	Аппаратное и программное обеспечение, реализующее выбранную технологию, называется… а) Средства;	ОПК-3

		б) Нотации; в) Модель; г) Реинжиниринг	
65	в	Новая информационная технология, формирующая новое правило: «Информация может одновременно появляться в нескольких местах по необходимости», называется… а) Распределенные базы данных; б) Экспертные системы; в) Телекоммуникационные сети; г) Инструменты поддержки принятия решений	ОПК-3
66	а	К функциональным возможностям ППП Design/IDEF не относятся: а) импорт данных бухгалтерского учета для вычисления стоимости процессов; б) разработка функциональной модели с указанием исполнителей операций и используемых информационных технологий и управляющих воздействий; в) автоматический расчет стоимости выполнения процесса и создания стоимостных объектов; г) возможность экспорта функциональной модели в пакеты программ динамического имитационного моделирования, поддерживающие сети Петри	ОПК-3
67	б	OSD (Object Structure Diagram)-диаграмма а) последовательности транзакций, соответствующая П-модели бизнес-процессов; б) структуры объектов, которая соответствует О-модели бизнес-процессов; в) взаимодействия объектов, которая соответствует В-модели бизнес-процессов; г) нотация	ОПК-3
68	а	CASE-технология – это совокупность … а) методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных систем программного обеспечения с высоким уровнем автоматизации; б) базовых программ формирования информационной системы предприятия; в) методологий и программных продуктов автоматизированного проектирования и решения изобретательских задач; г) программного продукта и средств	ОПК-3

		автоматизации процесса разработки новой продукции	
69	в	Проект реинжиниринга предприятия предполагает построение моделей двух видов … а) «в чем суть проблемы» и «как мы ее будем решать»; б) «наше место на рынке» и «наша стратегия»; в) «как есть» и «как должно быть»; г) «наша стратегическая цель» и «способы ее достижения»	ОПК-3
70	б	Второй этап реинжиниринга а) проект и команда б) анализ и синтез в) выделение средств и назначение руководителя проекта г) выбор новой оргструктуры	ОПК-3
71	а	Первый этап реинжиниринга а) подготовка б) оценка состояния в) выделение средств г) выбор команды проекта	ОПК-3
72	в	Состав группы по реинжинирингу должен быть а) однородным – исключительно из руководителей компании б) смешанным – руководители компании и разработчики в) смешанным, представляющим все стороны деятельности компании г) однородным, состоящим из авторов проекта	ОПК-3
73	г	Логическая сущность реинжиниринга – это … а) технико-технологическая модернизация предприятия на основе информационных технологий; б) оптимизация организационной структуры предприятия в соответствии с выбранной стратегией; в) переход организации на выпуск конкурентоспособной продукции; г) новая структурированная форма управления предприятием на основе информационных технологий	ОПК-3
74	б	Концепция «уменьшения размерности предприятия» означает уменьшение … а) размеров предприятия с сохранением производительности; б) возможностей компании, вызванное снижением требований рынка. в) размеров предприятия в связи с технологическим совершенствованием; г) возможностей предприятия, вызванное кризисными явлениями	ОПК-3

75	а	После реинжиниринга организационная структура фирмы становится … а) более гибкой, плоской, «виртуальной», возрастает роль нематериальных активов. б) более иерархичной, вертикальной, основанной на формальной власти; в) более жесткой, формализованной, автократической, возрастает роль материальных активов; г) более предпринимательской, матричного типа, с возрастанием роли топ-менеджмента	ОПК-3
76	б	Назовите факторы внутренней среды, влияющие на реинжиниринг: а) менеджмент; б) персонал; в) правовые факторы; г) бюджетные и налоговые системы	ОПК-3
77	б	Назовите основные этапы прямого реинжиниринга: а) составление модели существующего бизнеса; б) разработка внешнего вида организации, где детально описываются новые или измененные процессы; в) описание текущего состояния организационной модели; г) разработка внутренних видов новой организации на основе объектно-ориентированного подход	ОПК-3
78	а	Первая волна взглядов на улучшение бизнес процессов включала управленческие программы, сфокусированные на а) Улучшение качества; б) Улучшение бизнес систем; в) Достижение нулевого уровня дефектов; г) Изучение мнения потребителей	ОПК-3
79	а	Устойчивая целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя, называется а) Процесс; б) Организационная структура; в) Бизнес система; г) Бизнес- единица	ОПК-3
80	а	Один из принципов реинжиниринга, подразумевающий передачу выполнения процесса одному человеку, что позволяет снизить численность персонала и ускорить выполнение процесса примерно в 10 раз и	ОПК-3

		уменьшает количество ошибок, называется а) Горизонтальное сжатие бизнес процессов; б) Интеграция бизнес процессов; в) Логика бизнес процессов; г) Вертикальное сжатие бизнес процессов	
81	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите последовательность действий по управлению бизнес-процессом, которая обеспечивает непрерывное совершенствование бизнес-процессов: 1. первый а. Plan. 2. второй б. Do 3. третий в. Check 4. четвертый г. Act	ОПК-3
82	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие типов клиентов и видов бизнес-процессов: 1. внешний клиент а. вспомогательный процесс 2. внутренний клиент б. основной процесс 3. потенциальный клиент в. инновационный процесс 4. клиент руководитель г. процесс управления	ОПК-3
83	1-а 2-б 3-в 4-г	Определите тип бизнес-процесса по отношению к получению добавленной стоимости: 1. основной процесс а. хранение и передача сырья в производство 2. вспомогательный процесс б. текущее обслуживание оборудования. 3. процесс управления в. доставка продукции покупателю 4. обслуживающий процесс г. подготовка отчетности	ОПК-3
84	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите последовательность этапов реинжиниринга: 1. первый этап а. разработка нового бизнеса 2. второй этап б. создание системы управления проектом 3. третий этап в. разработка образа будущей компании 4. четвертый этап г. создание модели существующей компании	ОПК-3
85	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие содержанием работ и этапами проекта реинжиниринга: 1. создание системы управления проектом а. обратный реинжиниринг 2. разработка образа будущей компании б. прямой инжиниринг 3. создание модели существующей компании в. визуализация 4. разработка нового бизнеса г. внедрение	ОПК-3
86	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие между ролями участников проекта реинжиниринга и их функциями 1. подбирает команду обновлённого процесса и обеспечивает ей нормальные условия работы а. лидер проекта	ОПК-3

		2. определяет состав рабочей группы, координирует выполнение отдельных этапов в рамках проекта реинжиниринга б. руководитель организации 3. определяет общую стратегию проведения реинжиниринга и обеспечивает контроль выполнения работ по проекту в. начальник отдела 4. контролирует выполнение тактических целей г. владелец процесса	
87	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие между нотацией моделирования бизнес-процессов и соответствующей ей аббревиатурой: 1. нотация, используемая для создания графических моделей, отображающих структуру и функции системы, а также потоки информации и материальных объектов, связывающих эти функции а. IDEF0 2. нотация, используемая для создания графических моделей, отображающих управляемую событиями цепочку процессов (функций, операций) б. eEPC 3. нотация, используемая для создания исполняемых (поддерживаемых системами автоматизации) моделей процессов, отображающих последовательность выполняемых во времени работ (функций, операций) в. BPMN 4. методология предполагающая задействование специализированного программного продукта, обеспечивающего совместную работу над описаниями и диаграммами г. ARIS	ОПК-3
88	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие между резервом времени и формулой его расчета 1. Полный резерв времени а. TFij = LSij - ESij = LFij - EFij 2. Свободный резерв времени б. FFij = ESj - EFij 3. Независимый резерв времени в. IFij = max{ 0, ESj - (LFi + Dij)} 4. Гарантированный резерв времени г. SFij = LFij - (LFi + Dij)	ОПК-3
89	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие между элементами структуры устава и его разделами 1. Управление изменениями а. разделы устава, определяющие отдельные процессы проекта 2. Критические факторы успеха б. разделы устава, определяющие ответственность менеджера проекта 3. Ключевые контрольные события в. разделы устава, определяющие организационную структуру проекта 4. Наименование и характер деятельности г. общие положения	ОПК-3
90	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие между уровнем показателей гибкости и их характеристикой 1. Высокий уровень а. в изменяющихся условиях процесс сохраняет показатели результативности и эффективности на прежнем уровне 2. Средний уровень б. процесс достигает результативности за счет	ОПК-3

		использования большего количества ресурсов 3. Низкий уровень в. процесс становится нерезультативным, и даже при увеличении затрат на ресурсы не достигается ожидаемый результат	
91	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие между названием и содержанием раздела бизнес-плана 1. Финансовый план а. приблизительный баланс первого года 2. Маркетинг-план б. анализ возможностей сбыта товара или услуги 3. Производственный план в. рассмотрение всех возможных поставщиков, условий контрактов, выбор субподрядчиков 4. Анализ возможных рисков г. гарантии со стороны властей различных уровней	ОПК-3
92	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие между историческими этапами развития управления проектами и их характеристиками 1. 1960-е гг. - этап развития методов сетевого планирования а. появляется матричная форма организации 2. 1970-е гг. - этап развития системного подхода к управлению проектами б. создаются профессиональные организации управления проектами 3. 1980-е гг. - этап управления проектами как сферы профессиональной деятельности в. развивается управление качеством в проекте 4. 1990-е гг. - этап новых направлений в управлении проектами г. начало трансферта знаний и опыта управления проектами в развивающиеся страны	ОПК-3
93	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие видов бизнес-планов и критериев их классификации 1. Тактические бизнес-планы а. по продолжительности решаемых задач 2. Сжатые бизнес-планы б. по объему 3. Рабочие бизнес-планы в. по условиям конфиденциальности 4. Инвестиционные бизнес-планы г. по условиям конфиденциальности	ОПК-3
94	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие между названием и сущностью различных систем для автоматизации процессов 1. CRM-система а. система планирования ресурсов предприятия 2. ERP-система б. система управления взаимоотношениями с клиентами 3. BPM-система в. система управления бизнес-процессами 4. MDC-система г. мониторинг промышленного оборудования на производстве	ОПК-3
95	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие между названием и сущностью различных систем для автоматизации процессов 1. CRM-система а. система планирования ресурсов предприятия 2. ERP-система б. система управления взаимоотношениями с	ОПК-3

		клиентами 3. BPM-система в. система управления бизнес-процессами 4. MDC-система г. мониторинг промышленного оборудования на производстве	
96	1-а 2-б 3-в 4-г	Соотнесите составляющие бизнес-процесса с их характеристикой 1. Задачи БП а. Стартовый ресурс, необходимый для выполнения операций 2. Цель БП б. Событие или время, которое служит началом и окончанием 3. Границы бизнес-процесса в. система управления бизнес-процессами 4. Выход г. Непосредственно результат: готовый продукт, услуга, информация, документ	ОПК-3
97	1-а 2-б 3-в 4-г	Соотнесите преимущества грамотной автоматизации с примерами задач 1. Исключение ошибок, возникающих вследствие человеческого фактора а. Возможность автоматической отправки системой счёта клиенту при оформлении заказа 2. Улучшение бизнес- б. Распределение задач или ведение подсчётов 3. Экономия времени в. Возможность выбрать нужное, а не писать самостоятельно 4. Увеличение выручки г. Обзвон клиентов или участников роботом	ОПК-3
98	1-а 2-б 3-в 4-г	Для каждого термина подберите соответствующее ему определение 1.Развитие а. постепенные количественные изменения 2.Интенсивное развитие б. модель движения вперед, при котором достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения людей без лишения такой возможности будущих поколений 3.Устойчивое развитие в. поступательное движение, переход от одного состояния к другому 4.Глобализация г. направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному	ОПК-3
99	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие между сущностью и видами инноваций: 1. инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники а. Базисные 2. крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники б. Улучшающие 3. Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла в. Псевдоинновации 4. инновации, реализация которых носит упреждающий характер с целью получения конкурентных преимуществ в перспективе г. Стратегические	ОПК-3

100	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие между функциями управления бизнес-процессами и управленческими решениями по ним: 1. Планирование а. Оценка состояния работ по проекту 2. Организация б. Принятие финансового плана 3. Контроль в. Создание инновационного предприятия 4. Управление г. повышение квалификации персонала	ОПК-3

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании

	студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Управление бизнес-процессами» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организации в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ_____
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
24 апреля 2025 г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Физическая культура и здоровье»
наименование кафедры
Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент _____ Н.А. Линёва
должность *подпись* *инициалы фамилия*

старший преподаватель _____ Т.И. Рябухина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ О.М. Земскова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»
наименование кафедры

Протокол № 9 от 18 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Власова
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости?

+ циклические упражнения аэробной направленности

- циклические упражнения анаэробной направленности

- ациклические упражнения аэробной направленности

2. Какие упражнения развивают ловкость?

- циклические упражнения аэробной направленности

- ациклические упражнения анаэробной направленности

+ броски баскетбольного мяча в корзину

3. Какие упражнения развивают гибкость?

- прыжки

- бег

+ наклоны

4. Какой тест оценивает силовую подготовленность?

- прыжки со скакалкой

- все варианты

+ подтягивания

5. Что входит в понятие общая физическая подготовка?

- система занятий физическими упражнениями аэробной направленности

- физические упражнения, которые направленны на развитие силы

+ система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств

6. К формам самостоятельных занятий физической культурой относится…?

- занятия в спортивных секциях

- факультативные занятия

+ утренняя гигиеническая гимнастика

7. Выберите тест на оценку скоростной подготовленности?

- отжимания от пола

- наклоны сидя на полу

+ бег 100 м.

8. Выберите тест на общую выносливость?

- бег 200 м.

- поднятие штанги

+ бег 2000 м. или 3000 м.

9. Пульс в норме у здорового нетренированного человека?

- 90 - 95 ударов в минуту

- 80 - 100 ударов в минуту

+ 60 - 80 ударов в минуту

10. В каком упражнении мужчины стоят на носках, а дамы на коленях?

- «планка»

+ отжимание

- наклоны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (очная форма обучения)

Тесты по практическому материалу:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:
- 1) = 10;
- 2) = 20;
- 3) = 30;
+4) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?
1) троеборье;
+2) пятиборье;
3) семиборье;
4) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?
1) троеборье;
2) пятиборье;
+3) семиборье;
4) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:

1) 10000 м.;
2) 30000 м.;
+3) 42195 м.;
4) 40500 м.
5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):
-1) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
+2) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
- 3) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
- 4) Бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.
6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
-1) бег, стрельба, фехтование;
-2) бег, плавание, кросс, прыжки;
-3) кросс, метание, прыжки;
+4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.
7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:
- 1) В. Куц;
- 2) П. Болотников;
+ 3) В. Борзов.
8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:
- 1) метание дротиков, фризби;
- 2) метание гранаты, теннисного мяча;
+3) метание диска, копья.
9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:
- 1) одна;
- 2) две;
+ 3) три;
- 4) четыре.
10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
- 1) Л. Слесаренко;
- 2) Л. Лебедева;
+ 3) Е. Исинбаева;
- 4) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 1. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1	150	125	90	65	40

	мин. – количество раз					
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2-5.Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка,	юноши	девушки

баллы	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 2. Акробатика.

Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатики входят:
- 1) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- 2) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- 3) групповые упражнения женщин (втроём) и мужчин (вчетвером);
+ 4) все ответы верны.
2. К элементам индивидуальной акробатики относят:
+ 1) шпагаты, мосты, вращения;
- 2) поддержки;
- 3) прыжки;
- 4) танцевальные акробатические элементы.
3. Акробатика относится (по классификации) к … видам спорта
- 1) циклическим;
+ 2) сложно-координационным;
- 3) прикладным;
- 4) силовым.
4. Группировка это:
- 1) упор присев, руки перед собой;
+ 2) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
- 3) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
- 4) лёжа на спине, ноги за головой.
5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:
- 1) переворот;
+ 2) кувырок;
- 3) перекат;
- 4) оборот.
6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:
+ 1) толчок руками и ногами- группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
- 2) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
- 3) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
- 4) упор присев-перекат-упор присев.
7. Упражнение « мост» из положения лежа:
- 1) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
- 2) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
+ 3) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
- 4) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.
8. Равновесие на одной ноге « ласточка»
- 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;

+ 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
- 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
- 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.
9. Дайте определение прыжку:
- 1) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении.
+2) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним**.**
- 3) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении.
- 4) толчок вверх
10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
- 1) стойка;
- 2) перекат;
+3) стойка на лопатках;
- 4) перекат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	15	15
4	13	13	13

3	10	10	10
2	8	8	8
1	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	10	15
4	13	8	13
3	10	6	10
2	8	4	8
1	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5

6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 3. Настольный теннис.
Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».
1. В каких случаях разрешается еще одна подача?
- 1) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- 2) мяч не попадает в свою половину стола;
+ 3) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- 4) мяч не попадает в стол соперника.
2. Форма одежды для игры в настольный теннис:
- 1) спортивный костюм;
- 2) футболка с длинными рукавами и шорты;
- 3) футболка белого цвета и шорты;

+ 4) футболка темного цвета и шорты.
3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):
- 1) темно-зеленой;
- 2) голубой;
+ 3) темно-зеленой глянцевой;
- 4) темно-голубой матовой.
4. Размер мяча:
- 1) 38 мм;
+ 2) 40 мм;
- 3) 42 мм;
- 4) 44 мм.
5. Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом?
- 1) нижнее;
- 2) нижне-боковое;
+ 3) верхнее;
- 4) без вращения.
6. Счет в партий верный:
- 1) 8 : 10;
- 2) 9 : 10;
+ 3) 11: 13;
- 4) 0 : 6.
7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)
- 1) 4;
- 2) 5;
- 3) 6;
+ 4) 7.
8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?
- 1) верхнее;
+ 2) нижнее;
- 3) без вращения;
- 4) верхне-боковое.
9. Подача считается верной если:
- 1) удар выполняется по восходящему мячу;
+ 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
- 3) выполняются дополнительные шаги
- 4) не был произведен удар.
10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:
+ 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	10	10
4	8	8
3	6	6
2	4	4
1	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	9	9
4	7	7
3	5	5
2	3	3
1	1	1

Раздел 4. Легкая атлетика.

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 5. Легкая атлетика.
Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 6. Волейбол.
Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».
1. Год рождения волейбола:
- 1) 1946;
- 2) 1925;
+ 3) 1896.
2. Высота мужской сетки:
- 1) 2 м 24 см;
- 2) 3 м 05 см;
+ 3) 2 м 43 см.
3. Высота женской сетки:
+ 1) 2 м 24 см;
- 2) 2 м 10 см;
- 3) 2 м 50 см.
4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):
- 1) 3;
+ 2) 2;
- 3) 5.
5. Размер волейбольной площадки:
- 1) 10 х 15;
+ 2) 9 х 18;
- 3) 12 х 16.
6. Родина волейбола:
+ 1) США;

- 2) Куба;
- 3) Бразилия.

7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
- 1) нападение;
+ 2) защиты;
- 3) блокирования.

8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
+ 1) 3;
- 2) 4;
- 3) 2.

9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
- 1) да;
+ 2) нет;
- 3) любое касание запрещено.

10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
- 1) 4;
+ 2) 6;
- 3) 2.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперёд», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	30	20	20	15
4	25	17	17	13
3	18	14	14	10
2	14	9	10	7
1	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	25	17	17	13
4	18	14	14	10
3	14	9	10	7
2	7	6	6	5
1	5	4	4	3

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10

6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 7. Атлетизм

Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:
- 1) жиры;
+ 2) белки;
- 3) углеводы.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:
+ 1) поперечно-полосатое мышечное волокно;
- 2) белковый компонент;
- 3) жировой компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?
- 1) жим лежа;
+ 2) рывок;
- 3) приседание со штангой.

4 . Гиревой спорт направлен на развитие:
+ 1) силовой выносливости;
- 2) взрывная сила;
- 3) скоростно-силовая выносливость.

5. Относительная сила - это:
+ 1) $\text{F отн.} = \frac{\text{F макс.}}{\text{масса тела}}$;

- 2) $\text{F отн.} = \frac{\text{масса тела.}}{\text{F макс.}}$;

- 3) $\text{F отн.} = \frac{\text{масса тела.}}{2\ \text{F макс.}}$.

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:
- 1) красные;
+ 2) белые.

7. Количество поднятых штанг определяется:
- 1) интенсивность;
+ 2) объем;
- 3) вариантность.

8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?
- 1) плеометрический;
- 2) комбинированный;
+ 3) изометрический .

9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?
- 1) толчок;
+ 2) жим лежа;
- 3) рывок.

10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?
- 1) 4 - 6;
+ 2) 1 – 3;
- 3) 6 - 10.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов основной группы

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
5	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
4	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
3	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80.0	80.0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0

2	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
1	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
5	20	20	20	20
4	15	15	15	15
3	10	10	10	10
2	5	5	5	5
1	3	3	3	3

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
5	40,0	40,0
4	30,0	30,0
3	20,0	20,0
2	10,0	10,0
1	5,0	5,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
5	20	20
4	15	15
3	10	10
2	5	5
1	3	3

Раздел 8. Легкая атлетика.
Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка,	юноши	девушки

баллы	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30

3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 9. Легкая атлетика.
Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка,	юноши	девушки

баллы	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 10. Борьба/фитнес.
Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:
- 1) размерами ковра для борьбы;
- 2) временем, отведенным на схватку;
+ 3) полной свободой захватов и действий ногами.
2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:
+ 1) разрешенными удушающими приемами;
- 2) разрешенными бросками с колен;
- 3) разрешенным болевыми приемами на руку.
3. В какой стране берет начало
борьба САМБО?
- 1) Япония;
- 2) США;
+ 3) СССР.
4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):
+ 1) белый;
- 2) синий;
- 3) красный.
5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?
+ 1) вольная борьба;
- 2) греко-римская борьба;
- 3) САМБО.
6. В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного?
- 1) проведение болевых приемов;
- 2) переведение бросковой техники;
+ 3) проведение ударной техники.
7. Что означает «чистая победа»?
- 1) когда противник брошен за ковер;
+ 2) когда противник брошен на спину;
- 3) когда победитель провел большее количество приемов.

8. Что положено в основу борьбы САМБО?
+ 1) самооборона без оружия;
- 2) самооборона с применением холодного оружия;
- 3) самооборона без применения ударной техники.
9. В каких единицах оценивается действия борцов за проведение приемов?
+ 1) в балах;
- 2) в оценочных значениях;
- 3) в очках.
10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?
- 1) греко-римская борьба;
- 2) дзюдо;
+ 3) САМБО.

Фитнес.

1. Фитнес – это:
- 1) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
+ 3) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- 4) вид спорта.
2.Отличительной особенностью занятий аэробикой является:
- 1) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
+ 2) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- 3) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности.
- 4)носят оздоровительный характер.
3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?
+ 1) Ж. Далькроз;
- 2) К. Купер;
- 3) Дж. Фонда;
- 4) С.Ром.
4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:
1) степ-аэробика;
2) пилатес;
3)Тай-бо;
4)йога.
5. Термин «аэробика» впервые был введен:
- 1) Айседорой Дункан;
- 2) Джейн Фондой;
+ 3) Кеннетом Купером;
- 4) Женевьевой Стеббинс.
6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробики:
- 1) общеразвивающие упражнения;
- 2) ходьба;
- 3) бег и прыжки;
+ 4) упражнения на растягивание.
7. Задачи аэробики включают: … Верно все, кроме…
- 1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
- 2) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
- 3) развитие физических качеств;
+ 4) достижение высоких результатов в виде спорта.

8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:
- 1) постепенное увеличение ЧСС;
- 2) увеличение температуры тела (разогревание);
+ 3) снижение процессов метаболизма;
- 4) снижение возможности возникновения травм.
9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:
- 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
+ 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
- 3) увеличение тонуса основных мышечных групп;
- 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
10. К средствам аэробики не относятся:
- 1) элементы различных танцев;
- 2) элементы основной гимнастики;
+ 3) упражнения на гимнастических снарядах;
-) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца

/обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	12	10	10	5
4	9	8	8	4
3	6	6	6	3
2	4	3	3	2
1	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
5	26	150	25
4	21	125	20
3	17	90	17
2	12	65	15
1	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	8	7	8	7
4	7	6	7	6
3	5	4	5	4
2	3	2	3	2
1	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
5	26	70	25

4	21	55	20
3	17	40	17
2	12	25	15
1	8	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой , кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 11. Баскетбол.
Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».
1. Кто изобрел игру «баскетбол»?
+ 1) Джеймс Нейсмит;
2) Карим Абдул Джаббар;
3) Эван Чемберлен .
2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?
- 1) 2;
- 2) 3;
+ 3) 4.
3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?
- 1) 1;
+ 2) 2;
- 3) 3.
4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?
- 1) 3;
+ 2) 5;
- 3) 8.
5. Как называется игра в уличный баскетбол?
- 1) пейнтбол;

+ 2) стритбол;
- 3) фитбол.
6. Нарушение правил в баскетболе называется:
+ 1) фол;
- 2) подкат;
- 3) аут.
7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
- 1) 1980;
+ 2) 1972;
- 3) 1976.
8. Сколько фалов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
- 1) 6;
+ 2) 5;
- 3) 4.
9. Высота кольца в баскетболе.
- 1) 3,15;
+ 2) 3,05;
- 3) 2,03.
10. Размеры площадки в баскетболе:
+ 1) 28*15;
- 2) 29*15;
- 3) 20*15.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и

совершенствование техники упражнений без предмета. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Раздел 12. Легкая атлетика.

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5

7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(очно-заочная, заочная форма обучения)

Тесты по практическому материалу:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) = 10;
- 2) = 20;
- 3) = 30;

+4) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?
1) троеборье;
+2) пятиборье;
3) семиборье;
4) десятиборье.
3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?
1) троеборье;
2) пятиборье;
+3) семиборье;
4) десятиборье.
4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:
1) 10000 м.;
2) 30000 м.;
+3) 42195 м.;
4) 40500 м.
5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):
-1) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
+2) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
- 3) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
- 4) Бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.
6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
-1) бег, стрельба, фехтование;
-2) бег, плавание, кросс, прыжки;
-3) кросс, метание, прыжки;
+4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.
7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:
- 1) В. Куц;
- 2) П. Болотников;
+ 3) В. Борзов.
8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:
- 1) метание дротиков, фризби;
- 2) метание гранаты, теннисного мяча;
+3) метание диска, копья.
9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:
- 1) одна;
- 2) две;
+ 3) три;
- 4) четыре.
10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
- 1) Л. Слесаренко;
- 2) Л. Лебедева;
+ 3) Е. Исинбаева;
- 4) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и

	систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 2-6. **Конспект занятия (тема по выбору)**

Тема 2. Техника бега на короткие дистанции.

Тема 3. Техника бега на средние и длинные дистанции

Тема 4. Техника спортивной ходьбы

Тема 5. Техника эстафетного бега.

Тема 6. Техника прыжков в длину**.**

Раздел 2. Акробатика.

Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатики входят:
- 1) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- 2) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- 3) групповые упражнения женщин (втроём) и мужчин (вчетвером);
+ 4) все ответы верны**.**

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:
+ 1) шпагаты, мосты, вращения;
- 2) поддержки;
- 3) прыжки;
- 4) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к … видам спорта
- 1) циклическим;
+ 2) сложно-координационным;
- 3) прикладным;
- 4) силовым.

4. Группировка это:
- 1) упор присев, руки перед собой;
+ 2) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
- 3) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
- 4) лёжа на спине, ноги за головой.

5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:
- 1) переворот;
+ 2) кувырок;

- 3) перекат;
- 4) оборот.
6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:
+ 1) толчок руками и ногами- группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
- 2) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
- 3) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
- 4) упор присев-перекат-упор присев.
7. Упражнение « мост» из положения лежа:
- 1) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
- 2) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
+ 3) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
- 4) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.
8. Равновесие на одной ноге « ласточка»
- 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
+ 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
- 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
- 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.
9. Дайте определение прыжку:
- 1) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении.
+2) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним**.**
- 3) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении.
- 4) толчок вверх
10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
- 1) стойка;
- 2) перекат;
+3) стойка на лопатках;
- 4) перекат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 8-10. **Конспект занятия (тема по выбору)**

Тема 8. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки.

Тема 9. Базовые элементы акробатики: равновесия.

Тема 10. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта**.**

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400
2	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
4	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
5	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500
2	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
3	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
5	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в	25	20	17	13	10

	упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз					
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши) для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	15	15
4	13	13	13
3	10	10	10
2	8	8	8
1	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	10	15
4	13	8	13
3	10	6	10
2	8	4	8
1	5	2	5

Раздел 3. Настольный теннис.

Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

1. В каких случаях разрешается еще одна подача?

- 1) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- 2) мяч не попадает в свою половину стола;
+ 3) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- 4) мяч не попадает в стол соперника.

2. Форма одежды для игры в настольный теннис:

- 1) спортивный костюм;
- 2) футболка с длинными рукавами и шорты;
- 3) футболка белого цвета и шорты;
+ 4) футболка темного цвета и шорты.

3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):
- 1) темно-зеленой;
- 2) голубой;
+ 3) темно-зеленой глянцевой;
- 4) темно-голубой матовой.

4. Размер мяча:
- 1) 38 мм;
+ 2) 40 мм;
- 3) 42 мм;
- 4) 44 мм.

5. Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом?
- 1) нижнее;
- 2) нижне-боковое;
+ 3) верхнее;
- 4) без вращения.

6. Счет в партий верный:
- 1) 8 : 10;
- 2) 9 : 10;
+ 3) 11: 13;
- 4) 0 : 6.

7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)
- 1) 4;
- 2) 5;
- 3) 6;
+ 4) 7.

8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?
- 1) верхнее;
+ 2) нижнее;
- 3) без вращения;
- 4) верхне-боковое.

9. Подача считается верной если:
- 1) удар выполняется по восходящему мячу;
+ 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
- 3) выполняются дополнительные шаги
- 4) не был произведен удар.

10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:
+ 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое

	применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 12-17 Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

Тема 13. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры

Тема 14. Обучение и совершенствование техники плоского удара.

Тема 15. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа.

Тема 16. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа.

Тема 17. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Раздел 4. Легкая атлетика.

Темы 18-19. **Конспект занятия (тема по выбору)**

Тема 18. Совершенствование техники бега на короткие дистанции

Тема 19. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта**.**

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	10	10
4	8	8
3	6	6
2	4	4
1	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки

5	9	9
4	7	7
3	5	5
2	3	3
1	1	1

Раздел 5. Легкая атлетика.
Тема 21-24. Конспект занятия (тема по выбору)
Тема 21. Совершенствование техники бега в различных вариациях.
Тема 22. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта.
Тема 23. Совершенствование техники спортивной ходьбы.
Тема 24. Совершенствование техники прыжков в длину.

Раздел 6. Волейбол.
Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».
1. Год рождения волейбола:
- 1) 1946;
- 2) 1925;
+ 3) 1896.
2. Высота мужской сетки:
- 1) 2 м 24 см;
- 2) 3 м 05 см;
+ 3) 2 м 43 см.
3. Высота женской сетки:
+ 1) 2 м 24 см;
- 2) 2 м 10 см;
- 3) 2 м 50 см.
4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):
- 1) 3;
+ 2) 2;
- 3) 5.
5. Размер волейбольной площадки:
- 1) 10 х 15;
+ 2) 9 х 18;
- 3) 12 х 16.
6. Родина волейбола:
+ 1) США;
- 2) Куба;
- 3) Бразилия.
7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
- 1) нападение;
+ 2) защиты;
- 3) блокирования.
8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
+ 1) 3;
- 2) 4;
- 3) 2.
9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
- 1) да;
+ 2) нет;

- 3) любое касание запрещено.
10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
- 1) 4;
+ 2) 6;
- 3) 2.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 26. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста.

Тема 27. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед.

Тема 28. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками.

Тема 29. Обучение и совершенствование техники подачи мяча.

Тема 30. Обучение и совершенствование техники атакующего удара.

Тема 31. Обучение и совершенствование техники блокирования

Тема 32. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперёд», «углом назад».

Тема 33. Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки

5	30	20	20	15
4	25	17	17	13
3	18	14	14	10
2	14	9	10	7
1	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	25	17	17	13
4	18	14	14	10
3	14	9	10	7
2	7	6	6	5
1	5	4	4	3

Раздел 7. Атлетизм

Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- 1) жиры;
+ 2) белки;
- 3) углеводы.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

+ 1) поперечно-полосатое мышечное волокно;
- 2) белковый компонент;
- 3) жировой компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

- 1) жим лежа;
+ 2) рывок;
- 3) приседание со штангой.

4 . Гиревой спорт направлен на развитие:

+ 1) силовой выносливости;
- 2) взрывная сила;
- 3) скоростно-силовая выносливость.

5. Относительная сила - это:

+ 1) $\text{F отн.} = \frac{\text{F макс.}}{\text{масса тела}}$;

- 2) $\text{F отн.} = \frac{\text{масса тела.}}{\text{F макс.}}$;

- 3) $\text{F отн.} = \frac{\text{масса тела.}}{2\ \text{F макс.}}$.

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

- 1) красные;
+ 2) белые.

7. Количество поднятых штанг определяется:
- 1) интенсивность;
+ 2) объем;
- 3) вариантность.
8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?
- 1) плеометрический;
- 2) комбинированный;
+ 3) изометрический .
9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?
- 1) толчок;
+ 2) жим лежа;
- 3) рывок.
10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?
- 1) 4 - 6;
+ 2) 1 – 3;
- 3) 6 - 10.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Конспект занятия (тема по выбору)
Тема 36. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением.
Тема 37. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук.
Тема 38. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях.
Тема 39. Обучение и совершенствование техники становой тяги.
Тема 40. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой.
Тема 41. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Раздел 8. Легкая атлетика.

Тема 42-44. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 42.Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 43.Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Тема 44.Совершенствование техники прыжков в длину.

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов основной группы

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
5	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
4	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
3	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80.0	80.0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
2	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
1	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
5	20	20	20	20
4	15	15	15	15
3	10	10	10	10
2	5	5	5	5
1	3	3	3	3

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
5	40,0	40,0

4	30,0	30,0
3	20,0	20,0
2	10,0	10,0
1	5,0	5,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
5	20	20
4	15	15
3	10	10
2	5	5
1	3	3

Раздел 9. Легкая атлетика.
Тема 46-48. Конспект занятия (тема по выбору)
Тема 46. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.
Тема 47. Совершенствование техники кроссового бега.
Тема 48. Совершенствование физических качеств.

Раздел 10. Борьба/фитнес.
Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».
Борьба.
1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:
- 1) размерами ковра для борьбы;
- 2) временем, отведенным на схватку;
+ 3) полной свободой захватов и действий ногами.
2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:
+ 1) разрешенными удушающими приемами;
- 2) разрешенными бросками с колен;
- 3) разрешенным болевыми приемами на руку.
3. В какой стране берет начало
борьба САМБО?
- 1) Япония;
- 2) США;
+ 3) СССР.
4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):
+ 1) белый;
- 2) синий;
- 3) красный.
5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?
+ 1) вольная борьба;
- 2) греко-римская борьба;
- 3) САМБО.
6. В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного?
- 1) проведение болевых приемов;

- 2) переведение бросковой техники;
+ 3) проведение ударной техники.
7. Что означает «чистая победа»?
- 1) когда противник брошен за ковер;
+ 2) когда противник брошен на спину;
- 3) когда победитель провел большее количество приемов.
8. Что положено в основу борьбы САМБО?
+ 1) самооборона без оружия;
- 2) самооборона с применением холодного оружия;
- 3) самооборона без применения ударной техники.
9. В каких единицах оценивается действия борцов за проведение приемов?
+ 1) в балах;
- 2) в оценочных значениях;
- 3) в очках.
10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?
- 1) греко-римская борьба;
- 2) дзюдо;
+ 3) САМБО.

Фитнес.

1. Фитнес – это:
- 1) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
+ 3) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- 4) вид спорта.
2.Отличительной особенностью занятий аэробикой является:
- 1) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
+ 2) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- 3) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности.
- 4)носят оздоровительный характер.
3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?
+ 1) Ж. Далькроз;
- 2) К. Купер;
- 3) Дж. Фонда;
- 4) С.Ром.
4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:
1) степ-аэробика;
2) пилатес;
3)Тай-бо;
4)йога.
5. Термин «аэробика» впервые был введен:
- 1) Айседорой Дункан;
- 2) Джейн Фондой;
+ 3) Кеннетом Купером;
- 4) Женевьевой Стеббинс.
6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробики:
- 1) общеразвивающие упражнения;
- 2) ходьба;
- 3) бег и прыжки;

+ 4) упражнения на растягивание.
7. Задачи аэробики включают: … Верно все, кроме…
- 1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
- 2) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
- 3) развитие физических качеств;
+ 4) достижение высоких результатов в виде спорта.
8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:
- 1) постепенное увеличение ЧСС;
- 2) увеличение температуры тела (разогревание);
+ 3) снижение процессов метаболизма;
- 4) снижение возможности возникновения травм.
9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:
- 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
+ 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
- 3) увеличение тонуса основных мышечных групп;
- 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
10. К средствам аэробики не относятся:
- 1) элементы различных танцев;
- 2) элементы основной гимнастики;
+ 3) упражнения на гимнастических снарядах;
-) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Конспекты занятий (тема по выбору)

Тема 50. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами).

Тема 51.Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками).
Тема 52. Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике.
Тема 53. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики.
Тема 54.Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики.
Тема 55.Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике.
Тема 56. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.
Тема 57. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	12	10	10	5
4	9	8	8	4
3	6	6	6	3
2	4	3	3	2
1	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
5	26	150	25
4	21	125	20
3	17	90	17
2	12	65	15
1	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	8	7	8	7
4	7	6	7	6
3	5	4	5	4
2	3	2	3	2

1	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
5	26	70	25
4	21	55	20
3	17	40	17
2	12	25	15
1	8	10	10

Раздел 11. Баскетбол.

Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?
+ 1) Джеймс Нейсмит;
2) Карим Абдул Джаббар;
3) Эван Чемберлен .
2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?
- 1) 2;
- 2) 3;
+ 3) 4.
3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?
- 1) 1;
+ 2) 2;
- 3) 3.
4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?
- 1) 3;
+ 2) 5;
- 3) 8.
5. Как называется игра в уличный баскетбол?
- 1) пейнтбол;
+ 2) стритбол;
- 3) фитбол.
6. Нарушение правил в баскетболе называется:
+ 1) фол;
- 2) подкат;
- 3) аут.
7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
- 1) 1980;
+ 2) 1972;
- 3) 1976.
8. Сколько фалов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
- 1) 6;
+ 2) 5;
- 3) 4.
9. Высота кольца в баскетболе.
- 1) 3,15;
+ 2) 3,05;

- 3) 2,03.
10. Размеры площадки в баскетболе:
+ 1) 28*15;
- 2) 29*15;
- 3) 20*15.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 59. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста.

Тема 60. Обучение и совершенствование техники ведения мяча.

Тема 61.Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов.

Тема62.Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста.

Тема63.Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета.

Тема 64.Совершенствование физических качеств баскетболиста.

Тема 65. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками.

Тема 66. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении.

Тема 67. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков.

Тема 68. Обучение и совершенствования техники и тактики игры.

Тема 69.Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Раздел 12. Легкая атлетика.

Темы 70-72.Конспект занятий (тема по выбору)

Тема 70. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 71. Совершенствование техники кроссового бега.

Тема 72. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный	1-30	31-60	61-90

уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики (бег, прыжки, метания, многоборья).
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений (бега, прыжков, метания).
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам (бег, прыжки, метание).
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола (размеры площадки и ее разметка, высота кольца, размер и вес мяча).
10. Основные правила игры в баскетбол (время игры, пробежка, зона, трехсекундная зона, оценка бросков, замена игроков, фол, время нападения, результат игры).
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол (размеры площадки и разметка, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса (размеры стола, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо).
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо).
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.
24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.

26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Что включает в себя понятие акробатика? Виды акробатики.
30. Перечислить акробатические упражнения-элементы? Какие физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по легкой атлетике.
32. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по баскетболу.
33. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по атлетизму.
34. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по настольному теннису.
35. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по аэробике.
36. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по волейболу.
37. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по спортивной борьбе.
38. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по баскетболу (положение о соревнованиях, судейская коллегия, системы проведения и т.д.).
39. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по волейболу (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
40. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по настольному теннису (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
41. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по легкой атлетике (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
42. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по спортивной борьбе (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо). Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
43. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
44. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
45. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
46. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по волейболу.
47. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
48. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
49. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по атлетизму.
50. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по аэробике.
51. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по баскетболу.
52. Раскрыть методы контроля физического состояния организма.
53. Раскрыть методы оценки функционального состояния организма.
54. Раскрыть методы оценки физического развития организма.
55. Раскрыть основные, стандартные положения борца и технические действия (стойка, партер, бросок, перевод, сбивание-сваливание, переворот).

56. Раскрыть основные пункты правил игры в волейбол (количество партий, счет в партиях, результат игры, количество передач (касаний) на площадке, замена игроков).
57. Раскрыть основные технические действия в настольном теннисе (подача, подрезки «накаты» «топ-спины», нападающие удары, парные игры).
58. Раскрыть основные технические действия в волейболе (виды подач, передач и приемов).
59. Раскрыть основные технические действия в баскетболе (виды ведения мяча, передач и бросков).
60. Раскрыть основные технические действия в легкой атлетике (бег, прыжки, метания).

Вопросы/ задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Вид спорта	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
Легкая атлетика	61. Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
	62. Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
	63.Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
	64.Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
Акробатика	65.Равновесие «ласточка», сек.	10	10
	66.Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
	67.Удержание положения «мост», сек.	10	10
Настольный теннис	68.Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
	69.Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол-во раз	6	5
Волейбол	70.Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 /9
	71. Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
	72.Передача мяча двумя руками снизу впереди, кол-во раз	10	8
	73. Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
Атлетизм	74.Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
	75.Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг(девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
Борьба	76.Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
	77.Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
Фитнес	78.Поднимание и опускание	17	17

	туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.		
	79.Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
	80.Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
Баскетбол	81.Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
	82.Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6
ОФП	83.Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40
	84. Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
	85.Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
	86. В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)/Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	5 / 10	4/8
	87.Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
	88.Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
	89. Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16
	90.Приседание на одной ноге	15 / 12	10 / 8

Шкала и критерии оценивания знаний и умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений

	использования полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно». Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний			
1	Виды легкой атлетики	Бег, прыжки, метания, многоборья	УК-7
2	Виды прыжков в легкой атлетике	Прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки в высоту, прыжок с шестом.	УК-7
3	Виды бега на короткие дистанции:	Бег на 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.	УК-7
4	Виды бега на длинные дистанции:	Бег на 3000 м, 5000 м и 10 000 м.	УК-7
5	Виды бега на средние дистанции:	Бег на 800 м.; 1500 м.; 3000 метров с препятствиями.	УК-7
6	Виды метаний в легкой атлетике	Метания копья, диска, молота, толкание ядра.	УК-7
7	Основные ошибки при игре в баскетбол	Пробежка; двойное ведение; аут; прыжок с места с мячом в руках; фол.	УК-7
8	Физические качества, необходимые баскетболисту	Сила, ловкость, гибкость, общая и скоростно-силовая выносливость, координация, быстрота.	УК-7
9	Оборудование, инвентарь для баскетбола	Площадка, баскетбольные фермы (щиты, кольца), мячи.	УК-7
10	Основные правила игры в баскетбол регламентируют:	Время игры, пробежка, зона, трехсекундная зона, оценка бросков, замена игроков, фол, время нападения, результат игры.	УК-7
11	Основные положения баскетбола:	Начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок.	УК-7
12	Основные ошибки при игре в волейбол:	Заступ на с лицевую линию при подаче; атака со второй линии; касание сетки; блокирование подачи; двойное касание мяча; более трех касаний мяча.	УК-7
13	Физические качества, необходимые волейболисту	Взрывная сила; прыгучесть; быстрота перемещения; скоростная, прыжковая и игровая выносливость; быстрая двигательная реакция; ловкость.	УК-7
14	Оборудование и инвентарь для игры в волейбол	Площадка, волейбольные стойки, сетка, мячи.	УК-7
15	Основные ошибки при подаче в настольном теннисе:	Выполнение подачи с руки; выполнение подачи по восходящему мячу; не попадание мяча в стол соперника; не попадание мяча в свой стол.	УК-7
16	Физические качества, необходимые игроку в настольный теннис	Быстрота одиночного движения и темп движений, скоростная выносливость, ловкость и координация, гибкость.	УК-7
17	Оборудование и инвентарь для настольного тенниса.	Площадка, стол теннисный, сетка, ракетки, мячи.	УК-7

18	Приемы самостраховки в борьбе.	Кувырок вперед через голову; падение вперед; падение на спину; перекат на спине; кувырок через плечо.	УК-7
19	Физические качества, необходимые борцу	Скоростно-силовые качества, выносливость к мышечной работе с различной интенсивностью.	УК-7
20	Виды спортивной борьбы	Вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо.	УК-7
21	Оборудование и форма для занятий основными видами спортивной борьбы	Ковер для борьбы (татами), спортивная форма борца (трико/кимоно).	УК-7
22	Какие виды спорта включены в понятие «атлетизм»	Тяжелая атлетика, гиревой спорт, пауэрлифтинг, армреслинг, бодибилдинг.	УК-7
23	Физические качества, необходимые для занятий атлетической гимнастикой	Сила, взрывная сила, силовая выносливость, координация.	УК-7
24	Средства, применяемые на занятиях по атлетической гимнастике	Силовые упражнения: - с собственным весом; - с использованием тренажеров; - с использованием отягощений.	УК-7
25	Профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.	Специальная разминка, техника выполнения упражнений, страховка, исправность оборудования, рациональное размещение снарядов и тренажеров в спортивном зале.	УК-7
26	Задачи аэробики:	Повышение функциональных возможностей и физических качеств.	УК-7
27	Профилактика травматизма на занятиях аэробикой.	Специальная разминка, техника выполнения упражнений, соответствие пропускной способности спортивного зала количеству занимающихся.	УК-7
28	Виды спортивной акробатики:	Прыжковая акробатика; парная и групповая акробатика.	УК-7
29	Перечислить базовые упражнения-элементы акробатики:	Перекаты, кувырки, равновесия, прыжки.	УК-7
30	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по легкой атлетике.	Форма одежды соответствующая погодным условиям, исправность оборудования и инвентаря.	УК-7
31	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по баскетболу.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
32	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по атлетизму.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
33	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по настольному теннису.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7

34	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по аэробике.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
35	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по волейболу.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
36	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по спортивной борьбе.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
37	Методика организации самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.	Последовательное проведение общеподготовительной и специальноподготовительной, основной и заключительной частей занятия по легкой атлетике.	УК-7
38	Методика организации самостоятельных занятий студента по волейболу.	Последовательное проведение общеподготовительной и специальноподготовительной, основной и заключительной частей занятия по волейболу.	УК-7
39	Методика организации самостоятельных занятий студента по настольному теннису.	Последовательное проведение общеподготовительной и специальноподготовительной, основной и заключительной частей занятия по настольному теннису.	УК-7
40	Методика организации самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.	Последовательное проведение общеподготовительной и специальноподготовительной, основной и заключительной частей занятия по спортивной борьбе.	УК-7
41	Методика организации самостоятельных занятий студента по атлетизму.	Последовательное проведение общеподготовительной и специальноподготовительной, основной и заключительной частей занятия по атлетизму.	УК-7
42	Методика организации самостоятельных занятий студента по аэробике.	Последовательное проведение общеподготовительной и специальноподготовительной, основной и заключительной частей занятия по аэробике.	УК-7
43	Методика организации самостоятельных занятий студента по баскетболу.	Последовательное проведение общеподготовительной и специальноподготовительной, основной и заключительной частей занятия по баскетболу.	УК-7
44	Способы дозирования нагрузки.	Изменение количества повторений и подходов, амплитуды движений, темпа выполнения упражнений, исходных положений, пауз отдыха.	УК-7

45	Методы контроля функционального состояния организма.	Измерение и оценка частоты сердечных сокращений, частоты дыхания в покое и после нагрузки.	УК-7
46	Методы контроля физического развития организма.	Оценка массо-ростовых показателей, окружностей частей тела, динамометрия.	УК-7
47	Основные правила игры в волейбол регламентируют:	Количество партий, счет в партиях, результат игры, количество передач (касаний) на площадке, замена игроков.	УК-7
48	Основные технические действия в настольном теннисе:	Подача, защитные удары (подрезка), нападающие удары (накаты), парные игры.	УК-7
49	Основные технические действия в волейболе:	Подача (снизу, сверху, планер), передача , прием мяча, одиночный и групповой блок.	УК-7
50	Основные технические действия в баскетболе:	Ведения мяча, передачи и броски.	УК-7
	Практические задания для проверки остаточных знаний по дисциплине		
51	Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике: 1) бег, стрельба, фехтование; 2) бег, плавание, кросс, прыжки; 3) кросс, метание, прыжки; 4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.	4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба	УК-7
52	Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом в настольном теннисе? 1) нижнее; 2) нижне-боковое; 3) верхнее; 4) без вращения.	3) верхнее	УК-7
53	Подача в настольном теннисе считается верной если: 1) удар выполняется по восходящему мячу; 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу; 3) выполняются дополнительные шаги 4) не был произведен удар.	2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу	УК-7
54	Родина волейбола: 1) США; 2) Куба; 3) Бразилия.	1) США	УК-7
55	Считается ли ошибкой в волейболе, если мяч был отбит ногой: 1) да; 2) нет; 3) любое касание запрещено.	2) нет	УК-7

56	Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику? 1) толчок; 2) жим лежа; 3) рывок.	2) жим лежа	УК-7
57	Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике: 1) = 10; 2) = 20; 3) = 30; 4) более 40.	4) более 40	УК-7
58	В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного? 1) проведение болевых приемов; 2) переведение бросковой техники; 3) проведение ударной техники	3) проведение ударной техники	УК-7
59	Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробики: 1) общеразвивающие упражнения; 2) ходьба; 3) бег и прыжки; 4)упражнения на растягивание	4) упражнения на растягивание	УК-7
60	Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть в аэробике преследует следующие цели»: 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС; 3) увеличение тонуса основных мышечных групп; 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.	2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС	УК-7
61	Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры? - 1) 3; + 2) 5; - 3) 8.	2) 5	УК-7
62	Высота кольца в баскетболе. 1) 3,15; 2) 3,05; 3) 2,03.	2) 3,05	УК-7

63	К элементам индивидуальной акробатики относят: 1) шпагаты, мосты, вращения; 2) поддержки; 3) прыжки; 4) танцевальные акробатические элементы.	1) шпагаты, мосты, вращения	УК-7
64	Равновесие на одной ноге « ласточка» 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы; 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч; 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен; 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.	2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч	УК-7
65	Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы: 1) 10000 м.; 2) 30000 м.; 3) 42195 м.; 4) 40500 м.	3) 42195 м.	УК-7
66	Счет в партиях в настольном теннисе считается верным: 1) 8 : 10; 2) 9 : 10; 3) 11: 13; 4) 0 : 6.	3) 11: 13	УК-7
67	Количество партий в игре – настольный теннис (соревнования высокого ранга): 1) 4; 2) 5; 3) 6; 4) 7.	4) 7	УК-7
68	Через сколько разыгранных мячей в настольном теннисе осуществляется переход подачи: 1) 2; 2) 3; 3) 4; 4) 5.	1) 2	УК-7

69	Высота мужской сетки в волейболе: 1) 2 м 24 см; 2) 3 м 05 см; 3) 2 м 43 см.	3) 2 м 43 см	УК-7
70	Высота женской сетки в волейболе: 1) 2 м 24 см; 2) 2 м 10 см; 3) 2 м 50 см.	1) 2 м 24 см	УК-7
71	Из скольких партий состоит игра - волейбол (все верно, кроме): 1) 3; 2) 2; 3) 5.	3) 5	УК-7
72	Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий в волейболе? 1) 3; 2) 4; 3) 2.	1) 3	УК-7
73	Размер волейбольной площадки: 1) 10 х 15; 2) 9 х 18; 3) 12 х 16.	2) 9 х 18	УК-7
74	Какую функцию выполняет либеро в волейбольной команде: 1) нападение; 2) защиты; 3) блокирования.	2) защиты	УК-7
75	Гиревой спорт направлен на развитие: 1) силовой выносливости; 2) взрывная сила; 3) скоростно-силовая выносливость.	1) силовой выносливости	УК-7
76	Количество поднятых штанг определяется: 1) интенсивностью; 2) объемом; 3) вариантностью.	2) объемом	УК-7
77	Задачи аэробики включают: … Верно все, кроме**…** 1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний; 2) формирование осанки, сохранение двигательной функции; 3) развитие физических качеств; 4) достижение высоких результатов в виде спорта	4) достижение высоких результатов в виде спорта	УК-7

78	Нарушение правил в баскетболе называется: 1) фол; 2) подкат; 3) аут.	1) фол	УК-7
79	Как называется игра в уличный баскетбол? 1) пейнтбол; 2) стритбол; 3) фитбол.	2) стритбол	УК-7
80	Выберите количество повторений подходе, соответствующее методу максимальных усилий в силовых видах спорта: 1) 4 - 6; 2) 1 – 3; 3) 6 - 10.	2) 1 – 3	УК-7
	Практические задания для проверки остаточных знаний по дисциплине		
81	Упражнения для развития силы мышц верхнего плечевого пояса	Отжимания, подтягивания, упражнения с отягощениями	УК-7
82	Упражнения для развития силы мышц брюшного пресса	Поднимание туловища из положения лежа, поднимание ног из положения лежа, поднимание ног в висе на перекладине	УК-7
83	Упражнения для развития силы мышц ног	Приседания, приседание с отягощением, выпады.	УК-7
84	Упражнений для развития силы мышц спины	Поднимание туловища из положения лежа на животе, становая тяга	УК-7
85	Упражнения для развития гибкости позвоночника	Наклоны вперед, наклоны в стороны, скручивания, наклоны назад	УК-7
86	Упражнения для развития гибкости плечевых суставов	Различные круговые движения в плечевых суставах, руки в «замок» за спиной – наклон вперед, руки вперед	УК-7
87	Упражнения для развития подвижности тазобедренных суставов	Круговые движения в тазобедренных суставах, глубокие выпады, перекаты в выпаде с правой-на левую –на правую	УК-7
88	Упражнения для развития координационных способностей	Упражнения с мячами, ходьба по скамейке (бревну), различные сочетания одновременных движений рукам и ногами	УК-7
89	Упражнения для развития вестибулярного аппарата	Повороты на 360^0 на месте и в движении, удержание равновесия на одной ноге, передвижения с закрытыми глазами	УК-7
90	Упражнений для развития равновесия	Различные равновесия на одной ноге, стойки и ходьба по ограниченной опоре	УК-7
91	Упражнения для развития скоростных качеств	Бег на 20 м - 30 м; челночный бег; упражнения на скорость реакции	УК-7
92	Упражнения для развития выносливости	Длительное выполнение циклических упражнений (ускоренная ходьба, бег, велоспорт, плавание, гребля, лыжные прогулки, пробежки на коньках)	УК-7

93	Упражнений для снятия утомления при длительной статической работе в положении сидя	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полу-приседы, маховые движения ногами	УК-7
94	Упражнения для снятия утомления при длительной статической работе в положении стоя	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полу-приседы, маховые движения ногами, в исходном положении стоя или сидя пружинящие движения стопами	УК-7
95	Упражнения для снятия утомления при тяжелом физическом труде	Встряхивающий движения рук и ног; круговые движения плечевых суставов, соединяя лопатки; релаксация в положении лежа или сидя	УК-7
96	Упражнений для снятия утомления при высоком нервно-эмоциональном напряжении	Дыхательные упражнения, аутотрейнинг, ОРУ под музыкальное сопровождение, релаксации	УК-7
97	Упражнения для снятия утомления при длительном напряжении зрительного анализатора	Гимнастика для глаз, повороты и наклоны головы в медленном темпе	УК-7
98	Упражнения для улучшения вентиляции легких при длительной работе в загазованных помещениях	Прогулки на свежем воздухе, дыхательные упражнения в сочетании с ОРУ	УК-7
99	Упражнения для улучшения самочувствия во внерабочее время.	Рекреативные виды физической культуры: походы, прогулки, хобби, спортивные игры и мероприятия спортивно-развлекательной направленности.	УК-7
100	Упражнения для быстрого врабатывания в начале рабочего дня.	Потягивания, легкие наклоны и повороты туловища , круговые движения в плечевых суставах	УК-7

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в ви-де знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
тестированию остаточных знаний

Проверка остаточных знаний у обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме теоретических вопросов, тестовых заданий, практических и/или ситуационных заданий

Данные формы контроля позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б=В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной
экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова
подпись
24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 Основы корпоративного документооборота

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»
Уровень высшего образования бакалавр
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

профессор _____ И.В. Моргачев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

доцент _____ О.М. Земскова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии
факультета _____ Т.В. Даева

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Логистика – это …
а) искусство перевозки;
+б) искусство управления материалопотоками;
в) предпринимательская деятельность;
г) все ответы верны.
2. Основная задача управления логистикой заключается в:
а) транспортном обслуживании;
б) управлении запасами;
в) разработке задач и стратегий в области управления материалами и распределения;
+г) все ответы верны.
3. Применение логистики в экономике обусловлено:
+а) достижениями научно-технического прогресса;
б) использованием современного оборудования;
в) квалифицированным аппаратом управления;
г) все ответы верны.
4. Что сдерживало развитие логистики?
а) предпринимательская деятельность;
б) государственное регулирование экономики;
в) развитие конкуренции;
+г) недостаточность инфраструктуры.
5. Если производительность труда растет за счет увеличения фонда рабочего времени, то это означает:
а) внедрение новой техники;
б) интенсивный путь;
в) совершенствование организации производства;
+г) экстенсивный путь.
6. К интенсивному фактору роста объемов производства относятся:
а) рост количества работающих;
+б) рост производительности труда;
в) рост трудоемкости изготовления;
г) удлинение рабочего времени.
7. Отношение численности занятых к численности экономически активного населения позволяет рассчитать уровень:
+а) занятости;
б) безработицы;
в) экономической активности населения
г) экономической занятости.
8. Совокупность социально-трудовых отношений между покупателями и продавцами по поводу условий найма и использования рабочей силы — это рынок:
а) товаров;
б) услуг;
+в) труда;
г) денег.
9. Емкость рынка – это:
+а) объем товаров (услуг), которые могут быть реализованы на рынке в течение определенного периода времени;
б) параметры территории, на которой происходит реализация товаров (услуг) предприятия;

в) удельный вес продукции предприятия в совокупном объеме продаж товаров (услуг) на данном рынке;

г) все ответы верны.

10. Бизнес-план имеет следующие два направления использования:

+а) внутреннее и внешнее;

б) долгосрочное и краткосрочное;

в) стратегическое и тактическое;

г) техническое и экономическое.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;

- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Информация и документ.
2. Документ как информационный носитель.
3. Функции документов.
4. Классификация документов.
5. Реквизиты документов.
6. Сущность документооборота и его организации.
7. Принципы организации документооборота.
8. Этапы документооборота.
9. Качественные характеристики документооборота.
10. Сущность и направления документопотоков.
11. Делопроизводственная процедура и службы ее организации.
12. Критерии рациональности организации работы с документами.
13. Организационные формы работы с документами.

14. Документооборот и документопотоки: их виды, правила, основные функции.
15. Информационно-поисковая система – сущность и задачи.
16. Понятие регистрации документов, ее значение.
17. Системы регистрации документов.
18. Основные принципы регистрации документов
19. Нормативно-правовое обеспечение российского делопроизводства
20. Необходимость унификации и стандартизации документов.
21. Сущность и задачи унификации и стандартизации документов.
22. Унифицированная система документации, ее классификация.
23. Элементы, реквизиты, свойства и сущность документа.
24. Сущность и необходимость модели построения документов, конструкционная сетки.
25. Типизация и трафаретизация документов.
26. Правовые основы стандартизации.
27. Формуляр и реквизиты документа.
28. Сущность документооборота и правила его организации.
29. Формы организации работы с документами
30. Технология работы с входящими документами.
31. Технология работы с исходящими документами.
32. Технология работы с внутренними документами.
33. Информационно-поисковая система.
34. Поиск документов.
35. Контроль исполнения документов
36. Индексация документов.
37. Формы регистрации документов и порядок их заполнения
38. Сущность и функции организационно-правовых документов.
39. Основные организационно-правовые документы, их отличии и характеристики.
40. Сущность, назначение и особенности оформления устава.
41. Сущность, назначение и особенности оформления штатного расписания.
42. Сущность, назначение и особенности оформления положения.
43. Сущность, назначение и особенности оформления инструкций (должностных инструкций).
44. Сущность, состав и назначение распорядительных документов.
45. Подготовка, составление и оформление распорядительных документов.
46. Отличии распорядительных документов и особенности их регистрации.
47. Общая характеристика информационно-справочных документов.
48. Виды информационно-справочных документов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетво-рительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовле-творительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Основные этапы развития делопроизводства в России
2. Автоматизация корпоративного документооборота
3. Состав и характеристики основных типовых документов организации
4. Нормативная база современного делопроизводства в РФ
5. Понятие документа. Функции документа. Классификация.
6. Унификация и стандартизация в делопроизводстве
7. График документооборота: назначение, порядок составления
8. Регистрация и контроль исполнения документов
9. Порядок обработки входящих документов
10. Порядок оформления исходящих документов
11. Организация оперативного хранения документов
12. Назначение и составление номенклатурных дел
13. Подготовка документов к архивному хранению

14. Протокол как вид информационно-справочной документации: характеристика и назначение.
15. Акт как вид информационно-справочной документации: характеристика и назначение.
16. Служебная записка (объяснительная, докладная) как вид информационно-справочной документации: характеристика и назначение.
17. Заявление как вид информационно-справочной документации: характеристика и назначение.
18. Справка, сводки и заключение как вид информационно-справочной документации: характеристика и назначение.
19. Служебное письмо как вид информационно-справочной документации: характеристика и назначение.
20. Служебные документы конфиденциального характера.
21. Группы конфиденциальных документов, которые образуются в различных типах организационных структур.
22. Особенность конфиденциального документа.
23. Классификация конфиденциальных документов по сроку ограничения к ним доступа персонала.
24. Разрешительная система доступа к конфиденциальной информации.
25. Этапы процесса документирования конфиденциальной информации. Гриф конфиденциальности документов, виды и уровни грифов конфиденциальности.
26. Требования к организации и технологии работы с конфиденциальными документами.
27. Принципы и средства защиты документооборота конфиденциальных документов.
28. Технологическая система обработки и хранения конфиденциальных документов. Типы таких систем.
29. Входной поток конфиденциальных документов. Документы входного потока конфиденциальных документов.
30. Опасности утечки информации при организации входного потока конфиденциальных документов. Особенности процедуры выдачи закрытых дел сотрудникам для работы.

2. Практические задания

Практическое задание 1

Составьте электронный журнал регистрации и контроля выполнения приказов с использованием Интернет-технологий. Предоставьте преподавателю права доступа к такому электронному журналу.

Практическое задание 2

Составьте электронный журнал регистрации и контроля выполнения входящих писем с использованием Интернет-технологий. Предоставьте преподавателю права доступа к такому электронному журналу.

Практическое задание 3

Составьте электронный журнал регистрации и контроля выполнения распоряжений с использованием Интернет-технологий. Предоставьте преподавателю права доступа к такому электронному журналу.

Практическое задание 4

Составьте электронный журнал регистрации и контроля выполнения служебных записок с использованием Интернет-технологий. Предоставьте преподавателю права доступа к такому электронному журналу.

Практическое задание 5

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений

применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 1-2 станиц). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Делопроизводство [Документационное обеспечение управления] : учебник / М.И. Басаков, О.И. Замыцкова. — Изд. 12-е, перераб. — Ростов н/Д : Феникс, 2013. —376 с

Практическое задание 6

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 0,5-1 станицы). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) ГОСТ Р 7.0.97-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов

Практическое задание 7

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 0,5-1 станицы). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Делопроизводство : конспект лекций / М. И. Басаков. — Изд. 9_е. — Ростов н/Д : Феникс, 2011. — 192 с.

Практическое задание 8

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 0,5-1 станицы). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Делопроизводство : учебник / Т.А. Быкова, Л.М. Вялова, Ю.М. Кукарина, Л.В. Санкина; под общ. ред. доц. Т.А. Быковой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 393 с. Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014190

Практическое задание 9

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 0,5-1 станицы). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Кирсанова, М. В. Курс делопроизводства: документационное обеспечение управления : учебное пособие / М.В. Кирсанова, Ю.М. Аксенов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 257 с. Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088888

Практическое задание 10

Расположите в правильной последовательности этапы работы с входящей документацией: оформление документов в дело (1), регистрация (2), отправка на исполнение (3), получение (4), контроль выполнения документа (5), ознакомление руководителя с документом (6), первичная обработка (7).

Ответ: 4 – 7 – 2 – 6 – 3 – 5 - 1

Практическое задание 11

Расположите в правильной последовательности этапы работы с исходящими документами: подшивка второго экземпляра (выписки) в дело (1), составление проекта документа исполнителем (2); отправка документа адресату (3); оформление или проверка правильности оформления документа (4); согласование проекта документа (5); подписание или утверждение (если необходимо) (6); регистрация документа (7).

Ответ: 2 – 5 – 4 – 6 – 7 – 3 – 1

Практическое задание 12

Расположите в правильной последовательности этапы работы с исходящими приказами: подписание приказа (1), архивирование документа (2), сбор и анализ информации для подготовки проекта документа (3), инициирование издания приказа (4), подготовка проекта приказа (5), доведение приказа до исполнителей (6), составление отчета о выполнении (7), контроль выполнения (8), согласование проекта документа (9), регистрация приказа (10), доработка проекта приказа по замечаниям согласующих (11).

Ответ: 4 – 3 – 5 – 9 – 11 – 1 – 10 – 6 – 8 – 7 – 2

3. Ситуационные задания

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Документ в _____ выступает одновременно и как _____ труда управленческого работника, и как его результат. Документ — это материальный объект с закрепленной на нем _____ для передачи ее во времени и пространстве. Основным материальным носителем деловой информации в настоящее время является _____ . Документ выполняет следующие _____ : информационную, организационную, коммуникативную, юридическую, _____ . Важнейшей среди названных функций является информационная _____. В документе _____ факты, события, явления практической и мыслительной деятельности человека. С помощью документа _____ воздействие на группы людей для организации и координации их деятельности. Внешние связи предприятий и организаций обеспечивает _____ функция документов. Документ несет _____ функцию, поскольку его содержание используется в качестве доказательства при рассмотрении спорных вопросов сторонами деловых отношений. Наконец, документ выполняет воспитательную функцию. Он _____ исполнителя, требует повышенного уровня образовательной подготовки, а хорошо оформленный _____ воспитывает эстетический вкус управленческих кадров, повышает _____ организации в глазах деловых партнеров: бумага, предмет, управлении, информацией, престиж, функции, документ, воспитательную, юридическую, функция, дисциплинирует, обеспечивается, фиксируются, коммуникативная.

Ответ: управлении - предмет – информацией - бумага – функции – воспитательную - функция - фиксируются – обеспечивается - коммуникативная – юридическую – дисциплинирует – документ – престиж.

2. Вставьте пропущенные слова в текст. Совокупность взаимосвязанных _____, используемых в определенной сфере человеческой деятельности, называется _____. Рационально _____ взаимосвязанных документов, созданный по единым правилам и требованиям для применения в конкретной области деятельности, называют _____. Процесс создания _____ в соответствии с действующими нормами и правилами, технология работы с документами, вплоть до управления их огромными массивами, требуют своего _____ обеспечения в виде особой отрасли деятельности людей. Такую отрасль деятельности, обеспечивающую документирование _____ и организацию работы с документами, в настоящее время согласно ГОСТ Р 51141— 98

официально именуют терминами — делопроизводство и _____ управления. Делопроизводством называют сферу деятельности человека по разработке и оформлению _____, организации их движения, учета и хранения. Поскольку управленческая деятельность человека осуществляется в основном с применением разного рода документов и новых информационных технологий, делопроизводство в настоящее время именуют также _____ управления. Основным принципом делопроизводства является соблюдение ГОСТ-ов и _____ в документе. Документ можно считать таковым, если в нем _____ основные необходимые реквизиты: организованный комплекс, реквизитов, документационное обеспечение, служебной документации, документов, управленческой информации, унифицированной системой документации, документационным обеспечением, присутствуют, официальных документов, системой документации, методологического и организационного.

Ответ: документов - системой документации - организованный комплекс - унифицированной системой документации - служебной документации - методологического и организационного - управленческой информации - документационное обеспечение - официальных документов - документационным обеспечением – реквизитов – присутствуют.

3. Вставьте пропущенные слова в текст. Каждый документ состоит из отдельных составляющих его информационных _____, которые называются _____. Реквизит – _____ элемент оформления официального документа. Реквизит является _____ информационным элементом, т.е. содержит полную _____ по своей локальной теме, например авторство, возможность доступа для прочтения, место хранения. Реквизиты могут быть _____ (герб, печать, эмблема), но в основном являются _____. Текстовые реквизиты могут быть _____, состоящими из одного-двух слов или цифр (номер листа), или _____, в свою очередь включать в себя несколько достаточно самостоятельных частей (грифы утверждения, согласования, адресат и др.). Часть информации реквизитов может быть заранее внесена в ____ (бланк) будущих документов, она называется _____ частью. Дополняющая, конкретизирующая информация вносится при этом только при оформлении конкретного документа и называется ____ частью. Совокупность реквизитов для конкретного документа с определением их взаимного расположения составляет его _____. При создании унифицированной системы документации или группы документов разрабатывается, как правило, _____. Формуляр-образец представляет собой графическую _____ построения множества документов: обязательный, переменной, модель, законченным, элементов, формуляр, текстовыми, реквизитами, шаблон, формуляр-образец, информацию, сложными, графическими, простыми, постоянной.

Ответ: элементов – реквизитами – обязательный – законченным – информацию – графическими – текстовыми – простыми – сложными – шаблон – постоянной – переменной – формуляр - формуляр-образец – модель.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	знать	уметь	владеть
ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг ПК-3. Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок	Задание 1 - 65	Задание 1 - 80	Задание 1 - 15

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Информация и документ.
2. Документ как информационный носитель.
3. Функции документов.
4. Классификация документов.
5. Реквизиты документов.
6. Сущность документооборота и его организации.
7. Принципы организации документооборота.
8. Этапы документооборота.
9. Качественные характеристики документооборота.
10. Сущность и направления документопотоков.
11. Делопроизводственная процедура и службы ее организации.
12. Критерии рациональности организации работы с документами.
13. Организационные формы работы с документами.
14. Документооборот и документопотоки: их виды, правила, основные функции.
15. Информационно-поисковая система – сущность и задачи.
16. Понятие регистрации документов, ее значение.
17. Системы регистрации документов.
18. Основные принципы регистрации документов.
19. Нормативно-правовое обеспечение российского делопроизводства.
20. Необходимость унификации и стандартизации документов.
21. Сущность и задачи унификации и стандартизации документов.
22. Унифицированная система документации, ее классификация.
23. Элементы, реквизиты, свойства и сущность документа.

24. Сущность и необходимость модели построения документов, конструкционная сетки.
25. Типизация и трафаретизация документов.
26. Правовые основы стандартизации.
27. Формуляр и реквизиты документа.
28. Сущность документооборота и правила его организации.
29. Формы организации работы с документами
30. Технология работы с входящими документами.
31. Технология работы с исходящими документами.
32. Технология работы с внутренними документами.
33. Информационно-поисковая система.
34. Поиск документов.
35. Контроль исполнения документов.
36. Индексация документов.
37. Формы регистрации документов и порядок их заполнения
38. Сущность и функции организационно-правовых документов.
39. Основные организационно-правовые документы, их отличии и характеристики.
40. Сущность, назначение и особенности оформления устава.
41. Сущность, назначение и особенности оформления штатного расписания.
42. Сущность, назначение и особенности оформления положения.
43. Сущность, назначение и особенности оформления инструкций (должностных инструкций).
44. Сущность, состав и назначение распорядительных документов.
45. Подготовка, составление и оформление распорядительных документов.
46. Отличии распорядительных документов и особенности их регистрации.
47. Общая характеристика информационно-справочных документов.
48. Виды информационно-справочных документов.
49. Протокол как вид информационно-справочной документации: характеристика и назначение.
50. Акт как вид информационно-справочной документации: характеристика и назначение.
51. Служебная записка (объяснительная, докладная) как вид информационно-справочной документации: характеристика и назначение.
52. Заявление как вид информационно-справочной документации: характеристика и назначение.
53. Справка, сводки и заключение как вид информационно-справочной документации: характеристика и назначение.
54. Служебное письмо как вид информационно-справочной документации: характеристика и назначение.
55. Служебные документы конфиденциального характера.
56. Группы конфиденциальных документов, которые образуются в различных типах организационных структур.
57. Особенность конфиденциального документа.
58. Классификация конфиденциальных документов по сроку ограничения к ним доступа персонала.
59. Разрешительная система доступа к конфиденциальной информации.
60. Этапы процесса документирования конфиденциальной информации. Гриф конфиденциальности документов, виды и уровни грифов конфиденциальности.
61. Требования к организации и технологии работы с конфиденциальными документами.
62. Принципы и средства защиты документооборота конфиденциальных документов.
63. Технологическая система обработки и хранения конфиденциальных документов. Типы таких систем.
64. Входной поток конфиденциальных документов. Документы входного потока конфиденциальных документов.
65. Опасности утечки информации при организации входного потока конфиденциальных документов. Особенности процедуры выдачи закрытых дел сотрудникам для работы.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Выберите верный ответ:

а) информация — зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать;

+б) информация — это сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;

в) информация – это материальный объект с закрепленной на нем информацией для передачи ее во времени и пространстве;

г) все ответы верны.

2. Документ выполняет следующие функции:

а) информационную, организационную, инвестиционную, коммуникативную, юридическую;

б) юридическую, экономическую, техническую, социальную;

+в) информационную, организационную, коммуникативную, юридическую, воспитательную;

г) организационную, мотивационную, политическую, кадровую.

3. Информация в электронном виде:

+а) становится документом, если есть электронная цифровая подпись и иные необходимые реквизиты;

б) не является документом согласно ГОСТ Р 51141-98;

в) в любом случае является документом;

г) становится документом, если введена в ИПС.

4. Унифицированная система документации – это:

а) совокупность взаимосвязанных документов, используемых в определенной сфере человеческой деятельности**;**

+б) рационально организованный комплекс взаимосвязанных документов, созданный по единым правилам и требованиям для применения в конкретной области деятельности;

в) совокупность унифицированных документов, которые создавались по действующим ГОСТам;

г) совокупность взаимосвязанных документов, используемых в государственных организациях.

5. Делопроизводством называют:

а) рационально организованный комплекс взаимосвязанных документов, созданный по единым правилам и требованиям для применения в конкретной области деятельности;

б) процесс формирования унифицированной системы документации;

+в) сферу деятельности человека по разработке и оформлению официальных документов, организации их движения, учета и хранения;

г) верных ответов нет.

6. Под реквизитами согласно ГОСТ Р 51141-98 понимаются:

+а) обязательные информационные элементы оформления официального документа (автор, дата, текст, условное обозначение и др.);

б) данные для оплаты денег в платежных и иных документах;

в) рационально организованный комплекс информационных элементов, созданный по единым правилам и требованиям для применения в конкретной области деятельности;

г) это сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления.

7. Документооборотом принято считать:

а) правила, в соответствии с которыми происходит движение документов в учреждении;

б) оперативное движение документов по наиболее короткому пути с минимальными затратами времени и труда;

+в) непрерывное движение документов в организации с момента их получения или создания до завершения исполнения, отправки адресату или сдачи их на хранение, обеспечивающее информационную поддержку всех звеньев управления;

г) сложившееся или организованное в пределах информационной системы движение данных в определенном направлении, при условии, что у этих данных общий источник и общий приемник.

8. В делопроизводстве документооборот рассматривается как

+а) функция коммуникации, реализация которой должна соотноситься с общими целями делопроизводства: информационным обеспечением деятельности аппарата управления, документированием его деятельности, хранением и использованием ранее созданной информации;

б) функция формирования информационно-поисковой системы;

в) функция контроля за всеми сферами деятельности предприятия;

г) функция документирования фактов деятельности организации.

9. Процесс документирования принимаемого управленческого решения должен содержать составляющие:

а) документирование решения (создание распорядительного документа);

+б) информационную поддержку решения; документирование решения (создание распорядительного документа); контроль за его выполнением;

в) информационную поддержку решения; документирование решения (создание распорядительного документа);

г) верных ответов нет.

10. К принципам организации движения документооборота относят:

+а) оперативность движения; единообразный порядок прохождения однотипных категорий документов; однократность операций одинакового целевого назначения; исключение лишних инстанций.

б) оперативное движение документов по наиболее короткому пути с минимальными затратами времени и труда.

в) информационная поддержка; документирование (создание распорядительного документа); контроль за выполнением;

г) все ответы верны.

11. К качественным характеристикам документооборота относятся:

а) оперативность движения; единообразный порядок прохождения однотипных категорий документов; однократность операций одинакового целевого назначения; исключение лишних инстанций;

б) непрерывное движение документов в организации с момента их получения или создания до завершения исполнения, отправки адресату или сдачи их на хранение, обеспечивающее информационную поддержку всех звеньев управления;

+в) характеристики документопотоков (состав документов, их содержание); маршруты движения документов; периодичность (стадии документооборота); направленность движения;

г) рационально организованный комплекс взаимосвязанных документов, созданный по единым правилам и требованиям для применения в конкретной области деятельности.

12. Под документопотоком понимается

+а) сложившееся или организованное в пределах информационной системы движение данных в определенном направлении, при условии, что у этих данных общий источник и общий приемник;

б) непрерывное движение документов в организации с момента их получения или создания до завершения исполнения, отправки адресату или сдачи их на хранение, обеспечивающее информационную поддержку всех звеньев управления;

в) оперативное движение документов по наиболее короткому пути с минимальными затратами времени и труда;

г) рационально организованный комплекс взаимосвязанных документов, созданный по единым правилам и требованиям для применения в конкретной области деятельности.

13. По отношению к управленческому объекту выделяют такие документопотоки:

а) горизонтальные, вертикальные, восходящие потоки, нисходящие;

б) оперативные, оптимальные, медленные;

+б) входящие, исходящие и внутренние;

г) внешние и внутренние.

14. Делопроизводственная процедура — это

+а) специфическая операция с документом (создание, регистрация, поиск, хранение, использование), выполнение которой подчиняется установленным правилам и стандартам;

б) непрерывное движение документов в организации с момента их получения или создания до завершения исполнения, отправки адресату или сдачи их на хранение, обеспечивающее информационную поддержку всех звеньев управления;

в) рационально организованный комплекс взаимосвязанных документов, созданный по единым правилам и требованиям для применения в конкретной области деятельности;

г) функция коммуникации, реализация которой должна соотноситься с общими целями делопроизводства: информационным обеспечением деятельности аппарата управления, документированием его деятельности, хранением и использованием ранее созданной информации.

15. Критериями рациональности организации работы с документами являются:

а) максимальное сокращение инстанций прохождения документов и исключение или максимальное ограничение возвратных движений документов (в процессе подготовки, регистрации, согласования);

·б) наличие общепринятых в организации правил осуществления основных делопроизводственных процедур и "технологических шагов";

· в) уменьшение времени на выполнение делопроизводственных процедур и "технологических шагов";

+г)·все верно.

16. Различают следующие формы организации с документами:

+а) централизованная, децентрализованная, смешанная;

б) линейная, линейно-функциональная, матричная, дивизиональная;

в) горизонтальные, вертикальные, восходящие потоки, нисходящие;

г) функциональная и смешанная.

17. Выберите правильный ответ:

а) информационно-поисковая система документов имеет непосредственное отношение и связь с процессом регистрации документов;

б) для обеспечения эффективного пользования информации при принятии различного рода решений, предоставления в распоряжение специалистов всего массива информации по определенному вопросу в кратчайшее время в организации должна быть создана информационно-поисковая система;

в) информационно-поисковая система по документам организации создается для учета, поиска, хранения различных документов и содержащихся в них информации;

+г) все ответы верны.

18. Задачами регистрации документов являются:

а) фиксация факта создания или поступления документа путем проставления на нем даты и регистрационного индекса с последующей записью необходимых сведений о документе в регистрационной форме или входном формате;

б) придание документу юридической силы, подтверждение факта его создания или поступления;

в) внесение документа в базу данных, то есть в информационно-поисковую систему.

+г) все ответы верны.

19. Регистрации подлежат:

а) все документы;

+б) документы, требующие исполнения, учета и последующего использования в справочных целях;

в) документы, присланные для сведения и не требующие ответа;

г) все ответы верны.

20. На практике в настоящее время находят применение такие системы регистрации документов:

а) централизованная;

б) децентрализованная;

+в) централизованная, децентрализованная, смешанная.

г) горизонтальная, вертикальная, смешанная.

21. Суть унификации документов сводится к:

а) увеличению разнообразия и типоразмеров документов;

+б) сокращению и предупреждению неоправданного многообразия документов, приведению к единообразию их форм, структуры, языковых конструкций и операций по обработке, учету и хранению;
в) приданию юридической силы системе документов;
г) созданию систем документации.
22. Унификация документов обеспечивает:
а) снижение трудоемкости обработки документов,
б) достижение их информационной совместимости,
в) более эффективное использование вычислительной техники,
+г) все ответы верны.
23. По отношению к экономической системе документы бывают:
а) государственного уровня, уровня министерства, объединений, предприятий и организаций;
б) первичные документы, промежуточные и результатные документы;
+в) внешние и внутренние;
г) производство, торговля и т.д.
24. По отношению к задаче документы бывают:
а) государственного уровня, уровня министерства, объединений, предприятий и организаций;
б) первичные документы, промежуточные и результатные документы;
+в) первичные, промежуточные и результатные документы;
г) производство, торговля и т.д.
25. Для оптимизации системы документации используют:
а) проведение унификации документов;
б) проведение стандартизации документов;
в) введение безбумажной технологии, основанной на использовании электронных документов и новых информационных технологий их обработки;
+г) все ответы верны.
26. Унифицированная система документации ─ это:
а) совокупность взаимосвязанных форм документов, регулярно используемых в процессе управления экономическим объектом
+б) рационально организованный комплекс взаимосвязанных документов, который отвечает единым правилам и требованиям и содержит информацию, необходимую для оптимального управления некоторым экономическим объектом;
в) совокупность стандартов и ГОСТов по унификации документации;
г) все ответы верны.
27. Любой вид унифицированной системы документации (УСД) должен удовлетворять следующему требованию:
а) документы, входящие в состав УСД, должны разрабатываться с учетом их использования в системе взаимосвязанных информационных систем, а также УСД должна содержать полную информацию, необходимую для оптимального управления тем объектом, для которого разрабатывается эта система;
б) УСД должна быть ориентирована на использование средств вычислительной техники для сбора, обработки и передачи информации, а также УСД должна обеспечить информационную совместимость информационных систем различных уровней;
в) все документы, входящие в состав разрабатываемой УСД и все реквизиты - признаки в них должны быть закодированы с использованием международных, общесистемных или локальных классификаторов;
+г) все ответы верны.
28. Общероссийский классификатор управленческой документации ОК 011-93 не предназначен для решения следующих задач:
а) регистрации форм документов;
б) упорядочения информационных потоков в народном хозяйстве;
+в) увеличения количества применяемых форм;
г) исключения из обращения неунифицированных форм документов.

29. К методам унификации управленческой документации относятся:
а) типизация,
б) трафаретизация,
в) представление документов в анкетной форме и составление документов по образцам (примерам);
+г) все ответы верны.
30. Типизация документов заключается в:
а) сокращении и предупреждении неоправданного многообразия документов, приведении к единообразию их форм, структуры, языковых конструкций и операций по обработке, учету и хранению;
б) подготовке бланка документа с заранее напечатанной частью текста и специально оставленными пробелами, заполняемыми составителем документа при его окончательном оформлении;
в) создании рационально организованного комплекса взаимосвязанных документов, который отвечает единым правилам и требованиям и содержит информацию, необходимую для оптимального управления некоторым экономическим объектом
+г) разработке для определенной сферы использования универсальных документальных решений, которые при последующей доработке под конкретные условия применения становятся действующими нормативными актами или руководящими материалами конкретной организации.
31. Суть стандартизации заключается в:
+а) разработке оптимальных правил и требований по составлению, оформлению, документообороту и архивному хранению документов, принятых в установленном порядке для всеобщего и много кратного их применения в делопроизводстве на добровольных началах;
б) разработке для определенной сферы использования универсальных документальных решений, которые при последующей доработке под конкретные условия применения становятся действующими нормативными актами или руководящими материалами конкретной организации;
в) сокращении и предупреждении неоправданного многообразия документов, приведению к единообразию их форм, структуры, языковых конструкций и операций по обработке, учету и хранению
г) все ответы верны.
32. Государственное управление стандартизацией в Российской Федерации, включая координацию деятельности федеральных органов управления, взаимодействие с органами власти субъектов РФ, осуществляет:
а) министерство стандартизации и метрологии;
б) Правительство РФ;
+в) Комитет Российской Федерации по стандартизации, метрологии и сертификации;
г) Федеральное агентство по стандартизации.
33. В соответствии с Законом Российской Федерации "О стандартизации" к нормативным документам по стандартизации действующим на территории Российской федерации относятся:
а) государственные стандарты Российской Федерации (государственные стандарты) и международные (региональные) стандарты, применяемые в установленном порядке;
б) общероссийские классификаторы технико-экономической информации и стандарты отраслей;
в) стандарты предприятий, научно-технических, инженерных обществ и других общественных объединений;
+г) все ответы верны.
34. Реквизит – это:
+а) обязательный элемент оформления официального документа;
б) правило оформления документа;
в) данные отправителя и составителя документа;
г) данные получателя документа.
35. Переменная часть документа состоит из:
а) всех реквизитов;
б) шаблона документа;

+в) дополняющая и конкретизирующей информации, которая вносится только при оформлении конкретного документа;
г) все ответы верны.
40. Формуляр – это:
а) обязательный элемент оформления официального документа;
+б) совокупность реквизитов для конкретного документа с определением их взаимного расположения;
в) стандарт составления документа;
г) совокупность стандартов составления документов.
41. Выберите правильный ответ. Формуляр-образец:
а) представляет собой графическую модель построения множества документов;
б) устанавливает форматы бумаги, размеры полей, расположение всех частей (постоянных и переменных) реквизитов, характерное именно для этой группы документов;
в) определяет необходимые площади для размещения реквизитов документа;
+г) все ответы верны.
42. Формуляр-образец может быть представлен в виде:
а) чертежа, содержащего план размещения реквизитов;
б) описания реквизитов с указанием последовательности их оформления и взаимного расположения в границах выделяемых площадей;
+в) верно а и б;
г) правильных ответов нет.
43. Документооборот — это:
а) движение входящих документов включает, их первичная обработка и предварительное рассмотрение;
+б) движение документов с момента их получения или создания до завершения исполнения или отправления.
в) движение исходящих документов с момента создания до момента отправления;
г) все ответы верны.
44. Различают такие потоки документации:
а) документы, поступающие из других организаций (входящие),
б) документы, отправляемые в другие организации (исходящие),
в) документы, создаваемые в организации (внутренние), используемые работниками организации в управленческом процессе;
+г) все ответы верны.
45. Делопроизводственная служба или служба документационного обеспечения управления может быть представлена в организации:
а) самостоятельным структурным подразделением;
б) отдельным сотрудником;
+в) правильно а и б;
г) верных ответов нет.
46. В практике предприятий сложилась такая форма организации работы с документами:
а) централизованная,
б) децентрализованная,
в) смешанная,
+г) все ответы верны.
47. Централизованная форма организации работы с документами применяется:
а) на предприятиях с большим документооборотом;
б) на предприятиях с малым документооборотом;
в) на предприятиях со средним уровнем документооборота;
+г) все ответы верны.
48. Смешанная форма (частично централизованная) работы с документами зачастую используется:
+а) на крупных предприятиях со сложной структурой и большим объемом документооборота;
б) на смешанных предприятиях с матричной структурой управления;

в) на малых предприятиях со смешанной формой управления;
г) на предприятиях со смешенным документооборотом.
49. Продолжите правильно предложение: «Документы, поступающие в организацию, в том числе созданные с помощью средств вычислительной техники ...
а) проходят первичную обработку;
б) проходят предварительное рассмотрение и регистрацию;
в) рассматриваются руководством и доставляются исполнителям;
+г) все ответы верны.
50. Экспедиционная обработка входящей со стороны документации заключается в:
а) проверке правильности доставки корреспонденции;
б) вскрытии конвертов и проверке целостности вложений;
в) предварительной сортировке документов на регистрируемые и нерегистрируемые;
+г) все ответы верны.
60. При предварительном рассмотрении входящих документов образуется:
+а) два документопотока: в адрес руководителя организации (учреждения) и в структурные подразделения организации;
б) круговой документооборот в адрес руководителя и обратный в сторону отправителя;
в) три документопотока: в адрес руководителя организации, в структурные подразделения и в адрес государственных органов власти;
г) один документопоток в адрес исполнителей.
61. Руководству организации входящие документы передаются …
+а) от вышестоящих органов управления и документы, содержащие информацию по важнейшим вопросам деятельности организации;
б) абсолютно все входящие документы с целью дальнейшего распределения по исполнителям;
в) только от вышестоящих органов управления;
г) только документы, содержащие информацию по важнейшим вопросам деятельности организации.
62. Проект исходящего документа составляет …
а) руководитель, а правильность его оформления проверяет уполномоченное инструкцией по делопроизводству лицо;
+б) исполнитель, правильность его оформления проверяет уполномоченное инструкцией по делопроизводству лицо;
в) исполнитель, правильность его оформления проверяет руководитель;
г) уполномоченное лицо по делопроизводству, а проверяет исполнитель.
63. Выберете правильное утверждение:
+а) после подписания руководителем двух экземпляров исходящего документа он передается на регистрацию;
б) после регистрации одного экземпляра исходящего документа второй передается на подпись руководителю;
в) после составления исполнителем двух экземпляров исходящего документа один передается на регистрацию;
г) все ответы верны.
64. Отправляемые документы регистрируются в журналах регистрации исходящих документов при этом:
а) после фиксации регистрационного номера в документе он регистрируется в журнале;
б) после регистрации и присвоения исходящему документу регистрационного номера необходимо зафиксировать его рукописным или машинописным способом на обоих экземплярах;
в) фиксация регистрационного номера в документе они его регистрация в журнале происходят одновременно;
+г) все ответы верны.
65. Особенностью движения внутренних документов является то, что …
а) маршруты их одинаковы для всех документов;
б) маршруты не меняются для отдельных видов документов;

+в) маршруты их различны для отдельных видов документов;
г) все ответы верны.
66. Регистрация документа — это
+а) запись учетных данных о документе по установленной форме, фиксирующая факт его создания, отправления или получения;
б) составление документа со всеми необходимыми реквизитами;
в) фиксация даты получения документа в журнале регистрации по установленной форме;
г) фиксация даты создания документа исполнителем по установленной форме.
67. Регистрация документов необходима для:
а) обеспечения сохранности документов,
б) удобства поиска документов,
в) учета и контроля исполнения документов,
+г) все ответы верны.
68. Основным принципом регистрации документов является:
+а) однократность;
б) оптимальность;
в) эффективность;
г) сохранность.
69. Регистрации подлежат:
а) абсолютно все документы;
б) только регистрируемые согласно внутренней инструкции по делопроизводству;
в) только регистрируемые согласно внешнему стандарту по делопроизводству;
г) только исходящие и входящие.
70. При регистрации документов используются следующий справочный материал:
а) перечень документов, не подлежащих регистрации службой делопроизводства;
б) перечень структурных подразделений с их условными обозначениями;
в) номенклатура дел;
+г) все ответы верны.
71. Индексация документов в делопроизводстве — это
+а) проставление их порядковых (регистрационных) номеров и необходимых условных обозначений при регистрации, указывающих место их исполнения (составления) и хранения;
б) запись учетных данных о документе по установленной форме, фиксирующая факт его создания, отправления или получения;
в) присвоение ему индекса и проставление его на документе с последующей записью данных о документе в журнале регистрации или регистрационной карточке;
г) все ответы верны.
72. Индексами распорядительных документов и протоколов являются:
а) цифровое или буквенно-цифровое обозначение, присваиваемое документу при его регистрации;
+б) их регистрационные номера, которые присваиваются самостоятельно в пределах каждого вида документов;
в) цифровые или буквенно-цифровое обозначения согласно номенклатуре дел;
г) их регистрационные номера, которые присваиваются согласно номенклатуре дел.
73. Документы регистрируются:
а) в журналах;
б) на регистрационно-контрольных карточках (РКК) с помощью печатающих устройств;
в) экранных формах РКК с помощью средств электронно-вычислительной техники, т. е. с использованием компьютерных технологий.
+г) все ответы верны.
74. Контроль исполнения документов — совокупность действий, обеспечивающих своевременность:
а) учета документов;
+б) исполнения документов;

в) регистрации документов;
г) контроля документов.
75. Контроль за исполнением документов и содержащихся в них поручений осуществляют:
а) руководители учреждения,
б) руководители структурных подразделений,
в) уполномоченные руководителями лица,
+г) все ответы верны.
76. Непосредственный контроль за исполнением документов возлагается на:
+а) службу документационного обеспечения организации;
б) руководителей структурных подразделений;
в) исполнителей;
г) составителей документов.
77. Технология контроля исполнения документа состоит из:
а) постановки документа на контроль, проверки своевременного доведения документа до исполнителя,
б) предварительной проверки и регулирования хода исполнения,
в) учета и обобщения результатов контроля исполнения документов, информирования руководителя организации,
+г) все вышеперечисленное.
78. Результаты исполнения документов:
+а) в краткой форме фиксируются службой документационного обеспечения в контрольно-ревизионной карточке или базе данных регистрации и исполнения документов;
б) учитываются руководителем организации;
в) обобщаются исполнителем для самоанализа;
г) удаляются из баз данных и картотек для оптимизации хранимой информации.
79. Информационно-поисковая система – это
+а) система, обеспечивающая поиск и отбор необходимых данных (документов) в специальной базе с описаниями источников информации (индексе) на основе информационно-поискового языка и соответствующих правил поиска;
б) система, обеспечивающая ввод и регистрацию документов в специальной базе данных на основе информационно-поискового языка и соответствующих правил поиска;
в) система проставления порядковых (регистрационных) номеров документов и необходимых условных обозначений при регистрации, указывающих место их исполнения (составления) и хранения;
г) система индексации документов в базе данных.
80. Главное назначение регистрации документов:
а) создание базы данных документов;
+б) придание документу юридической силы, подтверждение факта его создания или поступления;
в) присвоение документам индексов;
г) начала процедуры контроля их исполнения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Составьте электронный журнал регистрации и контроля выполнения приказов с использованием Интернет-технологий. Предоставьте преподавателю права доступа к такому электронному журналу.

2. Составьте электронный журнал регистрации и контроля выполнения входящих писем с использованием Интернет-технологий. Предоставьте преподавателю права доступа к такому электронному журналу.

3. Составьте электронный журнал регистрации и контроля выполнения распоряжений с использованием Интернет-технологий. Предоставьте преподавателю права доступа к такому электронному журналу.

4. Составьте электронный журнал регистрации и контроля выполнения служебных записок с использованием Интернет-технологий. Предоставьте преподавателю права доступа к такому электронному журналу.

5. Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 1-2 станиц). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Делопроизводство [Документационное обеспечение управления] : учебник / М.И. Басаков, О.И. Замыцкова. — Изд. 12-е, перераб. — Ростов н/Д : Феникс, 2013. —376 с

6. Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 0,5-1 станицы). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) ГОСТ Р 7.0.97-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов

7. Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 0,5-1 станицы). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Делопроизводство : конспект лекций / М. И. Басаков. — Изд. 9_е. — Ростов н/Д : Феникс, 2011. — 192 с.

8. Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 0,5-1 станицы). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Делопроизводство : учебник / Т.А. Быкова, Л.М. Вялова, Ю.М. Кукарина, Л.В. Санкина; под общ. ред. доц. Т.А. Быковой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 393 с. Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014190

9. Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 0,5-1 станицы). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Кирсанова, М. В. Курс делопроизводства: документационное обеспечение управления : учебное пособие / М.В. Кирсанова, Ю.М. Аксенов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 257 с. Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088888

10. Расположите в правильной последовательности этапы работы с входящей документацией: оформление документов в дело (1), регистрация (2), отправка на исполнение (3), получение (4), контроль выполнения документа (5), ознакомление руководителя с документом (6), первичная обработка (7).

Ответ: 4 – 7 – 2 – 6 – 3 – 5 - 1

11. Расположите в правильной последовательности этапы работы с исходящими документами: подшивка второго экземпляра (выписки) в дело (1), составление проекта документа исполнителем (2); отправка документа адресату (3); оформление или проверка правильности оформления документа (4); согласование проекта документа (5); подписание или утверждение (если необходимо) (6); регистрация документа (7).

Ответ: 2 – 5 – 4 – 6 – 7 – 3 – 1

12. Расположите в правильной последовательности этапы работы с исходящими приказами: подписание приказа (1), архивирование документа (2), сбор и анализ информации для подготовки проекта документа (3), инициирование издания приказа (4), подготовка проекта приказа (5), доведение приказа до исполнителей (6), составление отчета о выполнении (7), контроль выполнения (8), согласование проекта документа (9), регистрация приказа (10), доработка проекта приказа по замечаниям согласующих (11).

Ответ: 4 – 3 – 5 – 9 – 11 – 1 – 10 – 6 – 8 – 7 – 2

13. Вставьте пропущенные слова в текст. Документ в _____ выступает одновременно и как _____ труда управленческого работника, и как его результат. Документ — это материальный объект с закрепленной на нем _____ для передачи ее во времени и пространстве. Основным материальным носителем деловой информации в настоящее время является _____ . Документ выполняет следующие _____ : информационную, организационную, коммуникативную, юридическую, _____ . Важнейшей среди названных функций является информационная _____. В документе _____ факты, события, явления практической и мыслительной деятельности человека. С помощью документа _____ воздействие на группы людей для организации и координации их деятельности. Внешние связи предприятий и организаций обеспечивает _____ функция документов. Документ несет _____ функцию, поскольку его содержание используется в качестве доказательства при рассмотрении спорных вопросов сторонами деловых отношений. Наконец, документ выполняет воспитательную функцию. Он _____ исполнителя, требует повышенного уровня образовательной подготовки, а хорошо оформленный _____ воспитывает эстетический вкус управленческих кадров, повышает _____ организации в глазах деловых партнеров: бумага, предмет, управлении, информацией, престиж, функции, документ, воспитательную, юридическую, функция, дисциплинирует, обеспечивается, фиксируются, коммуникативная.

Ответ: управлении - предмет – информацией - бумага – функции – воспитательную - функция - фиксируются – обеспечивается - коммуникативная – юридическую – дисциплинирует – документ – престиж.

14. Вставьте пропущенные слова в текст. Совокупность взаимосвязанных _____, используемых в определенной сфере человеческой деятельности, называется _____. Рационально _____ взаимосвязанных документов, созданный по единым правилам и требованиям для применения в конкретной области деятельности, называют _____. Процесс создания _____ в соответствии с действующими нормами и правилами, технология работы с документами, вплоть до управления их огромными массивами, требуют своего _____ обеспечения в виде особой отрасли деятельности людей. Такую отрасль деятельности, обеспечивающую документирование _____ и организацию работы с документами, в настоящее время согласно ГОСТ Р 51141— 98 официально именуют терминами — делопроизводство и _____ управления. Делопроизводством называют сферу деятельности человека по разработке и оформлению _____, организации их движения, учета и хранения. Поскольку управленческая деятельность человека осуществляется в основном с применением разного рода документов и новых информационных технологий, делопроизводство в настоящее время именуют также _____ управления. Основным принципом делопроизводства является соблюдение ГОСТ-ов и _____ в документе. Документ можно считать таковым, если в нем _____ основные необходимые реквизиты: организованный комплекс, реквизитов, документационное обеспечение, служебной документации, документов, управленческой информации, унифицированной системой документации, документационным обеспечением, присутствуют, официальных документов, системой документации, методологического и организационного.

Ответ: документов - системой документации - организованный комплекс - унифицированной системой документации - служебной документации - методологического и организационного - управленческой информации - документационное обеспечение - официальных документов - документационным обеспечением – реквизитов – присутствуют.

15. Вставьте пропущенные слова в текст. Каждый документ состоит из отдельных составляющих его информационных _____, которые называются _____. Реквизит – _____ элемент оформления официального документа. Реквизит является _____ информационным элементом, т.е. содержит полную _____ по своей локальной теме, например авторство, возможность доступа для прочтения, место хранения. Реквизиты могут быть _____ (герб, печать, эмблема), но в основном являются _____. Текстовые реквизиты могут быть _____, состоящими из одного-двух слов или цифр (номер листа), или _____, в свою очередь включать в себя несколько достаточно самостоятельных частей (грифы утверждения, согласования, адресат и др.). Часть информации реквизитов может быть заранее внесена в ____ (бланк) будущих документов, она называется _____ частью. Дополняющая, конкретизирующая информация вносится при этом только при оформлении конкретного документа и называется ____ частью. Совокупность реквизитов для конкретного документа с определением их взаимного расположения составляет его _____. При создании унифицированной системы документации или группы документов разрабатывается, как правило, _____. Формуляр-образец представляет собой графическую _____ построения множества документов: обязательный, переменной, модель, законченным, элементов, формуляр, текстовыми, реквизитами, шаблон, формуляр-образец, информацию, сложными, графическими, простыми, постоянной.

Ответ: элементов – реквизитами – обязательный – законченным – информацию – графическими – текстовыми – простыми – сложными – шаблон – постоянной – переменной – формуляр - формуляр-образец – модель.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Зачёт с оценкой		
«Зачтено»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Зачтено»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение

		навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Зачтено»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Информация — сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления.	Дайте определение понятию «информация»	ПК-2, З
2	Документированная информация — зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.	Дайте определение понятию «документированная информация»	ПК-2, З
3	Документ — это материальный объект с закрепленной на нем информацией для передачи ее во времени и пространстве.	Дайте определение понятию «документ».	ПК-2, З
4	Документ выполняет следующие функции: информационную, организационную, коммуникативную, юридическую, воспитательную.	Какие функции выполняет документ?	ПК-2, З
5	Служебный документ – официальный документ, используемый в текущей деятельности организации.	Назовите особенность служебного документа.	ПК-2, З
6	Совокупность взаимосвязанных документов, используемых в определенной сфере человеческой деятельности, называется системой документации.	Дайте определение системе документации.	ПК-2, З
7	Делопроизводством называют сферу деятельности человека по разработке и оформлению официальных документов, организации их движения, учета и хранения.	Что такое делопроизводство?	ПК-2, З
8	Документ можно считать таковым, если в нем присутствуют основные необходимые реквизиты.	Чем документ отличается от иного информационного носителя?	ПК-2, З
9	Под реквизитами согласно ГОСТ Р 51141-98 понимаются обязательные информационные элементы оформления официального документа (автор, дата, текст, условное обозначение и др.).	Что такое реквизит документа?	ПК-2, З
10	Документооборот — непрерывное движение документов в организации с момента их получения или создания до завершения исполнения, отправки адресату или сдачи их на хранение, обеспечивающее информационную поддержку всех звеньев управления.	Дайте определение документообороту.	ПК-2, З
11	Принципы организации документооборота: оперативность движения; единообразный порядок	Назовите основные принципы организации документооборота.	ПК-2, З

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
	прохождения однотипных категорий документов; однократность операций одинакового целевого назначения; исключение лишних инстанций.		
12	Оперативное движение документов по наиболее короткому пути с минимальными затратами времени и труда.	Назовите главное правило организации документооборота.	ПК-2, З
13	Под документопотоком понимается сложившееся или организованное в пределах информационной системы движение данных в определенном направлении, при условии, что у этих данных общий источник и общий приемник.	Дайте определение документопотоку.	ПК-2, З
14	Делопроизводственная процедура — специфическая операция с документом (создание, регистрация, поиск, хранение, использование), выполнение которой подчиняется установленным правилам и стандартам.	Что такое делопроизводственная процедура?	ПК-2, З
15	В документообороте участвуют три категории документов: входящие документы; исходящие документы; внутренние документы.	Какие категории документов участвуют в документообороте?	ПК-2, З
16	Централизованная, децентрализованная, смешанная.	Какие на предприятиях могут применяться организационные формы работы с документами?	ПК-2, З
17	Инструкция по делопроизводству.	Какой основной внутренний норматив определяет и регламентирует технологию работы с документами в организации?	ПК-2, З
18	Организация оперативного и оптимального учета, поиска и хранения документов.	Основные задачи информационно-поисковой системы?	ПК-2, З
19	Регистрация документов - фиксация факта создания или поступления документа путем проставления на нем даты и регистрационного индекса с последующей записью необходимых сведений о документе в регистрационной форме или входном формате.	Дайте определение регистрации документов.	ПК-2, З
20	Регистрации подлежат все документы, требующие исполнения, учета и последующего использования в справочных целях: распорядительные, кадровые, плановые, отчетные, устно-статистические, учебные, финансовые, бухгалтерские.	Какие документы подлежат регистрации?	ПК-2, З

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
21	Не подлежат регистрации документы, присланные для сведения и не требующие ответа.	Какие документы не подлежат регистрации?	ПК-2, З
22	Централизованная; децентрализованная; смешанная.	Назовите три основные системы регистрации документов.	ПК-2, З
23	Суть унификации сводится к сокращению и предупреждению неоправданного многообразия документов, приведению к единообразию их форм, структуры, языковых конструкций и операций по обработке, учету и хранению.	В чём заключается суть унификации документов?	ПК-2, З
24	Рационально организованный комплекс взаимосвязанных документов, созданный по единым правилам и требованиям и применяемый в определенной области деятельности, называют унифицированной системой документации.	Дайте определение унифицированной системе документации.	ПК-2, З
25	Типизация документов заключается в разработке для определенной сферы использования универсальных документальных решений, которые при последующей доработке под конкретные условия применения становятся действующими нормативными актами или руководящими материалами конкретной организации.	В чём заключается типизация документов?	ПК-2, З
26	Суть стандартизации заключается в разработке оптимальных правил и требований по составлению, оформлению, документообороту и архивному хранению документов, принятых в установленном порядке для всеобщего и много кратного их применения в делопроизводстве на добровольных началах.	В чём заключается суть стандартизации в документообороте?	ПК-2, З
27	Совокупность реквизитов для конкретного документа с определением их взаимного расположения составляет его формуляр.	Что такое формуляр документа?	ПК-2, З
28	Формуляр, характерный для документов определенного вида (договоры, протоколы, акты), называется типовым формуляром.	Дайте определение типовому формуляру.	ПК-2, З
29	Целью предварительного рассмотрения поступивших	В чём заключается основная цель предварительного рассмотрения	ПК-2, З

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
	документов является распределение документов, не требующих обязательного рассмотрения руководством, установление подразделения или лица, которым должен быть направлен этот документ.	поступающих в организацию документов?	
30	Документы, поступающие в организацию, в том числе созданные с помощью средств вычислительной техники, проходят первичную обработку, предварительное рассмотрение, регистрацию, рассмотрение руководством и доставляются исполнителям.	Какие основные этапы проходят поступающие в организацию документы?	ПК-2, З
31	При смешанной форме часть операций по работе с документами (прием, отправка, контроль исполнения) берет на себя канцелярия, а остальные операции (регистрацию, формирование дел, текущее хранение и др.) выполняют структурные подразделения.	В чём заключается особенность смешанной формы (частично централизованной) организации работы с входящими документами?	ПК-2, З
32	1) документы на имя руководителя и без указания конкретного адреса; 2) документы в адрес структурных подразделений.	На какие два основные потока делятся поступающие в организацию документы?	ПК-2, З
33	Придание юридической силы организационно-распорядительному документу — это главная цель его регистрации.	В чём заключается основная цель регистрации организационно-распорядительного документа?	ПК-2, З
34	Индексация документов в делопроизводстве — это проставление их порядковых (регистрационных) номеров и необходимых условных обозначений при регистрации, указывающих место их исполнения (составления) и хранения.	В чём заключается суть индексации документов?	ПК-2, З
35	Регистрационный индекс документа, регистрационный номер документа — цифровое или буквенно-цифровое обозначение, присваиваемое документу при его регистрации.	Что представляет собой регистрационный индекс документа?	ПК-2, З
36	Документы могут регистрироваться: в журналах; на регистрационно-контрольных карточках с помощью печатающих устройств; экранных формах РКК с помощью средств электронно-вычислительной техники, т. е. с использованием компьютерных технологий.	Какие существуют основные формы регистрации документов?	ПК-2, З

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
37	Журнальная регистрация наиболее надежна и рекомендуется при повышенных требованиях к обеспечению сохранности документов.	В чём заключается основное достоинство журнальной формы организации документов?	ПК-2, З
38	Основой построения поисковых систем является регистрация документов — фиксация факта создания или поступления документа путем проставления на нем даты и регистрационного индекса с последующим внесением необходимых сведений о документе в регистрационную базу данных (журнал, картотека, входной экранный формат или дело).	Что является основой формирования информационно-поисковых систем?	ПК-2, З
39	Наибольшее распространение в информационно-поисковых системах находят следующие классификаторы: название документа — классификатор названий документов; автор (корреспондент) — классификатор корреспондентов; заголовок документов или его краткое содержание классификатор вопросов деятельности организации; резолюция — классификатор резолюций; исполнитель — классификатор структурных подразделений и (или) конкретных исполнителей; отметка об исполнении — классификатор результатов исполнения документов (причин неисполнения); адрес хранения — номенклатура дел.	Какие классификаторы находят наибольшее распространение в информационно-поисковых системах?	ПК-2, З
40	Контроль исполнения документов — совокупность действий, обеспечивающих своевременное и качественное их исполнение.	В чём заключается контроль исполнения документов?	ПК-2, З
41	Контроль осуществляется за наиболее важными входящими, исходящими и внутренними документами.	Подлежат ли контролю все документы?	ПК- 2, З
42	Технология контроля состоит из постановки документа на контроль, проверки своевременного доведения документа до исполнителя, предварительной проверки и регулирования хода исполнения, учета	В чем заключается основная технология контроля исполнения документов?	ПК-2, З

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
	и обобщения результатов контроля исполнения документов, информирования руководителя организации.		
43	Результаты исполнения документов в краткой форме фиксируются службой документационного обеспечения в контрольно-ревизионной карточке или базе данных регистрации и исполнения документов.	Каким образом фиксируются результаты исполнения документов?	ПК-2, З
44	Информационно-поисковая система – это система, обеспечивающая поиск и отбор необходимых данных (документов) в специальной базе с описаниями источников информации (индексе) на основе информационно-поискового языка и соответствующих правил поиска. В современном виде представляет собой базу данных.	Что такое информационно-поисковая система?	ПК-2, З
45	Информационно-поисковые системы могут быть ручными (карточными) и автоматизированными (электронными).	Какими могут быть информационно-поисковые системы по степени автоматизации?	ПК-2, З
46	Номенклатура дел — систематизированный перечень заголовков дел, создаваемых в организации, с указанием сроков их хранения.	Дайте определение понятию «номенклатура дел».	ПК-2, З
47	Дело — документ или совокупность документов, относящихся к одному вопросу или участку деятельности, помещенных в отдельную обложку.	Дайте определение понятию «дело».	ПК-2, З
48	Электронное дело — электронный документ или совокупность электронных документов и метаданных к ним, сформированные в соответствии с номенклатурой дел.	Дайте определение понятию «электронное дело».	ПК-2, З
49	Индекс дела — цифровое или буквенно-цифровое обозначение дела в соответствии с номенклатурой дел организации.	Дайте определение понятию «индекс дела».	ПК-2, З
50	Основное требование, которое предъявляется к номенклатуре — это охват всех документов, получаемых и создаваемых в процессе деятельности организации.	Назовите основное требование к номенклатуре дел.	ПК-2, З
51	Г	К организационно-правовым документам относятся: а) устав организации или положение об	ПК-2, З

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
		организации и положения о структурных подразделениях, коллегиальных и совещательных органах; б) регламент работы коллегиальных и совещательных органов, аппарата управления или руководства; в) штатное расписание, инструкции по отдельным видам деятельности, нуждающимся в регламентации и должностные инструкции работникам; г) все ответы верны.	
52	Г	Организационно-правовые документы проходят процедуру утверждения: а) вышестоящей организацией, б) руководителем данной организации, в) ее коллегиальным органом (собранием акционеров, советом директоров), г) все ответы верны.	ПК-2, З
53	Б	Устав — это … а) правовой акт, устанавливающий штатный состав и численность организации; б) правовой акт, определяющий структуру, функции и права организации, фирмы; в) правовой акт, определяющий порядок образования, правовой статус, права, обязанности, организацию работы организации, структурного подразделения (службы); г) все ответы верны.	ПК-2, З
54	Г	Выберите правильное утверждение: а) организации действуют на основании устава либо учредительного договора и устава; б) требования к содержанию уставов тех или иных организаций, а также их некоторые реквизиты предписываются соответствующими законами; в) устав разрабатывается и утверждается учредителями юридического лица и содержит набор обязательных реквизитов: наименование организации, данные об организации, наименование вида документа, место издания, гриф утверждения, текст документа; г) все ответы верны.	ПК-2, З
55	Б	Положение — это: а) правовой акт, устанавливающий штатный состав и численность организации в соответствии с ее Уставом; б) правовой акт, определяющий порядок	ПК-2, З

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
		образования, правовой статус, права, обязанности, организацию работы организации, структурного подразделения (службы); в) правовой акт, устанавливающий правила, регулирующие организационные, научно-технические, технологические, финансовые и иные стороны деятельности учреждений, организаций, предприятий, их подразделений, служб и отдельных должностных лиц (в последнем случае — должностные инструкции); г) все ответы верны.	
56	А	Должностная инструкция — это: а) нормативный документ, издаваемый организацией в целях регламентации деятельности организационно-правового положения работника, его обязанностей, прав, ответственности и обеспечения условий его эффективной работы; б) правовой акт, устанавливающий правила, регулирующие организационные, научно-технические, технологические, финансовые и иные стороны деятельности учреждений, организаций, предприятий, их подразделений, служб; в) правовой акт, устанавливающий штатный состав и численность организации в соответствии с ее Уставом; г) все ответы верны.	ПК-2, З
57	Б	Выберите правильный ответ: а) должностные инструкции регистрируются в журнале исходящей документации; б) при оформлении на работу один экземпляр должностной инструкции после ознакомления выдается поступающему на работу сотруднику, другой остается у администрации (в отделе кадров); в) должностные инструкции хранятся 75 лет в номенклатуре дел; г) все ответы верны.	ПК-2, З
58	А	Основное назначение распорядительных документов — а) регулирование деятельности, позволяющее органу управления обеспечивать реализацию поставленных перед ним задач; б) они определяют статус предприятий, порядок их работы;	ПК-2, З

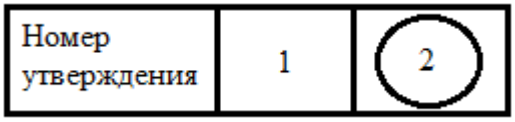
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
		в) являются основополагающими в деятельности любого предприятия и обладают высшей юридической силой; г) все ответы верны.	
59	Г	К распорядительным документам не относится: а) приказ; б) распоряжение; в) постановление; г) устав.	ПК-2, З
60	В	Решение – это … а) правовой акт, издаваемый руководителем организации, действующим на основе единоначалия, для решения основных и оперативных вопросов, стоящих перед данным предприятием; б) правовой акт, издаваемый единолично руководителем организации в целях разрешения оперативных вопросов; в) правовой акт, принимаемый коллегиальными и совещательными органами учреждений, организаций, предприятий в целях разрешения наиболее важных вопросов их деятельности; г) верных ответов нет.	ПК-2, З
61	А	Текст приказа состоит из частей: а) констатирующей и распорядительной; б) констатирующей, распорядительной и выводов; в) только распорядительной части; г) резюмирующей, констатирующей и распорядительной.	ПК-2, З
62	В	Приказы оформляются: а) на специальном бланке — бланке приказа; б) на общем бланке организации с указанием вида документа — ПРИКАЗ; в) верно а и б; г) верных ответов нет.	ПК-2, З
63	Г	Проекты приказов готовятся: а) руководителями организаций; б) специалистами предприятия по поручению руководителя; в) руководителями структурных подразделений; +г) верно б и в.	ПК-2, З
64	Б	К основным видам организационно-распорядительных документов относят: а) учредительные договоры, уставы,	ПК-2, З

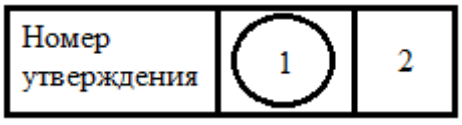
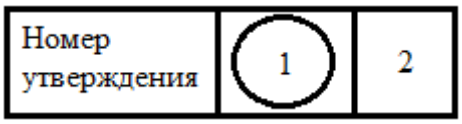
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
		положения, правила, инструкции, штатные расписания; письма, телеграммы, факсы, докладные и служебные записки; акты, протоколы, отчеты; приказы, распоряжения, постановления, решения, указания б) организационно-правовая документация; распорядительная документация; информационно-справочная документация; документация по личному составу; в) научно-технические, конструкторские, технологические, проектно-сметные, нормативные, управленческие (главным образом в виде организационно-распорядительных документов), по личному составу, плановые, финансово-расчетные, отчетно-статистические, по бухгалтерскому учету, торговле, ценообразованию, изобретениям и открытиям, социальному обеспечению и др.; г) письменные (рукописные, машинописные, типографские, подготовленные на множительных аппаратах, электронные), графические и фото-, фоно-, аудио- и кинодокументы.	
65	А	В состав информационно-справочных документов входят: а) акты, справки, докладные записки, служебные письма; б) устав, приказы, распоряжения; в) информационно-справочная система, базы данных; г) все ответы верны.	ПК-2, З
66	Б	Протокол — это … а) адресованный руководителю документ, содержащий обстоятельное изложение какого-либо вопроса, отражающего производственную деятельность организации, с выводами и предложениями составителя; б) документ, содержащий запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, заседаниях, совещаниях, конференциях, деловых встречах; в) документ, адресованный должностному лицу и содержащий суть обращения работника; г) документ, составленный несколькими лицами (комиссией) для подтверждения установленных фактов, событий, действий.	ПК-2, З

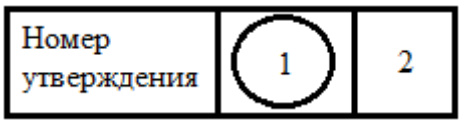
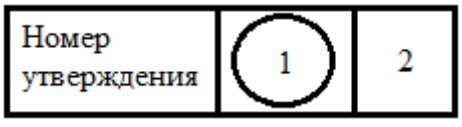
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
67	Г	Протоколы оформляются на основании: а) черновых записей хода заседаний, б) стенограммы заседания или звукозаписи, в) материалов, подготовленных к заседанию (текстов докладов, выступлений, справок, проектов), г) все ответы верны.	ПК-2, З
68	А	Текст протокола состоит из частей: а) вводной и основной; б) вводной, основной и выводов; в) резюме, основной материал и выводы; г) верного ответа нет.	ПК-2, З
69	В	Во вводной части указывается: а) рассматриваемые на совещании вопросы; б) название протоколируемого мероприятия; в) председатель, секретарь, должностные лица, входящие в состав коллегиального органа, приглашенные, повестка дня; г) название организации.	ПК-2, З
70	Г	Протокол подписывается: а) руководителем и секретарем; б) руководителем и главным бухгалтером; в) председателем и главным бухгалтером; г) председателем и секретарем.	ПК-2, З
71	Г	Служебная записка – это … а) адресованный руководителю документ, содержащий обстоятельное изложение какого-либо вопроса, отражающего производственную деятельность организации, с выводами и предложениями составителя; б) документ, в котором работник организации объясняет причины невыполнения какого-либо поручения, нарушения трудовой или производственной дисциплины в) документ, содержащий инициативные предложения, касающиеся производственных, организационных или административных вопросов; г) внутренний документ, использующийся для обмена информацией по «горизонтали» - между структурными подразделениями организации.	ПК-2, З
72	А	Заключение — это … а) документ, содержащий мнение, выводы организации, комиссии или специалиста по какому-либо документу или вопросу; б) документ, содержащий обобщенные	ПК-2, З

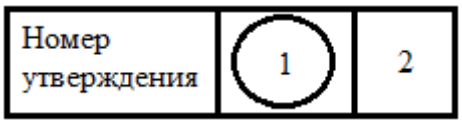
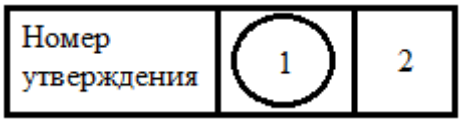
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
		сведения по какому-либо одному вопросу; в) документ, содержащий систематизированное перечисление предметов, лиц, объектов в определенном порядке; г) документ, отражающий основную (производственную) деятельность организации.	
73	Г	Содержанием служебного письма является: а) запросы и уведомления; б) соглашения, напоминания, требования; в) разъяснения, подтверждения, просьбы, рекомендации, гарантии; г) все ответы верны.	ПК-2, З
74	Б	Основное отличие служебного письма от служебной записки состоит в: а) служебное письмо подписывает руководитель организации; б) служебное письмо отправляется почтой внешним контрагентам; в) служебное письмо регистрируется в журнале исходящей документации; г) служебное письмо составляется на официальном бланке организации.	ПК-2, З
75	В	К служебным документам конфиденциального характера относятся: а) устав и учредительный договор; б) приказы и распоряжения; в) документы, содержащие информацию закрытого характера, в частности, коммерческую тайну организации; г) государственные справки и письма.	ПК-2, З
76	Г	Выберете необходимое условие обеспечения конфиденциальности работы с документами: а) работа с конфиденциальными документами должна производиться в отдельном, специально для этого оборудованном помещении; б) выдача конфиденциальных документов во временное пользование (на срок свыше одного рабочего дня) производится под роспись сотрудника; в) передача документов с грифом «коммерческая тайна» в другую организацию (а внутри организации из подразделения в подразделение) производится только с разрешения соответствующего руководителя; г) все ответы верны.	ПК-2, З

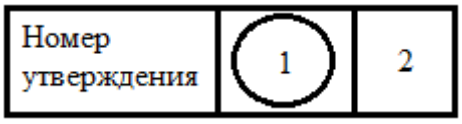
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
77	В	Выберите правильное организационное мероприятие для защиты информации конфиденциальных документов: а) вновь принятые на работу сотрудники подписывают «Обязательство о неразглашении служебной (коммерческой) тайны» по принятой в организации форме; б) все сотрудники предупреждаются о возможной уголовной, административной и иной ответственности в соответствии с законодательством; в) делопроизводитель, допущенный к конфиденциальным сведениям и документам, прежде чем получить доступ к ним, должен пройти инструктаж и ознакомиться с памяткой о сохранении КТ организации; г) все ответы верны.	ПК-2, З
78	Г	Выберите правильную рекомендацию для защиты информации конфиденциальных документов: а) для сохранения КТ в организации приказом руководителя назначается ответственное лицо, которое несет персональную ответственность за утерю документов или утечку информации из них; б) документы, имеющие гриф «КТ», формируются в отдельное дело (или дела); в) хранятся дела в сейфе, который опечатывается секретарем. Другие сотрудники организации не должны иметь доступ к этому сейфу; г) все ответы верны.	ПК-2, З
79	Г	Передача конфиденциальной информации по деловой необходимости партнерам, посредникам, сотрудникам других организаций допускается: а) в случаях, установленных законодательством; б) в случаях, установленных соответствующим пунктом в контракте; в) в письменном виде за подписью первого руководителя организации; г) все ответы верны.	ПК-2, З
80	Г	Гриф конфиденциальности присваивается документу: а) исполнителем при подготовке к составлению проекта документа; б) руководителем структурного подразделения (направления деятельности);	ПК-2, З

Номер зада-ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе-тенции
		в) руководителем организации при согласовании или подписании документа; г) все ответы верны.	
81		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Управленческая деятельность любой организации базируется на информации. 2. К служебным документам не относятся: приказы, распоряжения, служебные письма, акты, протоколы.	ПК-2, 3
82		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Документ можно считать таковым, если в нем присутствуют основные необходимые реквизиты. 2. Информационные потоки посредством организации документооборота не обязательно должны соответствовать организационной структуре, формам и методам управления, принятым в компании.	ПК-2, 3
83		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Конструкционная сетка не позволяет описывать документ в формализованном виде. 2. Совокупности взаимосвязанных документов называют системой документации.	ПК-2, 3
84		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Система документации - это совокупность взаимосвязанных форм	ПК-2, 3

Номер зада-ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе-тенции
		документов, регулярно используемых в процессе управления экономическим объектом. 2. На основе формуляра-образца создается конструкционная сетка.	
85		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Принятая в формуляре-образце последовательность расположения реквизитов не должна отражать наиболее часто применяемый вариант при наличии некоторых различий в конкретных документах исходного множества 2. Рационально организованный комплекс взаимосвязанных документов, созданный по единым правилам и требованиям и применяемый в определенной области деятельности, называют унифицированной системой документации	ПК-2, 3
86		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Существует несколько видов унифицированных систем документации на межотраслевом уровне 2. Движение исходящих документов включает, первичную обработку, предварительное рассмотрение, регистрацию, рассмотрение руководством, передачу на исполнение, исполнение, контроль за исполнением, списание исполненного документа в дело.	ПК-2, 3
87		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Каждый документ состоит из отдельных составляющих его информационных элементов, которые называются реквизитами. 2. Делопроизводственная служба или	ПК-2, 3

Номер зада-ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе-тенции
		служба документационного обеспечения управления не должна принимать к обработке только правильно оформленные документы, полученные в полном комплекте (при наличии приложений).	
88		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. При смешанной форме организации работы с документами все операции по работе с документами (прием, отправка, контроль исполнения) берет на себя канцелярия. 2. Централизованная форма организации документооборота предполагает выполнение всех операций с документами в одном структурном подразделении, например канцелярии (в общем отделе).	ПК-2, З
89		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. В организации (учреждении) должен составляться перечень нерегистрируемых документов, который ежегодно следует пересматривать. 2. Руководитель организации не вправе внести изменения и дополнения в подписываемый исходящий документ или вернуть его на доработку.	ПК-2, З
90		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Внутренние документы готовятся, оформляются в пределах одной организации (учреждения). Прохождение их на этапах подготовки и оформления организуются так же, как подготовка и оформление исходящих документов, а на этапе исполнения оно совпадает с маршрутом входящих документов. 2. Входящие документы регистрируются в	ПК-2, З

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
		день подписания или утверждения.	
91		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Организационно-правовые документы определяют регулирование деятельности предприятия, позволяющее органу управления обеспечивать реализацию поставленных перед ним задач. 2. Регистрационный индекс документа, регистрационный номер документа — цифровое или буквенно-цифровое обозначение, присваиваемое документу при его регистрации.	ПК-2, 3
92		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Данные из картотек и баз данных о ходе и результатах контроля за исполнением документов должны периодически анализироваться. 2. Организационно-правовые документы не содержат положения, строго обязательные для исполнения, они реализуют нормы уголовного права и являются рекомендательными в деятельности организаций.	ПК-2, 3
93		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Организационно-правовые документы обладают высшей юридической силой. 2. Инструкция является нормативным актом, регламентирующим различные вопросы, не рассчитана на длительное применение и поэтому содержит указания на конкретных исполнителей и сроки исполнения функции.	ПК-2, 3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
94		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Текст распорядительной части организационно-распорядительного документа может иметь повелительную форму изложения и начинаться словом «ОБЯЗЫВАЮ» или «ПРЕДЛАГАЮ». 2. Инструкция подлежит обязательному утверждению специальным распорядительным актом (постановлением) или непосредственной подписью руководителя в грифе утверждения.	ПК-2, 3
95		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Должностную инструкцию разрабатывает непосредственный руководитель работника, деятельность которого он регламентирует и контролирует. 2. Часть организаций наделяются правом издания распорядительных документов.	ПК-2, 3
96		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Информационно-справочные документы сообщают сведения, побуждающие принимать определенные решения, иначе говоря — инициируют управленческие решения, позволяют выбрать тот или иной способ действий. 2. Дата акта не должна соответствовать дню актируемого факта или события.	ПК-2, 3
97		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Акт не является основанием для издания администрацией предприятия	ПК-2, 3

Номер зада-ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе-тенции
		соответствующих распорядительных документов. 2. Заголовок к тексту протокола — это название протоколируемого мероприятия (совещание, собрание, заседание).	
98		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Заявление с резолюцией является основанием для издания распорядительного документа (приказа, распоряжения и т. п.). 2. Языковая формула служебных писем является универсальной.	ПК-2, З
99		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Переписка внутри организации служебными письмами не производится. 2. В отличие от документов передача конфиденциальных сведений в устной форме разрешается.	ПК-2, З
100		Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Проверка наличия документов с грифом «Коммерческая тайна» по решению руководителя не может производиться с другой периодичностью, нежели один год. 2. Конфиденциальные, как и открытые документы, находятся в постоянном движении.	ПК-2, З

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24.04.2025 г.
дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 Научные основы логистики

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

доцент _____ О.М. Земскова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
доцент _____ О.М. Земскова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании

комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии
факультета _____ Т.В. Даева

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Назовите условие эффективного функционирования предприятия:
+а) постоянное снижение себестоимости продукции;
б) расширение мощности предприятия;
в) увеличение выпуска продукции;
г) сокращение стоимости основных производственных фондов.
2. Какие организации признаются коммерческим:
а) любые организации, имеющие баланс или смету;
б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности;
+в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли;
г) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.
3. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:
а) право владения;
б) право владения и пользования;
+в) право владения, пользования, распоряжения;
г) нет правильного ответа.
4. Отметить виды производственных процессов.
+а) основные;
б) технологические;
в) предметные;
г) подсобные.
5. Продолжительность производственного цикла включает:
а) время технического ремонта;
б) время простоев оборудования;
+в) время выполнения операций;
г) время технологических ремонтов.
6. Отметить основной тип организации производства:
а) технологическое;
б) параллельное;
+в) серийное;
г) техническое.
7. Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу :
а) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства;
б) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха;
+в) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики;
г) транспортного цеха.
8. Понятие «производительность труда» включает:
а) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции;
б) затраты живого труда на производство единицы продукции;
+в) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости;
г) меру стоимости труда.
9. Что из перечисленного относится к производственным запасам:
+а) запасные части, сырье, материалы;
б) оборотные фонды;
в) готовая продукция;
г) основные средства.
10. Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:
+а) фондоотдача, фондоемкость;

б) фондовооруженность труда;
в) прибыль предприятия;
г) маржа предприятия.
11. Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют:
+а) фондовооруженность труда;
б) производительность труда;
в) фондоемкость;
г) фондорентабельность.
12. Физический износ основных производственных фондов определяют:
а) баланс основных производственных фондов за год;
+б) коэффициент износа;
в) фондообеспеченность.
г) фондоёмкость.
13. Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по:
+а) первоначальной стоимости;
б) рыночной стоимости;
в) нормативной стоимости;
г) производственным затратам.
14. Амортизационные отчисления это:
а) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию;
б) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ;
+в) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости;
г) процесс формирования амортизационного фонда.
15. К показателям, характеризующим качество продукции относят:
+а) надежность;
б) себестоимость;
в) трудоемкость;
г) материалоёмкость.
16. Критерий конкурентоспособности товара на рынке:
а) себестоимость;
+б) цена;
в) технологичность;
г) материалоёмкость.
17. Какие из названных направлений можно отнести к путям повышения конкурентоспособности продукции:
+а) модернизация производства;
б) изучение рынка сбыта;
в) сокращение численности работников;
г) расширение контрагентов.
18. Что должно учитываться, в первую очередь, при организации работы по повышению конкурентоспособности товара:
+а) рост цены на комплектующие изделия;
б) снижение спроса на рынке;
в) увеличение объемов производства;
г) изменение предложения на рынке.
19. Что понимается под структурой управления?
+а) совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы;
б) совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали;
в) совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством;
г) совокупность взаимосвязанных между собой элементов подсистемы управления, необходимой для эффективного управления производством.

20. Управление выполняет функцию координации следующего вида деятельности предприятия:
а) предпринимательской;
+б) производственной;
в) юридической;
г) инновационной.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для сообщений (докладов)

Тема 1. Методологические основы логистики.

1. История логистики.
2. Подходы к определению понятия логистика.
3. Функции и задачи логистики.
4. Парадигмы логистики.
5. Основные принципы.
6. Логистические системы.
7. Понятие и свойства логистических систем.
8. Классификация логистических систем.
9. Модель логистической системы.
10. Цифровизация логистических систем.

Тема 2. Закупочная логистика.

1. Характеристика логистики закупок.
2. Планирование поставок.
3. Выбор поставщика.
4. Цифровые технологии закупочной логистики.

Тема 3. Производственная логистика.

1. Понятие производственной логистики.
2. Внутрипроизводственные логистические системы.
3. Организация и управление материальными потоками.
4. Цифровые технологии производственной логистики.

Тема 4. Распределительная логистика.

1. Понятие и задачи распределительной логистики.
2. Каналы распределения товаров.
3. Правила распределительной логистики.
4. Цифровые технологии распределительной логистики.

Тема 5. Логистика запасов.

1. Понятие материального запаса.
2. Основные виды материальных запасов.
3. Система управления запасами.
4. Цифровые технологии логистики запасов.

Тема 6. Транспортная логистика.

1. Сущность и задачи транспортной логистики.
2. Проблема выбора в транспортной логистике.
3. Составление маршрутов движения транспорта.
4. Цифровые технологии транспортной логистики.
5. Логистика складирования.
6. Понятие и задачи распределительной логистики.
7. Каналы распределения товаров.
8. Правила распределительной логистики.
9. Цифровые технологии логистики складирования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно

«Хорошо»	оценивается доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).

План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося

оценивается преподавателем.

Тестовые задания

Тема 2. Закупочная логистика.

1. Выберите определение, наиболее точно отражающее понятие «логистика снабжения»:

а) одна из функциональных подсистем логистики организации;

+б) управление материальными потоками и услугами в процессе обеспечения организации материальными ресурсами и услугами;

в) это управление материально-техническим обеспечением предприятия;

г) прикладная наука об управлении материальными потоками в процессе материально-технического обеспечения производства;

д) комплекс взаимосвязанных операций по управлению материальными потоками в процессе доведения готовой продукции до потребителя.

2. Перечислите основные задачи, решаемые логистикой снабжения:

а) налаживание надежного и непрерывного материального потока для обеспечения бесперебойного функционирования организации;

б) координация и выравнивание спроса и предложения в снабжении и распределении за счет создания страховых и сезонных запасов;

в) поддержка и повышение качества закупаемых материальных ресурсов;

+г) верны ответы а, в;

д) все ответы верны.

3.В чем отличие снабжения от материально-технического обеспечения?

+а) снабжение обеспечивает поступление материалов и компонентов от внешних источников в нужное место и в нужное время, а материально-техническое обеспечение отвечает за обслуживание всех потребностей в перемещении материалов и полуфабрикатов внутри предприятия во время производственного процесса;

б) материально-техническое обеспечение подразумевает обеспечение производства только материальными ресурсами, а снабжение — как материальными ресурсами, так и услугами (реклама, аудиторские, консалтинговые услуги);

в) снабжение, в отличие от материально-технического обеспечения, —это управление не только процессом обеспечения производства материальными ресурсами, но и материальными потоками в процессе доведения готовой продукции до потребителя;

г) понятия «снабжение» и «материально-техническое обеспечение»взаимозаменяемы;

д) понятие «снабжение» наиболее емкое и включает в себя материально-техническое обеспечение производства.

4. Функциональный цикл снабжения включает следующие этапы:

+а) определение потребности в материальных ресурсах, выбор источника ресурсов, размещение и отсылка заказа, транспортировка(экспедирование), получение и проверка поставки;

б) определение потребности в материальных ресурсах, выбор источника ресурсов, размещение и отсылка заказа, транспортировка(экспедирование), получение и проверка поставки, складирование, упаковка;

в) формирование заказа потребителя, передача заказа поставщику, обработка заказа, комплектование заказа, транспортировка, доставка потребителю;

г) формирование заказа потребителя, размещение и отсылка заказа, транспортировка (экспедирование), получение и проверка поставки;

д) определение потребности в материальных ресурсах, формирование заказа потребителя, выбор источника ресурсов, размещение и отсылка заказа, обработка заказа, комплектование заказа, транспортировка (экспедирование), доставка потребителю.

5. Определите понятие «первичная потребность»:

+а) потребность в изделиях, договоры на производство и поставку которых уже заключены;

б) потребность во вспомогательных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы;

в) потребность в изделиях, которые подлежат изготовлению в рамках производственной программы, но договоры на поставку которых еще не заключены;
г) потребность в основных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы;
д) объем продукции определенного ассортимента и качества, необходимый для обеспечения непрерывного производственного процесса и выполнения программы выпуска продукции.

6. Определите понятие «вторичная потребность»:

а) потребность в изделиях, договоры на производство и поставку которых уже заключены;
б) потребность во вспомогательных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы;
+в) потребность в изделиях, которые подлежат изготовлению в рамках производственной программы, но договоры на поставку которых еще не заключены;
г) потребность в основных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы;
д) объем продукции определенного ассортимента и качества, необходимый для обеспечения непрерывного производственного процесса и выполнения программы выпуска продукции.

7. Определите понятие «брутто-потребность»:

а) объем продукции определенного ассортимента и качества, необходимый для обеспечения непрерывного производственного процесса и выполнения программы выпуска продукции;
б) потребность во вспомогательных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы;
в) потребность в изделиях, которые подлежат изготовлению в рамках производственной программы, но договоры на поставку которых еще не заключены;
г) потребность в материальных ресурсах для выполнения производственной программы с учетом имеющихся заделов на рабочих местах и запасов готовой продукции;
+д) потребность в материальных ресурсах для выполнения производственной программы без учета имеющихся производственных запасов и готовой продукции.

8. Определите основные источники информации для определения потребности в материальных ресурсах:

+а) основной график;
+б) ведомости спецификации материалов;
в) график использования материалов;
+г) учетная документация по запасам;
д) все ответы верны.

9. При решении вопроса «производить или закупать?» решающими факторами являются:

а) объем закупок;
б) виды закупок;
в) затраты на закупку и производство;
+г) верны ответы а, в;
д) все ответы верны.

10. Определите основные критерии выбора лучшего поставщика:

+а) стоимость приобретаемой продукции, качество обслуживания; надежность обслуживания;
б) имидж, налаженные долгосрочные хозяйственные отношения, финансовое состояние;
в) удобство размещения, предлагаемый широкий ассортимент продукции, наличие товаров-субститутов;
г) низкие цены, короткое время выполнения заказов, оказание технической поддержки;
д) все ответы верны.

11. Определите основные преимущества единственного источника поставки материальных ресурсов по сравнению с несколькими источниками:

а) снижение вероятности сбоев в поставке продукции;
б) снижение риска и неопределенности;
+в) более простые процедуры размещения и экспедирования заказа;
г) большая вероятность поощрения инноваций и усовершенствований;
д) все ответы верны.

12. Что понимается под понятием «экспедирование заказа»?
а) доставка заказанной продукции потребителю;
б) контроль выполнения заказа;
в) доставка, получение и контроль качества поставленной продукции;
+г) контроль выполнения графика доставки продукции;
д) отправка полученной продукции в следующее место назначения —на склад, в отдел контроля или по месту использования.
13. Перечислите основные функции процедуры получения и контроля сырья:
а) проверка качества и подтверждение получения заказанного количества сырья;
б) наклеивание этикеток и упаковка;
в) отправка сырья в следующее место его назначения — на склад, в отдел контроля или по месту использования;
г) верны ответы а, б;
+д) верны ответы а, в.
14. Какие закупки относятся к группе традиционных закупок?
+а) сырье, особые товары, стандартные товары, малоценные предметы;
б) основные товары, услуги, товары для перепродажи;
в) международные, государственные;
г) сырье, основные товары, государственные;
д) сырье, основные товары, стандартные товары.
15. Какие закупки относятся к группе нетрадиционных закупок?
а) сырье, особые товары, стандартные товары, малоценные предметы;
+б) основные товары, услуги, товары для перепродажи;
в) международные, государственные;
г) сырье, основные товары, государственные;
д) сырье, основные товары, стандартные товары.
16. В чем главное отличие приобретения услуг от приобретения товаров:
а) в отличие от приобретения товаров время оказания услуги должно совпадать со специфическими потребностями покупателя;
б) в отличие от приобретения товаров качество оказываемой услуги трудно оценить;
в) приобретение товаров происходит на основании оформления заказа на закупку, а приобретение услуг — контракта;
+г) верны ответы а, б;
д) верны ответы б, в.
17. В чем отличие государственных закупок от закупок промышленных предприятий?
а) цикл поставки государственных заказов короче по сравнению с циклом поставки закупок промышленных организаций;
б) основной способ организации снабжения при государственных закупках — централизованный, а при закупках промышленных предприятий — децентрализованный;
+в) государственные закупки осуществляются в более жестких рамках, нежели закупки промышленного предприятия;
г) в отличие от государственных закупки промышленных предприятий регламентируются законодательно утвержденными процедурами по видам и объемам закупок;
д) отличия нет.
18. Перечислите характерные черты международных закупок:
+а) высокое качество продукции, мотивация поддержания деловых долгосрочных отношений, возможность бартерной торговли, длинный цикл поставки;
б) процесс закупок регламентирован законодательно утвержденными процедурами по видам и объемам закупок, при расчетах используется система оплаты по факту получения товара, высокие затраты на оформление документов при осуществлении закупок;
в) высокие затраты на оформление документов при осуществлении закупок, формальный характер оценки качества закупаемых товаров, возможность бартерной торговли;
г) целевое размещение заказов, длинный цикл поставки, при расчетах используется система оплаты по факту получения товара.

19. Какой из перечисленных ниже признаков является определяющим при децентрализованном способе снабжения?
+а) в организации отсутствует отдел снабжения, при необходимости каждое подразделение самостоятельно осуществляет закупки;
б) предприятие пользуется услугами сторонней организации для осуществления закупок материальных ресурсов;
в) деятельность по осуществлению закупок сосредоточена в отделе снабжения;
г) наличие единой точки контакта с поставщиками и предоставление им необходимой информации и услуг;
д) верны ответы а, г.
20. Какой из перечисленных ниже признаков является определяющим при централизованном способе снабжения?
а) в организации отсутствует отдел снабжения, при необходимости каждое подразделение самостоятельно осуществляет закупки;
+б) объединение всех закупок аналогичных или похожих материальных ресурсов для получения скидки за крупный заказ;
+в) деятельность по осуществлению закупок сосредоточена в отделе снабжения;
+г) наличие единой точки контакта с поставщиками и предоставление им необходимой информации и услуг;
д) верны ответы а, б, г.

Тема 5. Логистика запасов.

1. Запасы в логистике — это:
+а) материальные ценности, ожидающие производственного или личного потребления;
б) счета 10, 20, 40 бухгалтерского плана счетов;
в) материальные ценности на складах предприятия;
г) материальные, финансовые и другие ценности, ожидающие производственного или личного потребления;
д) материальные ценности, ожидающие производственного потребления.
2. Запасы в производстве — источник ... риска для компании:
а) кратковременного;
б) среднесрочного;
+в) долговременного;
г) высокого;
д) низкого.
3. Управление запасами в логистической системе происходит:
а) на этапе снабжения производства;
б) в основном производстве;
в) на этапе распределения готовой продукции;
г) на всем протяжении логистической цепи, кроме производства;
+д) на всем протяжении логистической цепи.
4. Главная цель управления запасами в логистической системе:
а) сокращение объема запасов;
б) минимизация затрат на управление запасами;
+в) не допустить дефицита производства;
г) обеспечить высокий уровень обслуживания;
д) снизить количество запасов в пути.
5. Укажите издержки, возникающие в связи с дефицитом запасов:
+а) издержки в связи с невыполнением заказа;
+б) издержки в связи с потерей сбыта;
в) издержки в связи со страхованием запасов;
+г) издержки в связи с потерей заказчика;
д) издержки в связи с порчей и кражей.
6. Точка заказа зависит от:

а) условий хранения запасов;
+б) спроса, продолжительности доставки, объема страхового запаса;
в) объема склада, потребностей производства;
г) характера потребления запасов, стоимости единицы продукции;
д) установленного уровня обслуживания в данном сегменте рынка.

7. Оптимальный размер заказа зависит от:

а) времени поставки;
+б) затрат на поставку продукции;
+в) потребности в заказываемом продукте;
+г) затрат на хранение запасов;
д) максимально желательного объема запасов.

8. Время между определением потребности и пополнением запасов обычно складывается из следующих составляющих:

+а) время, необходимое покупателю на оформление и размещение заказа;
б) время на согласование технических особенностей заказываемой продукции;
+в) время, необходимое поставщику на отгрузку материалов;
+г) время движения материалов от поставщика к заказчику;
+д) время на разгрузку и складирование.

9. Основная модель, не требующая постоянного контроля наличия запасов на складе:

а) модель управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня;
б) модель с фиксированным размером заказа;
+в) модель с фиксированным интервалом времени между заказами-
г) модель управления запасами по минимуму — максимуму и с постоянной периодичностью пополнения запасов;
д) «вытягивающая модель».

10. Классификация запасов с помощью ABC-распределения осуществляется по:

а) поставщикам;
+б) стоимости запасов;
в) натуральному объему запасов;
г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе;
д) характеру потребления.

11. Классификация запасов с помощью XYZ-распределения осуществляется по:

а) поставщикам;
б) стоимости запасов;
в) натуральному объему запасов;
г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе;
+д) характеру потребления.

12. Группы CX, CY, CZ требуют постоянного контроля за состоянием запасов?

+а) да;
б) нет;
в) только группы CX, CY;
г) только группы CY, CZ;
д) только группа CX.

13. Группы запасов AX, AY, AZ управляются одинаково?

а) да;
+б) нет;
в) только группы AX, AY;
г) только группы AY, AZ;
д) только группы AX, AZ.

14. Какие отклонения запланированных и фактических показателей системы управления запасами возможны при сбоях в поставках?

а) изменение стоимости запасов;
+б) изменение интенсивности потребления;

+в) изменение сроков поставки;
+г) поставка незапланированного объема заказа;
+д) ошибки учета фактического запаса.

15. Модель с фиксированным размером заказа базируется на:

+а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа;
б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня;
в) потребительском спросе;
г) производственном плане-графике;
д) потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней.

16. Модель с фиксированным интервалом времени между заказами базируется на:

а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа;
+б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня;
в) потребительском спросе;
г) производственном плане-графике;
д) потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней.

17. «Вытягивающая модель» управления запасами базируется на:

а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа;
б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня;
+в) потребительском спросе;
г) производственном плане-графике;
д) потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней.

18. Модель планирования потребностей в материалах (MRP) базируется на:

а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа;
б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня;
в) потребительском спросе;
+г) производственном плане-графике;
д) потребительском спросе и запасах центров распределения личных уровней.

19. Модель планирования потребностей в распределении (DRP) базируется на:

а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа;
б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня;
в) потребительском спросе;
г) производственном плане-графике;
+д) потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней.

20. Проектирование логистической системы управления запасами включает в себя этап моделирования поведения различных групп запасов при использовании различных моделей управления запасами:

+а) да;
б) нет;
в) моделирование осуществляется перед проектированием;
г) моделирование осуществляется после проектирования;
д) зависит от проектировщика.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5-4 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
(3-2 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными

	навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
(2-1 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме.
(0 баллов)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2, ПК-4 Способен мониторить рынок предмета закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	Задания 1-50	Задания 51-84	Задания 85-100

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Происхождение и трактовка термина «логистика». Эволюция логистики
2. Парадигмы логистики
3. Подходы к определению логистики. Цели и задачи логистики. Объекты исследования логистики
4. Логистические операции и логистические функции. Логистическая система, логистические звенья, логистическая цепь
5. Основные логистические концепции и системы
6. Основные понятия и сущность производственной логистики
7. Структура производственного процесса
8. Принципы организации производственного процесса. Виды движения материальных ресурсов в производстве
9. Характеристики типов производств. Поточные и непоточные формы производственных процессов
10. Основы оперативного планирования и управления материальными потоками в производстве
11. Календарный метод планирования материальных потребностей (стандарт системы MRPI)
12. Объемно-календарный метод планирования (стандарт концепций MRPII и ERP)
13. Концепция «Точно вовремя» (JIT) в сравнении с RP-стандартами
14. Транспортная логистика
15. Информационно-правовое регулирование перевозок в глобальных (международных) логистических системах
16. Единообразие коммерческо-правового и документационного обеспечения транспортной логистики
17. Управление транспортировкой
18. Математический аппарат транспортной логистики
19. Роль и значение информации в логистике
20. Информационные потоки в логистике
21. Методы исследования логистических информационных потоков
22. Логистические информационные системы (ЛИС)
23. Информационные технологии (ИТ) в логистике
24. Логистическая система как объект изучения
25. Границы логистической системы
26. Макрологистические системы. Микрологистические системы
27. Особенности и функции логистического управления
28. Принципы логистического управления
29. Логистические издержки
30. Риски в логистической системе
31. Аутсорсинг в логистике
32. Логистика снабжения, ее место в логистической системе
33. Виды закупок
34. Механизм функционирования логистики снабжения
35. Организация снабжения
36. Предмет, цель, объект изучения и понятийно-терминологический аппарат сбытовой логистики
37. Взаимосвязь и разграничение компетенций маркетинга и сбытовой логистики
38. Объекты, субъекты и функциональное обеспечение систем сбытовой логистики
39. Распределительные каналы: понятие, основные характеристики и виды
40. Типы посредников
41. Методология анализа и проектирования распределительных каналов
42. Комплексная методика создания логистической сбытовой цепи (ЛСЦ)
43. Сущность и роль товарно-материальных запасов в логистике
44. Основные модели управления запасами
45. Методические основы проектирования эффективной логистической системы управления запасами
46. Роль и место складирования в логистической системе

47. Проблематика эффективного функционирования логистики складирования
48. Система складирования
49. Грузопереработка: понятие, цели, принципы
50. Упаковка в логистике

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание графического метода анализа и проектирования распределительных каналов?
- а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале
+б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара
- в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов
- г) последовательное построение схемы бизнес-процесса в виде декомпозиции функций до неделимых операций, на входе и выходе которых отражаются: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы

52. Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание метода, основанного на группировке товаров в области анализа и проектирования распределительных каналов?
- а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале
- б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара
+в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов
- г) последовательное построение схемы бизнес-процесса в виде декомпозиции функций до неделимых операций, на входе и выходе которых отражаются: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы

53. Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание функционального метода анализа и проектирования распределительных каналов?
- а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале
- б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара
- в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов
+г) последовательное построение схемы бизнес-процесса в виде декомпозиции функций до неделимых операций, на входе и выход которых отражаются: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы

54. Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание структурного метода анализа и проектирования распределительных каналов?
- а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале
- б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара
- в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов
+г) идентификация структуры каналов распределения, анализ связей и взаимодействия в канале

55. В чем отличие логистической сбытовой цепи (ЛСЦ) и распределительного канала?
+а) распределительный канал — неоптимизированное множество субъектов сбытовой сети, а ЛСЦ — упорядоченное (оптимизированное) множество субъектов, осуществляющих доведение материального потока от источника генерации (продуцент- а) до места назначения (потребителя)
- б) распределительный канал — упорядоченное (оптимизированное)множество субъектов, осуществляющих доведение материального потока от источника генерации (продуцент- а) до места назначения (потребителя), а ЛСЦ — неоптимизированное множество субъектов сбытовой сети
- в) распределительный канал и ЛСЦ не различаются между собой
- г) распределительный канал и ЛСЦ различаются между собой только теоретически, на практике это одно и то же

56. Запасы в логистике — это:
+а) материальные ценности, ожидающие производственного или личного потребления
- б) счета 10, 20, 40 бухгалтерского плана счетов
- в) материальные ценности на складах предприятия
- г) материальные, финансовые и другие ценности, ожидающие производственного или личного потребления
57. Запасы в производстве — источник ... риска для компании:
- а) кратковременного
- б) среднесрочного
+в) долговременного
- г) высокого
58. Управление запасами в логистической системе происходит:
- а) на этапе снабжения производства
- б) в основном производстве
- в) на этапе распределения готовой продукции
+г) на всем протяжении логистической цепи
59. Главная цель управления запасами в логистической системе:
- а) сокращение объема запасов
- б) минимизация затрат на управление запасами
+в) не допустить дефицита производства
- г) обеспечить высокий уровень обслуживания
60. Укажите издержки, возникающие в связи с дефицитом запасов:
+а) издержки в связи с невыполнением заказа
- б) издержки в связи с ростом сбыта
- в) издержки в связи со страхованием запасов
61. Точка заказа зависит от:
- а) условий хранения запасов
+б) спроса, продолжительности доставки, объема страхового запаса
- в) объема склада, потребностей производства
- г) характера потребления запасов, стоимости единицы продукции
62. Оптимальный размер заказа зависит от:
- а) времени поставки
+б) затрат на поставку продукции
- в) качеств поставщика
- г) времени на хранение запасов
63. Время между определением потребности и пополнением запасов обычно складывается из следующих составляющих:
+а) время, необходимое покупателю на оформление и размещение заказа
- б) время на согласование технических особенностей заказываемой продукции
- в) время обеда
- г) время лунного цикла
64. Основная модель, не требующая постоянного контроля наличия запасов на складе:
- а) модель управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня
- б) модель с фиксированным размером заказа
+в) модель с фиксированным интервалом времени между заказами-
- г) модель управления запасами по минимуму — максимуму и с постоянной периодичностью пополнения запасов
65. Классификация запасов с помощью АВС-распределения осуществляется по:
- а) поставщикам
+б) стоимости запасов
- в) натуральному объему запасов
- г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе
66. Классификация запасов с помощью XYZ-распределения осуществляется по:

- а) поставщикам
+б) характеру потребления
- в) натуральному объему запасов
- г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе
67. Группы CX, CY, CZ требуют постоянного контроля за состоянием запасов?
+а) да
- б) нет
- в) только группы CX, CY
- г) только группы CY, CZ
68. Группы запасов AX, AY, AZ управляются одинаково?
- а) да
+б) нет
- в) только группы AX, AY
- г) только группы AY, AZ
69. Какие отклонения запланированных и фактических показателей системы управления запасами возможны при сбоях в поставках?
- а) изменение стоимости запасов
+б) изменение интенсивности потребления
- в) изменение имени поставщика
- г) все ответы верны.
70. Модель с фиксированным размером заказа базируется на:
+а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа
- б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня
- в) потребительском спросе
- г) производственном плане-графике
71. Модель с фиксированным интервалом времени между заказами базируется на:
- а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа
+б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня
- в) потребительском спросе
- г) производственном плане-графике
72. «Вытягивающая модель» управления запасами базируется на:
- а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа
- б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня
+в) потребительском спросе
- г) производственном плане-графике
73. Модель планирования потребностей в материалах (MRP) базируется на:
- а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа
- б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня
- в) потребительском спросе
+г) производственном плане-графике
74. Модель планирования потребностей в распределении (DRP) базируется на:
- а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа
- б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня
- в) потребительском спросе
+г) потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней
75. Проектирование логистической системы управления запасами включает в себя этап моделирования поведения различных групп запасов при использовании различных моделей управления запасами:
+а) да
- б) нет
- в) моделирование осуществляется перед проектированием
- г) моделирование осуществляется после проектирования
д) зависит от проектировщика
76. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в трубах за год составляет

2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т:
+а) 14
- б) 0
- в) 50
- г) 100
77. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ДВП составляет 3000 м^2, а оптимальный размер заказа –110 м^2. Количество рабочих дней –250:
+а) 9
- б) 147
- в) 50
- г) 200
78. Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в ДВП составляет 2000 м^{2,} оптимальный размер заказа 120 м^{2,} интервал времени между заказами 9 дней:
+а) 150
- б) 10
- в) 50
- г) 100
79. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ДВП составляет 4000 м^2, а оптимальный размер заказа –210 м^2. Количество рабочих дней –350:
+а) 18
- б) 0
- в) 50
- г) 100
80. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в трубах за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней:
+а) 17
- б) 0
- в) 50
- г) 100
81. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в муке за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т:
+а) 14
- б) 0
- в) 50
- г) 100
82. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в тканях составляет 3000 м^2, а оптимальный размер заказа –110 м^2. Количество рабочих дней –250:
+а) 9
- б) 147
- в) 50
- г) 200
83. Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в линолеуме составляет 2000 м^{2,} оптимальный размер заказа 120 м^{2,} интервал времени между заказами 9 дней:
+а) 150
- б) 10
- в) 50
- г) 100
84. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в масле растительном составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350:
+а) 18
- б) 0
- в) 50
- г) 100

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

85. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в картофеле за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней:
+а) 17
- б) 0
- в) 50
- г) 100

86. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в томатах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т:
+а) 14
- б) 0
- в) 50
- г) 100

87. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ведрах составляет 3000 шт., а оптимальный размер заказа –110 шт. Количество рабочих дней –250:
+а) 9
- б) 147
- в) 50
- г) 200

88. Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в кафельной плитке составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней:
+а) 150
- б) 10
- в) 50
- г) 100

89. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в моркови составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350:
+а) 18
- б) 0
- в) 50
- г) 100

90. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в арбузах за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней:
+а) 17
- б) 0
- в) 50
- г) 100

91. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в молоке за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т:
+а) 14
- б) 0
- в) 50
- г) 100

92. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в обоях составляет 3000 $м^2$, а оптимальный размер заказа –110 $м^2$. Количество рабочих дней –250:
+а) 9
- б) 147
- в) 50
- г) 200

93. Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в плинтусе потолочном составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней:
+а) 150
- б) 10
- в) 50

- г) 100
94. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в сахаре составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350:
+а) 18
- б) 0
- в) 50
- г) 100
95. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в луке за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней:
+а) 17
- б) 0
- в) 50
- г) 100
96. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в крупах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т:
+а) 14
- б) 0
- в) 50
- г) 100
97. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в бензине составляет 3000 л., а оптимальный размер заказа –110 л. Количество рабочих дней –250:
+а) 9
- б) 147
- в) 50
- г) 200
98. Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в колбасе составляет 2000 кг., оптимальный размер заказа 120 кг, интервал времени между заказами 9 дней:
+а) 150
- б) 10
- в) 50
- г) 100
99. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в молоке составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350:
+а) 18
- б) 0
- в) 50
- г) 100
100. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в масле сливочном за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней:
+а) 17
- б) 0
- в) 50
- г) 100

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в вы-

	боре способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

1) вести конспектирование учебного материала;

2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;

3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами
решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте
много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному
вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала,
умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить
к решению поставленной задачи.

По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Номер компетенции
1.	В Древней Греции, в Римской империи, в Византии в период царствования Леона VI (866—712)	Где получил свое развитие термин «логистика»?	ПК-1
2.	Революция в информационных технологиях и внедрение персональных компьютеров, глобализация рынка, рост партнерства и стратегических союзов	Что явилось предпосылками возникновения интегрированной логистики?	ПК-1
3.	Углубление специализации в промышленности, развитие мировых интеграционных процессов, внедрение роботизированных производств	Какие из нижеперечисленных тенденций западной экономики влияют на будущую эволюцию логистической концепции?	ПК-1
4.	В экономической науке как инструмент бизнеса в гражданской области	Где в 70-х гг. XX в. стал применяться термин «логистика»?	ПК-1
5.	Концепции *KANBAN*	Какой логистической концепции не существует?	ПК-1
6.	На I Европейском конгрессе в 1974 г.	Где и в каком году было дано первое определение логистике как научному учению?	ПК-1
7.	Логистика — это наука об оптимизации материальных потоков, потоков услуг и связанных с ними информационных, финансовых и других потоков и об управлении ими в определенной микро-,мезо- или макроэкономической системе для достижения поставленных перед ней целей	Выберите наиболее точное определение логистики как научного направления:	ПК-1
8.	Логистика — это научное учение о системном планировании, управлении и контроле материальных потоков, потоков энергетических, информационных, а также потоков пассажирских	Какое определение было дано логистике в 1974 г. на I Европейском конгрессе?	ПК-1
9.	В комплексном использовании современных компьютерных технологий в управлении информационными потоками	В чем заключается принципиальная новизна логистического подхода ведения хозяйственной деятельности в современных условиях?	ПК-1
10.	Нет, перечисленные термины являются синонимами	Различается ли семантика терминов «сбыт», «распределение» и «дистрибьюция»?	ПК-1
11.	Материальный и сопутствующие ему (генерируемые им) информационный, финансовый и сервисный потоки	Что является объектом изучения сбытовой логистики?	ПК-1

12.	Организация и управление рациональным процессом продвижения продукции от продуцента (производителя) к конечному потребителю	Что является предметом изучения сбытовой логистики?	ПК-1
13.	Организация и управление рациональным процессом продвижения продукции от продуцента (производителя) к конечному потребителю	Какой из перечисленных ниже признаков не относится к отличительным признакам логистической концепции сбыта?	ПК-1
14.	Целевые ориентации на производителя и недостаток внимания к сфере обращения	Какие из перечисленных ниже негативных последствий сложившихся условий сбыта не относятся к организационно-экономическим факторам?	ПК-1
15.	Отсутствие внутри- и межрегионального взаимодействия товаропроводящих структур	Какой из перечисленных ниже подходов не относится к решению вопроса взаимосвязи и разграничения компетенций сбытовой логистики и маркетинга?	ПК-1
16.	Обращения продукции	К какой стадии функционального жизненного цикла продукции относится сбытовая логистика?	ПК-1
17.	Сбыт (функции обмена — передачи собственности), хранение, транспортирование	Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики относятся к основным?	ПК-1
18.	Стандартизация, финансирование, страхование от рисков, информационное и научное обеспечение логистический сервис	Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики относятся к обеспечивающим?	ПК-1
19.	Передача прав собственности на готовую продукцию	Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики не относятся к основным функциям микроуровня?	ПК-1
20.	Управление материальными потоками и услугами в процессе обеспечения организации материальными ресурсами и услугами	Выберите определение, наиболее точно отражающее понятие «логистика снабжения»:	ПК-1
21.	Налаживание надежного и непрерывного материального потока для обеспечения бесперебойного функционирования организации	Перечислите основные задачи, решаемые логистикой снабжения:	ПК-1
22.	Снабжение обеспечивает поступление материалов и компонентов от внешних источников в нужное место и в нужное время, а материально-техническое обеспечение отвечает за обслуживание всех потребностей в перемещении материалов и полуфабрикатов внутри предприятия во время производственного процесса	В чем отличие снабжения от материально-технического обеспечения?	ПК-1
23.	Определение потребности в материальных ресурсах, выбор источника ресурсов, размещение и отсылка заказа, транспортировка(экспедирование), получение и проверка поставки	Функциональный цикл снабжения включает следующие этапы:	ПК-1
24.	Потребность в изделиях, договоры на производство и поставку которых уже заключены	Определите понятие «первичная потребность»:	ПК-1
25.	Потребность в изделиях, которые подлежат изготовлению в рамках производственной программы, но договоры на поставку которых еще не заключены	Определите понятие «вторичная потребность»:	ПК-1
26.	Потребность в материальных ресурсах для выполнения производственной программы без учета имеющихся производственных запасов и готовой продукции	Определите понятие «брутто-потребность»:	ПК-1
27.	Учетная документация по запасам, основной график производства	Определите основные источники информации для определения потребности в материальных ресурсах:	ПК-1
28.	Объем закупок. Затраты на закупку и производство	При решении вопроса «производить или закупать?» решающими факторами являются:	ПК-1
29.	Стоимость приобретаемой продукции, качество обслуживания надежность обслуживания	Определите основные критерии выбора лучшего поставщика:	ПК-1
30.	Более простые процедуры размещения и экспедирования заказа	Определите основные преимущества единственного источника поставки материальных ресурсов по сравнению с несколькими	ПК-1

		источниками?	
31.	Контроль выполнения графика доставки продукции	Что понимается под понятием «экспедирование заказа»?	ПК-1
32.	Проверка качества и подтверждение получения заказанного количества сырья	Перечислите основные функции процедуры получения и контроля сырья:	ПК-1
33.	Сырье, особые товары, стандартные товары, малоценные предметы	Какие закупки относятся к группе традиционных закупок?	ПК-1
34.	Основные товары, услуги, товары для перепродажи	Какие закупки относятся к группе нетрадиционных закупок?	ПК-1
35.	В отличие от приобретения товаров время оказания услуги должно совпадать со специфическими потребностями покупателя	В чем главное отличие приобретения услуг от приобретения товаров:	ПК-1
36.	Государственные закупки осуществляются в более жестких рамках, нежели закупки промышленного предприятия	В чем отличие государственных закупок от закупок промышленных предприятий?	ПК-1
37.	Высокое качество продукции, мотивация поддержания деловых долгосрочных отношений, возможность бартерной торговли, длинный цикл поставки	Перечислите характерные черты международных закупок:	ПК-1
38.	В организации отсутствует отдел снабжения, при необходимости каждое подразделение самостоятельно осуществляет закупки	Какой из перечисленных ниже признаков является определяющим при децентрализованном способе снабжения?	ПК-1
39.	Объединение всех закупок аналогичных или похожих материальных ресурсов для получения скидки за крупный заказ	Какой из перечисленных ниже признаков является определяющим при централизованном способе снабжения?	ПК-1
40.	Страхование рисков, ценообразование, информационно-компьютерная поддержка сбыта и специальных логистических функций	Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики не относятся к основным функциям макроуровня?	ПК-1
41.	Страхование рисков, ценообразование, информационно-компьютерная поддержка сбыта и специальных логистических функций	Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики относятся к обеспечивающим функциям макроуровня?	ПК-1
42.	Страхование рисков	Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики не относятся к обеспечивающим функциям микроуровня?	ПК-1
43.	Сельскохозяйственные рабочие	Какие из перечисленных ниже субъектов управления не относятся к сфере сбытовой логистики?	ПК-1
44.	Структура, объединяющая внутренние подразделения организации с внешними агентами и дилерами, оптовыми и розничными торговцами, через которых осуществляется продажа товаров, продуктов или услуг	Распределительный канал — это:	ПК-1
45.	Числом посредников при сбыте товаров: прямой сбыт предполагает отсутствие посредников косвенный сбыт характеризуется определенным количеством посредников	Чем отличаются «прямой» и «косвенный» сбыт?	ПК-1
46.	Дилер ведет операции от своего имени и за свой счет, дистрибьютор — от имени производителей и за свой счет	В чем отличие дилеров от дистрибьюторов?	ПК-1
47.	Эксклюзивные, селективные, интенсивные	Как классифицируются посредники по признаку «тип сбытовой политики»?	ПК-1
48.	Посредник, который выполняет работу по приближению товара и права собственника на него к конечному потребителю	Уровень распределительного канала — это:	ПК-1
49.	Идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале	Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание институционально-описательного метода анализа и проектирования распределительных каналов?	ПК-1
50.	1980—2000 гг. — всеобщее применение	Какой из этапов эволюции логистики обозначен неверно?	ПК-1
51.	Б	Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание графического метода анализа и проектирования	ПК-1

		распределительных каналов? а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов г) последовательное построение схемы бизнес-процесса в виде декомпозиции функций до неделимых операций, на входе и выходе которых отражаются: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы	
52.	В	Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание метода, основанного на группировке товаров в области анализа и проектирования распределительных каналов? а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов г) последовательное построение схемы бизнес-процесса в виде декомпозиции функций до неделимых операций, на входе и выходе которых отражаются: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы	ПК-1
53.	Г	Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание функционального метода анализа и проектирования распределительных каналов? а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов г) последовательное построение схемы бизнес-процесса в виде декомпозиции функций до неделимых операций, на входе и выход которых отражаются: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы	ПК-1
54.	Г	Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание структурного метода анализа и проектирования распределительных каналов? а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале	ПК-1

		б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов г) идентификация структуры каналов распределения, анализ связей и взаимодействия в канале	
55.	А	В чем отличие логистической сбытовой цепи (ЛСЦ) и распределительного канала? а) распределительный канал — неоптимизированное множество субъектов сбытовой сети, а ЛСЦ — упорядоченное (оптимизированное) множество субъектов, осуществляющих доведение материального потока от источника генерации (продуцент- а) до места назначения (потребителя) б) распределительный канал — упорядоченное (оптимизированное)множество субъектов, осуществляющих доведение материального потока от источника генерации (продуцент- а) до места назначения (потребителя), а ЛСЦ — неоптимизированное множество субъектов сбытовой сети в) распределительный канал и ЛСЦ не различаются между собой г) распределительный канал и ЛСЦ различаются между собой только теоретически, на практике это одно и то же	ПК-1
56.	А	Запасы в логистике — это: а) материальные ценности, ожидающие производственного или личного потребления б) счета 10, 20, 40 бухгалтерского плана счетов в) материальные ценности на складах предприятия г) материальные, финансовые и другие ценности, ожидающие производственного или личного потребления	ПК-1
57.	В	Запасы в производстве — источник ... риска для компании: а) кратковременного б) среднесрочного в) долговременного г) высокого	ПК-1
58.	Г	Управление запасами в логистической системе происходит: а) на этапе снабжения производства б) в основном производстве в) на этапе распределения готовой продукции г) на всем протяжении логистической цепи	ПК-1
59.	В	Главная цель управления запасами в логистической системе: а) сокращение объема запасов б) минимизация затрат на управление запасами в) не допустить дефицита производства г) обеспечить высокий уровень обслуживания	ПК-1
60.	А	Укажите издержки, возникающие в связи с дефицитом запасов:	ПК-1

		а) издержки в связи с невыполнением заказа б) издержки в связи с ростом сбыта в) издержки в связи со страхованием запасов	
61.	Б	Точка заказа зависит от: а) условий хранения запасов б) спроса, продолжительности доставки, объема страхового запаса в) объема склада, потребностей производства г) характера потребления запасов, стоимости единицы продукции	ПК-1
62.	Б	Оптимальный размер заказа зависит от: а) времени поставки б) затрат на поставку продукции в) качеств поставщика г) времени на хранение запасов	ПК-1
63.	А	Время между определением потребности и пополнением запасов обычно складывается из следующих составляющих: а) время, необходимое покупателю на оформление и размещение заказа б) время на согласование технических особенностей заказываемой продукции в) время обеда г) время лунного цикла	ПК-1
64.	В	Основная модель, не требующая постоянного контроля наличия запасов на складе: а) модель управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня б) модель с фиксированным размером заказа в) модель с фиксированным интервалом времени между заказами- г) модель управления запасами по минимуму — максимуму и с постоянной периодичностью пополнения запасов	ПК-1
65.	Б	Классификация запасов с помощью АВС-распределения осуществляется по: а) поставщикам б) стоимости запасов в) натуральному объему запасов г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе	ПК-1
66.	Б	Классификация запасов с помощью XYZ-распределения осуществляется по: а) поставщикам б) характеру потребления в) натуральному объему запасов г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе	ПК-1
67.	А	Группы CX, CY, CZ требуют постоянного контроля за состоянием запасов? а) да б) нет в) только группы CX, CY г) только группы CY, CZ	ПК-1
68.	Б	Группы запасов AX, AY, AZ управляются одинаково? а) да б) нет в) только группы AX, AY г) только группы AY, AZ	ПК-1

69.	Б	Какие отклонения запланированных и фактических показателей системы управления запасами возможны при сбоях в поставках? а) изменение стоимости запасов б) изменение интенсивности потребления в) изменение имени поставщика г) все ответы верны.	ПК-1
70.	А	Модель с фиксированным размером заказа базируется на: а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня в) потребительском спросе г) производственном плане-графике	ПК-1
71.	Б	Модель с фиксированным интервалом времени между заказами базируется на: а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня в) потребительском спросе г) производственном плане-графике	ПК-1
72.	В	«Вытягивающая модель» управления запасами базируется на: а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня в) потребительском спросе г) производственном плане-графике	ПК-1
73.	Г	Модель планирования потребностей в материалах (MRP) базируется на: а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня в) потребительском спросе г) производственном плане-графике	ПК-1
74.	Г	Модель планирования потребностей в распределении (DRP) базируется на: а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня в) потребительском спросе г) потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней	ПК-1
75.	А	Проектирование логистической системы управления запасами включает в себя этап моделирования поведения различных групп запасов при использовании различных моделей управления запасами: а) да б) нет в) моделирование осуществляется перед проектированием г) моделирование осуществляется после проектирования д) зависит от проектировщика	ПК-1

76.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (2500/1400) = 14 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в трубах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ПК-1
77.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (3000/110) = 9 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ДВП составляет 3000 $м^2$, а оптимальный размер заказа –110 $м^2$. Количество рабочих дней –250	ПК-1
78.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. N = (2000/120) ·9 = 150 (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в ДВП составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней	ПК-1
79.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. I = 350: (4000/210) = 18 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ДВП составляет 4000 $м^2$, а оптимальный размер заказа –210 $м^2$. Количество рабочих дней –350	ПК-1
80.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем I = 260: (2700/180) = 17 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 17 дней.	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в трубах за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	ПК-1
81.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (2500/1400) = 14 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в муке за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ПК-1
82.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$,	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в тканях составляет 3000 $м^2$, а оптимальный размер заказа –110	ПК-1

	где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (3000/110) = 9 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	$м^2$. Количество рабочих дней –250	
83.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. N = (2000/120) ·9 = 150 (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в линолеуме составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней	ПК-1
84.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. I = 350: (4000/210) = 18 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в масле растительном составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350	ПК-1
85.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем I = 260: (2700/180) = 17 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 17 дней.	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в картофеле за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	ПК-1
86.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (2500/1400) = 14 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в томатах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ПК-1
87.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (3000/110) = 9 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ведрах составляет 3000 шт., а оптимальный размер заказа – 110 шт. Количество рабочих дней –250	ПК-1
88.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа.	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в кафельной плитке составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней	ПК-1

	N = (2000/120) ·9 = 150 (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней		
89.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. I = 350: (4000/210) = 18 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в моркови составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350	ПК-1
90.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем I = 260: (2700/180) = 17 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 17 дней.	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в арбузах за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	ПК-1
91.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (2500/1400) = 14 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в молоке за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ПК-1
92.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (3000/110) = 9 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в обоях составляет 3000 $м^2$, а оптимальный размер заказа –110 $м^2$. Количество рабочих дней –250	ПК-1
93.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. N = (2000/120) ·9 = 150 (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в плинтусе потолочном составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней	ПК-1
94.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. I = 350: (4000/210) = 18 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в сахаре составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350	ПК-1
95.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле:	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в луке за год со-	ПК-1

	$I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем $I = 260: (2700/180) = 17$ (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 17 дней.	ставляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	
96.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. $I = 250: (2500/1400) = 14$ (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в крупах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ПК-1
97.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. $I = 250: (3000/110) = 9$ (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в бензине составляет 3000 л., а оптимальный размер заказа – 110 л. Количество рабочих дней –250	ПК-1
98.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. $N = (2000/120) \cdot 9 = 150$ (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в колбасе составляет 2000 кг., оптимальный размер заказа 120 кг, интервал времени между заказами 9 дней	ПК-1
99.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. $I = 350: (4000/210) = 18$ (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в молоке составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350	ПК-1
100.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем $I = 260: (2700/180) = 17$ (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 17 дней.	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в масле сливочном за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	ПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной
экономики и управления
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 Управление транспортными системами
наименование практики

Кафедра _____Менеджмент и логистика в АПК_____
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) ____38.03.02 Менеджмент_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»_____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____очная, очно-заочная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ___2024_____

Волгоград
2025

Авторы:

доцент	_____	А.А. Панов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

доцент	_____	О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Стратегия развития транспортной системы должна базироваться на следующих принципах:

+a) -гибкости – интегрированности - оказании дополнительных услуг;

-b) устойчивости - интегрированности - оказании дополнительных услуг;

-c) гибкости –индивидуальности - оказании дополнительных услуг;

2. Основным элементом транспортной логистики является:

-a) Груз

+b) Транспорт

-c) клиент

3. Целью транспортной логистики является:

+a) снижение транспортных затрат и обусловленного транспортом ущерба для окружающей среды при доставке грузов точно в срок и максимальном удовлетворении всех требований получателя груза;

-b) доставка груза точно в указанный срок, независимости от стоимости затрат;

-c) доставка груза в срок с максимальным удовлетворением всех требований получателя груза.

4. Особенностью морского транспорта является:

+a) низкая стоимость перевозок;

-b) мобильность по сравнению с большинством других видов транспорта;

-c)низкая стоимость перевозок, мобильность по сравнению с большинством других видов транспорта.

5. Особенностями железнодорожного транспорта являются:

-a) высокие материальные затраты при строительстве железных дорог и затраты, связанные с их эксплуатацией и содержанием станционных сооружений;

-b) доступность для всех слоев населения;

+c) низкие затраты при транспортировке груза, доступность для всех слоев населения.

6. Особенностью автомобильного транспорта является:

+a) возможность доставки грузов по варианту «от двери до двери»;

-b) возможность доставки грузов по варианту «секунда в секунду»;

-c)возможность доставки грузов по варианту точно в срок.

7. Операция перемещения это:

-a) часть процесса перемещения, выполняемая вручную;

-b) процесс перемещения, выполняемый с помощью одного или системы совместно действующих механизмов или вручную;

+c) часть процесса перемещения, выполняемая с помощью одного или системы совместно действующих механизмов или вручную.

8. Под грузообразующими пунктами понимаются:

-a) предприятия и организации всех отраслей народного хозяйства, с которых вывозятся их продукция и отходы;

-b) предприятия и организации всех отраслей народного хозяйства, на которые завозятся вся продукция и отходы;

+c) предприятия и организации всех отраслей народного хозяйства, на которых складируется
сырье, топливо, материалы, готовая продукция и другие грузы.

9. На водном транспорте установлены:

-a) двухставочные грузовые тарифы, дифференцированные по бассейнам рек и морей;

-b) грузовые тарифы, дифференцированные по бассейнам рек и морей;

+c) многоставочные грузовые тарифы, дифференцированные по бассейнам рек и морей;

10. Фрахтовая ставка устанавливается в зависимости от:

-a) конъюнктуры фрахтового рынка и обычно зависит от вида и транспортных характеристик груза, условий рейса и связанных с ним расходов;

-b) конъюнктуры рынка и зависит от вида и транспортных характеристик груза, и связанных с ним расходов;

+c) вида и транспортных характеристик груза, условий рейса и связанных с ним расходов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Общая характеристика транспортной системы России

1. Общая характеристика транспортной системы России.
2. Система управления транспортной отраслью.
3. Основные направления развития транспорта России.
4. Характеристика магистральных видов транспорта (железнодорожного, авиационного, водного, автомобильного, трубопроводного).
5. Сферы деятельности. Достоинства и недостатки работы каждого вида транспорта.
6. Технико-экономические особенности каждого вида транспорта.
7. Транспортная сеть. Технические средства.
8. Особенности технологии и управления перевозочным процессом. Тенденции развития.

Типовые задания для контрольной работы

Задание 1. Российская компания специализируется на производстве бытовых электроприборов и регулярно сталкивается с вопросом: где закупать комплектующие изделия — в России или в Юго-Восточной Азии? Так, в случае отгрузки из Юго-Восточной Азии необходимо преодолеть большие расстояния морским транспортом, чем при отгрузках из России (железнодорожный транспорт). Транспортные затраты будут значительно выше, а более длительные сроки перевозки потребуют дополнительных запасов в сети снабжения и страховых запасов, гарантирующих бесперебойное производство. Более того, продукция из региона Юго-Восточной Азии подлежит обложению импортными

пошлинами (в таблице перечислены дополнительные факторы, возникающие при отгрузке из Юго-Восточной Азии). Удельная стоимость товара составляет 4000 у.е., 6000 у.е., 8000 у.е., 10000 у.е., 12000 у.е. за 1 м3 . Доля затрат в удельной стоимости товара в случае поставки комплектующих изделий из России — 20%.

Задание 2. Перед компанией по производству бытовой техники стоит вопрос, где закупать комплектующие изделия — в России или за рубежом? Так, в случае отгрузки из-за границы потребуются дополнительные запасы в сети снабжения, страховые запасы, оплата импортных пошлин. Тариф на транспортировку – 165 у.е. за 1 м3; импортная пошлина за ввоз товаров – 18%; процентная ставка на запасы -22% годовых; продолжительность транспортировки – 30 дней; дополнительные страховые запасы комплектующих у получателя – 9 дней. Удельная стоимость товара составляет 20000 у.е., 40000 у.е., 60000 у.е., 80 000 у.е. за 1 м3 . Доля затрат в удельной стоимости товара в случае поставки комплектующих изделий из России — 16%. На основании указанных данных определить дополнительные затраты, возникающие при отгрузках из-за границы и сравнить их с затратами в России.

Задание 3. Российская компания имеет сборочное предприятие в регионе Юго-Восточной Азии. Широкий ассортимент комплектующих частей регулярно отправляется из России на сборочное предприятие. При этом часто возникает вопрос: как транспортировать груз — воздушным или морским транспортом? Факторами, играющими решающую роль при выборе между воздушным и водным транспортом, являются:

− фрахтовая ставка при транспортировке морем — 250 у.е. за 1 м3 ;

− фрахтовая ставка при перевозке воздушным транспортом -1154 у.е. за 1 м3 ;

− время в пути при перевозке морским транспортом, включая время на подвоз и вывоз груза к морским и воздушным портам - 50 дней;

− то же при перевозке воздушным транспортом - 10 дней;

− дополнительные страховые запасы на сборочном предприятии в случае транспортировки морем — 14 дней;

− процентная ставка на запасы грузов, находящихся в пути при перевозке морским и воздушным транспортом, — 7% годовых;

− дополнительные затраты на запасы на сборочном предприятии - 15% годовых.

Фрахтовая ставка на воздушном транспорте выше, чем на морском, однако при воздушных перевозках продукция находится в пути не так долго, как при водных перевозках, поэтому затраты на уплату процентов в связи с запасами в пути и страховыми запасами на складе сборочного предприятия ниже. Определить: 1) какой вид транспорта выберет компания при удельной стоимости товаров, равной 5000 у.е., 50000 у.е., 100000 у.е.; 2) точку безубыточности, т.е. цену товара, при которой расходы на перевозку морским и воздушным транспортом будут равны.

Задание 4. Перевозка внешнеторгового груза массой 5 т может быть произведена либо автомобильным, либо воздушным видом транспорта. Расстояние перевозки обоими видами транспорта одинаково и составляет 3000 км. Для перевозки груза автотранспортом требуется один автомобиль. Покилометровый тариф автомобильного транспорта составляет 1,2 у.е. Для тарификации воздушных перевозок используются официальные тарифы IATA. Базовая ставка нормального тарифа составляет 2 у.е. за 1 кг массы груза. При отправке свыше одной тонны груза скидка с базового нормального тарифа воздушного транспорта составляет 55%, при перевозке на 1800—3000 км скидка -25%. Выбрать и обосновать тот вариант перевозки, при котором транспортные расходы будут минимальны.

Тестовые задания

1.Первое место в России по грузообороту занимает:

-а) железнодорожный транспорт;

+б) трубопроводный;

-в) автомобильный.

2.Самый дорогой вид транспорта:

-а) автомобильный;

+б) авиационный;

-в) морской.

3.Наиболее густая транспортная сеть сформирована в России:
+а) на западе;
-б) на севере;
-в) на востоке.
4.Главное преимущество автомобильного транспорта:
-а) это сезонный вид транспорта;
-б) он берёт много груза;
+в) он манёвренный;
5.Главная железнодорожная магистраль России:
+а) Транссибирская;
-б) Байкало-Амурская;
-в) Печорская.
6.Самый крупный порт на Балтике:
+а) Калининград;
-б) Выборг;
-) Санкт-Петербург;
-г) Мурманск.
7.Большую долю Российского флота составляют:
-а) ледоколы;
-б) пассажирские суда;
+в) рыболовные.
8.Самые дешёвые перевозки грузов:
-а) железнодорожным транспортом;
-б) автомобильным;
+в) морским транспортом.
9.Незамерзающий порт Северного Ледовитого океана:
-а) Архангельск;
+б) Мурманск;
-в) Санкт-Петербург.
10.Погодные условия особенно сильно влияют на работу:
+а) авиационного транспорта;
-б) трубопроводного;
-в) автомобильного.

Тема 2. Характеристика транспортных систем Европы, Азии и США

Вопросы для выступления на семинаре

1. Общая характеристика транспортной системы Европы, Азии и США.
2. Система управления транспортной отраслью в западных и азиатских странах.
3. Основные направления развития транспорта Европы, Азии и США.
4. Характеристика магистральных видов транспорта (железнодорожного, авиационного, водного, автомобильного, трубопроводного) в западных и азиатских странах.
5. Сферы деятельности. Достоинства и недостатки работы каждого вида транспорта в Европе, Азии и США.
6. Технико-экономические особенности каждого вида транспорта в Европе, Азии и США.
7. Транспортная сеть Европы, Азии и США. Технические средства Европы, Азии и США.
8. Особенности технологии и управления перевозочным процессом. Тенденции развития перевозочного процесса Европы, Азии и США

Типовые задания для контрольной работы

Задание 1. Российская компания специализируется на производстве бытовых электроприборов и регулярно сталкивается с вопросом: где закупать комплектующие изделия — в России или в Юго-Восточной Азии? Так, в случае отгрузки из Юго-Восточной Азии необходимо преодолеть большие расстояния морским транспортом, чем при отгрузках из России (железнодорожный транспорт). Транспортные затраты будут значительно выше, а более

длительные сроки перевозки потребуют дополнительных запасов в сети снабжения и страховых запасов, гарантирующих бесперебойное производство. Более того, продукция из региона Юго-Восточной Азии подлежит обложению импортными пошлинами (в таблице перечислены дополнительные факторы, возникающие при отгрузке из Юго-Восточной Азии). Удельная стоимость товара составляет 4000 у.е., 6000 у.е., 8000 у.е., 10000 у.е., 12000 у.е. за 1 м3 . Доля затрат в удельной стоимости товара в случае поставки комплектующих изделий из России — 20%.

Задание 2. Перед компанией по производству бытовой техники стоит вопрос, где закупать комплектующие изделия — в России или за рубежом? Так, в случае отгрузки из-за границы потребуются дополнительные запасы в сети снабжения, страховые запасы, оплата импортных пошлин. Тариф на транспортировку – 165 у.е. за 1 м3; импортная пошлина за ввоз товаров – 18%; процентная ставка на запасы -22% годовых; продолжительность транспортировки – 30 дней; дополнительные страховые запасы комплектующих у получателя – 9 дней. Удельная стоимость товара составляет 20000 у.е., 40000 у.е., 60000 у.е., 80 000 у.е. за 1 м3 . Доля затрат в удельной стоимости товара в случае поставки комплектующих изделий из России — 16%. На основании указанных данных определить дополнительные затраты, возникающие при отгрузках из-за границы и сравнить их с затратами в России.

Задание 3. Российская компания имеет сборочное предприятие в регионе Юго-Восточной Азии. Широкий ассортимент комплектующих частей регулярно отправляется из России на сборочное предприятие. При этом часто возникает вопрос: как транспортировать груз — воздушным или морским транспортом? Факторами, играющими решающую роль при выборе между воздушным и водным транспортом, являются:

− фрахтовая ставка при транспортировке морем — 250 у.е. за 1 м3 ;

− фрахтовая ставка при перевозке воздушным транспортом -1154 у.е. за 1 м3 ;

− время в пути при перевозке морским транспортом, включая время на подвоз и вывоз груза к морским и воздушным портам - 50 дней;

− то же при перевозке воздушным транспортом - 10 дней;

− дополнительные страховые запасы на сборочном предприятии в случае транспортировки морем — 14 дней;

− процентная ставка на запасы грузов, находящихся в пути при перевозке морским и воздушным транспортом, — 7% годовых;

− дополнительные затраты на запасы на сборочном предприятии - 15% годовых.

Фрахтовая ставка на воздушном транспорте выше, чем на морском, однако при воздушных перевозках продукция находится в пути не так долго, как при водных перевозках, поэтому затраты на уплату процентов в связи с запасами в пути и страховыми запасами на складе сборочного предприятия ниже. Определить: 1) какой вид транспорта выберет компания при удельной стоимости товаров, равной 5000 у.е., 50000 у.е., 100000 у.е.; 2) точку безубыточности, т.е. цену товара, при которой расходы на перевозку морским и воздушным транспортом будут равны.

Задание 4. Перевозка внешнеторгового груза массой 5 т может быть произведена либо автомобильным, либо воздушным видом транспорта. Расстояние перевозки обоими видами транспорта одинаково и составляет 3000 км. Для перевозки груза автотранспортом требуется один автомобиль. Покилометровый тариф автомобильного транспорта составляет 1,2 у.е. Для тарификации воздушных перевозок используются официальные тарифы IATA. Базовая ставка нормального тарифа составляет 2 у.е. за 1 кг массы груза. При отправке свыше одной тонны груза скидка с базового нормального тарифа воздушного транспорта составляет 55%, при перевозке на 1800—3000 км скидка -25%. Выбрать и обосновать тот вариант перевозки, при котором транспортные расходы будут минимальны.

Тема 3. Транспортная классификация грузов и грузовых перевозок

Вопросы для выступления на семинаре

1. Задачи системы организации перевозок.
2. Параметры, характеризующие спрос.
3. Задачи развития транспортного обслуживания.
4. Качество транспортного обслуживания: ключевые параметры.

5. Стандарты ISO. Алгоритм выбора перевозчика

Типовые задания для контрольной работы

Задание 1. Рассмотрим алгоритм выбора перевозчика (рис. 1) и пример его реализации на практике.

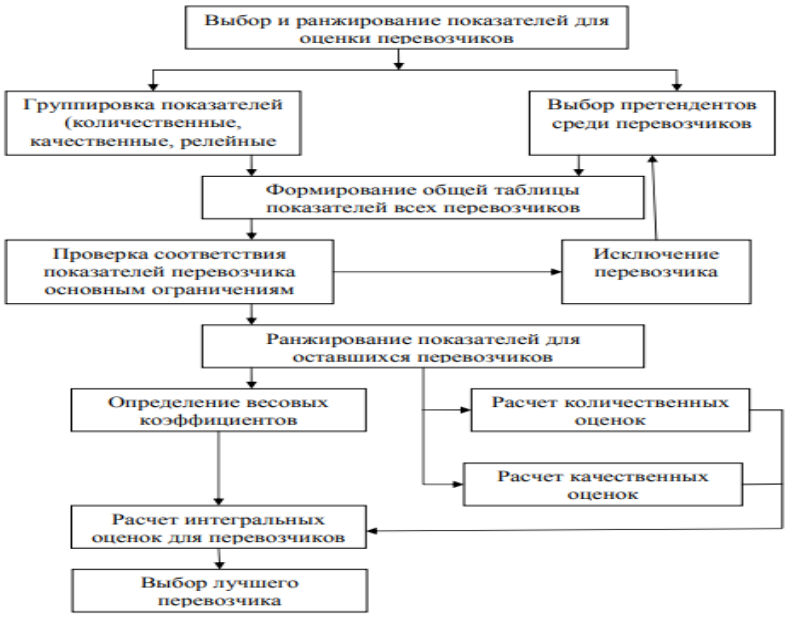


Рисунок 1. Алгоритм выбора перевозчика

В таблице приведены показатели и с помощью экспертов определены их оценки для четырех перевозчиков. Из таблицы видно, что показатели разделены на количественные (2-5), качественные (6- 9) и релейные (1).

Таблица 1

Показатели для оценки перевозчика

Показатель	Перевозчик				Ранг
	1	2	3	4	
1. Наличие сертификата	Да	Да	Да	Нет	-
2. Надежность	0,8	0,85	0,95	0,9	1
3. Тариф, у.е/км	0,75	0,8	0,82	0,85	2
4. Отклонение от плановой продолжительности перевозки, %	20	10	15	10	4
5. Финансовая стабильность	6	8	7	8	6
6. Частота сервиса	Хорошо	Очень хорошо	Удовлетво-рительно	Удовлетво-рительно	7
7. Сохранность	Очень хорошо	Удовлетво-рительно	Отлично	Хорошо	3
8. Квалификация персонала	Очень хорошо	Отлично	Хорошо	Хорошо	5
9. Готовность к переговорам	Очень хорошо	Хорошо	Хорошо	Хорошо	8

Таблица 2.

Расчет количественных оценок

Показатель	Вес	Эталон	Перевозчик		
			1	2	3
1. Надежность	0,39	0,95	0,84/0,328	0,89/0,347	1,0/0,39
2. Тариф, у.е/км	0,236	0,75	1,0/0,236	0,94/0,222	0,91/0,215
3. Отклонение от плановой продолжительности перевозки, %	0,087	1,0	0,5/0,044	1,0/0,087	0,67/0,058
4. Финансовая стабильность	0,032	8,0	0,75/0,024	1,0/0,032	0,87/0,028
5. Суммарная количественная оценка	-	-	0,632	0,688	0,691

При расчете качественных оценок используется функция желательности.

Таблица 3

Оценка качества и соответствующие им стандартные оценки на шкале желательности

Интервал	Оценка качества	Отметки на шкале желательности	
		диапазон	среднее значение
3-4	Отлично	Более 0,950	0,975
2-3	Очень хорошо	0,875-0,950	0,913
1-2	Хорошо	0,690-0,875	0,782
0-1	Удовлетворительно	0,367-0,690	0,530
(-1)-0	Плохо	0,066-0,367	0,285
(-2) - (-1)	Очень плохо	0,0007-0,066	0,033
(-3)-(-2)	скверно	Менее 0,0007	-

Таблица 4

Расчет качественных и интегральных оценок

Показатель	Вес	Перевозчик		
		1	2	3
1. Сохранность	0,143	0,913/0,13	0,53/0,076	0,975/0,139
2. Квалификация персонала	0,053	0,913/0,048	0,975/0,052	0,782/0,041
3. Частота сервиса	0,02	0,782/0,016	0,913/0,018	0,53/0,01
4. Готовность к переговорам	0,013	0,918/0,012	0,782/0,01	0,782/0,01
5. Суммарная качественная оценка	-	0,206	0,156	0,2
6. Интегральная оценка	-	0,838	0,844	0,891

Поскольку наилучшему перевозчику должна соответствовать наибольшая интегральная оценка, то в качестве такового должен быть выбран третий перевозчик.

Задание 2. По вышеприведенному алгоритму (рис.1) осуществить выбор перевозчика.

Таблица 5

Исходные данные

Показатель	Перевозчик				Вес критерия
	1	2	3	4	
Надежность	0,83	0,92	0,87	0,9	0,3
Сохранность	хорошо	удовл	отлично	Очень хорошо	0,29
Тариф, у.е.км	0,72	0,69	0,76	0,74	0,21
Финансовая стабильность	6	5	7	7	0,15
Квалификация персонала	хорошо	Очень хорошо	хорошо	Очень хорошо	0,05

Задание 3. Фирма «Вавилон» имеет на территории своей страны три предприятия, на которых производятся различные виды продукции, реализуемые через собственные торговые организации, расположенные в пяти странах. В течение многих лет продукция предприятий поставляется в эти торговые организации через центральный склад, с которого она поступает на местные распределительные склады торговых организаций. В целях повышения конкурентоспособности фирма создала подразделение логистики, которое поставило под сомнение существующую схему распределения продукции. Было решено сделать расчеты по выбору варианта схемы распределения продукции предприятий: 1. действующая схема доставки продукции через центральный склад; 2. прямая схема доставки (непосредственно от предприятий

до местных распределительных складов). Объем выпуска продукции первого предприятия 30000 м 3 в год, второго предприятия 20000 м3 в год, третьего предприятия 10000 м3 в год. Исходные данные по предприятиям, центральному складу, местным распределительным складам приведены ниже в таблицах.

Таблица 6

Исходные данные по предприятиям

Показатель	Предприятие		
	1	2	3
1. Удельная стоимость (цена) продукции, у.е. за 1 м^3	1 000	2000	5000
2. Расходы на обработку вывозимых грузов, у.е. за 1 м^3	10	10	10
3. Расходы на транспортировку от предприятий до центрального склада, у.е. за 1 м^3	12	30	45
4. Расходы на транспортировку от предприятий до местных складов, у.е. за 1 м^3	52	64	75
5. Время поставки продукции от предприятий на центральный склад, сут	1	2	3
6. Время транспортировки от предприятий до местных складов, сут	5	8	13

Таблица 7

Исходные данные по центральному складу

Показатель	Значение
1. Затраты на обработку поступающих грузов, у.е. за 1 м3	10
2. Процентная ставка на запасы товаров на складе и в пути, % годовых	10
3. Средний уровень запасов, сут	36
4. Средняя удельная стоимость (цена) продукции, у.е. за 1м3	2000
5. Затраты на хранение продукции , у.е. за 1 м3	75
6. Затраты на обработку вывозимых со склада грузов, у.е. за 1 м^3	10
7. Затраты на транспортировку грузов от центрального склада до местных складов, у.е. за 1 м^3	12 30 45 58 70
8. Время транспортировки грузов ют центрального склада до местных складов, сут	 2 2 3 3 4

Таблица 8

Исходные данные по местным распределительным складам

Показатель	Значение
1. Затраты на обработку поступающих грузов, у.е. за 1 м^3	10
2. Процентная ставка на запасы товаров на складе, % годовых	10
3. Средний уровень запасов при доставке – через центральный склад, сут – прямым вариантом, сут	 25 50
4. Средняя удельная стоимость (цена) продукции, у.е. за 1 м^3	2000
5. Затраты на хранение продукции, у.е. за 1 м^3	90
На каждый местный склад ежегодно поступает 12000 м^3 продукции	

Определить: 1. затраты, связанные с доставкой грузов от предприятий до местных распределительных складов через центральный склад;

2. затраты, связанные с прямой доставкой грузов непосредственно от предприятий до местных распределительных складов. Выбрать вариант с наименьшими затратами на доставку грузов.

Тестовые задания

1. К тарифам, используемым при перевозке груза железнодорожным транспортом, относятся:

-а) сдельные, договорные, тарифы из покилометрового расчета и тарифы за повременное пользование;

-б) общие, исключительные, льготные и местные;

-в) однообразные и дифференциальные;

+г) тарифы за перегон подвижного состава и тарифы на перевозку грузов на условиях платных тонно – часов.

2. Фрахт платит:

-а) перевозчик;

-б) всегда грузоотправитель;

+в) всегда грузополучатель;

-г) то лицо, с кем перевозчик заключил договор.

3. Тарифы, применяемые при перевозке грузов для определенных целей, а также при перевозке грузов для самих железных дорог называются:

-а) общие;

+б) исключительные;

-в) льготные;

-г) местные.

4. Тарифная ставка определяется как сумма:

+а) себестоимости и прибыли;

-б) себестоимости и дополнительных расходов;

-в) себестоимости и производительности;

-г) прибыли и дополнительных расходов.

5. Плата за дополнительные услуги, взимаемая железной дорогой называется:

-а) провозная плата;

+б) сборы;

-в) местные тарифы;

-г) исключительные тарифы.

6. Себестоимость перевозки грузов определяется как:

+а) отношение грузооборота за определенный период к сумме эксплуатационных расходов, возникших за тот же период;

-б) отношение текущих эксплуатационных расходов за расчетный период к выполненному грузообороту за тот же период;

-в) отношение объема перевозок в приведенных тонно – километрах на среднесписочную численность работников;

-г) отношение среднесписочной численности работников занятых на перевозках к объему перевозок в приведенных тонно – километрах.

7. Тарифы, включающие размеры плат за перевозку грузов и ставки различных сборов, действующие в пределах данной железной дороги и установленные ее начальником, называются:

-а) общие;

-б) исключительные;

-в) льготные;

+г) местные.

8. При разработке тарифов за основу принимают:

-а) прибыль;

-б) дополнительные расходы;

+в) себестоимость;

-г) производительность.

9. Стоимость перевозок при трамповом сообщении устанавливаются:

+а) только по тарифам линейных конференций;

-б) только в соответствии с издержками судовладельца;

-в) по соглашению сторон и имеют в основе своего формирования спрос и предложение;

-г) на основе тарифов линейного судоходства с использованием поправочного коэффициента, в зависимости от района.

10 К тарифам, используемым при перевозке груза автомобильным транспортом, относятся:

+а) сдельные, договорные, тарифы из покилометрового расчета и тарифы за повременное пользование;

-б) общие, исключительные, льготные и местные;

-в) однообразные и дифференциальные;

-г) тарифы за перегон подвижного состава и тарифы на перевозку грузов на условиях платных тонно – часов.

11. К достоинствам воздушного транспорта можно отнести:

-а) большую грузоподъемность и относительно невысокую стоимость перевозок;

-б) мобильность и легкую приспособляемость к климатическим условиям;

+в) возможность доставки в любую точку;

-г) возможность осуществлять доставки «от двери до двери».

12. На воздушном транспорте себестоимость и удельные затраты не зависят от:

+а) степени трудности трассы;

-б) количества промежуточных посадок;

-в) типа лайнера;

-г) вида тяги.

13. Производительность самолета определяется как:

+а) произведение коммерческой загрузки на эксплуатационную скорость;

-б) отношение массы топлива, заправленного в баки самолета на среднечасовой расход топлива на один километр за время полета;

-в) отношение протяженности рейса на его продолжительность;

-г) отношение коммерческой загрузки на эксплуатационную скорость.

14. Груз бесплатно хранится на железной дороге в течение:

-а) 24 часов;

+б) 3 суток;

-в) 48 часов;

-г) до получения грузополучателем извещения о прибытии груза от грузоотправителя.

15. Количество груза, которое может быть погружено в соответствии с прочностью ходовых частей, рамы и кузова вагона называется:

-а) грузовместимость вагона;

+б) грузоподъемность вагона;

-в) погрузочный коэффициент вагона;

-г) коэффициент удельной грузоподъемности вагона.

16. Маршрутной отправкой на железнодорожном транспорте считается:

-а) груз, который предъявляется к погрузке на промежуточных станциях и следует до конечной точки назначения состава;

+б) груз, который следует от пункта отправления до пункта назначения поезда, вне зависимости от количества грузовых мест;

-в) партия груза, предъявляемая к перевозке по одной накладной, для которой необходимо такое количество вагонов, которое соответствует по массе норме поезда;

-г) груз, который занимает более 50 % вагонов поезда

17. Комплекс путевых и грузовых устройств, технических и служебных помещений, предназначенных для соответствующих грузовых и коммерческих операций, называется:

-а) товарная контора;

-б) грузовой двор;

+в) грузовая станция;

-г) расчетная товарная контора.

18. Техническая скорость автомобиля определяется как:

-а) отношение общего пробега к продолжительности работы автомобиля в наряде;

+б) отношение общего пробега к времени нахождения автомобиля в движении;

-в) отношение общего пробега к времени одной ездки автомобиля;

-г) отношение общего пробега к времени простоя автомобиля.

19. Согласно дорожным регламентациям автомобили делятся на:
+а) 3 группы (А, Б, В);
-б) 4 группы (А, Б, В, Г)
-в) 3 категории (высшая, 1, 2);
-г) 4 категории (1, 2, 3, 4).
20. Согласно дорожным регламентациям допускаются к эксплуатации на всей сети дорог общего пользования автомобили:
+а) группы «А»;
-б) группы «В»;
-в) группы «Б»;
-г) групп «Б» и «В».
21. Продолжительность работы автомобиля в наряде численно равна:
-а) времени одной ездки;
-б) времени работе на маршруте;
-в) времени нахождения автомобиля в движении;
+г) общему времени нахождения автомобиля в движении + время его простоя.
22. К грузовым автомобилям особо малой грузоподъемности относятся автомобили, грузоподъемность которых менее:
-а) 0,2 т;
-б) 0,5 т;
-в) 1 т;
+г) 2 т.
23. Расстояние пробега от гаража до места работы и возврата автомобиля в конце смены в гараж это:
-) нулевой пробег;
+б) общий пробег;
-в) порожний пробег;
-г) груженый пробег.
24. Место для стоянки и ремонта судов, а также для погрузочно-разгрузочных операций, оборудованное защитными сооружениями от непогоды и всеми необходимыми приспособлениями называется:
-а) пристань;
+б) порт;
-в) грузовой район;
-г) причал.
25. Наибольшей грузоподъемностью и относительно низкой себестоимостью перевозок характеризуется:
-а) автомобильный транспорт;
+б) водный транспорт;
-в) трубопроводный транспорт;

Тема 4. Классификация и принципы организации внутренних перевозок различными видам и транспорта

Вопросы для выступления на семинаре

1. Государственное регулирование тарифов и сборов.
2. Основные ценообразующие факторы.
3. Методы регулирования транспортных тарифов в России.
4. Характеристика тарифных систем на отдельных видах транспорта России.
5. Определение тарифа на перевозку.
6. Таможенный тариф – основной фактор таможенной политики.
7. Таможенные сборы и пошлины.

Типовые задания для контрольной работы

Задание 1. Пусть состояние фрахтового рынка таково, что ставка аренды (А) основного для данного рынка типа судна составляет 10 тыс. у.е. в сутки. Скорость полного хода (V) 14 узлов, суточный расход топлива для главного двигателя (q1) 40 т мазута. Цена 1 т мазута (С1) 100 у.е. Суточные затраты на топливо для вспомогательных механизмов (С2q2) 400 у.е. Вспомогательные механизмы работают постоянно: как во время хода, так и: во время стоянок. Допустим, имеется другое судно, которое отличается только меньшим расходом мазута: q1 = 30 т. Судовладелец этого судна может настаивать на большей ставке аренды. Например, он предлагает аренду, равную 10,5 тыс. у.е. в сутки.

Определить, какое судно выберет фрахтователь, если: 1) ходовое время составляет (Тх) = 12 суток, а стояночное (Тст) — 15 суток; 2) Тх = 12 суток, а Тст= 8 суток.

Задание 2 Судовладелец имеет 10 судов грузоподъемностью (*D*) 25 тыс. т. Средний эксплуатационный период судна (*Тэ*) — 327суток. Ставка аренды (*А*) в сутки за судно 6500 у.е. Это судно расходует в сутки (*q2*) 2т дизельного топлива. Цены на мазут (*С1*) и дизельное топливо (С2) составляют соответственно 240 и 350 у.е за 1т. Судовладелец заключил контракт на 1 год на перевозку некоторого груза в количестве (*Q*) 2500 тыс. т по ставке фрахта (*f*) 17 у.е. за 1 т.
Расстояние перевозки (*L*) - 6350 миль, обратный переход осуществляется в балласте. Валовое стояночное время в рейсе (*Тст*) 9сут., портовые сборы в портах погрузки и выгрузки (*Р*) 58 тыс. у.е. за рейс.

Определить: 1. время рейса (*Тр*) при скорости (*V*) 10—15 узлов;

2. количество рейсов *Np*, которые могут совершить 10 судов при *Тэ*= 327 сут. и *V* = 10-15 узлов;

3. суточный расход мазута (*q1* = 0,01 * *V3*) при *V* = 10-15 узлов;

4. объем перевозок собственными судами (*Qс*) при *V* =10-15 узлов;

5. объем перевозок зафрахтованным тоннажем (*Оф*) при *V*= 10-15 узлов;

6. ставки фрахта за 1 т при *V* = 10-15 узлов (при *ТЧЭ* = *А* = 6500у.е);

7. при какой скорости судовладельцу не придется фрахтовать дополнительные суда, чтобы выполнить свои обязательства по контракту. Примем, что, фрахтуя тоннаж, судовладелец заплатит за перевозку 1 т 19 у.е., хотя сам получит от грузовладельца только 17 у.е. (как по контракту). Определить: 1. доходы судовладельца *F* при *V* = 10-15 узлов;

2. расходы судовладельца *R* при скорости *V*=10-15 узлов (с учетом затрат на фрахтование судов по ставке фрахта 19у.е за 1 т);

3. прибыль (*Pr*) судовладельца.

Задание 3. Груз массой 10 т может перевозиться двумя способами: в ящичной таре в транспортных средствах и в облегченной упаковке в 20-футовом контейнере. Транспортный тариф на перевозку груза по первому варианту равен 3000 у.е., контейнерный тариф на 12% ниже. Стоимость ящичной тары (включая затаривание) составляет 1,5 у.е. на 1 т груза, а стоимость облегченной упаковки (включая операции по самой упаковке груза) на 40% ниже. Суточная арендная ставка контейнера 6 у.е., срок перевозки груза в контейнере 35 сут.

Выбрать оптимальный способ доставки груза исходя из критерия минимизации расходов на транспортировку.

Задание 5. Определение схемы оптимальной доставки грузов:

− Схема - Москва – Нижний Новгород
− Схема - Москва – Санкт-Петербург
− Схема - Москва – Курск
− Схема - Москва – Новосибирск
− Схема - Москва - Мурманск

Задание 6. Определение оптимальной схемы доставки грузов производится на основании расчетов

с применением действующих тарифных ставок, протяженности маршрутов, наличия автодорог, железнодорожного сообщения, водных путей сообщения. Порядок выполнения работы:

Задание 7. По выданному варианту задания определить расстояние перевозки груза для каждого вида транспорта.

Задание 8. Рассчитать время доставки груза каждым видом транспорта. Рассчитать финансовые затраты для каждого вида транспорта. Предложить оптимальный вариант доставки груза и обосновать своё предложение. Исходные данные приведены в таблице №9

Таблица 9

Расчётные данные	Ж.Д. транспорт	Автомобильный транспорт	Водный транспорт
Стоимость перевозки 1 тонны груза (руб.)	32,6	38,2	26,4
Средняя скорость перевозки км/час	46,8	74,2	16,8
Коэффициент извилистости пути.	1,4	1,7	2,9
Страховые платежи за 1 тонну груза (руб.)	26,4	31,1	33,2

Тема 5. Международные транспортные коридоры, терминалы и их инфраструктура

Вопросы для выступления на семинаре

1. Определение «международный транспортный коридор» (МТК).
2. Транспортные коридоры как система интеграции транспортных систем отдельных стран в единую систему.
3. Цели создания транспортных коридоров.
4. География девяти транспортных коридоров России и Европы.
5. Анализ ситуации в международных транспортных сообщениях прилегающих к России.
6. Тарифы международных перевозок.
7. Методы регулирования транспортных тарифов в зарубежных странах.

Типовые задания для контрольной работы

Задание 1. Определить маршрут доставки груза с использованием транспортных коридоров. Выбор маршрута доставки производится в соответствии с индивидуальным вариантом задания (таблица 10). При выборе маршрута доставки следует руководствоваться привязкой к международным и внутрироссийским транспортным коридорам.

Автомобильные транспортные коридоры России представлены в табл. 11

Таблица 10

Индивидуальные задания

№ варианта	Маршрут	Груз
1	Милан – Москва	Одежда (12 паллетов)
2	Мадрид – Санкт-Петербург	Телевизоры (5 контейнеров 40″)
3	Осло – Новосибирск	Рыбные консервы (40 паллетов)
4	Осака – Краснодар	Автозапчасти (3 контейнера 20″)
5	Шанхай – Калининград	11 станков
6	Варшава – Нижний Новгород	Посуда (1 контейнер 40″)
7	Париж – Мурманск	Мебель (2 контейнера 20″)
8	Хельсинки – Хабаровск	Сантехника (15 паллетов)
9	Салоники – Владивосток	Краска (1 контейнер 20″ НС)
10	Бангалор – Новороссийск	Чай (2 контейнера 40″ НС)

Таблица 11

Транспортные коридоры (федеральные магистрали) России

Название	Маршрут
Беларусь	Москва - граница с Белоруссией
Крым	Москва - Тула - Орёл - Курск - Белгород - граница с Украиной
Украина	Москва - Калуга - Брянск - граница с Украиной
Дон	Москва - Воронеж - Ростов-на-Дону - Краснодар - Новороссийск
Урал	Москва - Рязань - Пенза - Самара - Уфа -Челябинск
Каспий	Москва - Тамбов - Волгоград - Астрахань
Волга	Москва - Владимир - Нижний Новгород - Чебоксары - Казань - Уфа
Холмогоры	Москва - Ярославль - Вологда - Архангельск
Балтия	Москва - Волоколамск - граница с Латвией
Россия	Москва - Тверь - Великий Новгород - Санкт-Петербург
Скандинавия	Санкт-Петербург - Выборг - граница с Финляндией
Нарва	Санкт-Петербург - граница с Эстонией (на Таллинн)
Кола	Санкт-Петербург - Петрозаводск - Мурманск - граница с Норвегией
Псков	Санкт-Петербург - Псков - Пустошка - Невель - граница с Белоруссией
Кавказ	Краснодар - Грозный - Махачкала - граница с Азербайджаном
Байкал	Челябинск - Курган - *Петропавловск (Казахстан)* - Омск - Новосибирск - Кемерово - Красноярск - Иркутск - Улан-Удэ - Чита
Уссури	Хабаровск - Владивосток
Вятка	Чебоксары - Йошкар-Ола - Киров - Сыктывкар

Тема 6. Нормативные документы, регламентирующие внутренние перевозки грузов
Вопросы для выступления на семинаре

1. Основные положения государственного управления транспортной системой России
2. Федеральные законы. Федеральная целевая программа.
3. Постановления Правительства РФ
4. Уставы видов транспорта. Типовые технологические процессы работы видов транспорта
5. Правила перевозки грузов
6. Прейскуранты и тарифные руководства по видам транспорта
7. Документы, относящиеся к транспортному средству (Свидетельство о регистрации транспортного средства, разрешение на въезд, свидетельство о страховании, книжка МДП, Карнет де пассаж, свидетельство СПС).
8. Документы, относящиеся к грузу (ТТН, карнет TIR, грузовая таможенная декларация), гарантия в соответствии с порядком внутреннего таможенного транзита. Коносамент.

Типовые задания для контрольной работы

Задание 1. Три склада (А1-А3) поставляют в три магазина (В1-В3) розничной сети некоторый товар. Запасы данного товара на складах (шт.), потребности в нем магазинов (шт.)и тарифы на перевозку (в расчете на 1 шт.) показаны в транспортной таблице 12ниже.

Таблица 12

Магазины / Склады	B1	B2	B3	Запасы
A1	6	2	3	20
A2	3	1	4	30
A3	5	7	2	50
Потребности	25	35	40	

Найдите оптимальный план грузоперевозок, обеспечивающий удовлетворение потребностей магазинов в товаре с минимальными издержками на его транспортировку.

Задание 2. Три склада (A1-A3) поставляют в три магазина (B1-B3) розничной сети некоторый товар. Запасы данного товара на складах (шт.), потребности в нем магазинов (шт.)и тарифы на перевозку (в расчете на 1 шт.) приведены в транспортной таблице 13 ниже. Найдите оптимальный план грузоперевозок, обеспечивающий удовлетворение потребностей магазинов в товаре с минимальными затратами на его транспортировку.

Таблица 13

Магазины / Склады	B1	B2	B3	Запасы
A1	8	4	1	20
A2	2	3	6	40
A3	5	7	2	20
Потребности	30	15	20	

Тема 7. Нормативные документы, регламентирующие международные перевозки грузов

Вопросы для выступления на семинаре

1. Венская конвенция
2. ИНКОТЕРМС 2020
3. СМГС СНГ
4. Общие положения ТН ВЭД
5. Цели и задачи деятельности ФИАТА
6. Цели и задачи деятельности ЮНКТАД/МТП

Типовые задания для контрольной работы

Задание 1. Исходные данные (в у.е. за ед. товара): цена ФОБ на оборудование, экспортируемое из Англии в США, равна 100; цена СИФ Нью-Йорк - 125 при перевозке морским транспортом и 135 при доставке воздушным транспортом; цена товара для покупателя на рынке США равна 175; валовая выручка компании-дистрибьютера составляет 50 или 40 в зависимости от используемого вида транспорта; издержки производства: постоянные - 25, переменные - 60, валовая выручка производителя - 15. Первоначальный объем продаж - 100 ед. оборудования.

Определить: 1. минимальное увеличение объема продаж, экономически оправдывающее дополнительные расходы на перевозку грузов воздушным транспортом;

2. сумму возмещения дополнительных издержек при 15%-ном увеличении продаж;

3. новую продажную цену товара на рынке США, необходимую для поддержания валовой выручки компании-дистрибьютора на достигнутом уровне, равном 50, при увеличении объема продаж на 15%.

В свою очередь рост цены товара для покупателя может отрицательно повлиять на прогнозируемый объем продаж, что заставляет дистрибьютора доживаться от английского производителя-экспортера снижения цены FOB. Последний может дать на это согласие исходя из следующей калькуляции (в у.е.):

Таблица 14

Исходные данные

Цена FOB за единицу товара, у.е	Число единиц товара	Объем Продаж, у.е	Постоянные издержки производства, у.е	Переменные издержки производства, у.е	Общая выручка производителя-экспортера, у.е
100	100	10000	2500	6000	1500
x	115	y	2500 + 375*	6 000 + 900	1500

Примечание. Постоянные издержки увеличились на 375 у.е. за счет роста производственных мощностей.

4. сниженную цену FOB и объем продаж;

5. валовую выручку дистрибьютора при этой цене FOB;

6. насколько необходимо увеличить объем продаж для сохранения общей величины выручки экспортера.

7. цену FOB и объем продаж.

Тема 8. Основные технологии перевозок грузов

Вопросы для выступления на семинаре

1. Обзор практики применения различных технологий перевозки грузов в отраслях экономики («монтаж с колес», челночная и получелночная технология, принцип «тяговых плеч» и т.д.).

2. Смешанные (мультимодальные, интермодальные.) перевози и их характеристика.

3. Основы ЕТП - единых транспортных технологий.

4. Основные преимущества контейнеров.

5. Контейнерные, контрелейрные, роудрейлерные технологии перевозок.

6. Проектирование технологического процесса перевозки груза

7. История возникновения и современное состояние линейных фрахтовых конференций.

8. Характеристика морских международных компаний – лидеров рынка морских перевозок.

9. Состояние современного российского морского флота.

Типовые задания для контрольной работы

Задание 1. Объем спроса на товар достаточно стабильный и носит регулярный характер. Продажа товара осуществляется равномерно день ото дня. Объем годовых продаж составляет:

− 40 млн у.е., или 80 тыс. ед. товара;

− 30 млн у.е., или 60 тыс. ед. товара;

− 25 млн у.е., или 50 тыс. ед. товара;

− 12,5 млн у.е., или 25 тыс. ед. товара.

Альтернативные схемы доставки товаров:

− транспортировка самолетом в малых контейнерах до места розничной торговли;

− перевозка автомобильным транспортом в малых контейнерах до места розничной торговли;

− перевозка автомобильным транспортом в больших контейнерах до места розничной торговли;

− транспортировка по железной дороге в больших контейнерах до склада и от него малыми партиями до места розничной торговли.

Затраты времени при транспортировке самолетом:

− обработка заявок - 5 дней;

− в пути - 1 день;

− нахождение в месте розничной торговли - 2 дня.

Затраты времени при транспортировке автомобильным транспортом в малых контейнерах:

− обработка заявок - 5 дней;

− в пути - 2 дня;

− нахождение в месте розничной торговли - 2 дня.

Затраты времени при транспортировке автомобильным транспортом в больших контейнерах:

− обработка заявок - 5 дней;

− в пути - 2 дня;

− нахождение в месте розничной торговли - 8 дней.

Затраты времени при перевозке железнодорожным транспортом в больших контейнерах на склад и далее малыми партиями:

− обработка заявок - 5 дней;

− в пути - 4 дня;

− нахождение на складе - 10 дней;

− нахождение в месте розничной торговли - 5 дней.

Удельные транспортные расходы: а) объем продаж 40 млн у.е. (80 тыс. ед.);

− при транспортировке самолетом - 3,33 у.е.,

− транспортировке автомобилями малыми контейнерами-2,70 у.е.,

− транспортировке автомобилями большими контейнерами - 1,58 у.е.,

− транспортировке железнодорожным транспортом - 0,19 у.е.;

б) объем продаж 30 млн у.е. (60 тыс. ед.):

− при транспортировке самолетом — 4,10 у.е.,

− транспортировке автомобилями малыми контейнерами 3,31 у.е.,

− транспортировке автомобилями большими контейнерами 2,34 у.е.,

− транспортировке железнодорожным транспортом 1,14 у.е.;

в) объем продаж 25 млн у.е. (50 тыс. единиц):

− при транспортировке самолетом 4,54 у.е.,

− транспортировке автомобилями малыми контейнерами 3,65 у.е.,

− транспортировке автомобилями большими контейнерами 2,83 у.е.,

− транспортировке железнодорожным транспортом 1,74 у.е.;

г) объем продаж 12,5 млн у.е. (25 тыс. ед.):

− при транспортировке самолетом - 5,65 у.е.,

− транспортировке автомобилями малыми контейнерами 5,37 у.е.,

− транспортировке автомобилями большими контейнерами 5 у.е.,

− транспортировке железнодорожным транспортом - 4,09 у.е.

Процентная ставка на стоимость запасов равна 10% годовых. Стоимость 1 ед. товара составляет 500 у.е.

Определить: 1. годовую оборачиваемость или количество рейсов для каждой схемы доставки и каждого объема продаж;

2. объем товарных запасов или средний размер поставки за рейс (с экономической точки зрения товары, находящиеся в пути, представляют собой запасы);

3. издержки на перевозку за рейс каждым видом транспорта для каждого объема продаж;

4. общие издержки за рейс при доставке товаров для каждой из альтернативных схем доставки, включая издержки на товарные запасы;

5. рациональные схемы доставки товаров для каждого объема продаж.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа

«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в

предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Теоретические вопросы раскрыты полностью, практические решены верно. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Незачтено»	Теоретические вопросы не раскрыты, задачи не решены. Выводы не сформулированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач– осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение курсовой работы предполагает теоретическое знание основ курсов «Научные основы логистики», «Нормативно-правовые основы транспортно-логистической деятельности», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий

Темы курсовых работ

1. Проект оптимизации транспортных издержек поставки генеральных грузов на разные дальности.

2. Проект оптимизации показателей работы железнодорожного (автомобильного, морского, речного, воздушного) транспорта.

3. Проект оптимизации транспортных издержек поставки груза двумя разными видами транспорта в одном маршруте.

4. Проект оптимизации парка транспортных средств в альтернативных маршрутахпоставки разными видами транспорта.

5. Бизнес-проект снижения доли транспортных издержек в конечной цене поставки внешнеторгового груза.

6. Бизнес-проект оценки транспортных издержек по базисным условиям поставки внешнеторгового груза.

7. Проект транспортно-логистической цепи поставок внешнеторговых грузов двумя-тремя видами транспорта.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично» (91-100 баллов)	Содержание работы соответствует заявленной теме (главный критерий, если он не соблюдён, работа не допускается к защите); уникальность работы не ниже 50%; тема исследования раскрыта, использовано не менее 30 релевантных источников, применено несколько разных методик; наблюдается последовательность и логика в изложении материала, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; для защиты работы представлена презентация, даны верные ответы на вопросы членов комиссии
«Хорошо» (78-90 баллов)	Содержание работы соответствует заявленной теме; уникальность работы не ниже 50%; тема исследования раскрыта, использовано не менее 30 релевантных источников, применено несколько разных методик; наблюдается последовательность и логика в изложении материала, оформление работы сделано с небольшими замечаниями; для защиты работы представлена презентация, даны верные ответы не на все вопросы членов комиссии
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Содержание работы соответствует заявленной теме; уникальность работы не ниже 50%; тема исследования раскрыта не полностью, использовано менее 30 релевантных источников, применена одна методика исследования; наблюдается отсутствие некоторой последовательности и логики в изложении материала, оформление работы сделано с некоторыми замечаниями; для защиты работы не представлена презентация, даны неверные ответы на половину вопросов членов комиссии
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Содержание работы не соответствует заявленной теме; уникальность работы ниже 50%; тема исследования не раскрыта, использовано менее 30 релевантных источников; не наблюдается последовательности и логики в изложении материала, оформление работы сделано с значительными замечаниями; для защиты работы не представлена презентация, даны неверные ответы на большинство вопросов членов комиссии

Методические указания к выполнению курсовой работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы, которая является самостоятельной планируемой работой студентов в

межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем курсовой работы составляет 30-35 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. Структура курсовой работы:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи курсовой работы, объект и предмет тисследования, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и параграфоф, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 20–25 различных источников. В курсовой работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок	1-58	59-93	94-103

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Общая характеристика транспортной системы России.
2. Система управления транспортной отраслью.
3. Основные направления развития транспорта России.
4. Характеристика магистральных видов транспорта (железнодорожного, авиационного, водного, автомобильного, трубопроводного).
5. Сферы деятельности. Достоинства и недостатки работы каждого вида транспорта.
6. Технико-экономические особенности каждого вида транспорта.
7. Транспортная сеть. Технические средства.
8. Особенности технологии и управления перевозочным процессом. Тенденции развития.
9. Общая характеристика транспортной системы Европы, Азии и США.
10. Система управления транспортной отраслью в западных и азиатских странах.
11. Основные направления развития транспорта Европы, Азии и США.
12. Характеристика магистральных видов транспорта (железнодорожного, авиационного, водного, автомобильного, трубопроводного) в западных и азиатских странах.
13. Сферы деятельности. Достоинства и недостатки работы каждого вида транспорта в Европе, Азии и США.
14. Технико-экономические особенности каждого вида транспорта в Европе, Азии и США.
15. Транспортная сеть Европы, Азии и США. Технические средства Европы, Азии и США.

16. Особенности технологии и управления перевозочным процессом. Тенденции развития перевозочного процесса Европы, Азии и США

17. Задачи системы организации перевозок.

18. Параметры, характеризующие спрос.

19. Задачи развития транспортного обслуживания.

20. Качество транспортного обслуживания: ключевые параметры.

21. Стандарты ISO. Алгоритм выбора перевозчика

22. Государственное регулирование тарифов и сборов.

23. Основные ценообразующие факторы.

24. Методы регулирования транспортных тарифов в России.

25. Характеристика тарифных систем на отдельных видах транспорта России.

26. Определение тарифа на перевозку.

27. Таможенный тариф – основной фактор таможенной политики.

28 Таможенные сборы и пошлины.

29. Определение «международный транспортный коридор» (МТК).

30. Транспортные коридоры как система интеграции транспортных систем отдельных стран в единую систему.

31. Цели создания транспортных коридоров.

32. География девяти транспортных коридоров России и Европы.

33. Анализ ситуации в международных транспортных сообщениях прилегающих к России.

34. Тарифы международных перевозок.

35. Методы регулирования транспортных тарифов в зарубежных странах.

36. Основные положения государственного управления транспортной системой России

37. Федеральные законы. Федеральная целевая программа.

38. Постановления Правительства РФ

39. Уставы видов транспорта. Типовые технологические процессы работы видов транспорта

40. Правила перевозки грузов

41. Прейскуранты и тарифные руководства по видам транспорта

42. Документы, относящиеся к транспортному средству (Свидетельство о регистрации транспортного средства, разрешение на въезд, свидетельство о страховании, книжка МДП, Карнет де пассаж, свидетельство СПС).

43. Документы, относящиеся к грузу (ТТН, карнет TIR, грузовая таможенная декларация), гарантия в соответствии с порядком внутреннего таможенного транзита. Коносамент.

44. Венская конвенция

45. ИНКОТЕРМС 2020

46. СМГС СНГ

47. Общие положения ТН ВЭД

48. Цели и задачи деятельности ФИАТА

49. Цели и задачи деятельности ЮНКТАД/МТП

50. Обзор практики применения различных технологий перевозки грузов в отраслях экономики («монтаж с колес», челночная и получелночная технология, принцип «тяговых плеч» и т.д.).

51. Смешанные (мультимодальные, интермодальные.) перевози и их характеристика.

52. Основы ЕТП - единых транспортных технологий.

53. Основные преимущества контейнеров.

54. Контейнерные, контрелейрные, роудрейлерные технологии перевозок.

55. Проектирование технологического процесса перевозки груза

56. История возникновения и современное состояние линейных фрахтовых конференций.

57. Характеристика морских международных компаний – лидеров рынка морских перевозок.

58. Состояние современного российского морского флота.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

59.Первое место в России по грузообороту занимает:
-а) железнодорожный транспорт;
+б) трубопроводный;
-в) автомобильный.
60.Самый дорогой вид транспорта:
-а) автомобильный;
+б) авиационный;
-в) морской.
61.Наиболее густая транспортная сеть сформирована в России:
+а) на западе;
-б) на севере;
-в) на востоке.
62.Главное преимущество автомобильного транспорта:
-а) это сезонный вид транспорта;
-б) он берёт много груза;
+в) он манёвренный;
63.Главная железнодорожная магистраль России:
+а) Транссибирская;
-б) Байкало-Амурская;
-в) Печорская.
64.Самый крупный порт на Балтике:
+а) Калининград;
-б) Выборг;
-) Санкт-Петербург;
-г) Мурманск.
65.Большую долю Российского флота составляют:
-а) ледоколы;
-б) пассажирские суда;
+в) рыболовные.
66.Самые дешёвые перевозки грузов:
-а) железнодорожным транспортом;
-б) автомобильным;
+в) морским транспортом.
67.Незамерзающий порт Северного Ледовитого океана:
-а) Архангельск;
+б) Мурманск;
-в) Санкт-Петербург.
68.Погодные условия особенно сильно влияют на работу:
+а) авиационного транспорта;
-б) трубопроводного;
-в) автомобильного.
69 К тарифам, используемым при перевозке груза железнодорожным транспортом, относятся:
-а) сдельные, договорные, тарифы из покилометрового расчета и тарифы за повременное пользование;
-б) общие, исключительные, льготные и местные;
-в) однообразные и дифференциальные;
+г) тарифы за перегон подвижного состава и тарифы на перевозку грузов на условиях платных тонно – часов.
70. Фрахт платит:
-а) перевозчик;
-б) всегда грузоотправитель;
+в) всегда грузополучатель;
-г) то лицо, с кем перевозчик заключил договор.
71. Тарифы, применяемые при перевозке грузов для определенных целей, а также при перевозке грузов для самих железных дорог называются:

-а) общие;
+б) исключительные;
-в) льготные;
-г) местные.
72. Тарифная ставка определяется как сумма:
+а) себестоимости и прибыли;
-б) себестоимости и дополнительных расходов;
-в) себестоимости и производительности;
-г) прибыли и дополнительных расходов.
73. Плата за дополнительные услуги, взимаемая железной дорогой называется:
-а) провозная плата;
+б) сборы;
-в) местные тарифы;
-г) исключительные тарифы.
74. Себестоимость перевозки грузов определяется как:
+а) отношение грузооборота за определенный период к сумме эксплуатационных расходов, возникших за тот же период;
-б) отношение текущих эксплуатационных расходов за расчетный период к выполненному грузообороту за тот же период;
-в) отношение объема перевозок в приведенных тонно – километрах на среднесписочную численность работников;
-г) отношение среднесписочной численности работников занятых на перевозках к объему перевозок в приведенных тонно – километрах.
75. Тарифы, включающие размеры плат за перевозку грузов и ставки различных сборов, действующие в пределах данной железной дороги и установленные ее начальником, называются:
-а) общие;
-б) исключительные;
-в) льготные;
+г) местные.
76. При разработке тарифов за основу принимают:
-а) прибыль;
-б) дополнительные расходы;
+в) себестоимость;
-г) производительность.
77. Стоимость перевозок при трамповом сообщении устанавливаются:
+а) только по тарифам линейных конференций;
-б) только в соответствии с издержками судовладельца;
-в) по соглашению сторон и имеют в основе своего формирования спрос и предложение;
-г) на основе тарифов линейного судоходства с использованием поправочного коэффициента, в зависимости от района.
78 К тарифам, используемым при перевозке груза автомобильным транспортом, относятся:
+а) сдельные, договорные, тарифы из покилометрового расчета и тарифы за повременное пользование;
-б) общие, исключительные, льготные и местные;
-в) однообразные и дифференциальные;
-г) тарифы за перегон подвижного состава и тарифы на перевозку грузов на условиях платных тонно – часов.
79. К достоинствам воздушного транспорта можно отнести:
-а) большую грузоподъемность и относительно невысокую стоимость перевозок;
-б) мобильность и легкую приспособляемость к климатическим условиям;
+в) возможность доставки в любую точку;
-г) возможность осуществлять доставки «от двери до двери».
80. На воздушном транспорте себестоимость и удельные затраты не зависят от:
+а) степени трудности трассы;
-б) количества промежуточных посадок;
-в) типа лайнера;
-г) вида тяги.

81. Производительность самолета определяется как:

+а) произведение коммерческой загрузки на эксплуатационную скорость;

-б) отношение массы топлива, заправленного в баки самолета на среднечасовой расход топлива на один километр за время полета;

-в) отношение протяженности рейса на его продолжительность;

-г) отношение коммерческой загрузки на эксплуатационную скорость.

82. Груз бесплатно хранится на железной дороге в течение:

-а) 24 часов;

+б) 3 суток;

-в) 48 часов;

-г) до получения грузополучателем извещения о прибытии груза от грузоотправителя.

83. Количество груза, которое может быть погружено в соответствии с прочностью ходовых частей, рамы и кузова вагона называется:

-а) грузовместимость вагона;

+б) грузоподъемность вагона;

-в) погрузочный коэффициент вагона;

-г) коэффициент удельной грузоподъемности вагона.

84. Маршрутной отправкой на железнодорожном транспорте считается:

-а) груз, который предъявляется к погрузке на промежуточных станциях и следует до конечной точки назначения состава;

+б) груз, который следует от пункта отправления до пункта назначения поезда, вне зависимости от количества грузовых мест;

-в) партия груза, предъявляемая к перевозке по одной накладной, для которой необходимо такое количество вагонов, которое соответствует по массе норме поезда;

-г) груз, который занимает более 50 % вагонов поезда

85. Комплекс путевых и грузовых устройств, технических и служебных помещений, предназначенных для соответствующих грузовых и коммерческих операций, называется:

-а) товарная контора;

-б) грузовой двор;

+в) грузовая станция;

-г) расчетная товарная контора.

86. Техническая скорость автомобиля определяется как:

-а) отношение общего пробега к продолжительности работы автомобиля в наряде;

+б) отношение общего пробега к времени нахождения автомобиля в движении;

-в) отношение общего пробега к времени одной ездки автомобиля;

-г) отношение общего пробега к времени простоя автомобиля.

87. Согласно дорожным регламентациям автомобили делятся на:

+а) 3 группы (А, Б, В);

-б) 4 группы (А, Б, В, Г)

-в) 3 категории (высшая, 1, 2);

-г) 4 категории (1, 2, 3, 4).

88. Согласно дорожным регламентациям допускаются к эксплуатации на всей сети дорог общего пользования автомобили:

+а) группы «А»;

-б) группы «В»;

-в) группы «Б»;

-г) групп «Б» и «В».

89. Продолжительность работы автомобиля в наряде численно равна:

-а) времени одной ездки;

-б) времени работе на маршруте;

-в) времени нахождения автомобиля в движении;

+г) общему времени нахождения автомобиля в движении + время его простоя.

90. К грузовым автомобилям особо малой грузоподъемности относятся автомобили, грузоподъемность которых менее:

-а) 0,2 т;

-б) 0,5 т;

-в) 1 т;

+г) 2 т.

91. Расстояние пробега от гаража до места работы и возврата автомобиля в конце смены в гараж это:

-) нулевой пробег;

+б) общий пробег;

-в) порожний пробег;

-г) груженый пробег.

92. Место для стоянки и ремонта судов, а также для погрузочно-разгрузочных операций, оборудованное защитными сооружениями от непогоды и всеми необходимыми приспособлениями называется:

-а) пристань;

+б) порт;

-в) грузовой район;

-г) причал.

93. Наибольшей грузоподъемностью и относительно низкой себестоимостью перевозок характеризуется:

-а) автомобильный транспорт;

+б) водный транспорт;

-в) трубопроводный транспорт;

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

94. Российская компания специализируется на производстве бытовых электроприборов и регулярно сталкивается с вопросом: где закупать комплектующие изделия — в России или в Юго-Восточной Азии? Так, в случае отгрузки из Юго-Восточной Азии необходимо преодолеть большие расстояния морским транспортом, чем при отгрузках из России (железнодорожный транспорт). Транспортные затраты будут значительно выше, а более длительные сроки перевозки потребуют дополнительных запасов в сети снабжения и страховых запасов, гарантирующих бесперебойное производство. Более того, продукция из региона Юго-Восточной Азии подлежит обложению импортными пошлинами (в таблице перечислены дополнительные факторы, возникающие при отгрузке из Юго-Восточной Азии). Удельная стоимость товара составляет 4000 у.е., 6000 у.е., 8000 у.е., 10000 у.е., 12000 у.е. за 1 м3 . Доля затрат в удельной стоимости товара в случае поставки комплектующих изделий из России — 20%.

Задание 95. Перед компанией по производству бытовой техники стоит вопрос, где закупать комплектующие изделия — в России или за рубежом? Так, в случае отгрузки из-за границы потребуются дополнительные запасы в сети снабжения, страховые запасы, оплата импортных пошлин. Тариф на транспортировку – 165 у.е. за 1 м3; импортная пошлина за ввоз товаров – 18%; процентная ставка на запасы -22% годовых; продолжительность транспортировки – 30 дней; дополнительные страховые запасы комплектующих у получателя – 9 дней. Удельная стоимость товара составляет 20000 у.е., 40000 у.е., 60000 у.е., 80 000 у.е. за 1 м3 . Доля затрат в удельной стоимости товара в случае поставки комплектующих изделий из России — 16%. На основании указанных данных определить дополнительные затраты, возникающие при отгрузках из-за границы и сравнить их с затратами в России.

96. Российская компания имеет сборочное предприятие в регионе Юго-Восточной Азии. Широкий ассортимент комплектующих частей регулярно отправляется из России на сборочное предприятие. При этом часто возникает вопрос: как транспортировать груз — воздушным или морским транспортом? Факторами, играющими решающую роль при выборе между воздушным и водным транспортом, являются:

− фрахтовая ставка при транспортировке морем — 250 у.е. за 1 м3 ;

− фрахтовая ставка при перевозке воздушным транспортом -1154 у.е. за 1 м3 ;

− время в пути при перевозке морским транспортом, включая время на подвоз и вывоз груза к морским и воздушным портам - 50 дней;

− то же при перевозке воздушным транспортом - 10 дней;

− дополнительные страховые запасы на сборочном предприятии в случае транспортировки морем — 14 дней;

− процентная ставка на запасы грузов, находящихся в пути при перевозке морским и воздушным транспортом, — 7% годовых;

− дополнительные затраты на запасы на сборочном предприятии - 15% годовых.

Фрахтовая ставка на воздушном транспорте выше, чем на морском, однако при воздушных перевозках продукция находится в пути не так долго, как при водных перевозках, поэтому затраты на уплату процентов в связи с запасами в пути и страховыми запасами на складе сборочного предприятия ниже. Определить: 1) какой вид транспорта выберет компания при удельной стоимости товаров, равной 5000 у.е., 50000 у.е., 100000 у.е.; 2) точку безубыточности, т.е. цену товара, при которой расходы на перевозку морским и воздушным транспортом будут равны.

97. Перевозка внешнеторгового груза массой 5 т может быть произведена либо автомобильным, либо воздушным видом транспорта. Расстояние перевозки обоими видами транспорта одинаково и составляет 3000 км. Для перевозки груза автотранспортом требуется один автомобиль. Покилометровый тариф автомобильного транспорта составляет 1,2 у.е. Для тарификации воздушных перевозок используются официальные тарифы IATA. Базовая ставка нормального тарифа составляет 2 у.е. за 1 кг массы груза. При отправке свыше одной тонны груза скидка с базового нормального тарифа воздушного транспорта составляет 55%, при перевозке на 1800—3000 км скидка -25%. Выбрать и обосновать тот вариант перевозки, при котором транспортные расходы будут минимальны.

98. Пусть состояние фрахтового рынка таково, что ставка аренды (А) основного для данного рынка типа судна составляет 10 тыс. у.е. в сутки. Скорость полного хода (V) 14 узлов, суточный расход топлива для главного двигателя (q1) 40 т мазута. Цена 1 т мазута (С1) 100 у.е. Суточные затраты на топливо для вспомогательных механизмов (С2q2) 400 у.е. Вспомогательные механизмы работают постоянно: как во время хода, так и: во время стоянок. Допустим, имеется другое судно, которое отличается только меньшим расходом мазута: q1 = 30 т. Судовладелец этого судна может настаивать на большей ставке аренды. Например, он предлагает аренду, равную 10,5 тыс. у.е. в сутки.

Определить, какое судно выберет фрахтователь, если: 1) ходовое время составляет (Тх) = 12 суток, а стояночное (Тст) — 15 суток; 2) Тх = 12 суток, а Тст= 8 суток.

99. Судовладелец имеет 10 судов грузоподъемностью (*D*) 25 тыс. т. Средний эксплуатационный период судна (*Тэ*) — 327суток. Ставка аренды (*А*) в сутки за судно 6500 у.е. Это судно расходует в сутки (*q2*) 2т дизельного топлива. Цены на мазут (*С1*) и дизельное топливо (С2) составляют соответственно 240 и 350 у.е за 1т. Судовладелец заключил контракт на 1 год на перевозку некоторого груза в количестве (*Q*) 2500 тыс. т по ставке фрахта (*f*) 17 у.е. за 1 т.
Расстояние перевозки (*L*) - 6350 миль, обратный переход осуществляется в балласте. Валовое стояночное время в рейсе (*Тст*) 9сут., портовые сборы в портах погрузки и выгрузки (*Р*) 58 тыс. у.е. за рейс. Определить: 1. время рейса (*Тр*) при скорости (*V*) 10—15 узлов; 2. количество рейсов *Np*, которые могут совершить 10 судов при *Тэ*= 327 сут. и *V* = 10-15 узлов;3. суточный расход мазута (*q1* = 0,01 * *V3*) при *V* = 10-15 узлов; 4. объем перевозок собственными судами (*Qс*) при *V* =10-15 узлов; 5. объем перевозок зафрахтованным тоннажем (*Оф*) при *V*= 10-15 узлов; 6. ставки фрахта за 1 т при *V* = 10-15 узлов (при *ТЧЭ* = *А* = 6500у.е); 7. при какой скорости судовладельцу не придется фрахтовать дополнительные суда, чтобы выполнить свои обязательства по контракту.

100. Груз массой 10 т может перевозиться двумя способами: в ящичной таре в транспортных средствах и в облегченной упаковке в 20-футовом контейнере. Транспортный тариф на перевозку груза по первому варианту равен 3000 у.е., контейнерный тариф на 12% ниже. Стоимость ящичной тары (включая затаривание) составляет 1,5 у.е. на 1 т груза, а стоимость облегченной упаковки (включая операции по самой упаковке груза) на 40% ниже. Суточная арендная ставка контейнера 6 у.е., срок перевозки груза в контейнере 35 сут. Выбрать оптимальный способ доставки груза исходя из критерия минимизации расходов на транспортировку.

101. Определение схемы оптимальной доставки грузов:

− Схема - Москва – Нижний Новгород
− Схема - Москва – Санкт-Петербург
− Схема - Москва – Курск
− Схема - Москва – Новосибирск
− Схема - Москва - Мурманск

102. Определение оптимальной схемы доставки грузов производится на основании расчетов с применением действующих тарифных ставок, протяженности маршрутов, наличия автодорог, железнодорожного сообщения, водных путей сообщения. Порядок выполнения работы:

103. Рассчитать время доставки груза каждым видом транспорта. Рассчитать финансовые затраты для каждого вида транспорта. Предложить оптимальный вариант доставки груза и обосновать своё предложение. Исходные данные приведены в таблице №1

Таблица 1

Расчётные данные	Ж.Д. транспорт	Автомобильный транспорт	Водный транспорт
Стоимость перевозки 1 тонны груза (руб.)	32,6	38,2	26,4
Средняя скорость перевозки км/час	46,8	74,2	16,8
Коэффициент извилистости пути.	1,4	1,7	2,9
Страховые платежи за 1 тонну груза (руб.)	26,4	31,1	33,2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка

	«удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	совокупность путей сообщения, перевозочных средств, технических устройств и механизмов, средств управления и связи, обустройств всех видов транспорта, объединенных системой технологических, технических, информационных, правовых и экономических отношений, обеспечивающих удовлетворение потребностей народного хозяйства в перевозке грузов и пассажиров	Что такое единая транспортная система (ЕТС)?	ПК-1
2	вид транспорта, осуществляющий перевозки грузов и пассажиров по рельсовым путям помощью механической тяги (тепловозов, электровозов, паровозов) и являющийся в современной России основным	Что такое железнодорожный транспорт?	ПК-1
3	один из видов транспорта жидких, газообразных и сухих (в измельченном состоянии) грузов по трубам под действием разности давлений, создаваемой компрессорными станциями	Что такое трубопроводный транспорт?	ПК-1
4	один из старейших видов транспорта, использующий для массовой перевозки грузов и пассажиров преимущества дешевого естественного водного пути (океаны, моря и морские каналы).	Что такое морской транспорт?	ПК-1
5	вид транспорта, осуществляющего перевозки	Что такое автомобильный транспорт?	ПК-1

	грузов и пассажиров на автомобилях (грузовых, легковых, автобусах, автотягачах и прицепных повозках)		
6	самый скоростной и в то же время самый дорогой вид транспорта, что предопределило его весьма ограниченное применение для грузоперевозок	Что такое воздушный транспорт?	ПК-1
7	общесоциальные, общеэкономические, общетранспортные и по видам транспортной деятельности	Какие главные приоритеты транспортной стратегии РФ знаете?	ПК-1
8	Два	Сколько существует основных подходов к организации транспортного процесса?	ПК-1
9	Единая функция управления сквозным материальным потоком отсутствует; схема взаимодействия участников последовательная, присуще два и более вида транспорта	Что характеризует традиционный подход к организации транспортного процесса?	ПК-1
10	Процесс перемещения грузов (или пассажиров) включающий: подготовку грузов к перевозке, подачу подвижного состава, погрузку грузов, оформление перевозочных документов, перемещение, выгрузку и сдачу груза грузополучателю	Что такое транспортный процесс?	ПК-1
11	Городские, пригородные, междугородние	По территориальному признаку автобусные маршруты подразделяются на:	ПК-1
12	В планировании, организации и осуществлении доставки грузов (товаров) товаров от мест их производства до мест потребления с использованием оптимальных технологий и методов	В чем заключается транспортно-экспедиционное обслуживание распределения товаров?	ПК-1
13	Транспортное обслуживание	Как называется деятельность транспортно-экспедиционных предприятий, связанная с процессом перемещения грузов в пространстве и во времени с предоставлением перевозочных, погрузочно-разгрузочных услуг и услуг хранения?	ПК-1
14	Формирование и подготовку грузовой единицы; введение грузовой единицы в грузовой поток; доставку до места назначения; выведение из грузового потока	Что включает в себя процесс транспортировки?	ПК-1
15	Некоторое количество груза, который погружают, выгружают и хранят как единое целое (контейнер, короб и т. п.).	Что такое грузовая единица?	ПК-1
16	Грузоотправитель, грузополучатель, перевозчик	Какие стороны участвуют в процессе транспортировки?	ПК-1
17	Выбор вида транспорта, выбор типа транспортных средств, разработка рациональных маршрутов движения, обеспечение технологического единства транспортно-складского процесса, планирование транспортного процесса на различных видах транспорта, согласование тарифов	Назовите задачи транспортной логистики	ПК-1
18	Часть национальной или международной транспортной системы, которая обеспечивает значительные грузовые перевозки между	Что такое транспортный коридор?	ПК-1

	отдельными географическими районами		
19	Этапы перевозок груза на определенные расстояния, в течение определенного периода времени, с использованием транспортных средств одного или нескольких видов транспорта	Что такое транспортная цепь?	ПК-1
20	Транспорт	Отрасль материального производства, осуществляющая перевозки людей и грузов?	ПК-1
21	Путь и путевое хозяйство; вагоны и вагонное хозяйство; локомотивы и локомотивное хозяйство; станции, грузовые дворы; товарные конторы; грузовое и весовое хозяйство и др.	Что включает в себя материально-техническая база железнодорожного транспорта?	ПК-1
22	Флот, морские и речные порты и пристани	Что включает в себя материально-техническая база водного транспорта?	ПК-1
23	Подвижной состав; автотранспортные предприятия; автомобильные дороги	Что включает в себя материально-техническая база автомобильного транспорта?	ПК-1
24	Флот; аэропорты; навигационную систему	Что включает в себя материально-техническая база воздушного транспорта?	ПК-1
25	Трубопроводы; насосные станции; другие подразделения хозяйственного назначения	Что включает в себя материально-техническая база трубопроводного транспорта?	ПК-1
26	Собственным и привлеченным	Каким транспортом может осуществляться транспортировка?	ПК-1
27	универсальные и специализированные	На какие виды подразделяются грузовые вагоны?	ПК-1
28	Грузоподъемность	Количество тонн груза, которое может быть погружено в конкретный вагон?	ПК-1
29	Грузовой, большой или пассажирской	Какой может быть скорость перевозки на ж/д транспорте?	ПК-1
30	К специализированному	К какому флоту относятся контейнеровозы, танкеры, лесовозы?	ПК-1
31	Водоизмещение, грузоподъемность (дедвейт или полная грузоподъемность), длина, ширина, высота борта, осадка	Что относится к основным показателям, характеризующим речные и морские суда?	ПК-1
32	Количество тонн груза, которое может принять судно сверх собственной массы до осадки по грузовую марку	Что такое дедвейт?	ПК-1
33	линейное и трамповое судоходство	Какие существуют основные формы организации перевозок на морском транспорте?	ПК-1
34	закрытый тип: контейнер; тентованный; рефрижератор; изотермический фургон; микроавтобус; открытый тип: бортовой; самосвал; контейнерная площадка; кран; автотранспортер; цистерна; лесовоз; седельный тягач	На какие типы кузова подразделяется подвижной состав автомобильного транспорта ?	ПК-1
35	товарная продукция, получаемая в результате деятельности различного рода производств и населения, с момента ее предъявления к перевозке до момента сдачи потребителю	Что такое груз?	ПК-1
36	Газообразные, жидкие, твердые	На какие классы подразделяются грузы согласно транспортной классификации?	ПК-1
37	Грузы, представляющие собой однородную массу фракционных составляющих твердых	Что такое насыпные грузы?	ПК-1

	частиц в форме порошка, зерен, гранул, капсул, обладающих подвижностью (сыпучестью)		
38	контейнеры, штучные грузы, тарно-штучные грузы	Что относится к генеральным грузам?	ПК-1
39	Рост производительности труда на транспорте и рационализация перевозок	Что является важнейшими средствами сокращения транспортных затрат?	ПК-1
40	планирование, управление, и контроль координированных потоков перевозок транспорта, материалов, информации и капитала, а также трудовых ресурсов производственных процессов	Что такое транспортная логистика?	ПК-1
41	Договор ДСП (договор смешанной перевозки), оператор смешанной перевозки грузов (ОСПГ)	Какие документы подтверждают, что перевозка является смешанной?	ПК-1
42	перевозка грузов несколькими видами транспорта, при которой один из перевозчиков организует всю доставку от одного пункта отправления через один или более перевалочных пунктов до пункта назначения	Что такое интермодальная перевозка?	ПК-1
43	перевозка, в том случае, если лицо ее организующее имеет ответственность за груз на всем пути следования независимо от количества принимающих участия видов транспорта при оформлении единого перевозочного документа	Что такое мультимодальная перевозка?	ПК-1
44	сторона договора транспортной экспедиции, организующая и предоставляющая транспортные при грузовых железнодорожных перевозках	Кто такой экспедитор?	ПК-1
45	часть национальной или международной транспортной системы, которая обеспечивает значительные международные грузовые и пассажирские перевозки между отдельными географическими районами, включает в себя подвижной состав и стационарные устройства всех видов транспорта, работающие на данном направлении, а также совокупность технологических, организационных и правовых условий осуществления этих перевозок	Что понимают под международным транспортным коридором?	ПК-1
46	специальный комплекс организационно взаимосвязанных сооружений, персонала и технических устройств, предназначенных для выполнения логистических операций, связанных с приемом, погрузкой- разгрузкой, хранением, сортировкой, грузопереработой различных партий грузов, а также коммерческо-информационным обслуживанием грузополучателей, перевозчиков и других логистических посредников	Что называют грузовым терминалом?	ПК-1
47	на определении рационального объема и направлений перевозок	На чем основывается планирование грузопотоков в транспортных системах?	ПК-1
48	транспортных тарифов, включающих в себя: плату, взыскиваемую за перевозку грузов;	С помощью чего осуществляются расчеты за услуги, оказываемые транспортными	ПК-1

	сборы за дополнительные операции, связанные с перевозкой грузов; правила исчисления платы и сборов	организациями?	
49	основной вид тарифов, с помощью которых определяется стоимость перевозки основной массы грузов	Что такое общие тарифы?	ПК-1
50	тарифы, которые устанавливаются с отклонением от общих тарифов в виде специальных надбавок или скидок. Эти тарифы могут быть повышенными или пониженными	Что такое исключительные тарифы?	ПК-1
51	б	Самый дорогой вид транспорта: а) автомобильный; б) авиационный; в) морской г) железнодорожный	ПК-1
52	а	Наиболее густая транспортная сеть сформирована в России: а) на западе; б) на севере; в) на востоке г) на юге	ПК-1
53	в	Главное преимущество автомобильного транспорта: а) это сезонный вид транспорта; б) он берёт много груза; в) он манёвренный г) он экологичный	ПК-1
54	а	Главная железнодорожная магистраль России: а) Транссибирская; б) Байкало-Амурская; в) Печорская г) Московская	ПК-1
55	а	Самый крупный порт на Балтике: а) Калининград б) Выборг в) Санкт-Петербург г) Мурманск	ПК-1
56	в	Большую долю Российского флота составляют: а) ледоколы; б) пассажирские суда; в) рыболовные г) круизные лайнеры	ПК-1
57	в	Самые дешёвые перевозки грузов: а) железнодорожным транспортом; б) автомобильным; в) морским транспортом г) трубопроводным	ПК-1
58	б	Незамерзающий порт Северного Ледовитого океана: а) Архангельск; б) Мурманск; в) Санкт-Петербург г) Норильск	ПК-1
59	а	Погодные условия особенно сильно влияют на работу:	ПК-1

		а) авиационного транспорта; б) трубопроводного; в) автомобильного г) железнодорожного	
60	г	К тарифам, используемым при перевозке груза железнодорожным транспортом, относятся: а) сдельные, договорные, тарифы из покилометрового расчета и тарифы за повременное пользование; б) общие, исключительные, льготные и местные; в) однообразные и дифференциальные; г) тарифы за перегон подвижного состава и тарифы на перевозку грузов на условиях платных тонно – часов	ПК-1
61	в	Фрахт платит: а) перевозчик; б) всегда грузоотправитель; в) всегда грузополучатель; г) то лицо, с кем перевозчик заключил договор	ПК-1
62	в	Фрахт платит: а) перевозчик; б) всегда грузоотправитель; в) всегда грузополучатель; г) то лицо, с кем перевозчик заключил договор	ПК-1
63	а	Тарифная ставка в логистике определяется как сумма: а) себестоимости и прибыли; б) себестоимости и дополнительных расходов; в) себестоимости и производительности; г) прибыли и дополнительных расходов	ПК-1
64	б	Плата за дополнительные услуги, взимаемая железной дорогой называется: а) провозная плата; б) сборы; в) местные тарифы; г) исключительные тарифы	ПК-1
65	а	Себестоимость перевозки грузов определяется как: а) отношение грузооборота за определенный период к сумме эксплуатационных расходов, возникших за тот же период; б) отношение текущих эксплуатационных расходов за расчетный период к выполненному грузообороту за тот же период; в) отношение объема перевозок в приведенных тонно – километрах на среднесписочную численность работников; г) отношение среднесписочной численности работников занятых на	ПК-1

		перевозках к объему перевозок в приведенных тонно – километрах	
66	г	Тарифы, включающие размеры плат за перевозку грузов и ставки различных сборов, действующие в пределах данной железной дороги и установленные ее начальником, называются: а) общие; б) исключительные; в) льготные; г) местные	ПК-1
67	в	При разработке тарифов за основу принимают: а) прибыль; б) дополнительные расходы; в) себестоимость; г) производительность	ПК-1
68	а	Стоимость перевозок при трамповом сообщении устанавливаются: а) только по тарифам линейных конференций; б) только в соответствии с издержками судовладельца; в) по соглашению сторон и имеют в основе своего формирования спрос и предложение; г) на основе тарифов линейного судоходства с использованием поправочного коэффициента, в зависимости от района	ПК-1
69	а	К тарифам, используемым при перевозке груза автомобильным транспортом, относятся: а) сдельные, договорные, тарифы из покилометрового расчета и тарифы за повременное пользование; б) общие, исключительные, льготные и местные; в) однообразные и дифференциальные; г) тарифы за перегон подвижного состава и тарифы на перевозку грузов на условиях платных тонно – часов	ПК-1
70	в	К достоинствам воздушного транспорта можно отнести: а) большую грузоподъемность и относительно невысокую стоимость перевозок; б) мобильность и легкую приспособляемость к климатическим условиям; в) возможность доставки в любую точку; г) возможность осуществлять доставки «от двери до двери»	ПК-1
71	а	На воздушном транспорте себестоимость и удельные затраты не зависят от:	ПК-1

		а) степени трудности трассы; б) количества промежуточных посадок; в) типа лайнера; г) вида тяги	
72	а	Производительность самолета определяется как: а) произведение коммерческой загрузки на эксплуатационную скорость; б) отношение массы топлива, заправленного в баки самолета на среднечасовой расход топлива на один километр за время полета; в) отношение протяженности рейса на его продолжительность; г) отношение коммерческой загрузки на эксплуатационную скорость.	ПК-1
73	б	Груз бесплатно хранится на железной дороге в течение: а) 24 часов; б) 3 суток; в) 48 часов; г) до получения грузополучателем извещения о прибытии груза от грузоотправителя	ПК-1
74	б	Количество груза, которое может быть погружено в соответствии с прочностью ходовых частей, рамы и кузова вагона называется: а) грузовместимость вагона; б) грузоподъемность вагона; в) погрузочный коэффициент вагона; г) коэффициент удельной грузоподъемности вагона.	ПК-1
75	б	Маршрутной отправкой на железнодорожном транспорте считается: а) груз, который предъявляется к погрузке на промежуточных станциях и следует до конечной точки назначения состава; б) груз, который следует от пункта отправления до пункта назначения поезда, вне зависимости от количества грузовых мест; в) партия груза, предъявляемая к перевозке по одной накладной, для которой необходимо такое количество вагонов, которое соответствует по массе норме поезда; г) груз, который занимает более 50 % вагонов поезда	ПК-1
76	в	Комплекс путевых и грузовых устройств, технических и служебных помещений, предназначенных для соответствующих грузовых и коммерческих операций, называется: а) товарная контора; б) грузовой двор; в) грузовая станция;	ПК-1

		г) расчетная товарная контора	
77	б	Техническая скорость автомобиля определяется как: а) отношение общего пробега к продолжительности работы автомобиля в наряде; б) отношение общего пробега к времени нахождения автомобиля в движении; в) отношение общего пробега к времени одной ездки автомобиля; г) отношение общего пробега к времени простоя автомобиля	ПК-1
78	а	Согласно дорожным регламентациям автомобили делятся на: а) 3 группы (А, Б, В); б) 4 группы (А, Б, В, Г) в) 3 категории (высшая, 1, 2); г) 4 категории (1, 2, 3, 4).	ПК-1
79	г	Продолжительность работы автомобиля в наряде численно равна: а) времени одной ездки; б) времени работе на маршруте; в) времени нахождения автомобиля в движении; г) общему времени нахождения автомобиля в движении + время его простоя	ПК-1
80	б	Место для стоянки и ремонта судов, а также для погрузочно-разгрузочных операций, оборудованное защитными сооружениями от непогоды и всеми необходимыми приспособлениями называется: а) пристань; б) порт; в) грузовой район; г) причал.	ПК-1
81	Объемная грузоподъемность – отношение номинальной грузоподъемности к объему кузова: $q_{об} = q_н / V_к = q_н / (a_к b_к h)$ $q_{об} = q_н / V_к = 7{,}5/(4{,}5 \cdot 2{,}3 \cdot 0{,}7) = 7{,}5/7{,}2 = 1{,}04$ Коэффициент использования массы автомобиля: $\eta_q = G_o / q_н$ $\eta_q = 7{,}2/7{,}5 = 0{,}96$	Используя данные параметров подвижного состава, определить по вариантам объемную грузоподъемность qоб и коэффициент использования массы ηq, автомобиль УРАЛ 377И. - грузоподъемность – qн = 7,5 т; - собственная масса – Go = 7,2 т; - длина кузова – ак = 4,5 м; - ширина кузова – bк = 2,3 м; - высота бортов – h = 0,7 м; - длина автомобиля – LA = 7,6 м; - ширина автомобиля – BA = 2,5 м.	ПК-1
82	Объемная грузоподъемность для автомобилей-самосвалов определяется по формуле: $q_{об} = q_н / [a_к b_к (h - h_1)]$ Где h1 – расстояние от верхнего края борта платформы до допускаемого уровня загрузки груза в кузов, h1 = 100 мм = 0,1 м. $q_{об} = 5{,}2/[2{,}6 \cdot 2{,}2 \cdot (0{,}6 - 0{,}1)] = 1{,}82$	Определить объемную грузоподъемность qоб для автомобиля-самосвала, если h1=100 мм. Самосвал ЗИЛ ММЗ 555: - грузоподъемность – qн = 5,2 т; - собственная масса – Go = 4,6 т; - длина кузова – ак = 2,6 м; - ширина кузова – bк = 2,2 м; - высота бортов – h = 0,6 м;	ПК-1

		- длина автомобиля – LA = 5,5 м; - ширина автомобиля – ВА = 2,4 м.	
83	Для автомобиля самосвала ЗИЛ ММЗ 555 объемная грузоподъемность равна 1,82 т. Наиболее эффективным будет перевозка гравия, так как его средняя плотность наиболее близка к величине объемной грузоподъемности автомобиля	Используя результаты предыдущего решения задачи, определить у какого из автомобилей самосвалов будет лучшее использование грузоподъемности при перевозках каменного угля (σ=0,82 т/м2), грунта (σ=1,3 т/м2) и гравия (σ=1.6 т/м2)	ПК-1
84	Среднесписочные автомобиле-дни определяются по формуле: АДи = (Ан + Авыб)Дк + АДпос + АДвыб, Где Дк – число календарных дней в данном периоде; АДпос – автомобиле-дни пребывания в АТП поступающих автомобилей; АДвыб – автомобиле-дни прибывания в АТП выбывающих автомобиле1. АДи =(200 + 20)*365+16* 270+20*105=80300+4 320+2100=86720 автомобиле-дней Среднесписочный парк всех автомобилей определяется по формуле: АСС = АДи / Дк АСС = 86 720 / 365 = 237,6 автомобилей.	Определить списочные автомобиле-дни АДи и среднесписочный парк автомобилей Асс в расчете на год в автотранспортном предприятии, если: Ан = 200 – число автомобилей в АТП на начало года; Авыб = 20 – число автомобилей, выбывающих из АТП в течение данного календарного периода. Дата выбытия автомобилей – 15.04 Апос – 16 – число автомобилей, поступающих в течение года; Дата поступления автомобилей – 1.04	ПК-1
85	Коэффициент технической готовности определяется по формуле: αТ = АДт / АДи = АДи – (АДрем + АДор + АДТО-2) / АДи, АДи = Асп * Дк АДи = 130 * 30 = 3 900 автомобиле-дней Коэффициент технической готовности до внедрения поточного метода: αТ1 = 3900 – (140 + 90 + 200) / 3900 = 0,89 Коэффициент технической готовности после внедрения поточного метода составит: αТ2 =3900 – (70 + 120) / 3900 = 0,95	В автоколонне в течение месяца (Дк = 30 дней) были простои автомобилей по различным техническим причинам: в ремонте, ожидании ремонта и ТО-2. В АТП предполагается внедрить агрегатный метод ремонта и ТО_2 выполнять на поточных линиях. В результате внедрения этого метода ремонта простои в ожидании будут полностью устранены, простои в ремонте уменьшатся на 50%, а в ТО-2 с внедрением поточных линий – 40%. Определить на сколько процентов повысится коэффициент технической готовности αТ подвижного состава в результате проведения намеченных мероприятий, если АСП = 130 – списочный парк всех автомобилей; АДор = 90 дней – автомобиле-дни простоя в ожидании ремонта; АДрем = 140 дней – автомобиле-дни простоя автомобилей в ремонте; АДТО-2 = 200 дней – автомобиле-дни простоя автомобилей в ТО-2.	ПК-1
86	Техническая скорость транспортного средства определяется по формуле: VT = Lоб / Тдв VT = 220 / 4 = 55 км / ч Эксплуатационная скорость транспортного средства определяется по формуле: Vэ = Lобщ / Тн Vэ = 220 / 10,5 = 21,0 км / ч	По данным путевого листа Тн = 10,5 ч – время пребывания автомобиля в наряде (на линии); Lоб = 220 км – общий пробег автомобиля за рабочий день; ТДВ = 4,0 ч – время движения за рабочий день. Рассчитать техническую и эксплуатационную скорости	ПК-1

<table>
<tr><td>87</td><td>Число ездок автомобиля за рабочий день определяется по формуле:
ne = Tм /te
Tм = Tн – Lн/Vт
Tм = 10,5 – 5/25 = 10,3
te = lег / βeVт + tп-р
te = 15 / 0,5*25 + 0,4 = 1,6
ne = 10,3 / 1,6 = 6,4</td><td>Автомобиль КамАЗ 5320 грузоподъемностью 8 т перевозит баллоны с кислородом, имея показатели работы:
lег = 15 км
Lн = 5 км
TН = 10,5 ч
Vт = 25 км/ч
tп-р = 24 мин = 0,4 ч.
βe = 0,5
Определить число ездок ne автомобиля за рабочий день.</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>88</td><td>Пробег автомобиля с грузом определяется по формуле:
LГ = nelег
LГ = 6,4 * 15 = 96
Общий пробег автомобиля определяется по формуле:
Lоб = nelег/βe + Lн
Lоб = 6,4*15/0,5 + 5 = 197
Коэффициент использования пробега автомобиля за рабочий день определяется по формуле:
β = Lг / Lоб
β = 96 / 197 = 0,49</td><td>По данным путевого листа
Тн = 10,5 ч – время пребывания автомобиля в наряде (на линии);
Lоб = 220 км – общий пробег автомобиля за рабочий день;
ТДВ = 4,0 ч – время движения за рабочий день. Число ездок (ne) автомобиля за рабочий день - 6,4. Определить пробеги автомобиля с грузом LГ и общий пробег Lоб за рабочий день, а также коэффициент использования пробега за рабочий день β.</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>89</td><td>1В
2А
3Б</td><td>Установить соответствие между тарифами и их содержанием:<table><tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Общие тарифы</td><td>А. тарифы, которые устанавливаются в виде специальных надбавок или скидок</td></tr><tr><td>2. Льготные тарифы</td><td>Б. они применяются при перевозке грузов для определенных целей</td></tr><tr><td>3. Местные тарифы</td><td>В. с их помощью определяется стоимость перевозки основной массы грузов</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>90</td><td>1В
2А
3Б</td><td>Установить соответствие между пунктами классификации автомобильного транспорта и их содержанием:<table><tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. По назначению</td><td>А. бортовые автомобили; специализированные; автомобили-цистерны</td></tr><tr><td>2. По группам</td><td>Б. одиночное транспортное средство; автопоезд</td></tr><tr><td>3. По составу</td><td>В. строительные; сельскохозяйственные; армейские</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1В</td><td>Установить соответствие между видами</td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>2А
3Б</td><td>транспортных систем и их материально-технической базой:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1.Морская</td><td>А. трубопроводы; насосные станции</td></tr><tr><td>2.Трубопроводная</td><td>Б. аэропорты; терминалы</td></tr><tr><td>3. Воздушная</td><td>В. флот, порты и пристани</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>92</td><td>1Б
2В
3А</td><td>Установить соответствие между видами транспорта и их недостатками:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Автомобильный</td><td>А. Высокая капиталоёмкость, материало- и энергоёмкость перевозок</td></tr><tr><td>2. Железнодорожный</td><td>Б. Недостаточная экологическая чистота</td></tr><tr><td>3. Воздушный</td><td>В. Низкая доступность к конечным точкам продаж (потребления)</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>93</td><td>1В
2А
3Б</td><td>Установить соответствие между видами отправки груза и его количеством:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1.Мелкая отправка</td><td>А. Это такое количество груза, для которого требуется более одного вагона, но меньшего маршрута</td></tr><tr><td>2.Групповая отправка</td><td>Б. Это партия груза, предъявляемого к перевозке по одной накладной, для которого необходимо такое количество вагонов, которое соответствует по массе норме маршрута (поезда)</td></tr><tr><td>3.Маршрутная отправка</td><td>В. Это партия груза массой до 10т и объемом не более 1/3 вместимости крытого четырехосного вагона, полувагона или площади четырехосной платформы</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>94</td>
<td>1Б
2А
3В</td>
<td>Установить соответствие между понятиями и содержанием грузов:
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Насыпные</td><td>А. Грузы, погрузка которых производится без счета мест</td></tr>
<tr><td>2. Навалочные</td><td>Б. Грузы, представляющие собой однородную массу фракционных составляющих твердых частиц в форме порошка, зерен, гранул, капсул, обладающих подвижностью</td></tr>
<tr><td>3. Генеральные</td><td>В. Различные штучные грузы</td></tr>
</table></td>
<td>ПК-1</td>
</tr>
<tr>
<td>95</td>
<td>Вычисляем объем перевозок в прямом направлении
$Q_{пр} = Q_{АБ} + Q_{АВ} + Q_{АГ} + Q_{БВ} + Q_{БГ} + Q_{ВГ} =$
$= 100 + 150 + 200 + 100 + 150 + 50 = 750$ т.
Объемы перевозок в обратном направлении:
$Q_{обр} = Q_{БА} + Q_{ВА} + Q_{ГА} + Q_{ВБ} + Q_{ГБ} + Q_{ГВ} =$
$= 50 + 100 + 150 + 150 + 50 + 100 = 600$ т.
Общий объем перевозок составит
$Q_{общ} = Q_{пр} + Q_{обр} = 750 + 600 = 1350$ т.
Общий грузооборот $P_{общ} = P_{пр} + P_{обр}$;
$P_{пр} = Q_{АБ} \cdot l_{АБ} + Q_{АВ} \cdot l_{АВ} + Q_{АГ} \cdot l_{АГ} + Q_{БВ} \cdot l_{БВ} + Q_{БГ} \cdot l_{БГ} + Q_{ВГ} \cdot l_{ВГ} =$
$= 100 \cdot 10 + 150 \cdot 15 + 200 \cdot 20 + 100 \cdot 10 + 150 \cdot 15 + 50 \cdot 5 = 10\,750$ т·км.
$P_{обр} = Q_{БА} \cdot l_{БА} + Q_{ВА} \cdot l_{ВА} + Q_{ГА} \cdot l_{ГА} + Q_{ВБ} \cdot l_{ВБ} + Q_{ГБ} \cdot l_{ГБ} + Q_{ГВ} \cdot l_{ГВ} =$
$= 50 \cdot 10 + 100 \cdot 15 + 150 \cdot 10 + 150 \cdot 20 + 50 \cdot 15 + 100 \cdot 5 = 7750$ т·км.
$P_{общ} = 10\,750 + 7750 = 18\,500$ т·км.
Среднее расстояние перевозки
$l_{ср} = \frac{P_{общ}}{Q_{общ}} = \frac{18\,500}{1350} = 13{,}7$ км.</td>
<td>Даны объемы перевозок между пунктами отправления и пунктами назначения (табл.) и расстояния между этими пунктами:
<table>
<tr><td>Пункты отправления и назначения</td><td>А – Б</td><td>А – В</td><td>А – Г</td><td>Б – В</td><td>Б – Г</td><td>В – Г</td></tr>
<tr><td>Расстояние между ними, км</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>10</td><td>15</td><td>5</td></tr>
</table>
Объемы перевозок между пунктами отправления и назначения, т
<table>
<tr><td rowspan="2">Пункты отправления</td><td colspan="4">Пункты назначения</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>А</td><td>–</td><td>100</td><td>150</td><td>200</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>50</td><td>–</td><td>100</td><td>250</td></tr>
<tr><td>В</td><td>100</td><td>150</td><td>–</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>150</td><td>50</td><td>100</td><td>–</td></tr>
</table>
Определите объем перевозок $Q_{общ}$, грузооборот $P_{общ}$ и среднее расстояние $l_{ср}$ перевозки груза.</td>
<td>ПК-1</td>
</tr>
<tr>
<td>96</td>
<td>1Б
2А
3В</td>
<td>Установить соответствие между видами транспорта и их недостатками:
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Ж/д</td><td>А. Недостаточная экологическая чистота</td></tr>
<tr><td>2. Автомобильный</td><td>Б. Высокая материалоёмкость и энергоёмкость перевозок</td></tr>
<tr><td>3. Воздушный</td><td>В. Наивысшие тарифы среди других видов транспорта</td></tr>
</table></td>
<td>ПК-1</td>
</tr>
<tr>
<td>97</td>
<td>1Б
2В
3А</td>
<td>Установить соответствие между видами транспорта и протяженностью соответствующих путей, тыс.км:
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Ж/д линии</td><td>А. 215</td></tr>
<tr><td>2. Автомобильные дороги</td><td>Б. 160</td></tr>
<tr><td>3. Нефтегазопроводы</td><td>В. 930</td></tr>
</table></td>
<td>ПК-1</td>
</tr>
<tr>
<td>98</td>
<td>1В
2Б
3А</td>
<td>Установить соответствие между видами маршрутов и их содержанием:
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Кольцевой</td><td>А. маршрут, при котором путь следования автомобиля между двумя грузовыми пунктами повторяется</td></tr>
</table></td>
<td>ПК-1</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>2. Лучевой</td><td>Б. следование автомобиля по замкнутому кругу, соединяющему несколько получателей или поставщиков</td></tr>
<tr><td>3. Маятниковый</td><td>В. когда в распоряжении компании находится один автомобиль, при большом объеме перевозимого груза из одной (исходной) точки</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>99</td><td>1В
2А
3Б</td><td>Установить соответствие между понятием и его содержанием:<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. Маршрут</td><td>А. составление рациональной схемы железных и автодорог, водных и воздушных путей для перевозки груза</td></tr>
<tr><td>2. Выбор маршрута</td><td>Б. процедура сопровождения грузов – оформления, подготовки документации</td></tr>
<tr><td>3. Экспедирование</td><td>В. направление движения объекта, относительно определённых географических ориентиров и координат, с указанием основных пунктов</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>100</td><td>1Б
2В
3А</td><td>Установить соответствие между понятием и его содержанием:<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. эмбарго</td><td>А. плата за доставку</td></tr>
<tr><td>2. лицензия</td><td>Б. запрет</td></tr>
<tr><td>3. фрахт</td><td>В. разрешение заниматься определенным видом деятельности</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все

	экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Управление транспортными системами» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24.04.2025 г.
дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05 Экономические основы логистики

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

доцент _____ О.М. Земскова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
доцент _____ О.М. Земскова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании

комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии
факультета _____ Т.В. Даева

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Назовите условие эффективного функционирования предприятия:
+а) постоянное снижение себестоимости продукции;
б) расширение мощности предприятия;
в) увеличение выпуска продукции;
г) сокращение стоимости основных производственных фондов.
2. Какие организации признаются коммерческим:
а) любые организации, имеющие баланс или смету;
б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности;
+в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли;
г) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.
3. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:
а) право владения;
б) право владения и пользования;
+в) право владения, пользования, распоряжения;
г) нет правильного ответа.
4. Отметить виды производственных процессов.
+а) основные;
б) технологические;
в) предметные;
г) подсобные.
5. Продолжительность производственного цикла включает:
а) время технического ремонта;
б) время простоев оборудования;
+в) время выполнения операций;
г) время технологических ремонтов.
6. Отметить основной тип организации производства:
а) технологическое;
б) параллельное;
+в) серийное;
г) техническое.
7. Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу :
а) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства;
б) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха;
+в) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики;
г) транспортного цеха.
8. Понятие «производительность труда» включает:
а) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции;
б) затраты живого труда на производство единицы продукции;
+в) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости;
г) меру стоимости труда.
9. Что из перечисленного относится к производственным запасам:
+а) запасные части, сырье, материалы;
б) оборотные фонды;
в) готовая продукция;
г) основные средства.
10. Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:
+а) фондоотдача, фондоемкость;

б) фондовооруженность труда;
в) прибыль предприятия;
г) маржа предприятия.
11. Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют:
+а) фондовооруженность труда;
б) производительность труда;
в) фондоемкость;
г) фондорентабельность.
12. Физический износ основных производственных фондов определяют:
а) баланс основных производственных фондов за год;
+б) коэффициент износа;
в) фондообеспеченность.
г) фондоёмкость.
13. Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по:
+а) первоначальной стоимости;
б) рыночной стоимости;
в) нормативной стоимости;
г) производственным затратам.
14. Амортизационные отчисления это:
а) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию;
б) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ;
+в) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости;
г) процесс формирования амортизационного фонда.
15. К показателям, характеризующим качество продукции относят:
+а) надежность;
б) себестоимость;
в) трудоемкость;
г) материалоёмкость.
16. Критерий конкурентоспособности товара на рынке:
а) себестоимость;
+б) цена;
в) технологичность;
г) материалоёмкость.
17. Какие из названных направлений можно отнести к путям повышения конкурентоспособности продукции:
+а) модернизация производства;
б) изучение рынка сбыта;
в) сокращение численности работников;
г) расширение контрагентов.
18. Что должно учитываться, в первую очередь, при организации работы по повышению конкурентоспособности товара:
+а) рост цены на комплектующие изделия;
б) снижение спроса на рынке;
в) увеличение объемов производства;
г) изменение предложения на рынке.
19. Что понимается под структурой управления?
+а) совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы;
б) совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали;
в) совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством;
г) совокупность взаимосвязанных между собой элементов подсистемы управления, необходимой для эффективного управления производством.

20. Управление выполняет функцию координации следующего вида деятельности предприятия:
а) предпринимательской;
+б) производственной;
в) юридической;
г) инновационной.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для сообщений (докладов)

Тема 1. Методологические основы логистики.

1. История логистики.
2. Подходы к определению понятия логистика.
3. Функции и задачи логистики.
4. Парадигмы логистики.
5. Основные принципы.
6. Логистические системы.
7. Понятие и свойства логистических систем.
8. Классификация логистических систем.
9. Модель логистической системы.
10. Цифровизация логистических систем.

Тема 2. Закупочная логистика.

1. Характеристика логистики закупок.
2. Планирование поставок.
3. Выбор поставщика.
4. Цифровые технологии закупочной логистики.

Тема 3. Производственная логистика.

1. Понятие производственной логистики.
2. Внутрипроизводственные логистические системы.
3. Организация и управление материальными потоками.
4. Цифровые технологии производственной логистики.

Тема 4. Распределительная логистика.

1. Понятие и задачи распределительной логистики.
2. Каналы распределения товаров.
3. Правила распределительной логистики.
4. Цифровые технологии распределительной логистики.

Тема 5. Логистика запасов.

1. Понятие материального запаса.
2. Основные виды материальных запасов.
3. Система управления запасами.
4. Цифровые технологии логистики запасов.

Тема 6. Транспортная логистика.

1. Сущность и задачи транспортной логистики.
2. Проблема выбора в транспортной логистике.
3. Составление маршрутов движения транспорта.
4. Цифровые технологии транспортной логистики.
5. Логистика складирования.
6. Понятие и задачи распределительной логистики.
7. Каналы распределения товаров.
8. Правила распределительной логистики.
9. Цифровые технологии логистики складирования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно

«Хорошо»	оценивается доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).

План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося

оценивается преподавателем.

Тестовые задания

Тема 2. Закупочная логистика.

1. Выберите определение, наиболее точно отражающее понятие «логистика снабжения»:

а) одна из функциональных подсистем логистики организации;

+б) управление материальными потоками и услугами в процессе обеспечения организации материальными ресурсами и услугами;

в) это управление материально-техническим обеспечением предприятия;

г) прикладная наука об управлении материальными потоками в процессе материально-технического обеспечения производства;

д) комплекс взаимосвязанных операций по управлению материальными потоками в процессе доведения готовой продукции до потребителя.

2. Перечислите основные задачи, решаемые логистикой снабжения:

а) налаживание надежного и непрерывного материального потока для обеспечения бесперебойного функционирования организации;

б) координация и выравнивание спроса и предложения в снабжении и распределении за счет создания страховых и сезонных запасов;

в) поддержка и повышение качества закупаемых материальных ресурсов;

+г) верны ответы а, в;

д) все ответы верны.

3.В чем отличие снабжения от материально-технического обеспечения?

+а) снабжение обеспечивает поступление материалов и компонентов от внешних источников в нужное место и в нужное время, а материально-техническое обеспечение отвечает за обслуживание всех потребностей в перемещении материалов и полуфабрикатов внутри предприятия во время производственного процесса;

б) материально-техническое обеспечение подразумевает обеспечение производства только материальными ресурсами, а снабжение — как материальными ресурсами, так и услугами (реклама, аудиторские, консалтинговые услуги);

в) снабжение, в отличие от материально-технического обеспечения, —это управление не только процессом обеспечения производства материальными ресурсами, но и материальными потоками в процессе доведения готовой продукции до потребителя;

г) понятия «снабжение» и «материально-техническое обеспечение»взаимозаменяемы;

д) понятие «снабжение» наиболее емкое и включает в себя материально-техническое обеспечение производства.

4. Функциональный цикл снабжения включает следующие этапы:

+а) определение потребности в материальных ресурсах, выбор источника ресурсов, размещение и отсылка заказа, транспортировка(экспедирование), получение и проверка поставки;

б) определение потребности в материальных ресурсах, выбор источника ресурсов, размещение и отсылка заказа, транспортировка(экспедирование), получение и проверка поставки, складирование, упаковка;

в) формирование заказа потребителя, передача заказа поставщику, обработка заказа, комплектование заказа, транспортировка, доставка потребителю;

г) формирование заказа потребителя, размещение и отсылка заказа, транспортировка (экспедирование), получение и проверка поставки;

д) определение потребности в материальных ресурсах, формирование заказа потребителя, выбор источника ресурсов, размещение и отсылка заказа, обработка заказа, комплектование заказа, транспортировка (экспедирование), доставка потребителю.

5. Определите понятие «первичная потребность»:

+а) потребность в изделиях, договоры на производство и поставку которых уже заключены;

б) потребность во вспомогательных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы;

в) потребность в изделиях, которые подлежат изготовлению в рамках производственной программы, но договоры на поставку которых еще не заключены;
г) потребность в основных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы;
д) объем продукции определенного ассортимента и качества, необходимый для обеспечения непрерывного производственного процесса и выполнения программы выпуска продукции.

6. Определите понятие «вторичная потребность»:

а) потребность в изделиях, договоры на производство и поставку которых уже заключены;
б) потребность во вспомогательных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы;
+в) потребность в изделиях, которые подлежат изготовлению в рамках производственной программы, но договоры на поставку которых еще не заключены;
г) потребность в основных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы;
д) объем продукции определенного ассортимента и качества, необходимый для обеспечения непрерывного производственного процесса и выполнения программы выпуска продукции.

7. Определите понятие «брутто-потребность»:

а) объем продукции определенного ассортимента и качества, необходимый для обеспечения непрерывного производственного процесса и выполнения программы выпуска продукции;
б) потребность во вспомогательных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы;
в) потребность в изделиях, которые подлежат изготовлению в рамках производственной программы, но договоры на поставку которых еще не заключены;
г) потребность в материальных ресурсах для выполнения производственной программы с учетом имеющихся заделов на рабочих местах и запасов готовой продукции;
+д) потребность в материальных ресурсах для выполнения производственной программы без учета имеющихся производственных запасов и готовой продукции.

8. Определите основные источники информации для определения потребности в материальных ресурсах:

+а) основной график;
+б) ведомости спецификации материалов;
в) график использования материалов;
+г) учетная документация по запасам;
д) все ответы верны.

9. При решении вопроса «производить или закупать?» решающими факторами являются:

а) объем закупок;
б) виды закупок;
в) затраты на закупку и производство;
+г) верны ответы а, в;
д) все ответы верны.

10. Определите основные критерии выбора лучшего поставщика:

+а) стоимость приобретаемой продукции, качество обслуживания; надежность обслуживания;
б) имидж, налаженные долгосрочные хозяйственные отношения, финансовое состояние;
в) удобство размещения, предлагаемый широкий ассортимент продукции, наличие товаров-субститутов;
г) низкие цены, короткое время выполнения заказов, оказание технической поддержки;
д) все ответы верны.

11. Определите основные преимущества единственного источника поставки материальных ресурсов по сравнению с несколькими источниками:

а) снижение вероятности сбоев в поставке продукции;
б) снижение риска и неопределенности;
+в) более простые процедуры размещения и экспедирования заказа;
г) большая вероятность поощрения инноваций и усовершенствований;
д) все ответы верны.

12. Что понимается под понятием «экспедирование заказа»?
а) доставка заказанной продукции потребителю;
б) контроль выполнения заказа;
в) доставка, получение и контроль качества поставленной продукции;
+г) контроль выполнения графика доставки продукции;
д) отправка полученной продукции в следующее место назначения —на склад, в отдел контроля или по месту использования.
13. Перечислите основные функции процедуры получения и контроля сырья:
а) проверка качества и подтверждение получения заказанного количества сырья;
б) наклеивание этикеток и упаковка;
в) отправка сырья в следующее место его назначения — на склад, в отдел контроля или по месту использования;
г) верны ответы а, б;
+д) верны ответы а, в.
14. Какие закупки относятся к группе традиционных закупок?
+а) сырье, особые товары, стандартные товары, малоценные предметы;
б) основные товары, услуги, товары для перепродажи;
в) международные, государственные;
г) сырье, основные товары, государственные;
д) сырье, основные товары, стандартные товары.
15. Какие закупки относятся к группе нетрадиционных закупок?
а) сырье, особые товары, стандартные товары, малоценные предметы;
+б) основные товары, услуги, товары для перепродажи;
в) международные, государственные;
г) сырье, основные товары, государственные;
д) сырье, основные товары, стандартные товары.
16. В чем главное отличие приобретения услуг от приобретения товаров:
а) в отличие от приобретения товаров время оказания услуги должно совпадать со специфическими потребностями покупателя;
б) в отличие от приобретения товаров качество оказываемой услуги трудно оценить;
в) приобретение товаров происходит на основании оформления заказа на закупку, а приобретение услуг — контракта;
+г) верны ответы а, б;
д) верны ответы б, в.
17. В чем отличие государственных закупок от закупок промышленных предприятий?
а) цикл поставки государственных заказов короче по сравнению с циклом поставки закупок промышленных организаций;
б) основной способ организации снабжения при государственных закупках — централизованный, а при закупках промышленных предприятий — децентрализованный;
+в) государственные закупки осуществляются в более жестких рамках, нежели закупки промышленного предприятия;
г) в отличие от государственных закупки промышленных предприятий регламентируются законодательно утвержденными процедурами по видам и объемам закупок;
д) отличия нет.
18. Перечислите характерные черты международных закупок:
+а) высокое качество продукции, мотивация поддержания деловых долгосрочных отношений, возможность бартерной торговли, длинный цикл поставки;
б) процесс закупок регламентирован законодательно утвержденными процедурами по видам и объемам закупок, при расчетах используется система оплаты по факту получения товара, высокие затраты на оформление документов при осуществлении закупок;
в) высокие затраты на оформление документов при осуществлении закупок, формальный характер оценки качества закупаемых товаров, возможность бартерной торговли;
г) целевое размещение заказов, длинный цикл поставки, при расчетах используется система оплаты по факту получения товара.

19. Какой из перечисленных ниже признаков является определяющим при децентрализованном способе снабжения?
+а) в организации отсутствует отдел снабжения, при необходимости каждое подразделение самостоятельно осуществляет закупки;
б) предприятие пользуется услугами сторонней организации для осуществления закупок материальных ресурсов;
в) деятельность по осуществлению закупок сосредоточена в отделе снабжения;
г) наличие единой точки контакта с поставщиками и предоставление им необходимой информации и услуг;
д) верны ответы а, г.
20. Какой из перечисленных ниже признаков является определяющим при централизованном способе снабжения?
а) в организации отсутствует отдел снабжения, при необходимости каждое подразделение самостоятельно осуществляет закупки;
+б) объединение всех закупок аналогичных или похожих материальных ресурсов для получения скидки за крупный заказ;
+в) деятельность по осуществлению закупок сосредоточена в отделе снабжения;
+г) наличие единой точки контакта с поставщиками и предоставление им необходимой информации и услуг;
д) верны ответы а, б, г.

Тема 5. Логистика запасов.

1. Запасы в логистике — это:
+а) материальные ценности, ожидающие производственного или личного потребления;
б) счета 10, 20, 40 бухгалтерского плана счетов;
в) материальные ценности на складах предприятия;
г) материальные, финансовые и другие ценности, ожидающие производственного или личного потребления;
д) материальные ценности, ожидающие производственного потребления.
2. Запасы в производстве — источник ... риска для компании:
а) кратковременного;
б) среднесрочного;
+в) долговременного;
г) высокого;
д) низкого.
3. Управление запасами в логистической системе происходит:
а) на этапе снабжения производства;
б) в основном производстве;
в) на этапе распределения готовой продукции;
г) на всем протяжении логистической цепи, кроме производства;
+д) на всем протяжении логистической цепи.
4. Главная цель управления запасами в логистической системе:
а) сокращение объема запасов;
б) минимизация затрат на управление запасами;
+в) не допустить дефицита производства;
г) обеспечить высокий уровень обслуживания;
д) снизить количество запасов в пути.
5. Укажите издержки, возникающие в связи с дефицитом запасов:
+а) издержки в связи с невыполнением заказа;
+б) издержки в связи с потерей сбыта;
в) издержки в связи со страхованием запасов;
+г) издержки в связи с потерей заказчика;
д) издержки в связи с порчей и кражей.
6. Точка заказа зависит от:

а) условий хранения запасов;
+б) спроса, продолжительности доставки, объема страхового запаса;
в) объема склада, потребностей производства;
г) характера потребления запасов, стоимости единицы продукции;
д) установленного уровня обслуживания в данном сегменте рынка.

7. Оптимальный размер заказа зависит от:

а) времени поставки;
+б) затрат на поставку продукции;
+в) потребности в заказываемом продукте;
+г) затрат на хранение запасов;
д) максимально желательного объема запасов.

8. Время между определением потребности и пополнением запасов обычно складывается из следующих составляющих:

+а) время, необходимое покупателю на оформление и размещение заказа;
б) время на согласование технических особенностей заказываемой продукции;
+в) время, необходимое поставщику на отгрузку материалов;
+г) время движения материалов от поставщика к заказчику;
+д) время на разгрузку и складирование.

9. Основная модель, не требующая постоянного контроля наличия запасов на складе:

а) модель управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня;
б) модель с фиксированным размером заказа;
+в) модель с фиксированным интервалом времени между заказами-
г) модель управления запасами по минимуму — максимуму и с постоянной периодичностью пополнения запасов;
д) «вытягивающая модель».

10. Классификация запасов с помощью ABC-распределения осуществляется по:

а) поставщикам;
+б) стоимости запасов;
в) натуральному объему запасов;
г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе;
д) характеру потребления.

11. Классификация запасов с помощью XYZ-распределения осуществляется по:

а) поставщикам;
б) стоимости запасов;
в) натуральному объему запасов;
г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе;
+д) характеру потребления.

12. Группы CX, CY, CZ требуют постоянного контроля за состоянием запасов?

+а) да;
б) нет;
в) только группы CX, CY;
г) только группы CY, CZ;
д) только группа CX.

13. Группы запасов AX, AY, AZ управляются одинаково?

а) да;
+б) нет;
в) только группы AX, AY;
г) только группы AY, AZ;
д) только группы AX, AZ.

14. Какие отклонения запланированных и фактических показателей системы управления запасами возможны при сбоях в поставках?

а) изменение стоимости запасов;
+б) изменение интенсивности потребления;

+в) изменение сроков поставки;
+г) поставка незапланированного объема заказа;
+д) ошибки учета фактического запаса.

15. Модель с фиксированным размером заказа базируется на:

+а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа;
б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня;
в) потребительском спросе;
г) производственном плане-графике;
д) потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней.

16. Модель с фиксированным интервалом времени между заказами базируется на:

а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа;
+б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня;
в) потребительском спросе;
г) производственном плане-графике;
д) потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней.

17. «Вытягивающая модель» управления запасами базируется на:

а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа;
б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня;
+в) потребительском спросе;
г) производственном плане-графике;
д) потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней.

18. Модель планирования потребностей в материалах (MRP) базируется на:

а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа;
б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня;
в) потребительском спросе;
+г) производственном плане-графике;
д) потребительском спросе и запасах центров распределения личных уровней.

19. Модель планирования потребностей в распределении (DRP) базируется на:

а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа;
б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня;
в) потребительском спросе;
г) производственном плане-графике;
+д) потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней.

20. Проектирование логистической системы управления запасами включает в себя этап моделирования поведения различных групп запасов при использовании различных моделей управления запасами:

+а) да;
б) нет;
в) моделирование осуществляется перед проектированием;
г) моделирование осуществляется после проектирования;
д) зависит от проектировщика.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5-4 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
(3-2 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными

	навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
(2-1 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме.
(0 баллов)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2, ПК-4 Способен мониторить рынок предмета закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	Задания 1-50	Задания 51-84	Задания 85-100

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Происхождение и трактовка термина «логистика». Эволюция логистики
2. Парадигмы логистики
3. Подходы к определению логистики. Цели и задачи логистики. Объекты исследования логистики
4. Логистические операции и логистические функции. Логистическая система, логистические звенья, логистическая цепь
5. Основные логистические концепции и системы
6. Основные понятия и сущность производственной логистики
7. Структура производственного процесса
8. Принципы организации производственного процесса. Виды движения материальных ресурсов в производстве
9. Характеристики типов производств. Поточные и непоточные формы производственных процессов
10. Основы оперативного планирования и управления материальными потоками в производстве
11. Календарный метод планирования материальных потребностей (стандарт системы MRPI)
12. Объемно-календарный метод планирования (стандарт концепций MRPII и ERP)
13. Концепция «Точно вовремя» (JIT) в сравнении с RP-стандартами
14. Транспортная логистика
15. Информационно-правовое регулирование перевозок в глобальных (международных) логистических системах
16. Единообразие коммерческо-правового и документационного обеспечения транспортной логистики
17. Управление транспортировкой
18. Математический аппарат транспортной логистики
19. Роль и значение информации в логистике
20. Информационные потоки в логистике
21. Методы исследования логистических информационных потоков
22. Логистические информационные системы (ЛИС)
23. Информационные технологии (ИТ) в логистике
24. Логистическая система как объект изучения
25. Границы логистической системы
26. Макрологистические системы. Микрологистические системы
27. Особенности и функции логистического управления
28. Принципы логистического управления
29. Логистические издержки
30. Риски в логистической системе
31. Аутсорсинг в логистике
32. Логистика снабжения, ее место в логистической системе
33. Виды закупок
34. Механизм функционирования логистики снабжения
35. Организация снабжения
36. Предмет, цель, объект изучения и понятийно-терминологический аппарат сбытовой логистики
37. Взаимосвязь и разграничение компетенций маркетинга и сбытовой логистики
38. Объекты, субъекты и функциональное обеспечение систем сбытовой логистики
39. Распределительные каналы: понятие, основные характеристики и виды
40. Типы посредников
41. Методология анализа и проектирования распределительных каналов
42. Комплексная методика создания логистической сбытовой цепи (ЛСЦ)
43. Сущность и роль товарно-материальных запасов в логистике
44. Основные модели управления запасами
45. Методические основы проектирования эффективной логистической системы управления запасами
46. Роль и место складирования в логистической системе

47. Проблематика эффективного функционирования логистики складирования
48. Система складирования
49. Грузопереработка: понятие, цели, принципы
50. Упаковка в логистике

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание графического метода анализа и проектирования распределительных каналов?
- а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале
+б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара
- в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов
- г) последовательное построение схемы бизнес-процесса в виде декомпозиции функций до неделимых операций, на входе и выходе которых отражаются: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы

52. Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание метода, основанного на группировке товаров в области анализа и проектирования распределительных каналов?
- а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале
- б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара
+в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов
- г) последовательное построение схемы бизнес-процесса в виде декомпозиции функций до неделимых операций, на входе и выходе которых отражаются: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы

53. Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание функционального метода анализа и проектирования распределительных каналов?
- а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале
- б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара
- в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов
+г) последовательное построение схемы бизнес-процесса в виде декомпозиции функций до неделимых операций, на входе и выход которых отражаются: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы

54. Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание структурного метода анализа и проектирования распределительных каналов?
- а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале
- б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара
- в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов
+г) идентификация структуры каналов распределения, анализ связей и взаимодействия в канале

55. В чем отличие логистической сбытовой цепи (ЛСЦ) и распределительного канала?
+а) распределительный канал — неоптимизированное множество субъектов сбытовой сети, а ЛСЦ — упорядоченное (оптимизированное) множество субъектов, осуществляющих доведение материального потока от источника генерации (продуцент- а) до места назначения (потребителя)
- б) распределительный канал — упорядоченное (оптимизированное)множество субъектов, осуществляющих доведение материального потока от источника генерации (продуцент- а) до места назначения (потребителя), а ЛСЦ — неоптимизированное множество субъектов сбытовой сети
- в) распределительный канал и ЛСЦ не различаются между собой
- г) распределительный канал и ЛСЦ различаются между собой только теоретически, на практике это одно и то же

56. Запасы в логистике — это:
+а) материальные ценности, ожидающие производственного или личного потребления
- б) счета 10, 20, 40 бухгалтерского плана счетов
- в) материальные ценности на складах предприятия
- г) материальные, финансовые и другие ценности, ожидающие производственного или личного потребления
57. Запасы в производстве — источник ... риска для компании:
- а) кратковременного
- б) среднесрочного
+в) долговременного
- г) высокого
58. Управление запасами в логистической системе происходит:
- а) на этапе снабжения производства
- б) в основном производстве
- в) на этапе распределения готовой продукции
+г) на всем протяжении логистической цепи
59. Главная цель управления запасами в логистической системе:
- а) сокращение объема запасов
- б) минимизация затрат на управление запасами
+в) не допустить дефицита производства
- г) обеспечить высокий уровень обслуживания
60. Укажите издержки, возникающие в связи с дефицитом запасов:
+а) издержки в связи с невыполнением заказа
- б) издержки в связи с ростом сбыта
- в) издержки в связи со страхованием запасов
61. Точка заказа зависит от:
- а) условий хранения запасов
+б) спроса, продолжительности доставки, объема страхового запаса
- в) объема склада, потребностей производства
- г) характера потребления запасов, стоимости единицы продукции
62. Оптимальный размер заказа зависит от:
- а) времени поставки
+б) затрат на поставку продукции
- в) качеств поставщика
- г) времени на хранение запасов
63. Время между определением потребности и пополнением запасов обычно складывается из следующих составляющих:
+а) время, необходимое покупателю на оформление и размещение заказа
- б) время на согласование технических особенностей заказываемой продукции
- в) время обеда
- г) время лунного цикла
64. Основная модель, не требующая постоянного контроля наличия запасов на складе:
- а) модель управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня
- б) модель с фиксированным размером заказа
+в) модель с фиксированным интервалом времени между заказами-
- г) модель управления запасами по минимуму — максимуму и с постоянной периодичностью пополнения запасов
65. Классификация запасов с помощью АВС-распределения осуществляется по:
- а) поставщикам
+б) стоимости запасов
- в) натуральному объему запасов
- г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе
66. Классификация запасов с помощью XYZ-распределения осуществляется по:

- а) поставщикам
+б) характеру потребления
- в) натуральному объему запасов
- г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе
67. Группы CX, CY, CZ требуют постоянного контроля за состоянием запасов?
+а) да
- б) нет
- в) только группы CX, CY
- г) только группы CY, CZ
68. Группы запасов AX, AY, AZ управляются одинаково?
- а) да
+б) нет
- в) только группы AX, AY
- г) только группы AY, AZ
69. Какие отклонения запланированных и фактических показателей системы управления запасами возможны при сбоях в поставках?
- а) изменение стоимости запасов
+б) изменение интенсивности потребления
- в) изменение имени поставщика
- г) все ответы верны.
70. Модель с фиксированным размером заказа базируется на:
+а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа
- б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня
- в) потребительском спросе
- г) производственном плане-графике
71. Модель с фиксированным интервалом времени между заказами базируется на:
- а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа
+б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня
- в) потребительском спросе
- г) производственном плане-графике
72. «Вытягивающая модель» управления запасами базируется на:
- а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа
- б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня
+в) потребительском спросе
- г) производственном плане-графике
73. Модель планирования потребностей в материалах (MRP) базируется на:
- а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа
- б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня
- в) потребительском спросе
+г) производственном плане-графике
74. Модель планирования потребностей в распределении (DRP) базируется на:
- а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа
- б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня
- в) потребительском спросе
+г) потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней
75. Проектирование логистической системы управления запасами включает в себя этап моделирования поведения различных групп запасов при использовании различных моделей управления запасами:
+а) да
- б) нет
- в) моделирование осуществляется перед проектированием
- г) моделирование осуществляется после проектирования
д) зависит от проектировщика
76. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в трубах за год составляет

2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т:
+а) 14
- б) 0
- в) 50
- г) 100
77. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ДВП составляет 3000 м^2, а оптимальный размер заказа –110 м^2. Количество рабочих дней –250:
+а) 9
- б) 147
- в) 50
- г) 200
78. Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в ДВП составляет 2000 м^{2,} оптимальный размер заказа 120 м^{2,} интервал времени между заказами 9 дней:
+а) 150
- б) 10
- в) 50
- г) 100
79. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ДВП составляет 4000 м^2, а оптимальный размер заказа –210 м^2. Количество рабочих дней –350:
+а) 18
- б) 0
- в) 50
- г) 100
80. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в трубах за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней:
+а) 17
- б) 0
- в) 50
- г) 100
81. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в муке за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т:
+а) 14
- б) 0
- в) 50
- г) 100
82. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в тканях составляет 3000 м^2, а оптимальный размер заказа –110 м^2. Количество рабочих дней –250:
+а) 9
- б) 147
- в) 50
- г) 200
83. Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в линолеуме составляет 2000 м^{2,} оптимальный размер заказа 120 м^{2,} интервал времени между заказами 9 дней:
+а) 150
- б) 10
- в) 50
- г) 100
84. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в масле растительном составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350:
+а) 18
- б) 0
- в) 50
- г) 100

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

85. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в картофеле за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней:
+а) 17
- б) 0
- в) 50
- г) 100

86. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в томатах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т:
+а) 14
- б) 0
- в) 50
- г) 100

87. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ведрах составляет 3000 шт., а оптимальный размер заказа –110 шт. Количество рабочих дней –250:
+а) 9
- б) 147
- в) 50
- г) 200

88. Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в кафельной плитке составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней:
+а) 150
- б) 10
- в) 50
- г) 100

89. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в моркови составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350:
+а) 18
- б) 0
- в) 50
- г) 100

90. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в арбузах за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней:
+а) 17
- б) 0
- в) 50
- г) 100

91. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в молоке за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т:
+а) 14
- б) 0
- в) 50
- г) 100

92. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в обоях составляет 3000 $м^2$, а оптимальный размер заказа –110 $м^2$. Количество рабочих дней –250:
+а) 9
- б) 147
- в) 50
- г) 200

93. Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в плинтусе потолочном составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней:
+а) 150
- б) 10
- в) 50

- г) 100
94. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в сахаре составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350:
+а) 18
- б) 0
- в) 50
- г) 100
95. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в луке за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней:
+а) 17
- б) 0
- в) 50
- г) 100
96. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в крупах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т:
+а) 14
- б) 0
- в) 50
- г) 100
97. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в бензине составляет 3000 л., а оптимальный размер заказа –110 л. Количество рабочих дней –250:
+а) 9
- б) 147
- в) 50
- г) 200
98. Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в колбасе составляет 2000 кг., оптимальный размер заказа 120 кг, интервал времени между заказами 9 дней:
+а) 150
- б) 10
- в) 50
- г) 100
99. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в молоке составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350:
+а) 18
- б) 0
- в) 50
- г) 100
100. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в масле сливочном за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней:
+а) 17
- б) 0
- в) 50
- г) 100

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете с оценкой	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные

	вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень зна-

ний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Номер компетенции
1.	В Древней Греции, в Римской империи, в Византии в период царствования Леона VI (866—712)	Где получил свое развитие термин «логистика»?	ПК-2, ПК-3
2.	Революция в информационных технологиях и внедрение персональных компьютеров, глобализация рынка, рост партнерства и стратегических союзов	Что явилось предпосылками возникновения интегрированной логистики?	ПК-2, ПК-3
3.	Углубление специализации в промышленности, развитие мировых интеграционных процессов, внедрение роботизированных производств	Какие из нижеперечисленных тенденций западной экономики влияют на будущую эволюцию логистической концепции?	ПК-2, ПК-3
4.	В экономической науке как инструмент бизнеса в гражданской области	Где в 70-х гг. XX в. стал применяться термин «логистика»?	ПК-2, ПК-3
5.	Концепции *KANBAN*	Какой логистической концепции не существует?	ПК-2, ПК-3
6.	На I Европейском конгрессе в 1974 г.	Где и в каком году было дано первое определение логистике как научному учению?	ПК-2, ПК-3
7.	Логистика — это наука об оптимизации материальных потоков, потоков услуг и связанных с ними информационных, финансовых и других потоков и об управлении ими в определенной микро-,мезо- или макроэкономической системе для достижения поставленных перед ней целей	Выберите наиболее точное определение логистики как научного направления:	ПК-2, ПК-3
8.	Логистика — это научное учение о системном планировании, управлении и контроле материальных потоков, потоков энергетических, информационных, а также потоков пассажирских	Какое определение было дано логистике в 1974 г. на I Европейском конгрессе?	ПК-2, ПК-3
9.	В комплексном использовании современных компьютерных технологий в управлении информационными потоками	В чем заключается принципиальная новизна логистического подхода ведения хозяйственной деятельности в современных условиях?	ПК-2, ПК-3
10.	Нет, перечисленные термины являются синонимами	Различается ли семантика терминов «сбыт», «распределение» и «дистрибьюция»?	ПК-2, ПК-3
11.	Материальный и сопутствующие ему (генерируемые им) информационный, финансовый и сервисный потоки	Что является объектом изучения сбытовой логистики?	ПК-2, ПК-3
12.	Организация и управление рациональным процессом продвижения продукции от продуцента (производителя) к конечному потребителю	Что является предметом изучения сбытовой логистики?	ПК-2, ПК-3
13.	Организация и управление рациональным процессом продвижения продукции от продуцента (производителя) к конечному потребителю	Какой из перечисленных ниже признаков не относится к отличительным признакам логистической концепции сбыта?	ПК-2, ПК-3
14.	Целевые ориентации на производителя и недостаток внимания к сфере обращения	Какие из перечисленных ниже негативных последствий сложившихся условий сбыта не относятся к организационно-	ПК-2, ПК-3

		экономическим факторам?	
15.	Отсутствие внутри- и межрегионального взаимодействия товаропроводящих структур	Какой из перечисленных ниже подходов не относится к решению вопроса взаимосвязи и разграничения компетенций сбытовой логистики и маркетинга?	ПК-2, ПК-3
16.	Обращения продукции	К какой стадии функционального жизненного цикла продукции относится сбытовая логистика?	ПК-2, ПК-3
17.	Сбыт (функции обмена — передачи собственности), хранение, транспортирование	Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики относятся к основным?	ПК-2, ПК-3
18.	Стандартизация, финансирование, страхование от рисков, информационное и научное обеспечение логистический сервис	Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики относятся к обеспечивающим?	ПК-2, ПК-3
19.	Передача прав собственности на готовую продукцию	Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики не относятся к основным функциям микроуровня?	ПК-2, ПК-3
20.	Управление материальными потоками и услугами в процессе обеспечения организации материальными ресурсами и услугами	Выберите определение, наиболее точно отражающее понятие «логистика снабжения»:	ПК-2, ПК-3
21.	Налаживание надежного и непрерывного материального потока для обеспечения бесперебойного функционирования организации	Перечислите основные задачи, решаемые логистикой снабжения:	ПК-2, ПК-3
22.	Снабжение обеспечивает поступление материалов и компонентов от внешних источников в нужное место и в нужное время, а материально-техническое обеспечение отвечает за обслуживание всех потребностей в перемещении материалов и полуфабрикатов внутри предприятия во время производственного процесса	В чем отличие снабжения от материально-технического обеспечения?	ПК-2, ПК-3
23.	Определение потребности в материальных ресурсах, выбор источника ресурсов, размещение и отсылка заказа, транспортировка(экспедирование), получение и проверка поставки	Функциональный цикл снабжения включает следующие этапы:	ПК-2, ПК-3
24.	Потребность в изделиях, договоры на производство и поставку которых уже заключены	Определите понятие «первичная потребность»:	ПК-2, ПК-3
25.	Потребность в изделиях, которые подлежат изготовлению в рамках производственной программы, но договоры на поставку которых еще не заключены	Определите понятие «вторичная потребность»:	ПК-2, ПК-3
26.	Потребность в материальных ресурсах для выполнения производственной программы без учета имеющихся производственных запасов и готовой продукции	Определите понятие «брутто-потребность»:	ПК-2, ПК-3
27.	Учетная документация по запасам, основной график производства	Определите основные источники информации для определения потребности в материальных ресурсах:	ПК-2, ПК-3
28.	Объем закупок. Затраты на закупку и производство	При решении вопроса «производить или закупать?» решающими факторами являются:	ПК-2, ПК-3
29.	Стоимость приобретаемой продукции, качество обслуживания надежность обслуживания	Определите основные критерии выбора лучшего поставщика:	ПК-2, ПК-3
30.	Более простые процедуры размещения и экспедирования заказа	Определите основные преимущества единственного источника поставки материальных ресурсов по сравнению с несколькими источниками?	ПК-2, ПК-3
31.	Контроль выполнения графика доставки продукции	Что понимается под понятием «экспедирование заказа»?	ПК-2, ПК-3
32.	Проверка качества и подтверждение получения заказанного количества сырья	Перечислите основные функции процедуры получения и контроля сырья:	ПК-2, ПК-3
33.	Сырье, особые товары, стандартные товары, малоценные предметы	Какие закупки относятся к группе традиционных закупок?	ПК-2, ПК-3
34.	Основные товары, услуги, товары для перепродажи	Какие закупки относятся к группе нетрадиционных закупок?	ПК-2, ПК-3

35.	В отличие от приобретения товаров время оказания услуги должно совпадать со специфическими потребностями покупателя	В чем главное отличие приобретения услуг от приобретения товаров:	ПК-2, ПК-3
36.	Государственные закупки осуществляются в более жестких рамках, нежели закупки промышленного предприятия	В чем отличие государственных закупок от закупок промышленных предприятий?	ПК-2, ПК-3
37.	Высокое качество продукции, мотивация поддержания деловых долгосрочных отношений, возможность бартерной торговли, длинный цикл поставки	Перечислите характерные черты международных закупок:	ПК-2, ПК-3
38.	В организации отсутствует отдел снабжения, при необходимости каждое подразделение самостоятельно осуществляет закупки	Какой из перечисленных ниже признаков является определяющим при децентрализованном способе снабжения?	ПК-2, ПК-3
39.	Объединение всех закупок аналогичных или похожих материальных ресурсов для получения скидки за крупный заказ	Какой из перечисленных ниже признаков является определяющим при централизованном способе снабжения?	ПК-2, ПК-3
40.	Страхование рисков, ценообразование, информационно-компьютерная поддержка сбыта и специальных логистических функций	Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики не относятся к основным функциям макроуровня?	ПК-2, ПК-3
41.	Страхование рисков, ценообразование, информационно-компьютерная поддержка сбыта и специальных логистических функций	Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики относятся к обеспечивающим функциям макроуровня?	ПК-2, ПК-3
42.	Страхование рисков	Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики не относятся к обеспечивающим функциям микроуровня?	ПК-2, ПК-3
43.	Сельскохозяйственные рабочие	Какие из перечисленных ниже субъектов управления не относятся к сфере сбытовой логистики?	ПК-2, ПК-3
44.	Структура, объединяющая внутренние подразделения организации с внешними агентами и дилерами, оптовыми и розничными торговцами, через которых осуществляется продажа товаров, продуктов или услуг	Распределительный канал — это:	ПК-2, ПК-3
45.	Числом посредников при сбыте товаров: прямой сбыт предполагает отсутствие посредников косвенный сбыт характеризуется определенным количеством посредников	Чем отличаются «прямой» и «косвенный» сбыт?	ПК-2, ПК-3
46.	Дилер ведет операции от своего имени и за свой счет, дистрибьютор — от имени производителей и за свой счет	В чем отличие дилеров от дистрибьюторов?	ПК-2, ПК-3
47.	Эксклюзивные, селективные, интенсивные	Как классифицируются посредники по признаку «тип сбытовой политики»?	ПК-2, ПК-3
48.	Посредник, который выполняет работу по приближению товара и права собственника на него к конечному потребителю	Уровень распределительного канала — это:	ПК-2, ПК-3
49.	Идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале	Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание институционально-описательного метода анализа и проектирования распределительных каналов?	ПК-2, ПК-3
50.	1980—2000 гг. — всеобщее применение	Какой из этапов эволюции логистики обозначен неверно?	ПК-2, ПК-3
51.	Б	Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание графического метода анализа и проектирования распределительных каналов? а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдель-	ПК-2, ПК-3

		ному продукту, а к той или иной группировке продуктов г) последовательное построение схемы бизнес-процесса в виде декомпозиции функций до неделимых операций, на входе и выходе которых отражаются: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы	
52.	В	Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание метода, основанного на группировке товаров в области анализа и проектирования распределительных каналов? а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов г) последовательное построение схемы бизнес-процесса в виде декомпозиции функций до неделимых операций, на входе и выходе которых отражаются: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы	ПК-2, ПК-3
53.	Г	Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание функционального метода анализа и проектирования распределительных каналов? а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов г) последовательное построение схемы бизнес-процесса в виде декомпозиции функций до неделимых операций, на входе и выход которых отражаются: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы	ПК-2, ПК-3
54.	Г	Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание структурного метода анализа и проектирования распределительных каналов? а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов г) идентификация структуры каналов распределения, анализ связей и взаимодей-	ПК-2, ПК-3

		ствия в канале	
55.	А	В чем отличие логистической сбытовой цепи (ЛСЦ) и распределительного канала? а) распределительный канал — неоптимизированное множество субъектов сбытовой сети, а ЛСЦ — упорядоченное (оптимизированное) множество субъектов, осуществляющих доведение материального потока от источника генерации (продуцент- а) до места назначения (потребителя) б) распределительный канал — упорядоченное (оптимизированное)множество субъектов, осуществляющих доведение материального потока от источника генерации (продуцент- а) до места назначения (потребителя), а ЛСЦ — неоптимизированное множество субъектов сбытовой сети в) распределительный канал и ЛСЦ не различаются между собой г) распределительный канал и ЛСЦ различаются между собой только теоретически, на практике это одно и то же	ПК-2, ПК-3
56.	А	Запасы в логистике — это: а) материальные ценности, ожидающие производственного или личного потребления б) счета 10, 20, 40 бухгалтерского плана счетов в) материальные ценности на складах предприятия г) материальные, финансовые и другие ценности, ожидающие производственного или личного потребления	ПК-2, ПК-3
57.	В	Запасы в производстве — источник ... риска для компании: а) кратковременного б) среднесрочного в) долговременного г) высокого	ПК-2, ПК-3
58.	Г	Управление запасами в логистической системе происходит: а) на этапе снабжения производства б) в основном производстве в) на этапе распределения готовой продукции г) на всем протяжении логистической цепи	ПК-2, ПК-3
59.	В	Главная цель управления запасами в логистической системе: а) сокращение объема запасов б) минимизация затрат на управление запасами в) не допустить дефицита производства г) обеспечить высокий уровень обслуживания	ПК-2, ПК-3
60.	А	Укажите издержки, возникающие в связи с дефицитом запасов: а) издержки в связи с невыполнением заказа б) издержки в связи с ростом сбыта в) издержки в связи со страхованием запасов	ПК-2, ПК-3
61.	Б	Точка заказа зависит от: а) условий хранения запасов б) спроса, продолжительности доставки, объема страхового запаса	ПК-2, ПК-3

		в) объема склада, потребностей производства г) характера потребления запасов, стоимости единицы продукции	
62.	Б	Оптимальный размер заказа зависит от: а) времени поставки б) затрат на поставку продукции в) качеств поставщика г) времени на хранение запасов	ПК-2, ПК-3
63.	А	Время между определением потребности и пополнением запасов обычно складывается из следующих составляющих: а) время, необходимое покупателю на оформление и размещение заказа б) время на согласование технических особенностей заказываемой продукции в) время обеда г) время лунного цикла	ПК-2, ПК-3
64.	В	Основная модель, не требующая постоянного контроля наличия запасов на складе: а) модель управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня б) модель с фиксированным размером заказа в) модель с фиксированным интервалом времени между заказами- г) модель управления запасами по минимуму — максимуму и с постоянной периодичностью пополнения запасов	ПК-2, ПК-3
65.	Б	Классификация запасов с помощью АВС-распределения осуществляется по: а) поставщикам б) стоимости запасов в) натуральному объему запасов г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе	ПК-2, ПК-3
66.	Б	Классификация запасов с помощью XYZ-распределения осуществляется по: а) поставщикам б) характеру потребления в) натуральному объему запасов г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе	ПК-2, ПК-3
67.	А	Группы CX, CY, CZ требуют постоянного контроля за состоянием запасов? а) да б) нет в) только группы CX, CY г) только группы CY, CZ	ПК-2, ПК-3
68.	Б	Группы запасов AX, AY, AZ управляются одинаково? а) да б) нет в) только группы AX, AY г) только группы AY, AZ	ПК-2, ПК-3
69.	Б	Какие отклонения запланированных и фактических показателей системы управления запасами возможны при сбоях в поставках? а) изменение стоимости запасов б) изменение интенсивности потребления в) изменение имени поставщика г) все ответы верны.	ПК-2, ПК-3
70.	А	Модель с фиксированным размером заказа базируется на:	ПК-2, ПК-3

		а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня в) потребительском спросе г) производственном плане-графике	
71.	Б	Модель с фиксированным интервалом времени между заказами базируется на: а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня в) потребительском спросе г) производственном плане-графике	ПК-2, ПК-3
72.	В	«Вытягивающая модель» управления запасами базируется на: а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня в) потребительском спросе г) производственном плане-графике	ПК-2, ПК-3
73.	Г	Модель планирования потребностей в материалах (MRP) базируется на: а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня в) потребительском спросе г) производственном плане-графике	ПК-2, ПК-3
74.	Г	Модель планирования потребностей в распределении (DRP) базируется на: а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня в) потребительском спросе г) потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней	ПК-2, ПК-3
75.	А	Проектирование логистической системы управления запасами включает в себя этап моделирования поведения различных групп запасов при использовании различных моделей управления запасами: а) да б) нет в) моделирование осуществляется перед проектированием г) моделирование осуществляется после проектирования д) зависит от проектировщика	ПК-2, ПК-3
76.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. $I = 250: (2500/1400) = 14$ (дней)	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в трубах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ПК-2, ПК-3

	Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней		
77.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (3000/110) = 9 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ДВП составляет 3000 $м^2$, а оптимальный размер заказа –110 $м^2$. Количество рабочих дней –250	ПК-2, ПК-3
78.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. N = (2000/120) ·9 = 150 (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в ДВП составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней	ПК-2, ПК-3
79.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. I = 350: (4000/210) = 18 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ДВП составляет 4000 $м^2$, а оптимальный размер заказа –210 $м^2$. Количество рабочих дней –350	ПК-2, ПК-3
80.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем I = 260: (2700/180) = 17 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 17 дней.	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в трубах за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	ПК-2, ПК-3
81.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (2500/1400) = 14 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в муке за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ПК-2, ПК-3
82.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (3000/110) = 9 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в тканях составляет 3000 $м^2$, а оптимальный размер заказа –110 $м^2$. Количество рабочих дней –250	ПК-2, ПК-3

83.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. $N = (2000/120) \cdot 9 = 150$ (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в линолеуме составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней	ПК-2, ПК-3
84.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. $I = 350: (4000/210) = 18$ (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в масле растительном составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350	ПК-2, ПК-3
85.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем $I = 260: (2700/180) = 17$ (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 17 дней.	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в картофеле за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	ПК-2, ПК-3
86.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. $I = 250: (2500/1400) = 14$ (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в томатах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ПК-2, ПК-3
87.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. $I = 250: (3000/110) = 9$ (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ведрах составляет 3000 шт., а оптимальный размер заказа – 110 шт. Количество рабочих дней –250	ПК-2, ПК-3
88.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. $N = (2000/120) \cdot 9 = 150$ (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в кафельной плитке составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней	ПК-2, ПК-3
89.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале;	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в моркови составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350	ПК-2, ПК-3

	$q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. I = 350: (4000/210) = 18 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней		
90.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем I = 260: (2700/180) = 17 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 17 дней.	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в арбузах за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	ПК-2, ПК-3
91.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (2500/1400) = 14 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в молоке за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ПК-2, ПК-3
92.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (3000/110) = 9 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в обоях составляет 3000 $м^2$, а оптимальный размер заказа –110 $м^2$. Количество рабочих дней –250	ПК-2, ПК-3
93.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. $N = (2000/120) \cdot 9 = 150$ (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в плинтусе потолочном составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней	ПК-2, ПК-3
94.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. I = 350: (4000/210) = 18 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в сахаре составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350	ПК-2, ПК-3
95.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем I = 260: (2700/180) = 17 (дней) Ответ: интервал времени между заказами со-	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в луке за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	ПК-2, ПК-3

	ставляет 17 дней.		
96.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (2500/1400) = 14 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в крупах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ПК-2, ПК-3
97.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (3000/110) = 9 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в бензине составляет 3000 л., а оптимальный размер заказа – 110 л. Количество рабочих дней –250	ПК-2, ПК-3
98.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. $N = (2000/120) \cdot 9 = 150$ (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в колбасе составляет 2000 кг., оптимальный размер заказа 120 кг, интервал времени между заказами 9 дней	ПК-2, ПК-3
99.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. I = 350: (4000/210) = 18 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в молоке составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350	ПК-2, ПК-3
100.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем I = 260: (2700/180) = 17 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 17 дней.	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в масле сливочном за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	ПК-2, ПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.06 Управление запасами в цепях поставок

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

доцент		А.Г. Досова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности

38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки / специальности

«Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) подготовки

доцент		О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой		А.А. Карпова
	подпись	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета		Т.В. Даева
	подпись	*инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Присущ ли риск предпринимательству?
   а) +да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
   б) -да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
   в) -нет, предпринимательство не связано с риском
2. Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса
   а) +да
   б) -нет
3. Внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса
   а) +да
   б) -нет
4. Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации
   а) +да
   б) -нет
5. Субъектами предпринимательства могут быть:
   а) -физические лица
   б) +физические и юридические лица
   в) юридические лица
6. Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников?
   а) -индивидуальное
   б) -коллективное
   в) +индивидуальное и коллективное
7. Целью предпринимательства является:
   а) -удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
   б) -пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
   в) +систематическое получение прибыли
8. Предпринимательство выполняет
9. следующие функции:
   а) -распределительную, организаторскую
   б) -экономическую, политическую
   в) +общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую
10. Что лежит в основе любого предпринимательства?
    а) +четкая направленность на получение прибыли
    б) -желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
    в) желание занять максимально перспективную нишу на рынке
11. Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность
    а) +частная
    б) -общественная
    в) -государственная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства, объект и субъекты, условия и принципы, виды предпринимательской деятельности.
2. Определение вида экономического продукта и вида товара, с которым предприниматель будет выходить на рынок.
3. Состав субъектов, с которыми будет взаимодействовать предприниматель. Анализ состава предпринимательской среды.
4. Определение факторов, которые оказывают наиболее существенное воздействие на деятельность предпринимательской организации

Тема 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

1. Понятие и методы государственного регулирования; регулирование формирования и функционирования рынка продукции, сырья и продовольствия; антимонопольное регулирование; регулирование установления и применения цен на товары, работы, услуги;
2. регулирование качества продукции, работ, услуг;
3. налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности;
4. инструменты государственной финансовой поддержки товаропроизводителей.
5. Сущность и содержание организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство.
6. Предпринимательская деятельность юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
7. Хозяйственные товарищества. Полное товарищество. Товарищество на вере.
8. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Закрытое акционерное общество. Открытое акционерное общество.
9. Производственный кооператив. Потребительский кооператив.
10. Государственные и муниципальные организации. Казенные организации. Бюджетные организации. Автономные организации.
11. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц. Характеристика, особенности и сферы их применения в агропромышленном производстве организационно-правовых форм предприятий.

Тема 3. Внутрифирменное предпринимательство. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей

1. Понятие, содержание, организация внутрифирменного предпринимательства. Условия успешного осуществления внутрифирменного предпринимательства.
2. Относительная имущественная, организационная, экономическая, финансовая самостоятельность подразделений в рамках организации.
3. Добавленные издержки производства подразделения, определяется их величины. Порядок установления внутрифирменных планово-расчетных цен.
4. Формирование и использование прибыли производственных подразделений.
5. Порядок реализации внутренних претензий в организации, источники возмещения ущерба.
6. Цели и задачи интрапренерства в сфере сервиса. Организационная основа интрапренерства. Предпосылки, способы организации интрапренерства, варианты специализации интрапредприятий в сфере сервиса. Этапы становления интрапренерства в организациях сферы сервиса, содержание работы на каждом этапе.
7. Бизнес-план предпринимателя как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения. Цель, задачи, функции и принципы бизнес-планирования. Структура и последовательность разработки бизнес-плана. Типология бизнес-планов по объектам предпринимательской деятельности. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Источники информации. Стадии продвижения бизнес-плана. Компьютерные технологии разработки бизнес-плана. Использование ресурсов Интернета.
8. Методика подготовки бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме, характеристика предприятия, его товаров и услуг, рынки сбыта товара, конкуренция и другие внешние факторы, стратегия маркетинга, производственный план, организационный план, юридический план, оценка рисков и управление ими, финансовый план, стратегия финансирования, их содержание и порядок разработки. Стадия реализации бизнес-плана. Оценка и анализ соответствия поставленных и достигнутых целей. Контроль и систематическое перепланирование, корректировка бизнес-плана.

Тема 4. Обоснование и принятие предпринимательского решения. Коммерческая деятельность предпринимателя. Деятельность предпринимателя по реализации продукции, материально-техническому обеспечению и производственному обслуживанию.

1. Предпринимательская идея, ее обоснование. Типы предпринимательских решений. Технология их принятия. Обоснование предпринимательских решений на предприятиях сферы сервиса на основе управления издержками производства.
2. Порог рентабельности продаж. Факторы, определяющие безубыточный объем продаж, расчет их влияния на результат. Запас финансовой прочности предприятия. Сила операционного рычага.
3. Оптимизация структуры товарной продукции. Определение необходимого прироста объема продаж для компенсации потерь от ценовых колебаний.
4. Обоснование выбора оптимального варианта технической оснащенности предприятия. Способы выбора между собственным производством и приобретением необходимых материальных ресурсов. Способы обоснования оптимального варианта технологии производства.
5. Выбор эффективной финансовой политики. Сила финансового рычага. Обоснование отдачи инвестированного капитала.
6. Выбор оптимального решения с учетом ограничений на материальные, трудовые и финансовые ресурсы. Доказательство правильности выбранного решения.
7. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок. Выбор коммерческих партнеров в условиях конкуренции. Этапы и стадии заключения коммерческой сделки с участием товаропроизводителей. Договор как основной документ коммерческой сделки: понятие и основные функции. Система гражданско-правовых договоров с участием предпринимателей, их разновидности в зависимости от особенностей заключения и исполнения.
8. Договор купли-продажи: содержание, порядок разработки. Особенности договора купли-продажи продукции в сфере сервиса. Порядок, сроки и место исполнения обязательств по договору. Изменения и расторжение договора. Способы обеспечения обязательств по договорам, особенности их применения в предпринимательской деятельности сервисных предприятий. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

9. Договор поставки товаров: содержание, основные условия, имущественная ответственность, изменение и расторжение договора. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд. Обоснование поставок продукции для государственных нужд. Порядок заключения государственного контракта. Заключение договора поставки продукции. Договор контрактации. Заявки и заказы на продукцию. Прямые договорные связи производителей с торговыми предприятиями и их эффективность.
10. Роль оптовых предприятий в организации хозяйственных связей с производителями. Организация расчетов в коммерческой деятельности. Сущность расчетов в коммерческой деятельности. Наличная форма расчетов. Безналичная форма расчетов.
11. Деятельность предпринимателей по реализации продукции: выбор каналов реализации, их организационная и экономическая оценка, проектирование распределения объема продаж по каналам реализации, формы организации закупок продукции у товаропроизводителей.
12. Деятельность предпринимателей по материально-техническому обеспечению, производственному и сервисному обслуживанию: оценка и выбор поставщиков средств производства и услуг, источников приобретения средств производства. Кооперирование в сфере сервиса предпринимателей в сферах реализации продукции, материально-технического обеспечения, производственного и других видов обслуживания.
13. Последствия нарушения договорных обязательств и состав убытков на предприятиях сферы сервиса. Методика расчета размера ущерба, причиненного нарушениями хозяйственных договоров.
14. Взаимоотношения предпринимателей с товарными биржами: организация взаимоотношений, типы сделок на товарных биржах. Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах).
15. Организация хранения, товарной доработки и промышленной переработки продукции в местах ее производства.
16. Методика организационной и экономической оценки каналов и способов реализации продукции товаропроизводителями. Каналы реализации продукции наиболее приемлемые для крупных и средних организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.
17. Методика обоснования проекта распределения объема продаж по разным каналам.
18. Организация материально-технического обеспечения и производственного обслуживания предпринимательской организации. Пути обзаведения средствами производства для предпринимателя.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности. Выбор стратегии в предпринимательстве.

1. Место и значение риска в предпринимательстве. Повышенный риск в предпринимательстве сферы сервиса. Понятие риска и рискованных сделок. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок. Классификация рисков.
2. Предпринимательский риск: понятие, причины, виды. Факторы возникновения риска в предпринимательстве в сфере сервиса. Уровни (зоны) риска. Показатели уровня риска. Критерий риска. Степень риска. Определение удельного веса каждого простого риска во всей их совокупности.
3. Анализ рисков. Методы оценки рисков, их использование в предпринимательской деятельности товаропроизводителей для прогнозирования вероятности и уровня риска.
4. Менеджмент риска: методы, их применение с учетом размера возможного ущерба и вероятности риска. Схема и общие правила управления рисками.

5. Страхование рисков. Типы договоров о страховании. Оценка вероятности наступления риска в конкретном виде предпринимательской деятельности в сфере сервиса, обоснование мер защиты от возможных рисков.
6. Принятие предпринимательских решений в условиях риска. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков. Снижение степени риска. Снижение производственных рисков.
7. Сущность и виды стратегий предпринимательской деятельности товаропроизводителей. Разработка стратегического плана предпринимателя, специальных программ. Процесс формирования стратегии предпринимателя: формирование общей (портфельной) стратегии предпринимателя; формирование деловой (конкурентной) стратегии; определение функциональных стратегий.
8. Производственная стратегия предприятия: сущность, принципы и типы. Состав и назначение отдельных элементов производственной стратегии. Стратегия стабилизации производства предприятия. Стратегия роста производства предприятия. Ускорение создания и роста производственных мощностей. Интеграция производственной системы.
9. Товарная (рыночная), ценовая и финансовая стратегия: необходимость, содержание и порядок разработки, факторы, определяющие выбор соответствующей стратегии предпринимательской деятельности. Социальная ответственность предпринимателя.
10. Методы выбора стратегических решений. Укрепление стратегических позиций. Способность и устойчивость к обновлению предпринимательской деятельности. Определение средних показателей, характеризующих гибкость предпринимательской деятельности производителя в сфере сервиса.
11. Программа реализации стратегии предпринимателя в сфере сервиса. Анализ выполнения стратегии развития предпринимательской деятельности. Стратегический надзор. Показатели оценки выполнения стратегии.

Тема 7. Партнерские связи в предпринимательстве. Информационное обеспечение предпринимательства.

1. Основные виды партнерских связей, которые возникают в процессе осуществления предпринимательской деятельности: аренды, лизинга, франчайзинга (коммерческой концессии).
2. Аренда: понятие, объекты, субъекты.
3. Сущность, объекты, субъекты, сроки и этапы заключения лизинговых сделок. Преимущества и недостатки лизинга. Формы, типы, виды лизинга. Классификационная характеристика видов лизинга.
4. Франчайзинг (договор коммерческой концессии). Участники договора франчайзинга (договора коммерческой концессии). Виды франчайзинга. Преимущества франчайзинга для разных субъектов договора франчайзинга
5. Роль информации в условиях рыночной конкуренции. Источники информации используемые предпринимателем. Классификация источников информации. Достаточная, недостаточная и фальсифицированная информация.
6. Значение банков данных в предпринимательстве в сфере сервиса. Организация сбора, обработки и анализа информации в предпринимательской организации. Основные направления использования информации для принятия предпринимательских решений в условиях риска и неопределенности.

Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности организации сферы сервиса.

1. Необходимость, цель, задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности организации в сфере сервиса. Итоговая оценка эффективности деятельности организации.
2. Оценка эффективности деятельности организации с позиции различных субъектов предпринимательства.
3. Оценка организации с позиции налоговых органов.
4. Оценка организации с позиции кредитующих банков.
5. Оценка организации с позиций партнеров по договорным отношениям.
6. Оценка организации с позиции акционеров.
7. Оценка инвестиционной привлекательности организации.
8. Прогнозная оценка платежеспособности и структуры баланса организации – кандидата в банкроты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Сущность командообразования состоит:
- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;
- б) в гуманистическом подходе к работе;
+ в) в принципе сплоченности коллектива.
2. Рабочие решения в командообразовании – это:
+ а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;
- б) решить вопросы финансирования работников;

- в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.

3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:

- а) делегировать полномочия сотрудников;

+ б) осуществлять руководство внутренним PR;

- в) знать основы технологического процесса.

4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =…»

- а) 2;

- б) 3;

- в) 4;

+ г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и …

+ а) синергия;

- б) эмпатия;

- в) понимание;

- г) альтруизм.

6. Формирование команды включает: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, … предприятия

+ а) реструктуризация;

- б) модернизация;

- в) развития;

- г) формирования.

7. Объяснение феномена команды через взаимозависимость берет свое начало в работах …

- а) А. Маслоу;

- б) С. Грофа;

- в) З. Фрейда;

+ г) К. Левина.

8. В практику менеджмента идея «командообразования» вошла в … XX в.

+ а) 60-70-е гг.;

- б) 40-50-е гг.;

- в) 50-60-е гг.;

- г) 80-90-е гг.

9. Синонимом командообразования в тренерской практике является …

- а) коучинг;

- б) группирование;

- в) интервенция;

+ г) тимбилдинг.

10 Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …….. призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать веер возможностей, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;

+ б) команда внедренцев-реализаторов;

- в) поисковая команда.

11. В так называемый период реформ и модернизаций …….. комплексно курируют ключевые (критические) направления бизнеса

- а) команды внедренцев-реализаторов;

+ б) управленческие команды;

- в) поисковые команды.

12. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …… демонстрирует взаимодействие двух основных профессиональных подходов – инженерно-производственного, с одной стороны, и бизнес-экономического, с другой.

- а) управленческая команда;

- б) поисковая команда;

+ в) команда реализаторов.

13. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:
- а) экономики и делопроизводства;
+ б) психологии и социологии;
- в) философии и культуры.
14. Какие технологии применяются в работе с командой:
- а) пресс-конференции;
+ б) тренинги;
- в) брифинги.
15. Миссия организации помогает в формировании команды:
- а) в создании и поддержке репутации организации
+ б) в выработке командного духа организации
- в) в обеспечении эффективной работы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из трех вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Тематика рефератов для выполнения контрольной работы:
2. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
3. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
4. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
5. Коммерческие и некоммерческие организации
6. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
7. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
8. Акционерные общества в сельском хозяйстве
9. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
10. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
11. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
12. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
13. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
14. Государственное регулирование качества продукции
15. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
16. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ
17. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей
18. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
19. Технология принятия предпринимательских решений
20. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
21. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
22. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
23. Типы сделок на товарной бирже
24. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
25. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
26. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
27. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
28. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
29. Особенности аренды отдельных видов имущества
30. Лизинг в предпринимательской деятельности
31. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
32. Этикет предпринимателя
33. Бизнес и предпринимательство.
34. Формы партнерских связей в бизнесе
35. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
36. Электронная коммерция
37. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
38. Преступления в сфере экономики
39. Бизнес-стартапы
40. Инновации и бизнес

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.

«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-50	51-65	66-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в сфере сервиса
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Структура коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи

39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сфере сервиса.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Предпринимательство	А	Получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	Юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	Юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

Ответ:

52. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Субъект предпринимательской деятельности	А	Производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	Физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

4.	Товар	Г	Создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта

53. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Товар	А	Все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность
2	Объект предпринимательской деятельности	Б	Превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара
3	Прибыль от предпринимательской деятельности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

54. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Производственное предпринимательство	А	Деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	Деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	Предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	Деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях

55. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Основное производственное предпринимательство	А	Деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта

2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	Деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производство повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	Деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению

56. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения:

1. Задачи предпринимательства	А. Стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2. Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б. Поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
	В. Соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
	Г. Надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удается в качестве наемного работника
	Д. Обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

57. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой

№ пп	Принципы предпринимательства	Обозначение	Характеристика принципов
1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	Выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость	Б	
3	Новаторство и творческий поиск	Б	Учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
4	Мобильность	В	
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	Г	Личная ответственность за результаты своей деятельности
		Д	Принятие решений исходя из собственных целей и интересов
			Разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства

58. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности:

1. Производственное	А. Приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие.
2. Коммерческое	Б. Сбор урожая сельскохозяйственных культур.

3. Финансовое	В. Внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.

59. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Коммерческое	Б. Страхование сделок
3. Финансовое	В. Преобразование ресурсов в общественно полезный продукт

60. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Коммерческое	Б. Выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
3. Финансовое	В. Операции с ценными бумагами

61. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы

1. Производственное	А. Производственные задания и сооружения
2. Коммерческое	Б. Складские помещения
3. Финансовое	В. Торговые помещения
	Г. Силовые и рабочие машины, станки, оборудование
	Д. Холодильные установки
	Е. Кладовщики, складские рабочие
	Ж. Торговые работники
	З. Производственный персонал
	И. Наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

62. Вставьте пропущенные положения или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1	Принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2	Проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3	Получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами

63. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

64. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

65. Основная цель предпринимательской деятельности:

А. Получение прибыли

Б. Получение прибыли путем предложения на рынке товаров для полного удовлетворения запросов потребителей – правильно

В. Захват значительной доли рынка

Г. Проникновение на рынок и закрепление на нем

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет:

А. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг

+Б. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг и их реализацию

В. Покупку товаров для их последующей перепродажи

Г. Финансовые операции с выдачей кредитов, валютой и ценными бумагами

67. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер:

+А. Производственное

Б. Коммерческое

В. Финансовое

68. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:

А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им

+Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

69. Субъектами предпринимательской деятельности являются:

+А. Граждане Российской Федерации, не ограниченные в установленном порядке в своей дееспособности, коллективные предприниматели

Б. Юридические лица

В. Структурные подразделения юридических лиц

+Г. Наемные работники, работающие на контрактной или иной договорной основе

Д. Государственные и муниципальные органы, когда они выступают непосредственными участниками сделок

70. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству:

+А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссия простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

71. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к коммерческому предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссии простых акций

+В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

72. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к финансовому предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

+Б. Эмиссии простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

73. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

74. Приведите последствия к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

75. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код ком-

за-дания			пе-тен-ции
1	Предприятие-это имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности	Дайте определение предприятия с точки зрения Гражданского Кодекса РФ?	УК-2
2	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Дайте определение предприятия с точки зрения экономики?	УК-2
3	Постоянное снижение себестоимости продукции	Назовите условие эффективного функционирования предприятия?	УК-2
4	Организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли	Какие организации признаются коммерческими?	УК-2
5	Действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества	Какую ответственность несут члены товарищества?	УК-2
6	Право владения, пользования, распоряжения	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?	УК-2
7	В изготовлении конкретного вида продукции	В чем заключается специализация цехов по предметному типу?	УК-2
8	Производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости	Что включает в себя понятие «производительность труда»?	УК-2
9	В соответствии с количеством изготовленной (обработанной) продукции	В соответствии с чем характерна оплата труда при сдельной форме оплаты труда?	УК-2
10	Аккордная система оплаты труда характеризуется экономией времени при выполнении задания	Чем характеризуется аккордная система оплаты труда?	УК-2
11	Период оборота оборотных средств характеризует время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота	Что характеризует период оборота оборотных средств?	УК-2
12	Материалоемкость продукции отражает размер материальных ресурсов не единицу продукции	Что отражает материалоемкость продукции?	УК-2
13	Эффективность использования оборотных средств характеризует коэффициент оборачиваемости	Какой показатель характеризует эффективность использования оборотных средств?	УК-2
14	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют фондоотдача, фондоемкость	Какие показатели характеризуют интенсивное использование основных производственных фондов?	УК-2
15	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по первоначальной стоимости	По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении их на баланс?	УК-2
16	Амортизационные отчисления это сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости	Что представляют собой амортизационные отчисления ?	УК-2
17	Под структурой управления понимается совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы.	Что понимается под структурой управления?	УК-2
18	Под инвестициями понимается акт отказа инвестора от «сиюминутного» потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности	Что понимается под инвестициями?	УК-2

19	Реновация – это восстановление выбывших из эксплуатации в результате износа основных фондов	Что такое реновация?	УК-2
20	Инвестиционный рынок состоит из рынков объектов реального инвестирования и объектов финансового инвестирования	Из чего состоит инвестиционный рынок?	УК-2
21	Внешний признак несостоятельности (банкротства) организации – это неспособность обеспечить выполнение требований кредиторов в течение трех месяцев с момента наступления сроков их исполнения	Каков внешний признак несостоятельности (банкротства) организации?	УК-2
22	Показателями размера сельскохозяйственного предприятия являются стоимость валовой и товарной продукции; размер прибыли; площадь сельскохозяйственных угодий; численность работников	Какие показатели характеризуют размеры сельскохозяйственного предприятия?	УК-2
23	Формами платы за землю являются земельный налог; арендная плата; рыночная цена	Какие существуют формы платы за землю?	УК-2
24	Земельный кадастр включает государственную регистрацию землепользований; количественный и качественный учет земель; информацию о кадастровой стоимости земель.	Что включает в себя земельный кадастр?	УК-2
25	Основные фонды - часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов	Что такое основные фонды?	УК-2
26	Фонды обращения – это готовые изделия, продукция отгруженная, денежные средства на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности	Что относят к фондам обращения?	УК-2
27	Процесс воспроизводства основных фондов характеризуют следующие показатели: коэффициент обновления основных фондов; коэффициент выбытия основных фондов; коэффициент прироста основных фондов	Какие показатели характеризуют процесс воспроизводства основных фондов?	УК-2
28	По отношению к объему производства затраты подразделяются на переменные и постоянные	Как подразделяются затраты по отношению к объему производства?	УК-2
29	Производительность труда характеризуют следующие показатели годовая выработка (объем валовой продукции в расчете на одного работника); трудоемкость (затраты труда на единицу продукции); часовая и дневная выработка (объем валовой продукции в расчете на 1 чел. - час. и 1 чел. - дн.)	Какие показатели характеризуют производительность труда?	УК-2
30	Рентабельность продукции определяется по следующему выражению: отношение прибыли к полной себестоимости.	Каким отношением можно определить рентабельность продукции?	УК-2
31	производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для…	УК-2
32	К важнейшим чертам предпринимательства следует отнести экономическую заинтересованность, самостоятельность и независимость	Что можно отнести к важнейшим чертам предпринимательства?	УК-2

33	Рынок – это система экономических отношений между продавцом и покупателем по поводу обмена товаров (услуг)	Дайте более полное определение понятия «рынок»?	УК-2
34	Рынки классифицируются по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку	Укажите, по каким признакам классифицируются рынки?	УК-2
35	Целью любого предприятия, функционирующего в условиях рынка, является обеспечение стабильной финансовой устойчивости. Она включает не только получение прибыли, а устойчивое ее получение.	Что является целью любого предприятия?	УК-2
36	Предприятие в процессе функционирования проходит следующие стадии: создание, рост, зрелость, спад, реорганизацию или санацию, банкротство и ликвидация.	Назовите стадии жизненного цикла предприятия?	УК-2
37	Производственная себестоимость включает затраты, связанные с производством и транспортировкой продукции к месту хранения.	Какие затраты включает в себя производственная себестоимость?	УК-2
38	Коммерческая (полная) себестоимость включает за траты на производство, транспортировку к месту хранения, на хранение и реализацию продукции.	Какие затраты включает в себя коммерческая себестоимость?	УК-2
39	Трудовые ресурсы - это часть населения страны, обладающая совокупностью физических возможностей, знаний и практического опыта для работы в народном хозяйстве.	Что такое трудовые ресурсы?	УК-2
40	Экономически активным населением (рабочей силой) называется совокупность лиц, потенциально способных участвовать в производстве товаров и оказании услуг. Оно включает как занятых, так и безработных.	Что такое экономически активное население?	УК-2
41	Занятое население - это лица, вовлеченные в производственную и непроизводственную деятельность. К ним относят работающих по найму, предпринимателей, лиц свободных профессий, военнослужащих, учащихся очной формы профессионального обучения.	Что такое занятое население?	УК-2
42	К безработным относят трудоспособных граждан, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней.	Дайте определение понятию «безработные»?	УК-2
43	Среднегодовая численность работников определяется путем деления всего отработанного времени работниками хозяйства за год (в человеко-часах или человеко-днях) на годовой фонд рабочего времени.	Как определяется среднегодовая численность работников?	УК-2
44	Коэффициент выбытия кадров (Квк) представляет собой отношение количества работников, уволенных по всем причинам за данный период, к среднесписочной численности работников за тот же период.	Как определяется коэффициент выбытия кадров?	УК-2
45	Коэффициент текучести кадров - отношение числа уволенных работников предприятия, выбывших за данный период по причинам текучести (по собственному желанию, за прогулы, за нарушение техники безопасности, самовольный уход и	Как определяется коэффициент текучести кадров?	УК-2

	т.п. причинам, не вызванным производственной или общегосударственной потребностью) к среднесписочной численности за тот же период.		
46	Оборотные фонды – это такие материально-технические ресурсы, предметы труда, которые участвуют в производстве продукции в течение одного производственного цикла или 1 года, теряют свою натуральную величину, и стоимость свою полностью переносят на производимый продукт.	Что включают в себя оборотные фонды?	УК-2
47	Фонды обращения – это готовая продукция на складе, отгруженная продукция в пути, деньги за которые еще не получены; денежные средства в кассе и на расчетных счетах в банках.	Что включают в себя фонды обращения?	УК-2
48	Под эффективностью в широком смысле слова понимают результативность хозяйствования, которая проявляется в увеличении объемов производства продукции, повышении ее качества, увеличении добавленной стоимости (валового дохода), снижении ресурсоемкости продукции. Сопоставление эффекта с полученными затратами характеризует показатель эффективности.	Что понимается под эффективностью?	УК-2
49	Под эффектом понимается выраженная в натуральной и денежной форме дополнительно полученная продукция, валовой доход, чистый доход, прибыль, снижение затрат. Эффект – это следствие проводимых агорозоомероприятий. Вместе с тем полученный эффект не дает основания характеризовать эффективность использования затраченных ресурсов.	Что понимается под эффектом?	УК-2
50	Экономическая эффективность позволяет соизмерить выход продукции и затраченные ресурсы в денежном выражении.	Что понимается под экономической эффективностью?	УК-2
51	А	Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом: а) кредиторы; б) таможенные органы; в) судебно – следственные органы; г) арбитражные управляющие.	УК-2
52	А	По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица: а) по решению учредителей; б) по решению налоговой инспекции; в) в связи с несостоятельностью; г) в связи с банкротством.	УК-2
53	Б	Назовите основные признаки предприятия: а) наличие кадрового потенциала; б) право приобретать и использовать имущество; в) получать прибыль; г) в связи с несостоятельностью.	УК-2
54	А	Назовите условие эффективного функционирования предприятия: а) постоянное снижение себестоимости продукции; б) расширение мощности предприятия; в) увеличение выпуска продукции. г) сокращение стоимости основных производственных фондов.	УК-2
55	В	Какие организации признаются коммерческим: а) любые организации, имеющие баланс или смету;	УК-2

		б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли; г) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.	
56	В	Какую ответственность несут члены товарищества: а) действительные члены и члены – вкладчики несут полную ответственность; б) действительные члены и члены – вкладчики несут полную солидарную ответственность; в) действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества. г) административно-правовую.	УК-2
57	В	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества: а) право владения; б) право владения и пользования; в) право владения, пользования, распоряжения; г) нет правильного ответа.	УК-2
58	Б	За унитарным предприятием имущество закрепляется: а) на праве собственности; б) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; в) передается по договору аренды; г) нет правильного ответа.	УК-2
59	В	Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: а) на получение части прибыли от использования имущества; б) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; в) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; г) нет правильного ответа.	УК-2
60	А	Отметить виды производственных процессов. а) основные б) технологические в) предметные г) подсобные	УК-2
61	В	Продолжительность производственного цикла включает: а) время технического ремонта б) время простоев оборудования в) время выполнения операций г) время технологических ремонтов.	УК-2
62	Б	Последовательность производственного цикла предполагает: а) выполнение последующих операций до окончания обработки всей партии изделий б) выполнение последующих операций после окончания обработки всей партии изделий в) выполнение последующих операций независимо от времени обработки всей партии изделий г) выполнение последующих операций независимо от времени обработки основной партии изделий	УК-2
63	А	Специализация цехов по предметному типу заключается: а) в изготовлении конкретного вида продукции б) в проведении технологических операций отдельного узла в) в изготовлении полуфабриката в) в изготовлении комплектующих	УК-2
64	В	Отметить основной тип организации производства: а) технологическое б) параллельное в) серийное г) техническое	УК-2

65	В	Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу : а) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства б) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха в) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики; г) транспортного цеха.	УК-2
66	В	Категория: основные рабочие включает: а) наладчик карусельных станков б) водитель электрокары в) токарь-расточник механического цеха г) механик технического обслуживания	УК-2
67	В	Понятие «производительность труда» включает: а) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции; б) затраты живого труда на производство единицы продукции; в) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости; г) меру стоимости труда.	УК-2
68	А	Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с: а) количеством изготовленной (обработанной) продукции; б) количеством отработанного времени; в) должностным окладом; г) количеством нормо-смен.	УК-2
69	В	Аккордная система оплаты труда характеризуется: а) наращиванием количества изготавливаемой продукции; б) улучшением качества продукции; в) экономией времени при выполнении задания. г) количеством нормо-смен.	УК-2
70	А	Фонды обращения включают: а) денежные средства от выручки на счетах банка; б) прибыль предприятия; в) материальные ресурсы предприятия г) основные производственные средства.	УК-2
71	В	Период оборота оборотных средств характеризует: а) время одного кругооборота; б) время нахождения оборотных средств в производственных запасах; в) время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота; г) время реализации готовой продукции.	УК-2
72	А	Материалоемкость продукции отражает: а) размер материальных ресурсов не единицу продукции; б) производственную себестоимость; в) величину активных основных производственных фондов на единицу продукции; г) коммерческую себестоимость.	УК-2
73	А	Эффективность использования оборотных средств характеризует: а) коэффициент оборачиваемости; б) материалоемкость продукции; в) коэффициент загруженности; г) коэффициент ликвидности.	УК-2
74	А	Что из перечисленного относится к производственным запасам: а) запасные части, сырье, материалы; б) оборотные фонды; в) готовая продукция; г) основные средства.	УК-2
75	А	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют: а) фондоотдача, фондоемкость;	УК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>б) фондовооруженность труда;
в) прибыль предприятия;
г) маржа предприятия.</td><td></td></tr>
<tr><td>76</td><td>А</td><td>Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют:
а) фондовооруженность труда;
б) производительность труда;
в) фондоемкость;
г) фондорентабельность.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>77</td><td>Б</td><td>Физический износ основных производственных фондов определяют:
а) баланс основных производственных фондов за год;
б) коэффициент износа;
в) фондообеспеченность.
г) фондоёмкость.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>78</td><td>А</td><td>Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по:
а) первоначальной стоимости;
б) рыночной стоимости;
в) нормативной стоимости.
г) производственным затратам</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>79</td><td>В</td><td>Амортизационные отчисления это:
а) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию;
б) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ;
в) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости;
г) процесс формирования амортизационного фонда.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>80</td><td>Б</td><td>Критерий конкурентоспособности товара на рынке:
а) себестоимость;
б) цена;
в) технологичность;
г) материалоёмкость.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>81</td><td>320 руб.
П=ТП-ИП</td><td>Определить прибыль от продажи 10 ед. продукции:<table><tr><td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</td><td>Цена реализации ед. продукции, руб.</td></tr><tr><td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>82</td><td>9,14 %
Рентабельность продаж = П/ТП*100%</td><td>Определить рентабельность продаж при производстве 10 ед. продукции:<table><tr><td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</td><td>Цена реализации ед. продукции, руб.</td></tr><tr><td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>83</td><td>10,06 %
УР=П/ИП*100%</td><td>Определить совокупный уровень рентабельности при производстве 10 ед. продукции:<table><tr><td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</td><td>Цена реализации ед. продукции, руб.</td></tr><tr><td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>84</td><td>40800 тыс. руб.

П=ТП-ИП</td><td>Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>85</td><td>39 тыс. руб.
Ц=ИП+П</td><td>Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>86</td><td>6 тыс. шт
ПР = х (Ц – ПЗ) – П.</td><td>Предприятие продает продукцию (х) по цене (Ц) 500 руб. за единицу. Переменные затраты на производство единицы продукции (ПЗ) составляют 300 руб. Постоянные затраты – (П) – 700 тыс. руб. в месяц. Месячная прибыль (ПР), которая определена по формуле:
ПР = х (Ц – ПЗ) – П. Определите наименьший месячный объем производства единиц продукции (х), при котором месячная прибыль предприятия должна составить не менее 500 тыс. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>87</td><td>удвоилась</td><td>На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. В результате модернизации производительность:</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>88</td><td>83,2 тыс. руб.
Остаточная стоимость=Первоначальная стоимость-Сумма износа.</td><td>Машина стоит 520 тыс.рублей. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации при норме амортизации 14 %.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>89</td><td>7,14 лет
Срок службы=100/Nам</td><td>Машина стоит 520 тыс. рублей. Определить экономический срок службы при норме амортизации 14 %.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>90</td><td>1,65 млн. руб.
Фондовооруженность =стоимость основных фондов / количество работников</td><td>Стоимость машин и оборудования на предприятии составляет 24,8 млн. руб., что соответствует 10% в структуре основных фондов. Определить фондовооруженность, если на предприятии работает 150 чел.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>91</td><td>25,00%
Рентабельность ОПФ= П/ОПФ*100%</td><td>Предприятие располагает основными фондами на сумму 20 млн. руб. Произведено продукции было на сумму 15 млн.руб. Полные издержки составили 10 млн.руб. Определить фондорентабельность.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>92</td><td>240 тыс. руб./ чел.
Производительность труда=ВП/количество работников.</td><td>Определить показатель производительности труда, если продукции произведено на сумму 12 млн. руб. Количество работников обеспечивающих производственный процесс 50 чел.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>93</td><td>135 тыс. руб. и
33,33 %
П=ТП-ИП
УР=П/ИП*100%</td><td>Определите величины прибыли и рентабельности производства на предприятии, если реализовано 15 тыс. изд., себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена единицы изделия - 36 тыс. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>94</td><td>68,65% и 40,71 %
УР=П/ИП*100%
Рентабельность продаж = П/ТП*100%</td><td>На основании приведенных данных определите критерии эффективности ведения бизнеса (определите совокупный уровень рентабельности, рентабельность продаж).
<table>
<tr><th>Год</th><th>Производство, шт.</th><th>Постоянные затраты, руб.</th><th>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</th><th>Цена реализации ед. продукции, руб.</th></tr>
<tr><td>2022</td><td>15</td><td>1980</td><td>120</td><td>425</td></tr>
</table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>95</td><td>12 млн. шт
Тб= Постоянные затраты/ (Ц-переменные издержки)</td><td>Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу, переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>96</td><td>5 млн руб., 8,06 млн руб., 29,41%
ЧД=ВП-ПЗ
ВД=ЧД+ОТ
УР(по ЧД)=ЧД/ПЗ*100%</td><td>Стоимость продукции, произведенной предприятием 22 млн руб. Производственные затраты составили 17 млн руб., из них 18% приходится на оплату труда. Определить чистый и валовой доход, уровень рентабельности по чистому доходу.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>97</td><td>6 млн руб., 50%
П=ТП-ИП
УР=П/ИП*100%</td><td>Стоимость продукции, реализованной предприятием 18 млн руб. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>98</td><td>Зерново-скотоводческая с развитым картофелеводством.</td><td>Определить специализацию хозяйства если в структуре товарной продукции зерновая продукция занимает 44%, картофель -18%,скотоводство – 27%.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>99</td><td>150 тыс. руб., 27,27%
ЧД=ВП-ПЗ
УР(по ЧД)=ЧД/ПЗ*100%</td><td>Предприятием произведено 1000 ц зерна, по цене 700 руб. за 1 ц. Производственные затраты составили 550 тыс. руб. Определить чистый доход и уровень рентабельности по чистому доходу.</td><td>УК-2</td></tr>
</table>

100	8 млн руб., 66,7% П=ТП-ИП УР=П/ИП*100%	Стоимость продукции, реализованной предприятием 20 млн руб.. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли.	УК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.
дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.07 Основы системного анализа и корпоративные информационные системы
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент	_____	Е.А. Немкина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) программы

доцент	_____	О. М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

наименование кафедры

Протокол № _11___ от __22 апреля 2025 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ Е. А. Колпакова

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Системный анализ это…

-а) взаимосвязанное логико-математическое комплексное рассмотрение всех вопросов, относящихся не только к замыслу современных систем, но и к методам руководства всеми системами;

-б) одно из методологических оснований синтеза и интеграции современного научно познания;

+в) логически связанная совокупность теоретических и эмпирических положений из области математики, естественных наук и опыта разработки сложных систем, обеспечивающая повышение обоснованности решения конкретной проблемы;

-г) учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации.

2. Какие теории не относятся к подходам в анализе систем:

-а) теория ячеек;

-б)использование компьютерной техники и моделирование;

-в) теория множеств;

+г) теория параграфов.

3. Задачами системного анализа являются:

-а) эквифинальности, системности;

-б) эквивалентности, агрегации;

+в) декомпозиции, анализа, синтеза.

4. Наиболее общим подходом к математическому описанию сложных систем является:

-а) математический;

+б) теоретико-множественный;

-в) логистический;

-г) целостный.

5. Основой системного анализа считают:

-а) анализ хозяйственной деятельности;

-б) теорию систем;

+в) общую теорию систем, системный подход;

-г) SWOT анализ.

6. Принципы системного анализа – это …

-а) методика улучшающего вмешательства в проблемную ситуацию;

+б) некоторые положения общего характера, являющиеся обобщением опыта работы человека со сложными системами;

-в) совокупность теоретических и эмпирических положений из области математики;

-г) совокупность элементов находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность.

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Системный анализ	А. упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, закономерно образующих единое целое, обладающее свойствами, отсутствующими у элементов и отношений, его образующих.
2. Системный подход	Б. логически связанная совокупность теоретических и эмпирических положений из области математики, естественных наук и опыта разработки сложных систем, обеспечивающая повышение обоснованности решения конкретной проблемы.
3. Система	В. простейшая, неделимая часть системы, определяемая в зависимости от цели построения и анализа системы

4. Элемент системы	Г. направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы.

+а) 1 -Б, 2-Г, 3-А, 4-В.
-б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.
-в) 1-А, 2-В, 3-В, 4-Г.
-г) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В.

8. Установите соответствие между понятиями принципов системного анализа и их определениями:

1. Принцип конечной цели	А. для определения эффективности функционирования системы надо представить ее как часть более общей и проводить оценку внешних свойств исследуемой системы относительно целей и задач суперсистемы.
2. Принцип иерархии	Б. для проведения системного анализа необходимо в первую очередь сформулировать цель исследования. Расплывчатые, не полностью определенные цели влекут за собой неверные выводы.
3. Принцип развития	В. полезно введение иерархии частей и их ранжирование, что упрощает разработку системы и устанавливает порядок рассмотрения частей.
4. Принцип измерения	Г. учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации.

-а) 1 -Б, 2-Г, 3-А, 4-В.
-б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.
-в) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.
+г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

9. Установите соответствие между понятиями принципов системного анализа и их определениями:

1. Принцип эквифинальности	А. система может достигнуть требуемого конечного состояния, не зависящего от времени и определяемого исключительно собственными характеристиками системы при различных начальных условиях и различными путями
2. Принцип единства	Б. рассмотрение любой части совместно с ее окружением подразумевает проведение процедуры выявления связей между элементами системы и выявление связей с внешней средой (учет внешней среды).
3. Принцип связности	В. это совместное рассмотрение системы как целого и как совокупности частей (элементов).
4. Принцип модульного построения	Г. принцип указывает на возможность вместо части системы исследовать совокупность ее входных и выходных воздействий .

-а) 1 -Б, 2-Г, 3-А, 4-В.
-б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.
+в) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

10. Установите соответствие между понятиями принципов системного анализа и их определениями:

1. Принцип неопределенности	А. это совместное рассмотрение структуры и функции с приоритетом функции над структурой.

2. Принцип функциональности	Б. это сочетание в сложных системах централизованного и децентрализованного управления, которое, как правило, заключается в том, что степень централизации должна быть минимальной, обеспечивающей выполнение поставленной цели.
3. Принцип развития	В. это учет неопределенностей и случайностей в системе.
4. Принцип децентрализации	Г. это учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации.

-а) 1 -Б, 2-Г, 3-А, 4-В.
+б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.
-в) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и понятие системного анализа

1. Системный анализ это…
   -а) взаимосвязанное логико-математическое комплексное рассмотрение всех вопросов, относящихся не только к замыслу современных систем, но и к методам руководства всеми системами;
   -б) одно из методологических оснований синтеза и интеграции современного научно познания;
   +в) логически связанная совокупность теоретических и эмпирических положений из области математики, естественных наук и опыта разработки сложных систем, обеспечивающая повышение обоснованности решения конкретной проблемы;
   -г) учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации.
2. Какие теории не относятся к подходам в анализе систем:
   -а) теория ячеек;
   -б)использование компьютерной техники и моделирование;
   -в) теория множеств;
   +г) теория параграфов.

3. Задачами системного анализа являются:
-а) эквифинальности, системности;
-б) эквивалентности, агрегации;
+в) декомпозиции, анализа, синтеза.
4. Наиболее общим подходом к математическому описанию сложных систем является:
-а) математический;
+б) теоретико-множественный;
-в) логистический;
-г) целостный.
5. Основой системного анализа считают:
-а) анализ хозяйственной деятельности;
-б) теорию систем;
+в) общую теорию систем, системный подход;
-г) SWOT анализ.
6. Принципы системного анализа – это …
-а) методика улучшающего вмешательства в проблемную ситуацию;
+б) некоторые положения общего характера, являющиеся обобщением опыта работы человека со сложными системами;
-в) совокупность теоретических и эмпирических положений из области математики;
-г) совокупность элементов находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность.
7. В рамках каждой задачи выполняются следующие:
-а) наблюдения;
-б) оценки исследуемых свойств, алгоритмов;
+в) частные процедуры;
-г) задачи.
8. Методы, используемые в системном анализе:
-а) статистические;
-б) экономические;
-в) информационные;
+г) качественные и количественные.
9. Определение ориентированное на исследование предельно общих свойств систем независимо от их сущности лежит в основе_____:
-а) системного анализа;
+б) общей теории систем;
-в) методологии;
-г) методики.
10. Какие из перечисленных принципов не относятся к системному анализу:
-а) конечной цели;
-б) неопределенности;
-в) развития;
+г) эквивалентности.
11. Принцип конечной цели имеет несколько правил:
+а) формулировка цели, анализ на базе первоочередного уяснения основной цели системы, синтез, функционирование искусственной системы задается системой;
-б) система может достигнуть требуемого конечного состояния, не зависящего от времени и определяемого собственными характеристиками системы;
-в) комплексное рассмотрение вопросов, относящихся к замыслу, разработке, современных систем;
г) методика улучшающего вмешательства в проблемную ситуацию.
12. Принцип единства это…
-а) введение иерархии частей и их ранжирование, что упрощает разработку системы и устанавливает порядок рассмотрения частей;

-б) учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации;
+в) совместное рассмотрение системы как целого и как совокупности частей(элементов);
-г) одно из методологических оснований синтеза и интеграции современного научно познания.
13. Принцип историчности, открытости это:
+а) принцип развития;
-б) принцип измерения;
-в) принцип единства;
-г) принцип связности.
14. Принцип связности в системном анализе это …
-а) система может достигнуть требуемого конечного состояния, не зависящего от времени и определяемого собственными характеристиками системы;
-б) учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации;
+в) рассмотрение любой части совместно с ее окружением подразумевает проведение процедуры выявления связей между элементами системы и выявление связей с внешней средой;
-г) исследование механизмов формирования систем.
15. Понятие система это - …
+а) объективное единство закономерно связанных друг с другом предметов, явлений, а также знаний о природе и обществе;
-б) методология решения проблем, основанная на структуризации систем и количественном сравнении альтернатив;
-в) закономерно образующая единое целое цепь элементов и отношений;
-г) факторы внешней среды, оказывающие воздействие на элементы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 балла)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	51-80 % правильных ответов
(3 балла)	31-50 % правильных ответов
(0-2 балла)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Темы докладов (сообщений)

Тема 2. Методика и методы системного анализа

1. Метод сценариев.
2. Метод «мозгового штурма».
3. Метод анкетирования и интервью.
4. Статистические методы анализа.
5. Метод моделирования.
6. Диагностические методы.
7. Прогнозные методы.
8. Метод дерева целей.
9. Методы типа «Дельфи».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, одностроч-ный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания

– анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 3. Методология системного анализа

1. Методика системного анализа.
2. Структура системного анализа.
3. Методы системного анализа.
4. Этапы системного анализа.
5. Процедуры системного анализа.
6. Понятийный аппарат системного анализа.
7. Терминология системного анализа.
8. Понятие «система», свойства систем.
9. Классификация систем.
10. Классификация методов моделирования сложных систем.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (3 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе

этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и применять его при аналитических расчетах.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Первый и второй вопросы предполагают выполнение реферата по теме предложенной преподавателем.

2. Третий вопрос предполагает расчет по данным конкретного предприятия за последние три года.

Тематика рефератов для выполнения контрольной работы:

1. Понятие и сущность системного анализа.
2. Понятие системного подхода.
3. Определение системы, ее признаки, примеры.
4. Полезность системного анализа.
5. Ограниченность системного анализа.
6. История и направления развития системного анализа.
7. Задачи системного анализа и их суть.
8. Принципы системного анализа.
9. Этапы системного анализа.
10. Процедуры системного анализа.
11. Структура системного анализа.
12. Понятие «система», свойства систем.
13. Иерархия систем.
14. Классификация систем.
15. Экономическая система.
16. Классификация методов системного анализа.
17. Основные методы системного анализа.
18. Сущность метода «дерева целей».
19. Метод экспертных оценок.
20. Метод Дельфи.
21. Метод мозгового штурма.
22. Методика анализа экономических систем.
23. Понятийный аппарат системного анализа.
24. Общие понятия системного анализа: элемент и система.
25. Общие понятия системного анализа: внешняя и внутренняя среды системы.

26. Общие понятия системного анализа: обратная связь и адаптация.
27. Области применения системного анализа.
28. Развитие и возникновение системных представлений.
29. Современные экономические системы, их развитие.
30. Понятие организации как системы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и под глав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;

-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок.	1-25	51-58	66-69
ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг.	26-50	59-65	70-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие системы и элемента системы.
2. Понятие структуры системы.
3. Большие и сложные системы.
4. Свойство целостности систем.
5. Свойство членимости систем.
6. Свойство чувствительности систем.
7. Свойство инвариантности систем.
8. Устойчивость систем.
9. Свойство систем: наблюдаемость.
10. Управляемость систем.
11. Свойство потенциальной эффективности систем.
12. Идентифицируемость систем.
13. Эмерджентность систем.
14. Основные особенности сложных систем.
15. Взаимодействие систем с внешней средой.
16. Изоморфные системы.
17. Многоуровневые системы.
18. Способы задания систем.
19. Гомоморфные модели систем.
20. Траектория развития системы.
21. Понятие и сущность системного анализа.
22. Понятие системного подхода.

23. Определение системы, ее признаки, примеры.
24. Полезность системного анализа.
25. Ограниченность системного анализа.
26. История и направления развития системного анализа.
27. Задачи системного анализа и их суть.
28. Принципы системного анализа.
29. Этапы системного анализа.
30. Процедуры системного анализа.
31. Структура системного анализа.
32. Понятие «система», свойства систем.
33. Иерархия систем.
34. Классификация систем.
35. Экономическая система.
36. Классификация методов системного анализа.
37. Основные методы системного анализа.
38. Сущность метода «дерева целей».
39. Метод экспертных оценок.
40. Метод Дельфи.
41. Метод мозгового штурма.
42. Методика анализа экономических систем.
43. Понятийный аппарат системного анализа.
44. Общие понятия системного анализа: элемент и система.
45. Общие понятия системного анализа: внешняя и внутренняя среды системы.
46. Общие понятия системного анализа: обратная связь и адаптация.
47. Области применения системного анализа.
48. Развитие и возникновение системных представлений.
49. Современные экономические системы, их развитие.
50. Понятие организации как системы.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Системный анализ	А. упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, закономерно образующих единое целое, обладающее свойствами, отсутствующими у элементов и отношений, его образующих.
2. Системный подход	Б. логически связанная совокупность теоретических и эмпирических положений из области математики, естественных наук и опыта разработки сложных систем, обеспечивающая повышение обоснованности решения конкретной проблемы.
3. Система	В. простейшая, неделимая часть системы, определяемая в зависимости от цели построения и анализа системы
4. Элемент системы	Г. направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы.

+а) 1 -Б, 2-Г, 3-А, 4-В.
-б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.
-в) 1-А, 2-В, 3-В, 4-Г.
-г) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В.

52. Установите соответствие между понятиями принципов системного анализа и их определениями:

1. Принцип конечной цели	А. для определения эффективности функционирования системы надо представить ее как часть более общей и проводить оценку внешних свойств исследуемой системы относительно целей и задач суперсистемы.
2. Принцип иерархии	Б. для проведения системного анализа необходимо в первую очередь сформулировать цель исследования. Расплывчатые, не полностью определенные цели влекут за собой неверные выводы.
3. Принцип развития	В. полезно введение иерархии частей и их ранжирование, что упрощает разработку системы и устанавливает порядок рассмотрения частей.
4. Принцип измерения	Г. учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации.

-а) 1 -Б, 2-Г, 3-А, 4-В.
-б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.
-в) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.
+г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

53. Установите соответствие между понятиями принципов системного анализа и их определениями:

1. Принцип эквифинальности	А. система может достигнуть требуемого конечного состояния, не зависящего от времени и определяемого исключительно собственными характеристиками системы при различных начальных условиях и различными путями
2. Принцип единства	Б. рассмотрение любой части совместно с ее окружением подразумевает проведение процедуры выявления связей между элементами системы и выявление связей с внешней средой (учет внешней среды).
3. Принцип связности	В. это совместное рассмотрение системы как целого и как совокупности частей (элементов).
4. Принцип модульного построения	Г. принцип указывает на возможность вместо части системы исследовать совокупность ее входных и выходных воздействий .

-а) 1 -Б, 2-Г, 3-А, 4-В.
-б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.
+в) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

54. Установите соответствие между понятиями принципов системного анализа и их определениями:

1. Принцип неопределенности	А. это совместное рассмотрение структуры и функции с приоритетом функции над структурой.
2. Принцип функциональности	Б. это сочетание в сложных системах централизованного и децентрализованного управления, которое, как правило, заключается в том, что степень централизации должна быть минимальной, обеспечивающей выполнение поставленной цели.
3. Принцип развития	В. это учет неопределенностей и случайностей в системе.
4. Принцип децентрализации	Г. это учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации.

-а) 1 -Б, 2-Г, 3-А, 4-В.
+б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.
-в) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

55. Установите соответствие между понятием задачи системного анализа и ее определением:

1. Функциональная декомпозиция	А. признак выделения подсистем – шаги выполнения алгоритма функционирования подсистемы, стадия смены состояний.
2. Декомпозиция по жизненному циклу	Б. декомпозиция базируется на анализе функции системы.
3. Декомпозиция по физическому процессу	В. признак выделения подсистем - сильная связь между элементами по одному из типов отношений (связей), существующих в системе.
4. Декомпозиция по подсистемам	Г. признак выделения подсистем – изменение закона функционирования подсистем на разных этапах цикла существования системы «от рождения до гибели».

+а) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.
-б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.
-в) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

56. Установите соответствие между номером этапа системного анализа и его определением:

1. Первый этап системного анализа	А. исследование и анализ ситуации на рынке обслуживания потребителей и тенденций его развития.
2. Второй этап системного анализа	Б. выявление наиболее значимых факторов внешней среды, оказывающих воздействие на систему и являющихся основой функционирования и развития данной системы.
3. Третий этап системного анализа	В. исследование принципов формирования систем.
4. Четвертый этап системного анализа	Г. определение основных задач системы и способов их решения.

-а) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.
-б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.
+в) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

57. Установите соответствие между методом системного анализа и его определением:

1. Метод сценариев	А. основой этого метода являются различные формы экспертного опроса с последующим оцениванием и выбором наиболее предпочтительного варианта.
2. Метод экспертных оценок	Б. этот метод ориентирован на получение относительно устойчивой структуры целей проблем, для этого при построении первоначального варианта структуры следует учитывать закономерности целеобразования и использовать принципы формирования иерархических структур.
3. Метод типа «Делфи»	В. метод является средством первичного упорядочения проблемы в области обслуживания потребителя, получения и сбора информации о взаимосвязях решаемой проблемы с другими, о возможных и вероятных направлениях будущего развития.
4. Метод дерева целей	Г. основа этого метода - обратная связь, ознакомление экспертов с результатами предшествующего этапа и учета этих результатов при оценке значимости экспертами.

-а) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

+б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.
-в) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

58. Установите соответствие между методом системного анализа и его определением:

1. Морфологический метод	А. разработка и выполнение перспективных задач, направленных на достижение определенной цели независимо от ведомственных рамок, он состоит в последовательной реализации комплекса технических, организационных и экономических мероприятий.
2. Матричный метод	Б. основная идея этого метода заключается в систематическом нахождении всех возможных вариантов решения проблемы путем комбинирования выделенных элементов или их признаков.
3. Программно-целевой метод	В. применяется для оценки альтернативных курсов действий при распределении ресурсов в соответствии с целями систем.
4. Метод анализа систем	Г. наглядная форма представления данных, форма, раскрывающая внутренние связи между элементами, помогающая выяснить и проанализировать ненаблюдаемые части структуры.

+а) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.
-б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.
-в) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

59. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. задача системного анализа	А. представление системы в виде подсистем, состоящих из более мелких элементов.
2. принцип системного анализа	Б. расширение проблемы до проблематики
3. этап системного анализа	В. совместное рассмотрение системы как целого и как совокупности частей (элементов).
4. процедура системного анализа	Г. определить границы исследуемой системы

-а) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.
-б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.
+в) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

60. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. задача системного анализа	А. учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации.
2. принцип системного анализа	Б. выявить состав логистической системы, т.е. определить части, из которых она состоит.
3. этап системного анализа	В. необходимо построить систему, при этом должен быть предварительно определен класс элементов, из которых строится искомая система, реализующая алгоритм функционирования.
4. процедура системного анализа	Г. использование результатов проведенного системного исследования

-а) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.
+б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.
-в) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

61. Укажите последовательность этапов системного анализа: формирование критериев (1), постановка проблемы (2), расширение проблемы до проблематики (3), выявление целей: цели указывают направление, в котором надо двигаться, чтобы поэтапно решить проблему (4):
-а) 4-1-3-2;
+б)2-3-4-1;
-в) 1-2-3-4;
-г) 3-4-2-1.
62. Укажите последовательность этапов системного анализа: выбор формализации (моделей и ограничений) для решения проблемы (1), исследование ресурсных возможностей, включая информационные ресурсы (2), агрегирование критериев (3), генерирование альтернатив и выбор с использованием критериев наилучших из них (4):
-а) 4-1-3-2;
-б) 2-3-4-1;
-в) 1-2-3-4;
+г) 3-4-2-1.
63. Укажите последовательность этапа метода Дельфи системного анализа: среднее значение и соответствующие обоснование предъявляются всем экспертам (1), осуществляется поиск экспертов (2), каждый эксперт вырабатывает свои оценки независимо от других экспертов (3), экспертам, ответы которых сильно отклоняются от средних значений, предлагается обосновать свои оценки (4):
-а) 4-1-3-2;
+б) 2-3-4-1;
-в) 1-2-3-4;
-г) 3-4-2-1.
64. Укажите последовательность этапов задачи синтеза системного анализа: синтез альтернативных структур системы, снимающей проблему (1), разработка модели требуемой системы (2), синтез параметров системы, снимающей проблему (3), оценивание вариантов синтезированной системы (4):
-а) 4-1-3-2;
+б) 2-1-4-3;
-в) 1-2-3-4;
-г) 3-4-2-1.
65. Имеются следующие данные в млн.руб.: выпуск в основных ценах 11604414,6, налоги на продукты 942938,4, субсидии на продукты 1273366,0, промежуточное потребление 5356624,2. Определить ВВП производственным методом.
+а) 7063392,8 млн.руб.
-б) 7145225,1 млн.руб.
-в) 6892345,5 млн.руб.
-г) 6233945,7 млн.руб.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. Имеются следующие данные в млн.руб.: оплата труда наемных работников 2821460,8, налоги на производство и импорт 1348178,0, субсидии на производство и импорт 139493,2, валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы 3033247,2. Определить ВВП распределительным методом.
+а) 7063392,8 млн.руб.
-б) 7145225,1 млн.руб.
-в) 6892345,5 млн.руб.
-г) 6233945,7 млн.руб.
67. Имеются следующие данные в млн.руб.: расходы на конечное потребление 4506256,2, валовое накопление основного капитала 1293750,1, экспорт товаров и услуг 3232388,5, импорт товаров и услуг 1761083,5. Определить ВВП методом конечного потребления.
-а) 7063392,8 млн.руб.

+б) 7271311,3 млн.руб.
-в) 6892345,5 млн.руб.
-г) 6233945,7 млн.руб.

68. Имеются следующие данные в млн.руб.: выпуск в основных ценах 7678777,7, налоги на продукты 345304,2, субсидии на продукты 78300,3, промежуточное потребление 4235410,6. Определить ВВП производственным методом.
-а) 7063392,8 млн.руб.
-б) 7145225,1 млн.руб.
+в) 3710371,1 млн.руб.
-г) 6233945,7 млн.руб.

69. Имеются следующие данные в млн.руб.: оплата труда наемных работников 3445408,9, налоги на производство и импорт 698889,1, субсидии на производство и импорт 89655,3, валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы 923190,6. Определить ВВП распределительным методом.
+а) 4977833,3 млн.руб.
-б) 7145225,1 млн.руб.
-в) 6892345,5 млн.руб.
-г) 6233945,7 млн.руб.

70. Имеются следующие данные о деятельности растениеводческих предприятий региона за отчетный год, млн. руб.: валовой сбор зерновых культур 491, валовой сбор технических культур 65, валовой сбор плодово – ягодных культур 81, валовой сбор кормовых культур 76. Определить валовый выпуск.
+а) 713 млн.руб.
-б) 698 млн.руб.
-в) 733 млн.руб.
-г) 750 млн.руб.

71. Имеются следующие данные о деятельности растениеводческих предприятий региона за отчетный год, млн. руб.: стоимость семян и посадочного материала 106, стоимость удобрений и ядохимикатов 295, амортизация основных производственных фондов 35, командировочные расходы в части оплаты проезда и гостиничных услуг 27, оплата услуг финансовых посредников 61, расходы на рекламу 39, представительские расходы 6, оплата услуг ремонтных организаций 45, оплата юридических услуг 9, оплата услуг наемного транспорта 32. Определить промежуточное потребление.
-а) 713 млн.руб.
-б) 698 млн.руб.
-в) 733 млн.руб.
+г) 620 млн.руб.

72. Имеются следующие данные в млн.руб.: валовый выпуск 713, промежуточное потребление 620, амортизация основных производственных фондов 35. Определить валовую добавленную стоимость.
+а) 93 млн.руб.
-б) 71 млн.руб.
-в) 89 млн.руб.
-г) 95 млн.руб.

73. Имеются следующие данные в млн.руб.: валовый выпуск 713, промежуточное потребление 620, амортизация основных производственных фондов 35. Определить чистую добавленную стоимость.
-а) 93 млн.руб.
+б) 58 млн.руб.
-в) 89 млн.руб.
-г) 95 млн.руб.

74. Имеются следующие данные об экономической деятельности предприятий нефтегазовой промышленности региона, млн. руб.: готовая продукция произведенная и реализованная в текущем периоде 951, продукция, обмененная по бартеру 261, продукция, не прошедшая полный цикл технологической обработки 231. Определить валовый выпуск.
-а) 1213 млн.руб.
+б) 1443 млн.руб.
-в) 1433 млн.руб.
-г) 1950 млн.руб.
75. Имеются следующие данные об экономической деятельности предприятий нефтегазовой промышленности региона, млн. руб.: выпуск в основных ценах 1443, промежуточное потребление 1255, амортизация основных производственных фондов 134. Определить валовую добавленную стоимость.
+а) 188 млн.руб.
-б) 171 млн.руб.
-в) 189 млн.руб.
-г) 195 млн.руб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.

«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Система – упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, закономерно образующих единое целое, обладающее свойствами, отсутствующими у элементов и отношений, его образующих.	Дайте определение понятию система.	ПК-1
2.	1. Система есть, прежде всего, совокупность элементов. 2. Наличие существенных связей между элементами и их свойствами, превосходящих по мощности (силе) связи этих элементов с элементами, не входящими в данную систему. 3. Наличие определенной организации, что проявляется в снижении степени неопределенности системы по сравнению с энтропией системоформирующих факторов, определяющих возможность создания системы. 4. Существование интегративных свойств, т. е. присущих системе в целом, но не свойственных ни одному из ее элементов в отдельности.	Перечислите свойства системы.	ПК-1
5.	Выделяют ряд подходов в анализе систем: -Классическая теория систем. -Использование компьютерной техники и моделирование. -Теория ячеек. -Теория множеств. -Теория сетей. -Теория графов. -Кибернетика. -Теория информации. -Теория автоматов. -Теория игр. -Теория решений. -Теория очередей.	Перечислите подходы в анализе систем.	ПК-1
6. .	Разработка и широкое применение системного анализа (СА) – заслуга знаменитой фирмы «РЭНД корпорейшн», созданной в 1947 г.	Какой знаменитой фирмы принадлежит заслуга разработки и широкого применения системного анализа?	ПК-1
7.	Современное развитие системного подхода идет в 3-х направлениях: – системологии как теории технических систем; системотехники как практики; системного анализа как методологии.	В каких направлениях идет развитие системного подхода?	ПК-1

8.	Системный анализ – это взаимосвязанное логико-математическое комплексное рассмотрение всех вопросов, относящихся не только к замыслу, разработке, производству, эксплуатации и последующей ликвидации современных систем, но и к методам руководства всеми этими этапами с учетом социальных, политических, стратегических, психологических, правовых, географических, демографических и др. аспектов.	Дайте определение «Системный анализ»	ПК-1
9.	Существует несколько подходов к математическому описанию сложных систем, наиболее общим является теоретико-множественный подход.	Какой подход применяется для математического описания сложных систем.	ПК-1
10.	Система S представляется как отношение входной и выходной объектов системы соответственно, такое определение ориентировано на исследование предельно общих свойств систем независимо от их сущности и лежит в основе общей теории систем.	Что лежит в основе общей теории систем	ПК-1
11.	Системный анализ – это методология решения проблем, основанная на структуризации систем и количественном сравнении альтернатив.	Что такое «Системный анализ»	ПК-1
12.	В состав задач системного анализа в процессе создания информационных систем входят задачи декомпозиции, анализа и синтеза.	Перечислите задачи системного анализа	ПК-1
13.	Задача декомпозиции означает представление системы в виде подсистем, состоящих из более мелких элементов. Часто задачу декомпозиции рассматривают как составную часть анализа.	В чем заключается суть задачи декомпозиции?	ПК-1
14.	Задача анализа состоит в нахождении различного рода свойств системы или среды, окружающей систему.	В чем заключается суть задачи анализа?	ПК-1
15.	Задача синтеза системы противоположна задаче анализа. Необходимо по описанию закона преобразования построить систему, фактически выполняющую это преобразование по определенному алгоритму, при этом должен быть предварительно определен класс элементов, из которых строится искомая система, реализующая алгоритм функционирования.	В чем заключается суть задачи синтеза?	ПК-1

16.	Задача декомпозиции включает процедуры наблюдения, изменения свойств системы.	Какие частные процедуры выполняются в рамках задачи декомпозиции?	ПК-1
17.	Принципы системного анализа – это некоторые положения общего характера, являющиеся обобщением опыта работы человека со сложными системами.	В чем заключается смысл принципов системного анализа?	ПК-1
18.	Наиболее часто к системным причисляют следующие принципы: принцип конечной цели, принцип измерения, принцип эквифинальности, принцип единства, принцип связности, принцип модульного построения, принцип иерархии, принцип функциональности, принцип развития, принцип децентрализации, принцип неопределенности.	Перечислите принципы системного анализа.	ПК-1
19.	Для определения эффективности функционирования системы надо представить ее как часть более общей и проводить оценку внешних свойств исследуемой системы относительно целей и задач суперсистемы.	В чем смысл принципа измерения?	ПК-1
20.	Система может достигнуть требуемого конечного состояния, не зависящего от времени и определяемого исключительно собственными характеристиками системы при различных начальных условиях и различными путями. Это форма устойчивости по отношению к начальным и граничным условиям.	В чем смысл принципа эквифинальности?	ПК-1
21.	Это совместное рассмотрение системы как целого и как совокупности частей (элементов). Принцип ориентирован на «взгляд внутрь» системы на расчленение ее с сохранением целостных представлений о системе	В чем смысл принципа единства?	ПК-1
22.	Рассмотрение любой части совместно с ее окружением подразумевает проведение процедуры выявления связей между элементами системы и выявление связей с внешней средой (учет внешней среды).	В чем смысл принципа связности?	ПК-1
23.	Полезно выделение модулей в системе и рассмотрение ее как совокупности модулей. Принцип указывает на возможность вместо части системы исследовать совокупность ее входных и выходных воздействий	В чем смысл принципа модульного построения?	ПК-1
24.	Полезно введение иерархии частей и их ранжирование, что упрощает разработку системы и устанавливает порядок рассмотрения частей.	В чем смысл принципа иерархии?	ПК-1

25.	Это совместное рассмотрение структуры и функции с приоритетом функции над структурой. Принцип утверждает, что любая структура тесно связана с функцией системы и ее частей. В случае придания системе новых функций полезно пересматривать ее структуру, а не пытаться втиснуть новую функцию в старую схему.	В чем смысл принципа функциональности?	ПК-1
26.	Это учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации. В основу синтезируемой системы требуется закладывать возможность развития, наращивания, усовершенствования.	В чем смысл принципа развития?	ПК-2
27.	Это сочетание в сложных системах централизованного и децентрализованного управления, которое, как правило, заключается в том, что степень централизации должна быть минимальной, обеспечивающей выполнение поставленной цели.	В чем смысл принципа децентрализации?	ПК-2
28.	Это учет неопределенностей и случайностей в системе. Принцип утверждает, что можно иметь дело с системой, в которой структура, функционирование или внешние воздействия не полностью определены.	В чем смысл принципа неопределенности?	ПК-2
29.	Методология анализа систем - это система принципов, методов и средств организации и построения теоретической и практической деятельности, направленной на исследование и улучшение функционирования.	Дайте определение «Методология анализа систем»	ПК-2
30.	Последовательность определенным образом выделенных и упорядоченных этапов с рекомендованными методами или приемами их выполнения представляет собой методику системного анализа.	В чем суть методики системного анализа?	ПК-2
31.	Одной из особенностей системного анализа, отличающей его от других направлений системных исследований, является разработка и использование средств, облегчающих формирование и сравнительный анализ целей и функций систем управления.	Назовите особенности системного анализа, отличающие его от других направлений системных исследований.	ПК-2

32.	**1)** постановка проблемы; 2) расширение проблемы до проблематики; 3) выявление целей:; 4) формирование критериев; 5) агрегирование критериев; 6) генерирование альтернатив; 7) исследование ресурсных возможностей; 8) выбор формализации; 9) построение системы; 10) использование результатов.	Перечислите этапы системного анализа	ПК-2
33.	Термин «анализ» используется для характеристики процедуры проведения исследования, которая состоит в том, чтобы: 1) разбить, проблему на ее составляющие части, более доступные для решения; 2) использовать наиболее подходящие специальные методы для решения проблем; 3) объединить частные решения так, чтобы было построено общее решение проблемы.	Для чего нужны процедуры системного анализа.	ПК-2
34.	1.Определить границы исследуемой системы 2.Определить все подсистемы, в которые входит исследуемая система в качестве части. 3. Определить основные черты и направления развития всех надсистем, которым принадлежит система предприятия, в частности сформулировать их цели и противоречия между ними. 4.Определить роль исследуемой системы в каждой подсистеме, рассматривая эту роль как средство достижения целей надсистемы. 5. Выявить состав системы, т.е. определить части, из которых она состоит. 6. Определить структуру системы, представляющей собой совокупность связей между ее компонентами. 7. Определить функции компонентов системы 8. Выявить причины, объединяющие отдельные части в систему, в целостность. 9.Определить все возможные связи, коммуникации системы с внешней средой. 10.Рассмотреть исследуемую систему в динамике, в развитии.	Перечислите этапы системного анализа	ПК-2

35.	Изложенная последовательность этапов процедуры системного анализа не является обязательной и закономерной	Является ли обязательной и закономерной последовательность процедур системного анализа?	ПК-2
36.	В процессе анализа систем важно соблюдение упорядоченной процедуры определения целей – выяснение их приоритетов и иерархии, соподчиненности, взаимной связи.	Что в процессе анализа систем важно соблюдать?	ПК-2
37.	Анализ системы представляет собой: 1) декомпозицию системы на ее составляющие части (подсистемы или элементы), более доступные для исследования; 2) выбор и использование наиболее подходящих специальных методов для решения отдельных задач; 3) объединение частных решений таким образом, чтобы была достигнута глобальная цель системы.	Что представляет анализ системы?	ПК-2
38.	Метод – это путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний	Что такое метод?	ПК-2
39.	Выделяют четыре группы методов: экономико-статистические, экономико-математические, экономической кибернетики и теории принятия решений.	Перечислите группы методов системного анализа.	ПК-2
40.	Методы типа «мозговой атаки». Основная цель методов данного типа – поиск новых идей, их широкое обсуждение и конструктивная критика.	В чем суть метода типа «мозговой атаки»?	ПК-2
41.	Метод сценариев является средством первичного упорядочения проблемы в области обслуживания потребителя, получения и сбора информации о взаимосвязях решаемой проблемы с другими, о возможных и вероятных направлениях будущего развития.	В чем суть метода сценариев?	ПК-2
42.	Основой методов экспертных оценок являются различные формы экспертного опроса с последующим оцениванием и выбором наиболее предпочтительного варианта.	В чем заключается суть метода экспертных оценок?	ПК-2
43.	Первоначально метод «Дельфи» был предложен как одна из процедур при проведении мозговой атаки и должен был помочь снизить степень влияния психологических факторов и повысить объективность оценок экспертов.	В чем заключается суть метода «Дельфи»?	ПК-2

44.	Этапы метода Дельфи: 1. осуществляется поиск экспертов; 2. каждому эксперту предлагается один и тот же вопрос; 3. каждый эксперт вырабатывает свои оценки независимо от других экспертов; 4. ответы собираются и статистически усредняются; 5. экспертам, ответы которых сильно отклоняются от средних значений, предлагается обосновать свои оценки; 6. эксперты разрабатывают обоснования и выносят их на рассмотрение; 7. среднее значение и соответствующие обоснование предъявляются всем экспертам.	Перечислите этапы метода Дельфи.	ПК-2
45.	В анализе логистических систем основной формой модели, подлежащей совершенствованию и насыщению данными с помощью экспертных оценок, является дерево целей. Экспертам предлагается оценить структуру модели логистической системы в целом и дать предложения о включении в нее неучтенных связей. При этом используется анкетный метод. Результаты каждого опроса вновь доводятся до сведения всех экспертов, что позволяет им далее корректировать свои суждения на основе вновь полученной информации.	В чем заключается суть метода дерева целей?	ПК-2
46.	Основная идея морфологического подхода заключается в систематическом нахождении всех возможных вариантов решения проблемы путем комбинирования выделенных элементов или их признаков.	В чем заключается суть морфологического метода?	ПК-2
47.	Программно-целевой метод – разработка и выполнение перспективных задач, направленных на достижение определенной цели независимо от ведомственных рамок.	В чем заключается суть программно-целевого метода?	ПК-2
48.	Метод анализа систем применяется для оценки альтернативных курсов действий при распределении ресурсов в соответствии с целями систем.	В чем заключается суть метода анализа систем?	ПК-2

49.	Общая схема качественного системного исследования, состоит из следующих этапов: 1) установление общесистемных и индивидуальных свойств системы; 2) определение типа системы и особенностей ее поведения; 3) выявление главного системообразующего фактора; 4) выделение входных элементов (ресурсов) системы; 5) изучение структуры системы как единства компонентов и связей; 6) вычленение, качественный и количественный анализ выходов системы; 7) исследование цели системы и ее влияния на процессы, происходящие в системе; 8) изучение входов, выходов, подсистем в функциональном аспекте; 9) системный синтез; 10) определение специфических системных критериев эффективности и оптимальности.	Назовите этапы общей схемы качественного системного исследования.	ПК-2
50.	Метод входов и выходов. Общая процедура метода такова: 1) перечислить все входы и выходы в отдельных списках; 2) описать полностью каждый перечисленный член; 3) множество входов связывается с множеством выходов, благодаря преобразующим агентам или передаточным функциям.	В чем заключается суть метода входов и выходов?	ПК-2
51.	В	1. Системный анализ это… а) взаимосвязанное логико-математическое комплексное рассмотрение всех вопросов, относящихся не только к замыслу современных систем, но и к методам руководства всеми системами; б) одно из методологических оснований синтеза и интеграции современного научно познания; в) логически связанная совокупность теоретических и эмпирических положений из области математики, естественных наук и опыта разработки сложных систем, обеспечивающая повышение обоснованности решения конкретной проблемы; г) учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации.	ПК-1

52.	В	Задачами системного анализа являются: а) эквифинальности, системности; б) эквивалентности, агрегации; в) декомпозиции, анализа, синтеза.	ПК-1
53.	Б	Наиболее общим подходом к математическому описанию сложных систем является: а) математический; б) теоретико-множественный; в) логистический; г) целостный.	ПК-1
54.	В	Основой системного анализа считают: а) анализ хозяйственной деятельности; б) теорию систем; в) общую теорию систем, системный подход; г) SWOT анализ.	ПК-1
55.	Б	Принципы системного анализа – это: а) методика улучшающего вмешательства в проблемную ситуацию; б) некоторые положения общего характера, являющиеся обобщением опыта работы человека со сложными системами; в) совокупность теоретических и эмпирических положений из области математики; г) совокупность элементов находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность.	ПК-1
56.	В	В рамках каждой задачи выполняются следующие: а) наблюдения; б) оценки исследуемых свойств, алгоритмов; в) частные процедуры; г) задачи.	ПК-1
57.	Г	Методы, используемые в системном анализе: а) статистические; б) экономические; в) информационные; г) качественные и количественные.	ПК-1
58.	Б	Определение ориентированное на исследование предельно общих свойств систем независимо от их сущности лежит в основе: а) системного анализа; б) общей теории систем; в) методологии; г) методики.	ПК-1

59.	Г	Какие из перечисленных принципов не относятся к системному анализу: а) конечной цели; б) неопределенности; в) развития; г) эквивалентности.	ПК-1
60.	А	Принцип конечной цели имеет несколько правил: а) формулировка цели, анализ на базе первоочередного уяснения основной цели системы, синтез, функционирование искусственной системы задается системой; б) система может достигнуть требуемого конечного состояния, не зависящего от времени и определяемого собственными характеристиками системы; в) комплексное рассмотрение вопросов, относящихся к замыслу, разработке, современных систем; г) методика улучшающего вмешательства в проблемную ситуацию.	ПК-1
61.	В	Принцип единства это… а) введение иерархии частей и их ранжирование, что упрощает разработку системы и устанавливает порядок рассмотрения частей; б) учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации; в) совместное рассмотрение системы как целого и как совокупности частей(элементов); г) одно из методологических оснований синтеза и интеграции современного научно познания.	ПК-1
62.	А	Принцип историчности, открытости это:а) принцип развития; б) принцип измерения; в) принцип единства; г) принцип связности.	ПК-1

63.	В	Принцип связности в системном анализе это: а) система может достигнуть требуемого конечного состояния, не зависящего от времени и определяемого собственными характеристиками системы; б) учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации; в) рассмотрение любой части совместно с ее окружением подразумевает проведение процедуры выявления связей между элементами системы и выявление связей с внешней средой; г) исследование механизмов формирования систем.	ПК-1
64.	А	Понятие система это - … а) объективное единство закономерно связанных друг с другом предметов, явлений, а также знаний о природе и обществе; б) методология решения проблем, основанная на структуризации систем и количественном сравнении альтернатив; в) закономерно образующая единое целое цепь элементов и отношений; г) факторы внешней среды, оказывающие воздействие на элементы.	ПК-1
65.	А	Современное состояние системного анализа характеризуется тем, что он: а) применяется для решения таких проблем, которые не могут быть поставлены и решены отдельными формальными методами; б) решает проблемы и формирует результат решения; в) использует формальные методы; г) объединяет разные методики.	ПК-1
66.	Б	2. Этапами системного анализа являются: а) исследование рынка обслуживания потребителей; б) исследование принципов формирования систем; в) выявление элементов развития системы; г) передача результатов исследования.	ПК-2

67.	А	Последовательность определенным образом выделенных и упорядоченных этапов с рекомендованными методами или приемами их выполнения представляет собой: а) методику системного анализа; б) методологию системного анализа; в) принципы системного анализа; г) процедуры системного анализа.	ПК-2
68.	Б	Относится к этапам системного анализа: а) определение основных задач системы и способов их решения; б) определение границ исследуемой системы; в) определение особенностей методики анализа; г) определение функциональности системы.	ПК-2
69.	Б	3. Методика системного анализа разрабатывается для того, чтобы: а) составить математическую модель и применить один из новых подходов к моделированию,; б) организовать процесс принятия решения в сложных проблемных ситуациях.; в) конкретизировать процесс или объект; г) объединить качественные и количественные приемы.	ПК-2
70.	А	Основными особенностями системного анализа, отличающими его от других системных направлений, являются: а) наличие средств для организации процессов целеобразования, структуризации и анализа целей; б) представление объектов в виде систем, организация процесса принятия решения с использованием различных методов моделирования; в) разработка и использование этапов системного анализа; г) применение процедур системного подхода.	ПК-2
71.	В	4. В методике системного анализа главное это: а) анализ целей; б) распределение результатов; в) процесс постановки задачи; г) синтез целей.	ПК-2

72.	Б	Термин «анализ» используется для характеристики процедуры проведения исследования, которая состоит в том, чтобы: а) объединить разные методы с помощью единой методики; б) объединить частные решения так, чтобы было построено общее решение проблемы; в) использовать этапы для решения проблем; г) наметит проблему для решения.	ПК-2
73.	Б	Методология системного анализа разрабатывается и применяется: а) когда необходимо объединение различных методик анализа; б) когда у специалистов на начальном этапе отсутствуют достаточные сведения о проблемной ситуации; в) когда четко сформулированы цели и задачи; г) когда разработаны этапы проведения исследования.	ПК-2
74.	В	Не относится к процедурам системного анализа: а) определить границы исследуемой системы; б) определить все подсистемы, в которые входит исследуемая система в качестве части; в) определить возможности системы в динамике; г) определить основные черты и направления развития всех надсистем.	ПК-2
75.	А	Применение процедур системного анализа позволяет: а) осуществить в какой- то степени проникновение в сущность его деятельности; б) сфокусировать внимание на внутренних и внешних факторах предприятия, которые имеют значение для обслуживания потребителей; в) рассмотреть систему предприятия в динамике; г) сфокусировать внимание на аспектах деятельности предприятия.	ПК-2

76.	А	Целенаправленные действия компонентов, их «вклад» в реализацию роли системы в целом. Это относится к процедуре… а) определить функции компонентов системы; б) выявить состав системы; в) определить границы исследуемой системы; г) выбор формализации.	ПК-2
77.	Б	Какая из перечисленных структур не относится к системному анализу: а) информационная структура; б) правовая структура; в) экономическая структура; г) организационная структура.	ПК-2
78.	А	Для исследования сложных систем необходимо: а) особое единство процедур анализа и синтеза; б) разделение на этапы и методы; в) определение целей процедур; г) определение процедур.	ПК-2
79.	Б	Каждая система является ли частью другой системы? а) система едина, и не делится на составные части; б) система принадлежит бесконечному числу надсистем; в) система имеет только подсистему; г) система имеет только несколько подсистем.	ПК-2
80.	Б	Определение метод – это: а) это путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний (принципов); б) общий подход к решению какой-либо сложной проблемы объекта с учетом его целостности, способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность; в) сочетание качественных и формальных приемов; г) свойство системы возвращаться в исходное состояние.	ПК-2

<table>
<tr><td>81.</td><td>1 -Б, 2-Г, 3-А, 4-В</td><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями:</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1. Системный анализ</td><td>А. упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, закономерно образующих единое целое, обладающее свойствами, отсутствующими у элементов и отношений, его образующих.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2. Системный подход</td><td>Б. логически связанная совокупность теоретических и эмпирических положений из области математики, естественных наук и опыта разработки сложных систем, обеспечивающая повышение обоснованности решения конкретной проблемы.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3. Система</td><td>В. простейшая, неделимая часть системы, определяемая в зависимости от цели построения и анализа системы</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>4. Элемент системы</td><td>Г. направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы.</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>82.</td><td>1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А</td><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями принципов системного анализа и их определениями:</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1. Принцип конечной цели</td><td>А. для определения эффективности функционирования системы надо представить ее как часть более общей и проводить оценку внешних свойств исследуемой системы относительно целей и задач суперсистемы.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2. Принцип иерархии</td><td>Б. для проведения системного анализа необходимо в первую очередь сформулировать цель исследования. Расплывчатые, не полностью определенные цели влекут за собой неверные выводы.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3. Принцип развития</td><td>В. полезно введение иерархии частей и их ранжирование, что упрощает разработку системы и устанавливает порядок рассмотрения частей.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>4. Принцип измерения</td><td>Г. учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации.</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>83.</td>
<td>1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г</td>
<td>Установите соответствие между понятиями принципов системного анализа и их определениями:
<table>
<tr><td>1. Принцип эквифинальности</td><td>А. система может достигнуть требуемого конечного состояния, не зависящего от времени и определяемого исключительно собственными характеристиками системы при различных начальных условиях и различными путями</td></tr>
<tr><td>2. Принцип единства</td><td>Б. рассмотрение любой части совместно с ее окружением подразумевает проведение процедуры выявления связей между элементами системы и выявление связей с внешней средой (учет внешней среды).</td></tr>
<tr><td>3. Принцип связности</td><td>В. это совместное рассмотрение системы как целого и как совокупности частей (элементов).</td></tr>
<tr><td>4. Принцип модульного построения</td><td>Г. принцип указывает на возможность вместо части системы исследовать совокупность ее входных и выходных воздействий .</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-1</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>84.</td>
<td>1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б</td>
<td>Установите соответствие между понятиями принципов системного анализа и их определениями:
<table>
<tr><td>1. Принцип неопределенности</td><td>А. это совместное рассмотрение структуры и функции с приоритетом функции над структурой.</td></tr>
<tr><td>2. Принцип функциональности</td><td>Б. это сочетание в сложных системах централизованного и децентрализованного управления, которое, как правило, заключается в том, что степень централизации должна быть минимальной, обеспечивающей выполнение поставленной цели.</td></tr>
<tr><td>3. Принцип развития</td><td>В. это учет неопределенностей и случайностей в системе.</td></tr>
<tr><td>4. Принцип децентрализации</td><td>Г. это учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-1</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>85.</td>
<td>1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В</td>
<td>Установите соответствие между понятием задачи системного анализа и ее определением:
<table>
<tr><td>1. Функциональная декомпозиция</td><td>А. признак выде подсистем – шаг полнения алго функционирова подсистемы, с смены состояний</td></tr>
<tr><td>2. Декомпозиция по жизненному циклу</td><td>Б. декомпозици зируется на ан функции систем</td></tr>
<tr><td>3. Декомпозиция по физическому процессу</td><td>В. признак выде подсистем - си связь между эл тами по одному пов отношений зей), существую системе.</td></tr>
<tr><td>4. Декомпозиция по подсистемам</td><td>Г. признак выде подсистем – из ние закона фун нирования подс на разных э цикла существо системы «от р ния до гибели».</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-1</td>
</tr>
<tr>
<td>86.</td>
<td>1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г</td>
<td>Установите соответствие между номером этапа системного анализа и его определением:
<table>
<tr><td>1. Первый этап системного анализа</td><td>А. исследовани анализ ситуаци рынке обслужи потребителей и денций его разви</td></tr>
<tr><td>2. Второй этап системного анализа</td><td>Б. выявление н лее значимых ф ров внешней с оказывающих во ствие на систему ляющихся ос функционирова развития данно стемы.</td></tr>
<tr><td>3. Третий этап системного анализа</td><td>В. исследо принципов фор вания систем.</td></tr>
<tr><td>4. Четвертый этап системного анализа</td><td>Г. определение о ных задач систе способов их реш</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-2</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>87.</td>
<td>1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б</td>
<td>Установите соответствие между методом системного анализа и его определением:
<table>
<tr><td>1. Метод сценариев</td><td>А. основой этог тода являются личные формы пертного опроса следующим оце нием и выбор наиболее предпо тельного вариа</td></tr>
<tr><td>2. Метод экспертных оценок</td><td>Б. этот метод ор тирован на полу относительно ус чивой структур лей проблем, этого при постро первоначальног рианта структу следует учитыва кономерности ц образования и пользовать прин формирования и хических струк</td></tr>
<tr><td>3. Метод типа «Делфи»</td><td>В. метод являе средством пер ного упорядоче проблемы в обл обслуживания п бителя, получен сбора информац взаимосвязях ре мой проблемы с гими, о возможн вероятных напр ниях будущего р тия.</td></tr>
<tr><td>4. Метод дерева целей</td><td>Г. основа этого тода - обратная с ознакомление эк тов с результат предшествующ этапа и учета эти зультатов при оп значимости экс тами.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-2</td>
</tr>
</table>

88.	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Установите соответствие между методом системного анализа и его определением:	ПК-2

1. Морфологический метод	А. разработка и полнение перс тивных зада направленных н стижение опред ной цели незави от ведомственны мок, он состоит следовательной лизации компл технических, ор зационных и эк мических меро тий.
2. Матричный метод	Б. основная и этого метода за чается в система ском нахожде всех возможны риантов реше проблемы путем бинирования в ленных элемен или их призна
3. Программно-целевой метод	В. применяется оценки альтерн ных курсов дей при распределе ресурсов в соо ствии с целями стем.
4. Метод анализа систем	Г. наглядная ф представления ных, форма, рас вающая внутре связи между эле тами, помогаю выяснить и проа зировать ненабл мые части струк

<table>
<tr><td>89.</td><td>1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г</td><td>Установите соответствие между понятием и его определением:<table><tr><td>1. задача системного анализа</td><td>А. представлени стемы в виде по стем, состоящи более мелких эл тов.</td></tr><tr><td>2. принцип системного анализа</td><td>Б. расширение блемы до пробл тики</td></tr><tr><td>3. этап системного анализа</td><td>В. совместное смотрение сист как целого и ка вокупности час (элементов)</td></tr><tr><td>4. процедура системного анализа</td><td>Г. определить ницы исследуе системы</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>90.</td><td>1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б</td><td>Установите соответствие между понятием и его определением:<table><tr><td>1. задача системного анализа</td><td>А. учет изменяем системы, ее спо ности к развит адаптации, расш нию, замене час накапливанию формации.</td></tr><tr><td>2. принцип системного анализа</td><td>Б. выявить соста гистической сис т.е. определить ч из которых она стоит.</td></tr><tr><td>3. этап системного анализа</td><td>В. необходимо строить систему этом должен б предварительно делен класс эле тов, из которых ится искомая стема, реализую алгоритм функц рования.</td></tr><tr><td>4. процедура системного анализа</td><td>Г. использовани зультатов прове ного системног следования</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>91.</td><td>Системный анализ</td><td>Вставьте пропущенное слово.
_____ – это методология решения проблем, основанная на структуризации систем и количественном сравнении альтернатив. (системный анализ, системная проблема, синтез проблем, система).</td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

92.	Системный анализ	Вставьте пропущенное слово. _____ - это логически связанная совокупность теоретических и эмпирических положений из области математики, естественных наук и опыта разработки сложных систем, обеспечивающая повышение обоснованности решения конкретной проблемы. (системный анализ, системная проблема, синтез проблем, система).	ПК-1
93.	Методологией	Вставьте пропущенное слово. Под _____ системного исследования понимается совокупность системных методов и средств, направленных на решение сложных и комплексных проблем. (методологией, методикой, сущностью, принципом).	ПК-1
94.	Принципы	Вставьте пропущенное слово. _____ системного анализа – это некоторые положения общего характера, являющиеся обобщением опыта работы человека со сложными системами. (методы, этапы, процедуры, принципы).	ПК-1
95.	Общей теории систем	Вставьте пропущенное слово. Определение ориентированное на исследование предельно общих свойств систем независимо от их сущности лежит в основе_____: (системного анализа, общей теории систем, методологии, методики).	ПК-1
96.	Рассмотреть	Вставьте пропущенное слово. Для понимания системы целесообразно _____ короткие промежутки времени ее функционирования и развития; (рассмотреть, исследовать, сформировать, определить).	ПК-2
97.	Процедурам	Вставьте пропущенное слово. Определение структуры системы, представляющей собой совокупность связей между ее компонентами. Это относится к _____ системного анализа. (принципам, процедурам, этапам, методам)	ПК-2

98.	Метод экспертных оценок	Вставьте пропущенное слово. Основой _____ _____ являются различные формы экспертного опроса с последующим оцениванием и выбором наиболее предпочтительного варианта. (метод экспертных оценок, метод дерева целей, метод Дельфи, метод сценариев)	ПК-2
99.	Метод Дельфи	Вставьте пропущенное слово. Первоначально _____ _____был предложен как одна из процедур при проведении мозговой атаки и должен был помочь снизить степень влияния психологических факторов и повысить объективность оценок экспертов. (метод экспертных оценок, метод дерева целей, метод Дельфи, метод сценариев)	ПК-2
100.	Метод сценариев	Вставьте пропущенное слово. _____ _____ является средством первичного упорядочения проблемы в области обслуживания потребителя, получения и сбора информации о взаимосвязях решаемой проблемы с другими, о возможных и вероятных направлениях будущего развития. (метод экспертных оценок, метод дерева целей, метод Дельфи, метод сценариев)	ПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как

главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
24 апреля 2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.08 Экономико-математические методы и модели в логистике
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Информационные системы и технологии
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент _____ Е.А. Стрижакова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)
38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ О.М. Земскова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
Информационные системы и технологии
наименование кафедры

Протокол № 7 от 23 апреля 2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ В.Н. Юшкин
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Укажите номер верного равенства. $z = f(x, y) = 2x^3 - xy^2$

+ 1) $\frac{dz}{dx} = 6x^2 - y^2$;

- 2) $\frac{dz}{dx} = 6x^2 - 2xy$;

- 3) $\frac{dz}{dx} = 6x^2 - 2xy$;

- 4) правильного ответа нет.

2. Достаточно ли равенства нулю частной производной первого порядка функции нескольких переменных в некоторой точке M_0 для существования экстремума в этой точке?

- 1) достаточно, т.к. существуют вторые частные производные и можно определить их знак;

+ 2) нет, нужны дополнительные условия

- 3) достаточно;

- 4) достаточно, т.к. критическая точка является экстремальной.

3. Укажите номер верного равенства. $z = f(x, y) = \ln(xy) + 2xy$

- 1) $\frac{dz}{dy} = \frac{1}{x} + 2y$;

- 2) $\frac{dz}{dx} = \frac{1}{y} + 2x$;

+ 3) $\frac{dz}{dx} = \frac{1}{x} + 2y$;

- 4) $\frac{dz}{dy} = \frac{1}{y} + 2xy$.

4. Определитель матрицы $\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix}$ равен

+ 1) $a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21}$;

- 2) $a_{11}a_{12} - a_{21}a_{22}$;;

- 3) $a_{21}a_{22} - a_{11}a_{12}$;;

- 4) $a_{11}a_{21} - a_{12}a_{22}$;.

5. Сколько решений имеет система уравнений $\begin{cases} 2x - y = 5 \\ -6x + 3y = -15 \end{cases}$?

- а) 1;

- б) 2;

- в) ни одного;

+ г) бесконечное множество.

6. Сколькими способами можно составить список из пяти студентов? В ответ записать полученное число?

- а) 25;
+ б) 120;
- в) 125;
- г) 3125.

7. 15% всех мужчин и 5% всех женщин — дальтоники. Наугад выбранное лицо оказалось дальтоником. Вероятность того, что это мужчина, равна (число мужчин и женщин считается одинаковым)…

- а) 0,075;
+ б) 0,75;
- в) 1/30;
- г) 0,15.

8. Пусть (x_0; y_0) решение системы линейных уравнений $\begin{cases} -2x + 3y = 14 \\ 3x - 4y = -17 \end{cases}$. Найдите x_0+y_0.

+ а) 13;
- б) 2;
- в) -3;
- г) 1.

9. Определитель матрицы $\begin{vmatrix} 8 & 4 \\ 6 & 2 \end{vmatrix}$ равен

- а) $2 \cdot \begin{vmatrix} 4 & 2 \\ 6 & 2 \end{vmatrix}$;
+ б) $2 \cdot \begin{vmatrix} 4 & 2 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$;
- в) $2 \cdot \begin{vmatrix} 8 & 4 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$;
- г) $2 \cdot \begin{vmatrix} 4 & 4 \\ 3 & 2 \end{vmatrix}$.

10. Найти значение частной производной функции

$$z = 2x^3 - xy^2 + 5x^2 + y^2$$

по переменной x в точке $M_0(1;-1)$.

- а) 17;
+ б) 15;
- в) 16;
- г) 13.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тесты

(по теме «Математическая модель и оптимизация в экономике»)

1. Воспроизведение экономических объектов и процессов в ограниченных, малых, экспериментальных формах, в искусственно созданных условиях.

+ а) Моделирование в экономике
- б) Методы математического моделирования
- в) Экономико-математическое моделирование

2. Модели реальных объектов, которые выполняются в виде чертежей, схем, эскизов, рисунков, поясняющих устройство, принцип действия или наглядность изменения тех или иных параметров систем.

+ а) Иконографические
- б) Логические
- в) Физические

3. Модели, которые представляют целостные математические структуры в виде алгебраических, дифференциальных и других уравнений.

- а) Экономико-математические
+ б) Математические
- в) Логические

4. Модели, которые представляют собой реальный объект (н-р, автомобиль), выполненный в натуральном или измененном масштабе и способный выполнять полностью или частично функции реального объекта.

+ а) Полные
- б) Частичные
- в) Микроэкономические

5. Модели, в которых принятие решения происходит при условии, что все параметры задачи заранее известны и не изменяются во времени.

- а) Нормативные
- б) Динамические
+ в) Статические

6. Модели, которые строятся на уровнях организаций, их объединений и отдельных регионов.

- а) Макроэкономические
+ б) Микроэкономические
- в) Дескриптивные

7. Модели, в которых основные факторы и параметры, характеризующие ситуацию заранее известны.

+ а) Детерминированные
- б) Недетерминированные
- в) Стохастические

8. Модели, которые отвечают на вопрос: «Как это должно быть?», т.е. предполагают целенаправленную деятельность (н-р, модель оптимального планирования)

- а) Дескриптивные
- б) Статические
+ в) Нормативные

9. Модели, в которых в процессе принятия решения параметры задачи изменяются во времени.

+ а) Динамические
- б) Статические
- в) Нормативные

10. Модели, в которых не все параметры задачи заранее известны.

- а) Детерминированные
- б) Недетерминированные
- в) Стохастические

Контрольная работа

(по теме «Постановка задачи линейного программирования»)

Задание. Построить экономико-математическую модель задачи. В модели полностью **описать, что обозначают переменные, единицы измерения, ограничения.**

ВАРИАНТ 1

Мебельная фабрика производит комоды и шкафы. Цена одного изделия: шкаф – 8 тыс. руб., комод – 6 тыс. руб. Расход ресурсов на производство одного изделия и общее количество имеющихся ресурсов приведены в табл. 1.

Таблица 1

Ресурс	Расход на производство 1 ед. изделия		Общее количество ресурсов
	комод	шкаф	
Дуб, $м^3$	0,2	0,1	40
Сосна, $м^3$	0,1	0,3	45
Трудоемкость, чел.-ч	1,2	1,5	360

Считая, что сбыт готовой продукции обеспечен, определить: сколько комодов и шкафов следует изготовить фабрике, чтобы доход от их реализации был максимальным.

ВАРИАНТ 2

Для производства двух сортов мороженого (сливочного и молочного) комбинат использует сахар и сливки. Затраты этих продуктов и их суточные запасы приведены в табл. 2. Цена реализации 1 кг сливочного мороженого - 75 руб., молочного - 60 руб.

Таблица 2

Ресурс	Расход на производство 1 кг мороженого		Общий запас ресурсов
	молочное	сливочное	
Сливки, кг	0,2	0,1	160
Сахар, кг	0,2	0,4	240
Трудоемкость, чел.-ч	2	3	1800

Считая, что сбыт мороженого полностью обеспечен, сколько сливочного и молочного мороженого должен выпускать в сутки комбинат, чтобы доход от реализации был максимальным?

Контрольная работа
(по теме «Графический метод решения задач линейного программирования»)

Задание. Решить задачу графическим методом.

ВАРИАНТ 1	**ВАРИАНТ 2**	**ВАРИАНТ 3**
$Z = 2x_1 + x_2 + 4 \to \max$	$Z = 3x_1 - x_2 + 6 \to \min$	$Z = 2x_1 + 3x_2 \to \min$
$\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 4 \\ 8x_1 - 4x_2 \geq -16 \\ x_1 \geq 2 \\ x_2 \leq 9 \end{cases}$	$\begin{cases} 2x_1 + 5x_2 - 10 \leq 0 \\ 2x_1 + x_2 - 6 \leq 0 \\ x_1 + 2x_2 - 2 \geq 0 \\ x_1 \geq 0 \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$	$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 4 \\ 6x_1 + 2x_2 \geq 8 \\ x_1 + 5x_2 \geq 4 \\ x_1 \leq 3,\ x_2 \leq 3 \\ x_1 \geq 0,\ x_2 \geq 0 \end{cases}$

Контрольная работа
(по теме «Симплексный метод решения задач линейного программирования»)

Задание. Построить экономико-математическую модель и найти оптимальное решение задачи в симплексных таблицах и с помощью MS Excel. Провести экономический анализ полученных результатов.

ВАРИАНТ 1

Мебельная фабрика производит стулья и столы. Расход ресурсов на производство одного изделия и общее количество имеющихся ресурсов при-

ведены в табл. 2.19. Цена 1 ед. готовой продукции: стул – 18 тыс. руб., стол – 24 тыс. руб.

Таблица 2.19

Ресурс	Расход на производство 1 ед. изделия		Общее количество ресурсов
	стул	стол	
Древесина 1-й вид, $м^3$	1	3	360
Древесина 2-й вид, $м^3$	1	0,5	200
Трудоемкость, чел.-ч.	2,5	3	900

Считая, что сбыт готовой продукции обеспечен, определить, сколько стульев и столов надо выпускать фабрике, чтобы доход от реализации был максимальным. Также ответить на следующие вопросы: а) если фонд рабочего времени снизится на 150 чел.-ч., как это повлияет на решение? б) если цена стула снизится на 10%, как изменится оптимальное решение?

ВАРИАНТ 2

Фабрика изготовляет краску двух видов: для внутреннего и наружного пользования, используя при этом сырье двух видов: А и В. Расход сырья на 1 т краски каждого вида и общее количество исходных продуктов приведены в табл. 2.20. Цена реализации 1 т краски: для внутреннего пользования – 30 тыс. руб., для наружного – 40 тыс. руб.

Установлено, что суточный спрос на краску для наружного пользования никогда не превышает 1,5 т. Определить, сколько краски каждого вида нужно производить фабрике, чтобы ее доход был максимальным. Также ответить на следующие вопросы: а) если запас сырья вида В снизится до 8 т, как это повлияет на выбор оптимального решения? б) если цена краски для наружного пользования вырастет до 50 тыс. руб. за 1 т, каким вследствие этого будет оптимальное решение?

Таблица 2.20

Сырье	Расход сырья на производство 1 т краски, т		Общий запас сырья
	для внутреннего пользования	для наружного пользования	
А	2	3	6
В	5	2	10

Контрольная работа

(по теме «Специальные задачи линейного программирования»)

Задание. Решить задачи методом потенциалов. Сравнить найденное решение с решением, полученным в MS Excel.

ВАРИАНТ 1

Четыре овощехранилища каждый день обеспечивают картофелем три магазина. Магазины подали заявки соответственно, на 17, 12 и 32 т; овощехранилища имеют соответственно 20, 20, 15 и 25 т. Транспортные тарифы за перевозку картофеля от овощехранилища до магазина (ден. ед. за 1 т) указаны в табл. 3.13.

Таблица 3.13

Овощехранилище	Расход на перевозку до магазина, ден. ед. за 1 т		
	1	2	3
1	2	7	4
2	3	2	1
3	5	6	2
4	3	4	7

Составьте план перевозок, минимизирующий суммарные транспортные расходы.

ВАРИАНТ 2

Имеются два склада готовой продукции: A_1 и A_2 с запасами однородного груза 200 и 300 т. Этот груз необходимо доставить трем потребителям: B_1, B_2, B_3 в количестве 100, 150, 250 т соответственно. Стоимость перевозки 1 т груза из склада A_1, потребителям B_1, B_2 и B_3 равна 5, 3, 6 ден. ед., а из склада A_2 тем же потребителям - 3, 4, 2 ден. ед. соответственно. Определить план перевозок, минимизирующий суммарные транспортные расходы.

Контрольная работа (по теме «Основные понятия теории игр. Решение игр в чистых и смешанных стратегиях»)

ВАРИАНТ 1

1. Составить платежную матрицу игры.

Игрок *A* записывает одно из двух чисел: 1 или 2, игрок *B* − одно из трех чисел: 1, 2 или 3. Если оба числа одинаковой четности, то *A* выигрывает и выигрыш равен сумме этих чисел. Если же четности выбранных игроками чисел не совпадают, то игрок *B* выигрывает, выигрыш равен сумме этих чи-

сел.

2. Найти нижнюю и верхнюю цены игры с заданной платежной матрицей. Определить, имеет ли игра седловую точку.

$$\begin{pmatrix} 7 & 4 & 9 & 2 \\ 5 & 3 & 6 & 9 \\ 3 & 2 & 5 & 4 \\ 1 & 2 & 8 & 7 \end{pmatrix}$$

3. Даны платежные матрицы игр. Найти решение в смешанных стратегиях.

$$H = \begin{pmatrix} 6 & 3 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$$

ВАРИАНТ 2

1. Составить платежную матрицу игры.

Каждому из игроков выдается по бубновому и трефовому тузу. Игрок 1 получает также бубновую двойку, а игрок 2 − трефовую. При первом ходе игрок 1 выбирает и откладывает одну из своих карт, а игрок 2, не зная карты, выбранной игроком 1, также откладывает одну из своих карт. Если были отложены карты одной масти, то выигрывает игрок 1, в противном случае − игрок 2. Если были отложены две двойки, то выигрыш равен 0. Размер выигрыша определяется картой, отложенной победителем. Тузу приписывается 1 очко, двойке − 2 очка.

2. Найти нижнюю и верхнюю цены игры с заданной платежной матрицей. Определить, имеет ли игра седловую точку.

$$\begin{pmatrix} 11 & 22 & 15 & 23 & 10 \\ 41 & 25 & 10 & 31 & 12 \\ 10 & 13 & 17 & 18 & 17 \\ 90 & 23 & 23 & 85 & 16 \\ 55 & 27 & 90 & 17 & 11 \end{pmatrix}$$

3. Даны платежные матрицы игр. Найти решение в смешанных стратегиях.

$$H = \begin{pmatrix} 0{,}25 & 0{,}35 \\ 0{,}75 & 0{,}15 \end{pmatrix}$$

Контрольная работа (по теме «Игры с природой. Критерии принятия решений»)

ВАРИАНТ 1

1. Фирма производит пользующиеся спросом детские платья и костюмы, реализация которых зависит от состояния погоды. Затраты фирмы в течение августа − сентября на единицу продукции составили: платья – 27 руб., костюма − 40 руб. Цена реализации составляет 100 и 150 руб. соответственно.

По данным наблюдений за несколько предыдущих лет, фирма может реализовать в условиях теплой погоды 1750 платьев и 740 костюмов, а при прохладной погоде − 670 платьев и 1260 костюмов.

В связи с возможными изменениями погоды определить стратегию фирмы в выпуске продукции, обеспечивающей ей максимальный доход от реализации продукции. Задачу решить с использованием различных критериев, приняв степень оптимизма $\lambda = 0{,}5$.

2. Даны платежные матрицы P игры с природой. Известны вероятности наступления состояния Π_j природы, которые равны p_j. Найти оптимальное поведение игрока, используя критерии оптимальности Вальда, Гурвица, Сэвиджа, Лапласа и максимизации среднеожидаемого выигрыша (минимизации среднеожидаемого риска).

$$P=\begin{pmatrix} 7 & 4 & 9 & 2 \\ 5 & 3 & 6 & 9 \\ 3 & 2 & 5 & 4 \\ 1 & 2 & 8 & 7 \end{pmatrix}$$

$p_1=0{,}2$; $p_2=0{,}4$; $p_3=0{,}3$; $p_4=0{,}1$; $\lambda=0{,}5$.

ВАРИАНТ 2

1. Предприятие производит кондиционеры и обогреватели. Затраты на 1 усл. ед. продукции составляют: по кондиционерам − 2000 руб.; а по обогревателям − 1500 руб.

По данным маркетинговой службы установлено, что в сентябре − октябре можно реализовать в течение двух месяцев в условиях тёплой погоды 4100 кондиционеров и 1600 обогревателей; в условиях холодной погоды − 1500 кондиционеров и 3800 обогревателей.

Определить стратегию фирмы по выпуску продукции, обеспечивающей максимальный доход предприятию, если кондиционеры продаются в среднем по цене 5000 руб., а обогреватели − по цене 3000 руб.

2. Даны платежные матрицы P игры с природой. Известны вероятности наступления состояния Π_j природы, которые равны p_j. Найти оптимальное поведение игрока, используя критерии оптимальности Вальда, Гурвица, Сэвиджа, Лапласа и максимизации среднеожидаемого выигрыша (минимизации среднеожидаемого риска).

$$P=\begin{pmatrix} 3 & 2 & 5 & 5 \\ 6 & 4 & 2 & 1 \\ 7 & 3 & 9 & 8 \\ 0 & 3 & 2 & 8 \end{pmatrix}$$

$p_1=0{,}3$; $p_2=0{,}2$; $p_3=0{,}2$; $p_4=0{,}1$; $\lambda=0{,}4$.

Контрольная работа (по теме «Нелинейное программирование»)

ВАРИАНТ 1

1. Найти экстремумы функции:

$y = x_1^3 + x_2^3 - 6x_1x_2 + 1$.

2. Найти условные экстремумы функции:

$y = x_1 - x_2 + 4 \;\; при \;\; 4x_1 - x_2^2 = 0$.

ВАРИАНТ 2

1. Найти экстремумы функции:

$y = 2x_1x_2 - 4x_1 - 2x_2$.

2. Найти условные экстремумы функции:

$y = x_1^2 + x_2^2 \;\; при \;\; x_1 + x_2 - 1 = 0$.

ВАРИАНТ 3

1. Найти экстремумы функции:

$y = 3x_1 + 6x_2 - x_1^2 - x_1x_2 - x_2^2$.

2. Найти условные экстремумы функции:

$y = x_1x_2 \;\; при \;\; x_2^2 + x_2^2 = 2$.

Контрольная работа (по теме «Аналитические модели систем массового обслуживания»)

ВАРИАНТ 1

В ателье по ремонту телевизоров с двумя рабочими местами поступают заказы от населения. Если заняты оба рабочих места, то вновь поступивший заказ не принимается. Среднее время работы с одним заказом равно 1 ч. Интенсивность потока заявок – 1,25. Найти предельные вероятности состояний и показатели эффективности работы ателье.

ВАРИАНТ 2

Система массового обслуживания состоит из одного телефонного аппарата. Интенсивность потока желающих воспользоваться телефонным аппаратом составляет 0,25 человек в минуту. В средне каждый человек разговаривает 3 минуты. Предполагается, что очередь может быть неограниченной длины. Определить показатели эффективности СМО и вероятность того, что ожидают своей очереди не более двух человек.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
«Не зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя практические задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к проверке не принимается.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа (типовой вариант)

Вариант 1.

Задание 1. Изучить следующий теоретический вопрос.

Понятие о математическом моделировании экономических задач.

Задание 2. Решить задачу графическим методом.

$$Z = X_1 - X_2 \to \max$$
$$\begin{cases} 1 \le X_1 + X_2 \le 2 \\ 2 \le X_2 - 2X_2 \le 3 \\ 1 \le 2X_1 - X_2 \le 2 \end{cases}$$
$$X_1 \ge 0,\ X_2 \ge 0$$

Задание 3. Решить симплексным методом следующую задачу.

$$Z = 10X_1 - 7X_2 + 5X_3 \to \min$$
$$\begin{cases} 6X_1 + 15X_2 + 6X_3 \le 9 \\ 14X_2 + 42X_2 + 16X_3 \le 21 \\ 2X_1 + 8X_2 + 2X_3 \le 4 \end{cases}$$
$$X_1 \ge 0,\ X_2 \ge 0,\ X_3 \ge 0$$

Задание 4. Решить распределительным способом следующую задачу.

a_i	b_j			
	75	80	60	85
100	6	7	3	5
150	1	2	5	6
50	8	10	20	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Контрольная работа соответствует следующим критериям: работа пишется студентом самостоятельно; в ней полно раскрыты и решены все задания; работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена.
«Не зачтено»	Работы, не соответствующие выше названным критериям, а также имеющие явные признаки копирования чужого варианта

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Цель написания контрольной работы – выработка у студентов опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из тем изучаемого курса. Выполнение контрольной работы имеет большое значение:

– во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине;

– во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой; приучает находить в ней основные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы;

– в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе; связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылками на научную и учебную литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, публикации в периодической печати.

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. Контрольная работа обязательно должна иметь титульный лист, список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями стандарта. Контрольная работа оформляется в отдельной тетради или на стандартных листах (формат А4). В последнем случае работа должна быть скреплена или должна находиться в папке для контрольных работ. Текст должен быть написан (напечатан) грамотно, разборчивым почерком.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	Задание 1-17	Задание 1-9	Задание 1-15
ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Задание 1-17	Задание 1-9	Задание 1, 2, 8, 11, 12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие экономико-математической модели. Назначение моделей.
2. Классификация экономико-математических моделей.
3. Понятие математического метода. Разновидности экономико-математических методов.
4. Этапы построения экономико-математических моделей.
5. Классификация задач оптимизации.
6. Постановка задачи линейного программирования.
7. Графический метод решения задач линейного программирования..
8. Нормальная (стандартная) и каноническая формы задач линейного программирования.
9. Понятие двойственной задачи линейного программирования.
10. Распределительные задачи линейного программирования. Постановка транспортной задачи.
11. Транспортная задача. Метод северо-западного угла.
12. Транспортная задача. Метод наименьшей стоимости.
13. Задача о назначении. Общая постановка.
14. Нелинейное программирование. Задачи на безусловный экстремум.
15. Нелинейное программирование. Задачи на условный экстремум.
16. Область применения теории игр. Виды игр.
17. Теория игр. Платежная матрица. Верхняя цена игры. Нижняя цена игры. Седловая точка.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Алгоритм решения задач линейного программирования графическим методом.

2. Алгоритм решения задач линейного программирования в полных симплексных таблицах.
3. Алгоритм решения задач линейного программирования в сокращенных симплексных таблицах.
4. Алгоритм построения двойственной задачи.
5. Алгоритм решения транспортной задачи методом потенциалов.
6. Алгоритм решения задачи о назначении венгерским методом.
7. Алгоритм решения задач нелинейного программирования на нахождение безусловного экстремума. Матрица Гессе.
8. Алгоритм решения задач нелинейного программирования на нахождение условного экстремума. Метод множителей Лагранжа.
9.Теория игр. Принципы максимина и минимакса нахождения нижней и верхней цены игры.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача

Постановка задачи. Имеются 3 поставщика и 5 потребителей. Мощность (запасы) поставщиков и спрос (потребность) потребителей, а также затраты на перевозку для каждой пары «поставщик-потребитель» сведены в таблицы поставок.

Поставщики	Потребители					
	B1	**B2**	**B3**	**B4**	**B5**	**Запасы**
A1	7	9	15	4	18	**200**
A2	13	25	8	15	5	**250**
A3	5	11	6	20	12	**250**
Потебность	**80**	**260**	**100**	**140**	**120**	

Задача ставится таким образом: найти объемы перевозок для каждой пары «поставщик-потребитель» так, чтобы:

мощности всех поставщиков были реализованы;

спрос всех потребителей были удовлетворены;

суммарные затраты на перевозку были бы минимальные.

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

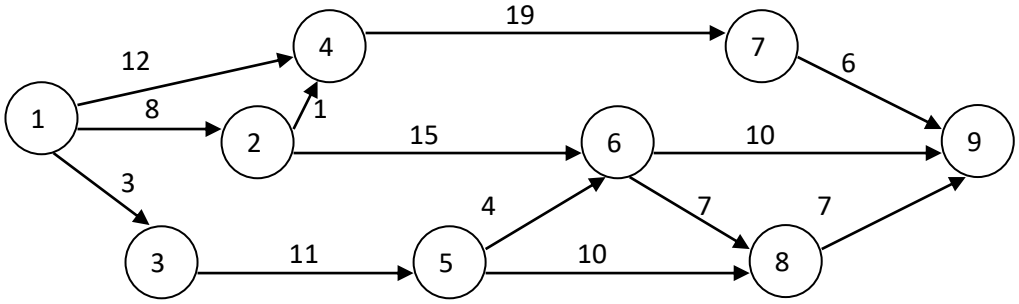
Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

3. Для сетевой модели определить критический путь.



4. Определить, является ли транспортная задача открытой или нет. Решение проводить методом наименьшей стоимости.

	31	65	94	15
45	6	9	3	8
105	4	2	4	5
55	7	11	4	6

5. Определить, имеет ли игра седловую точку. Найти верхнюю и нижнюю цену игры.

$$H = \begin{pmatrix} 7 & 12 & 9 & 4 \\ 8 & 7 & 4 & 10 \\ 10 & 5 & 6 & 8 \\ 12 & 9 & 5 & 7 \end{pmatrix}$$

6. Составить математическую модель и привести условие задачи к каноническому виду.

Для возделывания технических культур в хозяйстве может быть выделено 456 га пашни и 18000 чел.-дней. Общая сумма издержек производства должна находиться в пределах 160000 руб. Затраты труда на 1 га сахарной свёклы и подсолнечника будут составлять соответственно 50 и 3 чел.-дней.

Определить оптимальную площадь посева, обеспечивающую максимальное поступление прибыли. Затраты на 1 га сахарной свёклы по плану – 500 руб., на 1 га подсолнечника – 50 руб. Планируемая урожайность сахарной свёклы и подсолнечника 300 и 20 ц/га при цене реализации 800 и 1200 руб. за 1 ц соответственно.

7. Используя графический метод решения задач линейного программирования, определить максимальное значение линейной целевой функции в области, заданной ограничениями:

$F(x,y)=2x+3y$

при условиях

$$\begin{cases} x+y\geq 4 \\ -x+2y\geq 4 \\ y\leq 1 \end{cases}$$

$x\geq 0,\ y\geq 0$

8. Найти решение задачи линейного программирования симплекс- методом.

$F(X)=40x_1+30x_2\rightarrow \max$

при условиях

$$\begin{cases} 4x_1+x_2\leq 240 \\ 2x_1+3x_2\leq 180 \\ x_1+5x_2\leq 251 \\ x_1\geq 0,\ x_2\geq 0 \end{cases}$$

9. Для задачи линейного программирования составить двойственную ей задачу.

$L(X)=2x_1+3x_2\rightarrow \max$

$$\begin{cases} 3x_1+8x_2\leq 240 \\ 4x_1+5x_2\leq 200 \\ 9x_1+4x_2\leq 360 \end{cases}$$

$x_1\geq 0,\ x_2\geq 0$

10. Решить задачу венгерским методом.

Пусть для монтажа четырех объектов требуется четыре крана. Известно

время монтажа каждым i-м краном каждого j-го объекта (см. таблицу).

Необходимо так распределить краны по объектам, чтобы суммарное время монтажа всех объектов было минимальным.

Код крана (i)	Затраты времени на монтаж по объектам (c_{ij})			
	1	2	3	4
1	3	7	5	8
2	2	4	4	5
3	4	7	2	8
4	9	7	3	8

11. Решить задачу линейного программирования методом искусственного базиса.

$$L(X)=-x_1+2x_2\rightarrow\min$$

$$\begin{cases} x_1+3x_2\geq 6 \\ -x_1+2x_2\leq 1 \\ x_1+x_2\leq 5 \\ 3x_1-x_2\geq 6 \end{cases}$$

$$x_1\geq 0,\ x_2\geq 0$$

12. Определить, является ли транспортная задача открытой или нет. Решение проводить методом северо-западного угла.

	35	71	72	69
15	6	9	3	8
46	4	2	4	5
104	7	11	4	6
29	2	9	5	4
53	3	3	4	2

13. Построить для данной матрицы игры с природой матрицу рисков:

$$P=\begin{pmatrix} 12 & 3 & 5 & 6 \\ 3 & 14 & 7 & 21 \\ 7 & 6 & 24 & 15 \end{pmatrix}.$$

14. Шесть экспертов оценивали по 20-балльной шкале степень риска проезда на семи видах транспорта. Оценки экспертов представлены в таблице.

Транспорт	Экспертная оценка					
	1	2	3	4	5	6
Воздушный	9	5	10	7	9	8
Железнодорожный	5	5	6	7	5	4
Водный	8	7	11	7	9	6
Автомобильный	15	12	13	10	12	14
Мотоцикл	19	15	14	8	10	12
Велосипед	5	14	7	7	7	6
Метро	10	8	9	7	5	11

По этим оценкам выявить самые безопасные виды транспорта в соответствии с критериями Лапласа, Вальда, Гурвица и Сэвиджа. Для критерия Гурвица взять $\lambda = 0{,}4$.

15. В области решений системы

$$\begin{cases} 0 \le x_1 \le 5, \\ 0 \le x_2 \le 10 \end{cases}$$

Найти условные экстремумы функции $y = (x_1 - 2)^2 + (x_2 - 3)^2$ при условии $x_1 + x_2 = 7$ используя метод множителей Лагранжа.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов

	обучения по дисциплине
	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	выбранное по какому-либо критерию оптимизации наиболее эффективное из всех альтернативных вариантов решение.	*Оптимальное решение* – это	ОПК-1, ОПК-6
2	представление объекта, системы или процесса в форме от-	*Модель* – это	ОПК-1, ОПК-6

	личной от оригинала, но сохраняющей основные его характеристики.		
3	Физическая, аналоговая, математическая.	Базовые типы моделей	ОПК-1, ОПК-6
4	воспроизведение или имитирование поведения реально существующей системы на ее аналоге или модели, по результатам «проигрывания» которой на ЭВМ можно судить о реальных процессах, происходящих в действительности.	Что подразумевается под моделированием?	ОПК-1, ОПК-6
5	область математического программирования, которая занимается разработкой теории и методов оптимизации экстремальных планово-экономических задач, где условия производства и критерий оптимальности выражены линейными соотношениями.	*Линейное программирование* – это	ОПК-1, ОПК-6
6	$L(\bar{x}) = c_1x_1 + c_2x_2 + \cdots + c_nx_n \rightarrow \max(\min)$ при ограничениях $\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \cdots + a_{1n}x_n \le b_1 \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \cdots + a_{2n}x_n \le b_2 \\ \cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots \\ a_{k1}x_1 + a_{k2}x_2 + \cdots + a_{kn}x_n \le b_{1k} \\ a_{k+1,1}x_1 + a_{k+1,2}x_2 + \cdots + a_{k+1,n}x_n = b_{k+1} \\ \cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots \\ a_{m1}x_1 + a_{m2}x_2 + \cdots + a_{mn}x_n = b_m \end{cases}$ где $x_j \ge 0, j = 1 \ldots n$	Как записывается математическая модель задачи линейного программирования в общем виде?	ОПК-1, ОПК-6
7	ограничения заданы в виде уравнений	Задача линейного программирования задана в *канонической форме,* если	ОПК-1, ОПК-6
8	все ограничения заданы в виде неравенств	Задача линейного программирования задана в *симметричной форме,* если	ОПК-1, ОПК-6
9	1) обозначить переменные; 2) составить целевую функцию исходя из цели задачи; 3) записать систему ограничений, учитывая имеющиеся в условии задачи показатели и их количественные закономерности	Для составления математической модели необходимо:	ОПК-1, ОПК-6
10	задачи линейного программирования с двумя переменными, представленной в неканоническом виде, или сводящейся к ней.	Графический способ решения применим для …	ОПК-1, ОПК-6
11	Пересечение множества полу-	Что представляет собой область допу-	ОПК-1,

	плоскостей, заданных неравенствами системы ограничений.	стимых решений при графическом методе решения задачи линейного программирования?	ОПК-6
12	Показывает направление роста (максимизации) целевой функции.	Что показывает вектор-градиент?	ОПК-1, ОПК-6
13	Начальная точка вектора-градиента совпадает с началом координат, точкой (0; 0). В качестве координат конечной точки вектора-градиента принимают коэффициенты целевой функции при соответствующих переменных.	Как определяются координаты вектора-градиента?	ОПК-1, ОПК-6
14	Решение, при котором все свободные переменные равны нулю.	Какое решение называется базисным?	ОПК-1, ОПК-6
15	Допустимое решение, при котором целевая функция достигает своего экстремального значения.	Какое решение называется оптимальным?	ОПК-1, ОПК-6
16	коэффициенты, которые фигурировали в системе ограничений до приведения ее к каноническому виду.	Основные переменные задачи линейного программирования – это …	ОПК-1, ОПК-6
17	коэффициенты, которые появляются в системе ограничений в результате приведения ее к каноническому виду.	Дополнительные переменные задачи линейного программирования – это …	ОПК-1, ОПК-6
18	Это набор переменных, коэффициенты которых образуют единичную матрицу.	Какие переменные образуют базис векторного пространства?	ОПК-1, ОПК-6
19	переменные, коэффициенты которых образуют единичную матрицу.	Базисные переменные – это …	ОПК-1, ОПК-6
20	переменные, не входящие в базис векторного пространства.	Свободные переменные – это …	ОПК-1, ОПК-6
21	Если все критерии оценки $\Delta_j \geq 0$ при решении задачи на максимум и все $\Delta_j \leq 0$ при решении задачи на минимум, то найденное решение оптимально.	Каким образом можно определить, является ли полученное симплексное решение оптимальным?	ОПК-1, ОПК-6
22	Макет сокращенной таблицы содержит перечень переменных без повторных записей.	Чем отличается макет сокращенной симплексной таблицы от полной?	ОПК-1, ОПК-6
23	Задачи, ограничения которых заданы неравенствами типа ≥, дополнительные переменные вводятся с отрицательным единичным коэффициентом, поэтому они не могут образовы-	Какие задачи решаются методом искусственного базиса?	ОПК-1, ОПК-6

	вать естественный базис.		
24	Это другая задача линейного программирования, которая получается из исходной (прямой) задачи следующим образом: – каждая переменная в прямой задаче становится ограничением двойственной задачи; – каждое ограничение в прямой задаче становится переменной в двойственной задаче; – направление цели обращается – максимум в прямой задаче становится минимумом в двойственной, и наоборот.	Какая задача является двойственной задачей линейного программирования?	ОПК-1, ОПК-6
25	тоже имеет оптимальное решение.	Согласно первой теореме двойственности, если одна задача имеет оптимальное решение, то двойственная задача …	ОПК-1, ОПК-6
26	условия двойственной задачи противоречивы.	Согласно первой теореме двойственности, если линейная функция одной из задач не ограничена, то …	ОПК-1, ОПК-6
27	Метод северо-западного угла, метод наименьшего тарифа (минимальной стоимости).	Назовите методы построения исходного опорного плана для транспортной задачи.	ОПК-1, ОПК-6
28	суммарный запас груза неравен суммарным потребностям	Транспортная задача является открытой, если …	ОПК-1, ОПК-6
29	суммарный запас груза равняется суммарным потребностям	Транспортная задача является закрытой, если …	ОПК-1, ОПК-6
30	Если возможности поставщиков превышают запросы потребителей, то вводится фиктивный потребитель. Если запросы превышают возможности, то вводится фиктивный поставщик.	Как перейти от открытой транспортной задачи к закрытой?	ОПК-1, ОПК-6
31	Только для заполненных клеток.	Для каких клеток вычисляются потенциалы в транспортной задаче?	ОПК-1, ОПК-6
32	Имеется n работ и n кандидатов для их выполнения. Затраты i-го кандидата на выполнение j-ой работы равны c_{ij}, $i,j=1,..,n$. Каждый кандидат может быть назначен только на одну работу, и каждая работа может быть выполнена только одним кандидатом. Требуется найти назначение кандидатов на работы, в котором суммарные затраты на выполнение работ минимальны.	Как формулируется в общем виде задача о назначениях?	ОПК-1, ОПК-6
33	Задачу о назначениях.	Какую из распределительных задач линейного программирования можно	ОПК-1, ОПК-6

		решить венгерским методом?	
34	Это раздел математики, изучающий математические модели принятия решений в конфликтных ситуациях.	Что изучает теория игр?	ОПК-1, ОПК-6
35	Это упрощенная математическая модель конфликтной ситуации, сторонами которой являются игроки.	Что подразумевается под игрой в математическом моделировании?	ОПК-1, ОПК-6
36	Это ситуация, в которой сталкиваются интересы двух (и более) противодействующих сторон, преследующих различные цели (несовпадающие полностью или частично).	Что есть конфликт в теории игр?	ОПК-1, ОПК-6
37	Называется такая стратегия, которая при многократном повторении игры обеспечивает данному игроку максимально возможный средний выигрыш (или, что равносильно, минимально возможный средний проигрыш).	Что называется оптимальной стратегией игрока?	ОПК-1, ОПК-6
38	Парные и множественные.	Как можно классифицировать виды игр по количеству игроков?	ОПК-1, ОПК-6
39	Конечные или бесконечные.	Как можно классифицировать виды игр по количеству стратегий?	ОПК-1, ОПК-6
40	Коалиционные, кооперативные, бескоалиционные игры.	Как можно классифицировать виды игр по возможности предварительных переговоров и взаимодействий между игроками в ходе игры?	ОПК-1, ОПК-6
41	Антагонистические игры, в которых каждый игрок имеет конечное множество стратегий, называются матричными играми.	Дайте определение матричной игры.	ОПК-1, ОПК-6
42	По принципу максимина, т.е. $\alpha = \max_i \min_j a_{ij}$	По какому принципу вычисляется нижняя цена игры?	ОПК-1, ОПК-6
43	По принципу минимакса, т.е. $\beta = \min_j \max_i a_{ij}$	По какому принципу вычисляется верхняя цена игры?	ОПК-1, ОПК-6
44	Называют пару чистых стратегий (A_i, B_j) игроков А и В для которых имеет место равенство $\alpha=\beta$.	Что называют седловой точкой матричной игры?	ОПК-1, ОПК-6
45	Графическое изображение плана выполнения комплекса работ, состоящего из нитей (работ) и узлов (событий), которые отражают логическую взаимосвязь всех операций.	Что такое сетевая модель?	ОПК-1, ОПК-6
46	Это любая непрерывная после-	Что такое путь в сетевой модели?	ОПК-1,

	довательность (цепь) работ и событий.		ОПК-6
47	Это путь, не имеющий резервов и включающий самые напряженные работы комплекса.	Какой путь является критическим?	ОПК-1, ОПК-6
48	Нулю.	Чему равен запас времени при критическом пути?	ОПК-1, ОПК-6
49	Это активный процесс, требующий затрат ресурсов, либо пассивный (ожидание), приводящий к достижению намеченного результата.	Что называют работой в сетевой модели?	ОПК-1, ОПК-6
50	Это результат (промежуточный или конечный) выполнения одной или нескольких предшествующих работ.	Что называют событием в сетевой модели?	ОПК-1, ОПК-6
51	б	Модель объекта это… а) предмет похожий на объект моделирования; б) объект - заместитель, который учитывает свойства объекта, необходимые для достижения цели; в) копия объекта; г) шаблон, по которому можно произвести точную копию объекта.	ОПК-1, ОПК-6
52	в	Основная функция модели это: а) получить информацию о моделируемом объекте; б) отобразить некоторые характеристические признаки объекта; в) получить информацию о моделируемом объекте или отобразить некоторые характеристические признаки объекта; г) воспроизвести физическую форму объекта.	ОПК-1, ОПК-6
53	г	Математические модели относятся к классу… а) изобразительных моделей; б) прагматических моделей; в) познавательных моделей; г) символических моделей.	ОПК-1, ОПК-6
54	а	Математической моделью объекта называют… а) описание объекта математическими средствами, позволяющее выводить суждение о некоторых его свойствах при помощи формальных процедур; б) любую символическую модель, содержащую математические символы; в) представление свойств объекта только в числовом виде; г) любую формализованную модель.	ОПК-1, ОПК-6

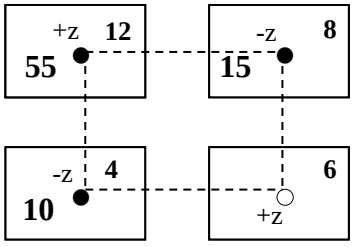
55	г	Какая форма математической модели отображает предписание последовательности некоторой системы операций над исходными данными с целью получения результата: а) аналитическая; б) графическая; в) цифровая; г) алгоритмическая.	ОПК-1, ОПК-6
56	в	Какая форма математической модели есть упорядоченный набор чисел и алгоритм, который данному набору чисел ставит в соответствие функцию F, представляющую исходный объект в соответствии с критериями качества моделирования: а) аналитическая; б) графическая; в) цифровая; г) алгоритмическая	ОПК-1, ОПК-6
57	а	Какая форма математической модели является записью в виде явных, неявных, параметрических функций, интегральных и дифференциальных уравнений или других аналитических выражений, связывающих управляемые и неуправляемые переменные и цель моделирования: а) аналитическая; б) графическая; в) цифровая; г) алгоритмическая.	ОПК-1, ОПК-6
58	б	Какая форма математической модели есть представление на языке эквивалентных схем, диаграмм, языке графов и т.д.: а) аналитическая; б) графическая; в) цифровая; г) алгоритмическая.	ОПК-1, ОПК-6
59	а	Адекватность математической модели и объекта это… а) правильность отображения в модели свойств объекта в той мере, которая необходима для достижения цели моделирования; б) полнота отображения объекта моделирования; в) количество информации об объекте, получаемое в процессе моделирования; г) объективность результата модели-	ОПК-1, ОПК-6

		рования.	
60	б	В экономике возникают задачи математического программирования: а) при необходимости оптимальности в планировании и управлении; б) при практической реализации принципа оптимальности в планировании и управлении; в) при необходимости математического аппарата; г) при наличии планирования и управления.	ОПК-1, ОПК-6
61	б	Каким образом можно избавиться от уравнений в системе ограничений? а) ввести дополнительные переменные; б) уравнение в системе ограничений можно заменить на два неравенства; в) в каждом из них заменить знак «=» на знак неравенства; г) избавиться от свободных переменных.	ОПК-1, ОПК-6
62	б	Программирование называется линейным, если: а) целевая функция является линейной; б) целевая функция является линейной, ограничения являются линейными функциями; в) целевая функция является нелинейной, ограничения являются линейными функциями; г) целевая функция является линейной, ограничения являются нелинейными функциями.	ОПК-1, ОПК-6
63	а	Какой вид имеет целевая функция задачи линейного программирования? а) $f(X) = c_1x_1 + c_2x_2 + \ldots + c_nx_n$; б) $AX \leq (=, \geq) B$; в) $X \leq 0$; г) $X \geq 0$.	ОПК-1, ОПК-6
64	а	При решении задачи линейного программирования геометрическим методом оптимальным решением может быть … а) одна точка; б) две точки; в) прямая; г) интервал.	ОПК-1, ОПК-6
65	б	Если в разрешающем столбце симплексной таблицы нет положительных коэффициентов, это означает, что ...	ОПК-1, ОПК-6

		а) найден оптимальный план; б) целевая функция задачи не ограничена; в) область допустимых планов задачи пуста; г) имеется множество решений.	
66	а	В матричной форме можно записать... а) задачу линейного программирования, предварительно приведенную к стандартной или канонической форме; б) только задачу линейного программирования, предварительно приведенную к канонической форме; в) задачу линейного программирования в смешанной форме; г) любую задачу линейного программирования.	ОПК-1, ОПК-6
67	б	Если в линейной задаче производственного планирования в качестве продукции выступает, например, ткань (в метрах), то переменные ... а) должны быть только дробными числами; б) могут быть как целыми, так и дробными числами; в) должны быть только целыми числами; г) могут быть как положительными, так и отрицательными числами.	ОПК-1, ОПК-6
68	г	Если в разрешающем столбце симплексной таблицы нет положительных коэффициентов, это означает, что ... а) найден оптимальный план на максимум; б) задача имеет множество решений; в) найден оптимальный план на минимум; г) неразрешима.	ОПК-1, ОПК-6
69	б	Если в критериальной строке симплексной таблицы нет отрицательный коэффициентов, это означает, что ... а) задача неразрешима; б) найден оптимальный план на максимум; в) найден оптимальный план на минимум; г) найден план, не являющийся оптимальным.	ОПК-1, ОПК-6
70	а	В чем заключается критерий оптимальности симплексной таблицы? а) все коэффициенты в критериальном ограничении должны быть неотрица-	ОПК-1, ОПК-6

		тельными (или неположительными); б) все свободные члены должны быть неотрицательными (или неположительными); в) все свободные члены должны быть неотрицательными; г) все коэффициенты в критериальном ограничении могут быть как отрицательными так и положительными.	
71	б	Какая переменная выходит из базиса при преобразовании симплексной таблицы? а) та базисная переменная, которая соответствует наибольшему положительному симплексному отношению; б) та базисная переменная, которая соответствует наименьшему положительному симплексному отношению; в) та базисная переменная, которая соответствует наибольшему отрицательному симплексному отношению; г) та базисная переменная, которая соответствует наименьшему отрицательному симплексному отношению.	ОПК-1, ОПК-6
72	б	Что такое оптимальный план задачи линейного программирования? а) любая вершина области допустимых планов; б) допустимый план, при подстановке которого в целевую функцию она принимает свое максимальное или минимальное значение; в) план, с рассмотрения которого следует начать решение задачи; г) план, в котором все свободные члены должны быть неотрицательными (или неположительными).	ОПК-1, ОПК-6
73	а	Транспортная задача линейного программирования называется закрытой, если: а) суммарные запасы равны суммарным потребностям; б) суммарные запасы больше суммарных потребностей; в) суммарные запасы меньше суммарных потребностей; г) целевая функция ограничена.	ОПК-1, ОПК-6
74	б	Если в транспортной задаче суммарные запасы больше суммарных потребностей, то для получения закрытой транспортной задачи а) вводится фиктивный поставщик;	ОПК-1, ОПК-6

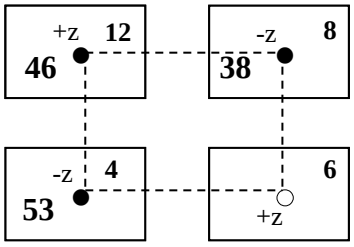
		б) вводится фиктивный потребитель; в) вводится приоритетный поставщик; г) вводится приоритетный потребитель.	
75	а	Если в транспортной задаче суммарные запасы меньше суммарных потребностей, то для получения закрытой транспортной задачи а) вводится фиктивный поставщик; б) вводится фиктивный потребитель; в) вводится приоритетный поставщик; г) вводится приоритетный потребитель.	ОПК-1, ОПК-6
76	а	При построении опорного плана транспортной задачи методом северо-западного угла первой подлежит заполнению а) клетка, расположенная в левом верхнем углу таблицы планирования; б) клетка, расположенная в правом верхнем углу таблицы планирования; в) клетка с минимальным значением тарифа; г) клетка с максимальным значением тарифа.	ОПК-1, ОПК-6
77	в	При построении опорного плана транспортной задачи на минимум методом минимального элемента первой подлежит заполнению а) клетка, расположенная в левом верхнем углу таблицы планирования; б) клетка, расположенная в правом верхнем углу таблицы планирования; в) клетка с минимальным значением тарифа; г) клетка с максимальным значением тарифа.	ОПК-1, ОПК-6
78	б	Модель задачи линейного программирования, в которой целевая функция исследуется на максимум и система ограничений задачи является системой уравнений, называется а) стандартной; б) канонической; в) общей; г) основной.	ОПК-1, ОПК-6
79	а	В линейных оптимизационных моделях, решаемых с помощью геометрических построений число переменных должно быть а) не больше двух; б) равно двум;	ОПК-1, ОПК-6

<table>
<tr><td></td><td></td><td>в) не меньше двух;
г) не больше числа ограничений +2.</td><td></td></tr>
<tr><td>80</td><td>а</td><td>Если задача линейного программирования имеет оптимальное решение, то целевая функция достигает нужного экстремального значения в одной из:
а) вершин многоугольника (многогранника) допустимых решений;
б) внутренних точек многоугольника (многогранника) допустимых решений;
в) точек многоугольника (многогранника) допустимых решений;
г) во всех вышеперечисленных случаях.</td><td>ОПК-1, ОПК-6</td></tr>
<tr><td>81</td><td>Концом вектора-градиента является точка, координатами которой являются коэффициенты при переменных в целевой функции, т.е. (2; 3).</td><td>Дана задача линейного программирования:
$F(x,y)=2x+3y \rightarrow \max$
$\begin{cases} x + y \geq 4 \\ -x + 2y \geq 4 \\ y \leq 1 \end{cases}$
$x \geq 0, y \geq 0$
Какие координаты будет иметь конец вектора градиента при решении задачи геометрическим методом?</td><td>ОПК-1, ОПК-6</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1) 270+90+55=415
2) 120+225=345
3) 415-345=70
Ответ: X=70.</td><td>Дана транспортная задача:
<table><tr><td></td><td>120</td><td>X</td><td>225</td></tr><tr><td>270</td><td>12</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>90</td><td>5</td><td>8</td><td>11</td></tr><tr><td>55</td><td>7</td><td>10</td><td>5</td></tr></table>
При каком значении X транспортная задача будет закрытой?</td><td>ОПК-1, ОПК-6</td></tr>
<tr><td>83</td><td>Z=10, т.к. выбирается наименьшее значение из клеток, отмеченных знаком «минус».</td><td>Поставка Z в распределительном методе решения транспортной задачи по приведенной схеме равна:
 
</td><td>ОПК-1, ОПК-6</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1) 185+50+165=400
2) 130+55=185
3) 400-185=215.</td><td>Дана транспортная задача:</td><td>ОПК-1, ОПК-6</td></tr>
</table>

	Ответ: X=215.		

	185	50	165
X	12	3	6
130	5	8	11
55	7	10	5

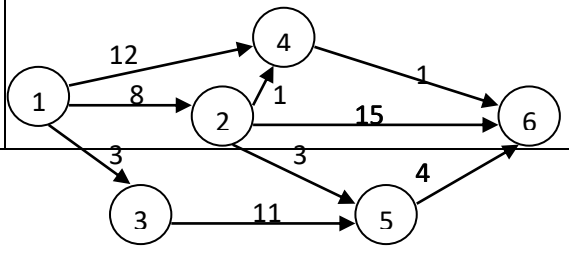
При каком значении X транспортная задача будет закрытой?

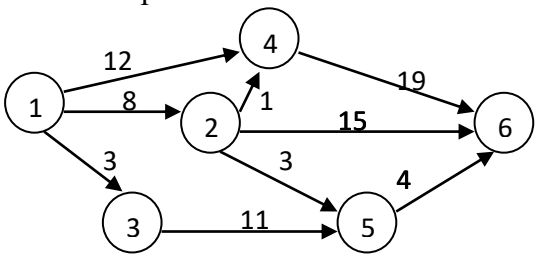
85	Концом вектора-градиента является точка, координатами которой являются коэффициенты при переменных в целевой функции, т.е. (5; 2).	Дана задача линейного программирования: $F(x,y)=5x+2y \rightarrow max$ $\begin{cases} -6x + y \le 4 \\ 2x + 3y \le 7 \\ 3x - y \ge 4 \end{cases}$ $x \ge 0, y \ge 0$ При каком значении X транспортная задача будет закрытой?	ОПК-1, ОПК-6
86	Z=38, т.к. выбирается наименьшее значение из клеток, отмеченных знаком «минус».	**Поставка Z в распределительном методе решения транспортной задачи по приведенной схеме равна:** 	ОПК-1, ОПК-6
87	Разрешающий элемент находится на пересечении разрешающей строки и разрешающего столбца. Столбец выбирается по наименьшему отрицательному Δ_j. Для нахождения разрешающей строки вычисляем симплексное отношение $CO=\frac{b_i}{a_{is}}$ и выбираем из них наименьшее положительное. $CO_1=6/2=3$ CO_2 не существует, т.к. на 0 делить нельзя $CO_3=3/5$ Таким образом, разрешающий элемент $a_{rs}=5$. Ответ: 5	Определите разрешающий элемент в следующей симплексной таблице при решении задачи максимизации:	ОПК-1, ОПК-6

c_i \ c_j	БП	5	0	0	b_i
		x_1	x_5	x_3	
12	x_4	1	8	2	6
4	x_2	6	4	0	8
0	x_6	3	7	5	3
	Δ_j	-2	9	-5	F=30

88	Потенциалы рассчитываются только для заполненных клеток. Тогда $V_3 = -1+4=3$; $U_3 = 3-4 = -1$;	Если значение потенциала $U_2 = -1$, то значение потенциала V_4 будет равно:	ОПК-1, ОПК-6

	31	65	94	15

	$V_4 = -1+6 = 5$. Ответ: 5	45 | 6 | 9 | 3 **45** | 8 105 | 4 **31** | 2 **65** | 4 **9** | 5 55 | 7 | 11 | 4 **40** | 6 **15**	
89	Потенциалы рассчитываются только для заполненных клеток. Тогда $V_1 = 1+3=4$; $U_3 = 4-2 = 2$; $V_2 = 2+6 = 8$; $U_1 = 8-4 = 4$; $V_3 = 4+1 = 5$. Ответ: 5	Если значение потенциала $U_2 = 1$, то значение потенциала V_3 будет равно: | | 105 | 100 | 35 | 45 | | 125 | 5 | 4 **45** | 1 **35** | 3 **45** | | 100 | 3 **100** | 7 | 2 | 8 | | 60 | 2 **5** | 6 **55** | 4 | 5 |	ОПК-1, ОПК-6
90	Z=20*6+70*2+10*0+15*4+45*3+15*8+55*9=1070	Для данного опорного плана, находящегося в следующей таблице, значение функции будет равно | | 50 | 55 | 70 | 45 | 10 | | 100 | 6 **20** | 7 | 2 **70** | 8 | 0 **10** | | 60 | 4 **15** | 10 | 5 | 3 **45** | 0 | | 70 | 8 **15** | 9 **55** | 12 | 11 | 0 |	ОПК-1, ОПК-6
91	Z=100*5+410*1+110*3+360*0+220*4+270*2=2660	Для данного опорного плана, находящегося в следующей таблице, значение функции будет равно | | 330 | 370 | 410 | 360 | | 510 | 7 | 5 **100** | 1 **410** | 0 | | 470 | 3 **110** | 4 | 5 | 0 **360** | | 490 | 4 **220** | 2 **270** | 3 | 0 |	ОПК-1, ОПК-6
92	Критический – самый длинный путь. 12+1=13 8+1+1=10 8+15=23 8+3+4=15	Для сетевой модели определить критический путь: 	ОПК-1, ОПК-6

	3+11+4=18 Ответ: 23.		
93	$\alpha=\max\{1; 6; 3; 3\}=6$	Дана платежная матрица парной матричной игры: $\begin{pmatrix} 2 & 5 & 5 & 1 \\ 7 & 9 & 6 & 8 \\ 6 & 4 & 3 & 7 \\ 9 & 3 & 4 & 8 \end{pmatrix}$. Нижняя цена игры равна:	ОПК-1, ОПК-6
94	$\beta=\min\{9; 9; 6; 8\}=6$	Дана платежная матрица парной матричной игры: $\begin{pmatrix} 2 & 5 & 5 & 1 \\ 7 & 9 & 6 & 8 \\ 6 & 4 & 3 & 7 \\ 9 & 3 & 4 & 8 \end{pmatrix}$. Верхняя цена игры равна:	ОПК-1, ОПК-6
95	$\alpha=\max\{1; 6; 3; 3\}=6$ $\beta=\min\{9; 9; 6; 8\}=6$ $\alpha=\beta$, седловая точка (A_2; B_3).	Дана платежная матрица парной матричной игры: $\begin{pmatrix} 2 & 5 & 5 & 1 \\ 7 & 9 & 6 & 8 \\ 6 & 4 & 3 & 7 \\ 9 & 3 & 4 & 8 \end{pmatrix}$. Определить, имеет ли платежная матрица седловую точку.	ОПК-1, ОПК-6
96	Критический – самый длинный путь. Ему соответствуют критические работы. 12+19=31 8+1+1=10 8+15=23 8+3+4=15 3+11+4=18 Ответ: 1 – 4 – 6.	Для сетевой модели определить критические работы: 	ОПК-1, ОПК-6
97	132+76+225=433 270+92+155=517 433≠517 Задача открытая.	Дана транспортная задача: |	132	76	225
270	12	3	6		ОПК-1, ОПК-6

		<table><tr><td>92</td><td>5</td><td>8</td><td>11</td></tr><tr><td>155</td><td>7</td><td>10</td><td>5</td></tr></table> Определить, является ли транспортная задача закрытой или открытой?	
98	$\alpha=\max\{2; 4; 3; 5\}=5$	Дана платежная матрица парной матричной игры: $H=\begin{pmatrix}7 & 10 & 2 & 5\\ 8 & 7 & 4 & 10\\ 10 & 5 & 3 & 8\\ 12 & 9 & 5 & 7\end{pmatrix}$. Нижняя цена игры равна:	ОПК-1, ОПК-6
99	$\beta=\min\{12; 10; 5; 10\}=5$	Дана платежная матрица парной матричной игры: $H=\begin{pmatrix}7 & 10 & 2 & 5\\ 8 & 7 & 4 & 10\\ 10 & 5 & 3 & 8\\ 12 & 9 & 5 & 7\end{pmatrix}$. Верхняя цена игры равна:	ОПК-1, ОПК-6
100	$\alpha=\max\{2; 4; 3; 5\}=5$ $\beta=\min\{12; 10; 5; 10\}=5$ $\alpha=\beta$, седловая точка (A_4; B_3).	Дана платежная матрица парной матричной игры: $H=\begin{pmatrix}7 & 10 & 2 & 5\\ 8 & 7 & 4 & 10\\ 10 & 5 & 3 & 8\\ 12 & 9 & 5 & 7\end{pmatrix}$. Определить, имеет ли платежная матрица седловую точку.	ОПК-1, ОПК-6

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

– подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

– неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

– запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

– знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точ-

ных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной
экономики и управления
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 Организация и управление перевозками в цепях поставок
наименование практики

Кафедра _____Менеджмент и логистика в АПК_____
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) ____38.03.02 Менеджмент_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»_____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____очная, очно-заочная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ___2024_____

Волгоград
2025

Авторы:

доцент	_____	А.А. Панов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) программы

доцент	_____	О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Менеджмент и логистика в АПК

наименование кафедры

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Под логистикой обычно понимают:

-А. Логически обоснованные действия высших звеньев руководства по управлению производством

+Б. Управление материальными, информационными и финансовыми потоками

-В. Логически упорядоченные функции, составляющие алгоритм управления, материальными, информационными, финансовыми и сервисными потоками

-Г. Искусство управлять перевозками грузов

2. Что не относится к предпосылками развития логистики:

+А. Резкое снижение общих затрат в физическом распределении

-Б. Развитие конкуренции

-В. Энергетический кризис 70-х годов 20-го века

-Г Компьютеризация управления

3. Прогнозирование спроса, закупки, складирование, это задачи:

+А. Материального менеджмента

-Б. Физического распределения

-В. Производственного менеджмента

-Г. Маркетинга

4. Какой основной критерий в выборе транспорта:

-А. производительность,

-Б. Коэффициент использования пробега

-В. использования грузоподъемности

+Г. Все ответы верны

5. Что сдерживало развитие Логистики:

-А. Монополизация рынков

-Б. Недостаточность инфраструктуры

+В. Несовершенство таможенного законодательства

-Г. Предпринимательская деятельность

6. Что не относится к главным критериям логистики:

-А. Поток

-Б. Запас

+В. Заказ

-Г. Ресурс

7. Производственная логистика означает управление материальными потоками:

-А. Между поставщиком ресурсов, производственным предприятием и потребителем

+Б. Внутри предприятия по стадиям производственного процесса, размещенного во взаимосвязанных цехах предприятия

-В. По внешней среде производственного предприятия

-Г. По внутренней среде производственного предприятия

8. Какой показатель является основным для анализа систем логистики:

-А. Предельные издержки транспорта

+Б. Общие издержки

-В. Производственные издержки

-Г. Постоянные издержки складского хозяйства

9. Применение Логистики в экономике обусловлено:

+А. Достижениями научно-технического прогресса

-Б. использования современного оборудования

-В. Квалифицированным аппаратом управления

-Г. Все ответы верны
10. Задача транспортной логистики:
-А. Определение мощности двигателей транспортного средства
-Б. Определение правил погрузки и разгрузки автомобиля, самолета, корабля.
+В. Определение рационального маршрута доставки
-Г. Все ответы верны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Сущность управления перевозками в цепях поставок

1. Отрасль материального производства, осуществляющая перевозки людей и грузов:
-А) Промышленность
-Б) Связь
+В) Транспорт
-Г) Строительство
2. В структуре общественного производства транспорт относится к сфере производства:
-А) Финансовых услуг
+Б) Материальных услуг
-В) Ремонтных услуг
-Г) Социальных услуг
3. Что относиться к определенной системе критериев при выборе альтернативы?
+А) Качество транспортировки
-Б) Скорость транспортировки
-В) Затраты на создание и эксплуатацию собственного парка транспортных средств
+Г) Все ответы верны
4. Оптимизацией грузопотока занимается:

-А) Логистика транспорта

-Б) Информационная логистика

+В) Складская логистика

-Г) Логистика закупок

5. Недостатки автомобильного вида транспорта. Исключите лишнее:

-А) Недостаточная экологическая чистота

-Б) Зависимость от погодных и дорожных условий, относительно высокая себестоимость перевозок набольшие расстояния

-В) Возможность доставки груза «от двери до двери»

+Г) Низкая производительность

6. Задачи транспортной логистики. Исключите лишнее:

-А) Согласование тарифов

-Б) Обеспечение технологического единства транспортно-складского процесса

+В) Разработка рациональных маршрутов движения

-Г) Обеспечение высокой степени наполнения информацией системы управления

7. Затраты на выполнение логистических операций от суммы общих затрат на логистику составляют:

+А) До 75%

-Б) До 25%

+В) До 50%

-Г) До 45%

8. При управлении, какими потоками решаются специфические задачи транспортной логистики?

+А) Материальными

-Б) Финансовыми

-В) Информационными

-Г) Все ответы неверны

9. Достоинства железнодорожного транспорта. Исключите лишнее:

-А) Высокая скорость доставки грузов на большие расстояния

-Б) Высокая провозная и пропускная способность

+В) Большие капитальные вложения в производственно-техническую базу

-Г) Независимость от климатических условий, времени года и суток

10. Протяженность сетей нефтегазопродова в России:

+А) 213 км

-Б) 100 км

-В) 158 км

-Г) 929 км

11. Кто участвует в процессе транспортировки:

-А) Грузоотправитель

-Б) Грузополучатель

-В) Перевозчик

+Г) Все ответы верны

12. Что из этого относиться к задачам транспортной логистики?

-А) Снижение неоправданных расходов

-Б) Расчет товарных запасов на складе

+В) Планирование транспортного процесса на различных видах транспорта

-Г) Предотвращение избытка или недостатка

13. Материально-техническая база водного транспорта включает:

+А) флот, морские и речные порты и пристани;

-Б) подвижной состав; автотранспортные предприятия; автомобильные дороги;

-В) флот; аэропорты; навигационную систему;

-Г) трубопроводы; насосные станции; другие подразделения хозяйственного назначения;

14. Транспортный коридор это:

-А) этапы перевозок груза на определенные расстояния, в течение определенного периода времени, с использованием транспортных средств одного или нескольких видов транспорта.

+Б) часть национальной или международной транспортной системы, которая обеспечивает значительные грузовые перевозки между отдельными географическими районами.

-В) это отрасль материального производства, осуществляющая перевозки людей и грузов.

-Г) Все ответы неверны

15. Какой транспорт традиционно используется для переводок на короткие расстояния (200-300 км):

+А) Автомобильный

-Б) Речной

-В) Воздушный

-Г) Морской

16. Виды привлеченного транспорта:

-А) Автомобильный, железнодорожный

-Б) Водный, воздушный

-В) Трубопроводный

+Г) Все ответы верны

17. Воздушный транспорт. Исключите лишнее:

-А) Наивысшая скорость

-Б) Высокая сохранность грузов

+В) Низкие грузовые тарифы

-Г) Возможность достижения отдаленных районов

18. Материально-техническая база транспорта включает:

+А) Все ответы верны

-Б) транспортные средства (вагонный парк, флот, подвижной состав)

-В) технические устройства и сооружения (станции, депо, порты)

-Г) ремонтные предприятия, средства связи, путевое (дорожное хозяйство)

19. Полувагоны используются:

-А) для длинномерных и громоздких грузов, леса

+Б) для массовых навалочных грузов и леса

-В) для перевозки ценных грузов, боящихся атмосферных осадков

-Г) для наливных грузов

20. Виды скорости перевозок:

-А) Грузовая

-Б) Большая

-В) Пассажирская

+Г) Все ответы верны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов

(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 2. Нормативно-правовое и экономическое обеспечение управления транспортировкой в цепях поставок

1. Государственное регулирование тарифов и сборов.
2. Основные ценообразующие факторы.
3. Методы регулирования транспортных тарифов в России.
4. Характеристика тарифных систем на отдельных видах транспорта России.
5. Определение тарифа на перевозку.
6. Таможенный тариф – основной фактор таможенной политики.
7. Таможенные сборы и пошлины.
8. Определение «международный транспортный коридор» (МТК).
9. Транспортные коридоры как система интеграции транспортных систем отдельных стран в единую систему.
10. Цели создания транспортных коридоров.
11. География девяти транспортных коридоров России и Европы.
12. Анализ ситуации в международных транспортных сообщениях прилегающих к России.
13. Тарифы международных перевозок.
14. Основные положения государственного управления транспортной системой России
15. Федеральные законы. Федеральная целевая программа.
16. Постановления Правительства РФ
17. Уставы видов транспорта. Типовые технологические процессы работы видов транспорта
18. Правила перевозки грузов
19. Прейскуранты и тарифные руководства по видам транспорта
20. Документы, относящиеся к грузу (ТТН, карнет TIR, грузовая таможенная декларация)
21. Венская конвенция
22. ИНКОТЕРМС 2020
23. СМГС СНГ
24. Общие положения ТН ВЭД

25. Цели и задачи деятельности ФИАТА

Тема 3. Основные этапы управления транспортировкой в цепях поставок.

1. Определение «международный транспортный коридор» (МТК).
2. Транспортные коридоры как система интеграции транспортных систем отдельных стран в единую систему.
3. Цели создания транспортных коридоров.
4. География девяти транспортных коридоров России и Европы.
5. Анализ ситуации в международных транспортных сообщениях прилегающих к России.
6. Тарифы международных перевозок.
7. Задачи системы организации перевозок.
8. Параметры, характеризующие спрос.
9. Задачи развития транспортного обслуживания.
10. Качество транспортного обслуживания: ключевые параметры.
11. Стандарты ISO. Алгоритм выбора перевозчика
12. Обзор практики применения различных технологий перевозки грузов в отраслях экономики («монтаж с колес», челночная и получелночная технология, принцип «тяговых плеч» и т.д.).
13. Смешанные (мультимодальные, интермодальные.) перевози и их характеристика.
14. Основы ЕТП - единых транспортных технологий.
15. Основные преимущества контейнеров.
16. Контейнерные, контрелейрные, роудрейлерные технологии перевозок.
17. Проектирование технологического процесса перевозки груза
18. История возникновения и современное состояние линейных фрахтовых конференций.
19. Характеристика морских международных компаний – лидеров рынка морских перевозок.
20. Состояние современного российского морского флота.

Тема 4. Перспективы развития управления транспортировкой в цепях поставок

1. Логистические технологии смешанных перевозок
2. Формы организации смешанных перевозок
3. Терминальные перевозки
4. Формирование логистической цепи при организации смешанных перевозок
5. Показатели функционирования транспорта
6. Общие показатели работы транспорта
7. Показатели работы транспортных средств
8. Методы анализа и рационализации потоков в транспортных системах
9. Методы анализа густоты грузопотока
10. Методы маршрутизации и распределения грузопотоков
11. Имитационные модели потоковых процессов.
12. Модель оптимального размера заказа.
13. Понятие страхового (гарантийного, резервного) запаса.
14. Метод взвешенных факторов определения местоположения склада
15. Упаковка и маркировка товаров.
16. Складские информационные технологии
17. Информационные потоки и логистическая информационная система
18. Управление базовыми функциями логистической информационной системы в транспортной логистике
19. Управление цепочкой поставок (SCM) и транспортная логистика
20. Информационные технологии в транспортной логистике
21. Информационные потоки и логистическая информационная система (ЛИС).
22. Варианты взаимодействия транспортных и информационных потоков.
23. Качества эффективной ЛИС.
24. Материально-технологическая база ЛИС.

25. Динамическая информационная модель грузовых перевозок на железной дороге
26. Управление базовыми функциями логистической информационной системы в транспортной логистике
27. Информационные технологии транспортной логистики в городских пассажирских перевозках.
28. Понятие цепи поставок, принципы взаимодействия транспортных и информационных потоков в SCM.
29. Преимущества использования SCM. Ключевые компетенции SCM
30. Менеджмент кооперативного альянса. SCOR-модель. Виды деятельности и процессы SCOR-модели.
31. Концепция EDI, ее сущность, преимущества и недостатки. Примеры использования в транспортной логистике товарного потока.
32. Ключевые компетенции информационных технологий транспортной логистики.
33. Штриховое кодирование. Принципы его использования при доставке грузов, преимущества для участников доставки
34. Стратегия CALS. Функционирование структурных элементов CALS-системы.
35. Спутниковая навигация при мониторинге работы транспорта, логистические информационные системы, используемые в транспортной логистике

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен

стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Логистика», «Управление транспортными системами», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ для студентов очно-заочной и заочной форм обучения

Вариант №1

1. Система «JIT» и система « KANBAN», как часть промышленной логистики и как часть закупочной логистики
2. Практика применения базисных условий поставки при внешнеторговых перевозках грузов

Вариант №2

1. Методика и принципы выбора оптимального перевозчика
2. Проектирование и планирование цепей поставок продукции. Проблема оптимизации управления цепью поставок

Вариант №3

1. Потоки в логистики: их виды, значение и взаимосвязь (примеры)
2. Особенности организации железнодорожных перевозок при приёмки грузов

Вариант №4

1. Логистическая система: понятия, виды, практический пример её функционирования
2. Виды запасов и их значение в логистике

Вариант №5

1. Аутсорсинг в логистике; понятие, значение, виды, использование
2. Понятие ERP- системы и SMS – системы, их связь с позиции планирования в цепи поставок продукции

Вариант №6

1. Виды торговых посредников в распределительной логистике, их значение с точки зрения современных тенденций на рынке
2. Виды учёта за состоянием запасов на предприятии

Вариант №7

1. Логистические функции и операции на предприятии: их виды, особенности использование
2. Планирование закупочной деятельности на предприятии (методики)

Вариант №8

1. Организация морских перевозок грузов
2. Принципы построения и структура SCOR модели цепи поставок продукции

Вариант №9

1. Виды логистических посредников на российском рынке и их значение
2. Выбор системы складирования на предприятии

Вариант №10

1. Системы доставки грузов: виды, их оптимизация
2. Значение и сущность промышленной логистики для предприятия (толкающая и тянущая системы). Использование в РГБ

Вариант №11

1. Сущность оптимизации запасов на предприятии
2. Организация перевозки грузов автотранспортом при экспортно-импортных операциях

Вариант №12

1. Значение и методики выбора поставщика на предприятии
2. Значения складов с точки зрения микрологистики. Виды складов на предприятии

Вариант №13

1. Системы MRP I и MRP II в закупочной логистике
2. Логистические издержки, виды, методы их оценки

Вариант №14

1. Выбор вида транспортировки груза
2. Значение нормирования запасов. Причины образования аномальных запасов

Вариант №15

1. Организация перевозки грузов автомобильным транспортом на внутри – российском рынке
2. Использование информационных технологий в логистике (EDI, RFID и др.)

Вариант №16

Организация перевозки грузов авиатранспортом
Значения складов с макролоистического подхода. Определение места расположения склада

Вариант №17

1. Системы ABC и XYZ, как системы контроля над запасами
2. Маршрутизация перевозки грузов

Вариант №18

1. Системы контроля над уровнем состояния запасов на предприятии
2. Транспортно – экспедиционное обслуживание в логистике (методика использования транспортного экспедитора)

Вариант №19

1. Международные транспортные коридоры, как часть транспортной логистики и их использование на территории России
2. Алгоритм выбора системы складирования, критерии выбора

Вариант №20

1. Принципы и виды тарификации при перевозке грузов
2. Показатели эффективности использования сладов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески,

	самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок	1-80	81-119	120-129

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Задачи и функции закупочной логистики
2. Механизм функционирования закупочной логистики
3. Расчет оптимального размера заказа.
4. Анализ ценности сырья и материалов
5. Определение оптимального количества заказов
6. Выбор предприятий – поставщиков
7. Хранение сырья и материалов, подготовка их к движению
8. Экономическое использование ресурсов
9. Особенности принятия решения при выборе поставщика.
10. Последовательность выбора и ранжирование поставщиков.
11. Электронная торговля в закупочной логистике.
12. Специализированные агентства с функцией подготовки информации о поставщиках.
13. Организация закупочной деятельности на предприятиях.
14. Задачи и функции службы закупок предприятия.
15. Влияние характера деятельности предприятия на выбор организационной структуры службы закупок.
16. Требования к специалисту - логистику службы закупок. Квалификационная характеристика логистика службы закупок. Оплата труда и материальное стимулирование логистика службы закупок.
17. Основные направления исследования рынка закупаемых материальных ресурсов.
18. Управленческое решение – «купить или сделать самим.
19. Анализ удовлетворения потребности.
20. Цель подготовки плана закупок.
21. Управление запасами в системе задач логистики
22. Понятие зависимого и независимого спроса. Возможные положения пункта, разделяющего зависимый и независимый спрос
23. Факторы принятия решений, связанных с управлением запасами в условиях независимого спроса
24. Основные виды затрат, связанные с запасами
25. Методы анализа спроса. ABC/XYZ - анализ.
26. Анализ и определение формы распределения спроса
27. Определение тенденции в изменении спроса. Анализ цикличности спроса.
28. Анализ длительности цикла пополнения запаса.
29. Уровень обслуживания клиентов
30. Страховой запас
31. Понятие и классификация моделей управления запасами
32. Сравнение основных моделей управления запасами
33. Сущность и основные параметры модели управления запасами на основе точки заказа
34. Порядок расчета размера точки заказа
35. Финансовые аспекты стратегии запасов
36. Классификация запасов
37. Функции запасов
38. Расчет оптимального размера заказа.
39. Модель управления запасами с установленной периодичностью пополнения запаса до постоянного уровня.
40. Модель управления запасами «минимум - максимум».

41. Функции и классификация складов
42. Принципы принятия решения по пользованию услугами наемного склада.
43. Основные складские зоны и основные этапы планирования склада.
44. ABC классификации товаров. Как и для каких целей она производится?
45. Основные операции, проводимые при приемке товаров на склад.
46. Основные операции, проводимые при отгрузке товаров со склада.
47. Основные операции, проводимые при хранении товаров на складе.
48. Инвентаризация: назначение, виды, основные шаги процесса.
49. Технологические карты складских процессов. Для каких целей они используются?
50. Определение XYZ классификации товаров. Как и для каких целей она производится?
51. Основные внешние складские документы.
52. Основные принципы складского документооборота.
53. Основные складские документы при сортовом методе учета товаров.
54. Основные складские документы при партионном учете товаров. Материальная ответственность работников склада.
55. Основные группы технико-экономических показателей работы склада.
56. Модель оптимального размера заказа.
57. Понятие страхового (гарантийного, резервного) запаса.
58. Метод взвешенных факторов определения местоположения склада
59. Упаковка и маркировка товаров.
60. Складские информационные технологии
61. Информационные потоки и логистическая информационная система
62. Управление базовыми функциями логистической информационной системы в транспортной логистике
63. Управление цепочкой поставок (SCM) и транспортная логистика
64. Информационные технологии в транспортной логистике
65. Информационные потоки и логистическая информационная система (ЛИС).
66. Варианты взаимодействия транспортных и информационных потоков.
67. Качества эффективной ЛИС.
68. Материально-технологическая база ЛИС.
69. Динамическая информационная модель грузовых перевозок на железной дороге
70. Управление базовыми функциями логистической информационной системы в транспортной логистике
71. Информационные технологии транспортной логистики в городских пассажирских перевозках.
72. Понятие цепи поставок, принципы взаимодействия транспортных и информационных потоков в SCM.
73. Преимущества использования SCM. Ключевые компетенции SCM
74. Менеджмент кооперативного альянса. SCOR-модель. Виды деятельности и процессы SCOR-модели.
75. Концепция EDI, ее сущность, преимущества и недостатки. Примеры использования в транспортной логистике товарного потока.
76. Ключевые компетенции информационных технологий транспортной логистики.
77. Штриховое кодирование. Принципы его использования при доставке грузов, преимущества для участников доставки
78. Стратегия CALS. Функционирование структурных элементов CALS-системы.
79. Интегрированная логистическая поддержка.
80. Спутниковая навигация при мониторинге работы транспорта, логистические информационные системы, используемые в транспортной логистике

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

81. Деятельность, направленная на планирование, разработку и организацию доставки материалов, сырья и продукции от точки производства до точки потребления .
+А) Транспортное обеспечение
-Б) Транспортная логистика
-В) Транспортная логика
82. Экспедирование – это…
+А) Полная процедура сопровождения грузов – оформления, подготовки документации, договоров, расчета тарифов, организации и осуществления погрузки и разгрузки, в случае необходимости предоставления складских помещений, управления объемом поставок – дробление или укрупнение партий, страхования, прохождения таможенного досмотра и оформления и многих других операций и функций.
-Б) Правильное построение логистики в компании.
-В) Специальные пакеты компьютерных программ для разработки маршрутов.
83. Направление движения объекта, относительно определённых географических ориентиров и координат, с указанием основных пунктов.
-А) Путь
+Б) Маршрут
-В) Шахматка
84. Процесс транспортировки не включает в себя:
-А) Формирование и подготовка грузовой единицы.
+Б) Погрузка и разгрузка груза.
-В) Введение грузовой единицы в грузовой поток.
-Г) Доставка до места назначения, выведение из грузового потока.
-Д) Подготовка транспортной единицы.
85. Максимально возможная интеграция транспортных средств, собственно самого производства, необходимого для него снабжения, а также сбыта, в результате которого предприятие получает прибыль.
+А) Принцип составления транспортных маршрутов по перевозке грузов.
-Б) Принцип распределения маршрутов для перевозки грузов.
-В) Принцип работы ассемблера в составлении маршрута.
86. В процессе транспортировки участвуют, как правило три стороны:
-А) Потребитель
+Б) Грузоотправитель
-В) Предприниматель
-Г) Правоохранитель
+Д) Грузополучатель
+Е) Перевозчик
87. Какой вариант правильный:
+А) Транспортировка может осуществляться как собственным транспортом, так и привлеченным.
-Б) Транспортировка может осуществляться как чистым транспортом, так и грязным.
-В) Транспортировка может осуществляться как частным транспортом, так и общественным.
-Г) Все варианты верны.
-Д) Все варианты неверны.
88. Каких видов маршрутов не бывает:
-А) Маятниковый
-Б) Кольцевой
-В) Лучевой
+Г) Спиральный
89. Каких видов грузопотоков не бывает:
-А) Затухающий

+Б) Разводной
-В) Возрастающий
-Г) Равномерный
90. Составление рациональной схемы железных и автодорог, водных и воздушных путей для перевозки груза – это…
-А) Выбор пути
+Б) Выбор маршрутов
-В) Составление стандартов
91. Тарифное регулирование – это…
+А) на транспорте связано с функциональной деятельностью организаций (предприятий) внутри логистической производственно-транспортной системы или логистической транспортно-сбытовой системы.
-Б) воздействие на систему отношений между участниками товарного и транспортного рынков в процессе производства, транспортировки и сбыта товаров.
92. Тарифы не включают в себя:
-А) платы, взыскиваемые за перевозку грузов
-Б) сборы за дополнительные операции, связанные с перевозкой грузов
-В) правила исчисления плат и сборов
+Г) налоги и акцизы
93. Транспортные тарифы не бывают:
-А) Общие тарифы
-Б) Исключительные тарифы
+В) раскрытые тарифы
-Г) льготные тарифы
-Д) местные тарифы
-Е) Сборы
94. Общие тарифы – это …
-А) их устанавливают начальники отдельных железных дорог. Эти тарифы, включающие в себя размеры плат за перевозку грузов и ставки различных сборов, действуют в пределах данной железной дороги.
+Б) основной вид тарифов. С их помощью определяется стоимость перевозки основной массы грузов.
95. На размер тарифной платы не оказывают влияние следующие факторы:
-А) Расстояние перевозки
-Б) Масса груза
-В) Объёмный вес груза
+Г) грузоподъёмность автомобиля
96. По показателю «объемный вес груза» все перевозимые автотранспортом грузы подразделяются на четыре класса:
-А) Марка автомобиля
+Б) Грузоподъемность автомобиля
+В) Общий пробег
-Г) Мощность автомобиля
+Д) Время использования автомобиля
+Е) Тип автомобиля
97. Каких сборов не бывает:
-А) За дезинфекцию вагонов
-Б) За подачу или уборку вагонов
+В) За разгрузку или погрузку груза
-Г) За хранение, взвешивание или проверку веса груза

-Д) За экспедирование груза

98. Местные тарифы устанавливают:

-А) Федеральная налоговая служба

-Б) РЖД

+В) Начальники отдельных железных дорогЧто не включает в себя местный тариф:

+А) Сбор на обслуживание

-Б) Размер плат за перевозку грузов

-В) Ставки различных сборов

99. Тарифная система представляет собой систему … на грузовые и пассажирские перевозки:

-А) налоговых льгот и ставок (тарифов)

+Б) транспортных ставок (тарифов)

-В) процентная ставку с включенными дополнительными расходами (тарифами)

100. Отрасль материального производства, осуществляющая перевозки людей и грузов:

-А) Промышленность

-Б) Связь

+В) Транспорт

-Г) Строительство

101. В структуре общественного производства транспорт относится к сфере производства:

-А) Финансовых услуг

+Б) Материальных услуг

-В) Ремонтных услуг

-Г) Социальных услуг

102. Что относиться к определенной системе критериев при выборе альтернативы?

+А) Качество транспортировки

-Б) Скорость транспортировки

-В) Затраты на создание и эксплуатацию собственного парка транспортных средств

+Г) Все ответы верны

103. Оптимизацией грузопотока занимается:

-А) Логистика транспорта

-Б) Информационная логистика

+В) Складская логистика

-Г) Логистика закупок

104.Недостатки автомобильного вида транспорта. Исключите лишнее:

-А) Недостаточная экологическая чистота

-Б) Зависимость от погодных и дорожных условий, относительно высокая себестоимость перевозок набольшие расстояния

-В) Возможность доставки груза «от двери до двери»

+Г) Низкая производительность

105. Задачи транспортной логистики. Исключите лишнее:

-А) Согласование тарифов

-Б) Обеспечение технологического единства транспортно-складского процесса

+В) Разработка рациональных маршрутов движения

-Г) Обеспечение высокой степени наполнения информацией системы управления

106. Затраты на выполнение логистических операций от суммы общих затрат на логистику составляют:

+А) До 75%

-Б) До 25%

+В) До 50%

-Г) До 45%

107. При управлении, какими потоками решаются специфические задачи транспортной логистики?

+А) Материальными

-Б) Финансовыми

-В) Информационными

-Г) Все ответы неверны

108. Достоинства железнодорожного транспорта. Исключите лишнее:

-А) Высокая скорость доставки грузов на большие расстояния

-Б) Высокая провозная и пропускная способность

+В) Большие капитальные вложения в производственно-техническую базу

-Г) Независимость от климатических условий, времени года и суток

109. Протяженность сетей нефтегазопродова в России:

+А) 213 км

-Б) 100 км

-В) 158 км

-Г) 929 км

110. Кто участвует в процессе транспортировки:

-А) Грузоотправитель

-Б) Грузополучатель

-В) Перевозчик

+Г) Все ответы верны

111.Что из этого относиться к задачам транспортной логистики?

-А) Снижение неоправданных расходов

-Б) Расчет товарных запасов на складе

+В) Планирование транспортного процесса на различных видах транспорта

-Г) Предотвращение избытка или недостатка

112. Материально-техническая база водного транспорта включает:

+А) флот, морские и речные порты и пристани;

-Б) подвижной состав; автотранспортные предприятия; автомобильные дороги;

-В) флот; аэропорты; навигационную систему;

-Г) трубопроводы; насосные станции; другие подразделения хозяйственного назначения;

113. Транспортный коридор это:

-А) этапы перевозок груза на определенные расстояния, в течение определенного периода времени, с использованием транспортных средств одного или нескольких видов транспорта.

+Б) часть национальной или международной транспортной системы, которая обеспечивает значительные грузовые перевозки между отдельными географическими районами.

-В) это отрасль материального производства, осуществляющая перевозки людей и грузов.

-Г) Все ответы неверны

114. Какой транспорт традиционно используется для переводок на короткие расстояния (200-300 км):

+А) Автомобильный

-Б) Речной

-В) Воздушный

-Г) Морской

115. Виды привлеченного транспорта:

-А) Автомобильный, железнодорожный

-Б) Водный, воздушный

-В) Трубопроводный

+Г) Все ответы верны

116.Воздушный транспорт. Исключите лишнее:

-А) Наивысшая скорость

-Б) Высокая сохранность грузов

+В) Низкие грузовые тарифы

-Г) Возможность достижения отдаленных районов

117. Материально-техническая база транспорта включает:

+А) Все ответы верны

-Б) транспортные средства (вагонный парк, флот, подвижной состав)

-В) технические устройства и сооружения (станции, депо, порты)

-Г) ремонтные предприятия, средства связи, путевое (дорожное хозяйство)

118. Полувагоны используются:

-А) для длинномерных и громоздких грузов, леса

+Б) для массовых навалочных грузов и леса

-В) для перевозки ценных грузов, боящихся атмосферных осадков

-Г) для наливных грузов

119. Виды скорости перевозок:

-А) Грузовая

-Б) Большая

-В) Пассажирская

+Г) Все ответы верны

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

120. Российская компания специализируется на производстве бытовых электроприборов и регулярно сталкивается с вопросом: где закупать комплектующие изделия — в России или в Юго-Восточной Азии? Так, в случае отгрузки из Юго-Восточной Азии необходимо преодолеть большие расстояния морским транспортом, чем при отгрузках из России (железнодорожный транспорт). Транспортные затраты будут значительно выше, а более длительные сроки перевозки потребуют дополнительных запасов в сети снабжения и страховых запасов, гарантирующих бесперебойное производство. Более того, продукция из региона Юго-Восточной Азии подлежит обложению импортными пошлинами (в таблице перечислены дополнительные факторы, возникающие при отгрузке из Юго-Восточной Азии). Удельная стоимость товара составляет 4000 у.е., 6000 у.е., 8000 у.е., 10000 у.е., 12000 у.е. за 1 м3 . Доля затрат в удельной стоимости товара в случае поставки комплектующих изделий из России — 20%.

121. Перед компанией по производству бытовой техники стоит вопрос, где закупать комплектующие изделия — в России или за рубежом? Так, в случае отгрузки из-за границы потребуются дополнительные запасы в сети снабжения, страховые запасы, оплата импортных пошлин. Тариф на транспортировку – 165 у.е. за 1 м3; импортная пошлина за ввоз товаров – 18%; процентная ставка на запасы -22% годовых; продолжительность транспортировки – 30 дней; дополнительные страховые запасы комплектующих у получателя – 9 дней. Удельная стоимость товара составляет 20000 у.е., 40000 у.е., 60000 у.е., 80 000 у.е. за 1 м3 . Доля затрат в удельной стоимости товара в случае поставки комплектующих изделий из России — 16%. На основании указанных данных определить дополнительные затраты, возникающие при отгрузках из-за границы и сравнить их с затратами в России.

122. Российская компания имеет сборочное предприятие в регионе Юго-Восточной Азии. Широкий ассортимент комплектующих частей регулярно отправляется из России на сборочное предприятие. При этом часто возникает вопрос: как транспортировать груз — воздушным или морским транспортом? Факторами, играющими решающую роль при выборе между воздушным и водным транспортом, являются:

− фрахтовая ставка при транспортировке морем — 250 у.е. за 1 м3 ;

− фрахтовая ставка при перевозке воздушным транспортом -1154 у.е. за 1 м3 ;

− время в пути при перевозке морским транспортом, включая время на подвоз и вывоз груза к морским и воздушным портам - 50 дней;

− то же при перевозке воздушным транспортом - 10 дней;

− дополнительные страховые запасы на сборочном предприятии в случае транспортировки морем — 14 дней;

− процентная ставка на запасы грузов, находящихся в пути при перевозке морским и воздушным транспортом, — 7% годовых;

− дополнительные затраты на запасы на сборочном предприятии - 15% годовых.

Фрахтовая ставка на воздушном транспорте выше, чем на морском, однако при воздушных перевозках продукция находится в пути не так долго, как при водных перевозках, поэтому затраты на уплату процентов в связи с запасами в пути и страховыми запасами на складе сборочного предприятия ниже. Определить: 1) какой вид транспорта выберет компания при удельной стоимости товаров, равной 5000 у.е., 50000 у.е., 100000 у.е.; 2) точку безубыточности, т.е. цену товара, при которой расходы на перевозку морским и воздушным транспортом будут равны.

123. Перевозка внешнеторгового груза массой 5 т может быть произведена либо автомобильным, либо воздушным видом транспорта. Расстояние перевозки обоими видами транспорта одинаково и составляет 3000 км. Для перевозки груза автотранспортом требуется один автомобиль. Покилометровый тариф автомобильного транспорта составляет 1,2 у.е. Для тарификации воздушных перевозок используются официальные тарифы IATA. Базовая ставка нормального тарифа составляет 2 у.е. за 1 кг массы груза. При отправке свыше одной тонны груза скидка с базового нормального тарифа воздушного транспорта составляет 55%, при перевозке на 1800—3000 км скидка -25%. Выбрать и обосновать тот вариант перевозки, при котором транспортные расходы будут минимальны.

124. Пусть состояние фрахтового рынка таково, что ставка аренды (А) основного для данного рынка типа судна составляет 10 тыс. у.е. в сутки. Скорость полного хода (V) 14 узлов, суточный расход топлива для главного двигателя (q1) 40 т мазута. Цена 1 т мазута (С1) 100 у.е. Суточные затраты на топливо для вспомогательных механизмов (С2q2) 400 у.е. Вспомогательные механизмы работают постоянно: как во время хода, так и: во время стоянок. Допустим, имеется другое судно, которое отличается только меньшим расходом мазута: q1 = 30 т. Судовладелец этого судна может настаивать на большей ставке аренды. Например, он предлагает аренду, равную 10,5 тыс. у.е. в сутки.

Определить, какое судно выберет фрахтователь, если: 1) ходовое время составляет (Тх) = 12 суток, а стояночное (Тст) — 15 суток; 2) Тх = 12 суток, а Тст= 8 суток.

125. Судовладелец имеет 10 судов грузоподъемностью (*D*) 25 тыс. т. Средний эксплуатационный период судна (*Тэ*) — 327суток. Ставка аренды (*А*) в сутки за судно 6500 у.е. Это судно расходует в сутки (*q2*) 2т дизельного топлива. Цены на мазут (*С1*) и дизельное топливо (С2) составляют соответственно 240 и 350 у.е за 1т. Судовладелец заключил контракт на 1 год на перевозку некоторого груза в количестве (*Q*) 2500 тыс. т по ставке фрахта (*f*) 17 у.е. за 1 т.
Расстояние перевозки (*L*) - 6350 миль, обратный переход осуществляется в балласте. Валовое стояночное время в рейсе (*Тст*) 9сут., портовые сборы в портах погрузки и выгрузки (*Р*) 58 тыс. у.е. за рейс. Определить: 1. время рейса (*Тр*) при скорости (*V*) 10—15 узлов; 2. количество рейсов *Np*, которые могут совершить 10 судов при *Тэ*= 327 сут. и *V* = 10-15 узлов;3. суточный расход мазута (*q1* = 0,01 * *V3*) при *V* = 10-15 узлов; 4. объем перевозок собственными судами (*Qс*) при *V* =10-15 узлов; 5. объем перевозок зафрахтованным тоннажем (*Оф*) при *V*= 10-15 узлов; 6. ставки фрахта за 1 т при *V* = 10-15 узлов (при *ТЧЭ* = *А* = 6500у.е); 7. при какой скорости судовладельцу не придется фрахтовать дополнительные суда, чтобы выполнить свои обязательства по контракту.

126. Груз массой 10 т может перевозиться двумя способами: в ящичной таре в транспортных средствах и в облегченной упаковке в 20-футовом контейнере. Транспортный тариф на перевозку груза по первому варианту равен 3000 у.е., контейнерный тариф на 12% ниже. Стоимость ящичной тары (включая затаривание) составляет 1,5 у.е. на 1 т груза, а стоимость облегченной упаковки (включая операции по самой упаковке груза) на 40% ниже. Суточная арендная ставка контейнера 6 у.е., срок перевозки груза в контейнере 35 сут. Выбрать оптимальный способ доставки груза исходя из критерия минимизации расходов на транспортировку.

127. Определение схемы оптимальной доставки грузов:

− Схема - Москва – Нижний Новгород
− Схема - Москва – Санкт-Петербург
− Схема - Москва – Курск
− Схема - Москва – Новосибирск
− Схема - Москва - Мурманск

128. Определение оптимальной схемы доставки грузов производится на основании расчетов с применением действующих тарифных ставок, протяженности маршрутов, наличия автодорог, железнодорожного сообщения, водных путей сообщения. Порядок выполнения работы:

129. Рассчитать время доставки груза каждым видом транспорта. Рассчитать финансовые затраты для каждого вида транспорта. Предложить оптимальный вариант доставки груза и обосновать своё предложение. Исходные данные приведены в таблице №1

Таблица 1

Расчётные данные	Ж.Д. транспорт	Автомобильный транспорт	Водный транспорт
Стоимость перевозки 1 тонны груза (руб.)	32,6	38,2	26,4
Средняя скорость перевозки км/час	46,8	74,2	16,8
Коэффициент извилистости пути.	1,4	1,7	2,9
Страховые платежи за 1 тонну груза (руб.)	26,4	31,1	33,2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения.

	Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	совокупность путей сообщения, перевозочных средств, технических устройств и механизмов, средств управления и связи, обустройств всех видов транспорта, объединенных системой технологических, технических, информационных, правовых и экономических отношений, обеспечивающих удовлетворение потребностей народного хозяйства в перевозке грузов и пассажиров	Что такое единая транспортная система (ЕТС)?	ПК-1
2	вид транспорта, осуществляющий перевозки грузов и пассажиров по рельсовым путям помощью механической тяги (тепловозов, электровозов, паровозов) и являющийся в современной России основным	Что такое железнодорожный транспорт?	ПК-1
3	один из видов транспорта жидких, газообразных и сухих (в измельченном состоянии) грузов по трубам под действием разности давлений, создаваемой компрессорными станциями	Что такое трубопроводный транспорт?	ПК-1
4	один из старейших видов транспорта, использующий для массовой перевозки грузов и пассажиров преимущества дешевого естественного водного пути (океаны, моря и морские каналы).	Что такое морской транспорт?	ПК-1
5	вид транспорта, осуществляющего перевозки	Что такое автомобильный транспорт?	ПК-1

	грузов и пассажиров на автомобилях (грузовых, легковых, автобусах, автотягачах и прицепных повозках)		
6	самый скоростной и в то же время самый дорогой вид транспорта, что предопределило его весьма ограниченное применение для грузоперевозок	Что такое воздушный транспорт?	ПК-1
7	общесоциальные, общеэкономические, общетранспортные и по видам транспортной деятельности	Какие главные приоритеты транспортной стратегии РФ знаете?	ПК-1
8	Два	Сколько существует основных подходов к организации транспортного процесса?	ПК-1
9	Единая функция управления сквозным материальным потоком отсутствует; схема взаимодействия участников последовательная, присуще два и более вида транспорта	Что характеризует традиционный подход к организации транспортного процесса?	ПК-1
10	Процесс перемещения грузов (или пассажиров) включающий: подготовку грузов к перевозке, подачу подвижного состава, погрузку грузов, оформление перевозочных документов, перемещение, выгрузку и сдачу груза грузополучателю	Что такое транспортный процесс?	ПК-1
11	Городские, пригородные, междугородние	По территориальному признаку автобусные маршруты подразделяются на:	ПК-1
12	В планировании, организации и осуществлении доставки грузов (товаров) товаров от мест их производства до мест потребления с использованием оптимальных технологий и методов	В чем заключается транспортно-экспедиционное обслуживание распределения товаров?	ПК-1
13	Транспортное обслуживание	Как называется деятельность транспортно-экспедиционных предприятий, связанная с процессом перемещения грузов в пространстве и во времени с предоставлением перевозочных, погрузочно-разгрузочных услуг и услуг хранения?	ПК-1
14	Формирование и подготовку грузовой единицы; введение грузовой единицы в грузовой поток; доставку до места назначения; выведение из грузового потока	Что включает в себя процесс транспортировки?	ПК-1
15	Некоторое количество груза, который погружают, выгружают и хранят как единое целое (контейнер, короб и т. п.).	Что такое грузовая единица?	ПК-1
16	Грузоотправитель, грузополучатель, перевозчик	Какие стороны участвуют в процессе транспортировки?	ПК-1
17	Выбор вида транспорта, выбор типа транспортных средств, разработка рациональных маршрутов движения, обеспечение технологического единства транспортно-складского процесса, планирование транспортного процесса на различных видах транспорта, согласование тарифов	Назовите задачи транспортной логистики	ПК-1
18	Часть национальной или международной транспортной системы, которая обеспечивает значительные грузовые перевозки между	Что такое транспортный коридор?	ПК-1

	отдельными географическими районами		
19	Этапы перевозок груза на определенные расстояния, в течение определенного периода времени, с использованием транспортных средств одного или нескольких видов транспорта	Что такое транспортная цепь?	ПК-1
20	Транспорт	Отрасль материального производства, осуществляющая перевозки людей и грузов?	ПК-1
21	Путь и путевое хозяйство; вагоны и вагонное хозяйство; локомотивы и локомотивное хозяйство; станции, грузовые дворы; товарные конторы; грузовое и весовое хозяйство и др.	Что включает в себя материально-техническая база железнодорожного транспорта?	ПК-1
22	Флот, морские и речные порты и пристани	Что включает в себя материально-техническая база водного транспорта?	ПК-1
23	Подвижной состав; автотранспортные предприятия; автомобильные дороги	Что включает в себя материально-техническая база автомобильного транспорта?	ПК-1
24	Флот; аэропорты; навигационную систему	Что включает в себя материально-техническая база воздушного транспорта?	ПК-1
25	Трубопроводы; насосные станции; другие подразделения хозяйственного назначения	Что включает в себя материально-техническая база трубопроводного транспорта?	ПК-1
26	Собственным и привлеченным	Каким транспортом может осуществляться транспортировка?	ПК-1
27	универсальные и специализированные	На какие виды подразделяются грузовые вагоны?	ПК-1
28	Грузоподъемность	Количество тонн груза, которое может быть погружено в конкретный вагон?	ПК-1
29	Грузовой, большой или пассажирской	Какой может быть скорость перевозки на ж/д транспорте?	ПК-1
30	К специализированному	К какому флоту относятся контейнеровозы, танкеры, лесовозы?	ПК-1
31	Водоизмещение, грузоподъемность (дедвейт или полная грузоподъемность), длина, ширина, высота борта, осадка	Что относится к основным показателям, характеризующим речные и морские суда?	ПК-1
32	Количество тонн груза, которое может принять судно сверх собственной массы до осадки по грузовую марку	Что такое дедвейт?	ПК-1
33	линейное и трамповое судоходство	Какие существуют основные формы организации перевозок на морском транспорте?	ПК-1
34	закрытый тип: контейнер; тентованный; рефрижератор; изотермический фургон; микроавтобус; открытый тип: бортовой; самосвал; контейнерная площадка; кран; автотранспортер; цистерна; лесовоз; седельный тягач	На какие типы кузова подразделяется подвижной состав автомобильного транспорта ?	ПК-1
35	товарная продукция, получаемая в результате деятельности различного рода производств и населения, с момента ее предъявления к перевозке до момента сдачи потребителю	Что такое груз?	ПК-1
36	Газообразные, жидкие, твердые	На какие классы подразделяются грузы согласно транспортной классификации?	ПК-1
37	Грузы, представляющие собой однородную массу фракционных составляющих твердых	Что такое насыпные грузы?	ПК-1

	частиц в форме порошка, зерен, гранул, капсул, обладающих подвижностью (сыпучестью)		
38	контейнеры, штучные грузы, тарно-штучные грузы	Что относится к генеральным грузам?	ПК-1
39	Рост производительности труда на транспорте и рационализация перевозок	Что является важнейшими средствами сокращения транспортных затрат?	ПК-1
40	планирование, управление, и контроль координированных потоков перевозок транспорта, материалов, информации и капитала, а также трудовых ресурсов производственных процессов	Что такое транспортная логистика?	ПК-1
41	Договор ДСП (договор смешанной перевозки), оператор смешанной перевозки грузов (ОСПГ)	Какие документы подтверждают, что перевозка является смешанной?	ПК-1
42	перевозка грузов несколькими видами транспорта, при которой один из перевозчиков организует всю доставку от одного пункта отправления через один или более перевалочных пунктов до пункта назначения	Что такое интермодальная перевозка?	ПК-1
43	перевозка, в том случае, если лицо ее организующее имеет ответственность за груз на всем пути следования независимо от количества принимающих участия видов транспорта при оформлении единого перевозочного документа	Что такое мультимодальная перевозка?	ПК-1
44	сторона договора транспортной экспедиции, организующая и предоставляющая транспортные при грузовых железнодорожных перевозках	Кто такой экспедитор?	ПК-1
45	часть национальной или международной транспортной системы, которая обеспечивает значительные международные грузовые и пассажирские перевозки между отдельными географическими районами, включает в себя подвижной состав и стационарные устройства всех видов транспорта, работающие на данном направлении, а также совокупность технологических, организационных и правовых условий осуществления этих перевозок	Что понимают под международным транспортным коридором?	ПК-1
46	специальный комплекс организационно взаимосвязанных сооружений, персонала и технических устройств, предназначенных для выполнения логистических операций, связанных с приемом, погрузкой- разгрузкой, хранением, сортировкой, грузопереработой различных партий грузов, а также коммерческо-информационным обслуживанием грузополучателей, перевозчиков и других логистических посредников	Что называют грузовым терминалом?	ПК-1
47	на определении рационального объема и направлений перевозок	На чем основывается планирование грузопотоков в транспортных системах?	ПК-1
48	транспортных тарифов, включающих в себя: плату, взыскиваемую за перевозку грузов;	С помощью чего осуществляются расчеты за услуги, оказываемые транспортными	ПК-1

	сборы за дополнительные операции, связанные с перевозкой грузов; правила исчисления платы и сборов	организациями?	
49	основной вид тарифов, с помощью которых определяется стоимость перевозки основной массы грузов	Что такое общие тарифы?	ПК-1
50	тарифы, которые устанавливаются с отклонением от общих тарифов в виде специальных надбавок или скидок. Эти тарифы могут быть повышенными или пониженными	Что такое исключительные тарифы?	ПК-1
51	б	Самый дорогой вид транспорта: а) автомобильный; б) авиационный; в) морской г) железнодорожный	ПК-1
52	а	Наиболее густая транспортная сеть сформирована в России: а) на западе; б) на севере; в) на востоке г) на юге	ПК-1
53	в	Главное преимущество автомобильного транспорта: а) это сезонный вид транспорта; б) он берёт много груза; в) он манёвренный г) он экологичный	ПК-1
54	а	Главная железнодорожная магистраль России: а) Транссибирская; б) Байкало-Амурская; в) Печорская г) Московская	ПК-1
55	а	Самый крупный порт на Балтике: а) Калининград б) Выборг в) Санкт-Петербург г) Мурманск	ПК-1
56	в	Большую долю Российского флота составляют: а) ледоколы; б) пассажирские суда; в) рыболовные г) круизные лайнеры	ПК-1
57	в	Самые дешёвые перевозки грузов: а) железнодорожным транспортом; б) автомобильным; в) морским транспортом г) трубопроводным	ПК-1
58	б	Незамерзающий порт Северного Ледовитого океана: а) Архангельск; б) Мурманск; в) Санкт-Петербург г) Норильск	ПК-1
59	а	Погодные условия особенно сильно влияют на работу:	ПК-1

		а) авиационного транспорта; б) трубопроводного; в) автомобильного г) железнодорожного	
60	г	К тарифам, используемым при перевозке груза железнодорожным транспортом, относятся: а) сдельные, договорные, тарифы из покилометрового расчета и тарифы за повременное пользование; б) общие, исключительные, льготные и местные; в) однообразные и дифференциальные; г) тарифы за перегон подвижного состава и тарифы на перевозку грузов на условиях платных тонно – часов	ПК-1
61	в	Фрахт платит: а) перевозчик; б) всегда грузоотправитель; в) всегда грузополучатель; г) то лицо, с кем перевозчик заключил договор	ПК-1
62	в	Фрахт платит: а) перевозчик; б) всегда грузоотправитель; в) всегда грузополучатель; г) то лицо, с кем перевозчик заключил договор	ПК-1
63	а	Тарифная ставка в логистике определяется как сумма: а) себестоимости и прибыли; б) себестоимости и дополнительных расходов; в) себестоимости и производительности; г) прибыли и дополнительных расходов	ПК-1
64	б	Плата за дополнительные услуги, взимаемая железной дорогой называется: а) провозная плата; б) сборы; в) местные тарифы; г) исключительные тарифы	ПК-1
65	а	Себестоимость перевозки грузов определяется как: а) отношение грузооборота за определенный период к сумме эксплуатационных расходов, возникших за тот же период; б) отношение текущих эксплуатационных расходов за расчетный период к выполненному грузообороту за тот же период; в) отношение объема перевозок в приведенных тонно – километрах на среднесписочную численность работников; г) отношение среднесписочной численности работников занятых на	ПК-1

		перевозках к объему перевозок в приведенных тонно – километрах	
66	г	Тарифы, включающие размеры плат за перевозку грузов и ставки различных сборов, действующие в пределах данной железной дороги и установленные ее начальником, называются: а) общие; б) исключительные; в) льготные; г) местные	ПК-1
67	в	При разработке тарифов за основу принимают: а) прибыль; б) дополнительные расходы; в) себестоимость; г) производительность	ПК-1
68	а	Стоимость перевозок при трамповом сообщении устанавливаются: а) только по тарифам линейных конференций; б) только в соответствии с издержками судовладельца; в) по соглашению сторон и имеют в основе своего формирования спрос и предложение; г) на основе тарифов линейного судоходства с использованием поправочного коэффициента, в зависимости от района	ПК-1
69	а	К тарифам, используемым при перевозке груза автомобильным транспортом, относятся: а) сдельные, договорные, тарифы из покилометрового расчета и тарифы за повременное пользование; б) общие, исключительные, льготные и местные; в) однообразные и дифференциальные; г) тарифы за перегон подвижного состава и тарифы на перевозку грузов на условиях платных тонно – часов	ПК-1
70	в	К достоинствам воздушного транспорта можно отнести: а) большую грузоподъемность и относительно невысокую стоимость перевозок; б) мобильность и легкую приспособляемость к климатическим условиям; в) возможность доставки в любую точку; г) возможность осуществлять доставки «от двери до двери»	ПК-1
71	а	На воздушном транспорте себестоимость и удельные затраты не зависят от:	ПК-1

		а) степени трудности трассы; б) количества промежуточных посадок; в) типа лайнера; г) вида тяги	
72	а	Производительность самолета определяется как: а) произведение коммерческой загрузки на эксплуатационную скорость; б) отношение массы топлива, заправленного в баки самолета на среднечасовой расход топлива на один километр за время полета; в) отношение протяженности рейса на его продолжительность; г) отношение коммерческой загрузки на эксплуатационную скорость.	ПК-1
73	б	Груз бесплатно хранится на железной дороге в течение: а) 24 часов; б) 3 суток; в) 48 часов; г) до получения грузополучателем извещения о прибытии груза от грузоотправителя	ПК-1
74	б	Количество груза, которое может быть погружено в соответствии с прочностью ходовых частей, рамы и кузова вагона называется: а) грузовместимость вагона; б) грузоподъемность вагона; в) погрузочный коэффициент вагона; г) коэффициент удельной грузоподъемности вагона.	ПК-1
75	б	Маршрутной отправкой на железнодорожном транспорте считается: а) груз, который предъявляется к погрузке на промежуточных станциях и следует до конечной точки назначения состава; б) груз, который следует от пункта отправления до пункта назначения поезда, вне зависимости от количества грузовых мест; в) партия груза, предъявляемая к перевозке по одной накладной, для которой необходимо такое количество вагонов, которое соответствует по массе норме поезда; г) груз, который занимает более 50 % вагонов поезда	ПК-1
76	в	Комплекс путевых и грузовых устройств, технических и служебных помещений, предназначенных для соответствующих грузовых и коммерческих операций, называется: а) товарная контора; б) грузовой двор; в) грузовая станция;	ПК-1

		г) расчетная товарная контора	
77	б	Техническая скорость автомобиля определяется как: а) отношение общего пробега к продолжительности работы автомобиля в наряде; б) отношение общего пробега к времени нахождения автомобиля в движении; в) отношение общего пробега к времени одной ездки автомобиля; г) отношение общего пробега к времени простоя автомобиля	ПК-1
78	а	Согласно дорожным регламентациям автомобили делятся на: а) 3 группы (А, Б, В); б) 4 группы (А, Б, В, Г) в) 3 категории (высшая, 1, 2); г) 4 категории (1, 2, 3, 4).	ПК-1
79	г	Продолжительность работы автомобиля в наряде численно равна: а) времени одной ездки; б) времени работе на маршруте; в) времени нахождения автомобиля в движении; г) общему времени нахождения автомобиля в движении + время его простоя	ПК-1
80	б	Место для стоянки и ремонта судов, а также для погрузочно-разгрузочных операций, оборудованное защитными сооружениями от непогоды и всеми необходимыми приспособлениями называется: а) пристань; б) порт; в) грузовой район; г) причал.	ПК-1
81	Объемная грузоподъемность – отношение номинальной грузоподъемности к объему кузова: $q_{об} = q_н / V_к = q_н / (a_к b_к h)$ $q_{об} = q_н / V_к = 7{,}5/(4{,}5 \cdot 2{,}3 \cdot 0{,}7) = 7{,}5/7{,}2 = 1{,}04$ Коэффициент использования массы автомобиля: $\eta_q = G_o / q_н$ $\eta_q = 7{,}2/7{,}5 = 0{,}96$	Используя данные параметров подвижного состава, определить по вариантам объемную грузоподъемность qоб и коэффициент использования массы ηq, автомобиль УРАЛ 377И. - грузоподъемность – qн = 7,5 т; - собственная масса – Go = 7,2 т; - длина кузова – ак = 4,5 м; - ширина кузова – bк = 2,3 м; - высота бортов – h = 0,7 м; - длина автомобиля – LA = 7,6 м; - ширина автомобиля – BA = 2,5 м.	ПК-1
82	Объемная грузоподъемность для автомобилей-самосвалов определяется по формуле: $q_{об} = q_н / [a_к b_к (h - h_1)]$ Где h1 – расстояние от верхнего края борта платформы до допускаемого уровня загрузки груза в кузов, h1 = 100 мм = 0,1 м. $q_{об} = 5{,}2/[2{,}6 \cdot 2{,}2 \cdot (0{,}6 - 0{,}1)] = 1{,}82$	Определить объемную грузоподъемность qоб для автомобиля-самосвала, если h1=100 мм. Самосвал ЗИЛ ММЗ 555: - грузоподъемность – qн = 5,2 т; - собственная масса – Go = 4,6 т; - длина кузова – ак = 2,6 м; - ширина кузова – bк = 2,2 м; - высота бортов – h = 0,6 м;	ПК-1

		- длина автомобиля – LA = 5,5 м; - ширина автомобиля – BA = 2,4 м.	
83	Для автомобиля самосвала ЗИЛ ММЗ 555 объемная грузоподъемность равна 1,82 т. Наиболее эффективным будет перевозка гравия, так как его средняя плотность наиболее близка к величине объемной грузоподъемности автомобиля	Используя результаты предыдущего решения задачи, определить у какого из автомобилей самосвалов будет лучшее использование грузоподъемности при перевозках каменного угля (σ=0,82 т/м2), грунта (σ=1,3 т/м2) и гравия (σ=1.6 т/м2)	ПК-1
84	Среднесписочные автомобиле-дни определяются по формуле: АДи = (Ан + Авыб)Дк + АДпос + АДвыб, Где Дк – число календарных дней в данном периоде; АДпос – автомобиле-дни пребывания в АТП поступающих автомобилей; АДвыб – автомобиле-дни прибывания в АТП выбывающих автомобиле1. АДи =(200 + 20)*365+16* 270+20*105=80300+4 320+2100=86720 автомобиле-дней Среднесписочный парк всех автомобилей определяется по формуле: АСС = АДи / Дк АСС = 86 720 / 365 = 237,6 автомобилей.	Определить списочные автомобиле-дни АДи и среднесписочный парк автомобилей Асс в расчете на год в автотранспортном предприятии, если: Ан = 200 – число автомобилей в АТП на начало года; Авыб = 20 – число автомобилей, выбывающих из АТП в течение данного календарного периода. Дата выбытия автомобилей – 15.04 Апос – 16 – число автомобилей, поступающих в течение года; Дата поступления автомобилей – 1.04	ПК-1
85	Коэффициент технической готовности определяется по формуле: αТ = АДт / АДи = АДи – (АДрем + АДор + АДТО-2) / АДи, АДи = Асп * Дк АДи = 130 * 30 = 3 900 автомобиле-дней Коэффициент технической готовности до внедрения поточного метода: αТ1 = 3900 – (140 + 90 + 200) / 3900 = 0,89 Коэффициент технической готовности после внедрения поточного метода составит: αТ2 =3900 – (70 + 120) / 3900 = 0,95	В автоколонне в течение месяца (Дк = 30 дней) были простои автомобилей по различным техническим причинам: в ремонте, ожидании ремонта и ТО-2. В АТП предполагается внедрить агрегатный метод ремонта и ТО_2 выполнять на поточных линиях. В результате внедрения этого метода ремонта простои в ожидании будут полностью устранены, простои в ремонте уменьшатся на 50%, а в ТО-2 с внедрением поточных линий – 40%. Определить на сколько процентов повысится коэффициент технической готовности αТ подвижного состава в результате проведения намеченных мероприятий, если АСП = 130 – списочный парк всех автомобилей; АДор = 90 дней – автомобиле-дни простоя в ожидании ремонта; АДрем = 140 дней – автомобиле-дни простоя автомобилей в ремонте; АДТО-2 = 200 дней – автомобиле-дни простоя автомобилей в ТО-2.	ПК-1
86	Техническая скорость транспортного средства определяется по формуле: VT = Lоб / Тдв VT = 220 / 4 = 55 км / ч Эксплуатационная скорость транспортного средства определяется по формуле: Vэ = Lобщ / Тн Vэ = 220 / 10,5 = 21,0 км / ч	По данным путевого листа Тн = 10,5 ч – время пребывания автомобиля в наряде (на линии); Lоб = 220 км – общий пробег автомобиля за рабочий день; ТДВ = 4,0 ч – время движения за рабочий день. Рассчитать техническую и эксплуатационную скорости	ПК-1

<table>
<tr><td>87</td><td>Число ездок автомобиля за рабочий день определяется по формуле:
ne = Tм /te
Tм = Tн – Lн/Vт
Tм = 10,5 – 5/25 = 10,3
te = lег / βeVт + tп-р
te = 15 / 0,5*25 + 0,4 = 1,6
ne = 10,3 / 1,6 = 6,4</td><td>Автомобиль КамАЗ 5320 грузоподъемностью 8 т перевозит баллоны с кислородом, имея показатели работы:
lег = 15 км
Lн = 5 км
TН = 10,5 ч
Vт = 25 км/ч
tп-р = 24 мин = 0,4 ч.
βe = 0,5
Определить число ездок ne автомобиля за рабочий день.</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>88</td><td>Пробег автомобиля с грузом определяется по формуле:
LГ = nelег
LГ = 6,4 * 15 = 96
Общий пробег автомобиля определяется по формуле:
Lоб = nelег/βe + Lн
Lоб = 6,4*15/0,5 + 5 = 197
Коэффициент использования пробега автомобиля за рабочий день определяется по формуле:
β = Lг / Lоб
β = 96 / 197 = 0,49</td><td>По данным путевого листа
Тн = 10,5 ч – время пребывания автомобиля в наряде (на линии);
Lоб = 220 км – общий пробег автомобиля за рабочий день;
ТДВ = 4,0 ч – время движения за рабочий день. Число ездок (ne) автомобиля за рабочий день - 6,4. Определить пробеги автомобиля с грузом LГ и общий пробег Lоб за рабочий день, а также коэффициент использования пробега за рабочий день β.</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>89</td><td>1В
2А
3Б</td><td>Установить соответствие между тарифами и их содержанием:<table><tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Общие тарифы</td><td>А. тарифы, которые устанавливаются в виде специальных надбавок или скидок</td></tr><tr><td>2. Льготные тарифы</td><td>Б. они применяются при перевозке грузов для определенных целей</td></tr><tr><td>3. Местные тарифы</td><td>В. с их помощью определяется стоимость перевозки основной массы грузов</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>90</td><td>1В
2А
3Б</td><td>Установить соответствие между пунктами классификации автомобильного транспорта и их содержанием:<table><tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. По назначению</td><td>А. бортовые автомобили; специализированные; автомобили-цистерны</td></tr><tr><td>2. По группам</td><td>Б. одиночное транспортное средство; автопоезд</td></tr><tr><td>3. По составу</td><td>В. строительные; сельскохозяйственные; армейские</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1В</td><td>Установить соответствие между видами</td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>2А
3Б</td><td>транспортных систем и их материально-технической базой:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1.Морская</td><td>А. трубопроводы; насосные станции</td></tr><tr><td>2.Трубопроводная</td><td>Б. аэропорты; терминалы</td></tr><tr><td>3. Воздушная</td><td>В. флот, порты и пристани</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>92</td><td>1Б
2В
3А</td><td>Установить соответствие между видами транспорта и их недостатками:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Автомобильный</td><td>А. Высокая капиталоёмкость, материало- и энергоёмкость перевозок</td></tr><tr><td>2. Железнодорожный</td><td>Б. Недостаточная экологическая чистота</td></tr><tr><td>3. Воздушный</td><td>В. Низкая доступность к конечным точкам продаж (потребления)</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>93</td><td>1В
2А
3Б</td><td>Установить соответствие между видами отправки груза и его количеством:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1.Мелкая отправка</td><td>А. Это такое количество груза, для которого требуется более одного вагона, но меньшего маршрута</td></tr><tr><td>2.Групповая отправка</td><td>Б. Это партия груза, предъявляемого к перевозке по одной накладной, для которого необходимо такое количество вагонов, которое соответствует по массе норме маршрута (поезда)</td></tr><tr><td>3.Маршрутная отправка</td><td>В. Это партия груза массой до 10т и объемом не более 1/3 вместимости крытого четырехосного вагона, полувагона или площади четырехосной платформы</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>94</td>
<td>1Б
2А
3В</td>
<td>Установить соответствие между понятиями и содержанием грузов:
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Насыпные</td><td>А. Грузы, погрузка которых производится без счета мест</td></tr>
<tr><td>2. Навалочные</td><td>Б. Грузы, представляющие собой однородную массу фракционных составляющих твердых частиц в форме порошка, зерен, гранул, капсул, обладающих подвижностью</td></tr>
<tr><td>3. Генеральные</td><td>В. Различные штучные грузы</td></tr>
</table></td>
<td>ПК-1</td>
</tr>
<tr>
<td>95</td>
<td>Вычисляем объем перевозок в прямом направлении
$Q_{пр} = Q_{АБ} + Q_{АВ} + Q_{АГ} + Q_{БВ} + Q_{БГ} + Q_{ВГ} =$
$= 100 + 150 + 200 + 100 + 150 + 50 = 750$ т.
Объемы перевозок в обратном направлении:
$Q_{обр} = Q_{БА} + Q_{ВА} + Q_{ГА} + Q_{ВБ} + Q_{ГБ} + Q_{ГВ} =$
$= 50 + 100 + 150 + 150 + 50 + 100 = 600$ т.
Общий объем перевозок составит
$Q_{общ} = Q_{пр} + Q_{обр} = 750 + 600 = 1350$ т.
Общий грузооборот $P_{общ} = P_{пр} + P_{обр}$;
$P_{пр} = Q_{АБ} \cdot l_{АБ} + Q_{АВ} \cdot l_{АВ} + Q_{АГ} \cdot l_{АГ} + Q_{БВ} \cdot l_{БВ} + Q_{БГ} \cdot l_{БГ} + Q_{ВГ} \cdot l_{ВГ} =$
$= 100 \cdot 10 + 150 \cdot 15 + 200 \cdot 20 + 100 \cdot 10 + 150 \cdot 15 + 50 \cdot 5 = 10\,750$ т·км.
$P_{обр} = Q_{БА} \cdot l_{БА} + Q_{ВА} \cdot l_{ВА} + Q_{ГА} \cdot l_{ГА} + Q_{ВБ} \cdot l_{ВБ} + Q_{ГБ} \cdot l_{ГБ} + Q_{ГВ} \cdot l_{ГВ} =$
$= 50 \cdot 10 + 100 \cdot 15 + 150 \cdot 10 + 150 \cdot 20 + 50 \cdot 15 + 100 \cdot 5 = 7750$ т·км.
$P_{общ} = 10\,750 + 7750 = 18\,500$ т·км.
Среднее расстояние перевозки
$l_{ср} = \frac{P_{общ}}{Q_{общ}} = \frac{18\,500}{1350} = 13{,}7$ км.</td>
<td>Даны объемы перевозок между пунктами отправления и пунктами назначения (табл.) и расстояния между этими пунктами:
<table>
<tr><td>Пункты отправления и назначения</td><td>А – Б</td><td>А – В</td><td>А – Г</td><td>Б – В</td><td>Б – Г</td><td>В – Г</td></tr>
<tr><td>Расстояние между ними, км</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>10</td><td>15</td><td>5</td></tr>
</table>
Объемы перевозок между пунктами отправления и назначения, т
<table>
<tr><td rowspan="2">Пункты отправления</td><td colspan="4">Пункты назначения</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>А</td><td>–</td><td>100</td><td>150</td><td>200</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>50</td><td>–</td><td>100</td><td>250</td></tr>
<tr><td>В</td><td>100</td><td>150</td><td>–</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>150</td><td>50</td><td>100</td><td>–</td></tr>
</table>
Определите объем перевозок $Q_{общ}$, грузооборот $P_{общ}$ и среднее расстояние $l_{ср}$ перевозки груза.</td>
<td>ПК-1</td>
</tr>
<tr>
<td>96</td>
<td>1Б
2А
3В</td>
<td>Установить соответствие между видами транспорта и их недостатками:
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Ж/д</td><td>А. Недостаточная экологическая чистота</td></tr>
<tr><td>2. Автомобильный</td><td>Б. Высокая материалоёмкость и энергоёмкость перевозок</td></tr>
<tr><td>3. Воздушный</td><td>В. Наивысшие тарифы среди других видов транспорта</td></tr>
</table></td>
<td>ПК-1</td>
</tr>
<tr>
<td>97</td>
<td>1Б
2В
3А</td>
<td>Установить соответствие между видами транспорта и протяженностью соответствующих путей, тыс.км:
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Ж/д линии</td><td>А. 215</td></tr>
<tr><td>2. Автомобильные дороги</td><td>Б. 160</td></tr>
<tr><td>3. Нефтегазопроводы</td><td>В. 930</td></tr>
</table></td>
<td>ПК-1</td>
</tr>
<tr>
<td>98</td>
<td>1В
2Б
3А</td>
<td>Установить соответствие между видами маршрутов и их содержанием:
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Кольцевой</td><td>А. маршрут, при котором путь следования автомобиля между двумя грузовыми пунктами повторяется</td></tr>
</table></td>
<td>ПК-1</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>2. Лучевой</td><td>Б. следование автомобиля по замкнутому кругу, соединяющему несколько получателей или поставщиков</td></tr>
<tr><td>3. Маятниковый</td><td>В. когда в распоряжении компании находится один автомобиль, при большом объеме перевозимого груза из одной (исходной) точки</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>99</td><td>1В
2А
3Б</td><td>Установить соответствие между понятием и его содержанием:<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. Маршрут</td><td>А. составление рациональной схемы железных и автодорог, водных и воздушных путей для перевозки груза</td></tr>
<tr><td>2. Выбор маршрута</td><td>Б. процедура сопровождения грузов – оформления, подготовки документации</td></tr>
<tr><td>3. Экспедирование</td><td>В. направление движения объекта, относительно определённых географических ориентиров и координат, с указанием основных пунктов</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>100</td><td>1Б
2В
3А</td><td>Установить соответствие между понятием и его содержанием:<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. эмбарго</td><td>А. плата за доставку</td></tr>
<tr><td>2. лицензия</td><td>Б. запрет</td></tr>
<tr><td>3. фрахт</td><td>В. разрешение заниматься определенным видом деятельности</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания

	выполнены. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.
На экзамене	
«Отлично»	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том

	числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Организация и управление перевозками в цепях поставок» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета/экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «незачтено», а по результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и	Дата введения изменения	Всего листов в докуме	Подпись ответственного за внесение
	измененного	нового	изъятого				

				№ приказа)		нте	изменений

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.
дата

МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.10 Основы цифровой экономики транспортных систем
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент	_____	М. С. Лата
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) программы

доцент	_____	О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

наименование кафедры

Протокол № 11 от 22 апреля 2025 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ Е. А. Колпакова

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя:
-а) антимонопольное регулирование;
-б) распределение доходов;
-в) принятие стратегических решений фирмы;
+ г) верны ответы а) и б).

2. Что из перечисленного относится к ресурсам производства:
-а) людские ресурсы;
-б) информационные ресурсы;
-в) материальные ресурсы;
+ г) все ответы верны.

3. Какое из перечисленных утверждений верно:
+ а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом;
-б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга;
-в) ресурсы производства зависят друг от друга;
-г) все ответы неверны.

4. Чем рискует предприниматель в рыночной экономике:
-а) временем;
-б) качеством;
-в) репутацией;
г) все ответы верны;
+ д) верны ответы а) и в).

5. Что из перечисленного относится к людским ресурсам:
-а) интеллектуальная собственность;
-б) экономически активное население;
-в) экономически пассивное население;
-г) верны ответы а) и в);
+ д) верны ответы б) и в).

6. Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:
+ а) основной капитал;
-б) финансы;
-в) оборотный капитал;
-г) прибыль.

7. Что из перечисленного относится к факторам производства:
-а) людские ресурсы;
-б) природные ресурсы;
-в) нетрудовые ресурсы;
+г) все ответы неверны.

8. Какие виды благ вы знаете:
-а) настоящие;
-б) косвенные;
-в) взаимозаменяемые;
+ г) все ответы верны.

9. Кто относится к экономически активному населению:
-а) студенты очного отделения;
-б) солдаты срочной службы;
+ в) секретарь-референт депутата государственной думы;
-г) все ответы верны.

10. Что произойдет при увеличении доходов населения:
+ а) увеличится потребление товаров высшей категории;
-б) увеличится потребление товаров низшей категории;
-в) уменьшится потребление товаров высшей категории;
-г) все ответы неверны.
11. Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:
-а) сдвиг кривой спроса вправо вверх;
-б) сдвиг кривой предложения влево вверх;
-в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх;
+ г) сдвиг кривой предложения вправо вниз.
12. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо:
-а) потребность;
-б) предложение;
-в) необходимость;
+ г) спрос.
13. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:
+ а) изменилась цена на взаимозаменяемый товар;
-б) изменилось число продавцов на рынке;
-в) произошло улучшение технологии;
-г) цена товара X упала.
14. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:
-а) предложение товара X по некоторым причинам уменьшилось;
+ б) доходы населения увеличились и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше;
-в) цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара;
-г) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.
15. Обратно пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует:
-а) эффект дохода;
-б) эффект замещения;
-в) закон предложения;
+ г) все ответы неверны.
16. Закон спроса предполагает, что:
-а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
+ б) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает;
-в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
-г) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.
17. Эффект дохода имеет место в следующем случае:
-а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта;
-б) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода;
-в) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов -людей;
+ г) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;
-д) во всех перечисленных случаях
18. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:
-а) вкусов и предпочтений потребителей;
-б) размера или распределения дохода;
+ в) цены товара;
-г) численности или возраста потребителей.
19. Совершенствование технологии сдвигает:
-а) кривую спроса вверх и вправо;
-б) кривую спроса вниз и влево;
+ в) кривую предложения вниз и вправо;
-г) кривую предложения вверх и влево.

20. Если спрос эластичен, то:
а) min∆p=>max∆Qs;
+ б) min∆p=>minΔQ_d;
-в) min∆p=>maxΔQ_d;
-г) все ответы верны;
-д) все ответы неверны.
21. Если максимальное изменение цены на товар приводит к минимальному изменению объема спроса на него, то этот спрос:
+ а) неэластичный;
-б) единичной эластичности;
-в) эластичный;
-г) абсолютно неэластичный;
-д) абсолютно эластичный.
22. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен:
-а) Q_s%/P%;
+ б) Q_d%/P%;
-в) P%*$Q_{d\%}$;
-г) все ответы верны;
-д) все ответы неверны.
23. Если рыночная цена выше равновесной, то:
+ а) появляются избытки товаров;
-б) возникает дефицит товаров;
-в) формируется рынок покупателя;
-г) падает цена ресурсов.
24. В долгосрочном периоде:
-а) все издержки являются явными;
-б) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
-в) все издержки являются постоянными;
-г) все ответы верны;
+ д) все ответы неверны.
25. Постоянные издержки фирмы – это:
-а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
-б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
+ в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
-г) неявные издержки.
26. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки:
-а) ∆VC / Q
+ б) ∆VC / ∆Q
-в) FC / Q
-г) (P*Q) / ∆Q
-д) ∆ FC / ∆Q.
27. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:
-а) ATC*∆Q
+ б) (AFC + AVC)*Q
-в) ∆ MC
-г) VC - FC
-д) (FC + VC) / Q.
28. К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на
-а) сдельную заработную плату;
-б) сырье и материалы;
-в) электроэнергию, приводящую в действие станки;
+ г) арендную плату;
д) оборотный капитал.

29. Постоянные издержки фирмы – это:
-а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
+ б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции;
-в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится;
-г) внутренние издержки;
д) ни один из ответов не является правильным.
30. В долгосрочном периоде:
-а) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
-б) все издержки являются постоянными;
+ в) все издержки являются переменными;
-г) постоянные издержки растут быстрее, чем переменные;
-д) все издержки выступают как неявные.
31. Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка:
-а) минимизация убытков;
+ б) тайный сговор;
-в) плавающая;
-г) лимитирующая.
32. Назовите черты, присущие олигополистическому рынку:
-а) на рынке работает одна фирма;
+ б) на рынке работает несколько крупных фирм;
-в) уникальный продукт;
-г) фирмы имеют свободный доступ к информации.
33. Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции:
-а) на рынке работает одна фирма;
-б) фирма контролирует ценообразование;
+ в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
-г) фирмы не имеют свободный доступ на рынок.
34. Какие входные барьеры характерны для монопольного рынка:
-а) уровень безработицы;
-б) уровень инфляции;
+ в) собственность на важнейшие виды сырья;
-г) экстенсивный экономический рост.
35. Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены – это
-а) чистая монополия;
-б) монополистическая конкуренция;
+ в) чистая конкуренция;
-г) олигополия.
36. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
-а) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
-б) имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене;
-в) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке;
-г) имеет место свободный вход и выход на этот рынок;
+ д) все предыдущие ответы верны.
37. Назовите черты, присущие монополии:
-а) на рынке работает три фирмы;
-б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;
-в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
+ г) наличие входных барьеров.
38. Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции:
+ а) дифференцированный продукт;
-б) фирма не контролирует ценообразование;
-в) на рынке работает одна фирма;
-г) отсутствие неценовой конкуренции.
39. Назовите черты, присущие монополии:

+ а) на рынке работает одна фирма;
-б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;
-в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
-г) фирма не контролирует ценообразование.

40. Какую функцию выполняют деньги при продаже товаров в кредит:

+ а) средство платежа;
-б) средство обращения;
-в) средство накопления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Понятие и сущность цифровой экономики.

1. Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте «Цифровые технологии»:

+ а) технологии квантовой телепортации
б) технологии виртуальной и дополненной реальностей
в) Блокчейн-технологии

2. Целью автоматизации финансовой деятельности является:

а) снижение затрат
+ б) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов
в) повышение квалификации персонала

3. В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России:

а) нейротехнологии и искусственный интеллект
б) цифровые криптовалюты
+ в) информационная безопасность

4. Что относится к недостаткам материальных вещей в экономике:

+ а) физический вес
б) перераспределение товаров по сети Интернет
в) электронное хранение

5. Какой из федеральных проектов в составе программы «Цифровая экономика» является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных):

а) нормативное регулирование цифровой среды
б) информационная безопасность
+ в) информационная инфраструктура

6. Кто является вторичным выгодополучателем от цифровой экономики:

а) правительство
+ б) бизнес
в) население

7. Как расшифровывается сокращение «сквот», часто встречающееся в материалах и публикациях по программе «Цифровая экономика»:

а) виртуальное сообщество киберсквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов
б) среднеквадратичное отклонение показателей цифровой экономики от показателей традиционной экономики
+ в) сквозная технология

8. Что не относится к объектам цифровой инфраструктуры:

+ а) радиоприемник
б) IP-телефон
в) SIP-DECT-телефон

9. Какое другое федеральное ведомство является вторым ключевым ответственным исполнителем программы «Цифровая экономика»:

а) Федеральная служба безопасности России
б) Счетная палата Российской Федерации
+ в) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

10. На что не влияет цифровая инфраструктура:

а) способы ведения бизнеса
+ б) запасы невозобновляемых ресурсов
в) распределение новых возможностей

11. Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы «Цифровая экономика»:

+ а) Министерство экономического развития Российской Федерации
б) Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации
в) Министерство цифрового экономического развития России

12. Цифровая инфраструктура приводит к сокращению следующего фактора:

а) производительности труда
+ б) производственных и трансакционных издержек
в) количества рабочих мест

13. Какое из понятий НЕ используется в паспорте программы «Цифровая экономика» и паспортах федеральных проектов в ее составе:

+ а) Блокчейн-голосование
б) Цифровая платформа
в) Виртуальная реальность

14. В чем отличие цифровой инфраструктуры от общих условий производства:

а) изменение круга инфраструктурных объектов
б) обширный комплекс целевых программ
+ в) рост производительности труда

15. Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы «Цифровая экономика»:

+ а) 6
б) 4
в) 9

Тема 2. Интернет вещей (IoT).

1. На что в текущем модуле упирается характеристика цифровой инфраструктуры:

а) на классическую теорию А. Смита
+ б) на работу «Капитал» К. Маркса

в) на оцифрованную систему

2. Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы «Цифровая экономика Российской Федерации»:

а) Цифровые технологии

б) Цифровое госуправление

+ в) Цифровое здравоохранение

3. Что относится к экономическим выгодам цифровой экономики:

а) контроль качества уборки общественных территорий

+ б) широкие перспективы роста компаний, отраслей

в) повышение доступности услуг

4. На какой срок рассчитана реализация программы «Цифровая экономика»:

а) до 2050 года

б) до 2035 года

+ в) до 2024 года

5. Что не является социальной выгодой цифровой экономики:

а) изменение покупательной способности

+ б) стимулирование экономического роста

в) снижение негативного воздействия на окружающую среду

6. Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы «Цифровая экономика»:

+ а) АНО «Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации»

б) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

в) Проектный офис Правительства Российской Федерации

7. Какое единое понимание цифровой экономики сложилось в литературе:

а) цифровая экономика-виртуальная среда, дополняющая нашу реальность

+ б) единой трактовки нет

в) цифровая экономика — система цифровых отношений

8. Кто в Правительстве России по состоянию на май 2019 года является куратором программы «Цифровая экономика»:

а) Евгений Кисляков

б) Константин Носков

+ в) Максим Акимов

9. В результате реализации цифровой экономики не:

а) создается стоимость на передовых направлениях деловой активности

+ б) обеспечиваются средства традиционной экономики

в) создается потенциал для роста рентабельности

10. Как называется координационный орган Правительства, курирующий программу «Цифровая экономика»:

а) Правительственная комиссия по цифровой экономике

б) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по информационным технологиям

+ в) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности

11. Совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры:

а) информационное поле деятельности

+ б) информационное пространство

в) информационное общество

12. В каком году впервые была принята программа «Цифровая экономика Российской Федерации»:

+ а) 2017

б) 2005

в) 2009

13. Что не является составляющим элементом цифровой экономики:

а) сети и системы телекоммуникаций

б) кибербезопасность

+ в) политика

14. В чем выражается влияние цифровой экономики на потребителей:

+ а) рациональный выбор

б) снабжение информацией

в) временной фактор

15. Что является ключевым фактором в хозяйственной деятельности в условиях цифровизации:

а) обмен

+ б) цифровой вид данных

в) производство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 3. Управление бизнесом в цифровой экономике.

1. Глобализация как фактор цифровизации.
2. Влияние цифровой экономики на экономический рост и факторы производства.
3. Экономический рост.
4. Преобразование труда и капитала в ходе цифровой трансформации.
5. Изменения на факторных рынках.
6. Модели экономического роста в условиях цифровой трансформации.
7. Рынок в условиях цифровой экономики.
8. Влияние цифровой трансформации на бизнес и деловую среду.
9. Цифровая безопасность.

Тема 4. Бизнес на базе платформ

1. Характеристики техники и технологий в цифровой экономике.
2. Интеллектуальная (smart) составляющая современных машин, оборудования и устройств.
3. Цифровая коннективность и прикладной программный интерфейс.
4. Новые формы взаимодействия человека и машины.
5. Стек технологий и его состав.
6. Дополненная и смешанная реальность как элемент технологии бизнес-платформ.
7. Технологии будущего как способ развития бизнеса на базе платформ.
8. Большие данные и аналитика.
9. Партнерство и открытость бизнеса на базе платформ.
10. Бизнес-стратегии современной цифровой компании.

Тема 5. Бизнес-экосистемы

1. Бизнес-экосистема и ее особенности.
2. Понятие экосистемы бизнеса на базе «платформы».
3. Понятие экосистемы как адаптивной сети независимых участников и групп.
4. Архитектура экосистемы (архитектура участия).
5. Согласованность (интегрируемость) технологий в рамках экосистемы.
6. Правила функционирования экосистемы.
7. Современные подходы к формированию бизнес-экосистемы.
8. Виды экосистем: экосистема разработчиков и экосистема инноваций.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопро-

сов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 6. Платформенные технологии в бизнес-экосистемах современных компаний.

1. Платформы и бизнес-экосистемы: сравнительный анализ.
2. Платформенная технология и бизнес-экосистема.
3. Основные пути развития платформ и экосистем.
4. Экосистема компании Amazon.
5. Развитие цифровой экосистемы компании Alibaba.
6. Цифровая экосистема компании Google.
7. Российские цифровые экосистемы.
8. Экосистема компании 1с.
9. Цифровые экосистемы в аграрном бизнесе.
10. Экосистема «Русагро».

Тема 7. Цифровой маркетинг в условиях технологий больших данных

1. Инновации в маркетинге и маркетинг инноваций.
2. Когнитивные и нейро-технологии современного маркетинга.
3. Маркетинг в эпоху больших данных и алгоритмов.
4. Новые роли потребителей в условиях цифровизации и сетевых технологий.
5. Виды потребления в условиях цифровой экономики.
6. Формирование новых ценностей у потребителя в эпоху цифровых технологий.
7. Клиентоориентированная стратегия развития бизнеса в условиях цифровизации.

Тема 8. Цифровая экономика транспортно-логистических систем

1. Понятие и классификация цифровых транспортно-логистических систем.
2. Цифровизация – главный тренд логистики.
3. Единая цифровая платформа транспортно-логистических систем.
4. Отраслевые цифровые платформы транспортно-логистических систем.
5. Преимущества и недостатки использование цифровых платформ в логистике.
6. Платформа как модель транспортно-логистического бизнеса.
7. Подходы к формированию бизнес-модели на транспорте в условиях цифровой экономики.
8. Факторы развития транспортно-логистических цифровых платформ в России.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе авторские техники и технологии.

Контрольная работа состоит из двух заданий.

1. Предполагает выполнение реферата по теме предложенной преподавателем.
2. Предполагает разработку собственной технологии отбора людей в команду и подбор упражнений, которые можно использовать для формирования команды в своём коллективе в процессе тренинговой работы или на рабочем месте.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Темы контрольных работ для студентов очно-заочной и заочной форм обучения

1. Первый вопрос предполагает выполнение реферата по теме предложенной преподавателем.
2. Второй вопрос предполагает разработку собственной технологии отбора людей в команду и подбор упражнений, которые можно использовать для формирования команды в своём коллективе в процессе тренинговой работы или на рабочем месте.

Тематика рефератов для выполнения контрольной работы:

1. Понятие, предмет и метод цифровой экономики.
2. Становление цифровой экономики.
3. Информация как правовая категория и как основа цифровизации.
4. Сети как инфраструктура цифровой экономики.
5. Влияние цифровой экономики на участников рынка
6. Технологии M2M как основа интернета вещей.
7. Типы подключаемых устройств в современной сетевой инфраструктуре.
8. Рынок сопутствующих приложений, сервисов и услуг поддержки технологии IoT.
9. Интернет вещей как составная часть концепции «Индустрии 4.0».
10. Интернет вещей в России.
11. Характеристики техники и технологий в цифровой экономике.
12. Цифровая коннективность и прикладной программный интерфейс.
13. Стек технологий и его состав.
14. Большие данные и аналитика.
15. Бизнес-стратегии современной цифровой компании.
16. Бизнес-экосистема и ее особенности.
17. Понятие экосистемы бизнеса на базе «платформы».
18. Понятие экосистемы как адаптивной сети независимых участников и групп.
19. Архитектура экосистемы (архитектура участия).
20. Согласованность (интегрируемость) технологий в рамках экосистемы.
21. Дополненная и смешанная реальность как элемент технологии бизнес-платформ.
22. Технологии будущего как способ развития бизнеса на базе платформ.
23. Большие данные и аналитика.
24. Партнерство и открытость бизнеса на базе платформ.
25. Бизнес-стратегии современной цифровой компании.
26. Правила функционирования экосистемы.
27. Современные подходы к формированию бизнес-экосистемы.
28. Виды экосистем: экосистема разработчиков и экосистема инноваций.
29. Платформы и бизнес-экосистемы: сравнительный анализ.
30. Платформенная технология и бизнес-экосистема.
31. Основные пути развития платформ и экосистем.
32. Российские цифровые экосистемы.
33. Экосистема компании 1с.
34. Цифровые экосистемы в аграрном бизнесе.
35. Понятие и классификация цифровых транспортно-логистических систем.
36. Цифровизация – главный тренд логистики.
37. Единая цифровая платформа транспортно-логистических систем.
38. Отраслевые цифровые платформы транспортно-логистических систем.
39. Подходы к формированию бизнес-модели на транспорте в условиях цифровой экономики.
40. Факторы развития транспортно-логистических цифровых платформ в России.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов

	не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или_интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по
форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг	1-50	51-65	66-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие, предмет и метод цифровой экономики.
2. Становление цифровой экономики.
3. Информация как правовая категория и как основа цифровизации.
4. Сети как инфраструктура цифровой экономики.
5. Влияние цифровой экономики на участников рынка
6. Технологии M2M как основа интернета вещей.
7. Типы подключаемых устройств в современной сетевой инфраструктуре.
8. Рынок сопутствующих приложений, сервисов и услуг поддержки технологии IoT.
9. Интернет вещей как составная часть концепции «Индустрии 4.0».
10. Интернет вещей в России.
11. Глобализация как фактор цифровизации.
12. Влияние цифровой экономики на экономический рост и факторы производства.
13. Экономический рост.
14. Преобразование труда и капитала в ходе цифровой трансформации.
15. Изменения на факторных рынках.
16. Модели экономического роста в условиях цифровой трансформации.
17. Рынок в условиях цифровой экономики.
18. Влияние цифровой трансформации на бизнес и деловую среду.
19. Цифровая безопасность.
20. Характеристики техники и технологий в цифровой экономике.
21. Интеллектуальная (smart) составляющая современных машин, оборудования и устройств.
22. Новые формы взаимодействия человека и машины.
23. Стек технологий и его состав.
24. Технологии будущего как способ развития бизнеса на базе платформ.
25. Большие данные и аналитика.
26. Бизнес-стратегии современной цифровой компании.
27. Бизнес-экосистема и ее особенности.
28. Понятие экосистемы бизнеса на базе «платформы».
29. Понятие экосистемы как адаптивной сети независимых участников и групп.
30. Архитектура экосистемы (архитектура участия).
31. Согласованность (интегрируемость) технологий в рамках экосистемы.
32. Современные подходы к формированию бизнес-экосистемы.
33. Виды экосистем: экосистема разработчиков и экосистема инноваций.
34. Платформы и бизнес-экосистемы: сравнительный анализ.
35. Платформенная технология и бизнес-экосистема.
36. Основные пути развития платформ и экосистем.
37. Экосистема компании Amazon.
38. Российские цифровые экосистемы.
39. Цифровые экосистемы в аграрном бизнесе.
40. Инновации в маркетинге и маркетинг инноваций.

41. Маркетинг в эпоху больших данных и алгоритмов.
42. Виды потребления в условиях цифровой экономики.
43. Формирование новых ценностей у потребителя в эпоху цифровых технологий.
44. Клиентоориентированная стратегия развития бизнеса в условиях цифровизации.
45. Понятие и классификация цифровых транспортно-логистических систем.
46. Единая цифровая платформа транспортно-логистических систем.
47. Отраслевые цифровые платформы транспортно-логистических систем.
48. Платформа как модель транспортно-логистического бизнеса.
49. Подходы к формированию бизнес-модели на транспорте в условиях цифровой экономики.
50. Факторы развития транспортно-логистических цифровых платформ в России.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте «Цифровые технологии»:
+ а) технологии квантовой телепортации
б) технологии виртуальной и дополненной реальностей
в) Блокчейн-технологии

52. В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России:
а) нейротехнологии и искусственный интеллект
б) цифровые криптовалюты
+ в) информационная безопасность

53. Какой из федеральных проектов в составе программы «Цифровая экономика» является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных):
а) нормативное регулирование цифровой среды
б) информационная безопасность
+ в) информационная инфраструктура

54. Как расшифровывается сокращение «сквот», часто встречающееся в материалах и публикациях по программе «Цифровая экономика»:
а) виртуальное сообщество кибersквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов
б) среднеквадратичное отклонение показателей цифровой экономики от показателей традиционной экономики
+ в) сквозная технология

55. Какое другое федеральное ведомство является вторым ключевым ответственным исполнителем программы «Цифровая экономика»:
а) Федеральная служба безопасности России
б) Счетная палата Российской Федерации
+ в) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

56. Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы «Цифровая экономика»:
+ а) Министерство экономического развития Российской Федерации
б) Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации
в) Министерство цифрового экономического развития России

57. Какое из понятий НЕ используется в паспорте программы «Цифровая экономика» и паспортах федеральных проектов в ее составе:
+ а) Блокчейн-голосование
б) Цифровая платформа
в) Виртуальная реальность

58. Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы «Цифровая экономика»:
+ а) 6
б) 4

в) 9

59. Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы «Цифровая экономика Российской Федерации»:

а) Цифровые технологии

б) Цифровое госуправление

+ в) Цифровое здравоохранение

60. На какой срок рассчитана реализация программы «Цифровая экономика»:

а) до 2050 года

б) до 2035 года

+ в) до 2024 года

61. Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы «Цифровая экономика»:

+ а) АНО «Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации»

б) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

в) Проектный офис Правительства Российской Федерации

62. Кто в Правительстве России по состоянию на май 2019 года является куратором программы «Цифровая экономика»:

а) Евгений Кисляков

б) Константин Носков

+ в) Максим Акимов

63. Как называется координационный орган Правительства, курирующий программу «Цифровая экономика»:

а) Правительственная комиссия по цифровой экономике

б) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по информационным технологиям

+ в) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности

64. В каком году впервые была принята программа «Цифровая экономика Российской Федерации»:

+ а) 2017

б) 2005

в) 2009

65. В чем выражается влияние цифровой экономики на потребителей:

+ а) рациональный выбор

б) снабжение информацией

в) временной фактор

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. Американские исследователи утверждают, что многие виды цифрового бизнеса, например, Uber, Airbnb и др., легко копировать. Что могут делать такие компании для создания и поддержания своих конкурентных преимуществ? Предложите один-два способа формирования конкурентных преимуществ цифровыми компаниями типа Uber.

67. Сбербанк России стал рассчитывать Цифровой индекс Иванова. Укажите основные составляющие этого индекса. Каков размер этого индекса в текущем году? Что, на ваш взгляд, показывает этот индекс?

68. Поясните, что такое рынок M2M. Приведите примеры ваших действий, которыми вы «запускаете» межмашинные взаимодействия.

69. Почему, на ваш взгляд, процессы развития Интернета вещей сопровождаются созданием стратегических альянсов? Приведите два-три довода в поддержку альянсов.

70. Рассмотрите пример компании Boeing и ответьте на вопросы:

а) какие компетенции компания Boeing уступила своим партнерам? Почему именно эти компетенции? Обоснуйте свой ответ;

б) объясните суть принципа пирингового сотрудничества;

в) что лежит в основе пирингового сотрудничества компании Boeing со своими партнерами?
71. Шеринг, или совместное использование чего-либо, постепенно распространяется и в нашей стране. Приведите два-три примера шеринга.
72. Укажите основные факторы, которые сдерживают процессы цифровой трансформации российского бизнеса.
73. Назовите три основные характеристики, присущие, по мнению М. Портера, любой техники, а также опишите структуру цифрового продукта по М. Портеру.
74. Назовите ключевую, по вашему мнению, проблему работы с большими данными с позиций менеджеров компаний.
75. Экосистема бизнеса не является самоорганизующейся системой в отличие от биологических экосистем и нуждается в управлении. Кто управляет (должен управлять) экосистемой? Какие инструменты и методы управления при этом могут быть использованы?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Экономическая деятельность, которая базируется на цифровых технологиях.	Дайте определение понятия «цифровая экономика»	ПК-2
2.	Четыре.	Сколько промышленных революций насчитывает история развития мирового хозяйства?	ПК-2
3.	1. физический 2. цифровой 3. биологический	Какие 3 блока мегатрендов четвертой промышленной революции выделяет Клаус Шваб?	ПК-2
4.	Первый этап: 1973 г. – середина 80-х, характеризуется обострением противостояния промышленно развитых и сырьевых стран; Второй этап охватывает 1980-1989 гг. Он связан с обострением противостояния между постиндустриальными и новыми индустриальными странами; Третий этап: с 1992 г. – по наши дни. Его связывают с информационной революцией в наиболее развитых странах.	Перечислите основные этапы формирования постиндустриального общества.	ПК-2
5.	Любые данные, независимо от формы их представления	Дайте определение понятия «Информация».	ПК-2
6.	- комплементарность, совместимость и стандартность; - существенная экономия на масштабе производства; - сетевые внешние эффекты; - эффекты ловушки.	Перечислите свойства сетевых благ.	ПК-2
7.	Предприятие, способное быстро перестраиваться, меняя свои элементы и перенастраивая их на потребности рынка. Примером такого предприятия может служить сетевая фирма.	Что понимается под предприятием с модульной структурой?	ПК-2
8.	Ценность любой сети для пользователя эквивалентна квадрату количества узлов соединения.	Сформулируйте закон Меткалфа	ПК-2
9.	Процессинговая мощность кремниевого чипа будет удваиваться каждые 18 месяцев.	Закон Г. Мура утверждает, что …	ПК-2
10.	Расширение границ фирмы и фирменной деятельности; Рост прозрачности собственной деятельности; Сокращение внутрифирменных трансакций;	В чем заключаются новые тенденции в поведении фирм в условиях цифровой экономики?	ПК-2

	Изменение операционных моделей; Сокращение сроков становления компаний, а также сроков жизни товаров и самих компаний; Переход от преимущественно иерархической структуры организации компании к сетевым моделям.		
11.	Это ситуация, когда индивидуум наблюдает действия большого количества других людей и видит, что все эти люди сделали одинаковый выбор. После этого он предпринимает действие, которое в точности имитирует решения его предшественников.	Что такое информационный каскад?	ПК-2
12.	Искусственный интеллект, распределенные данные, интернет вещей, блокчейн, майнинговые центры, большие данные и облачное хранение, цифровые платформы, 3D-печать.	Что составляет технологическую базу цифровой экономики?	ПК-2
13.	Растущая гармонизация и интеграция большого количества научных дисциплин и открытий; инновации, возникающие в результате взаимодействия различных технологий; цифровые схемы, способные взаимодействовать с биологическим миром.	Что характеризует четвертую промышленную революцию и переход к цифровой экономике?	ПК-2
14.	Принцип распределенности доверия.	На основе какого принципа работает блокчейн?	ПК-2
15.	Программируемые двусторонние платежные контракты в виде «самоисполняемых договоренностей», реализующихся при выполнении заложенных в программу условий.	Что собой представляют трансакции?	ПК-2
16.	Послойное производство – буквально: добавление слоя за слоем. Данную технологию реализуют 3D-принтеры, которые печатают объект трехмерной формы по образцу с цифрового 3D-рисунка или модели.	В чем суть аддитивной технологии?	ПК-2
17.	Охват цифровыми технологиями производства товаров и услуг, фундаментально изменяющий ныне существующие бизнес-модели.	Что такое цифровая трансформация?	ПК-2
18.	микро- и макроуровень; институциональный; организационно-технологический; структурный и инфраструктурный.	Какие уровни цифровой трансформации можно выделить?	ПК-2
19.	Количественное, но и качественное совершенствование общественного продукта, позволяющее на определенном промежутке времени решать проблему ограниченности ресурсов.	Что означает экономический рост в условиях цифровой трансформации?	ПК-2
20.	Во-первых, он снимает проблему мобильности ресурсов; Во-вторых, упрощается и удешевляется приобретение и использование факторов производства, снижаются трансакционные издержки; В-третьих, у производителя появляется возможность выбрать наиболее качественный или наиболее подходящий для решения его задач ресурс и использовать его наилучшим образом.	В чем преимущества глобального факторного рынка?	ПК-2
21.	Преобразуется рынок труда; растет виртуализация труда; широкое распространение получают распределенные услуги труда.	Какие изменения на рынке труда наблюдаются в цифровой экономике?	ПК-2
22.	Показывает пропорции вклада труда и капитала в рост производства.	Что показывает производственная функция Кобба – Дугласа?	ПК-2
23.	Термин, определяющий вид информационного и экономического взаимодействия	Что означает термин B2B?	ПК-2

	юридические лиц, которые работают не на конечного рядового потребителя, а на такие же компании, то есть на другой бизнес.		
24.	Инновации, преимущественно в сферах разработки ПО или прочих технологий, где компании предпочитают объединять силы, финансы и интеллектуальные ресурсы с целью победы в конкурентной борьбе.	Какие инновации в современной цифровой экономике принято называть коллаборативными?	ПК-2
25.	Метод ведения бизнеса, основанный на сетевом эффекте от добавления цифровых технологий и применения «совместного использования» различных ресурсов при переходе в цифровое пространство.	В чем суть «платформенного метода» в бизнесе?	ПК-2
26.	снижение четкости в спецификации прав собственности; сложность выбора из неограниченного предложения; согласованность взаимодействия с растущими по мощности платформами, предоставляющими широчайший масштаб услуг.	С какими проблемами может столкнуться бизнес при внедрении сетевых платформ?	ПК-2
27.	Регистрация доменных имён, содержащих торговую марку, принадлежащую другому лицу, с целью их дальнейшей перепродажи или недобросовестного использования.	Что такое киберсквоттинг?	ПК-2
28.	Область, в которой рассматриваются различные способы анализа и систематического извлечения больших объемов данных, включая применение механических или алгоритмических процессов получения оперативной информации для решения сложных бизнес-задач.	Что собой представляет технология больших данных (Big Data)?	ПК-2
29.	массивы, собранные государственными органами, так называемые детализированные административные записи; данные, аккумулированные частными компаниями; данные, собранные международными организациями.	По каким трем категориям могут быть классифицированы большие данные?	ПК-2
30.	Более точно оценить объемы продаж в текущем месяце, судя по значениям скорректированного коэффициента детерминации.	Что позволяет применение расширенной авторегрессионной модели?	ПК-2
31.	Получение информация о розничных ценах в интернет-торговле с помощью технологии парсинга, которая позволяет считывать фактические цены на товары и услуги в режиме реального времени.	На что был направлен проект Billion Prices?	ПК-2
32.	Анализ текстовой информации из ведущих деловых газет в каждой стране.	Что лежит в основе расчета индексов неопределенности экономической политики?	ПК-2
33.	Для целей экономики природопользования и экономической географии.	Для каких целей может быть использована информация, получаемая с космических спутников?	ПК-2
34.	Несанкционированный доступ к датацентрам, который влечет за собой кражу или утрату данных; Технологические ошибки, приводящими к сбою в работе компьютерных алгоритмов; Нарушение норм законодательства о персональных данных.	Каковы причины возникновения рисков, связанных с большими данными?	ПК-2
35.	1) сокращение размерности массива без существенной потери информации; 2) классификация переменных в массиве; 3) отбор наиболее значимых переменных, определяющих динамику интересующей зависимой переменной или переменных.	Какие методы машинной обработки наиболее актуальны при анализе больших экономических данных?	ПК-2
36.	1) факторный анализ, выделения из множе-	Какие методы эконометрики и математической ста-	ПК-2

	ства переменных в массиве несколько ненаблюдаемых переменных-факторов; 2) кластерный анализ, с помощью которого решается задача классификации; 3) регрессионный анализ.	тистики используются для решения задачи обработки больших данных?	
37.	Метод применяется для решения задачи классификации и регрессии построением дерева решений.	Раскройте особенности методов CART.	ПК-2
38.	Сформированная по определенным правилам непрерывная последовательная цепочка блоков, содержащих информацию о сделках и об их характеристиках.	Дайте определение понятия «блокчейн» применительно к экономическим процессам.	ПК-2
39.	Хранение информации посредством связанных блоков в цифровом документе (реестре), в котором регистрировалось бы время возникновения права на интеллектуальную собственность.	В чем заключалась суть метода хранения информации, предложенного С. Хабером и С. Сторнеттой в 1991 г.?	ПК-2
40.	С. Накамото	Кем был разработан алгоритм (компьютерный протокол), который позволил реализовать на практике первую из криптовалют – биткоин?	ПК-2
41.	Криптографической технологии, которая позволяет закодировать и встроить сведения о сделках, внесенных в предшествующий блок в каждый последующий.	При использовании блокчейн цепочка блоков складывается за счет хеш-функций - …	ПК-2
42.	В сферах где уже достигнута высокая степень стандартизации сделок, либо где государственные органы готовы сами имплементировать эти технологии.	В каких сферах экономической деятельности проникновение блокчейн-технологий будет наиболее простым и безболезненным?	ПК-2
43.	1) Ведение реестров имущественных прав и учета изменения долей акционеров; 2) При осуществлении процедур корпоративного управления, прежде всего голосований на общих собраниях акционеров; 3) При раскрытии бухгалтерской информации заинтересованным лицам (акционерам, инвесторам и т. п.).	Какие направления внедрения блокчейн-технологий в современных условиях наиболее перспективны?	ПК-2
44.	Совокупность политических, социальных, правовых правил, формирующих основу для взаимоотношений в экономической сфере.	Что понимается под институциональной средой цифровой экономики?	ПК-2
45.	Бизнес-модель, в которой бизнес-процессы, обмен бизнес-информацией и коммерческие транзакции автоматизируются с помощью информационных систем.	Что собой представляет электронный бизнес (e-business)?	ПК-2
46.	- навыки, необходимые для исследования, разработки, проектирования, стратегического планирования, управления, производства, консалтинга, маркетинга, продаж, интеграции; - установка, администрирование, поддержка и обслуживание программного обеспечения и систем.	Что в себя включают цифровые навыки специалиста?	ПК-2
47.	- использование интернета, приложений, базового и расширенного программного обеспечения и специализированных инструментов, поддерживающих бизнес-функции; - цифровая грамотность и цифровая информационную грамотность.	Что в себя включают цифровые навыки пользователя?	ПК-2
48.	Восприимчивость экономических агентов к новому, приобретению новых знаний, раскрытию творческих и предпринимательских способностей, поощрению инвестиций, а также к решению возникающих проблем,	Что понимается под адаптивной эффективностью институциональной среды цифровой экономики?	ПК-2

	мешающих развитию.		
49.	Издержки управления экономической системой	Что такое трансакционные издержки по мнению К. Эрроу?	ПК-2
50.	- издержки от поиска информации (о ценах, товарах, продавцах, покупателях, условиях заключения сделки и т.д); - издержки от ведения переговоров; - издержки, связанные с измерением количества и качества вступающих в обмен товаров и услуг; - издержки спецификации и защиты прав собственности; - издержки, связанные с защитой от недобросовестного поведения, нарушающего условия сделки или направленное на получение односторонних выгод в ущерб другой стороне.	Перечислите виды трансакционных издержек.	ПК-2
51.	а	Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте «Цифровые технологии»: а) технологии квантовой телепортации б) технологии виртуальной и дополненной реальностей. в) блокчейн-технологии г) правильного ответа нет	ПК-2
52.	б	Целью автоматизации финансовой деятельности является: а) снижение затрат б) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов в) повышение квалификации персонала г) нет правильного ответа	ПК-2
53.	в	В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России: а) нейротехнологии и искусственный интеллект б) цифровые криптовалюты в) информационная безопасность г) блокчейн	ПК-2
54.	а	Что относится к недостаткам материальных вещей в экономике: а) физический вес б) перераспределение товаров по сети Интернет в) электронное хранение г) возможность хранения в электронном виде	ПК-2
55.	в	Какой из федеральных проектов в составе программы «Цифровая экономика» является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных): а) нормативное регулирование цифровой среды б) информационная безопасность в) информационная инфраструктура г) все ответы верны	ПК-2
56.	б	Кто является вторичным выгодополучателем от цифровой экономики: а) правительство б) бизнес в) население г) индивид	ПК-2
57.	в	Как расшифровывается сокращение «сквот», часто встречающееся в материалах и публикациях по программе «Цифровая экономика»: а) виртуальное сообщество киберсквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов	ПК-2

		б) среднеквадратичное отклонение показателей цифровой экономики от показателей традиционной экономики в) сквозная технология г) правильного ответа нет	
58.	а	Что не относится к объектам цифровой инфраструктуры: а) радиоприемник б) IP-телефон в) SIP-DECT-телефон г) Персональный компьютер	ПК-2
59.	в	Какое другое федеральное ведомство является вторым ключевым ответственным исполнителем программы «Цифровая экономика»: а) Федеральная служба безопасности России б) Счетная палата Российской Федерации в) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации г) Росприроднадзор	ПК-2
60.	б	На что не влияет цифровая инфраструктура: а) способы ведения бизнеса б) запасы невозобновляемых ресурсов в) распределение новых возможностей г) распределенный реестр	ПК-2
61.	а	Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы «Цифровая экономика»: а) Министерство экономического развития Российской Федерации б) Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации в) Министерство цифрового экономического развития России г) Министерство науки и образования РФ	ПК-2
62.	б	Цифровая инфраструктура приводит к сокращению следующего фактора: а) производительности труда б) производственных и трансакционных издержек в) количества рабочих мест г) все ответы верны	ПК-2
63.	а	Какое из понятий НЕ используется в паспорте программы «Цифровая экономика» и паспортах федеральных проектов в ее составе: а) Блокчейн-голосование б) Цифровая платформа в) Виртуальная реальность г) Большие данные	ПК-2
64.	в	В чем отличие цифровой инфраструктуры от общих условий производства: а) изменение круга инфраструктурных объектов б) обширный комплекс целевых программ в) рост производительности труда г) рост издержек производства	ПК-2
65.	а	Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы «Цифровая экономика»: а) 6 б) 7 в) 8 г) 9	ПК-2
66.	б	На что в текущем модуле упирается характеристика цифровой инфраструктуры: а) на классическую теорию А. Смита б) на работу «Капитал» К. Маркса в) на оцифрованную систему	ПК-2

		г) на все вышеперечисленное	
67.	в	Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: а) Цифровые технологии б) Цифровое госуправление в) Цифровое здравоохранение г) Правильного ответа нет	ПК-2
68.	б	Что относится к экономическим выгодам цифровой экономики: а) контроль качества уборки общественных территорий б) широкие перспективы роста компаний, отраслей в) повышение доступности услуг г) сокращение занятости	ПК-2
69.	в	На какой срок рассчитана реализация программы «Цифровая экономика»: а) до 2050 года б) до 2035 года в) до 2024 года г) до 2030 года	ПК-2
70.	б	Что не является социальной выгодой цифровой экономики: а) изменение покупательной способности б) стимулирование экономического роста в) снижение негативного воздействия на окружающую среду г) все вышеперечисленное	ПК-2
71.	а	Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы «Цифровая экономика»: а) АНО «Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации» б) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации в) Проектный офис Правительства Российской Федерации г) Минэкономразвития	ПК-2
72.	а	Совокупность документов, оформленных по единым правилам, называется: а) документооборот б) документация в) информационные ресурсы г) информация	ПК-2
73.	а	Сведения об окружающем мире, которые уменьшают имеющуюся степень неопределенности, неполноты знаний, отчужденные от их создателя и ставшие сообщения – это: а) знания б) информация в) факты г) данные	ПК-2
74.	б	В результате реализации цифровой экономики не: а) создается стоимость на передовых направлениях деловой активности б) обеспечиваются средства традиционной экономики в) создается потенциал для роста рентабельности г) все вышеперечисленное	ПК-2
75.	в	Как называется координационный орган Правительства, курирующий программу «Цифровая экономика»: а) Правительственная комиссия по цифровой экономике	ПК-2

		б) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по информационным технологиям в) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности + г) Правительственная комиссия по информационным технологиям	
76.	б	Совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры: а) информационное поле деятельности б) информационное пространство в) информационное общество г) информационная инфраструктура	ПК-2
77.	а	Технические показатели качества информационного обеспечения относятся к: а) объективным показателям + б) субъективным показателям в) могут относиться как к объективным, так и к субъективным показателям г) экономическим	ПК-2
78.	в	Что не является составляющим элементом цифровой экономики: а) сети и системы телекоммуникаций б) кибербезопасность в) политика г) нет правильного ответа	ПК-2
79.	а	В чем выражается влияние цифровой экономики на потребителей: а) рациональный выбор б) снабжение информацией в) временной фактор г) информационный поток	ПК-2
80.	б	Процесс насыщения производства и всех сфер жизни и деятельности человека информацией: а) информационное общество б) информатизация в) компьютеризация г) автоматизация	ПК-2
81.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	1. IoT-безопасность — А. долгоживущие устройства требуют контроля и управления ими, включая мониторинг и диагностику, анализ отчетности и отклонений, обновление программного обеспечения, физическое управление и управление безопасностью 2. IoT-аналитика — Б. широкий спектр новых рисков и вызовов в части безопасности устройств, платформ, операционных систем и систем связи, а также систем, к которым подключены устройства 3. IoT-управление девайсами — В. архитектура и процессоры, которые используют устройства IoT, определяют многие их возможности, например: уровень безопасности, потребляемую мощность, возможности обнов-	ПК-2

			ления программного обеспечения и т.д.	
		4. IoT-процессоры	Г. развитие методов традиционной аналитики потребуется в связи с нарастанием потока данных, генерируемых устройствами в мире Интернета вещей, а также в связи с появлением нового круга задач	
82.	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	1. IoT	А. Технологии распределенных баз данных	ПК-2
		2. M2M	Б. Технологии больших данных	
		3. BD	В. Интернет вещей	
		4. РБД	Г. Передача информации между устройствами	
83.	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	1. Услуги низкого уровня	А. Сбор генерируемых данных, их трансформация и управление	ПК-2
		2. Услуги среднего уровня	Б. разработка IoT-приложений, включая событийную логику, прикладное программирование, визуализацию, аналитику и адаптацию к корпоративным системам управления	
		3. Услуги высокого уровня	В. интерфейсs прикладного программирования (APIs), которые необходимы для взаимодействия и общения устройств IoT	
		4. IoT-стандарты и экосистемы	Г. контроль и управление устройствами, включая коммуникации, мониторинг, обеспечение безопасности и обновление встроенного программного обеспечения	
84.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	1. Промышленность 1.0 – конец XVIII в.	А. автоматизация производства на основе электроники (первый программируемый контроллер) и ИТ-технологий. Акцент на автоматизацию отдельных машин и процессов	ПК-2
		2. Промышленность 2.0 – начало XX в.	Б. умная (цифровая) автоматизация, виртуально-физические системы производства, акцент на оцифровывании всех активов и всех процессов и их интеграции в цифровые экосистемы, куда вовлекаются клиенты и партнеры	
		3. Промышленность 3.0 – 1970-2000-е гг.	В. механизация производства за счет энергии воды и пара	
		4. Промышленность 4.0 – после 2010 г.	Г. индустриализация, массовое производство в разных отраслях, основанное на разделении труда и использовании электроэнергии	
85.	1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В	1. Uber	А. Сеть кофеен с дополнительными услугами	ПК-2
		2. Alibaba	Б. Цифровая торговая платформа	
		3. Starbucks	В. Цифровая платформа каршеринга	
		4. Bi-bi.car	Г. Цифровой сервис вызова такси	
86.	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	1. 2014 г.	А. создание Ассоциации содействия развитию промышленного Интернета «Национальный кон-	ПК-2

			сорциум промышленного Интернета».	
		2. 2015 г.	Б. Появление первой краудфандинговой платформы ArtistShare	
		3. 2001 г.	В. Утверждение программы «Цифровая экономика РФ»	
		4. 2017 г.	Г. создание Консорциума промышленного Интернета (Industrial Internet Consortium).	
87.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	1. Индекс «Цифровая Россия»	А. индекс, разработанный в рамках реализации Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»	ПК-2
		2. Индекс цифровой экономики и общества (DESI)	Б. отражает наличие и успешность инициатив, связанных с цифровизацией на региональном уровне	
		3. Индекс цифровизации отраслей экономики и социальной сферы	В. отслеживает общую цифровую производительность Европы и отслеживает прогресс стран ЕС в отношении их цифровой конкурентоспособности	
		4. Индекс цифрового развития субъектов Российской Федерации	Г. величина, характеризующая динамику цифровой трансформации экономики и жизни общества	
88.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	1. Нормативное регулирование	А. развитие сетей связи, которые обеспечивают потребности экономики по сбору и передаче данных государства, бизнеса и граждан с учетом технических требований, предъявляемых цифровыми технологиями	ПК-2
		2. Формирование исследовательских компетенций и технических заделов	Б. использование российских технологий обеспечения целостности, конфиденциальности, аутентификации и доступности передаваемой информации и процессов ее обработки	
		3. Информационная инфраструктура	В. формирование новой регуляторной среды, обеспечивающей благоприятный правовой режим для возникновения и развития современных технологий, а также для осуществления экономической деятельности, связанной с их использованием	
		4. Информационная безопасность	Г. создание системы поддержки поисковых, прикладных исследований в области цифровой экономики (исследовательской инфраструктуры цифровых платформ), обеспечивающей технологическую независимость по каждому из направлений сквозных цифровых технологий, конкурентоспособных на глобальном уровне, и национальную безопасность.	

89.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б	1. Стратегический	А. разработка и реализация планов цифровой трансформации органов власти, государственных учреждений, корпораций и фондов	ПК-2
		2. Оперативный	Б. утверждение Стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Волгоградской области на 2022-2024 годы	
		3. Тактический	В. формирование совместно с профессиональными сообществами форсайта и моделей будущего	
		4. Уровень субъектов РФ	Г. утверждение направлений развития цифровой экономики, стратегических целей и планов, а также отчетов об их достижении	
90.	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	1. В отношении экосистемы цифровой экономики:	А. количество выпускников образовательных организаций высшего образования по направлениям подготовки, связанным с информационно-телекоммуникационными технологиями – 120 тыс. человек в год	ПК-2
		2. В отношении кадров и образования:	Б. во всех крупных городах (1 млн человек и более) устойчивое покрытие 5G и выше	
		3. В отношении информационной инфраструктуры:	В. доля субъектов, использующих стандарты безопасного информационного взаимодействия государственных и общественных институтов – 75%	
		4. В отношении информационной безопасности:	Г. успешное функционирование не менее 10 компаний-лидеров (операторов экосистем), конкурентоспособных на глобальных рынках	
91.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	1. Digital Economy	А. «Экономика экосистем»	ПК-2
		2. Application Programming Interface Economy	Б. «Цифровая экономика»	
		3. Platform Economy	В. «АПИ-экономика»	
		4. Economics of Ecosystems	Г. «Платформенная экономика»	
92.	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	1. Когнитивные технологии	А. Использование «умных» устройств	ПК-2
		2. Смарт-технологии	Б. связность компонентов системы, возможность соединения между собой компьютеров и других цифровых устройств, способность программ взаимодействовать в рамках заданных сетей, стандартов и экосистем	
		3. Цифровая коннективность	В. небольшие программы для связи приложений между собой	

		4. Прикладной программный интерфейс	Г. Технологии использования искусственного интеллекта	
93.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б	1. Descriptive analytics	А. предсказательная, прогнозная аналитика	ПК-2
		2. Diagnostic analytics	Б. прескриптивная, предписывающая аналитика	
		3. Predictive analytics	В. аналитика, связанная с распознаванием образов, определением того, что представляет собой объект анализа или воздействия	
		4. Prescriptive analytics	Г. описательная аналитика	
94.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	1. Передел бизнес-ландшафта	А. сокращение физических активов и наращивание нематериальных	ПК-2
		2. Построение новых связей	Б. формулирование целей цифрового продвижения с учетом общих целевых показателей коммуникационной стратегии компании	
		3. Новое определение внутренней структуры	В. предлагает передачу некоторых функций потребителям и создание ценностных союзов	
		4. Разработки digital-стратегии компании	Г. раскрытие как можно больше информации и усложнение формы обмена информацией с клиентом с целью максимального продления отношений с ним	
95.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б	1. Л. Доунс и С. Муи	А. ввел термин «бизнес-экосистема», стратегия которой часто определяется как «масса решений»	ПК-2
		2. Р. Макграф	Б. отмечает важность формирования «стратегической бизнес-сети, которая способствует обмену знаниями между всеми заинтересованными группами, включая конкурентов; инновационной системы ценностей вместо традиционных цепочек; ориентации на успех у клиентов вместо их удовлетворенности»	
		3. Дж. Мур	В. необходимо улавливать «слабые сигналы внешней среды, ставить во главу угла взаимодействие с потребителями и решение их проблем, а также возможностью экспериментировать»	
		4. М. Дебра	Г. в цифровой экономике главенствуют два ведущих принципа: 1) лучший способ предсказать будущее – сотворить его; 2) заглянуть в будущее дальше чем на 12-18 месяцев невозможно.	
96.	1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б	1. Трансакции	А. Послойное производство – буквально: добавление слоя за слоем. Данную технологию	ПК-2

			реализуют 3D-принтеры, которые печатают объект трехмерной формы по образцу с цифрового 3D-рисунка или модели.	
		2. Аддитивные технологии	Б. Принцип распределенности доверия	
		3. Цифровая трансформация	В. Охват цифровыми технологиями производства товаров и услуг, фундаментально изменяющий ныне существующие бизнес-модели.	
		4. Принцип работы блокчейн	Г. Программируемые двусторонние платежные контракты в виде «самоисполняемых договоренностей», реализующихся при выполнении заложенных в программу условий.	
97.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	1. Технологическая база цифровой экономики	А. Любые данные, независимо от формы их представления	ПК-2
		2. Информационный каскад	Б. Экономическая деятельность, которая базируется на цифровых технологиях	
		3. Информация	В. Искусственный интеллект, распределенные данные, интернет вещей, блокчейн, майнинговые центры, большие данные и облачное хранение, цифровые платформы, 3D-печать.	
		4. Цифровая экономика	Г. Ситуация, когда индивидуум наблюдает действия большого количества других людей и видит, что все эти люди сделали одинаковый выбор. После этого он предпринимает действие, которое в точности имитирует решения его предшественников.	
98.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б	1. Производственная функция Кобба – Дугласа	А. Метод ведения бизнеса, основанный на сетевом эффекте от добавления цифровых технологий и применения «совместного использования» различных ресурсов при переходе в цифровое пространство	ПК-2
		2. B2B	Б. Регистрация доменных имён, содержащих торговую марку, принадлежащую другому лицу, с целью их дальнейшей перепродажи или недобросовестного использования.	
		3. Платформенный метод	В. Термин, определяющий вид информационного и экономического взаимодействия юридические лиц, которые работают не на конечного рядового потребителя, а на такие же компании, то есть на другой бизнес.	
		4. Киберсквоттинг	Г. Показывает пропорции вклада труда и капитала в рост производства.	

99.	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	1. Big Data	А. Термин, определяющий вид информационного и экономического взаимодействия юридические лиц, которые работают не на конечного рядового потребителя, а на такие же компании, то есть на другой бизнес.	ПК-2
		2. Billion Prices	Б. Метод, применяемый для решения задачи классификации и регрессии построением дерева решений.	
		3. CART	В. Получение информация о розничных ценах в интернет-торговле с помощью технологии парсинга, которая позволяет считывать фактические цены на товары и услуги в режиме реального времени.	
		4. B2B	Г. Область, в которой рассматриваются различные способы анализа и систематического извлечения больших объемов данных, включая применение механических или алгоритмических процессов получения оперативной информации для решения сложных бизнес-задач.	
100.	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	1. Сквот	А. технологии виртуальной и дополненной реальностей; блокчейн-технологии; большие данные.	ПК-2
		2. Объекты цифровой инфраструктуры	Б. Бизнес-модель, в которой бизнес-процессы, обмен бизнес-информацией и коммерческие транзакции автоматизируются с помощью информационных систем.	
		3. Электронный бизнес	В. сквозная технология	
		4. Сквозные цифровые технологии	Г. IP-телефон; SIP-DECT-телефон; PC.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24.04.2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.11 Документационное обеспечение по управлению рисками

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

доцент		О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) подготовки

доцент		О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какими чертами характера должен обладать такой архетип управляющего как «администратор»?
–а) Быть общительным и уметь вдохновлять людей на максимальную самоотдачу
–б) Иметь аналитический склад ума
+в) Быть предельно объективным и полагаться на факты и логику
–г) методичность в работе, прогнозирование будущего
2. Какие основные факторы участвуют в модели мотивации Виктора Врума?
–а) Потребность в уважении к себе, самоутверждение и в принадлежности к социальной группе
–б) Сложность и напряженность работы и уровень вознаграждения
+в) Ожидание возможности результата, ожидание возможного вознаграждения от этого результата и ожидание ценности вознаграждения
–г) гигиенические факторы, факторы, связанные с характером и существом работы
3. Как следует отнестись к накоплению информации о проблеме?
–а) Чем больше информация, тем лучше
+б) Избыток информации также вреден, как и ее недостаток
–в) Получение максимума информации о проблеме – обязанность руководителя
–г) избыточный объем информации – залог успеха
4. Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации Макклелланда?
7. Основные функции управления
–а) Планирование, контроль
+б) Планирование, организация, мотивация, контроль
–в) Организация, мотивация
–г) организация, мотивация, контроль
5. Пределом использования автоматизации является
–а) Ограниченность наших знаний
–б) Квалификационный уровень обслуживающего персонала
+в) Невозможность исключения непредвиденных ситуаций
6. Чем характеризуется компромисс при принятии решения?
–а) Установление некоего среднего в результате спора двух сотрудников
+б) Уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другом
–в) Принятием решения аудитивно, учитывающего мнения всех заинтересованных сторон
7. Целью планирования деятельности организации является
–а) Обоснование затрат
–б) Обоснование сроков
+в) Определение целей, сил и средств
–г) обоснование численности работников
8. Основное отличие открытой системы от закрытой заключается в
–а) Отсутствии упорядоченного взаимодействия между отдельными подсистемами
–б) Наличии взаимодействия отдельных подсистем с внешним миром
–в) Замкнутости элементов системы самих на себя
+г) наличии взаимодействия с внешней средой
9. Определите основные характеристики внешней среды для организации
+а) Все перечисленное
–б) Взаимосвязанность факторов, сложность
–в) Сложность и подвижность
–г) взаимосвязанность и неопределенность
10. Для чего осуществляется делегирование своих полномочий другим руководителям?
+а) Для оптимального решения комплексной задачи

–б) Для сохранения «группового» стиля работы
–в) Для проверки квалификации рабочих
11. Какой из перечисленных ниже методов распределения обязанностей в организации принят по функциональному признаку?
–а) Созданы филиалы предприятия в пяти городах
+б) Созданы отделы по производству, маркетингу, кадрам, финансовым вопросам
–в) Созданы цеха на предприятии по производству печенья, шоколадных конфет, карамели
–г) созданы отделы на предприятии, равные по численности
12. Из чего состоит экономический механизм менеджмента?
+а) Все перечисленное
–б) Внутрифирменное управление, управление производством
–в) Управление персоналом, управление производством
–г) внутрифирменное управление, управление персоналом
13. Что означает «принять решение»?
–а) Перебрать все возможные альтернативы
–б) Перебрать несколько альтернатив, дающих наиболее эффективные возможности решения проблемы
–в) Отдать распоряжение о выборе возможной альтернативы
+г) отдать распоряжение к реализации конкретного плана

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Оформление текстов документов в соответствии с государственными стандартами.

1. Что такое документ?
+а) Это какой-либо материальный носитель с информацией, которая обладает определенными реквизитами;
-б) Это бумажный лист с нанесенным на него печатным текстом;
-в) Это объект материального мира, который содержит какую-либо информацию, необходимую для рабочего процесса.
2. Информация, которая имеет структуру и содержится на носителе – это:
-а) официальный документ;
+б) документированная информация;

-в) делопроизводство.
3. Передача информации, которая содержится в документе, в пространстве и времени – это:
+а) коммуникативная функция документа;
-б) социальная функция документа;
-в) политическая функция документа.
4. Какой из указанных документов приобретает правовую функцию на определенный промежуток времени:
-а) Закон;
-б) Платежное поручение.
+в) Протокол заседания аттестационной комиссии;
5. В чем заключается атрибутивность документа?
-а) В его предназначенности для передачи в пространстве и времени;
+б) В наличии в документе двух составляющих (материальной и информационной), без которых он существовать не может;
-в) В тесной взаимосвязи его отдельных элементов и подсистем, которые обеспечивают его целостность и сохранений свойств при различных внешних изменениях.
6. Способность документа повлечь за собой правовые последствия – это его:
+а) юридическая сила;
-б) юридическая значимость;
-в) достоверность.
7. Копия документа – это:
-а) повторный экземпляр подлинника;
-б) его электронная форма.
+в) экземпляр, который полностью повторят содержание подлинника;
8. Обязательный элемент оформления документа называется:
-а) формуляром;
+б) реквизитом;
-в) образцом.
9. Реквизит, который фиксирует решение лица (согласие или несогласие) по поводу содержания документа, называется:
-а) грифом;
-б) резолюцией.
+в) визой;
тест 10. Резолюция оформляется:
+а) на самом документе или на отдельном листе;
-б) только на самом документе;
-в) только на отдельном листе.

Тема 4. Основы управления рисками в бизнесе.

1. Что такое риск?
-а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
-б)наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна
+в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера
2. Какие потери можно обозначить как трудовые?
-а) ущерб здоровью
-б) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
-в) уплата дополнительных налогов
-г) невыполнение сроков сдачи объекта
-д) потери материалов
+е) потери рабочего времени

-ж) потери сырья
-з) ущерб репутации
-и) выплата штрафа
3. Какие компании называют кэптивными?
-а) универсальные страховые;
-б) специализированные страховые;
+в) ведомственные страховые.
4. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?
-а) диверсификация;
-б) лимитирование;
+в) хеджирование.
5.Что такое анализ риска?
-а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
+б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
-в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
6. Что является принципом действия механизма диверсификации?
-а) избежание рисков;
+б) разделение рисков;
-в) снижение рисков.
7. Что такое идентификация риска?
-а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
+б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
-в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
8. Под максимальным объемом страховой защиты предприятия по конкретным видам страхуемых финансовых рисков понимается:
-а) страховой тариф;
+б) страховая сумма;
-в) страховая премия.
9. Как называются риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль?
-а) чистыми
-б) критическими
+в) спекулятивными
10. На какие виды подразделяются риски по уровню финансовых потерь?
+а) допустимый, критический и катастрофический;
-б) недопустимый, допустимый и критический;
-в) критический, катастрофический и недопустимый.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 2. Системный подход к документационному обеспечению по управлению

1. Документирование организационной деятельности.
2. Виды организационных документов.
3. Требования к подготовке организационных документов.
4. Особенности оформления организационных документов по ГОСТ Р 6.30-2003.
5. Документирование распорядительной деятельности.
6. Виды распорядительных документов,
7. Требования к подготовке распорядительных документов.
8. Особенности оформления распорядительных документов.
9. Информационно-справочные документы, их виды, назначение, правила оформления в соответствии с государственными стандартами.
10. Классификация и систематизация документов.

Тема 5. Показатели, методы анализа и модели комплексной оценки результатов планирования и прогнозирования риска

1. Деловые потери и зоны риска.
2. Математические модели оценки риска.
3. Абсолютные и относительные показатели оценки риска.
4. Вероятностные показатели оценки риска.
5. Статистические показатели оценки риска.
6. Экспертные оценки риска.
7. Содержание планирования и структура бизнес-плана.
8. Модели оценки результатов планирования на основе расчета «точки безубыточности».
9. Модели оценки динамики зон риска результатов планирования на основе определения предельных издержек и цены продукции.
10. Механизмы управления производственными и финансовыми рисками.

Тема 7. Методология управления рисками: стохастическими, в условиях конкуренции, неустановленной природы

1. Объективные критерии оценки стохастического риска.
2. Субъективные критерии оценки стохастического риска.
3. Использование математических моделей и методов для обоснования рискованных предпринимательских решений.

4. Методы математического прогнозирования и оценки рисков на основе принципа «опоры на собственные силы»
5. Аналитическая оценка рисков на основе принципов альтернативной индивидуальной полезности, кооперирования и «справедливого дележа».
6. Методы снижения предпринимательского риска на основе принципов «социальной справедливости».
7. Модели расчета показателей риска банкротства и невозврата кредита в системе антикризисного управления бизнеса.
8. Методы математического прогнозирования и оценки рисков на основе принципа «опоры на собственные силы».
9. Стратегическое прогнозирование «природно-неопределенных» рискованных ситуаций.
10. Классические и современные методы принятия управленческих решений в условиях «природного» риска.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Организация и технология документационного обеспечения управления (ДОУ) и хранения документов

1. Предмет, содержание и задачи документационного обеспечения управления.
2. Структура службы документационного обеспечения управления.
3. Понятие и принципы организации документооборота.
4. Этапы движения и обработки документов.
5. Правила регистрации документов.
6. Организация контроля за исполнением документов по новым ГОСТам.
7. Учет и причины увеличения объема документооборота.
8. Разработка и ведение номенклатуры дел. Организация экспертизы ценности документов.
9. Правила подготовки документов и дел к передаче на архивное хранение в соответствии с «Основными правилами работы архивов организаций».
10. Правила уничтожения документов и дел с истекшим сроком хранения.

Тема 6. Принятие рискового решения и управление риском в бизнесе

1. Система критериев принятия рискового решения.
2. Критерии принятия решений в условиях определенности.
3. Критерии принятия решений в условиях стохастическое неопределенности.
4. Критерии принятия решений в условиях нестохастической неопределенности.
5. Эвристические правила принятия рискового решения.
6. Механизмы нейтрализации риска.
7. Средства разрешения риска.
8. Приемы снижения степени риска.
9. Методы компенсации риска.
10. Политика управления рисками в бизнесе.

Тема 8. Автоматизация документационного обеспечения управления рисками.

1. Роль информации в управлении.
2. Понятие информационно-поисковой системы.
3. Существующие информационно-поисковые системы и их особенности.
4. Методика выбора автоматизированных систем документационного обеспечения управления.
5. Анализ рынка автоматизированных систем документационного обеспечения управления.
6. Концептуальные основы автоматизации поддержки принятия управленческих решений.
7. Организационные аспекты интеллектуальной поддержки управленческой деятельности.
8. Преимущества интеллектуальной поддержки управленческой деятельности.
9. Технологии интеллектуальной поддержки управленческой деятельности.
10. Особенности разработки и применения систем искусственного интеллекта.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформ-

	лению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Документационное обеспечение по управлению рисками», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе авторские техники и технологии эффективных коммуникаций в сфере управления рисками и мотивации сотрудников подразделений.

Темы контрольных работ для студентов заочной и форм обучения

1. Документирование организационной деятельности. Классификация и систематизация документов.
2. Виды организационных документов. Требования к их подготовке, особенности оформления по ГОСТ Р 6.30-2003.

3. Документирование распорядительной деятельности. Виды распорядительных документов, требования к их подготовке, особенности оформления.
4. Информационно-справочные документы. Их виды, назначение, правила оформления в соответствии с государственными стандартами.
5. Предмет, содержание и задачи документационного обеспечения управления. Структура службы документационного обеспечения управления.
6. Понятие и принципы организации документооборота. Этапы движения и обработки документов.
7. Правила регистрации документов. Организация контроля за исполнением документов по ГОСТам.
8. Учет и причины увеличения объема документооборота. Разработка и ведение номенклатуры дел. Организация экспертизы ценности документов.
9. Правила подготовки документов и дел к передаче на архивное хранение в соответствии с «Основными правилами работы архивов организаций».
10. Правила уничтожения документов и дел с истекшим сроком хранения.
11. Деловые потери и зоны риска. Математические модели оценки риска.
12. Показатели оценки риска: абсолютные, относительные, вероятностные, статистические, экспертные.
13. Содержание планирования и структура бизнес-плана.
14. Модели оценки результатов планирования на основе расчета «точки безубыточности».
15. Модели оценки динамики зон риска результатов планирования на основе определения предельных издержек и цены продукции.
16. Механизмы управления производственными и финансовыми рисками.
17. Система критериев принятия рискового решения.
18. Критерии принятия решений: в условиях определенности, в условиях стохастическое неопределенности, в условиях нестохастической неопределенности.
19. Механизмы нейтрализации риска. Средства разрешения риска. Приемы снижения степени риска. Методы компенсации риска.
20. Эвристические правила принятия рискового решения. Политика управления рисками в бизнесе.
21. Объективные и субъективные критерии оценки стохастического риска.
22. Использование математических моделей и методов для обоснования рискованных предпринимательских решений.
23. Модели расчета показателей риска банкротства и невозврата кредита в системе антикризисного управления бизнеса.
24. Методы математического прогнозирования и оценки рисков на основе принципа «опоры на собственные силы».
25. Стратегическое прогнозирование «природно-неопределенных» рискованных ситуаций.
26. Классические и современные методы принятия управленческих решений в условиях «природного» риска.
27. Роль информации в управлении. Понятие информационно-поисковой системы.
28. Анализ рынка и методика выбора автоматизированных систем документационного обеспечения управления.
29. Концептуальные основы автоматизации поддержки принятия управленческих решений.
30. Организационные аспекты интеллектуальной поддержки управленческой деятельности. Особенности разработки и применения систем искусственного интеллекта.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению рабо-

	ты.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен планировать, координировать и нормативно обеспечивать интегрированную комплексную деятельность подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации	1-50	51-65	66-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Виды и порядок использования бланков документов.
2. Состав удостоверения документов.
3. Правила оформления реквизитов, удостоверяющих документы по ГОСТ Р 6.30-2003.
4. Порядок согласования документов.
5. Оформление визы и грифа согласования.
6. Реквизиты «делопроизводственные отметки», их значение, очередность заполнения.
7. Общие требования государственных стандартов к тексту документов.
8. Виды унифицированных текстов.
9. Документирование организационной деятельности.
10. Виды организационных документов.
11. Требования к их подготовке, особенности оформления по ГОСТ Р 6.30-2003.
12. Документирование распорядительной деятельности.
13. Виды распорядительных документов, требования к их подготовке, особенности оформления.
14. Информационно-справочные документы.
15. Их виды, назначение, правила оформления в соответствии с государственными стандартами.
16. Классификация и систематизация документов.
17. Предмет, содержание и задачи документационного обеспечения управления.
18. Структура службы документационного обеспечения управления.
19. Понятие и принципы организации документооборота.
20. Этапы движения и обработки документов.
21. Правила регистрации документов.
22. Организация контроля за исполнением документов по новым ГОСТам.
23. Учет и причины увеличения объема документооборота.
24. Разработка и ведение номенклатуры дел. Организация экспертизы ценности документов.
25. Правила подготовки документов и дел к передаче на архивное хранение в соответствии с «Основными правилами работы архивов организаций».
26. Правила уничтожения документов и дел с истекшим сроком хранения.
27. Содержание риска в бизнесе.
28. Концепция приемлемого риска.
29. Цель, задачи и модель риск-менеджмента.
30. Технология и организация риск-менеджмента.
31. Основы теории риск-менеджмента.
32. Идентификация факторов риска.
33. Основы построения системы факторов риска.
34. Классификационная схема видов риска в деятельности бизнес-структур.
35. Деловые потери и зоны риска.
36. Математические модели оценки риска.
37. Показатели оценки риска: абсолютные, относительные, вероятностные, статистические

38. Экспертные оценки риска.
39. Содержание планирования и структура бизнес-плана.
40. Модели оценки результатов планирования на основе расчета «точки безубыточности».
41. Модели оценки динамики зон риска результатов планирования на основе определения предельных издержек и цены продукции.
42. Механизмы управления производственными и финансовыми рисками.
43. Система критериев принятия рискового решения.
44. Критерии принятия решений: в условиях определенности, в условиях стохастическое неопределенности, в условиях нестохастической неопределенности.
45. Эвристические правила принятия рискового решения.
46. Механизмы нейтрализации риска.
47. Средства разрешения риска.
48. Приемы снижения степени риска.
49. Методы компенсации риска.
50. Политика управления рисками в бизнесе.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51.Определить, какие потери можно считать финансовыми? 1) потери ценных бумаг; 2) потери сырья; 3) невыполнение сроков сдачи объекта; 4) выплата штрафа; 5) уплата дополнительных налогов; 6) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
-а) 2,3
-б) 1,2,3,6
+в) 1,4,5,6

52.Подразделять факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков в соответствии с общепринятой классификацией: 1) объектные и субъектные; 2) позитивные и негативные; 3) простые и сложные.
-а) 1,2
+б) 1
-в) 1,3

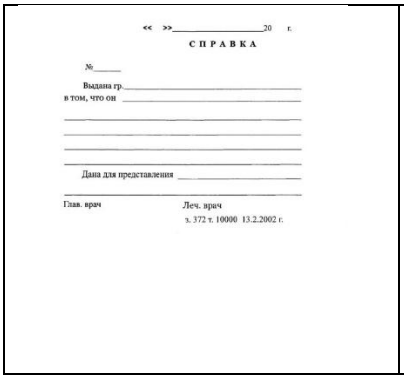
53. Определить, какие потери можно отнести к потерям времени
1) невыполнение сроков сдачи объекта; 2) потери ценных бумаг; 3) выплата штрафа4 4) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию; 5) уплата дополнительных налогов
+а) 1
-б) 2, 3
-в) 4,5

54. Определить, в каком правовом акте содержатся правила тех или иных сторон деятельности организации?

+	-	-

55. В каком документе содержится подтверждение или описание каких-либо фактов либо событий?

+	-	-



« »_____20 г.

СПРАВКА

№_____

Выдана гр._____

в том, что он _____

_____

_____

_____

_____

Дана для представления _____

_____

Глав. врач Леч. врач

з. 372 т. 10000 13.2.2002 г.

Директору
ООО «XXXX»
_____ФИО___

от _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Заявление

Прошу предоставить мне дополнительный выходной день без сохранения заработной платы в количестве «__» дней с «__» _____20__г. по «__» _____ 20__г.

«__» _____ 20 __ г. Подпись

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

_____ Кому _____

(должность и Ф.И.О. руководителя или Ф.И.О. сотрудника и название отдела организации)

СЛУЖЕБНАЯ ЗАПИСКА

« » _____ 2018 г. №_____

В связи с _____ прошу

_____

_____

_____

_____ _____ _____

(должность и название отдела организации) (подпись) (Ф.И.О. сотрудника)

(контактный телефон)

56. Установить соответствие между видом риска и его примером из практики:

Вид риска	Пример из практики
1) Трудовой риск	А) потери рабочего времени
2) Финансовый риск	Б) выплата штрафа
-	В) потери материалов
-	Г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию

– а) 1-А,Б, 2-В,Г;
+ б) 1-А, 2-Б,Г;
– в) 1-А, 2-Б,В,Г.

57. Установить соответствие между потерями и их примером из практики:

Потери	Пример из практики
1) Потери времени	А) уплата дополнительных налогов
2) Социальные потери	Б) потери рабочего времени
-	В) невыполнение сроков сдачи объекта
-	Г) ущерб репутации

– а) 1-Б, 2-А;
– б) 1-В, 2-Б;
+ в) 1-В, 2-Г.

58. Установить соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1) Анализ риска	А) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
2) Идентификация риска	Б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
-	В) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

+ а) 1-Б, 2-В;
– б) 1-А, 2-Б;
– в) 1-А, 2-В;

59. Установить соответствие между типом риска и его определением:

Тип риска	Определение

1) Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль	А) Чистые
2) Риски, которые практически всегда несут в себе потери	Б) Критические
3) Риски, обусловленные деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией	В) Спекулятивные
-	Г) Внешние
-	Д) Внутренние

– а) 1-В, 2-Б, 3-Д;
+ б) 1-В, 2-А, 3-Д;
– в) 1-В, 2-А, 3-Г;

60. Установить соответствие между понятием и его определением:

Определение	Понятие
1) Риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря прибыли	А) Катастрофические риски
2) Риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря выручки (т.е. потери превышают ожидаемую прибыль)	Б) Критические риски
-	В) Допустимые риски

+ а) 1-В, 2-Б;
– б) 1-А, 2-Б;
– в) 1-А, 2-В;

61. Установить соответствие между функцией риска и ее содержанием:

Функция риска	Содержание функции риска
1) Социально-экономическая	А) в объективной необходимости законодательного закрепления понятия «правомерности риска», правового регулирования страховой деятельности
2) Компенсирующая	Б) в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода
3) Защитная	В) в исследовании источников риска при проектировании операций и систем, конструировании специальных устройств, операций, форм сделок, исключающих или снижающих возможные последствия риска как отрицательного отклонения
4) Стимулирующая	Г) в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике — отрасли деятельности, в которых риск приемлем

– а) 1-Б, 2-В,3-А,4-Г;
– б) 1-А, 2-Г,3-В,4-Б;
+в) 1-Г, 2-Б,3-А, 4-В;

62. Определить, в чем изначально выражается ущерб имуществу:
+а) натуральном виде
-б) оба варианта верны
-в) денежной форме
63. Определить, как называется денежная форма ущерба:
+а) убытком
-б) упущенной выгодой
-в) финансовыми потерями
64. Отметить потери, которые можно отнести к материальным
-а) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
-б) невыполнение сроков сдачи объекта
-в) потери рабочего времени
+г) потери материалов
-д) уплата дополнительных налогов
-е) выплата штрафа
+ж) потери сырья
-з) потери ценных бумаг
-и) ущерб репутации
-к) ущерб здоровью
65. Сопоставить понятие: «Систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия» с его определением:
А) идентификацией рисков
-б) анализом рисков
+в) классификацией рисков

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
66. Перечислите объективные и субъективные критерии оценки стохастического риска.
67. Раскройте сущность использования математических моделей и методов для обоснования рискованных предпринимательских решений.
68. Охарактеризуйте модели расчета показателей риска банкротства и невозврата кредита в системе антикризисного управления бизнеса.
69. Обозначьте методы математического прогнозирования и оценки рисков на основе принципа «опоры на собственные силы».
70. В чем заключается стратегическое прогнозирование «природно-неопределенных» рискованных ситуаций?
71. Каковы классические и современные методы принятия управленческих решений в условиях «природного» риска?
72. Какова методика выбора автоматизированных систем документационного обеспечения управления?
73. Приведите концептуальные основы автоматизации поддержки принятия управленческих решений.
74. Перечислите организационные аспекты интеллектуальной поддержки управленческой деятельности.
75. Какие вы знаете особенности разработки и применения систем искусственного интеллекта?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессио-

	нальной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к

экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Потери, ущерб, вероятность которых связана с наличием неопределенности (недостаточности или недостоверности информации), а также возможные выгода и прибыль, получить которые можно лишь при действиях, обремененных риском.	Дайте определение понятия «риск».	ПК-1
2.	Совокупность работ по документированию управленческой деятельности и организации документооборота	Что такое делопроизводство?	ПК-1
3.	Материальный объект с закрепленной на нем информацией для передачи ее во времени и пространстве.	Дайте определение понятию «документ».	ПК-1
4.	Набор элементов обязательных для этого вида документа, расположенных в определенной последовательности.	Бланк документа это?	ПК-1
5.	Реквизиты	Основным элементом бланка являются?	ПК-1
6.	Документ, который автор самостоятельно составляет о себе	Автобиография это?	ПК-1
7.	Вид деловой бумаги, в которой кратко излагаются необходимые для нанимателя сведения о том, кто претендует на вакантную должность	Резюме это?	ПК-1
8.	Документ, содержащий просьбу, предложение или жалобу какого-либо лица, адресованный организации или должностному лицу учреждения.	Заявление это?	ПК-1
9.	Вид деловой переписки внутри	Объяснительная записка это?	ПК-1

	компании, документ, объясняющий вышестоящему непосредственному руководителю причины невыполнения поручения, факт нарушения трудовой или технологической дисциплины		
10	Документы, реализующие управляемость объектов по вертикали	Распорядительная документация — это?	ПК-1
11	Придание юридической силы действиям руководителя	Основная задача распорядительной документации	ПК-1
12	Распоряжение руководителя, основной документ повседневного управления	Приказ это?	ПК-1
13	Решение вопросов организации работы предприятия, вопросов финансирования, планирования, отчетности, снабжения, реализации продукции и др	Цель приказа?	ПК-1
14	Акт	Документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты или события.	ПК-1
15	При передаче материальных ценностей	Когда составляется акт?	ПК-1
16	Документы, поступающие в организацию, в том числе созданные с помощью средств вычислительной техники, проходят первичную обработку, предварительное рассмотрение, регистрацию, рассмотрение руководством и доставляются исполнителям.	Какие основные этапы проходят поступающие в организацию документы?	ПК-1
17	При смешанной форме часть операций по работе с документами (прием, отправка, контроль исполнения) берет на себя канцелярия, а остальные операции (регистрацию, формирование дел, текущее хранение и др.) выполняют структурные подразделения.	В чём заключается особенность смешанной формы (частично централизованной) организации работы с входящими документами?	ПК-1
18	1) документы на имя руководителя и без указания конкретного адреса; 2) документы в адрес структурных подразделений.	На какие два основные потока делятся поступающие в организацию документы?	ПК-1
19	Придание юридической силы организационно-распорядительному документу — это главная цель его регистрации.	В чём заключается основная цель регистрации организационно-распорядительного документа?	ПК-1
20	Индексация документов в дело-	В чём заключается суть индексации до-	ПК-1

	производстве — это проставление их порядковых (регистрационных) номеров и необходимых условных обозначений при регистрации, указывающих место их исполнения (составления) и хранения.	кументов?	
21	Внутренний документ	Документ, предназначенный для использования тем учреждением, в котором он создан	ПК-1
22	Номенклатура дел — систематизированный перечень заголовков дел, создаваемых в организации, с указанием сроков их хранения.	Дайте определение понятию «номенклатура дел».	ПК-1
23	Документирование управленческой деятельности	Процесс записи (фиксации) и оформления на различных носителях информации по установленным правилам.	ПК-1
24	Официальный документ, используемый в текущей деятельности организации.	Назовите особенность служебного документа.	ПК-1
25	Документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством РФ	Дайте определение понятия конфидициальная информация?	ПК-1
26	Систематизированный перечень или список наименований дел, заводимых в делопроизводстве учреждения	Что представляет собой номенклатура дел?	ПК-1
27	Количество документов, поступивших в организацию и созданных ею за определенный период	Что представляет собой объем документооборота?	ПК-1
28	Организационно-распорядительные документы	Документы, в которых фиксируются вопросы управления, взаимодействия, обеспечения и регулирования органов власти и управления учреждений, предприятий, и подразделений и должностных лиц.	ПК-1
29	Проставление необходимых реквизитов, установленных правилами документирования	Что такое оформление документа?	ПК-1
30	Полномочие должностного лица на подписание документов	Право подписи – это?	ПК-1
31	Документ можно считать таковым, если в нем присутствуют основные необходимые реквизиты.	Чем документ отличается от иного информационного носителя?	ПК-1
32	Письмо, отправленное виновной стороной в случае невыполнения ею заключенных ранее различных договоров и разного вида обязательств.	Что такое претензионное письмо?	ПК-1

33	Документ, содержащий последовательную запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, совещаниях, конференциях и заседаниях коллегиальных органов	Что такое протокол?	ПК-1
34	Под реквизитами согласно ГОСТ Р 51141-98 понимаются обязательные информационные элементы оформления официального документа (автор, дата, текст, условное обозначение и др.).	Что такое реквизит документа?	ПК-1
35	Документооборот — непрерывное движение документов в организации с момента их получения или создания до завершения исполнения, отправки адресату или сдачи их на хранение, обеспечивающее информационную поддержку всех звеньев управления.	Дайте определение документообороту.	ПК-1
36	Принципы организации документооборота: оперативность движения; единообразный порядок прохождения однотипных категорий документов; однократность операций одинакового целевого назначения; исключение лишних инстанций.	Назовите основные принципы организации документооборота.	ПК-1
37	Оперативное движение документов по наиболее короткому пути с минимальными затратами времени и труда.	Назовите главное правило организации документооборота.	ПК-1
38	Под документопотоком понимается сложившееся или организованное в пределах информационной системы движение данных в определенном направлении, при условии, что у этих данных общий источник и общий приемник.	Дайте определение документопотоку.	ПК-1
39	Делопроизводственная процедура — специфическая операция с документом (создание, регистрация, поиск, хранение, использование), выполнение которой подчиняется установленным правилам и стандартам.	Что такое делопроизводственная процедура?	ПК-1
40	В документообороте участвуют три категории документов: входящие документы; исходящие документы; внутренние доку-	Какие категории документов участвуют в документообороте?	ПК-1

	менты.		
41	Централизованная, децентрализованная, смешанная.	Какие на предприятиях могут применяться организационные формы работы с документами?	ПК-1
42	Инструкция по делопроизводству.	Какой основной внутренний норматив определяет и регламентирует технологию работы с документами в организации?	ПК-1
43	Организация оперативного и оптимального учета, поиска и хранения документов.	Основные задачи информационно-поисковой системы?	ПК-1
44	Регистрация документов - фиксация факта создания или поступления документа путем проставления на нем даты и регистрационного индекса с последующей записью необходимых сведений о документе в регистрационной форме или входном формате.	Дайте определение регистрации документов.	ПК-1
45	Регистрации подлежат все документы, требующие исполнения, учета и последующего использования в справочных целях: распорядительные, кадровые, плановые, отчетные, устно-статистические, учебные, финансовые, бухгалтерские.	Какие документы подлежат регистрации?	ПК-1
46	Не подлежат регистрации документы, присланные для сведения и не требующие ответа.	Какие документы не подлежат регистрации?	ПК-1
47	Централизованная; децентрализованная; смешанная.	Назовите три основные системы регистрации документов.	ПК-1
48	Суть унификации сводится к сокращению и предупреждению неоправданного многообразия документов, приведению к единообразию их форм, структуры, языковых конструкций и операций по обработке, учету и хранению.	В чём заключается суть унификации документов?	ПК-1
49	Рационально организованный комплекс взаимосвязанных документов, созданный по единым правилам и требованиям и применяемый в определенной области деятельности, называют унифицированной системой документации.	Дайте определение унифицированной системе документации.	ПК-1
50	Типизация документов заключается в разработке для определенной сферы использования универсальных документальных решений, которые при последующей доработке под кон-	В чём заключается типизация документов?	ПК-1

	кретные условия применения становятся действующими нормативными актами или руководящими материалами конкретной организации.		
51	А	Что такое документ? А) Это какой-либо материальный носитель с информацией, которая обладает определенными реквизитами; Б) Это бумажный лист с нанесенным на него печатным текстом; В) Это объект материального мира, который содержит какую-либо информацию, необходимую для рабочего процесса.	ПК-1
52	А	Информация, которая имеет структуру и содержится на носителе – это: А) документированная информация; Б) официальный документ; В) делопроизводство.	ПК-1
53	А	Передача информации, которая содержится в документе, в пространстве и времени – это: А) коммуникативная функция документа; Б) социальная функция документа; В) политическая функция документа.	ПК-1
54	А	Какой из указанных документов приобретает правовую функцию на определенный промежуток времени: А) Протокол заседания аттестационной комиссии; Б) Закон; В) Платежное поручение.	ПК-1
55	А	В чем заключается атрибутивность документа? А) В наличии в документе двух составляющих (материальной и информационной), без которых он существовать не может; Б) В его предназначенности для передачи в пространстве и времени; В) В тесной взаимосвязи его отдельных элементов и подсистем, которые обеспечивают его целостность и сохранений свойств при различных внешних изменениях.	ПК-1
56	А	Реквизит, который фиксирует решение лица (согласие или несогласие) по поводу содержания документа, называется: А) визой; Б) грифом; В) резолюцией.	ПК-1
57	А	Обязательный элемент оформления документа называется:	ПК-1

		А) реквизитом; Б) формуляром; В) образцом.	
58	А	Копия документа – это: А) экземпляр, который полностью повторят содержание подлинника; Б) повторный экземпляр подлинника; В) его электронная форма.	ПК-1
59	А	Способность документа повлечь за собой правовые последствия – это его: А) юридическая сила; Б) юридическая значимость; В) достоверность.	ПК-1
60	А	Резолюция оформляется: А) на самом документе или на отдельном листе; Б) только на самом документе; В) только на отдельном листе.	ПК-1
61	А	От какого лица излагается текст протокола? А) От третьего лица множественного числа; Б) От третьего лица единственного числа; В) От первого лица множественного лица.	ПК-1
62	А	Такой реквизит как эмблема организации: А) не может быть размещен на бланке документа, если на нем уже имеется герб РФ или герб одного из субъекта РФ; Б) может заменять реквизит наименования организации; В) размещается в нижнем поле документа.	ПК-1
63	А	При каком варианте оформления реквизита заголовочная часть бланка продлевается до границы правого поля? А) При продольном; Б) При центрированном; В) При флаговом.	ПК-1
64	А	Какой реквизит организационно-распорядительного документа является переменным? А) Дата документа; Б) Наименование организации; В) Код формы документа.	ПК-1
65	А	Какой документ организации нельзя оформить на общем бланке? А) Письмо; Б) Приказ; В) Отчет.	ПК-1
66	Б	12. Какие установлены стандартные форматы бланков документов? А) А5 и А3;	ПК-1

		Б) А4 и А5; В) Только А4.	
67	А	Левое поле документа должно быть не менее: А) 20 мм; Б) 30 мм; В) 10 мм.	ПК-1
68	А	Какой из указанных реквизитов характерен только для бланка служебных писем? А) Справочные данные об организации; Б) Код формы документа; В) Наименование вида документа.	ПК-1
69	В	В каком порядке оформляется адрес в международной переписке? А) Имя и фамилия адресата, страна, город (штат, графство), улица, дом, почтовый индекс. Б) Имя и фамилия адресата, дом, улица, штат (графство), почтовый индекс, страна; В) Имя и фамилия адресата, почтовый индекс, страна, город (штат, графство), улица, дом;	ПК-1
70	А	Что из указанного не может являться подлинником документа? А) Копия документа в электронном виде; Б) Первый экземпляр документа; В) Единственный экземпляр документа	ПК-1
71	В	Что поднимается под аутентичностью электронного документа? А) Отсутствие правок в текст электронного документа после его создания; Б) Возможность в любой момент установить местонахождение документа и воспроизвести его; В) Гарантия соответствия электронного документа заявленному.	ПК-1
72	Г	Что понимается под миграцией электронных документов? А) Их перемещение из одной информационной системы в другую при сохранении их достоверности, целостности, аутентичности и пригодности для дальнейшего использования; Б) Их перемещение с одного носителя на другой или конвертация в другой формат; В) Их первичная проверка при поступлении в организацию.	ПК-1
73	Б	Документационное обеспечение управления – это: А) деятельность соответствующих лиц по документообороту, документированию, оперативному хранению, а также использованию документов организации;	ПК-1

		Б) деятельность, которая имеет своей целью обеспечить функции управления документами; В) деятельность работников канцелярии по регистрации входящей и исходящей корреспонденции.	
74	Б	Плотность документопотока определяется: А) Соотношением количества документов, поступивших в организацию, к аналогичному показателю за прошедший период; Б) Соотношением числа документов, которые проходят через конкретный пункт обработки, к единице времени В) Числом обработанных организацией документов за все время ее существования.	ПК-1
75	Б	На какой части копии отправляемого документа проставляется виза?; А) В нижней части оборотной стороны; Б) В нижней части лицевой стороны В) В верхней части лицевой стороны.	ПК-1
76	А	Если перед должностью в конце документа ручкой ставится косая черта, приписывается «и.о.» и ставится подпись не того лица, данные которого расшифрованы, то такой документ; А) теряет свою юридическую силу; Б) имеет такую же юридическую силу, что и подписанный должностным лицом, чья расшифровка указана; В) является фальсификатом.	ПК-1
77	Б	Если к документу имеется несколько приложений, то они: А) перечисляются через запятую после текста; Б) нумеруются после слова «Приложение» под текстом; В) никак не обозначаются, а просто прилагаются к основному документу.	ПК-1
78	Б	На каком формате бланка документа может отсутствовать заголовок? А) А4; Б) А5; В) Заголовок является обязательным реквизитом для любого формата бланков.	ПК-1
79	В	Что из указанного не содержит в себе резолюция? А) Содержание поручения; Б) Слово «Утверждаю»; В) Фамилию и инициалы исполнителя.	ПК-1
80	А	Какой из перечисленных документов не относится к группе организационных?	ПК-1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>А) Служебное письмо;
Б) Учредительный договор;
В) Штатное расписание.</td><td></td></tr>
<tr><td>81</td><td>111</td><td>В результате внутриорганизационных кадровых перестановок, на которые было потрачено 45 тыс. рублей (в том числе на создание новой должности - 15тыс. рублей, на закупку оргтехники - 20 тыс. руб.), прибыль организации в этом месяце выросла на 50тыс. рублей. Таким образом, эффективность принятого управленческого решения составила ____%.</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>82</td><td>2 – 1 – 5 – 3 – 4</td><td>Установите правильную последовательность этапов модели конфликта как процесса: инцидент (1), конфликтная ситуация (2), реакция на конфликтную ситуацию (3), управление конфликтом (4), возможность разрастания конфликта (5).</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>83</td><td>1-В, 2 –А, 3-Б</td><td>Укажите верное соответствие<table><tr><td>1) Документирование</td><td>А) совокупность документов по определенному предмету</td></tr><tr><td>2) Документация</td><td>Б) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления</td></tr><tr><td>3) Документооборот</td><td>В) запись информации на различных носителях по установленным правилам</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1-В, 2 –А, 3-Б</td><td>Укажите верное соответствие<table><tr><td>1) Внутренний документ</td><td>А) документ, поступивший в организацию</td></tr><tr><td>2) Входящий документ</td><td>Б) документ с установленным сроком хранения, по истечении которого он подлежит уничтожению.</td></tr><tr><td>3) Документ временного хранения</td><td>В) официальный документ, не выходящий за пределы подготовившей его организации</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1-В, 2 –А, 3-Б</td><td>Укажите верное соответствие<table><tr><td>1) Анкета</td><td>А) документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий конкретные факты или действия</td></tr><tr><td>2) Акт</td><td>Б) бланк документа, на котором воспроизведена должность автора докумен-</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

			та
		3) Бланк должностного лица	В) документ, содержащий вопросы по определенной теме и ответы на них
86	1-А, Г; 2-Б, В	Определите количественные и качественные факторы	ПК-1
		1) Качественные факторы	А) Показатель производительности труда
			Б) Показатель численности работников
		2) Количественные факторы	В) Показатель стоимости основных производственных фондов
			Г) Показатель фондоотдачи
87	1-В, 2 –А, 3-Б	Укажите верное соответствие	ПК-1
		1) Штатная численность	А) Регламентируемое положение сотрудников предприятия и устанавливает функции, права, обязанности и ответственность должностных лиц
		2) Должностная инструкция	Б) Отражают организацию работы предприятия, взаимные обязанности работника и администрации, внутренний режим, командирование, предоставление отпусков
		Положение о структуре подразделения	В) Перечень должностей, сведения о количестве штатных единиц, должностных окладах, надбавках, месячный фонд зарплаты
88	1-Б, 2-А, 3-В	Дайте верные определения	ПК-1
		1) Способ цепных подстановок	А) Определяются делением показателя отчетного периода к определенной базе сравнения, в результате расчетов получают относительные отклонения результативных и факторных показателей.
		2) Индексный способ	Б) Позволяет определить величину влияния отдельных факторов на результат путем постепенной цепной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую величину фак-

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>торных показателей в отчетном периоде</td></tr>
<tr><td>3) Способ относительных разниц</td><td>В) Исходные данные содержат относительные отклонения факторных показателей в коэффициентах, чаще всего применяется в тех случаях, когда требуется рассчитать влияния большого количества факторов, так как сокращается количество вычислений.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>89</td><td>1-А, 2-Б</td><td>Укажите влияние факторов на результативный показатель<table>
<tr><th>Результативный показатель</th><th>Факторы</th></tr>
<tr><td>1) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента производительности труда?</td><td>А) Стоимость произведенной продукции и численность работников</td></tr>
<tr><td>2) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента фондоотдачи?</td><td>Б) Стоимость произведенной продукции и величина основных производственных фондов</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>90</td><td>1-А, 2-Б</td><td>Каким факторным моделям соответствуют предложенные описания:<table>
<tr><th>Описание</th><th>Факторная модель</th></tr>
<tr><td>1) Модель зависимости объема продукции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является</td><td>А) Мультипликативная</td></tr>
<tr><td>2) Модель зависимости фондоотдачи от величины основных производственных фондов и объема выпуска продукции является</td><td>Б) Кратная</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1-В, 2-Б, 3-А</td><td>Укажите верное соответствие<table>
<tr><td>1) Дубли-</td><td>А) Оригинал (документ в</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

		кат	окончательной редакции, оформленный с учетом требований Госта)	
		2) Копия	Б) Копия исходящего документа, который остается в учреждении	
		3) Выписка	В) Копия, которая выдается в случае утраты подлинника или оригинала, обладает той же юридической силой, что и подлинник	
92	1-В, 2-Б, 3-А	Укажите верное соответствие		ПК-1
		1) Информация	А) Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления	
		2) Жалобы	Б) Письменное или устное обращение физических или юридических лиц в государственные или общественные органы по поводу нарушения прав и охраняемых законом интересов	
		3) Выписка	В) Документ, адресованный должностному лицу и содержащий просьбу работника	
93	1-В, 2-Б, 3-А	Укажите верное соответствие		ПК-1
		1) Контроль исполнения документов	А) Свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством, компетенцией издавшего его органа и установленным порядком оформления.	
		2) Экспертиза ценности документа	Б) отбор документов на государственное хранение или установление сроков их хранения на основе принятых критериев	
		3) Юридическая сила документа	В) Совокупность действий, обеспечивающих своевременное исполнение документов	
94	1-В, 2-Б, 3-А	Укажите верное соответствие		ПК-1
		1) Формирование дела	А) Проставление необходимых реквизитов, установленных правилами документирования.	
		2) Оформление дела	Б) подготовка дела к хранению в соответствии с	

			установленными правилами	
		3) Оформление документа	В) группирование исполненных документов в дело в соответствии с номенклатурой дел и систематизация документов внутри дела	
95	1-В, 2-Б, 3-А	Укажите верное соответствие		ПК-1
		1) Копия документа	А) первый или единичный экземпляр официального документа	
		2) Нормативный документ	Б) Документ, изданный уполномоченным на то органом и устанавливающий нормы, правила постоянного или временного действия, рассчитанный на обязательное применение	
		3) Подлинник документа	В) Документ, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть их, не имеющий юридической силы.	
96	1-В, 2-Б, 3-А	Укажите верное соответствие		ПК-1
		1) Копия документа	А) документ, содержащий запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, заседаниях, совещаниях, конференциях, деловых встречах.	
		2) Приказ	Б) Правовой акт, издаваемый руководителем организации, действующим на основе единоличного принятия решений, в целях решения основных и оперативных задач, стоящих перед организацией.	
		3) Решение	В) правовой акт, принимаемый коллегиальными и совещательными органами учреждений, организаций, предприятий, фирм в целях разрешения наиболее важных вопросов их деятельности	
97	1-В, 2-Б, 3-А	Укажите верное соответствие		ПК-1

		1) Резолюция на документе	А) Реквизит документа, наносимый при составлении документа
		2) Реквизит постоянный	Б) Реквизит документа, наносимый при изготовлении унифицированной формы документа или бланка документа
		3) Реквизит переменный	В) письменное указание руководителя исполнителю о характере и сроках исполнения документа
98	1-В, 2-Б, 3-А	Укажите верное соответствие	ПК-1
		1) Архивная выписка	А) краткое изложение первоисточника
		2) Архивная справка	Б) справка об имеющихся в документальных материалах архива сведениях по определенному вопросу, теме, предмете или биографических сведениях, заверенная в установленном порядке
		3) Аннотация	В) дословное воспроизведение части текста документа, хранящегося в архиве, заверенное в установленном порядке
99	1-В, 2-Б, 3-А	Укажите верное соответствие	ПК-1
		1) Документ	А) ведение канцелярских дел, совокупность работ по документированию деятельности учреждений и по организации документов в них
		2) Документооборот	Б) движение документов в учреждении с момента их получения или создания до завершения исполнения или отправки
		3) Делопроизводство	В) информация на материальном носителе, имеющая юридическую силу
10	1-В, 2-Б, 3-А	Укажите верное соответствие	ПК-1
		1) Номенклатура дел	А) дело, включающее документы о каком-либо лице (о его биографии, образовании, трудовой или общественной деятельности)
		2) Индекс	Б) порядковый номер дела

		дела	по номенклатуре и условное обозначение структурной части учреждений, проставляемые на обложке дела	
		3) Личное дело	В) систематизированный перечень или список наименований дел, заводимых в делопроизводстве учреждения.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке
остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них

можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24.04.2025 г.
дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.12 Стратегическая логистика и логистические стратегии

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

доцент _____ О.М. Земскова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
доцент _____ О.М. Земскова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании

комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии
факультета _____ Т.В. Даева

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Назовите условие эффективного функционирования предприятия:
+а) постоянное снижение себестоимости продукции;
б) расширение мощности предприятия;
в) увеличение выпуска продукции;
г) сокращение стоимости основных производственных фондов.
2. Какие организации признаются коммерческим:
а) любые организации, имеющие баланс или смету;
б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности;
+в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли;
г) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.
3. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:
а) право владения;
б) право владения и пользования;
+в) право владения, пользования, распоряжения;
г) нет правильного ответа.
4. Отметить виды производственных процессов.
+а) основные;
б) технологические;
в) предметные;
г) подсобные.
5. Продолжительность производственного цикла включает:
а) время технического ремонта;
б) время простоев оборудования;
+в) время выполнения операций;
г) время технологических ремонтов.
6. Отметить основной тип организации производства:
а) технологическое;
б) параллельное;
+в) серийное;
г) техническое.
7. Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу :
а) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства;
б) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха;
+в) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики;
г) транспортного цеха.
8. Понятие «производительность труда» включает:
а) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции;
б) затраты живого труда на производство единицы продукции;
+в) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости;
г) меру стоимости труда.
9. Что из перечисленного относится к производственным запасам:
+а) запасные части, сырье, материалы;
б) оборотные фонды;
в) готовая продукция;
г) основные средства.
10. Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:
+а) фондоотдача, фондоемкость;

б) фондовооруженность труда;
в) прибыль предприятия;
г) маржа предприятия.
11. Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют:
+а) фондовооруженность труда;
б) производительность труда;
в) фондоемкость;
г) фондорентабельность.
12. Физический износ основных производственных фондов определяют:
а) баланс основных производственных фондов за год;
+б) коэффициент износа;
в) фондообеспеченность.
г) фондоёмкость.
13. Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по:
+а) первоначальной стоимости;
б) рыночной стоимости;
в) нормативной стоимости;
г) производственным затратам.
14. Амортизационные отчисления это:
а) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию;
б) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ;
+в) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости;
г) процесс формирования амортизационного фонда.
15. К показателям, характеризующим качество продукции относят:
+а) надежность;
б) себестоимость;
в) трудоемкость;
г) материалоёмкость.
16. Критерий конкурентоспособности товара на рынке:
а) себестоимость;
+б) цена;
в) технологичность;
г) материалоёмкость.
17. Какие из названных направлений можно отнести к путям повышения конкурентоспособности продукции:
+а) модернизация производства;
б) изучение рынка сбыта;
в) сокращение численности работников;
г) расширение контрагентов.
18. Что должно учитываться, в первую очередь, при организации работы по повышению конкурентоспособности товара:
+а) рост цены на комплектующие изделия;
б) снижение спроса на рынке;
в) увеличение объемов производства;
г) изменение предложения на рынке.
19. Что понимается под структурой управления?
+а) совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы;
б) совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали;
в) совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством;
г) совокупность взаимосвязанных между собой элементов подсистемы управления, необходимой для эффективного управления производством.

20. Управление выполняет функцию координации следующего вида деятельности предприятия:
а) предпринимательской;
+б) производственной;
в) юридической;
г) инновационной.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для сообщений (докладов)

Тема 1. Методологические основы логистики.

1. История логистики.
2. Подходы к определению понятия логистика.
3. Функции и задачи логистики.
4. Парадигмы логистики.
5. Основные принципы.
6. Логистические системы.
7. Понятие и свойства логистических систем.
8. Классификация логистических систем.
9. Модель логистической системы.
10. Цифровизация логистических систем.

Тема 2. Закупочная логистика.

1. Характеристика логистики закупок.
2. Планирование поставок.
3. Выбор поставщика.
4. Цифровые технологии закупочной логистики.

Тема 3. Производственная логистика.

1. Понятие производственной логистики.
2. Внутрипроизводственные логистические системы.
3. Организация и управление материальными потоками.
4. Цифровые технологии производственной логистики.

Тема 4. Распределительная логистика.

1. Понятие и задачи распределительной логистики.
2. Каналы распределения товаров.
3. Правила распределительной логистики.
4. Цифровые технологии распределительной логистики.

Тема 5. Логистика запасов.

1. Понятие материального запаса.
2. Основные виды материальных запасов.
3. Система управления запасами.
4. Цифровые технологии логистики запасов.

Тема 6. Транспортная логистика.

1. Сущность и задачи транспортной логистики.
2. Проблема выбора в транспортной логистике.
3. Составление маршрутов движения транспорта.
4. Цифровые технологии транспортной логистики.
5. Логистика складирования.
6. Понятие и задачи распределительной логистики.
7. Каналы распределения товаров.
8. Правила распределительной логистики.
9. Цифровые технологии логистики складирования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно

«Хорошо»	оценивается доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).

План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося

оценивается преподавателем.

Тестовые задания

Тема 2. Закупочная логистика.

1. Выберите определение, наиболее точно отражающее понятие «логистика снабжения»:

а) одна из функциональных подсистем логистики организации;

+б) управление материальными потоками и услугами в процессе обеспечения организации материальными ресурсами и услугами;

в) это управление материально-техническим обеспечением предприятия;

г) прикладная наука об управлении материальными потоками в процессе материально-технического обеспечения производства;

д) комплекс взаимосвязанных операций по управлению материальными потоками в процессе доведения готовой продукции до потребителя.

2. Перечислите основные задачи, решаемые логистикой снабжения:

а) налаживание надежного и непрерывного материального потока для обеспечения бесперебойного функционирования организации;

б) координация и выравнивание спроса и предложения в снабжении и распределении за счет создания страховых и сезонных запасов;

в) поддержка и повышение качества закупаемых материальных ресурсов;

+г) верны ответы а, в;

д) все ответы верны.

3.В чем отличие снабжения от материально-технического обеспечения?

+а) снабжение обеспечивает поступление материалов и компонентов от внешних источников в нужное место и в нужное время, а материально-техническое обеспечение отвечает за обслуживание всех потребностей в перемещении материалов и полуфабрикатов внутри предприятия во время производственного процесса;

б) материально-техническое обеспечение подразумевает обеспечение производства только материальными ресурсами, а снабжение — как материальными ресурсами, так и услугами (реклама, аудиторские, консалтинговые услуги);

в) снабжение, в отличие от материально-технического обеспечения, —это управление не только процессом обеспечения производства материальными ресурсами, но и материальными потоками в процессе доведения готовой продукции до потребителя;

г) понятия «снабжение» и «материально-техническое обеспечение»взаимозаменяемы;

д) понятие «снабжение» наиболее емкое и включает в себя материально-техническое обеспечение производства.

4. Функциональный цикл снабжения включает следующие этапы:

+а) определение потребности в материальных ресурсах, выбор источника ресурсов, размещение и отсылка заказа, транспортировка(экспедирование), получение и проверка поставки;

б) определение потребности в материальных ресурсах, выбор источника ресурсов, размещение и отсылка заказа, транспортировка(экспедирование), получение и проверка поставки, складирование, упаковка;

в) формирование заказа потребителя, передача заказа поставщику, обработка заказа, комплектование заказа, транспортировка, доставка потребителю;

г) формирование заказа потребителя, размещение и отсылка заказа, транспортировка (экспедирование), получение и проверка поставки;

д) определение потребности в материальных ресурсах, формирование заказа потребителя, выбор источника ресурсов, размещение и отсылка заказа, обработка заказа, комплектование заказа, транспортировка (экспедирование), доставка потребителю.

5. Определите понятие «первичная потребность»:

+а) потребность в изделиях, договоры на производство и поставку которых уже заключены;

б) потребность во вспомогательных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы;

в) потребность в изделиях, которые подлежат изготовлению в рамках производственной программы, но договоры на поставку которых еще не заключены;
г) потребность в основных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы;
д) объем продукции определенного ассортимента и качества, необходимый для обеспечения непрерывного производственного процесса и выполнения программы выпуска продукции.

6. Определите понятие «вторичная потребность»:

а) потребность в изделиях, договоры на производство и поставку которых уже заключены;
б) потребность во вспомогательных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы;
+в) потребность в изделиях, которые подлежат изготовлению в рамках производственной программы, но договоры на поставку которых еще не заключены;
г) потребность в основных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы;
д) объем продукции определенного ассортимента и качества, необходимый для обеспечения непрерывного производственного процесса и выполнения программы выпуска продукции.

7. Определите понятие «брутто-потребность»:

а) объем продукции определенного ассортимента и качества, необходимый для обеспечения непрерывного производственного процесса и выполнения программы выпуска продукции;
б) потребность во вспомогательных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы;
в) потребность в изделиях, которые подлежат изготовлению в рамках производственной программы, но договоры на поставку которых еще не заключены;
г) потребность в материальных ресурсах для выполнения производственной программы с учетом имеющихся заделов на рабочих местах и запасов готовой продукции;
+д) потребность в материальных ресурсах для выполнения производственной программы без учета имеющихся производственных запасов и готовой продукции.

8. Определите основные источники информации для определения потребности в материальных ресурсах:

+а) основной график;
+б) ведомости спецификации материалов;
в) график использования материалов;
+г) учетная документация по запасам;
д) все ответы верны.

9. При решении вопроса «производить или закупать?» решающими факторами являются:

а) объем закупок;
б) виды закупок;
в) затраты на закупку и производство;
+г) верны ответы а, в;
д) все ответы верны.

10. Определите основные критерии выбора лучшего поставщика:

+а) стоимость приобретаемой продукции, качество обслуживания; надежность обслуживания;
б) имидж, налаженные долгосрочные хозяйственные отношения, финансовое состояние;
в) удобство размещения, предлагаемый широкий ассортимент продукции, наличие товаров-субститутов;
г) низкие цены, короткое время выполнения заказов, оказание технической поддержки;
д) все ответы верны.

11. Определите основные преимущества единственного источника поставки материальных ресурсов по сравнению с несколькими источниками:

а) снижение вероятности сбоев в поставке продукции;
б) снижение риска и неопределенности;
+в) более простые процедуры размещения и экспедирования заказа;
г) большая вероятность поощрения инноваций и усовершенствований;
д) все ответы верны.

12. Что понимается под понятием «экспедирование заказа»?
а) доставка заказанной продукции потребителю;
б) контроль выполнения заказа;
в) доставка, получение и контроль качества поставленной продукции;
+г) контроль выполнения графика доставки продукции;
д) отправка полученной продукции в следующее место назначения —на склад, в отдел контроля или по месту использования.
13. Перечислите основные функции процедуры получения и контроля сырья:
а) проверка качества и подтверждение получения заказанного количества сырья;
б) наклеивание этикеток и упаковка;
в) отправка сырья в следующее место его назначения — на склад, в отдел контроля или по месту использования;
г) верны ответы а, б;
+д) верны ответы а, в.
14. Какие закупки относятся к группе традиционных закупок?
+а) сырье, особые товары, стандартные товары, малоценные предметы;
б) основные товары, услуги, товары для перепродажи;
в) международные, государственные;
г) сырье, основные товары, государственные;
д) сырье, основные товары, стандартные товары.
15. Какие закупки относятся к группе нетрадиционных закупок?
а) сырье, особые товары, стандартные товары, малоценные предметы;
+б) основные товары, услуги, товары для перепродажи;
в) международные, государственные;
г) сырье, основные товары, государственные;
д) сырье, основные товары, стандартные товары.
16. В чем главное отличие приобретения услуг от приобретения товаров:
а) в отличие от приобретения товаров время оказания услуги должно совпадать со специфическими потребностями покупателя;
б) в отличие от приобретения товаров качество оказываемой услуги трудно оценить;
в) приобретение товаров происходит на основании оформления заказа на закупку, а приобретение услуг — контракта;
+г) верны ответы а, б;
д) верны ответы б, в.
17. В чем отличие государственных закупок от закупок промышленных предприятий?
а) цикл поставки государственных заказов короче по сравнению с циклом поставки закупок промышленных организаций;
б) основной способ организации снабжения при государственных закупках — централизованный, а при закупках промышленных предприятий — децентрализованный;
+в) государственные закупки осуществляются в более жестких рамках, нежели закупки промышленного предприятия;
г) в отличие от государственных закупки промышленных предприятий регламентируются законодательно утвержденными процедурами по видам и объемам закупок;
д) отличия нет.
18. Перечислите характерные черты международных закупок:
+а) высокое качество продукции, мотивация поддержания деловых долгосрочных отношений, возможность бартерной торговли, длинный цикл поставки;
б) процесс закупок регламентирован законодательно утвержденными процедурами по видам и объемам закупок, при расчетах используется система оплаты по факту получения товара, высокие затраты на оформление документов при осуществлении закупок;
в) высокие затраты на оформление документов при осуществлении закупок, формальный характер оценки качества закупаемых товаров, возможность бартерной торговли;
г) целевое размещение заказов, длинный цикл поставки, при расчетах используется система оплаты по факту получения товара.

19. Какой из перечисленных ниже признаков является определяющим при децентрализованном способе снабжения?
+а) в организации отсутствует отдел снабжения, при необходимости каждое подразделение самостоятельно осуществляет закупки;
б) предприятие пользуется услугами сторонней организации для осуществления закупок материальных ресурсов;
в) деятельность по осуществлению закупок сосредоточена в отделе снабжения;
г) наличие единой точки контакта с поставщиками и предоставление им необходимой информации и услуг;
д) верны ответы а, г.
20. Какой из перечисленных ниже признаков является определяющим при централизованном способе снабжения?
а) в организации отсутствует отдел снабжения, при необходимости каждое подразделение самостоятельно осуществляет закупки;
+б) объединение всех закупок аналогичных или похожих материальных ресурсов для получения скидки за крупный заказ;
+в) деятельность по осуществлению закупок сосредоточена в отделе снабжения;
+г) наличие единой точки контакта с поставщиками и предоставление им необходимой информации и услуг;
д) верны ответы а, б, г.

Тема 5. Логистика запасов.

1. Запасы в логистике — это:
+а) материальные ценности, ожидающие производственного или личного потребления;
б) счета 10, 20, 40 бухгалтерского плана счетов;
в) материальные ценности на складах предприятия;
г) материальные, финансовые и другие ценности, ожидающие производственного или личного потребления;
д) материальные ценности, ожидающие производственного потребления.
2. Запасы в производстве — источник ... риска для компании:
а) кратковременного;
б) среднесрочного;
+в) долговременного;
г) высокого;
д) низкого.
3. Управление запасами в логистической системе происходит:
а) на этапе снабжения производства;
б) в основном производстве;
в) на этапе распределения готовой продукции;
г) на всем протяжении логистической цепи, кроме производства;
+д) на всем протяжении логистической цепи.
4. Главная цель управления запасами в логистической системе:
а) сокращение объема запасов;
б) минимизация затрат на управление запасами;
+в) не допустить дефицита производства;
г) обеспечить высокий уровень обслуживания;
д) снизить количество запасов в пути.
5. Укажите издержки, возникающие в связи с дефицитом запасов:
+а) издержки в связи с невыполнением заказа;
+б) издержки в связи с потерей сбыта;
в) издержки в связи со страхованием запасов;
+г) издержки в связи с потерей заказчика;
д) издержки в связи с порчей и кражей.
6. Точка заказа зависит от:

а) условий хранения запасов;
+б) спроса, продолжительности доставки, объема страхового запаса;
в) объема склада, потребностей производства;
г) характера потребления запасов, стоимости единицы продукции;
д) установленного уровня обслуживания в данном сегменте рынка.

7. Оптимальный размер заказа зависит от:

а) времени поставки;
+б) затрат на поставку продукции;
+в) потребности в заказываемом продукте;
+г) затрат на хранение запасов;
д) максимально желательного объема запасов.

8. Время между определением потребности и пополнением запасов обычно складывается из следующих составляющих:

+а) время, необходимое покупателю на оформление и размещение заказа;
б) время на согласование технических особенностей заказываемой продукции;
+в) время, необходимое поставщику на отгрузку материалов;
+г) время движения материалов от поставщика к заказчику;
+д) время на разгрузку и складирование.

9. Основная модель, не требующая постоянного контроля наличия запасов на складе:

а) модель управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня;
б) модель с фиксированным размером заказа;
+в) модель с фиксированным интервалом времени между заказами-
г) модель управления запасами по минимуму — максимуму и с постоянной периодичностью пополнения запасов;
д) «вытягивающая модель».

10. Классификация запасов с помощью ABC-распределения осуществляется по:

а) поставщикам;
+б) стоимости запасов;
в) натуральному объему запасов;
г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе;
д) характеру потребления.

11. Классификация запасов с помощью XYZ-распределения осуществляется по:

а) поставщикам;
б) стоимости запасов;
в) натуральному объему запасов;
г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе;
+д) характеру потребления.

12. Группы CX, CY, CZ требуют постоянного контроля за состоянием запасов?

+а) да;
б) нет;
в) только группы CX, CY;
г) только группы CY, CZ;
д) только группа CX.

13. Группы запасов AX, AY, AZ управляются одинаково?

а) да;
+б) нет;
в) только группы AX, AY;
г) только группы AY, AZ;
д) только группы AX, AZ.

14. Какие отклонения запланированных и фактических показателей системы управления запасами возможны при сбоях в поставках?

а) изменение стоимости запасов;
+б) изменение интенсивности потребления;

+в) изменение сроков поставки;
+г) поставка незапланированного объема заказа;
+д) ошибки учета фактического запаса.

15. Модель с фиксированным размером заказа базируется на:

+а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа;
б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня;
в) потребительском спросе;
г) производственном плане-графике;
д) потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней.

16. Модель с фиксированным интервалом времени между заказами базируется на:

а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа;
+б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня;
в) потребительском спросе;
г) производственном плане-графике;
д) потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней.

17. «Вытягивающая модель» управления запасами базируется на:

а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа;
б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня;
+в) потребительском спросе;
г) производственном плане-графике;
д) потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней.

18. Модель планирования потребностей в материалах (MRP) базируется на:

а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа;
б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня;
в) потребительском спросе;
+г) производственном плане-графике;
д) потребительском спросе и запасах центров распределения личных уровней.

19. Модель планирования потребностей в распределении (DRP) базируется на:

а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа;
б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня;
в) потребительском спросе;
г) производственном плане-графике;
+д) потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней.

20. Проектирование логистической системы управления запасами включает в себя этап моделирования поведения различных групп запасов при использовании различных моделей управления запасами:

+а) да;
б) нет;
в) моделирование осуществляется перед проектированием;
г) моделирование осуществляется после проектирования;
д) зависит от проектировщика.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5-4 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
(3-2 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными

	навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
(2-1 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме.
(0 баллов)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2, ПК-4 Способен мониторить рынок предмета закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	Задания 1-50	Задания 51-84	Задания 85-100

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Происхождение и трактовка термина «логистика». Эволюция логистики
2. Парадигмы логистики
3. Подходы к определению логистики. Цели и задачи логистики. Объекты исследования логистики
4. Логистические операции и логистические функции. Логистическая система, логистические звенья, логистическая цепь
5. Основные логистические концепции и системы
6. Основные понятия и сущность производственной логистики
7. Структура производственного процесса
8. Принципы организации производственного процесса. Виды движения материальных ресурсов в производстве
9. Характеристики типов производств. Поточные и непоточные формы производственных процессов
10. Основы оперативного планирования и управления материальными потоками в производстве
11. Календарный метод планирования материальных потребностей (стандарт системы MRPI)
12. Объемно-календарный метод планирования (стандарт концепций MRPII и ERP)
13. Концепция «Точно вовремя» (JIT) в сравнении с RP-стандартами
14. Транспортная логистика
15. Информационно-правовое регулирование перевозок в глобальных (международных) логистических системах
16. Единообразие коммерческо-правового и документационного обеспечения транспортной логистики
17. Управление транспортировкой
18. Математический аппарат транспортной логистики
19. Роль и значение информации в логистике
20. Информационные потоки в логистике
21. Методы исследования логистических информационных потоков
22. Логистические информационные системы (ЛИС)
23. Информационные технологии (ИТ) в логистике
24. Логистическая система как объект изучения
25. Границы логистической системы
26. Макрологистические системы. Микрологистические системы
27. Особенности и функции логистического управления
28. Принципы логистического управления
29. Логистические издержки
30. Риски в логистической системе
31. Аутсорсинг в логистике
32. Логистика снабжения, ее место в логистической системе
33. Виды закупок
34. Механизм функционирования логистики снабжения
35. Организация снабжения
36. Предмет, цель, объект изучения и понятийно-терминологический аппарат сбытовой логистики
37. Взаимосвязь и разграничение компетенций маркетинга и сбытовой логистики
38. Объекты, субъекты и функциональное обеспечение систем сбытовой логистики
39. Распределительные каналы: понятие, основные характеристики и виды
40. Типы посредников
41. Методология анализа и проектирования распределительных каналов
42. Комплексная методика создания логистической сбытовой цепи (ЛСЦ)
43. Сущность и роль товарно-материальных запасов в логистике
44. Основные модели управления запасами
45. Методические основы проектирования эффективной логистической системы управления запасами
46. Роль и место складирования в логистической системе

47. Проблематика эффективного функционирования логистики складирования
48. Система складирования
49. Грузопереработка: понятие, цели, принципы
50. Упаковка в логистике

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание графического метода анализа и проектирования распределительных каналов?
- а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале
+б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара
- в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов
- г) последовательное построение схемы бизнес-процесса в виде декомпозиции функций до неделимых операций, на входе и выходе которых отражаются: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы

52. Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание метода, основанного на группировке товаров в области анализа и проектирования распределительных каналов?
- а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале
- б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара
+в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов
- г) последовательное построение схемы бизнес-процесса в виде декомпозиции функций до неделимых операций, на входе и выходе которых отражаются: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы

53. Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание функционального метода анализа и проектирования распределительных каналов?
- а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале
- б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара
- в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов
+г) последовательное построение схемы бизнес-процесса в виде декомпозиции функций до неделимых операций, на входе и выход которых отражаются: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы

54. Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание структурного метода анализа и проектирования распределительных каналов?
- а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале
- б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара
- в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов
+г) идентификация структуры каналов распределения, анализ связей и взаимодействия в канале

55. В чем отличие логистической сбытовой цепи (ЛСЦ) и распределительного канала?
+а) распределительный канал — неоптимизированное множество субъектов сбытовой сети, а ЛСЦ — упорядоченное (оптимизированное) множество субъектов, осуществляющих доведение материального потока от источника генерации (продуцент- а) до места назначения (потребителя)
- б) распределительный канал — упорядоченное (оптимизированное)множество субъектов, осуществляющих доведение материального потока от источника генерации (продуцент- а) до места назначения (потребителя), а ЛСЦ — неоптимизированное множество субъектов сбытовой сети
- в) распределительный канал и ЛСЦ не различаются между собой
- г) распределительный канал и ЛСЦ различаются между собой только теоретически, на практике это одно и то же

56. Запасы в логистике — это:
+а) материальные ценности, ожидающие производственного или личного потребления
- б) счета 10, 20, 40 бухгалтерского плана счетов
- в) материальные ценности на складах предприятия
- г) материальные, финансовые и другие ценности, ожидающие производственного или личного потребления
57. Запасы в производстве — источник ... риска для компании:
- а) кратковременного
- б) среднесрочного
+в) долговременного
- г) высокого
58. Управление запасами в логистической системе происходит:
- а) на этапе снабжения производства
- б) в основном производстве
- в) на этапе распределения готовой продукции
+г) на всем протяжении логистической цепи
59. Главная цель управления запасами в логистической системе:
- а) сокращение объема запасов
- б) минимизация затрат на управление запасами
+в) не допустить дефицита производства
- г) обеспечить высокий уровень обслуживания
60. Укажите издержки, возникающие в связи с дефицитом запасов:
+а) издержки в связи с невыполнением заказа
- б) издержки в связи с ростом сбыта
- в) издержки в связи со страхованием запасов
61. Точка заказа зависит от:
- а) условий хранения запасов
+б) спроса, продолжительности доставки, объема страхового запаса
- в) объема склада, потребностей производства
- г) характера потребления запасов, стоимости единицы продукции
62. Оптимальный размер заказа зависит от:
- а) времени поставки
+б) затрат на поставку продукции
- в) качеств поставщика
- г) времени на хранение запасов
63. Время между определением потребности и пополнением запасов обычно складывается из следующих составляющих:
+а) время, необходимое покупателю на оформление и размещение заказа
- б) время на согласование технических особенностей заказываемой продукции
- в) время обеда
- г) время лунного цикла
64. Основная модель, не требующая постоянного контроля наличия запасов на складе:
- а) модель управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня
- б) модель с фиксированным размером заказа
+в) модель с фиксированным интервалом времени между заказами-
- г) модель управления запасами по минимуму — максимуму и с постоянной периодичностью пополнения запасов
65. Классификация запасов с помощью АВС-распределения осуществляется по:
- а) поставщикам
+б) стоимости запасов
- в) натуральному объему запасов
- г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе
66. Классификация запасов с помощью XYZ-распределения осуществляется по:

- а) поставщикам
+б) характеру потребления
- в) натуральному объему запасов
- г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе
67. Группы CX, CY, CZ требуют постоянного контроля за состоянием запасов?
+а) да
- б) нет
- в) только группы CX, CY
- г) только группы CY, CZ
68. Группы запасов AX, AY, AZ управляются одинаково?
- а) да
+б) нет
- в) только группы AX, AY
- г) только группы AY, AZ
69. Какие отклонения запланированных и фактических показателей системы управления запасами возможны при сбоях в поставках?
- а) изменение стоимости запасов
+б) изменение интенсивности потребления
- в) изменение имени поставщика
- г) все ответы верны.
70. Модель с фиксированным размером заказа базируется на:
+а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа
- б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня
- в) потребительском спросе
- г) производственном плане-графике
71. Модель с фиксированным интервалом времени между заказами базируется на:
- а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа
+б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня
- в) потребительском спросе
- г) производственном плане-графике
72. «Вытягивающая модель» управления запасами базируется на:
- а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа
- б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня
+в) потребительском спросе
- г) производственном плане-графике
73. Модель планирования потребностей в материалах (MRP) базируется на:
- а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа
- б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня
- в) потребительском спросе
+г) производственном плане-графике
74. Модель планирования потребностей в распределении (DRP) базируется на:
- а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа
- б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня
- в) потребительском спросе
+г) потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней
75. Проектирование логистической системы управления запасами включает в себя этап моделирования поведения различных групп запасов при использовании различных моделей управления запасами:
+а) да
- б) нет
- в) моделирование осуществляется перед проектированием
- г) моделирование осуществляется после проектирования
д) зависит от проектировщика
76. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в трубах за год составляет

2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т:
+а) 14
- б) 0
- в) 50
- г) 100
77. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ДВП составляет 3000 м^2, а оптимальный размер заказа –110 м^2. Количество рабочих дней –250:
+а) 9
- б) 147
- в) 50
- г) 200
78. Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в ДВП составляет 2000 м^{2,} оптимальный размер заказа 120 м^{2,} интервал времени между заказами 9 дней:
+а) 150
- б) 10
- в) 50
- г) 100
79. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ДВП составляет 4000 м^2, а оптимальный размер заказа –210 м^2. Количество рабочих дней –350:
+а) 18
- б) 0
- в) 50
- г) 100
80. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в трубах за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней:
+а) 17
- б) 0
- в) 50
- г) 100
81. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в муке за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т:
+а) 14
- б) 0
- в) 50
- г) 100
82. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в тканях составляет 3000 м^2, а оптимальный размер заказа –110 м^2. Количество рабочих дней –250:
+а) 9
- б) 147
- в) 50
- г) 200
83. Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в линолеуме составляет 2000 м^{2,} оптимальный размер заказа 120 м^{2,} интервал времени между заказами 9 дней:
+а) 150
- б) 10
- в) 50
- г) 100
84. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в масле растительном составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350:
+а) 18
- б) 0
- в) 50
- г) 100

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

85. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в картофеле за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней:
+а) 17
- б) 0
- в) 50
- г) 100

86. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в томатах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т:
+а) 14
- б) 0
- в) 50
- г) 100

87. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ведрах составляет 3000 шт., а оптимальный размер заказа –110 шт. Количество рабочих дней –250:
+а) 9
- б) 147
- в) 50
- г) 200

88. Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в кафельной плитке составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней:
+а) 150
- б) 10
- в) 50
- г) 100

89. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в моркови составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350:
+а) 18
- б) 0
- в) 50
- г) 100

90. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в арбузах за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней:
+а) 17
- б) 0
- в) 50
- г) 100

91. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в молоке за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т:
+а) 14
- б) 0
- в) 50
- г) 100

92. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в обоях составляет 3000 $м^2$, а оптимальный размер заказа –110 $м^2$. Количество рабочих дней –250:
+а) 9
- б) 147
- в) 50
- г) 200

93. Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в плинтусе потолочном составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней:
+а) 150
- б) 10
- в) 50

- г) 100
94. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в сахаре составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350:
+а) 18
- б) 0
- в) 50
- г) 100
95. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в луке за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней:
+а) 17
- б) 0
- в) 50
- г) 100
96. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в крупах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т:
+а) 14
- б) 0
- в) 50
- г) 100
97. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в бензине составляет 3000 л., а оптимальный размер заказа –110 л. Количество рабочих дней –250:
+а) 9
- б) 147
- в) 50
- г) 200
98. Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в колбасе составляет 2000 кг., оптимальный размер заказа 120 кг, интервал времени между заказами 9 дней:
+а) 150
- б) 10
- в) 50
- г) 100
99. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в молоке составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350:
+а) 18
- б) 0
- в) 50
- г) 100
100. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в масле сливочном за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней:
+а) 17
- б) 0
- в) 50
- г) 100

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете с оценкой	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные

	вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень зна-

ний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Номер компетенции
1.	В Древней Греции, в Римской империи, в Византии в период царствования Леона VI (866—712)	Где получил свое развитие термин «логистика»?	ПК-2, ПК-3
2.	Революция в информационных технологиях и внедрение персональных компьютеров, глобализация рынка, рост партнерства и стратегических союзов	Что явилось предпосылками возникновения интегрированной логистики?	ПК-2, ПК-3
3.	Углубление специализации в промышленности, развитие мировых интеграционных процессов, внедрение роботизированных производств	Какие из нижеперечисленных тенденций западной экономики влияют на будущую эволюцию логистической концепции?	ПК-2, ПК-3
4.	В экономической науке как инструмент бизнеса в гражданской области	Где в 70-х гг. XX в. стал применяться термин «логистика»?	ПК-2, ПК-3
5.	Концепции *KANBAN*	Какой логистической концепции не существует?	ПК-2, ПК-3
6.	На I Европейском конгрессе в 1974 г.	Где и в каком году было дано первое определение логистике как научному учению?	ПК-2, ПК-3
7.	Логистика — это наука об оптимизации материальных потоков, потоков услуг и связанных с ними информационных, финансовых и других потоков и об управлении ими в определенной микро-,мезо- или макроэкономической системе для достижения поставленных перед ней целей	Выберите наиболее точное определение логистики как научного направления:	ПК-2, ПК-3
8.	Логистика — это научное учение о системном планировании, управлении и контроле материальных потоков, потоков энергетических, информационных, а также потоков пассажирских	Какое определение было дано логистике в 1974 г. на I Европейском конгрессе?	ПК-2, ПК-3
9.	В комплексном использовании современных компьютерных технологий в управлении информационными потоками	В чем заключается принципиальная новизна логистического подхода ведения хозяйственной деятельности в современных условиях?	ПК-2, ПК-3
10.	Нет, перечисленные термины являются синонимами	Различается ли семантика терминов «сбыт», «распределение» и «дистрибьюция»?	ПК-2, ПК-3
11.	Материальный и сопутствующие ему (генерируемые им) информационный, финансовый и сервисный потоки	Что является объектом изучения сбытовой логистики?	ПК-2, ПК-3
12.	Организация и управление рациональным процессом продвижения продукции от продуцента (производителя) к конечному потребителю	Что является предметом изучения сбытовой логистики?	ПК-2, ПК-3
13.	Организация и управление рациональным процессом продвижения продукции от продуцента (производителя) к конечному потребителю	Какой из перечисленных ниже признаков не относится к отличительным признакам логистической концепции сбыта?	ПК-2, ПК-3
14.	Целевые ориентации на производителя и недостаток внимания к сфере обращения	Какие из перечисленных ниже негативных последствий сложившихся условий сбыта не относятся к организационно-	ПК-2, ПК-3

		экономическим факторам?	
15.	Отсутствие внутри- и межрегионального взаимодействия товаропроводящих структур	Какой из перечисленных ниже подходов не относится к решению вопроса взаимосвязи и разграничения компетенций сбытовой логистики и маркетинга?	ПК-2, ПК-3
16.	Обращения продукции	К какой стадии функционального жизненного цикла продукции относится сбытовая логистика?	ПК-2, ПК-3
17.	Сбыт (функции обмена — передачи собственности), хранение, транспортирование	Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики относятся к основным?	ПК-2, ПК-3
18.	Стандартизация, финансирование, страхование от рисков, информационное и научное обеспечение логистический сервис	Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики относятся к обеспечивающим?	ПК-2, ПК-3
19.	Передача прав собственности на готовую продукцию	Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики не относятся к основным функциям микроуровня?	ПК-2, ПК-3
20.	Управление материальными потоками и услугами в процессе обеспечения организации материальными ресурсами и услугами	Выберите определение, наиболее точно отражающее понятие «логистика снабжения»:	ПК-2, ПК-3
21.	Налаживание надежного и непрерывного материального потока для обеспечения бесперебойного функционирования организации	Перечислите основные задачи, решаемые логистикой снабжения:	ПК-2, ПК-3
22.	Снабжение обеспечивает поступление материалов и компонентов от внешних источников в нужное место и в нужное время, а материально-техническое обеспечение отвечает за обслуживание всех потребностей в перемещении материалов и полуфабрикатов внутри предприятия во время производственного процесса	В чем отличие снабжения от материально-технического обеспечения?	ПК-2, ПК-3
23.	Определение потребности в материальных ресурсах, выбор источника ресурсов, размещение и отсылка заказа, транспортировка(экспедирование), получение и проверка поставки	Функциональный цикл снабжения включает следующие этапы:	ПК-2, ПК-3
24.	Потребность в изделиях, договоры на производство и поставку которых уже заключены	Определите понятие «первичная потребность»:	ПК-2, ПК-3
25.	Потребность в изделиях, которые подлежат изготовлению в рамках производственной программы, но договоры на поставку которых еще не заключены	Определите понятие «вторичная потребность»:	ПК-2, ПК-3
26.	Потребность в материальных ресурсах для выполнения производственной программы без учета имеющихся производственных запасов и готовой продукции	Определите понятие «брутто-потребность»:	ПК-2, ПК-3
27.	Учетная документация по запасам, основной график производства	Определите основные источники информации для определения потребности в материальных ресурсах:	ПК-2, ПК-3
28.	Объем закупок. Затраты на закупку и производство	При решении вопроса «производить или закупать?» решающими факторами являются:	ПК-2, ПК-3
29.	Стоимость приобретаемой продукции, качество обслуживания надежность обслуживания	Определите основные критерии выбора лучшего поставщика:	ПК-2, ПК-3
30.	Более простые процедуры размещения и экспедирования заказа	Определите основные преимущества единственного источника поставки материальных ресурсов по сравнению с несколькими источниками?	ПК-2, ПК-3
31.	Контроль выполнения графика доставки продукции	Что понимается под понятием «экспедирование заказа»?	ПК-2, ПК-3
32.	Проверка качества и подтверждение получения заказанного количества сырья	Перечислите основные функции процедуры получения и контроля сырья:	ПК-2, ПК-3
33.	Сырье, особые товары, стандартные товары, малоценные предметы	Какие закупки относятся к группе традиционных закупок?	ПК-2, ПК-3
34.	Основные товары, услуги, товары для перепродажи	Какие закупки относятся к группе нетрадиционных закупок?	ПК-2, ПК-3

35.	В отличие от приобретения товаров время оказания услуги должно совпадать со специфическими потребностями покупателя	В чем главное отличие приобретения услуг от приобретения товаров:	ПК-2, ПК-3
36.	Государственные закупки осуществляются в более жестких рамках, нежели закупки промышленного предприятия	В чем отличие государственных закупок от закупок промышленных предприятий?	ПК-2, ПК-3
37.	Высокое качество продукции, мотивация поддержания деловых долгосрочных отношений, возможность бартерной торговли, длинный цикл поставки	Перечислите характерные черты международных закупок:	ПК-2, ПК-3
38.	В организации отсутствует отдел снабжения, при необходимости каждое подразделение самостоятельно осуществляет закупки	Какой из перечисленных ниже признаков является определяющим при децентрализованном способе снабжения?	ПК-2, ПК-3
39.	Объединение всех закупок аналогичных или похожих материальных ресурсов для получения скидки за крупный заказ	Какой из перечисленных ниже признаков является определяющим при централизованном способе снабжения?	ПК-2, ПК-3
40.	Страхование рисков, ценообразование, информационно-компьютерная поддержка сбыта и специальных логистических функций	Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики не относятся к основным функциям макроуровня?	ПК-2, ПК-3
41.	Страхование рисков, ценообразование, информационно-компьютерная поддержка сбыта и специальных логистических функций	Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики относятся к обеспечивающим функциям макроуровня?	ПК-2, ПК-3
42.	Страхование рисков	Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики не относятся к обеспечивающим функциям микроуровня?	ПК-2, ПК-3
43.	Сельскохозяйственные рабочие	Какие из перечисленных ниже субъектов управления не относятся к сфере сбытовой логистики?	ПК-2, ПК-3
44.	Структура, объединяющая внутренние подразделения организации с внешними агентами и дилерами, оптовыми и розничными торговцами, через которых осуществляется продажа товаров, продуктов или услуг	Распределительный канал — это:	ПК-2, ПК-3
45.	Числом посредников при сбыте товаров: прямой сбыт предполагает отсутствие посредников косвенный сбыт характеризуется определенным количеством посредников	Чем отличаются «прямой» и «косвенный» сбыт?	ПК-2, ПК-3
46.	Дилер ведет операции от своего имени и за свой счет, дистрибьютор — от имени производителей и за свой счет	В чем отличие дилеров от дистрибьюторов?	ПК-2, ПК-3
47.	Эксклюзивные, селективные, интенсивные	Как классифицируются посредники по признаку «тип сбытовой политики»?	ПК-2, ПК-3
48.	Посредник, который выполняет работу по приближению товара и права собственника на него к конечному потребителю	Уровень распределительного канала — это:	ПК-2, ПК-3
49.	Идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале	Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание институционально-описательного метода анализа и проектирования распределительных каналов?	ПК-2, ПК-3
50.	1980—2000 гг. — всеобщее применение	Какой из этапов эволюции логистики обозначен неверно?	ПК-2, ПК-3
51.	Б	Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание графического метода анализа и проектирования распределительных каналов? а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдель-	ПК-2, ПК-3

		ному продукту, а к той или иной группировке продуктов г) последовательное построение схемы бизнес-процесса в виде декомпозиции функций до неделимых операций, на входе и выходе которых отражаются: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы	
52.	В	Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание метода, основанного на группировке товаров в области анализа и проектирования распределительных каналов? а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов г) последовательное построение схемы бизнес-процесса в виде декомпозиции функций до неделимых операций, на входе и выходе которых отражаются: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы	ПК-2, ПК-3
53.	Г	Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание функционального метода анализа и проектирования распределительных каналов? а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов г) последовательное построение схемы бизнес-процесса в виде декомпозиции функций до неделимых операций, на входе и выход которых отражаются: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы	ПК-2, ПК-3
54.	Г	Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание структурного метода анализа и проектирования распределительных каналов? а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов г) идентификация структуры каналов распределения, анализ связей и взаимодей-	ПК-2, ПК-3

		ствия в канале	
55.	А	В чем отличие логистической сбытовой цепи (ЛСЦ) и распределительного канала? а) распределительный канал — неоптимизированное множество субъектов сбытовой сети, а ЛСЦ — упорядоченное (оптимизированное) множество субъектов, осуществляющих доведение материального потока от источника генерации (продуцент- а) до места назначения (потребителя) б) распределительный канал — упорядоченное (оптимизированное)множество субъектов, осуществляющих доведение материального потока от источника генерации (продуцент- а) до места назначения (потребителя), а ЛСЦ — неоптимизированное множество субъектов сбытовой сети в) распределительный канал и ЛСЦ не различаются между собой г) распределительный канал и ЛСЦ различаются между собой только теоретически, на практике это одно и то же	ПК-2, ПК-3
56.	А	Запасы в логистике — это: а) материальные ценности, ожидающие производственного или личного потребления б) счета 10, 20, 40 бухгалтерского плана счетов в) материальные ценности на складах предприятия г) материальные, финансовые и другие ценности, ожидающие производственного или личного потребления	ПК-2, ПК-3
57.	В	Запасы в производстве — источник ... риска для компании: а) кратковременного б) среднесрочного в) долговременного г) высокого	ПК-2, ПК-3
58.	Г	Управление запасами в логистической системе происходит: а) на этапе снабжения производства б) в основном производстве в) на этапе распределения готовой продукции г) на всем протяжении логистической цепи	ПК-2, ПК-3
59.	В	Главная цель управления запасами в логистической системе: а) сокращение объема запасов б) минимизация затрат на управление запасами в) не допустить дефицита производства г) обеспечить высокий уровень обслуживания	ПК-2, ПК-3
60.	А	Укажите издержки, возникающие в связи с дефицитом запасов: а) издержки в связи с невыполнением заказа б) издержки в связи с ростом сбыта в) издержки в связи со страхованием запасов	ПК-2, ПК-3
61.	Б	Точка заказа зависит от: а) условий хранения запасов б) спроса, продолжительности доставки, объема страхового запаса	ПК-2, ПК-3

		в) объема склада, потребностей производства г) характера потребления запасов, стоимости единицы продукции	
62.	Б	Оптимальный размер заказа зависит от: а) времени поставки б) затрат на поставку продукции в) качеств поставщика г) времени на хранение запасов	ПК-2, ПК-3
63.	А	Время между определением потребности и пополнением запасов обычно складывается из следующих составляющих: а) время, необходимое покупателю на оформление и размещение заказа б) время на согласование технических особенностей заказываемой продукции в) время обеда г) время лунного цикла	ПК-2, ПК-3
64.	В	Основная модель, не требующая постоянного контроля наличия запасов на складе: а) модель управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня б) модель с фиксированным размером заказа в) модель с фиксированным интервалом времени между заказами- г) модель управления запасами по минимуму — максимуму и с постоянной периодичностью пополнения запасов	ПК-2, ПК-3
65.	Б	Классификация запасов с помощью АВС-распределения осуществляется по: а) поставщикам б) стоимости запасов в) натуральному объему запасов г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе	ПК-2, ПК-3
66.	Б	Классификация запасов с помощью XYZ-распределения осуществляется по: а) поставщикам б) характеру потребления в) натуральному объему запасов г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе	ПК-2, ПК-3
67.	А	Группы CX, CY, CZ требуют постоянного контроля за состоянием запасов? а) да б) нет в) только группы CX, CY г) только группы CY, CZ	ПК-2, ПК-3
68.	Б	Группы запасов AX, AY, AZ управляются одинаково? а) да б) нет в) только группы AX, AY г) только группы AY, AZ	ПК-2, ПК-3
69.	Б	Какие отклонения запланированных и фактических показателей системы управления запасами возможны при сбоях в поставках? а) изменение стоимости запасов б) изменение интенсивности потребления в) изменение имени поставщика г) все ответы верны.	ПК-2, ПК-3
70.	А	Модель с фиксированным размером заказа базируется на:	ПК-2, ПК-3

		а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня в) потребительском спросе г) производственном плане-графике	
71.	Б	Модель с фиксированным интервалом времени между заказами базируется на: а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня в) потребительском спросе г) производственном плане-графике	ПК-2, ПК-3
72.	В	«Вытягивающая модель» управления запасами базируется на: а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня в) потребительском спросе г) производственном плане-графике	ПК-2, ПК-3
73.	Г	Модель планирования потребностей в материалах (MRP) базируется на: а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня в) потребительском спросе г) производственном плане-графике	ПК-2, ПК-3
74.	Г	Модель планирования потребностей в распределении (DRP) базируется на: а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня в) потребительском спросе г) потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней	ПК-2, ПК-3
75.	А	Проектирование логистической системы управления запасами включает в себя этап моделирования поведения различных групп запасов при использовании различных моделей управления запасами: а) да б) нет в) моделирование осуществляется перед проектированием г) моделирование осуществляется после проектирования д) зависит от проектировщика	ПК-2, ПК-3
76.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. $I = 250: (2500/1400) = 14$ (дней)	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в трубах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ПК-2, ПК-3

	Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней		
77.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (3000/110) = 9 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ДВП составляет 3000 $м^2$, а оптимальный размер заказа –110 $м^2$. Количество рабочих дней –250	ПК-2, ПК-3
78.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. N = (2000/120) ·9 = 150 (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в ДВП составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней	ПК-2, ПК-3
79.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. I = 350: (4000/210) = 18 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ДВП составляет 4000 $м^2$, а оптимальный размер заказа –210 $м^2$. Количество рабочих дней –350	ПК-2, ПК-3
80.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем I = 260: (2700/180) = 17 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 17 дней.	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в трубах за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	ПК-2, ПК-3
81.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (2500/1400) = 14 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в муке за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ПК-2, ПК-3
82.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (3000/110) = 9 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в тканях составляет 3000 $м^2$, а оптимальный размер заказа –110 $м^2$. Количество рабочих дней –250	ПК-2, ПК-3

83.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. $N = (2000/120) \cdot 9 = 150$ (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в линолеуме составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней	ПК-2, ПК-3
84.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. $I = 350: (4000/210) = 18$ (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в масле растительном составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350	ПК-2, ПК-3
85.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем $I = 260: (2700/180) = 17$ (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 17 дней.	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в картофеле за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	ПК-2, ПК-3
86.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. $I = 250: (2500/1400) = 14$ (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в томатах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ПК-2, ПК-3
87.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. $I = 250: (3000/110) = 9$ (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ведрах составляет 3000 шт., а оптимальный размер заказа – 110 шт. Количество рабочих дней –250	ПК-2, ПК-3
88.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. $N = (2000/120) \cdot 9 = 150$ (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в кафельной плитке составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней	ПК-2, ПК-3
89.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале;	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в моркови составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350	ПК-2, ПК-3

	$q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. I = 350: (4000/210) = 18 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней		
90.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем I = 260: (2700/180) = 17 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 17 дней.	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в арбузах за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	ПК-2, ПК-3
91.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (2500/1400) = 14 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в молоке за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ПК-2, ПК-3
92.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (3000/110) = 9 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в обоях составляет 3000 $м^2$, а оптимальный размер заказа –110 $м^2$. Количество рабочих дней –250	ПК-2, ПК-3
93.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. $N = (2000/120) \cdot 9 = 150$ (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в плинтусе потолочном составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней	ПК-2, ПК-3
94.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. I = 350: (4000/210) = 18 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в сахаре составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350	ПК-2, ПК-3
95.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем I = 260: (2700/180) = 17 (дней) Ответ: интервал времени между заказами со-	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в луке за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	ПК-2, ПК-3

	ставляет 17 дней.		
96.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (2500/1400) = 14 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в крупах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ПК-2, ПК-3
97.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (3000/110) = 9 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в бензине составляет 3000 л., а оптимальный размер заказа – 110 л. Количество рабочих дней –250	ПК-2, ПК-3
98.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. $N = (2000/120) \cdot 9 = 150$ (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в колбасе составляет 2000 кг., оптимальный размер заказа 120 кг, интервал времени между заказами 9 дней	ПК-2, ПК-3
99.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. I = 350: (4000/210) = 18 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в молоке составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350	ПК-2, ПК-3
100.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем I = 260: (2700/180) = 17 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 17 дней.	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в масле сливочном за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	ПК-2, ПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.13 Управление цепями поставок

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

доцент		А.Г. Досова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности

38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки / специальности

«Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) подготовки

доцент		О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой		А.А. Карпова
	подпись	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета		Т.В. Даева
	подпись	*инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Присущ ли риск предпринимательству?
   а) +да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
   б) -да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
   в) -нет, предпринимательство не связано с риском
2. Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса
   а) +да
   б) -нет
3. Внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса
   а) +да
   б) -нет
4. Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации
   а) +да
   б) -нет
5. Субъектами предпринимательства могут быть:
   а) -физические лица
   б) +физические и юридические лица
   в) юридические лица
6. Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников?
   а) -индивидуальное
   б) -коллективное
   в) +индивидуальное и коллективное
7. Целью предпринимательства является:
   а) -удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
   б) -пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
   в) +систематическое получение прибыли
8. Предпринимательство выполняет
9. следующие функции:
   а) -распределительную, организаторскую
   б) -экономическую, политическую
   в) +общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую
10. Что лежит в основе любого предпринимательства?
    а) +четкая направленность на получение прибыли
    б) -желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
    в) желание занять максимально перспективную нишу на рынке
11. Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность
    а) +частная
    б) -общественная
    в) -государственная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства, объект и субъекты, условия и принципы, виды предпринимательской деятельности.
2. Определение вида экономического продукта и вида товара, с которым предприниматель будет выходить на рынок.
3. Состав субъектов, с которыми будет взаимодействовать предприниматель. Анализ состава предпринимательской среды.
4. Определение факторов, которые оказывают наиболее существенное воздействие на деятельность предпринимательской организации

Тема 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

1. Понятие и методы государственного регулирования; регулирование формирования и функционирования рынка продукции, сырья и продовольствия; антимонопольное регулирование; регулирование установления и применения цен на товары, работы, услуги;
2. регулирование качества продукции, работ, услуг;
3. налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности;
4. инструменты государственной финансовой поддержки товаропроизводителей.
5. Сущность и содержание организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство.
6. Предпринимательская деятельность юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
7. Хозяйственные товарищества. Полное товарищество. Товарищество на вере.
8. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Закрытое акционерное общество. Открытое акционерное общество.
9. Производственный кооператив. Потребительский кооператив.
10. Государственные и муниципальные организации. Казенные организации. Бюджетные организации. Автономные организации.
11. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц. Характеристика, особенности и сферы их применения в агропромышленном производстве организационно-правовых форм предприятий.

Тема 3. Внутрифирменное предпринимательство. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей

1. Понятие, содержание, организация внутрифирменного предпринимательства. Условия успешного осуществления внутрифирменного предпринимательства.
2. Относительная имущественная, организационная, экономическая, финансовая самостоятельность подразделений в рамках организации.
3. Добавленные издержки производства подразделения, определяется их величины. Порядок установления внутрифирменных планово-расчетных цен.
4. Формирование и использование прибыли производственных подразделений.
5. Порядок реализации внутренних претензий в организации, источники возмещения ущерба.
6. Цели и задачи интрапренерства в сфере сервиса. Организационная основа интрапренерства. Предпосылки, способы организации интрапренерства, варианты специализации интрапредприятий в сфере сервиса. Этапы становления интрапренерства в организациях сферы сервиса, содержание работы на каждом этапе.
7. Бизнес-план предпринимателя как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения. Цель, задачи, функции и принципы бизнес-планирования. Структура и последовательность разработки бизнес-плана. Типология бизнес-планов по объектам предпринимательской деятельности. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Источники информации. Стадии продвижения бизнес-плана. Компьютерные технологии разработки бизнес-плана. Использование ресурсов Интернета.
8. Методика подготовки бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме, характеристика предприятия, его товаров и услуг, рынки сбыта товара, конкуренция и другие внешние факторы, стратегия маркетинга, производственный план, организационный план, юридический план, оценка рисков и управление ими, финансовый план, стратегия финансирования, их содержание и порядок разработки. Стадия реализации бизнес-плана. Оценка и анализ соответствия поставленных и достигнутых целей. Контроль и систематическое перепланирование, корректировка бизнес-плана.

Тема 4. Обоснование и принятие предпринимательского решения. Коммерческая деятельность предпринимателя. Деятельность предпринимателя по реализации продукции, материально-техническому обеспечению и производственному обслуживанию.

1. Предпринимательская идея, ее обоснование. Типы предпринимательских решений. Технология их принятия. Обоснование предпринимательских решений на предприятиях сферы сервиса на основе управления издержками производства.
2. Порог рентабельности продаж. Факторы, определяющие безубыточный объем продаж, расчет их влияния на результат. Запас финансовой прочности предприятия. Сила операционного рычага.
3. Оптимизация структуры товарной продукции. Определение необходимого прироста объема продаж для компенсации потерь от ценовых колебаний.
4. Обоснование выбора оптимального варианта технической оснащенности предприятия. Способы выбора между собственным производством и приобретением необходимых материальных ресурсов. Способы обоснования оптимального варианта технологии производства.
5. Выбор эффективной финансовой политики. Сила финансового рычага. Обоснование отдачи инвестированного капитала.
6. Выбор оптимального решения с учетом ограничений на материальные, трудовые и финансовые ресурсы. Доказательство правильности выбранного решения.
7. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок. Выбор коммерческих партнеров в условиях конкуренции. Этапы и стадии заключения коммерческой сделки с участием товаропроизводителей. Договор как основной документ коммерческой сделки: понятие и основные функции. Система гражданско-правовых договоров с участием предпринимателей, их разновидности в зависимости от особенностей заключения и исполнения.
8. Договор купли-продажи: содержание, порядок разработки. Особенности договора купли-продажи продукции в сфере сервиса. Порядок, сроки и место исполнения обязательств по договору. Изменения и расторжение договора. Способы обеспечения обязательств по договорам, особенности их применения в предпринимательской деятельности сервисных предприятий. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

9. Договор поставки товаров: содержание, основные условия, имущественная ответственность, изменение и расторжение договора. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд. Обоснование поставок продукции для государственных нужд. Порядок заключения государственного контракта. Заключение договора поставки продукции. Договор контрактации. Заявки и заказы на продукцию. Прямые договорные связи производителей с торговыми предприятиями и их эффективность.
10. Роль оптовых предприятий в организации хозяйственных связей с производителями. Организация расчетов в коммерческой деятельности. Сущность расчетов в коммерческой деятельности. Наличная форма расчетов. Безналичная форма расчетов.
11. Деятельность предпринимателей по реализации продукции: выбор каналов реализации, их организационная и экономическая оценка, проектирование распределения объема продаж по каналам реализации, формы организации закупок продукции у товаропроизводителей.
12. Деятельность предпринимателей по материально-техническому обеспечению, производственному и сервисному обслуживанию: оценка и выбор поставщиков средств производства и услуг, источников приобретения средств производства. Кооперирование в сфере сервиса предпринимателей в сферах реализации продукции, материально-технического обеспечения, производственного и других видов обслуживания.
13. Последствия нарушения договорных обязательств и состав убытков на предприятиях сферы сервиса. Методика расчета размера ущерба, причиненного нарушениями хозяйственных договоров.
14. Взаимоотношения предпринимателей с товарными биржами: организация взаимоотношений, типы сделок на товарных биржах. Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах).
15. Организация хранения, товарной доработки и промышленной переработки продукции в местах ее производства.
16. Методика организационной и экономической оценки каналов и способов реализации продукции товаропроизводителями. Каналы реализации продукции наиболее приемлемые для крупных и средних организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.
17. Методика обоснования проекта распределения объема продаж по разным каналам.
18. Организация материально-технического обеспечения и производственного обслуживания предпринимательской организации. Пути обзаведения средствами производства для предпринимателя.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности. Выбор стратегии в предпринимательстве.

1. Место и значение риска в предпринимательстве. Повышенный риск в предпринимательстве сферы сервиса. Понятие риска и рискованных сделок. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок. Классификация рисков.
2. Предпринимательский риск: понятие, причины, виды. Факторы возникновения риска в предпринимательстве в сфере сервиса. Уровни (зоны) риска. Показатели уровня риска. Критерий риска. Степень риска. Определение удельного веса каждого простого риска во всей их совокупности.
3. Анализ рисков. Методы оценки рисков, их использование в предпринимательской деятельности товаропроизводителей для прогнозирования вероятности и уровня риска.
4. Менеджмент риска: методы, их применение с учетом размера возможного ущерба и вероятности риска. Схема и общие правила управления рисками.

5. Страхование рисков. Типы договоров о страховании. Оценка вероятности наступления риска в конкретном виде предпринимательской деятельности в сфере сервиса, обоснование мер защиты от возможных рисков.
6. Принятие предпринимательских решений в условиях риска. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков. Снижение степени риска. Снижение производственных рисков.
7. Сущность и виды стратегий предпринимательской деятельности товаропроизводителей. Разработка стратегического плана предпринимателя, специальных программ. Процесс формирования стратегии предпринимателя: формирование общей (портфельной) стратегии предпринимателя; формирование деловой (конкурентной) стратегии; определение функциональных стратегий.
8. Производственная стратегия предприятия: сущность, принципы и типы. Состав и назначение отдельных элементов производственной стратегии. Стратегия стабилизации производства предприятия. Стратегия роста производства предприятия. Ускорение создания и роста производственных мощностей. Интеграция производственной системы.
9. Товарная (рыночная), ценовая и финансовая стратегия: необходимость, содержание и порядок разработки, факторы, определяющие выбор соответствующей стратегии предпринимательской деятельности. Социальная ответственность предпринимателя.
10. Методы выбора стратегических решений. Укрепление стратегических позиций. Способность и устойчивость к обновлению предпринимательской деятельности. Определение средних показателей, характеризующих гибкость предпринимательской деятельности производителя в сфере сервиса.
11. Программа реализации стратегии предпринимателя в сфере сервиса. Анализ выполнения стратегии развития предпринимательской деятельности. Стратегический надзор. Показатели оценки выполнения стратегии.

Тема 7. Партнерские связи в предпринимательстве. Информационное обеспечение предпринимательства.

1. Основные виды партнерских связей, которые возникают в процессе осуществления предпринимательской деятельности: аренды, лизинга, франчайзинга (коммерческой концессии).
2. Аренда: понятие, объекты, субъекты.
3. Сущность, объекты, субъекты, сроки и этапы заключения лизинговых сделок. Преимущества и недостатки лизинга. Формы, типы, виды лизинга. Классификационная характеристика видов лизинга.
4. Франчайзинг (договор коммерческой концессии). Участники договора франчайзинга (договора коммерческой концессии). Виды франчайзинга. Преимущества франчайзинга для разных субъектов договора франчайзинга
5. Роль информации в условиях рыночной конкуренции. Источники информации используемые предпринимателем. Классификация источников информации. Достаточная, недостаточная и фальсифицированная информация.
6. Значение банков данных в предпринимательстве в сфере сервиса. Организация сбора, обработки и анализа информации в предпринимательской организации. Основные направления использования информации для принятия предпринимательских решений в условиях риска и неопределенности.

Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности организации сферы сервиса.

1. Необходимость, цель, задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности организации в сфере сервиса. Итоговая оценка эффективности деятельности организации.
2. Оценка эффективности деятельности организации с позиции различных субъектов предпринимательства.
3. Оценка организации с позиции налоговых органов.
4. Оценка организации с позиции кредитующих банков.
5. Оценка организации с позиций партнеров по договорным отношениям.
6. Оценка организации с позиции акционеров.
7. Оценка инвестиционной привлекательности организации.
8. Прогнозная оценка платежеспособности и структуры баланса организации – кандидата в банкроты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Сущность командообразования состоит:
- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;
- б) в гуманистическом подходе к работе;
+ в) в принципе сплоченности коллектива.
2. Рабочие решения в командообразовании – это:
+ а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;
- б) решить вопросы финансирования работников;

- в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.

3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:

- а) делегировать полномочия сотрудников;

+ б) осуществлять руководство внутренним PR;

- в) знать основы технологического процесса.

4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =…»

- а) 2;

- б) 3;

- в) 4;

+ г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и …

+ а) синергия;

- б) эмпатия;

- в) понимание;

- г) альтруизм.

6. Формирование команды включает: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, … предприятия

+ а) реструктуризация;

- б) модернизация;

- в) развития;

- г) формирования.

7. Объяснение феномена команды через взаимозависимость берет свое начало в работах …

- а) А. Маслоу;

- б) С. Грофа;

- в) З. Фрейда;

+ г) К. Левина.

8. В практику менеджмента идея «командообразования» вошла в … XX в.

+ а) 60-70-е гг.;

- б) 40-50-е гг.;

- в) 50-60-е гг.;

- г) 80-90-е гг.

9. Синонимом командообразования в тренерской практике является …

- а) коучинг;

- б) группирование;

- в) интервенция;

+ г) тимбилдинг.

10 Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …….. призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать веер возможностей, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;

+ б) команда внедренцев-реализаторов;

- в) поисковая команда.

11. В так называемый период реформ и модернизаций …….. комплексно курируют ключевые (критические) направления бизнеса

- а) команды внедренцев-реализаторов;

+ б) управленческие команды;

- в) поисковые команды.

12. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …… демонстрирует взаимодействие двух основных профессиональных подходов – инженерно-производственного, с одной стороны, и бизнес-экономического, с другой.

- а) управленческая команда;

- б) поисковая команда;

+ в) команда реализаторов.

13. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:
- а) экономики и делопроизводства;
+ б) психологии и социологии;
- в) философии и культуры.
14. Какие технологии применяются в работе с командой:
- а) пресс-конференции;
+ б) тренинги;
- в) брифинги.
15. Миссия организации помогает в формировании команды:
- а) в создании и поддержке репутации организации
+ б) в выработке командного духа организации
- в) в обеспечении эффективной работы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из трех вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Тематика рефератов для выполнения контрольной работы:
2. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
3. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
4. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
5. Коммерческие и некоммерческие организации
6. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
7. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
8. Акционерные общества в сельском хозяйстве
9. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
10. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
11. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
12. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
13. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
14. Государственное регулирование качества продукции
15. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
16. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ
17. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей
18. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
19. Технология принятия предпринимательских решений
20. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
21. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
22. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
23. Типы сделок на товарной бирже
24. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
25. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
26. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
27. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
28. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
29. Особенности аренды отдельных видов имущества
30. Лизинг в предпринимательской деятельности
31. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
32. Этикет предпринимателя
33. Бизнес и предпринимательство.
34. Формы партнерских связей в бизнесе
35. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
36. Электронная коммерция
37. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
38. Преступления в сфере экономики
39. Бизнес-стартапы
40. Инновации и бизнес

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.

«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-50	51-65	66-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в сфере сервиса
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Структура коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи

39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сфере сервиса.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Предпринимательство	А	Получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	Юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	Юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

Ответ:

52. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Субъект предпринимательской деятельности	А	Производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	Физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

4.	Товар	Г	Создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта

53. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Товар	А	Все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность
2	Объект предпринимательской деятельности	Б	Превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара
3	Прибыль от предпринимательской деятельности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

54. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Производственное предпринимательство	А	Деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	Деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	Предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	Деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях

55. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Основное производственное предпринимательство	А	Деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта

2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	Деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производство повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	Деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению

56. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения:

1. Задачи предпринимательства	А. Стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2. Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б. Поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
	В. Соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
	Г. Надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удается в качестве наемного работника
	Д. Обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

57. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой

№ пп	Принципы предпринимательства	Обозначение	Характеристика принципов
1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	Выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость	Б	
3	Новаторство и творческий поиск	Б	Учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
4	Мобильность	В	
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	Г	Личная ответственность за результаты своей деятельности
		Д	Принятие решений исходя из собственных целей и интересов
			Разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства

58. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности:

1. Производственное	А. Приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие.
2. Коммерческое	Б. Сбор урожая сельскохозяйственных культур.

3. Финансовое	В. Внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.

59. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Коммерческое	Б. Страхование сделок
3. Финансовое	В. Преобразование ресурсов в общественно полезный продукт

60. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Коммерческое	Б. Выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
3. Финансовое	В. Операции с ценными бумагами

61. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы

1. Производственное	А. Производственные задания и сооружения
2. Коммерческое	Б. Складские помещения
3. Финансовое	В. Торговые помещения
	Г. Силовые и рабочие машины, станки, оборудование
	Д. Холодильные установки
	Е. Кладовщики, складские рабочие
	Ж. Торговые работники
	З. Производственный персонал
	И. Наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

62. Вставьте пропущенные положения или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1	Принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2	Проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3	Получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами

63. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

64. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

65. Основная цель предпринимательской деятельности:

А. Получение прибыли

Б. Получение прибыли путем предложения на рынке товаров для полного удовлетворения запросов потребителей – правильно

В. Захват значительной доли рынка

Г. Проникновение на рынок и закрепление на нем

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет:

А. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг

+Б. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг и их реализацию

В. Покупку товаров для их последующей перепродажи

Г. Финансовые операции с выдачей кредитов, валютой и ценными бумагами

67. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер:

+А. Производственное

Б. Коммерческое

В. Финансовое

68. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:

А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им

+Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

69. Субъектами предпринимательской деятельности являются:

+А. Граждане Российской Федерации, не ограниченные в установленном порядке в своей дееспособности, коллективные предприниматели

Б. Юридические лица

В. Структурные подразделения юридических лиц

+Г. Наемные работники, работающие на контрактной или иной договорной основе

Д. Государственные и муниципальные органы, когда они выступают непосредственными участниками сделок

70. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству:

+А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссия простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

71. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к коммерческому предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссии простых акций

+В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

72. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к финансовому предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

+Б. Эмиссии простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

73. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

74. Приведите последствия к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

75. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код ком-

за-дания			пе-тен-ции
1	Предприятие-это имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности	Дайте определение предприятия с точки зрения Гражданского Кодекса РФ?	УК-2
2	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Дайте определение предприятия с точки зрения экономики?	УК-2
3	Постоянное снижение себестоимости продукции	Назовите условие эффективного функционирования предприятия?	УК-2
4	Организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли	Какие организации признаются коммерческими?	УК-2
5	Действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества	Какую ответственность несут члены товарищества?	УК-2
6	Право владения, пользования, распоряжения	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?	УК-2
7	В изготовлении конкретного вида продукции	В чем заключается специализация цехов по предметному типу?	УК-2
8	Производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости	Что включает в себя понятие «производительность труда»?	УК-2
9	В соответствии с количеством изготовленной (обработанной) продукции	В соответствии с чем характерна оплата труда при сдельной форме оплаты труда?	УК-2
10	Аккордная система оплаты труда характеризуется экономией времени при выполнении задания	Чем характеризуется аккордная система оплаты труда?	УК-2
11	Период оборота оборотных средств характеризует время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота	Что характеризует период оборота оборотных средств?	УК-2
12	Материалоемкость продукции отражает размер материальных ресурсов не единицу продукции	Что отражает материалоемкость продукции?	УК-2
13	Эффективность использования оборотных средств характеризует коэффициент оборачиваемости	Какой показатель характеризует эффективность использования оборотных средств?	УК-2
14	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют фондоотдача, фондоемкость	Какие показатели характеризуют интенсивное использование основных производственных фондов?	УК-2
15	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по первоначальной стоимости	По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении их на баланс?	УК-2
16	Амортизационные отчисления это сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости	Что представляют собой амортизационные отчисления ?	УК-2
17	Под структурой управления понимается совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы.	Что понимается под структурой управления?	УК-2
18	Под инвестициями понимается акт отказа инвестора от «сиюминутного» потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности	Что понимается под инвестициями?	УК-2

19	Реновация – это восстановление выбывших из эксплуатации в результате износа основных фондов	Что такое реновация?	УК-2
20	Инвестиционный рынок состоит из рынков объектов реального инвестирования и объектов финансового инвестирования	Из чего состоит инвестиционный рынок?	УК-2
21	Внешний признак несостоятельности (банкротства) организации – это неспособность обеспечить выполнение требований кредиторов в течение трех месяцев с момента наступления сроков их исполнения	Каков внешний признак несостоятельности (банкротства) организации?	УК-2
22	Показателями размера сельскохозяйственного предприятия являются стоимость валовой и товарной продукции; размер прибыли; площадь сельскохозяйственных угодий; численность работников	Какие показатели характеризуют размеры сельскохозяйственного предприятия?	УК-2
23	Формами платы за землю являются земельный налог; арендная плата; рыночная цена	Какие существуют формы платы за землю?	УК-2
24	Земельный кадастр включает государственную регистрацию землепользований; количественный и качественный учет земель; информацию о кадастровой стоимости земель.	Что включает в себя земельный кадастр?	УК-2
25	Основные фонды - часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов	Что такое основные фонды?	УК-2
26	Фонды обращения – это готовые изделия, продукция отгруженная, денежные средства на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности	Что относят к фондам обращения?	УК-2
27	Процесс воспроизводства основных фондов характеризуют следующие показатели: коэффициент обновления основных фондов; коэффициент выбытия основных фондов; коэффициент прироста основных фондов	Какие показатели характеризуют процесс воспроизводства основных фондов?	УК-2
28	По отношению к объему производства затраты подразделяются на переменные и постоянные	Как подразделяются затраты по отношению к объему производства?	УК-2
29	Производительность труда характеризуют следующие показатели годовая выработка (объем валовой продукции в расчете на одного работника); трудоемкость (затраты труда на единицу продукции); часовая и дневная выработка (объем валовой продукции в расчете на 1 чел. - час. и 1 чел. - дн.)	Какие показатели характеризуют производительность труда?	УК-2
30	Рентабельность продукции определяется по следующему выражению: отношение прибыли к полной себестоимости.	Каким отношением можно определить рентабельность продукции?	УК-2
31	производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для…	УК-2
32	К важнейшим чертам предпринимательства следует отнести экономическую заинтересованность, самостоятельность и независимость	Что можно отнести к важнейшим чертам предпринимательства?	УК-2

33	Рынок – это система экономических отношений между продавцом и покупателем по поводу обмена товаров (услуг)	Дайте более полное определение понятия «рынок»?	УК-2
34	Рынки классифицируются по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку	Укажите, по каким признакам классифицируются рынки?	УК-2
35	Целью любого предприятия, функционирующего в условиях рынка, является обеспечение стабильной финансовой устойчивости. Она включает не только получение прибыли, а устойчивое ее получение.	Что является целью любого предприятия?	УК-2
36	Предприятие в процессе функционирования проходит следующие стадии: создание, рост, зрелость, спад, реорганизацию или санацию, банкротство и ликвидация.	Назовите стадии жизненного цикла предприятия?	УК-2
37	Производственная себестоимость включает затраты, связанные с производством и транспортировкой продукции к месту хранения.	Какие затраты включает в себя производственная себестоимость?	УК-2
38	Коммерческая (полная) себестоимость включает за траты на производство, транспортировку к месту хранения, на хранение и реализацию продукции.	Какие затраты включает в себя коммерческая себестоимость?	УК-2
39	Трудовые ресурсы - это часть населения страны, обладающая совокупностью физических возможностей, знаний и практического опыта для работы в народном хозяйстве.	Что такое трудовые ресурсы?	УК-2
40	Экономически активным населением (рабочей силой) называется совокупность лиц, потенциально способных участвовать в производстве товаров и оказании услуг. Оно включает как занятых, так и безработных.	Что такое экономически активное население?	УК-2
41	Занятое население - это лица, вовлеченные в производственную и непроизводственную деятельность. К ним относят работающих по найму, предпринимателей, лиц свободных профессий, военнослужащих, учащихся очной формы профессионального обучения.	Что такое занятое население?	УК-2
42	К безработным относят трудоспособных граждан, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней.	Дайте определение понятию «безработные»?	УК-2
43	Среднегодовая численность работников определяется путем деления всего отработанного времени работниками хозяйства за год (в человеко-часах или человеко-днях) на годовой фонд рабочего времени.	Как определяется среднегодовая численность работников?	УК-2
44	Коэффициент выбытия кадров (Квк) представляет собой отношение количества работников, уволенных по всем причинам за данный период, к среднесписочной численности работников за тот же период.	Как определяется коэффициент выбытия кадров?	УК-2
45	Коэффициент текучести кадров - отношение числа уволенных работников предприятия, выбывших за данный период по причинам текучести (по собственному желанию, за прогулы, за нарушение техники безопасности, самовольный уход и	Как определяется коэффициент текучести кадров?	УК-2

	т.п. причинам, не вызванным производственной или общегосударственной потребностью) к среднесписочной численности за тот же период.		
46	Оборотные фонды – это такие материально-технические ресурсы, предметы труда, которые участвуют в производстве продукции в течение одного производственного цикла или 1 года, теряют свою натуральную величину, и стоимость свою полностью переносят на производимый продукт.	Что включают в себя оборотные фонды?	УК-2
47	Фонды обращения – это готовая продукция на складе, отгруженная продукция в пути, деньги за которые еще не получены; денежные средства в кассе и на расчетных счетах в банках.	Что включают в себя фонды обращения?	УК-2
48	Под эффективностью в широком смысле слова понимают результативность хозяйствования, которая проявляется в увеличении объемов производства продукции, повышении ее качества, увеличении добавленной стоимости (валового дохода), снижении ресурсоемкости продукции. Сопоставление эффекта с полученными затратами характеризует показатель эффективности.	Что понимается под эффективностью?	УК-2
49	Под эффектом понимается выраженная в натуральной и денежной форме дополнительно полученная продукция, валовой доход, чистый доход, прибыль, снижение затрат. Эффект – это следствие проводимых агорозоомероприятий. Вместе с тем полученный эффект не дает основания характеризовать эффективность использования затраченных ресурсов.	Что понимается под эффектом?	УК-2
50	Экономическая эффективность позволяет соизмерить выход продукции и затраченные ресурсы в денежном выражении.	Что понимается под экономической эффективностью?	УК-2
51	А	Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом: а) кредиторы; б) таможенные органы; в) судебно – следственные органы; г) арбитражные управляющие.	УК-2
52	А	По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица: а) по решению учредителей; б) по решению налоговой инспекции; в) в связи с несостоятельностью; г) в связи с банкротством.	УК-2
53	Б	Назовите основные признаки предприятия: а) наличие кадрового потенциала; б) право приобретать и использовать имущество; в) получать прибыль; г) в связи с несостоятельностью.	УК-2
54	А	Назовите условие эффективного функционирования предприятия: а) постоянное снижение себестоимости продукции; б) расширение мощности предприятия; в) увеличение выпуска продукции. г) сокращение стоимости основных производственных фондов.	УК-2
55	В	Какие организации признаются коммерческим: а) любые организации, имеющие баланс или смету;	УК-2

		б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли; г) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.	
56	В	Какую ответственность несут члены товарищества: а) действительные члены и члены – вкладчики несут полную ответственность; б) действительные члены и члены – вкладчики несут полную солидарную ответственность; в) действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества. г) административно-правовую.	УК-2
57	В	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества: а) право владения; б) право владения и пользования; в) право владения, пользования, распоряжения; г) нет правильного ответа.	УК-2
58	Б	За унитарным предприятием имущество закрепляется: а) на праве собственности; б) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; в) передается по договору аренды; г) нет правильного ответа.	УК-2
59	В	Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: а) на получение части прибыли от использования имущества; б) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; в) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; г) нет правильного ответа.	УК-2
60	А	Отметить виды производственных процессов. а) основные б) технологические в) предметные г) подсобные	УК-2
61	В	Продолжительность производственного цикла включает: а) время технического ремонта б) время простоев оборудования в) время выполнения операций г) время технологических ремонтов.	УК-2
62	Б	Последовательность производственного цикла предполагает: а) выполнение последующих операций до окончания обработки всей партии изделий б) выполнение последующих операций после окончания обработки всей партии изделий в) выполнение последующих операций независимо от времени обработки всей партии изделий г) выполнение последующих операций независимо от времени обработки основной партии изделий	УК-2
63	А	Специализация цехов по предметному типу заключается: а) в изготовлении конкретного вида продукции б) в проведении технологических операций отдельного узла в) в изготовлении полуфабриката в) в изготовлении комплектующих	УК-2
64	В	Отметить основной тип организации производства: а) технологическое б) параллельное в) серийное г) техническое	УК-2

65	В	Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу : а) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства б) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха в) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики; г) транспортного цеха.	УК-2
66	В	Категория: основные рабочие включает: а) наладчик карусельных станков б) водитель электрокары в) токарь-расточник механического цеха г) механик технического обслуживания	УК-2
67	В	Понятие «производительность труда» включает: а) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции; б) затраты живого труда на производство единицы продукции; в) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости; г) меру стоимости труда.	УК-2
68	А	Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с: а) количеством изготовленной (обработанной) продукции; б) количеством отработанного времени; в) должностным окладом; г) количеством нормо-смен.	УК-2
69	В	Аккордная система оплаты труда характеризуется: а) наращиванием количества изготавливаемой продукции; б) улучшением качества продукции; в) экономией времени при выполнении задания. г) количеством нормо-смен.	УК-2
70	А	Фонды обращения включают: а) денежные средства от выручки на счетах банка; б) прибыль предприятия; в) материальные ресурсы предприятия г) основные производственные средства.	УК-2
71	В	Период оборота оборотных средств характеризует: а) время одного кругооборота; б) время нахождения оборотных средств в производственных запасах; в) время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота; г) время реализации готовой продукции.	УК-2
72	А	Материалоемкость продукции отражает: а) размер материальных ресурсов не единицу продукции; б) производственную себестоимость; в) величину активных основных производственных фондов на единицу продукции; г) коммерческую себестоимость.	УК-2
73	А	Эффективность использования оборотных средств характеризует: а) коэффициент оборачиваемости; б) материалоемкость продукции; в) коэффициент загруженности; г) коэффициент ликвидности.	УК-2
74	А	Что из перечисленного относится к производственным запасам: а) запасные части, сырье, материалы; б) оборотные фонды; в) готовая продукция; г) основные средства.	УК-2
75	А	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют: а) фондоотдача, фондоемкость;	УК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>б) фондовооруженность труда;
в) прибыль предприятия;
г) маржа предприятия.</td><td></td></tr>
<tr><td>76</td><td>А</td><td>Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют:
а) фондовооруженность труда;
б) производительность труда;
в) фондоемкость;
г) фондорентабельность.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>77</td><td>Б</td><td>Физический износ основных производственных фондов определяют:
а) баланс основных производственных фондов за год;
б) коэффициент износа;
в) фондообеспеченность.
г) фондоёмкость.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>78</td><td>А</td><td>Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по:
а) первоначальной стоимости;
б) рыночной стоимости;
в) нормативной стоимости.
г) производственным затратам</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>79</td><td>В</td><td>Амортизационные отчисления это:
а) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию;
б) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ;
в) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости;
г) процесс формирования амортизационного фонда.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>80</td><td>Б</td><td>Критерий конкурентоспособности товара на рынке:
а) себестоимость;
б) цена;
в) технологичность;
г) материалоёмкость.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>81</td><td>320 руб.
П=ТП-ИП</td><td>Определить прибыль от продажи 10 ед. продукции:<table><tr><td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</td><td>Цена реализации ед. продукции, руб.</td></tr><tr><td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>82</td><td>9,14 %
Рентабельность продаж = П/ТП*100%</td><td>Определить рентабельность продаж при производстве 10 ед. продукции:<table><tr><td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</td><td>Цена реализации ед. продукции, руб.</td></tr><tr><td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>83</td><td>10,06 %
УР=П/ИП*100%</td><td>Определить совокупный уровень рентабельности при производстве 10 ед. продукции:<table><tr><td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</td><td>Цена реализации ед. продукции, руб.</td></tr><tr><td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>84</td><td>40800 тыс. руб.

П=ТП-ИП</td><td>Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>85</td><td>39 тыс. руб.
Ц=ИП+П</td><td>Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>86</td><td>6 тыс. шт
ПР = х (Ц – ПЗ) – П.</td><td>Предприятие продает продукцию (х) по цене (Ц) 500 руб. за единицу. Переменные затраты на производство единицы продукции (ПЗ) составляют 300 руб. Постоянные затраты – (П) – 700 тыс. руб. в месяц. Месячная прибыль (ПР), которая определена по формуле:
ПР = х (Ц – ПЗ) – П. Определите наименьший месячный объем производства единиц продукции (х), при котором месячная прибыль предприятия должна составить не менее 500 тыс. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>87</td><td>удвоилась</td><td>На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. В результате модернизации производительность:</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>88</td><td>83,2 тыс. руб.
Остаточная стоимость=Первоначальная стоимость-Сумма износа.</td><td>Машина стоит 520 тыс.рублей. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации при норме амортизации 14 %.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>89</td><td>7,14 лет
Срок службы=100/Nам</td><td>Машина стоит 520 тыс. рублей. Определить экономический срок службы при норме амортизации 14 %.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>90</td><td>1,65 млн. руб.
Фондовооруженность =стоимость основных фондов / количество работников</td><td>Стоимость машин и оборудования на предприятии составляет 24,8 млн. руб., что соответствует 10% в структуре основных фондов. Определить фондовооруженность, если на предприятии работает 150 чел.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>91</td><td>25,00%
Рентабельность ОПФ= П/ОПФ*100%</td><td>Предприятие располагает основными фондами на сумму 20 млн. руб. Произведено продукции было на сумму 15 млн.руб. Полные издержки составили 10 млн.руб. Определить фондорентабельность.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>92</td><td>240 тыс. руб./ чел.
Производительность труда=ВП/количество работников.</td><td>Определить показатель производительности труда, если продукции произведено на сумму 12 млн. руб. Количество работников обеспечивающих производственный процесс 50 чел.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>93</td><td>135 тыс. руб. и
33,33 %
П=ТП-ИП
УР=П/ИП*100%</td><td>Определите величины прибыли и рентабельности производства на предприятии, если реализовано 15 тыс. изд., себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена единицы изделия - 36 тыс. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>94</td><td>68,65% и 40,71 %
УР=П/ИП*100%
Рентабельность продаж = П/ТП*100%</td><td>На основании приведенных данных определите критерии эффективности ведения бизнеса (определите совокупный уровень рентабельности, рентабельность продаж).
<table>
<tr><th>Год</th><th>Производство, шт.</th><th>Постоянные затраты, руб.</th><th>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</th><th>Цена реализации ед. продукции, руб.</th></tr>
<tr><td>2022</td><td>15</td><td>1980</td><td>120</td><td>425</td></tr>
</table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>95</td><td>12 млн. шт
Тб= Постоянные затраты/ (Ц-переменные издержки)</td><td>Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу, переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>96</td><td>5 млн руб., 8,06 млн руб., 29,41%
ЧД=ВП-ПЗ
ВД=ЧД+ОТ
УР(по ЧД)=ЧД/ПЗ*100%</td><td>Стоимость продукции, произведенной предприятием 22 млн руб. Производственные затраты составили 17 млн руб., из них 18% приходится на оплату труда. Определить чистый и валовой доход, уровень рентабельности по чистому доходу.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>97</td><td>6 млн руб., 50%
П=ТП-ИП
УР=П/ИП*100%</td><td>Стоимость продукции, реализованной предприятием 18 млн руб. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>98</td><td>Зерново-скотоводческая с развитым картофелеводством.</td><td>Определить специализацию хозяйства если в структуре товарной продукции зерновая продукция занимает 44%, картофель -18%,скотоводство – 27%.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>99</td><td>150 тыс. руб., 27,27%
ЧД=ВП-ПЗ
УР(по ЧД)=ЧД/ПЗ*100%</td><td>Предприятием произведено 1000 ц зерна, по цене 700 руб. за 1 ц. Производственные затраты составили 550 тыс. руб. Определить чистый доход и уровень рентабельности по чистому доходу.</td><td>УК-2</td></tr>
</table>

100	8 млн руб., 66,7% П=ТП-ИП УР=П/ИП*100%	Стоимость продукции, реализованной предприятием 20 млн руб.. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли.	УК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.
дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.14 Логистика складирования, грузопереработка и упаковка
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

Доцент	_____	Т.В. Даева
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) « Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент	_____	О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что такое логистика?
- а) Искусство перевозки
+ б) Искусство управления материалопотоком
- в) Предпринимательская деятельность
- г) Все ответы верны

2. Основная задача управления логистикой заключается в:
- а) Транспортном обслуживании
- б) Управлении запасами
- в) Разработке задач и стратегий в области управления материалами и распределения
+ г) Все ответы верны

3. Применение логистики в экономике обусловлено:
+ а) Достижениями научно-технического прогресса
- б) Использования современного оборудования
- в) Квалифицированным аппаратом управления
- г) Все ответы верны

4. Исходя из правил логистики, продукт должен быть:
+ а) Необходимого качества
- б) В экономичной упаковке
- в) Доставлен с любыми затратами
- г) Сертифицирован

5. Под логистикой обычно понимают:
- а) Логически обоснованные действия высших звеньев руководства по управлению производством
+ б) Управление материальными, информационными и финансовыми потоками
- в) Логически упорядоченные функции, составляющие алгоритм управления, материальными, информационными, финансовыми и сервисными потоками
- г) Искусство управлять перевозками грузов

6. Задача транспортной логистики:
- а) Определение мощности двигателей транспортного средства
- б) Определение правил погрузки и разгрузки автомобиля, самолета, корабля
+ в) Определение рационального маршрута доставки
- г) Все ответы верны

7. Какие из следующих высказываний являются главной задачей логистики:
- а) Обеспечение заданного уровня занятости населения
- б) Обеспечение необходимого уровня сервиса клиентов
+ в) Обеспечение информации о запросах для принятия управленческих решений
- г) Все ответы верны

8. Какая функциональная область не входит в логическую структуру
- а) Складирование и складская обработка
- б) Транспортировка продукции
- в) Информационное и сервисное обслуживание
+ г) Цены и ценообразование

9. Информационная логистика должна реализовывать следующие функции:
- а) Собирать информацию и преобразовывать ее
- б) Собирать информацию и управлять ею, а также хранить и передавать
+ в) Собирать информацию, анализировать и преобразовывать ее, накапливать, хранить, передавать и фильтровать, а также управлять информационными потоками, объединять и разделять их.
- г) Все ответы верны

10. Когда применение логистики в хозяйственной практике наиболее оправдано и даже необходимо?
- а) Когда происходит рост численности населения
- б) Когда совершенствуется налоговая система
+ в) Когда на рынке товаров усиливается конкуренция
- г) Все ответы верны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Место и роль логистики в организации складских систем.

1. С хранением запасов связаны издержки:
+ а) аренда складов;
- б) транспортные расходы;
+ в) затраты на оформление документов;
+ г) амортизация оборудования.
2. С пополнением запасов связаны издержки:
- а) транспортные расходы;
+ б) затраты на оформление документов;
+ в) зарплата;
+ г) амортизация оборудования.
3. К основным функциям склада относятся:
+ а) преобразование производимого ассортимента в потребительский в соответствии со спросом;
+ б) складирование и хранение;
- в) приспособление товаров к нуждам потребителей;
+ г) предоставление услуг.
4. Задача оптимизации места расположения распределительного склада решается...
- а) с помощью графика Ганта;
+ б) методом условного центра масс;
- в) с помощью обобщений алгоритма Джонсона;

- г) методом дворника-стеклоочистителя.

5. Функции склада готовой продукции:

+ а) складирование, хранение, сортировка;

- б) подкомплектовка продукции;

- в) подборка в нужном ассортименте;

- г) доставка товаров мелкими партиями.

6. Функции склада сырья и исходных материалов:

+ а) складирование и хранение;

+ б) сортировка;

+ в) подготовка к производственному потреблению;

- г) подборка в нужном ассортименте.

7. Основные статьи издержек на содержание складов:

+ а) амортизация складских помещений и оборудования;

+ б) на обслуживающий персонал;

+ в) хранение запасов (охрана, кражи, порча материалов в силу старения, потери в результате снижения цен, иммобилизация ресурсов);

- г) снижение производительности основного оборудования.

8. Развитие, размещение и организация складского хозяйства определяются...

- а) транспортом общего пользования;

+ б) предприятиями оптовой торговли;

+ в) коммерческими организациями;

- г) складами сырья и готовой продукции предприятия производителя.

9. Управление складскими помещениями связано с...

- а) транспортом общего пользования;

+ б) предприятиями оптовой торговли;

- в) коммерческими организациями;

+ г) складами сырья и готовой продукции предприятия производителя.

10. В хранение и контроль управления материальными ресурсами входит:

+ а) доставка и контроль качества сырья и материалов;

+б) перемещение материальных ресурсов в ходе обработки;

+ в) контроль запасов сырья, материалов и готовой продукции на предприятиях;

- г) организация процесса закупок.

11. К издержкам хранения запасов не относятся:

- а) затраты на складское помещение;

- б) затраты на складское хранение;

+ в) затраты на транспортировку;

- г) потери от порчи материалов и продукции.

12. Выбор места расположения склада определяется методом...

- а) правила "80-20";

+ б) условного центра масс;

- в) динамического программирования;

- г) сетевого планирования.

13. Логистический процесс на складе включает:

+ а) снабжение запасами;

+ б) разгрузку и приемку грузов; внутрискладскую транспортировку;

+ в) доставку товаров потребителям;

- г) нет правильного ответа.

14. Горячая линия на складе – это...

- а) наиболее обогреваемая территория;

+ б) места, приближенные к зонам отпуска;

- в) тепломагистраль;

- г) линия размещения самых дорогих товаров.

15. Холодная линия на складе – это...

- а) наименее обогреваемая территория;

- б) система обеспечения холодной водой;
+ в) места, наиболее отдаленные от зон отпуска;
- г) самые дешевые товары.
16. Метод Парето применяется для...
- а) оптимизации перевозок внутри склада;
+ б) оптимизации размещения товаров на складе;
- в) оптимизации сервисного обслуживания на складе;
+ г) минимизации транспортных операций на складе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Темы докладов (сообщений)

Тема 2. Оборудование складских систем.

1. Принципы классификации оборудования для хранения материалов и требования, предъявляемые к нему.

2.Комплексная увязка складского оборудования.

3.Параметры технологического оборудования, применяемого в складских системах.

4.Основные требования, предъявляемые к технологическому оборудованию.

5.Основные факторы, влияющие на повышение технического уровня складских систем.

6.Классификация средств механизации и автоматизации погрузочно-разгрузочных и складских работ.

7.Технико-эксплуатационные требования, предъявляемые к подъемно-транспортным средствам.

8.Расчет производительности подъемно-транспортного оборудования периодического и непрерывного действия.

9.Определение потребности в подъемно-транспортном оборудовании.

10. Перечень основных классификационных признаков по степени подъемно-транспортного оборудования.

11. Классификация подъемно-транспортного оборудования по производительности и степени участия ручного труда.

12. Классификация подъемно-транспортного оборудования по направлению перемещения грузов.

13. Классификация подъемно-транспортного оборудования по характеру перемещения грузов.

14. Классификация подъемно-транспортного оборудования по виду движущей силы.

15. Классификация подъемно-транспортного оборудования по типам конструкции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 2. Оборудование складских систем.

1. Принципы классификации оборудования для хранения материалов и требования, предъявляемые к нему.

2.Комплексная увязка складского оборудования.

3.Параметры технологического оборудования, применяемого в складских системах.

4.Основные требования, предъявляемые к технологическому оборудованию.

5.Основные факторы, влияющие на повышение технического уровня складских систем.

6.Классификация средств механизации и автоматизации погрузочно-разгрузочных и складских работ.

7.Технико-эксплуатационные требования, предъявляемые к подъемно-транспортным средствам.

8.Расчет производительности подъемно-транспортного оборудования периодического и непрерывного действия.

9.Определение потребности в подъемно-транспортном оборудовании.

10. Перечень основных классификационных признаков по степени подъемно-транспортного оборудования.

11. Классификация подъемно-транспортного оборудования по производительности и степени участия ручного труда.

12. Классификация подъемно-транспортного оборудования по направлению перемещения грузов.

13. Классификация подъемно-транспортного оборудования по характеру перемещения грузов.

14. Классификация подъемно-транспортного оборудования по виду движущей силы.

15. Классификация подъемно-транспортного оборудования по типам конструкции.

Тема 3. Устройство, оборудование и организация переработки грузов в складских системах.

1. Основные функции складских систем.

2. Основные принципы создания рациональных складских систем.

3. Перечень основных классификационных признаков складских систем предприятий.

4. Классификация складских систем предприятий по назначению (характеру деятельности).

5. Классификация складских систем по видам или степени родственности хранимых материалов.

6. Классификация складских систем по типу здания, его конструкции.

7. Классификация складских систем по сфере действия и месту размещения.

8. Классификация складских систем по степени огнестойкости.

9. Перечень основных классификационных признаков стеллажного оборудования по назначению и конструктивным особенностям.

10. Перечень основных классификационных признаков стеллажного оборудования по особенностям их подвижности и загрузки, характеру и направлению движения в них грузов.

11.Условия и техника хранения товаров и материалов, применяемые средства механизации.
12.Устройство и оборудование складов для хранения отдельных видов материалов: многономенклатурной тарно-штучной продукции; металлопродукции; химической продукции; строительных материалов; лесоматериалов, прочих грузов.

13.Вопросы техники пожаробезопасности в зависимости от хранимой номенклатуры продукции и величины ее запасов.

14.Основные требования к конструкции тары, ее стандартизация и унификация.

15.Виды и назначение тароупаковочных материалов. Пакетирование грузов, средства пакетирования.

16.Применение универсальных и специализированных контейнеров.

17.Характеристика упаковочных материалов по техническим, экономическим, экологическим целевым критериям.

18.Взаимозависимость требований к упаковочным материалам, характеру упаковки продукции и условиям транспортировки продукции.

Тема 4. Организационное построение технологии (бизнес-процессов) складских систем.

1. Склад, его назначение и экономическая выгода.

2. Склад, его назначение и сервисная выгода.

3. Склад, его основные задачи и функции.

4. Основные проблемы в складской логистике

5. Складская сеть и алгоритм её выбора.

6. Выбор стратегии складирования.

7. Выбор количества складов и места их размещения.

8. Логистический процесс на складе.

9.Понятие о технологии складских систем и основные бизнес-процессы, определяющие технологический процесс.

10.Характеристика типовых бизнес-процессов складской переработки на складах промышленных предприятий и оптово-посреднических фирм.

11.Виды услуг и их экономическая эффективность.

12.Виды доставки продукции.

Тема 5. Технико-экономические показатели складских систем.

1.Критерии оценки функционирования складских систем.

2.Общая классификация технико-экономических показателей складов.

3.Показатели организационного, технического и экономического уровней складских систем.

4. Расчет показателей состояния транспортно-складской системы сервисного предприятия:

- товарооборот склада;
- грузооборот склада;
- ёмкость склада;
- пропускная способность склада;
- коэффициент неравномерности загрузки склада;
- коэффициент полезного использования склада;
- коэффициент использования подъёмно-транспортного оборудования;
- себестоимость хранения грузов и др.

5. Расчет показателей для оценки качества логистического обслуживания применяют следующие критерии:

- надежность поставки;
- полное время от получения заказа до поставки партии товаров;
- гибкость поставки;
- наличие запасов на складе поставщика.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную

литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1. Роль и место складирования в логистической системе.

Основные причины использования складов в логистической системе: уменьшение логистических издержек при транспортировке за счет организации перевозок экономичными партиями; координация и выравнивание спроса и предложения в снабжении и распределении за счет создания страховых и сезонных запасов; обеспечение бесперебойного процесса производства за счет создания запасов материально-технических ресурсов; обеспечение максимального удовлетворения потребительского спроса за счет формирования ассортимента продукции; создание условий для поддержания активной стратегии сбыта; увеличение географического охвата рынков сбыта; обеспечение гибкой политики обслуживания.

Вариант 2. Понятийный аппарат и сущность логистики складирования.

Основные термины и понятия. Объект изучения логистики складирования. Предмет логистики складирования. Целью логистики складирования. Теоретические основы организации логистического процесса на складе. Отличие логистического процесса на складе от внутрискладского технологического процесса. Проблемы эффективного функционирования логистики складирования.

Вариант 3. Назначение и цели складов.

Классификация складов. Под понятием «складирование» обычно понимается совокупность следующих операций: размещение товаров; количественная и качественная сохранность запасов; учет запасов; обновление запасов. Эффективное использование складских площадей.

Вариант 4. Функции складов.

Основные функции складов: концентрация и хранение запасов, обеспечивающие осуществление непрерывного производства или снабжения при ограничении, связанном с источниками ресурсов и колебаниями потребительского спроса; консолидация грузов; разукрупнение грузов - сортировка груза на более мелкие партии, предназначенные нескольким заказчикам; управление ассортиментным составом; комплектация партии груза; предоставление услуг.

Вариант 5. Функции и принципы грузопереработки.

Гурзопереработка как составной частью логистического процесса на складе. Основные цели грузопереработки: эффективное использование складской мощности; улучшение операционной эффективности (минимизация видов перерабатываемых грузовых единиц); улучшение условий труда персонала (повышение безопасности операций грузопереработки, эргономических и экологических характеристик рабочих мест, механизация и автоматизация складских работ и т. д.),

обеспечение должного уровня логистического сервиса (повышение качества обслуживания потребителей за счет более быстрой реакции на запросы); минимизация логистических издержек. Основные принципы рациональной организации процесса грузопереработки: механизация и автоматизация технологических операций, оптимального использования площади и емкости помещений, организации сквозного товарного потока, планомерности и ритмичности складских работ, полной сохранности товаров.

Вариант 6. Система складирования и оценка рентабельности ее функционирования.

Основные критерии оценки рентабельности системы складирования: 1. Показатели объема работы склада - складской грузооборот, грузопоток, грузообработка, коэффициент оборачиваемости; 2. Показатели эффективности площади использования складских площадей, средняя нагрузка, приходящаяся на 1 кв. метр складской площади, коэффициент использования объема склада, грузонапряженность; 3. Показатели использования подъемно-транспортного оборудования - коэффициент использования по грузоподъемности, коэффициент использования по времени, фактическое время простоя подвижного состава под грузовыми операциями.

Вариант 7. Роль упаковки в логистической системе.

Основная функция упаковки в логистике - защита груза. Его долговечность, прочность, а также свойства, позволяющие поддерживать параметры перевозимой продукции или сырья, оказывают значительное влияние на надежность и качество поставок. Классификация тары. Оснащение производственного процесса современной унифицированной тарой является первоочередным условием комплексной механизации и автоматизации транспортно-складских и перегрузочных операций.

Вариант 8. Роль информационных технологий в логистике складирования.

Главное направление развития складского хозяйства - повышение гибкости и эффективности использования информационных технологий, что необходимо для удовлетворения растущих требований потребителей к ассортименту и условиям поставок. Совершенствование информационных технологий, автоматизация складского процесса увеличивают гибкость, давая возможность складским операторам быстрее реагировать на изменения и оценивать результаты деятельности в самых разных условиях.

Вариант 9. Современный склад. Организация и технология.

Так что же такое современный склад? Системы управления складом (WMS). Современные склады в России, особенности работы, процессы, технологии.

Вариант 10. Оптимизация складского хозяйства. Управление складом.

Оптимизация управления заказами, складскими запасами. Система управления складом (Warehouse Management System, аббр. WMS) — информационная система, обеспечивающая автоматизацию управления бизнес-процессами складской работы профильного предприятия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой

студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из ответов на предложенные вопросы.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (8–10 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.), шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок	1-38	39-60	61-70

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Роль и место склада в логистической системе.
2. Функции и задачи склада в логистике.
3. Условия эффективного функционирования склада в логистической системе.
4. Классификация складов по отношению к базисным функциональным областям логистики.
5. Современные тенденции развития складского хозяйства.
6. Основные принципы и задачи, алгоритм формирования складской сети.
7. Определение количества складов в складской сети и их размещение.
8. Факторы, влияющие на месторасположение склада.
9. Выбор форм снабжения складов.
10. Технология грузопереработки на складе.
11. Современные тенденции в техническом оснащении склада: средства механизации и автоматизации.
12. Современные тенденции в техническом оснащении склада.
13. Проектирование технологических зон грузопереработки.
14. Регулирование процесса грузопереработки.
15. Модели оптимальной дислокации складов.
16. Логистический процесс грузопереработки на складе: разгрузка грузов, приемка по количеству и качеству.
17. Логистический процесс грузопереработки на складе: внутрискладская транспортировка, складирование и хранение.
18. Логистический процесс грузопереработки на складе: принципы укладки груза на хранение, комиссионирование и отгрузка.
19. Информационное обслуживание склада.

20. Критерии эффективности работы склада и методика их расчета.
21. Складские запасы и их уровень.
22. Затраты на складе: капитальные затраты.
23. Затраты на складе: затраты на хранение.
24. Затраты на складе: затраты по текущему обслуживанию запасов.
25. Затраты на складе: трудовые затраты.
26. Стоимость рисков, связанных с устареванием запасов на складе.
27. Характеристика рабочей зоны: зона разгрузки, приемки, основного хранения.
28. Понятие и виды штрихового кодирования.
29. Структура обслуживающего персонала склада.
30. Требования к персоналу склада.
31. Склад, его назначение и экономическая выгода.
32. Склад, его назначение и сервисная выгода.
33. Склад, его основные задачи и функции.
34. Основные проблемы в складской логистики
35. Основные проблемы складской логистики. Складская сеть и алгоритм её выбора.
36. Выбор стратегии складирования.
37. Логистический процесс на складе
38. Основные принципы создания рациональных складских систем.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

39. Определите понятие «логистика складирования»:
- а) логистика складирования — одна из функциональных подсистем логистики организации;
- б) логистика складирования — это регулирование внутрискладского технологического процесса в пространстве и во времени;
- в) логистика складирования — это управление движением материальных ресурсов на территории складского хозяйства;
+ г) логистика складирования — это комплекс взаимосвязанных операций, связанных с грузопереработкой материального потока;
- д) логистика складирования — это комплекс взаимосвязанных операций, совершаемых в процессе доведения готовой продукции до потребителя.

40. Определите понятие «терминал»:
+ а) терминал — это место хранения готовой продукции на пути к конечному потребителю;
- б) терминал — складское хозяйство, расположенное в конечном или промежуточном пункте транспортной сети, организующей мультимодальные перевозки грузов с участием воздушного, автомобильного, морского транспорта;
- в) терминал — это место хранения материальных ресурсов, расположенное в конечном или промежуточном пункте транспортной сети;
- г) терминал — техническое сооружение, предназначенное для выполнения функции распределения материального потока между конечными потребителями;
- д) терминал — место хранения более широкого ассортимента продукции, которое может находиться на разных стадиях движения материального потока от поставщика до конечного потребителя.

41. Какие из нижеперечисленных складов относятся к группе складов, классифицируемых по функциональному назначению?
+ а) склад логистики снабжения, склад логистики производства, склад логистики распределения;
- б) склад производителя, склад торговых компаний, склад торгово - посреднических компаний, склад экспедиторской компании;
- в) склад буферных запасов, транзитно-перевалочный склад, склад комиссионирования, специальный склад;
- г) терминал, распределительный центр, логистический центр;
- д) верны ответы в, г.

42. Какие возможности подразумеваются при реализации функции склада «комплектация партии груза»?

- а) сортировка груза на более мелкие партии, предназначенные не скольким заказчикам;
+ б) пересортировка грузов, полученных от поставщиков, и их объединение в партию отправки потребителям;
- в) накопление и формирование ассортимента продукции в ожидании заказа потребителей с последующей сортировкой в соответствии с заказами;
- г) объединение грузов в более крупную смешанную партию отправки потребителям, расположенным в одном районе сбыта;
- д) накопление и формирование ассортимента продукции с целью объединения в более крупные смешанные партии отправки потребителям, расположенным в одном районе сбыта.
43. Перечислите основные виды услуг, осуществляемые складом:
- а) доставка, маркировка, фасовка, упаковка;
- б) заключение договоров с транспортными агентствами, подготовка и доставка товаросопроводительных документов, информирование о кредитовании;
- в) экспедиторские услуги с осуществлением разгрузки, прием на временное хранение материальных ценностей, сортировка, сдача в аренду складских площадей;
- г) верны ответы а, в;
+ д) все ответы верны.
44 Какой из факторов в большей степени, чем другие, доказывает необходимость складских помещений:
- а) существование запасов сырья, материалов, готовой продукции;
+ б) временные, пространственные, количественные и качественные несоответствия между наличием и потребностью в материалах в процессе производства и потребления;
- г) отсутствие спроса на выпущенную продукцию?
45 Какая из перечисленных функций является основной для складского хозяйства:
- а) подготовка материалов к производственному потреблению;
+ б) временное размещение и хранение материальных ресурсов;
- в) предотвращение порчи и хищения материальных ценностей.
46. Какие из перечисленных факторов влияют на выбор физического канала распределения продукции:
+ а) размещение складских помещений, способ отгрузки продукции, способ транспортировки продукции;
- б) конъюнктура рынка, затраты на строительство склада, транспортные издержки;
- в) количество посредников, схемы товародвижения, вид товара.
47. По каким признакам классифицируются склады предприятий
- а) по назначению, виду и характеру хранимых материалов;
- б) по типу конструкции, месту расположения, масштабу действия и огнестойкости;
+ в) оба ответа верны.
48 Из каких площадей складывается общая площадь склада:
- а) полезной, приемочной, служебной и вспомогательной;
- б) отпускной, приемочной, вспомогательной, полезной, площади проездов и проходов;
+ в) все ответы верны.
49. Логистический процесс на складе – это…
- а) совокупность внутрискладских логистических операций, связанных с грузопереработкой материального потока;
+ б) упорядоченная во времени последовательность логистических операций, интегрирующих функции снабжения запасами, переработки грузов и физического распределения заказа;
- в) совокупность логистических операций, связанных с хранением (складированием), грузопереработкой и упаковкой материального потока;
- г) совокупность всех складских логистических операций;
- д) упорядоченная во времени последовательность логистических операций, направленная на преобразование материального потока на территории склада.
50. Перечислите основные преимущества склада общего пользования:

- а) высокая степень контроля над операциями; гибкость по отношению к общей политике организации; наличие самого современного оборудования и использование передовых методов при проведении складских операций;
- б) высокая степень контроля над операциями; гибкость по отношению к общей политике организации; нематериальные выгоды (имидж, впечатление надежности и стабильности);
+ в) гибкость, позволяющая учитывать изменяющийся спрос; наличие самого современного оборудования и использование передовых методов при проведении складских операций; облегчение доступа к более широкому географическому региону;
- г) гибкость, позволяющая учитывать изменяющийся спрос; высокая степень контроля над операциями; нематериальные выгоды (имидж, впечатление надежности и стабильности);
д) верного ответа нет.
51. К основным операциям грузопереработки относятся:
- а) разгрузка-погрузка грузов;
- б) размещение на хранение;
- в) хранение товаров;
- г) верны ответы а, б;
+ д) верны ответы а, б, в.
52. Какие составляющие определяют и характеризуют систему складирования?
- а) логистические операции на складе;
- б) технические средства, предназначенные для перемещения груза на территории склада;
- в) месторасположение, вид и размер склада;
+ г) верны ответы а, б, в;
- д) верны ответы а, б.
53. Какие из перечисленных ниже функций относятся к функциям упаковки?
+ а) обеспечивает защиту продукции от повреждений или потерь при транспортировании, хранении и перевалке;
+ б) обеспечивает перевозку и временное хранение грузов;
- в) служит в качестве основания для сбора, складирования, перегрузки, транспортировки грузов;
- г) обеспечивает формирование грузовой единицы;
+ д) создает условия для поддержания активной стратегии сбыта
54. Какие возможности подразумеваются при реализации функции склада «консолидация грузов»?
- а) сортировка груза на более мелкие партии, предназначенные нескольким заказчикам;
б) пересортировка грузов, полученных от поставщиков, и их объединение в партию отправки потребителям;
- в) накопление и формирование ассортимента продукции в ожидании заказа потребителей с последующей сортировкой в соответствии с заказами;
- г) объединение грузов в более крупную смешанную партию отправки потребителям, расположенным в одном районе сбыта;
+ д) накопление и формирование ассортимента продукции с цель объединения в более крупные смешанные партии отправки потребителям, расположенным в одном районе сбыта.
55. Какие возможности подразумеваются при реализации функции склада «управление ассортиментным составом»?
- а) сортировка груза на более мелкие партии, предназначенные нескольким заказчикам;
- б) пересортировка грузов, полученных от поставщиков, и их объединение в партию отправки потребителям;
+ в) накопление и формирование ассортимента продукции в ожидании заказа потребителей с последующей сортировкой в соответствии с заказами;
- г) объединение грузов в более крупную смешанную партию отправки потребителям, расположенным в одном районе сбыта;
- д) накопление и формирование ассортимента продукции с целью объединения в более крупные смешанные партии отправки потребителям, расположенным в одном районе сбыта.
56. Перечислите основные преимущества собственного склада:

- а) высокая степень контроля над операциями; гибкость по отношению к общей политике организации; наличие самого современного оборудования и использование передовых методов при проведении складских операций;
+ б) высокая степень контроля над операциями; гибкость по отношению к общей политике организации; нематериальные выгоды (имидж, впечатление надежности и стабильности);
- в) гибкость, позволяющая учитывать изменяющийся спрос; наличие самого современного оборудования и использование передовых методов при проведении складских операций; облегчение доступа к более широкому географическому региону;
- г) гибкость, позволяющая учитывать изменяющийся спрос; высокая степень контроля над операциями; нематериальные выгоды (имидж, впечатление надежности и стабильности);
д) верного ответа нет.

57. К основным операциям складирования относятся:
+ а) хранение и размещение товаров;
+ б) количественная и качественная сохранность запасов;
+ в) учет запасов;
- г) обновление запасов;
- д) все ответы верны.

58. Определите понятие «грузовая единица»:
+ а) грузовая единица — это некоторое количество товаров, которое погружают, транспортируют, выгружают и хранят как единую массу и которое своими параметрами связывает технологически процессы на различных участках логистической цепи в единое целое;
- б) грузовая единица — это количество товаров, хранящееся на складе;
- в) грузовая единица — консолидированные отдельные промышленные упаковки в единый стандартизированный «пакет», удобный для транспортировки и грузопереработки;
- г) грузовая единица — это современный метод упаковки груза в виде стандартизированного пакета;
- д) грузовая единица — единица измерения объема партии отгрузки.

59. В чем отличие двух способов складирования: напольного и стеллажного?
+ а) при напольном способе складирования грузовые пакеты или товарные упаковки укладываются друг на друга; при стеллажном способе складирования товары хранятся на полках;
- б) напольный способ складирования используется для хранения крупных и тяжелых партий однородного товара; а стеллажный —для небольших и легких упаковок товаров;
- в) напольный способ складирования используется на немеханизированных складах; а стеллажный — на механизированных складах;
- г) верны ответы а, б;
- д) верны ответы а, б, в.

60. Какие из перечисленных ниже факторов являются решающими при выборе подъемно-транспортного оборудования на складе:
- а) размер склада, физические характеристики грузов, скорость перемещения грузов на территории склада;
- б) виды услуг, оказываемых складом, степень механизации складских операций;
- в) способ размещения товара на складе и его хранения, внутри складской технологический процесс;
- г) объем грузов, упаковка;
+ д) все ответы верны.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Задача: При транспортировке груза из Индии до Новосибирска может испортиться или быть украдена часть груза на сумму 85 тыс. руб. Собственные финансовые ресурсы торговой фирмы составляют 118 тыс. руб. Рассчитать коэффициент риска.

62. Задача: Завод занимается сборкой двигателей. Он ежегодно закупает 3 600 поршневых колец по 15$ за штуку. Стоимость заказа – 31$, а годовая стоимость хранения составляет 20 % от закупочной цены. Рассчитайте оптимальный размер заказа, общие годовые расходы на заказы и хранение запасов.

63. Задача: Каков размер приемочной площади, если годовое потребление материального ресурса составляет 72 000 т, коэффициент неравномерности поступления груза на склад — 1,2, количеств во дней нахождения материала на приемочной площадке — 2, нагрузка на 1 м2 площади пола — 0,24 т:
- а) 1900 м2;
- б) 2100 м2;
+ в) 2000 м2;
- г) 2200 м2?

64. Задача: Рассчитайте показатели уровня механизации труда на складе на основании следующих данных: на складе работает 10 человек, из них 8 человек занято механизированной переработкой грузов; годовой грузооборот склада 20 000 т, из них 30% перерабатывается вручную; трудозатраты общие – 3 000 чел.-ч за год, в т.ч. на работах, связанных с ручной обработкой грузов, – 1 000 чел.-ч.

65. Задача: Определите эксплуатационную производительность штабелеукладчика ЭШ-32 на основании следующих данных: номинальная грузоподъемность штабелеукладчика – 800 кг; время на выполнение одного цикла – 200 с; коэффициент использования грузоподъемности штабелеукладчика – 0,85; коэффициент использования штабелеукладчика во времени – 0,95.

66. Задача: Определите размер экономии средств, получаемой от внедрения средств механизации в расчете на тонну перерабатываемого груза. Рассчитайте срок окупаемости затрат на приобретение подъемно-транспортного оборудования на основании следующих данных: годовой грузооборот склада – 10 000 т; эксплуатационные расходы на переработку грузов вручную – 20 тыс. у.е.; эксплуатационные расходы при механизированной переработке грузов – 15 тыс. у.е.; затраты на приобретение средств механизации – 18 тыс. у.е.; нормативный срок окупаемости вложений – 4 года.

67. Задача: Рассчитайте потребность в электропогрузчиках для склада на основании следующих данных: годовой грузооборот склада – 68 800 т; электропогрузчиками обрабатывается 90% грузооборота; склад работает в одну смену (продолжительность смены 10 ч); эксплуатационная производительность электропогрузчика – 11 000 кг/ч; коэффициент неравномерности грузооборота – 1,2; количество нерабочих дней в году – 105.

68. Задача: Выберите рациональную систему складирования на действующем складе (одноэтажном, прямоугольной формы с размерами 60х18 м и высотой 9 м, используемом для хранения продукции хозяйственного назначения (хозтовары): стиральный порошок, туалетное мыло, моющие средства и т.д. Товары реализуются различным предприятиям розничной сети крупного города. Определите рациональную систему складирования. Какие виды оборудования Вы выберите?

69. Задача: Предприятие занимается реализацией металлопродукции (метизы, фетизы), поставляемой железнодорожным транспортом. Определите основные элементы системы складирования при строительстве нового склада и основные требования к складскому сооружению.

70. Задача: Грузооборот склада торговой фирмы составляет 28 тыс. т при средней оборачиваемости товарных запасов 25 дней. Площадь склада 2 000 м 2 , высота потолков 5 м. Товар укладывается в штабели по 2 блока. Блок состоит из 2 европоддонов, складируемых в 2 яруса. Габаритные размеры европоддона – 1 200х800 мм, высота поддона с товаром 1,6 м. Нагрузка на 1 м 2 площади складирования при данном виде укладки грузов составляет 0,6 т. Коэффициент полезного использования склада – 0,5. С целью увеличения объемов продаж до 45 тыс. т решается вопрос о возможности складирования товаров на имеющемся складе. Определить целесообразность такого решения; рассчитать величину дополнительной складской площади.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами примене-

	ния знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к эзачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Складирование – логистическая операция, заключающаяся в содержании запасов участниками логистического канала и обеспечивающая их сохранность, размещение, учет, постоянное обновление и безопасные условия работы	Дайте определение понятию складирование	ПК-3
2	Склад – сложное техническое сооружение, предназначенное для приемки, размещения, накопления, хранения, переработки, отпуска и доставки продукции потребителям	Дайте определение понятию склад	ПК-3
3	Логистика складирования – управление движением материальных ре-	Дайте определение понятию логистика складирования	ПК-3

	сурсов на территории складского хозяйства		
4	Складская логистика – проектирование, организация и управление складом	Дайте определение понятию складская логистика	ПК-3
5	Логистический процесс на складе – упорядоченная во времени последовательность логистических операций, интегрирующих функции снабжения запасами, переработки грузов и физического распределения заказа	Дайте определение понятию логистический процесс на складе	ПК-3
6	Комиссионирование – комплекс операций по подготовке, отбору и сортировке товаров и их доставке в соответствии с требованиями клиента	Дайте определение понятию комиссионирование	ПК-3
7	Грузовая единица – это некоторое количество грузов, которые погружают, транспортируют, выгружают и хранят как единую массу	Дайте определение понятию грузовая единица	ПК-3
8	Стандартизированная грузовая единица – консолидированные отдельные промышленные упаковки в единый стандартизированный «пакет», удобный для транспортировки и грузопереработки	Дайте определение понятию стандартизированная грузовая единица	ПК-3
9	Упаковка – средство или комплекс средств, обеспечивающих защиту продукции (товара) от повреждений или потерь при транспортировании, хранении и перевалке, разработанных с учетом требований техники безопасности погрузочно-разгрузочных и транспортно-складских работ и требований охраны окружающей среды	Дайте определение понятию упаковка	ПК-3
10	Паллет – горизонтальная площадка минимальной высоты, соответствующая способу погрузки с помощью вилочной тележки или вилочного погрузчика и других технических средств, используемая в качестве основания для сбора, складирования, перегрузки, транспортировки грузов	Дайте определение понятию паллет	ПК-3
11	Распределительный центр – это место хранения товаров в период их движения от места производства до оптовой или розничной торговой точки	Дайте определение понятию распределительный центр	ПК-3
12	Логистический центр – место хранения более широкого ассортимента продукции, которое может нахо-	Дайте определение понятию логистический центр	ПК-3

	диться на разных стадиях движения материального потока от поставщика до конечного потребителя		
13	Терминал – складское хозяйство, расположенное в конечном или промежуточном пункте транспортной сети, организующее мультимодальные перевозки грузов с участием воздушного, автомобильного, морского транспорта	Дайте определение понятию терминал	ПК-3
14	Товарно-материальные ценности в процессе их складирования, обработки и упаковки	Что является объектом изучения складской логистики	ПК-3
15	Один из важнейших элементов логистической системы, который имеет место на всех этапах движения материального потока от первичного источника сырья до конечного потребителя	Что представляет собой складское хозяйство	ПК-3
16	Комплекс операций, реализуемых в процессе преобразования материального потока в складском хозяйстве	Что является предметом изучения складской логистики	ПК-3
17	Организация эффективной системы складирования на предприятии	Что является целью изучения складской логистики	ПК-3
18	Вопросами разработки методов организации складского хозяйства, системы закупок, приемки, размещения, учета товаров и управления запасами с целью минимизации затрат, связанных со складированием и переработкой товаров на складе	Чем занимается складская логистика	ПК-3
19	Формирует основные технические требования к складской системе, устанавливает цели и критерии ее оптимального функционирования, диктует условия переработки грузов	Назначение логистической цепи	ПК-3
20	В логистике складирования различают два типа запасов: сырье, компоненты и запасные части; готовая продукция	Какие типы запасов различают в логистике складирования	ПК-3
21	Цель создания и функционирования склада состоит в том, чтобы принимать с транспорта грузопоток с одними параметрами, перерабатывать и выдавать его на другой транспорт с другими параметрами и выполнять все эти операции (процессы) с минимальными затратами	В чем состоит цель создания и функционирования склада	ПК-3
22	Накопление запасов сырья, материалов и других ресурсов, их хранение в течение определенного времени, обеспечение бесперебойного и ритмичного снабжение производ-	В чем состоит основное назначение складов с позиции логистики	ПК-3

	ства и потребителей		
23	Основная задача складского хозяйства – концентрация запасов, их хранение и формирование бесперебойного и ритмичного обеспечения заказов потребителей	В чем состоит основная задача складского хозяйства	ПК-3
24	Обычно распределительные центры расположены в районах потребления товаров, т.е. на территории целевого рынка	Где обычно расположены распределительные центры	ПК-3
25	По техническим характеристикам и степени оснащенности	По какому критерию склады разделяют на четыре класса: A, B, C, D.	ПК-3
26	Ключевым фактором, влияющим на выбор склада, является объем складского товарооборота	Назовите ключевой фактор, влияющий на выбор склада	ПК-3
27	Время, качество, повышение производительности активов, новый тип персонала	Назовите, какие четыре основных фактора, влияют на суть и значение складирования	ПК-3
28	Дистрибьюторы (самая распространенная группа оптовиков) – имеют мощную складскую сеть и обеспечивают полный цикл обслуживания	Кого называют дистрибьютором	ПК-3
29	Дилеры – имеют складскую сеть и выполняют полный перечень услуг	Кого называют дилером	ПК-3
30	Аутсорсинг состоит в передаче стороннему подрядчику некоторых функций или частей логистических бизнес-процессов организации	Что представляет собой аутсорсинг	ПК-3
31	Грузопоток можно определить как процесс направленного перемещения объектов (грузов) из одного пункта пространства в другой	Что представляет собой грузопоток	ПК-3
32	Для того чтобы спланировать и организовать эффективный грузопоток, необходимо выбрать оптимальные параметры грузов и самого грузопотока	Что значит спланировать и организовать эффективный грузопоток	ПК-3
33	Твердые, сыпучие, жидкие и газообразные грузы	Какие виды грузов различают по их физическому состоянию	ПК-3
34	Надежность упаковки – определяется тем, каким воздействиям внешней среды она подвергается в процессе хранения и транспортировки	Чем определяется надежность упаковки	ПК-3
35	Полезность упаковки – определяется ее влиянием на эффективность и производительность всех логистических операций	Чем определяется полезность упаковки	ПК-3
36	Тара – это основной элемент упаковки, предназначенный для размещения продукции (товара)	Что такое тара	ПК-3
37	Потребительская (внутренняя) тара – это элемент упаковки, в который расфасовывают товары для достав-	Для чего служит потребительская (внутренняя) тара	ПК-3

	ки их конечным потребителям в розничной торговой сети, т.е. тара, предназначенная для упаковывания и доставки продукции потребителю		
38	Транспортная (внешняя) тара – это элемент упаковки, предназначенный для защиты товаров в потребительской таре от внешних воздействий при складировании, транспортировке, хранении и повышения эффективности этих операций	Для чего служит транспортная (внешняя) тара	ПК-3
39	Текст, условные обозначения, знаки и рисунки на упаковке или продукции для идентифицирования и упрощения погрузочно-разгрузочных операций во время транспортирования и хранения	Какую информацию содержит маркировка тары и упаковки	ПК-3
40	Напоминает о необходимости выбрасывать упаковку в специальные емкости, откуда мусор попадает на мусороперерабатывающий завод	Что означает Pitch-in – логотип, изображающий человека, выбрасывающий упаковку в корзину	ПК-3
41	Выбор региона и конкретного места расположения каждого склада	Что означает термин «размещение складов в сети по всей географической территории потребительского рынка»	ПК-3
42	Определение формы собственности каждого склада в сети, объемов и формы складирования	Что означает термин «выбор стратегии складирования запасов»	ПК-3
43	Сложный комплексный процесс, который требует системного подхода, привлечения квалифицированных специалистов и учета многих факторов, влияющих на планировку территории, определение параметров территории и склада, строительство объекта, подбор оборудования и программного обеспечения, разработку и внедрение технологии складирования, обеспечение жизнедеятельности объекта	Что представляет собой создание современного складского хозяйства	ПК-3
44	Создание максимально эффективного складского хозяйства, быстро адаптирующегося к условиям оптимизации логистической системы, в которой оно функционирует	Что является целью проектирования склада	ПК-3
45	Системы и устройства водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции и освещения	Что относится к санитарно-техническим устройствам на складах	ПК-3
46	Для размещения грузов на хранение (стеллажи) и их отборки из мест хранения	Для чего предназначена зона хранения (главная часть основного помещения склада)	ПК-3
47	Размеры, вес, способность сохранения целостности и первоначальной геометрической формы в процессе разнообразных логистических опе-	Назовите основные характеристики грузовой единицы	ПК-3

	раций		
48	Прямоугольник со сторонами 600х400 мм, укладывающийся кратное число раз на площади грузовой платформы транспортного средства или рабочей поверхности складского оборудования	Что представляет собой условная единица площади – базовый модуль	ПК-3
49	Сохранять целостность в процессе выполнения логистических операций	Какая способность грузовой единицы достигается пакетированием	ПК-3
50	Критерием оценки рентабельности системы складирования выступает величина приведенных общих логистических издержек	Что выступает критерием оценки рентабельности системы складирования	ПК-3
51	а	Для выполнения основных технологических операций на складе - хранения товаров, распаковки, упаковки, комплектования, приёмки и отпуска товаров - предназначаются помещения... а) основного производственного назначения б) вспомогательные в) подсобно-технические г) пустующие	ПК-3
52	а, б	Основные подъемно - транспортные операции, проводимые на складах: а) захват груза б) подъем, перемещение и выдача груза в) укладка груза в штабель, на стеллажи, снятие его со стеллажей г) крепление грузов, укладка и уборка подкладок	ПК-3
53	г	К грузоподъемным машинам не относят: а) краны б) грузовые лифты в) электрические лебедки г) напольные тележки	ПК-3
54	г	Какой из перечисленных ниже признаков является определяющим при централизованном способе снабжения? а) в организации отсутствует отдел снабжения, при необходимости каждое подразделение самостоятельно б) объединение всех закупок аналогичных или похожих материальных ресурсов для получения скидки за крупный заказ в) наличие единой точки контакта с поставщиками и предоставление им необходимой информации и услуг г) верны ответы а, б, в	ПК-3
55	г	Транспорт в логистике — это: а) отрасль материального производства, осуществляющая перевозки людей и грузов б) сфера производства материальных услуг в) проводник материального потока	ПК-3

		г) своеобразный связывающий элемент и большая часть операций по доставке груза осуществляется с помощью него	
56	в	Какие бывают задачи логистики складирования а) тактическая б) стратегическая в) верны оба ответы г) оба ответа неверны	ПК-3
57	в	Площадь всех помещений склада – это…. а) складская площадь товарного склада б) грузовая площадь в) общая площадь товарного склада г) подсобная площадь	ПК-3
58	б	Вспомогательное складское помещение: а) используют для хранения упаковочных и обвязочных материалов б) предназначено для размещения аппарата управления в) предназначено для размещения технологического оборудования г) предназначено для инвентаря	ПК-3
59	а	Емкость склада – это… а) характеристика помещений основного производственного назначения, выражающая их вместимость б) объем товарной массы в натуральном исчислении в) верны оба ответа г) оба ответа неверны	ПК-3
60	г	В направление совершенствования работы складов входит: а) оптимизация складских технологических процессов б) оптимизация размещения товаров на складе в) стандартизация складских технологических процессов г) все ответы верны	ПК-3
61	б	Задача оптимизации места расположения распределительного склада решается... а) с помощью графика Ганта б) методом условного центра масс в) с помощью обобщений алгоритма Джонсона г) методом дворника-стеклоочистителя	ПК-3
62	а	Функции склада готовой продукции: а) складирование, хранение, сортировка б) подкомплектовка продукции в) подборка в нужном ассортименте г) доставка товаров мелкими партиями	ПК-3
63	в	К издержкам хранения запасов не относятся: а) затраты на складское помещение	ПК-3

		б) затраты на складское хранение в) затраты на транспортировку г) потери от порчи материалов и продукции	
64	б	Выбор места расположения склада определяется методом... а) правила "80-20" б) условного центра масс в) динамического программирования г) сетевого планирования	ПК-3
65	г	Логистический процесс на складе включает: а) снабжение запасами б) разгрузку и приемку грузов в) доставку товаров потребителям г) все ответы верны	ПК-3
66	б	Горячая линия на складе – это... а) наиболее обогреваемая территория б) места, приближенные к зонам отпуска в) тепломагистраль г) линия размещения самых дорогих товаров	ПК-3
67	в	Холодная линия на складе – это... а) наименее обогреваемая территория б) система обеспечения холодной водой в) места, наиболее отдаленные от зон отпуска г) самые дешевые товары	ПК-3
68	г	Определите понятие «логистика складирования»: а) логистика складирования — одна из функциональных подсистем логистики организации б) логистика складирования — это регулирование внутрискладского технологического процесса в пространстве и во времени в) логистика складирования — это управление движением материальных ресурсов на территории складского хозяйства г) логистика складирования — это комплекс взаимосвязанных операций, связанных с грузопереработкой материального потока	ПК-3
69	а	Определите понятие «терминал»: а) терминал — это место хранения готовой продукции на пути к конечному потребителю б) терминал — складское хозяйство, расположенное в конечном или промежуточном пункте транспортной сети, организующей мультимодальные перевозки грузов с участием воздушного, автомобильного, морского транспорта в) терминал — это место хранения материальных ресурсов, расположенное в конечном или промежуточном пункте транспортной сети	ПК-3

		г) терминал — техническое сооружение, предназначенное для выполнения функции распределения материального потока между конечными потребителями	
70	б	Какие возможности подразумеваются при реализации функции склада «комплектация партии груза»? а) сортировка груза на более мелкие партии, предназначенные не скольким заказчикам б) пересортировка грузов, полученных от поставщиков, и их объединение в партию отправки потребителям в) накопление и формирование ассортимента продукции в ожидании заказа потребителей с последующей сортировкой в соответствии с заказами г) объединение грузов в более крупную смешанную партию отправки потребителям, расположенным в одном районе сбыта	ПК-3
71	г	Перечислите основные виды услуг, осуществляемые складом: а) доставка, маркировка, фасовка, упаковка б) заключение договоров с транспортными агентствами, подготовка и доставка товаросопроводительных документов, информирование о кредитовании в) экспедиторские услуги с осуществлением разгрузки, прием на временное хранение материальных ценностей, сортировка, сдача в аренду складских площадей г) все ответы верны	ПК-3
72	б	Какая из перечисленных функций является основной для складского хозяйства: а) подготовка материалов к производственному потреблению б) временное размещение и хранение материальных ресурсов в) предотвращение порчи и хищения материальных ценностей г) нет верного ответа	ПК-3
73	в	Из каких площадей складывается общая площадь склада: а) полезной, приемочной, служебной и вспомогательной б) отпускной, приемочной, вспомогательной, полезной, площади проездов и проходов в) все ответы верны	ПК-3
74	б	Логистический процесс на складе – это… а) совокупность внутрискладских логистических операций, связанных с грузопереработкой материального потока б) упорядоченная во времени последовательность логистических операций, инте-	ПК-3

		грирующих функции снабжения запасами, переработки грузов и физического распределения заказа в) совокупность логистических операций, связанных с хранением (складированием), грузопереработкой и упаковкой материального потока г) совокупность всех складских логистических операций	
75	в	Перечислите основные преимущества склада общего пользования: а) высокая степень контроля над операциями; гибкость по отношению к общей политике организации; наличие самого современного оборудования и использование передовых методов при проведении складских операций б) высокая степень контроля над операциями; гибкость по отношению к общей политике организации; нематериальные выгоды (имидж, впечатление надежности и стабильности) в) гибкость, позволяющая учитывать изменяющийся спрос; наличие самого современного оборудования и использование передовых методов при проведении складских операций; облегчение доступа к более широкому географическому региону г) гибкость, позволяющая учитывать изменяющийся спрос; высокая степень контроля над операциями; нематериальные выгоды (имидж, впечатление надежности и стабильности)	ПК-3
76	г	К основным операциям грузопереработки относятся: а) разгрузка-погрузка грузов б) размещение на хранение в) хранение товаров г) все верны ответы	ПК-3
77	г	Какие составляющие определяют и характеризуют систему складирования? а) логистические операции на складе б) технические средства, предназначенные для перемещения груза на территории склада в) месторасположение, вид и размер склада г) все ответы верны	ПК-3
78	а	Какая из перечисленных ниже функций относятся к функциям упаковки? а) обеспечивает защиту продукции от повреждений или потерь при транспортировании, хранении и перевалке б) служит в качестве основания для сбора, складирования, перегрузки, транспортиров-	ПК-3

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ки грузов
в) обеспечивает формирование грузовой единицы</td><td></td></tr>
<tr><td>79</td><td>б</td><td>Перечислите основные преимущества собственного склада:
а) высокая степень контроля над операциями; гибкость по отношению к общей политике организации; наличие самого современного оборудования и использование передовых методов при проведении складских операций
б) высокая степень контроля над операциями; гибкость по отношению к общей политике организации; нематериальные выгоды (имидж, впечатление надежности и стабильности)
в) гибкость, позволяющая учитывать изменяющийся спрос; наличие самого современного оборудования и использование передовых методов при проведении складских операций; облегчение доступа к более широкому географическому региону
г) гибкость, позволяющая учитывать изменяющийся спрос; высокая степень контроля над операциями; нематериальные выгоды (имидж, впечатление надежности и стабильности)</td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>80</td><td>а</td><td>Определите понятие «грузовая единица»:
а) грузовая единица — это некоторое количество товаров, которое погружают, транспортируют, выгружают и хранят как единую массу и которое своими параметрами связывает технологически процессы на различных участках логистической цепи в единое целое
б) грузовая единица — это количество товаров, хранящееся на складе
в) грузовая единица — консолидированные отдельные промышленные упаковки в единый стандартизированный «пакет», удобный для транспортировки и грузопереработки
г) грузовая единица — это современный метод упаковки груза в виде стандартизированного пакета</td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Г; 4 – Б</td><td>Установите соответствие между основными логистическими функциями складского хозяйства и их содержанием
<table><tr><th>Функции</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Концентрация и хранение запасов</td><td>А. Объединение грузов в более крупную смешанную партию отправки потребителям, территориально расположенным</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>в одном районе сбыта</td></tr><tr><td>2. Консолидация грузов</td><td>Б. Накопление и формирование ассортимента продукции в ожидании заказов потребителей с последующей их сортировкой в соответствии с заказами</td></tr><tr><td>3. Разукрупнение грузов</td><td>В. Осуществление непрерывного производства или снабжения при ограничении, связанном с источниками ресурсов и колебаниями потребительского спроса</td></tr><tr><td>4. Управление ассортиментным составом</td><td>Г. Сортировка груза на более мелкие партии, предназначенные для нескольких заказчиков</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>82</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Г; 4 – Б</td><td>Установите соответствие между видами предоставления различных услуг и их характеристикой<table><tr><td>Вид услуг</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Материальные</td><td>А. Направленны на повышение эффективности процессов товарно-денежного обмена (заключение договоров с транспортами агентствами, подготовка и доставка товаросопроводительных документов, информирование о кредитовании, предоставление взаймы хранимых товаров, реализация излишних материальных ценностей путем перераспределения или на комиссионных началах, реализация промышленных отходов организаций, сдача в аренду оборудования и т.п.)</td></tr><tr><td>2. Организационно-коммерческие</td><td>Б. Обеспечивающие доставку грузов клиентам своим или арендованным транспортом</td></tr><tr><td>3. Складские</td><td>В. Связанны с выполнением операций по повышению технологической подготовки продукции к потреблению, согласно их заказам (нарезка, раскрой,</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>расфасовка в мелкую тару, подбор комплектов, упаковка, маркировка, доставка и т.д.)</td></tr>
<tr><td>4. Транспортно-эксплуатационные (экспедиторские услуги с осуществлением разгрузки)</td><td>Г. Связанны с приемом за плату материальных ценностей на временное хранение, монтажом оборудования, предварительной обработкой товаров по заказам потребителей, сортировкой, сдачей в аренду складских площадей и др.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>83</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – Г; 4 – В</td><td>Установите соответствие между особенностями организации логистических процессов на складе и результатами их осуществления<table>
<tr><th>Организации логистических процессов</th><th>Результат</th></tr>
<tr><td>1. Рациональная планировка склада при выделении рабочих зон</td><td>А. Позволяет увеличивать мощность склада</td></tr>
<tr><td>2. Эффективное использование пространства при расстановке оборудования</td><td>Б. Способствует снижению затрат и усовершенствованию процесса переработки грузов</td></tr>
<tr><td>3. Использование универсального оборудования, выполняющего различные складские операции</td><td>В. Сокращение эксплуатационных затрат и увеличение пропускной способности склада</td></tr>
<tr><td>4. Минимизация маршрутов внутрискладской перевозки</td><td>Г. Дает существенное сокращение парка подъемно-транспортных машин</td></tr>
</table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – Г; 4 – В</td><td>Установите соответствие между видами (типами) складов и хранящимися в них товарами<table>
<tr><th>Виды складов</th><th>Хранящиеся товары</th></tr>
<tr><td>1. Склады сырья и материалов (грузов, как правило, в жидком или сыпучем состоянии)</td><td>А. Работают с грузами относительно однородной номенклатуры с высокой массой, требующими высокого уровня механизации и автоматизации складских работ</td></tr>
<tr><td>2. Склады продукции производ-</td><td>Б. Работают с однородным грузом боль-</td></tr>
</table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>ственного назначения (тарных и штучных грузов)</td><td>ших партий поставки и относительно постоянной оборачиваемостью, что позволяет полностью механизировать все операции и дает возможность ставить вопрос об автоматизированной складской обработке груза</td></tr>
<tr><td>3. Склады распределительной логистики</td><td>В. Концентрируют запасы с очень широкой номенклатурой товара (от нескольких сотен до нескольких тысяч наименований) и неравномерной (сезонной) оборачиваемостью товара, реализуемого различными партиями поставки (от объема менее одного паллета до нескольких паллет одной группы товаров)</td></tr>
<tr><td>4. Склады оптовой торговли товарами народного потребления</td><td>Г. Преобразование производственного ассортимента в торговый и бесперебойное обеспечение различных потребителей, включая розничную сеть, составляют наиболее многочисленную и разнообразную группу.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>85</td><td>1 – Г, 2 – В, 3 – Б; 4 – А</td><td>Установите соответствие между основными причинами использования складов в логистической системе и их обоснованием<table>
<tr><td>Причины</td><td>Обоснование</td></tr>
<tr><td>1. Обеспечение бесперебойного процесса производства</td><td>А. За счет организации перевозок материально-техничес-ких ресурсов экономичными партиями</td></tr>
<tr><td>2. Координация и выравнивание спроса и предложения в снабжении и распределении материально-технических</td><td>Б. За счет формирования ассортимента продукции</td></tr>
</table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>3. Обеспечение максимального удовлетворения потребительского спроса на материально-технические ресурсы</td><td>В. За счет создания страховых и сезонных запасов</td></tr>
<tr><td>4. Уменьшение логистических издержек при транспортировке</td><td>Г. За счет создания запасов материально-технических ресурсов</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>86</td><td>1 – Г, 2 – В, 3 – Б; 4 – А</td><td>Установите соответствие между классами складов и их характеристикой<table>
<tr><th>Класс склада</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. Складские помещения класса А+</td><td>А. Самые непритязательные в плане требований к их оснащению. Они предназначены для непродолжительного хранения небольших партий различных грузов. Плюсом этих складских помещений является небольшая арендная плата.</td></tr>
<tr><td>2. Складские помещения класса В+</td><td>Б. Утепленный ангар или капитальное производственное помещение с высотой потолков не менее 4 м. Главное в случае многоэтажных строений – наличие грузовых лифтов в необходимом количестве.</td></tr>
<tr><td>3. Складские помещения класса С</td><td>В. Построены или переоборудованы под хранение различных типов грузов. Это своего рода люкс в классификации складских помещений. Сооружения данной категории имеют ряд преимуществ, таких как приемлемая стоимость в сочетании со всеми необходимыми условиями складского хозяйства.</td></tr>
<tr><td>4. Складские помещения класса D</td><td>Г. Высшая категория складов согласно общей классификации. Такие помещения отвечают самым высоким требованиям складского хозяйства.</td></tr>
</table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>87</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Г; 4 – Б, 5 – Е, 6 – Ж, 7 – Д</td><td>Установите соответствие между элементами правила «7R» и их значением<table><tr><th>Элементы</th><th>Значение</th></tr><tr><td>1. 1R (right product)</td><td>А. Необходимого качества</td></tr><tr><td>2. 2R (right quality)</td><td>Б. В нужное время</td></tr><tr><td>3. 3R (right quantity)</td><td>В. Нужный товар</td></tr><tr><td>4. 4R (right time)</td><td>Г. В необходимом количестве</td></tr><tr><td>5. 5R (right place)</td><td>Д. С требуемым уровнем затрат</td></tr><tr><td>6. 6R (right customer)</td><td>Е. В нужное место</td></tr><tr><td>7. 7R (right cost)</td><td>Ж. 6R (right customer</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>88</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б</td><td>Установите соответствие между признаками классификации твердых груз и их группировкой<table><tr><th>Признаки</th><th>Виды</th></tr><tr><td>1. По способам транспортировки</td><td>А. Металл, лесные грузы, изделия легкой промышленности, каучук и резинотехнические изделия, бумага и целлюлоза, строительные материалы, волокнистые грузы, промышленные товары народного потребления, багаж и почта, химические материалы и т.д.</td></tr><tr><td>2. По назначению и отраслям народного хозяйства</td><td>Б. Тарно-штучные, или генеральные, грузы (по терминологии морского транспорта), длинномерные, крупногабаритные, контейнеры, самоходные машины и т.п.</td></tr><tr><td>3. По способам переработки и складирования</td><td>В. Перевозимые в открытом и в крытом подвижном составе</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>89</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – Г; 4 – В</td><td>Установите соответствие между классификацией грузов по их физическому состоянию и группами грузов<table><tr><th>Грузы</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Твердые грузы</td><td>А. Песок, щебень, песчано-гравийная смесь, руда, уголь, цемент, зерно, химические материалы, минеральные удобрения</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>2. Сыпучие грузы</td><td>Б. Изделия легкой промышленности, каучук и резинотехнические изделия, бумага и целлюлоза, строительные материалы, волокнистые грузы, промышленные товары народного потребления, багаж и почта</td></tr>
<tr><td>3. Жидкие грузы</td><td>В. Характеризуются следующими свойствами и параметрами: плотностью, т/м3, температурой, давлением, МП или кг/см2, ядовитостью, взрывоопасностью</td></tr>
<tr><td>4. Газообразные грузы</td><td>Г. Нефть, бензин, керосин, дизельное и моторное топливо, мазут, некоторые химические материалы</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>90</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Г; 4 – Б</td><td>Установите соответствие между этапами определения оптимального числа складов в логистической сети и соответствующей информационной поддержки<table>
<tr><th>Этапы</th><th>Необходимая информация</th></tr>
<tr><td>1. Определение размера партии поставки каждому клиенту в сутки</td><td>А. Время доставки, транзита, цикла заказа, логистического цикла</td></tr>
<tr><td>2. Расчет периодичности поставки (частота и ритмичность)</td><td>Б. Аналитическое обобщение всей имеющейся информации</td></tr>
<tr><td>3. Анализ всех логистических затрат (в соответствии с графиком) с возможной вариацией складов на выделенном сегменте рынка</td><td>В. Перечень всей продукции и ассортиментных наборов, которые хранятся и обрабатываются на складе</td></tr>
<tr><td>4. Определение числа подсортировочных складов для обслуживания и закрепление их за складом снабжения</td><td>Г. Транспортные тарифы (издержки); время доставки, транзита, цикла заказа, логистического цикла; затраты или тарифы на складирование; затраты на закупку партий товаров</td></tr>
</table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – В</td><td>Установите соответствие между внешним складским оборудованием и их назначением<table>
<tr><th>Оборудование</th><th>Назначение</th></tr>
<tr><td>1. Выравнива-</td><td>А. Обеспечивает защиту</td></tr>
</table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

		ющая платформа	склада от сквозняков, дождя и ветра.	
		2. Герметизатор проема	Б. Применяется там, где необходимо иметь простое в эксплуатации переходное устройство между полом помещения и полом кузова транспортного средства, и позволяет беспрепятственно и безопасно выполнять погрузочно-разгрузочные работы.	
		3. Секционные ворота	В. Отделение от улицы внутренних помещений складского комплекса, сохранение тепла, уменьшение теплопотерь на складе, устранение сквозняков, защита от пыли и шума, препятствие или ограничение несанкционированному доступу посторонних лиц к хранимым ценностям	
92	1 – В, 2 – А, 3 – Б	Установите соответствие между способами развития склада и их характеристикой		ПК-3
		Этапы	Необходимая информация	
		1. Экстенсивный путь развития	А. Характерно внедрение новых или совершенствование существующих форм организации производственных процессов, использование новейших достижений в области оборудования и технологий	
		2. Интенсивный путь развития	Б. Характерно как расширение имеющихся площадей и появление новых объектов, так и одновременная замена старого оборудования на новое и внедрение более эффективных технологий	
		3. Смешанный путь развития	В. Характерно увеличение оборота за счет расширения существующих площадей, увеличения количества оборудования и персонала и ввода новых объектов (цехов, складов	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>и т.п.)</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>93</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б</td><td>Установите соответствие между видами инвентаризации на складе и проводимыми мероприятиями<table><tr><td>Виды инвентаризации</td><td>Мероприятия</td></tr><tr><td>1. Обязательная инвентаризация</td><td>А. Определяется объем запаса (т.е. количество продукции) на конец периода и выводится стоимость реализованной продукции путем вычитания объема запаса на конец периода из количества продукции для реализации</td></tr><tr><td>2. Периодическая инвентаризация</td><td>Б. Измеряется количество продукции, фактически отправленной заказчикам. Выводится объем запаса на конец периода путем вычитания стоимости реализованной продукции из суммы продукции для реализации</td></tr><tr><td>3. Непрерывная инвентаризация</td><td>В. Проводится: перед составлением годовой бухгалтерской отчетности; при смене материально ответственных лиц; при выявлении фактов хищений или злоупотреблений, а также порчи продукции; в случае пожара и других стихийных; при ликвидации и реорганизации предприятия</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>94</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А</td><td>Установите соответствие между видами бракованного товара, который подлежит процедуре осмотра и определения характера недостатков и решения вопроса о возможности дальнейшего его использования<table><tr><td>Бракованный товар</td><td>Дальней шее использование</td></tr><tr><td>1. Некомплект</td><td>А. Товар, потребительские свойства которого могут быть полностью или частично восстановлены после процедуры ремонта</td></tr><tr><td>2. Товар с поврежденной упаковкой</td><td>Б. Товар с нарушенной комплектностью, предусмотренной его технической документацией,</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>спецификацией или маркировкой на упаковке</td></tr><tr><td>3. Ремонтопригодный товар</td><td>В. Комплектный товар, не имеющий повреждений, но хранящийся в поврежденной упаковке (упаковка мокрая, рваная, имеет следы вмятин и др.)</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>95</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Г; 4 – Б</td><td>Установите соответствие между принципами формирования информационной среды на складах и их содержанием<table><tr><th>Принципы</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Полнота и пригодность информации для пользователя</td><td>А. Имеет принципиальное значение для принятия правильного решения, как как достоверность исходных данных необходима для прогнозирования спроса, планирования потребностей в закупках товарно-материальных ценностей и т.д.</td></tr><tr><td>2. Точность исходной информации</td><td>Б. Информация, циркулирующая в информационной системе, должна быть приспособлена для конкретных пользователей и иметь наиболее удобный для них вид.</td></tr><tr><td>3. Ориентированность</td><td>В. Складской персонал должен иметь в наличии необходимую и полную информацию для принятия решений, поэтому информационная система должна представлять информацию в том месте, того вида и полноты, которая требуется при выполнении соответствующих складских логистических функций и операций</td></tr><tr><td>4. Гибкость</td><td>Г. Информация должна быть ориентирована на выявление дополнительных возможностей улучшения качества складского сервиса, снижения логистических издержек, повышения производительности персонала и технологического оборудования.</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

96	$У_м = \frac{8}{10} \cdot 100\% = 80\%$	На складе работает 10 человек, из них 8 человек занято механизированной переработкой грузов. Рассчитайте уровень механизации труда исходя из численности работающих (в процентах)	ПК-3
97	$У_м = 100\% - 30\% = 70\%$	Годовой грузооборот склада 20 000 т, из них 30% перерабатывается вручную. Рассчитайте уровень механизации труда исходя из грузооборота (в процентах)	ПК-3
98	$У_м = \frac{3\ 000 - 1\ 000}{3\ 000} 100\% = 66,7\%$	Общие годовые трудозатраты на складе 3000 чел.-ч за год, в т.ч. на работах, связанных с ручной обработкой грузов 1 000 чел.-ч. Рассчитайте уровень механизации исходя из трудозатрат (в процентах)	ПК-3
99	$К_ц = \frac{3\ 600}{200} \cdot 0,95 = 17,1$ ц/ч	Данные работы штабелеукладчика ЭШ-32: 1) время на выполнение одного цикла 200 с 2) коэффициент использования штабелеукладчика во времени – 0,95. (1 ч = 3 600 с) Рассчитайте производительность ЭШ-32 за 1 ч работы (1 ч = 3 600 с)	ПК-3
100	$В_{погр} = 800 \cdot 0,85 = 680$ кг	Данные работы штабелеукладчика ЭШ-32: 1) номинальная грузоподъемность штабелеукладчика – 800 кг 2) коэффициент использования грузоподъемности штабелеукладчика – 0,85 Рассчитайте средний вес груза, который обрабатывается погрузчиком ЭШ-32	ПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.
дата

МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.15 Таможенно-товарное регулирование внешнеторговой деятельности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент	_____	М. С. Лата
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) программы

доцент	_____	О. М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

наименование кафедры

Протокол № 11 от 22 апреля 2025 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ Е. А. Колпакова

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т. В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте «Цифровые технологии»:

+ а) технологии квантовой телепортации

б) технологии виртуальной и дополненной реальностей

в) Блокчейн-технологии

2. Целью автоматизации финансовой деятельности является:

а) снижение затрат

+ б) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов

в) повышение квалификации персонала

3. В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России:

а) нейротехнологии и искусственный интеллект

б) цифровые криптовалюты

+ в) информационная безопасность

4. Что относится к недостаткам материальных вещей в экономике:

+ а) физический вес

б) перераспределение товаров по сети Интернет

в) электронное хранение

5. Какой из федеральных проектов в составе программы «Цифровая экономика» является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных):

а) нормативное регулирование цифровой среды

б) информационная безопасность

+ в) информационная инфраструктура

6. Кто является вторичным выгодополучателем от цифровой экономики:

а) правительство

+ б) бизнес

в) население

7. Как расшифровывается сокращение «сквот», часто встречающееся в материалах и публикациях по программе «Цифровая экономика»:

а) виртуальное сообщество кибersквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов

б) среднеквадратичное отклонение показателей цифровой экономики от показателей традиционной экономики

+ в) сквозная технология

8. Что не относится к объектам цифровой инфраструктуры:

+ а) радиоприемник

б) IP-телефон

в) SIP-DECT-телефон

9. Какое другое федеральное ведомство является вторым ключевым ответственным исполнителем программы «Цифровая экономика»:

а) Федеральная служба безопасности России

б) Счетная палата Российской Федерации

+ в) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

10. На что не влияет цифровая инфраструктура:

а) способы ведения бизнеса

+ б) запасы невозобновляемых ресурсов

в) распределение новых возможностей

11. Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы «Цифровая экономика»:
+ а) Министерство экономического развития Российской Федерации
б) Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации
в) Министерство цифрового экономического развития России
12. Цифровая инфраструктура приводит к сокращению следующего фактора:
а) производительности труда
+ б) производственных и трансакционных издержек
в) количества рабочих мест
13. Какое из понятий НЕ используется в паспорте программы «Цифровая экономика» и паспортах федеральных проектов в ее составе:
+ а) Блокчейн-голосование
б) Цифровая платформа
в) Виртуальная реальность
14. В чем отличие цифровой инфраструктуры от общих условий производства:
а) изменение круга инфраструктурных объектов
б) обширный комплекс целевых программ
+ в) рост производительности труда
15. Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы «Цифровая экономика»:
+ а) 6
б) 4
в) 9
16. На что в текущем модуле упирается характеристика цифровой инфраструктуры:
а) на классическую теорию А. Смита
+ б) на работу «Капитал» К. Маркса
в) на оцифрованную систему
17. Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы «Цифровая экономика Российской Федерации»:
а) Цифровые технологии
б) Цифровое госуправление
+ в) Цифровое здравоохранение
18. Что относится к экономическим выгодам цифровой экономики:
а) контроль качества уборки общественных территорий
+ б) широкие перспективы роста компаний, отраслей
в) повышение доступности услуг
19. На какой срок рассчитана реализация программы «Цифровая экономика»:
а) до 2050 года
б) до 2035 года
+ в) до 2024 года
20. Что не является социальной выгодой цифровой экономики:
а) изменение покупательной способности
+ б) стимулирование экономического роста
в) снижение негативного воздействия на окружающую среду
21. Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы «Цифровая экономика»:
+ а) АНО «Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации»
б) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
в) Проектный офис Правительства Российской Федерации
22. Какое единое понимание цифровой экономики сложилось в литературе:
а) цифровая экономика-виртуальная среда, дополняющая нашу реальность
+ б) единой трактовки нет
в) цифровая экономика – система цифровых отношений

23. Кто в Правительстве России по состоянию на май 2019 года является куратором программы «Цифровая экономика»:
а) Евгений Кисляков
б) Константин Носков
+ в) Максим Акимов
24. В результате реализации цифровой экономики не:
а) создается стоимость на передовых направлениях деловой активности
+ б) обеспечиваются средства традиционной экономики
в) создается потенциал для роста рентабельности
25. Как называется координационный орган Правительства, курирующий программу «Цифровая экономика»:
а) Правительственная комиссия по цифровой экономике
б) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по информационным технологиям
+ в) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности
26. Совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры:
а) информационное поле деятельности
+ б) информационное пространство
в) информационное общество
27. В каком году впервые была принята программа «Цифровая экономика Российской Федерации»:
+ а) 2017
б) 2005
в) 2009
28. Что не является составляющим элементом цифровой экономики:
а) сети и системы телекоммуникаций
б) кибербезопасность
+ в) политика
29. В чем выражается влияние цифровой экономики на потребителей:
+ а) рациональный выбор
б) снабжение информацией
в) временной фактор
30. Что является ключевым фактором в хозяйственной деятельности в условиях цифровизации:
а) обмен
+ б) цифровой вид данных
в) производство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Общая характеристика таможенно-товарного регулирования внешнеэкономической деятельности.

1. В каких случаях в практике таможенной политики современных государств применяются торговые барьеры?

+ а) при импорте товаров
б) при экспорте товаров
в) при транзитных перевозках товаров

2. Не относится к экономическим целям таможенного дела:

а) пополнение доходной части федерального бюджета
б) лицензирование
+ в) унификация внутреннего законодательства с общепринятыми международными нормами
д) установление запретов и ограничений на ввоз и вывоз товаров

3. Название ставок таможенных пошлин, исчисляемых в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров:

а) специфические
+ б) адвалорные
в) комбинированные
г) базовые

4. Меры по ограничению возросшего импорта на территорию РФ – это:

а) антидемпинговые меры
+ б) специальные защитные меры
в) компенсационные меры
г) все вышеперечисленные меры

5. Где указывается размер таможенной пошлины?

а) в таможенной декларации либо ином соответствующем документе, необходимом для таможенных целей, а также в платежных документах
+ б) в таможенном тарифе РФ
в) в Законе РФ «О таможенном тарифе»

6. Какими могут быть тарифы, как цены на услуги?

а) Маржинальными
б) Макроэкономическими
+ в) Оптовыми
+ г) Розничными

7. Данные функции призваны выполнять таможенные пошлины:

+ а) фискальную+
б) обеспечение хозрасчета импортера
в) защитную
г) обеспечение хозрасчета таможенной организации
д) обеспечение хозрасчета экспортера

8. Чем является расчетная цена участника внешнеторговой ?

а) ценой, по которой участник сделки желал бы продать (купить) товар
+ б) нижним порогом цены для участника сделки
в) ценой, оглашенная в справочных каталогах и рекламных проспектах

г) ценой другой сходной сделки на сходный товар

9. Осуществление какого демпинга невозможно без учета государства?

а) товарного

+ б) валютного

в) производственного

10. От чего зависят условия «франко»?

+ а) типа товара

+ б) особенностей его транспортировки

в) таможенной политики

г) государственной политики

11. Цена, которая включает полностью расходы по транспортировке в обязанности продавца, но не учитывает расходы по страхованию:

а) ФОР

б) СИФ

+ в) КАФ

г) ФОБ

12. Что такое таможенная пошлина?

+ а) косвенный налог

б) прямой налог

в) ценовое вознаграждение таможенного органа за его услуги

13. С чем связана внешнеторговая деятельность?

а) с инвестициями во внешнюю торговлю

б) в финансово-кредитной и валютной сферах

+ в) во внешней торговле товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью+

14. Что такое таможенный тариф РФ?

а) таможенные пошлины на ввозимые товары

б) таможенные пошлины на вывозимые товары

+ в) совокупность ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, перемещаемым через таможенную границу России

15. Как заключат внешнеторговый контракт?

а) в устной форме

б) простой письменной форме

+ в) письменной форме на специальной гербовой бумаге

Тема 2. Понятие и виды таможенных пошлин при совершении внешнеэкономических операций.

1. Что можно отнести к вспомогательным операциям?

+ а) перевозка грузов

б) аренда оборудования

в) импорт

г) бартер

2. Что можно отнести в основной внешнеэкономической операции?

а) страхование грузов

+ б) лизинг

в) международные расчёты

г) экспедиторские операции

3. Какая причина обеспечивает расширение и углубление внешнеэкономической деятельности:

а) однотипность социально-экономических отношений

б) равномерная обеспеченность ресурсами

+ в) неравномерный уровень развития различных стран мира

г) одинаковые природно-климатические условия

4. Какой фактор обеспечивает успешное развитие внешнеэкономических отношений:

а) конкуренция на зарубежных и отечественных рынках

б) полная самостоятельность предприятий

в) таможенные барьеры
+ г) государственная поддержка предпринимательских структур

5. Основной признак экспорта товара:

+ а) пересечение границы
б) расчёты в валюте
в) таможенное оформление
г) заключение контракта

6. Что относится к обеспечивающим функциям таможенных органов?

+ а) осуществление и совершенствование таможенного контроля и таможенного оформления
б) кадровая функция
в) ведение Товарной номенклатуры ВЭД
г) финансово-плановая функция
д) материально-техническая функция
е) другие функции организационного характера

7. Закон РФ, устанавливающий порядок формирования и применения таможенного тарифа РФ:

+ а) Таможенный кодекс таможенного союза
б) «О таможенном тарифе»
в) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»
г) «Об экспортном контроле»

8. Что не входит в таможенное дело?

а) таможенные процедуры
б) таможенно-тарифное регулирование и взимание таможенных платежей
в) таможенный контроль
+ г) банковский контроль
д) таможенное оформление

9. На защиту чего направлен протекционизм?

+ а) Внутреннего рынка
б) Внешнего рынка
в) Международного рынка
г) Межрегионального рынка

10. На защиту чего направлен либерализм?

а) Цен на товары внутреннего производства
б) Цен на экспортные товары
+ в) Таможенных пошлин и различных барьеров
г) Издержек производства товаров.

11. Отметьте фискальную функцию таможенно-тарифного регулирования:

а) Обеспечивает защиту национальных товаропроизводителей от иностранной конкуренции
+ б) Обеспечивает поступления средств в государственный бюджет
в) Обеспечивает свободу торговли товарами
г) Обеспечивает условия для эффективной интеграции РФ в мировую экономику

12. Что означает принцип оперативности в практике применения таможенно-тарифного регулирования?

а) Наращивание ставок пошлин в зависимости от степени обработки импортного товара
б) Что, правила и процедуры таможенно-тарифного регулирования требуют детального нормативно-правового обеспечения
+ в) Что, ставки и виды таможенных пошлин должны достаточно быстро не только вводиться, но при необходимости, и отменяться
г) Что, ставки и виды таможенных пошлин должны достаточно быстро вводиться, в зависимости от изменения курса национальной валюты

13. От чего зависит выбор конкретного посредника?

а) метода распределения продукции со стороны продавца
+ б) качества произведённого продукта
в) расстояния между производителем и потребителями

г) степени конкуренции

14. Субъекты посреднической деятельности:

+ а) государственные предприятия

б) специализированные фирмы

в) смешанные предприятия

г) частные лица

15. Какой фактор не является предметом лицензионного рынка?

+ а) бренды

б) информация

в) технологии

г) патент

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 3. Экономическая природа тарифного регулирования во внешнеторговой деятельности

1. Понятие и экономическая сущность таможенного тарифа.
2. Виды и функции таможенных тарифов.
3. Гармонизация системы описания и идентификации товаров во внешнеторговой деятельности.
4. Обобщенные показатели ставок таможенного тарифа.
5. Базовый перечень единого таможенного тарифа ЕврАзЭС.
6. Цели и задачи единого таможенного тарифа государств Таможенного союза.
7. Тарифная квота.
8. Виды тарифных льгот, применяемых в рамках ТС.

Тема 4. Понятие, виды и задачи таможенных преференций и льгот

1. Тарифные льготы и тарифные преференции как инструменты регулирования внешнеторговых связей.

2. Единый таможенный тариф Таможенного союза (ЕТТ ТС)
3. Применение тарифных льгот и преференций в зависимости от целевого назначения ввозимых товаров.
4. Случаи применения тарифных льгот при ввозе товаров.
5. Порядок применения таможенных пошлин при ввозе отдельных категорий товаров на единую таможенную территорию Таможенного союза
6. Освобождения от уплаты таможенных пошлин при ввозе отдельных категорий товаров на единую таможенную территорию Таможенного союза.
7. Тарифные преференции.
8. Таможенные процедуры, установленные таможенным кодексом Таможенного союза.

Тема 5. Определение таможенной стоимости товара: теория и методология

1. Международные правовые акты по вопросам таможенно-товарного регулирование и их действие на территории РФ.
2. Приоритет Конституции РФ в таможенно-тарифном регулировании внешнеэкономической деятельности.
3. Общие закономерности определения и контроля таможенной стоимости товара во внешнеэкономической деятельности.
4. Членство России в ВТО как фактор таможенно-тарифного регулирования.
5. Современное состояние уровня взаимодействия Российской Федерации с другими государствами в рамках ВТО.
6. Регламент по проведению проверки правильности декларирования таможенной стоимости товаров, ввозимых (ввезенных) на таможенную территорию ТС.
7. Регламент действий должностных лиц таможенных органов при контроле и корректировке таможенной стоимости товаров.
8. Действие международно-правовых актов таможенно-тарифного регулирования

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в ра-

боте. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 6. Определение страны происхождения товара

1. Общие правила определения страны происхождения товара.
2. Понятия «произведенный товар» и «существенно переработанный товар».
3. Киотская конвенция по оценке товаров для таможенных целей.
4. Критерии, применяемые в Киотской конвенции
5. Методы определения страны происхождения товара.
6. Перечень товаров, которые считаются не подлежащими переработке.
7. Виды товаров, признаваемых происходящими из одной страны.
8. Соглашение о единых правилах определения страны происхождения товаров, утвержденные федеральным законом РФ «О таможенном регулировании».

Тема 7. Заявление таможенной стоимости товара, его контроль и корректировка

1. Понятие, назначение и формат декларирования таможенной стоимости (ДТС) товара.
2. Основополагающие правила таможенного декларирования, установленные российским законодательством.
3. Обязательные реквизиты таможенной декларации
4. Заполнение таможенной декларации при осуществлении внешнеторговых операций.
5. Проверка и корректировка правильности выбора метода определения таможенной стоимости товаров
6. Выбор декларантом (таможенным представителем) метода определения таможенной стоимости товаров.
7. Документальное подтверждение факта продажи товаров для вывоза на таможенную территорию Таможенного союза.
8. Проверка и корректировка правильности определения основы для расчета таможенной стоимости в ДТС.

Тема 8. Толкование наиболее применимых в международной торговле терминов. Инкотермс-2010.

1. Международные правила и толкования торговых терминов Инкотермс-2010.
2. Понятие и значение толкования международных торговых терминов.
3. Правила использования Инкотермс-2010 в национальном законодательстве.
4. Инкорпорирование ИНКОТЕРМС в текст международных торговых договоров.
5. Избрание соответствующего термина Инкотермс.
6. Франко-завод и франко-перевозчик.
7. Поставка на терминале, поставка в пункте и поставка с оплатой пошлин.

8. История становления и совершенствования правил толкования международных торговых терминов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе авторские техники и технологии.

Контрольная работа состоит из двух заданий.

1. Предполагает выполнение реферата по теме предложенной преподавателем.
2. Предполагает разработку собственной технологии отбора людей в команду и подбор упражнений, которые можно использовать для формирования команды в своём коллективе в процессе тренинговой работы или на рабочем месте.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Темы контрольных работ для студентов очно-заочной и заочной форм обучения

1. Первый вопрос предполагает выполнение реферата по теме предложенной преподавателем.
2. Второй вопрос предполагает разработку собственной технологии отбора людей в команду и подбор упражнений, которые можно использовать для формирования команды в своём коллективе в процессе тренинговой работы или на рабочем месте.

Тематика рефератов для выполнения контрольной работы:

1. Понятие и значение таможенно-тарифного и тарифного регулирования во внешнеэкономической деятельности.
2. Законодательство в области таможенно-тарифного регулирования.
3. Классификация основных видов таможенного и тарифного регулирования.
4. Таможенный тариф, таможенное декларирование товара и таможенная процедура.
5. Понятие, виды и экономическое значение таможенных пошлин.
6. Торгово-политическая и геополитическая роль таможенных пошлин.
7. Пошлины как инструмент внешнеэкономической политики.
8. Цели, преследуемые таможенной и тарифной политикой государства.
9. Фискальные и протекционистские цели таможенных пошлин.
10. Экспортные и импортные пошлины.
11. Адвалорные и комбинированные таможенные пошлины.
12. Основные методы расчета таможенных пошлин.
13. Тарифные льготы и тарифные преференции как инструменты регулирования внешнеторговых связей.
14. Единый таможенный тариф Таможенного союза (ЕТТ ТС)
15. Применение тарифных льгот и преференций в зависимости от целевого назначения ввозимых товаров.
16. Порядок применения таможенных пошлин при ввозе отдельных категорий товаров на единую таможенную территорию Таможенного союза
17. Тарифные преференции.
18. Таможенные процедуры, установленные таможенным кодексом Таможенного союза.
19. Международные правовые акты по вопросам таможенно-тарифного регулирование и их действие на территории РФ.
20. Общие закономерности определения и контроля таможенной стоимости товара во внешнеэкономической деятельности.
21. Членство России в ВТО как фактор таможенно-тарифного регулирования.
22. Регламент по проведению проверки правильности декларирования таможенной стоимости товаров, ввозимых (ввезенных) на таможенную территорию ТС.
23. Действие международно-правовых актов таможенно-тарифного регулирования
24. Общие правила определения страны происхождения товара.
25. Понятия «произведенный товар» и «существенно переработанный товар».
26. Киотская конвенция по оценке товаров для таможенных целей.
27. Методы определения страны происхождения товара.

28. Перечень товаров, которые считаются не подлежащими переработке.
29. Виды товаров, признаваемых происходящими из одной страны.
30. Понятие, назначение и формат декларирования таможенной стоимости (ДТС) товара.
31. Основополагающие правила таможенного декларирования, установленные российским законодательством.
32. Обязательные реквизиты таможенной декларации
33. Проверка и корректировка правильности выбора метода определения таможенной стоимости товаров
34. Документальное подтверждение факта продажи товаров для вывоза на таможенную территорию Таможенного союза.
35. Проверка и корректировка правильности определения основы для расчета таможенной стоимости в ДТС.
36. Международные правила и толкования торговых терминов Инкотермс-2010.
37. Инкорпорирование ИНКОТЕРМС в текст международных торговых договоров.
38. Избрание соответствующего термина Инкотермс.
39. Франко-завод и франко-перевозчик.
40. Поставка на терминале, поставка в пункте и поставка с оплатой пошлин.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или_интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.

- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг	1-25	51-60	71-75
ПК-3 Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок	26-50	61-70	76-80

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие и значение таможенно-тарифного регулирования во внешнеэкономической деятельности.
2. Законодательство в области таможенно-тарифного регулирования.
3. Классификация основных видов таможенного и тарифного регулирования.
4. Таможенный тариф, таможенное декларирование товара и таможенная процедура.
5. Понятие, виды и экономическое значение таможенных пошлин.
6. Торгово-политическая и геополитическая роль таможенных пошлин.
7. Пошлины как инструмент внешнеэкономической политики.
8. Цели, преследуемые таможенной и тарифной политикой государства.
9. Фискальные и протекционистские цели таможенных пошлин.
10. Экспортные и импортные пошлины.
11. Адвалорные и комбинированные таможенные пошлины.
12. Основные методы расчета таможенных пошлин.
13. Понятие и экономическая сущность таможенного тарифа.

14. Виды и функции таможенных тарифов.
15. Гармонизация системы описания и идентификации товаров во внешнеторговой деятельности.
16. Обобщенные показатели ставок таможенного тарифа.
17. Базовый перечень единого таможенного тарифа ЕврАзЭС.
18. Цели и задачи единого таможенного тарифа государств Таможенного союза.
19. Тарифная квота.
20. Виды тарифных льгот, применяемых в рамках ТС.
21. Тарифные льготы и тарифные преференции как инструменты регулирования внешнеторговых связей.
22. Единый таможенный тариф Таможенного союза (ЕТТ ТС)
23. Случаи применения тарифных льгот при ввозе товаров.
24. Порядок применения таможенных пошлин при ввозе отдельных категорий товаров на единую таможенную территорию Таможенного союза
25. Тарифные преференции.
26. Таможенные процедуры, установленные таможенным кодексом Таможенного союза.
27. Международные правовые акты по вопросам таможенно-товарного регулирование и их действие на территории РФ.
28. Общие закономерности определения и контроля таможенной стоимости товара во внешнеэкономической деятельности.
29. Членство России в ВТО как фактор таможенно-тарифного регулирования.
30. Регламент по проведению проверки правильности декларирования таможенной стоимости товаров, ввозимых (ввезенных) на таможенную территорию ТС.
31. Общие правила определения страны происхождения товара.
32. Понятия «произведенный товар» и «существенно переработанный товар».
33. Киотская конвенция по оценке товаров для таможенных целей.
34. Методы определения страны происхождения товара.
35. Перечень товаров, которые считаются не подлежащими переработке.
36. Виды товаров, признаваемых происходящими из одной страны.
37. Соглашение о единых правилах определения страны происхождения товаров, утвержденные федеральным законом РФ «О таможенном регулировании».
38. Понятие, назначение и формат декларирования таможенной стоимости (ДТС) товара.
39. Основополагающие правила таможенного декларирования, установленные российским законодательством.
40. Обязательные реквизиты таможенной декларации
41. Заполнение таможенной декларации при осуществлении внешнеторговых операций.
42. Проверка и корректировка правильности выбора метода определения таможенной стоимости товаров
43. Проверка и корректировка правильности определения основы для расчета таможенной стоимости в ДТС.
44. Международные правила и толкования торговых терминов Инкотермс-2010.
45. Понятие и значение толкования международных торговых терминов.
46. Правила использования Инкотермс-2010 в национальном законодательстве.
47. Инкорпорирование ИНКОТЕРМС в текст международных торговых договоров.
48. Избрание соответствующего термина Инкотермс.
49. Франко-завод и франко-перевозчик.
50. Поставка на терминале, поставка в пункте и поставка с оплатой пошлин.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. В каких случаях в практике таможенной политики современных государств применяются торговые барьеры?

+ а) при импорте товаров
б) при экспорте товаров
в) при транзитных перевозках товаров

52. Название ставок таможенных пошлин, исчисляемых в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров:
а) специфические
+ б) адвалорные
в) комбинированные
г) базовые
53. Где указывается размер таможенной пошлины?
а) в таможенной декларации либо ином соответствующем документе, необходимом для таможенных целей, а также в платежных документах
+ б) в таможенном тарифе РФ
в) в Законе РФ «О таможенном тарифе»
54. Данные функции призваны выполнять таможенные пошлины:
+ а) фискальную+
б) обеспечение хозрасчета импортера
в) защитную
г) обеспечение хозрасчета таможенной организации
д) обеспечение хозрасчета экспортера
55. Осуществление какого демпинга невозможно без учета государства?
а) товарного
+ б) валютного
в) производственного
56. Цена, которая включает полностью расходы по транспортировке в обязанности продавца, но не учитывает расходы по страхованию:
а) ФОР
б) СИФ
+ в) КАФ
г) ФОБ
57. С чем связана внешнеторговая деятельность?
а) с инвестициями во внешнюю торговлю
б) в финансово-кредитной и валютной сферах
+ в) во внешней торговле товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью+
58. Как заключат внешнеторговый контракт?
а) в устной форме
б) простой письменной форме
+ в) письменной форме на специальной гербовой бумаге
59. Что можно отнести в основной внешнеэкономической операции?
а) страхование грузов
+ б) лизинг
в) международные расчёты
г) экспедиторские операции
60. Какой фактор обеспечивает успешное развитие внешнеэкономических отношений:
а) конкуренция на зарубежных и отечественных рынках
б) полная самостоятельность предприятий
в) таможенные барьеры
+ г) государственная поддержка предпринимательских структур
61. Что относится к обеспечивающим функциям таможенных органов?
+ а) осуществление и совершенствование таможенного контроля и таможенного оформления
б) кадровая функция
в) ведение Товарной номенклатуры ВЭД
г) финансово-плановая функция
д) материально-техническая функция
е) другие функции организационного характера
62. Что не входит в таможенное дело?
а) таможенные процедуры

б) таможенно-тарифное регулирование и взимание таможенных платежей
в) таможенный контроль
+ г) банковский контроль
д) таможенное оформление

63. На защиту чего направлен либерализм?

а) Цен на товары внутреннего производства
б) Цен на экспортные товары
+ в) Таможенных пошлин и различных барьеров
г) Издержек производства товаров.

64. Что означает принцип оперативности в практике применения таможенно-тарифного регулирования?

а) Наращивание ставок пошлин в зависимости от степени обработки импортного товара
б) Что, правила и процедуры таможенно-тарифного регулирования требуют детального нормативно-правового обеспечения
+ в) Что, ставки и виды таможенных пошлин должны достаточно быстро не только вводиться, но при необходимости, и отменяться
г) Что, ставки и виды таможенных пошлин должны достаточно быстро вводиться, в зависимости от изменения курса национальной валюты

65. Субъекты посреднической деятельности:

+ а) государственные предприятия
б) специализированные фирмы
в) смешанные предприятия
г) частные лица

66. Закон РФ, устанавливающий порядок формирования и применения таможенного тарифа РФ:

+ а) Таможенный кодекс таможенного союза
б) «О таможенном тарифе»
в) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»
г) «Об экспортном контроле»

67. На защиту чего направлен протекционизм?

+ а) Внутреннего рынка
б) Внешнего рынка
в) Международного рынка
г) Межрегионального рынка

68. Отметьте фискальную функцию таможенно-тарифного регулирования:

а) Обеспечивает защиту национальных товаропроизводителей от иностранной конкуренции
+ б) Обеспечивает поступления средств в государственный бюджет
в) Обеспечивает свободу торговли товарами
г) Обеспечивает условия для эффективной интеграции РФ в мировую экономику

69. От чего зависит выбор конкретного посредника?

а) метода распределения продукции со стороны продавца
+ б) качества произведённого продукта
в) расстояния между производителем и потребителями
г) степени конкуренции

70. Какой фактор не является предметом лицензионного рынка?

+ а) бренды
б) информация
в) технологии
г) патент

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

71. Определите способ фиксации цены в следующем примере: «Цена на нефть, поставляемую по данному контракту, составляет

45 долл. США за баррель. Справочная цена по «OPEC Bulletin» на момент заключения контракта составляет 47 долл. США за баррель. При изменении в течение исполнения контракта справочной цены более чем на 2%. контрактная цена изменится пропорционально, но не более чем на 10% от первоначально зафиксированной в контракте»

72. В ходе подготовки к сделке специалисты внешнеторговой фирмы нашли ценовую информацию по уровню мировой цены па аналогичный товар. В соответствии с ценовой информацией торговля осуществляется на регулярной основе в свободно конвертируемой валюте ведущим экспортером товара из Германии, но ведется только в рамках Европейского союза. Будут ли такие цены сделок отражать уровень мировых базисных цен на товар?

73. Экспортер планирует продажу цинкового концентрата с содержанием цинка 71%. Информации об уровне мировой цены на цинковый концентрат нет. но существует информация о средней цене цинка на Лондонской бирже металлов за 10 месяцев - 264 долл. США за 1 тонну. При этом известно, что коэффициент потерь при переработке цинкового концентрата в цинк - 8%, а стоимость такой переработки - 56 долл, за тонну. Необходимо определить уровень мировой базисной цены за тонну цинкового концентрата.

74. Определите цену внешнеторгового контракта на поставку минеральной воды из г. Железноводск (Россия) в г. Александрия (Египет) на основе базиса цепы FOB порт Новороссийск. Предмет контракта 5 контейнеров минеральной воды «Заповедник». Стоимость 1 контейнера воды 430 евро. Стоимость погрузочных работ и доставки товара с завода в городе Железноводск до порта отгрузки Новороссийск 15 000 рублей. Стоимость погрузочных работ в порту Новороссийск составляет 2300 рублей за контейнер. Расчетный курс евро - 41,34 рубля за евро.

75. Рассчитайте цену CIF порт Находка для следующих условий сделки: цена товара на условиях EXW - 530 долл, за единицу; плата за использование складских помещений - 43 долл, за единицу; плата за погрузку в контейнеры, доставку до судна, таможенную очистку (расходы на оплату услуг морского экспедитора) - 37 долл, за единицу; комиссия торговой компании, включающая банковский процент, оплату различных банковских услуг, другие накладные расходы - 19 долл, за единицу; стоимость фрахта при морских перевозках - 175 долл, за единицу; страхование груза при морских перевозках - 0,53 долл, за единицу.

76. Согласно данным внешнеторгового контракта партия оптико-механического оборудования доставлена воздушным транспортом из Мадрида в Волгоград на условиях поставки CIP. Размер партии - 120 упаковок. Цена одной упаковки - 100 $. Транспортные издержки: упаковка, обеспечивающая безопасность перевозки всей партии, - 233 $; авиаперевозка из аэропорта отправления в аэропорт назначения - 15000 $; страхование - 1595 $. Рассчитайте таможенную стоимость.

77. Поставляется по договору купли-продажи оборудование для обработки кожи из Китая на условиях поставки FCA Шидао. Размер партии - 5500 кг. Стоимость одного килограмма оборудования - 560 Евро. Помимо необходимых для подтверждения цены сделки документов, импортер предоставил в таможенный орган транспортный документ, содержащий стоимость перевозки из порта отправления в порт назначения, - 12270 долл. США и стоимость специальной упаковки - 590 долл. США; страховой полис в соответствии с которым стоимость страхования перевозки составила - 2605 долл. США; таможенную декларацию страны экспортера, в соответствии с которой был уплачен сбор за таможенное оформление в размере 1190 юаней. Определите таможенную стоимость в рублях. Курс евро - 58 руб./евро. Курс доллара - 46 руб./долл. США. Курс юаня - 9 руб./юань.

78. Импортируется партия товара по договору поставки по заказу покупателя. В условиях договора прописано, что стоимость единицы товара составляет 10 евро. При заказе товара в количестве более 10 000 ед. продавец предоставляет скидку с цены в размере 15% (размер скидки соответствует общепринятому в данной отрасли). При таможенном оформлении декларант предоставил в таможенный орган: Договор поставки, Заказ на партию товара в 11 000 ед., Счет-фактуру, в которой указана общая стоимость партии в количестве 11 000 - 110 000 евро, сумма скидки 16 500 евро, сумма к оплате покупателем 93 500 евро. Будет ли учтена эта скидка при определении таможенной стоимости? Поясните свой ответ.

79. Между японской фирмой «Sumy» (Продавец) и российской фирмой «Видео» (Покупатель) заключена внешнеторговая сделка куплипродажи на сумму 775 000 долл. США. Продавец обязуется продать, а Покупатель купить на условиях FOB-Иокогама 2 500 штук DVD плееров «Samsung VQ-

300» (код ТН ВЭД ТС - 8521900001). Какие документы необходимо будет представить таможенному органу РФ?

80. Российской фирмой заключен договор комиссии с фирмой «Комби» (Агент). по которому Агент обязуется найти для Покупателя Продавца. В случае заключения между Продавцом и Покупателем внешнеторговой сделки купли-продажи Агент получает 5% от контрактной стоимости. Какие документы к таможенному оформлению нужно будет представить в случае заключения сделки?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Совокупность государственных мер, направленных на регулирование внешнеторговой деятельности через таможенную систему.	Что собой представляет таможенная политика РФ?	ПК-2
2.	Объем, структура, условия экспорта и импорта товаров, порядок прохождения таможенных процедур, система пошлин, таможенных льгот, а также нетарифных методов ограничения импорта.	Какие показатели определяются рамках таможенной политики?	ПК-2
3.	Путем принятия и исполнения нормативно-правовых актов в сфере внешней торговли, а также участия государства в международ-	Каким путем реализуется таможенная политика государства?	ПК-2

	ных таможенных союзах, торговых и иных организациях.		
4.	Протекционизм и фритредерство	Какие два основных, противоположных друг другу, направления таможенной политики сложились в мировой практике?	ПК-2
5.	Политика защиты отечественного производителя от иностранной конкуренции путем введения высоких таможенных пошлин на импортные товары и низких таможенных пошлин на экспортную продукцию, а также других мер (квоты на импорт, субсидии и др.).	Что такое протекционизм в таможенной политике государства?	ПК-2
6.	Направление внешнеэкономической политики государства, при котором внешнеторговые сделки происходят на тех же условиях, что и внутриторговые, без каких-либо ограничений (отменяются или устанавливаются низкие ввозные таможенные пошлины, ликвидируются различные ограничения импорта и т. п.).	Что собой представляет «фритредерство» (свободная торговля) как основа таможенной политики государства?	ПК-2
7.	Посредством таможенного регулирования и таможенного дела.	Как реализуется таможенная политика российского государства?	ПК-2
8.	Федеральным законом от 27 ноября 2010 г. № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации»	Чем закрепляются понятия таможенного регулирования и таможенного дела?	ПК-2
9.	Деятельность органов государственной власти, направленная на правовую регламентацию деятельности участников внешнеэкономической деятельности.	Что собой представляет таможенное регулирование в соответствии с федеральным законом «О таможенном регулировании в Российской Федерации»?	ПК-2
10.	К исключительному ведению Российской Федерации.	К чьему ведению, согласно Конституции РФ, относится таможенное регулирование?	ПК-2
11.	Совокупность средств и методов обеспечения соблюдения мер таможенно-тарифного регулирования, а также запретов и ограничений при ввозе товаров в Российскую Федерацию и вывозе товаров из Российской Федерации.	Дайте определение понятия «таможенное дело».	ПК-2
12.	В 1724 г.	В каком году был принят первый в России таможенный тариф?	ПК-2
13.	Казахстан, Россия, Белоруссия, Армения, Киргизия.	Какие государства входят в Таможенный союз ЕАЭС?	ПК-2
14.	1 января 2018 года	В каком году вступил в силу действующий Таможенный кодекс ЕАЭС?	ПК-2
15.	9 разделов и 2 приложения	Сколько разделов содержит действующий ТК ЕАЭС?	ПК-2
16.	Правительства РФ	В чьем непосредственном подчинении находится Федеральная таможенная служба?	ПК-2
17.	- функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию, контролю и надзору в области таможенного дела; - функции агента валютного контроля; - функции по проведению транспортного контроля в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации; - специальные функции по борьбе с контрабандой, иными преступлениями и административными правонарушениями	Какие функции осуществляет Федеральная таможенная служба (ФТС России) как уполномоченный федеральный орган исполнительной власти в сфере таможенного регулирования?	ПК-2
18.	Восемь	Сколько региональных таможенных управлений входят в структуру ФТС России?	ПК-2
19.	Три	Сколько специализированных таможенных управлений входят в структуру ФТС России?	ПК-2
20.	Десять	Сколько таможен непосредственно подчинено ФТС России?	ПК-2

21.	1) федеральные гражданские служащие (им присваиваются классные чины) 2) сотрудники таможенных органов (им присваиваются специальные звания).	Какие две категории должностных лиц таможенных органов предусматривает действующее законодательство?	ПК-2
22.	Тринадцать	Сколько уровней специальных званий предусматривается для сотрудников таможенных органов?	ПК-2
23.	- прапорщик таможенной службы; - старший прапорщик таможенной службы.	Какие звания относятся к младшему составу сотрудников таможенных органов?	ПК-2
24.	- младший лейтенант таможенной службы; - лейтенант таможенной службы; - старший лейтенант таможенной службы; - капитан таможенной службы.	Какие звания относятся к среднему начальствующему составу таможенных органов?	ПК-2
25.	- майор таможенной службы; - подполковник таможенной службы; - полковник таможенной службы.	Какие звания относятся к старшему начальствующему составу таможенных органов?	ПК-2
26.	- генерал-майор таможенной службы; - генерал-лейтенант таможенной службы; - генерал-полковник таможенной службы; - действительный государственный советник таможенной службы Российской Федерации.	Какие звания относятся к высшему начальствующему составу таможенных органов?	ПК-3
27.	Внешнеторговая, инвестиционная и иная деятельность, включая производственную кооперацию, в области международного обмена товарами, информацией, работами, услугами, результатами интеллектуальной деятельности и правами на них.	Дайте определение понятия внешнеэкономической деятельности.	ПК-3
28.	Деятельность по осуществлению сделок в области внешней торговли товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью	Какая деятельность признается внешнеторговой?	ПК-3
29.	Комплекс установленных государством мер экономического, правового и административного характера, направленных на развитие экономических отношений с другими странами и формирование благоприятных условий хозяйствования субъектам внешнеэкономической деятельности.	Что понимается под государственным регулированием внешнеэкономической деятельности?	ПК-3
30.	1) таможенно-тарифного регулирование; 2) нетарифное регулирование; 3) запреты и ограничения внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью; 4) меры экономического и административного характера, способствующие развитию внешнеторговой деятельности.	Какие методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности вам известны?	ПК-3
31.	Во введении ввозных и вывозных таможенных пошлин.	В чем состоит метод таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности?	ПК-3
32.	Во введении количественных ограничений, устанавливаемых Правительством РФ в исключительных случаях, предусмотренных международными договорами РФ; недискриминационном применении количественных ограничений; распределении квоты; лицензировании в сфере внешней торговли товарами; введении исключительного права на экспорт и (или) импорт отдельных видов товаров; специальных защитных мер, антидемпинговых мер и компенсационных мер.	В чем состоит метод нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности?	ПК-3
33.	1) специальных защитных; 2) антидемпинговых; 3) компенсационных.	Из каких трех групп мер складывается регулирования внешнеторговой деятельности при импорте товаров?	ПК-3
34.	Мера по противодействию демпинговому импорту, которая применяется по решению	В чем состоит антидемпинговая мера при импорте товаров?	ПК-3

	Правительства Российской Федерации посредством введения антидемпинговой пошлины, в том числе предварительной антидемпинговой пошлины, или одобрения ценовых обязательств, принятых экспортером		
35.	Мера по нейтрализации воздействия специфической субсидии иностранного государства (союза иностранных государств) на отрасль российской экономики, применяемая по решению Правительства Российской Федерации посредством введения компенсационной пошлины, в том числе предварительной компенсационной пошлины, либо одобрения обязательств, принятых уполномоченным органом субсидирующего иностранного государства (союза иностранных государств) или экспортером.	В чем заключается компенсационная мера при импорте товаров?	ПК-3
36.	Мера по ограничению возросшего импорта на таможенную территорию Российской Федерации, которая применяется по решению Правительства Российской Федерации посредством введения импортной квоты или специальной пошлины, в том числе предварительной специальной пошлины.	В чем заключается специальная защитная мера при импорте товаров?	ПК-3
37.	Стоимость товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза, определяемая для правильного исчисления таможенных платежей, а также для применения иных мер государственного регулировании внешнеэкономической деятельности.	Что такое таможенная стоимость?	ПК-3
38.	Международные правила, признанные правительственными органами, юридическими компаниями и коммерсантами по всему миру как толкование наиболее применимых в международной торговле терминов	Что такое ИНКОТЕРМС?	ПК-3
39.	1. Метод по стоимости сделки с ввозимыми товарами. 2. Метод по стоимости сделки с идентичными товарами. 3. Метод по стоимости сделки с однородными товарами. 4. Метод вычитания. 5. Метод сложения. 6. Резервный метод.	Какие шесть методов определения таможенной стоимости предусматривает действующее законодательство РФ?	ПК-3
40.	Стоимость сделки с однородными и идентичными товарами.	Что понимается под проверочными величинами при определении таможенной стоимости?	ПК-3
41.	1) стоимость сделки с идентичными или с однородными товарами при продажах таких товаров покупателям, не являющимся взаимосвязанными с продавцом лицами, для вывоза на таможенную территорию Таможенного союза; 2) таможенная стоимость идентичных или однородных товаров, определенная методом вычитания; 3) таможенная стоимость идентичных или однородных товаров, определенная методом сложения.	Какие величины являются проверочными?	ПК-3
42.	Стоимость сделки с идентичными товарами, проданными для вывоза на единую таможенную территорию Таможенного союза и ввезенными на единую таможенную территорию Таможенного союза в тот же или в соответствующий ему период времени, что и оцениваемые (ввозимые) товары, но не	Что является основой расчета таможенной стоимости методом «стоимости сделки с идентичными товарами»?	ПК-3

	ранее чем за 90 календарных дней до ввоза оцениваемых товаров.		
43.	Товары, одинаковые во всех отношениях с оцениваемыми, в том числе по физическим характеристикам, качеству и репутации.	Что понимается под «идентичными товарами»?	ПК-3
44.	Товары, не являющиеся идентичными во всех отношениях, но имеющие сходные характеристики и состоящие из схожих компонентов, произведенных из таких же материалов, что позволяет им выполнять те же функции, что и оцениваемые (ввозимые) товары, и быть с ними коммерчески взаимозаменяемыми.	Что понимается под «однородными товарами»?	ПК-3
45.	В тех случаях, когда ввозимые товары, идентичные или однородные им товары продаются на таможенной территории Таможенного союза в том же состоянии, в котором они были на нее ввезены.	В каких случаях может применяться метод вычитания?	ПК-3
46.	Метод, при котором при определении таможенной стоимости товаров в качестве основы принимается расчетная стоимость товаров, которая определяется путем сложения.	В чем состоит метод сложения?	ПК-3
47.	Деятельность федеральных органов исполнительной власти, уполномоченных в области таможенного дела, направленная на осуществление контроля правильности определения таможенной стоимости и заканчивающаяся либо принятием решения о принятии заявленной таможенной стоимости, либо направлением на корректировку таможенной стоимости.	Что такое контроль таможенной стоимости?	ПК-3
48.	Процесс изменения таможенной стоимости товаров и транспортных средств таможенным органом, декларантом или таможенным представителем на основе полученной информации.	Что такое корректировка таможенной стоимости?	ПК-3
49.	Совокупность сумм таможенной пошлины, акциза, налога на добавленную стоимость и таможенных сборов, взимаемых таможенными органами при пересечении товарами и транспортными средствами таможенной границы.	Дайте определение понятия таможенных платежей.	ПК-3
50.	Обязательный платеж в федеральный бюджет, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза и в иных случаях, определенных в соответствии с международными договорами государств - членов Таможенного союза и (или) законодательством Российской Федерации.	Что такое таможенная пошлина?	ПК-3
51.	а	В каких случаях в практике таможенной политики современных государств применяются торговые барьеры? а) при импорте товаров б) при экспорте товаров в) при транзитных перевозках товаров г) все ответы верны	ПК-2
52.	в	Не относится к экономическим целям таможенного дела: а) пополнение доходной части федерального бюджета б) лицензирование в) унификация внутреннего законодательства с об-	ПК-2

		щепринятыми международными нормами д) установление запретов и ограничений на ввоз и вывоз товаров г) правильного ответа нет	
53.	б	Название ставок таможенных пошлин, исчисляемых в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров: а) специфические б) адвалорные в) комбинированные г) базовые	ПК-2
54.	б	Меры по ограничению возросшего импорта на территорию РФ – это: а) антидемпинговые меры б) специальные защитные меры в) компенсационные меры г) все вышеперечисленные меры	ПК-2
55.	г	Где указывается размер таможенной пошлины? а) в таможенной декларации либо ином соответствующем документе, необходимом для таможенных целей, а также в платежных документах б) в Постановлении Правительства РФ в) в Законе РФ «О таможенном тарифе» г) в таможенном тарифе РФ	ПК-2
56.	г	Какими могут быть тарифы, как цены на услуги? а) Маржинальными б) Макроэкономическими в) Волатильными г) Розничными	ПК-2
57.	а	Данные функции призваны выполнять таможенные пошлины: а) фискальную б) обеспечение хозрасчета импортера в) защитную г) обеспечение хозрасчета таможенной организации	ПК-2
58.	б	Чем является расчетная цена участника внешнеторговой? а) ценой, по которой участник сделки желал бы продать (купить) товар б) нижним порогом цены для участника сделки в) ценой, оглашенная в справочных каталогах и рекламных проспектах г) ценой другой сходной сделки на сходный товар	ПК-2
59.	б	Осуществление какого демпинга невозможно без учета государства? а) товарного б) валютного в) производственного г) все ответы веры	ПК-2
60.	б	От чего зависят условия «франко»? а) страны происхождения товара б) особенностей транспортировки товара в) таможенной политики г) государственной политики	ПК-2
61.	в	Цена, которая включает полностью расходы по транспортировке в обязанности продавца, но не учитывает расходы по страхованию: а) ФОР б) СИФ в) КАФ г) ФОБ	ПК-2
62.	а	Что такое таможенная пошлина? а) косвенный налог б) прямой налог	ПК-2

		в) ценовое вознаграждение таможенного органа за его услуги г) все вышеперечисленное	
63.	в	С чем связана внешнеторговая деятельность? а) с инвестициями во внешнюю торговлю б) в финансово-кредитной и валютной сферах в) во внешней торговле товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью г) со всем вышеперечисленным	ПК-2
64.	г	Что такое таможенный тариф РФ? а) таможенные пошлины на ввозимые товары б) таможенные пошлины на вывозимые товары в) корректировка таможенной стоимости г) совокупность ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, перемещаемым через таможенную границу России	ПК-2
65.	в	В какой форме заключается внешнеторговый контракт? а) в устной форме б) простой письменной форме в) письменной форме на специальной гербовой бумаге г) в нотариальной форме	ПК-2
66.	а	Что можно отнести к вспомогательным операциям? а) перевозка грузов б) аренда оборудования в) импорт г) бартер	ПК-3
67.	б	Что можно отнести в основной внешнеэкономической операции? а) страхование грузов б) лизинг в) международные расчёты г) экспедиторские операции	ПК-3
68.	в	Какая причина обеспечивает расширение и углубление внешнеэкономической деятельности: а) однотипность социально-экономических отношений б) равномерная обеспеченность ресурсами в) неравномерный уровень развития различных стран мира г) одинаковые природно-климатические условия	ПК-3
69.	г	Какой фактор обеспечивает успешное развитие внешнеэкономических отношений: а) конкуренция на зарубежных и отечественных рынках б) полная самостоятельность предприятий в) таможенные барьеры г) государственная поддержка предпринимательских структур	ПК-3
70.	а	Основной признак экспорта товара: а) пересечение границы б) расчёты в валюте в) таможенное оформление г) заключение контракта	ПК-3
71.	а	Что относится к обеспечивающим функциям таможенных органов? а) осуществление и совершенствование таможенного контроля и таможенного оформления б) кадровая функция в) ведение Товарной номенклатуры ВЭД г) финансово-плановая функция	ПК-3
72.	а	Закон РФ, устанавливающий порядок формирования и применения таможенного тарифа РФ:	ПК-3

		а) Таможенный кодекс ЕАЭС б) «О таможенном тарифе» в) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» г) «Об экспортном контроле»	
73.	г	Что не входит в таможенное дело? а) таможенные процедуры б) таможенно-тарифное регулирование и взимание таможенных платежей в) таможенный контроль г) банковский контроль	ПК-3
74.	а	На защиту чего направлен протекционизм? а) Внутреннего рынка б) Внешнего рынка в) Международного рынка г) Межрегионального рынка	ПК-3
75.	в	На защиту чего направлен либерализм? а) Цен на товары внутреннего производства б) Цен на экспортные товары в) Таможенных пошлин и различных барьеров г) Издержек производства товаров	ПК-3
76.	б	Отметьте фискальную функцию таможенно-тарифного регулирования: а) Обеспечивает защиту национальных товаропроизводителей от иностранной конкуренции б) Обеспечивает поступления средств в государственный бюджет в) Обеспечивает свободу торговли товарами г) Обеспечивает условия для эффективной интеграции РФ в мировую экономику	ПК-3
77.	в	Что означает принцип оперативности в практике применения таможенно-тарифного регулирования? а) Наращивание ставок пошлин в зависимости от степени обработки импортного товара б) Что, правила и процедуры таможенно-тарифного регулирования требуют детального нормативно-правового обеспечения в) Что, ставки и виды таможенных пошлин должны достаточно быстро не только вводиться, но при необходимости, и отменяться г) Что, ставки и виды таможенных пошлин должны достаточно быстро вводиться, в зависимости от изменения курса национальной валюты	ПК-3
78.	б	От чего зависит выбор конкретного посредника? а) метода распределения продукции со стороны продавца б) качества произведённого продукта в) расстояния между производителем и потребителями г) степени конкуренции	ПК-3
79.	а	Субъекты посреднической деятельности: а) государственные предприятия б) специализированные фирмы в) смешанные предприятия г) частные лица	ПК-3
80.	а	Какой фактор не является предметом лицензионного рынка? а) бренды б) информация в) технологии г) патент	ПК-3
81.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	1. Протекционизм — А. совокупность средств и методов обеспечения соблюдения мер таможенно-	ПК-2

			тарифного регулирования, а также запретов и ограничений при ввозе товаров в РФ и вывозе товаров из РФ.	
		2. Фритредерство	Б. Политика защиты отечественного производителя от иностранной конкуренции путем введения высоких таможенных пошлин на импортные товары и низких таможенных пошлин на экспортную продукцию.	
		3. Таможенное дело	В. Деятельность органов государственной власти, направленная на правовую регламентацию деятельности участников внешнеэкономической деятельности.	
		4. Таможенное регулирование	Г. Направление внешнеэкономической политики государства, при котором внешнеторговые сделки происходят на тех же условиях, что и внутриторговые, без каких-либо ограничений.	
82.	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	1. Таможенная декларация	А. Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах и об избранной таможенной процедуре.	ПК-2
		2. Таможенная пошлина	Б. Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами	
		3. Таможенная процедура	В. Таможенный документ, содержащий сведения о товарах и иные сведения, необходимые для выпуска товаров.	
		4. Таможенное декларирование	Г. Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза	
83.	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	1. Ввоз товаров на таможенную территорию Союза	А. ввоз товаров на таможенную территорию Союза или вывоз товаров с таможенной территории Союза.	ПК-2
		2. Вывоз товаров с таможенной территории Союза	Б. Действие таможенного органа, после совершения которого заинтересованные лица вправе использовать товары в соответствии с заявленной таможенной процедурой или в порядке и на условиях, которые установлены в отношении отдельных категорий товаров, не подлежащих в соответствии с настоящим Кодексом по-	

			мещению под таможенные процедуры	
		3. Выпуск товаров	В. Вывоз товаров с таможенной территории Союза любым способом, в том числе пересылка в международных почтовых отправлениях, использование трубопроводного транспорта и линий электропередачи, включая пересечение таможенной границы Союза.	
		4. Перемещение товаров через таможенную границу Союза	Г. Прибытие товаров на таможенную территорию Союза любым способом, включая пересылку в международных почтовых отправлениях, использование трубопроводного транспорта и линий электропередачи, до выпуска таких товаров таможенными органами.	
84.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	1. Декларант	А. Лицо, не являющееся лицом государства-члена Союза.	ПК-2
		2. Заинтересованное лицо	Б. Лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары.	
		3. Иностранное лицо	В. Юридическое лицо, организация, не являющаяся юридическим лицом, созданные в соответствии с законодательством государств-членов, а также физическое лицо, имеющее постоянное место жительства в государстве-члене, в том числе индивидуальный предприниматель, зарегистрированный в соответствии с законодательством государства-члена.	
		4. Лицо государства-члена	Г. Лицо, интересы которого в отношении товаров затрагиваются решениями, действиями (бездействием) таможенных органов или их должностных лиц.	
85.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	1. Денежные инструменты	А. Применяемые в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу Союза, меры нетарифного регулирования, в том числе вводимые в одностороннем порядке в соответствии с Договором о Союзе, меры технического регулирования, санитарные, ветеринарно-санитарные и карантинные фитосанитарные меры, меры экспортного контроля и другие меры.	ПК-2

		2. Запреты и ограничения	Б. Упорядоченная совокупность документированной информации (базы данных, другие массивы информации), содержащейся в информационных системах таможенных органов.	
		3. Иностранные товары	В. Дорожные чеки, векселя, чеки (банковские чеки), а также ценные бумаги в документарной форме, которые удостоверяют обязательство эмитента (должника) по выплате денежных средств и в которых не указано лицо, которому осуществляется такая выплата.	
		4. Информационные ресурсы таможенных органов	Г. Товары, не являющиеся товарами Союза, в том числе утратившие статус товаров Союза в соответствии с ТК ЕАЭС, а также товары, которые приобрели статус иностранных товаров (признаны иностранными товарами) в соответствии с ТК ЕАЭС.	
86.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	1. Меры защиты внутреннего рынка	А. Меры, применяемые в соответствии с Договором о Союзе в отношении ввозимых (ввезенных) на таможенную территорию Союза товаров и включающие в себя применение ставок ввозных таможенных пошлин, тарифных квот, тарифных преференций, тарифных льгот.	ПК-2
		2. Меры таможенно-тарифного регулирования	Б. Специальные защитные, антидемпинговые, компенсационные меры и иные меры защиты внутреннего рынка, установленные в соответствии с Договором о Союзе, вводимые в отношении товаров, происходящих из третьих стран и ввозимых на таможенную территорию Союза.	
		3. Перемещение товаров через таможенную границу Союза	В. Международный договор одного из государств-членов с третьей стороной или международный договор с третьей стороной, участниками которого являются несколько либо все государства-члены.	
		4. Международные договоры государств-членов с третьей стороной	Г. Ввоз товаров на таможенную территорию Союза или вывоз товаров с таможенной территории Союза.	
87.	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	1. Таможенная процедура	А. Таможенная декларация и иные документы, составляемые исключительно для	ПК-2

			совершения таможенных операций и проведения таможенного контроля, а также в ходе и по результатам совершения таможенных операций и проведения таможенного контроля.	
		2. Таможенные документы	Б. Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании.	
		3. Таможенные операции	В. Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров.	
		4. Таможенное декларирование	Г. Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами	
88.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	1. Таможенный контроль	А. Таможенный орган, который совершает таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру таможенного транзита.	ПК-2
		2. Таможенный орган назначения	Б. Юридическое лицо, включенное в реестр таможенных представителей, совершающее таможенные операции от имени и по поручению декларанта или иного заинтересованного лица.	
		3. Таможенный орган отправления	В. Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании.	
		4. Таможенный представитель	Г. Таможенный орган, в регионе деятельности которого находится определенное таможенным органом отправления место доставки товаров либо который завершает действие таможенной процедуры тамо-	

			женного транзита.	
89.	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	1. Товар	А. Товары, вывезенные с таможенной территории Союза и сохранившие статус товаров Союза в соответствии с ТК ЕАЭС.	ПК-2
		2. Товары для личного пользования	Б. Любое движимое имущество, в том числе валюта государств-членов, ценные бумаги и (или) валютные ценности, дорожные чеки, электрическая энергия, а также иные перемещаемые вещи, приравненные к недвижимому имуществу.	
		3. Товары Союза	В. Товары, предназначенные для личных, семейных, домашних и иных, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, нужд физических лиц, перемещаемые через таможенную границу Союза в сопровождаемом или несопровождаемом багаже, путем пересылки в международных почтовых отправлениях либо иным способом	
		4. Припасы	Г. Товары, необходимые для обеспечения нормальной эксплуатации и технического обслуживания водных судов, воздушных судов и поездов в местах их стоянки и пути следования, за исключением запасных частей и оборудования.	
90.	1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б	1. Экспорт	А. Код классификации таможенной процедуры: 21	ПК-2
		2. Переработка вне таможенной территории	Б. Код классификации таможенной процедуры: 31	
		3. Временный вывоз	В. Код классификации таможенной процедуры: 23	
		4. Реэкспорт	Г. Код классификации таможенной процедуры: 10	
91.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	1. Выпуск для внутреннего потребления	А. Код классификации таможенной процедуры: 51	ПК-3
		2. Переработка на таможенной территории	Б. Код классификации таможенной процедуры: 60	
		3. Временный ввоз (допуск)	В. Код классификации таможенной процедуры: 40	
		4. Реимпорт	Г. Код классификации таможенной процедуры: 53	
92.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	1. Таможенный склад	А. Код классификации таможенной процедуры: 77	ПК-3
		2. Свободный склад	Б. Код классификации таможенной процедуры: 70	
		3. Свободная таможенная зона	В. Код классификации таможенной процедуры: 80	
		4. Таможенный	Г. Код классификации та-	

		транзит	моженной процедуры: 78	
93.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б	1. Специальная таможенная процедура	А. Код классификации таможенной процедуры: 94	ПК-3
		2. Переработка для внутреннего потребления	Б. Код классификации таможенной процедуры: 96	
		3. Отказ в пользу государства	В. Код классификации таможенной процедуры: 91	
		4. Беспошлинная торговля	Г. Код классификации таможенной процедуры: 90	
94.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	1. ПТД	А. Предварительное таможенное декларирование товаров, перемещаемых через таможенную границу Евразийского экономического союза в несобранном или разобранном виде, в том числе в некомплектном или незавершенном виде.	ПК-3
		2. ПКТ	Б. Предварительное таможенное декларирование в соответствии со статьей 114 ТК ЕАЭС.	
		3. НТД	В. Заявление недостающих сведений, заявленных при неполном таможенном декларировании в соответствии с пунктом 3 статьи 115 ТК ЕАЭС.	
		4. ННС	Г. Неполное таможенное декларирование в соответствии со статьей 115 ТК ЕАЭС.	
95.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	1. ПДТ	А. Временное (временное периодическое) таможенное декларирование (временная декларация на товары) (для Республики Казахстан и Российской Федерации).	ПК-3
		2. ФПС	Б. Особенности таможенного декларирования товаров, перемещаемых через таможенную границу Евразийского экономического союза в несобранном или разобранном виде, в том числе в некомплектном или незавершенном виде.	
		3. ВТД	В. Периодическое таможенное декларирование в соответствии со статьей 116 ТК ЕАЭС.	
		4. ОКТ	Г. Заявление недостающих сведений, а также сведений о фактическом количестве товаров, заявленных при периодическом таможенном декларировании в соответствии с пунктом 6 статьи 116 ТК ЕАЭС.	
96.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	1. ВДТ	А. Особенности таможенного декларирования това-	ПК-3

			ров, незаконно ввезенных на таможенную территорию Евразийского экономического союза.	
		2. НВТ	Б. Особенности таможенного декларирования товаров, перемещаемых через таможенную границу Евразийского экономического союза в несобранном или разобранном виде, в том числе в некомплектном или незавершенном виде (итоговая декларация на товары) (для Российской Федерации).	
		3. ДВД	В. Особенности таможенного декларирования товаров при их выпуске до подачи таможенной декларации.	
		4. ЗПЗ	Г. Дополнительные особенности таможенного декларирования товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи (дополнительная временная таможенная декларация) (для Российской Федерации).	
97.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б	1. Франко перевозчик	А. Продавец передает товар перевозчику или иному лицу, номинированному продавцом, в согласованном месте (если такое место согласовано сторонами) и что продавец обязан заключить договор перевозки и нести расходы по перевозке, необходимые для доставки товара в согласованное место назначения.	ПК-3
		2. Франко завод	Б. продавец передает товар перевозчику или иному лицу, номинированному продавцом, в согласованном месте (если такое место согласовано сторонами) и что продавец обязан заключить договор перевозки и нести расходы по перевозке, необходимые для доставки товара в согласованное место назначения. Продавец также заключает договор страхования, покрывающий риск утраты или повреждения товара во время перевозки.	
		3. Перевозка оплачена до	В. Продавец осуществляет поставку, когда он предоставляет товар в распоряжение покупателя в своих помещениях или в ином	

			согласованном месте (т. е. на предприятии, складе и т. д.).	
		4. Перевозка и страхование оплачены до	Г. Продавец осуществляет передачу товара перевозчику или иному лицу, номинированному покупателем, в своих помещениях или в ином обусловленном месте.	
98.	1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А	1. Поставка на терминале	А. Продавец передает товар перевозчику или иному лицу, номинированному продавцом, в согласованном месте (если такое место согласовано сторонами) и что продавец обязан заключить договор перевозки и нести расходы по перевозке, необходимые для доставки товара в согласованное место назначения.	ПК-3
		2. Поставка в месте назначения	Б. Продавец осуществляет поставку, когда товар, разгруженный с прибывшего транспортного средства, предоставлен в распоряжение покупателя в согласованном терминале в поименованном порту или в месте назначения. Продавец несет все риски, связанные с доставкой товара и его разгрузкой на терминале в поименованном порту или в месте назначения.	
		3. Поставка с оплатой пошлин	В. Продавец осуществляет поставку, когда в распоряжение покупателя предоставлен товар, очищенный от таможенных пошлин, необходимых для ввоза, на прибывшем транспортном средстве, готовом для разгрузки в поименованном месте назначения. Продавец несет все расходы и риски, связанные с доставкой товара в место назначения, и обязан выполнить таможенные формальности, необходимые не только для вывоза, но и для ввоза, уплатить любые сборы, взимаемые при вывозе и ввозе, и выполнить все таможенные формальности.	
		4. Перевозка оплачена до	Г. Продавец осуществляет поставку, когда товар предоставлен в распоряжение покупателя на прибывшем транспортном средстве, готовом к разгрузке, в согласованном месте назначения. Прода-	

			вец несет все риски, связанные с доставкой товара в поименованное место.	
99.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	1. Свободно вдоль борта судна	А. Продавец поставляет товар на борт судна или предоставляет поставленный таким образом товар. Риск утраты или повреждения товара переходит, когда товар находится на борту судна. Продавец обязан заключить договор и оплачивать все расходы и фрахт, необходимые для доставки товара до поименованного порта назначения. Продавец также заключает договор страхования, покрывающий риск утраты или повреждения товара во время перевозки.	ПК-3
		2. Свободно на борту	Б. Продавец считается выполнившим свое обязательство по поставке, когда товар размещен вдоль борта номинированного покупателем судна (т. е. на причале или на барже) в согласованном порту отгрузки. Риск утраты или повреждения товара переходит, когда товар расположен вдоль борта судна, и с этого момента покупатель несет все расходы.	
		3. Стоимость и фрахт	В. Продавец поставляет товар на борт судна, номинированного покупателем, в поименованном порту отгрузки или обеспечивает предоставление поставленного таким образом товара. Риск утраты или повреждения товара переходит, когда товар находится на борту судна, и с этого момента покупатель несет все расходы.	
		4. Стоимость, страхование и фрахт	Г. Продавец поставляет товар на борт судна или предоставляет поставленный таким образом товар. Риск утраты или повреждения товара переходит, когда товар находится на борту судна. Продавец обязан заключить договор и оплачивать все расходы и фрахт, необходимые для доставки товара до поименованного порта назначения.	
100.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	1. EXW	А. Франко перевозчик	ПК-3
		2. FCA	Б. Перевозка и страхование	

			оплачены до	
		3. CPT	В. Франко завод	
		4. CIP	Г. Перевозка оплачена до	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

_____24.04.2025_____ г.
дата

МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

_____Б1.В.16 Экономический анализ_____
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) ____38.03.02 Менеджмент_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) ____«Управление логистической деятельностью»_____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____очная, очно-заочная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ___2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

Доцент _____ С.Ю. Шалдохина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ О.М. Земскова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 11 от 22 апреля 2025 г.
дата

И.о. заведующий кафедрой _____ Е.А. Колпакова
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1.Абсолютные величины могут выражаться в:

- А) процентах;
- Б) коэффициентах;
+ В) километрах;
- Г) промилле.

2. База сравнения (основание) - это:

+ А) величина, с которой производят сравнение;
- Б) величина, которая сравнивается;
- В) величина, получаемая в результате сравнения.

3. Уровень, с которым производится сравнение является:

- А) текущим;
+ Б) базисным;
- В) отчетным.

4. Уровень, с которым производится сравнение является:

- А) текущим;
+ Б) базисным;
- В) отчетным.

5. Если значение коэффициента корреляции составляет 0,8, то связь между признаками:

- А) слабая;
- Б) заметная;
+ В) тесная;
- Г) умеренная.

6. Функция СТАВКА вычисляет

- А) будущую стоимость инвестиции и на основе периодических, равных по величине сумм платежей и постоянной процентной ставки

- Б) приведенную к текущему моменту стоимость инвестиции, которая на настоящий момент равноценна ряду будущих выплат

+В) процентную ставку по аннуитету за один период, используя итерационный метод

7. Что делает функция СРЗНАЧ

+ А) находит среднее значение
- Б) находит суммарное значение
- В) находит сумму и разность значений

8. Множественный коэффициент корреляции отражает

+ А) связь между результативным и несколькими факторными признаками;

- Б) на сколько процентов в среднем изменится значение результативного признака при изменении факторного признака на 1%

- В) на сколько процентов вариация результативного признака объясняется вариацией i-го признака или всех вошедших в модель факторных признаков

9. В зависимости от количества факторов модели подразделяются на

- А) линейные и нелинейные
+ Б) парные и множественные
- В) статические и динамические
- Г) стационарные и нестационарные

10. Сравнение - это способ научного познания, который _____

+А) Сопоставляет неизвестное изученное явление с уже известным ранее изученным явлением с целью определения общих черт, либо отличий между ними;

-Б) Используется для отражения связей между группами уравновешенных показателей экономики предприятия при анализе использования трудовых, финансовых ресурсов;

-В) Связан с графическим изображением определенных зависимостей между показателями;

-Г) представляет собой рациональную и удобную для восприятия форму отображения аналитической информации об изучаемых явлениях при помощи цифр, расположенных в определённом порядке.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Содержание и значение экономического анализа. Тема 2. Традиционные способы обработки экономической информации. Тема 3. Методология и методика экономического анализа

1. Экономический анализ – это:
+А) Самостоятельная отрасль системы экономических знаний;
-Б) Часть науки «Менеджмент»;
-В) Методология управления бизнесом.
2. Под объектом экономического анализа понимается:
+А) Экономические процессы;
-Б) Результаты хозяйственной деятельности организации;
-В) Причинно-следственные связи экономических явлений и процессов.
3. Факторы, которые связаны с непосредственной деятельностью человека:
-А) Объективные;
-Б) Внутренние;
+В) Субъективные;
-Г) Внешние.
4. Результаты проведенных аналитических исследований являются:
-А) Входными данными;
-Б) Промежуточными данными;
+В) Выходными данными.
5. Принципом экономического анализа не является:
-А) Оперативность;
+Б) Абстрагированность;
-В) Системность;
-Г) Объективность.
6. Быстрое и четкое проведение экономического анализа, разработка и претворение в жизнь управленческих решений принятых по результатам анализа, означает реализацию принципа:
-А) Действенности;
+Б) Оперативности;

-В) Эффективности.

7. К основным задачам экономического анализа не относится:

-А) Научное обоснование текущих, перспективных плановых показателей и нормативов;

-Б) Контроль за соблюдением нормативов и выполнением планов;

+В) Выявление недостач материальных ценностей на производстве.

8. Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования:

А) Сравнение;

+Б) Моделирование;

-В) Способ приведения показателей в сопоставимый вид;

-Г) Графический.

10. Сравнение - это способ научного познания, который...

+А) Сопоставляет неизвестное изученное явление с уже известным ранее изученным явлением с целью определения общих черт, либо отличий между ними;

-Б) Используется для отражения связей между группами уравновешенных показателей экономики предприятия при анализе использования трудовых, финансовых ресурсов;

-В) Связан с графическим изображением определенных зависимостей между показателями;

Тема 4. Методика факторного анализа. Тема 5. Способы факторного экономического анализа. Тема 6. Информационное обеспечение экономического анализа. Тема 7. Экономическая сущность и классификация хозяйственных резервов. Тема 8. Методика подсчета хозяйственных резервов.

1. Если результат в функциональной факторной модели — это частное показателей – факторов, то это:

+А) Кратная модель;

-Б) Мультипликативная модель;

-В) Аддитивная модель.

2. К задачам факторного экономического анализа не относят:

-А) Отбор факторов, классификацию и систематизацию факторов;

-Б) Моделирование взаимосвязей;

+В) Изучение характера действия экономических законов;

3. Если каждому значению фактора соответствует вполне определенное значение результативного показателя, связь явлений называется:

-А) Стохастической;

+Б) Детерминированной

-В) Оптимистической

4.Модель характеризующая зависимость объема произведенной продукции от величины основных производственных фондов и фондоотдачи:

-А) Аддитивная;

-Б) Кратная;

+В) Мультипликативная.

5 Методом стохастического факторного анализа является:

-А) Метод мозговой атаки;

-Б) Метод цепных подстановок;

+В) Метод корреляционно-регрессионного анализа.

6. Организационным этапом проведения экономического анализа не является:

-А) Выделение субъектов и объектов анализа;

-Б) Планирование аналитической работы;

+В) Составление графика отпусков.

7. Важным условием, от которого зависит действенность и эффективность экономического анализа, является:

-А) Длительность проведения анализа;

+Б) Планомерный характер его проведения;

-В) Срочность проведения анализа.

8. Аналитический отчет (пояснительная записка) обычно составляется для:

-А) Внутренних пользователей;

+Б) Внешних пользователей.

9. Основное требование, которому должны удовлетворять действующие в настоящее время системы информации, учета и отчетности:

-А) Субъективность отражения процессов;

-Б) Объем отражения процессов;

+В) Объективность отражения процессов.

10. По функциональному назначению экономическая информация, используемая для проведения экономического анализа подразделяется на:

+А) Плановую, нормативную, учетную и отчетную;

-Б) Внешнюю и внутреннюю;

-В) Коплексную и тематическую.

11. Для проведения анализа по проблемам, которые требуют углубленного исследования, составляют:

-А) Комплексный план;

+Б) Тематический план;

-В) Календарный план.

12. Формой обобщения результатов аналитического исследования является:

-А) Акт проверки;

-Б) Бухгалтерский баланс;

+В) Аналитическое заключение.

13. По временному признаку резервы классифицируются:

+А) Перспективные резервы;

-Б) Отраслевые резервы;

-В) Общегосударственные резервы.

14. Неиспользованные резервы - это:

-А) Резервы, рассчитанные на длительный период времени;

-Б) Ликвидация диспропорций в развитии отдельных отраслей производства;

+В) Упущенные возможности повышения эффективности производства.

15. Что относится к способам факторного экономического анализа

-А) Графический способ

-Б) Способ относительных и абсолютных величин

+В) Индексный способ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	96-100 % правильных ответов
(9 баллов)	86-95 % правильных ответов
(8 баллов)	76-85 % правильных ответов
(7 баллов)	66-75% правильных ответов
(6 баллов)	56-65 % правильных ответов
(5 баллов)	46-55 % правильных ответов
(4 балла)	36-45 % правильных ответов
(3 балла)	26-35 % правильных ответов
(2 балла)	16-25 % правильных ответов
(1 балл)	6-15 % правильных ответов
(0 баллов)	0-5 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тесто-

вые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0 до 10. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задания для контрольной работы

Тема 1. Содержание и значение экономического анализа. Тема 2. Традиционные способы обработки экономической информации. Тема 3. Методология и методика экономического анализа

Вариант 1

Задание 1. Понятие и значение экономического анализа

Задание 2. В чем сущность приема сравнения? Какие типы сравнений применяют в анализе и какова их цель?

Задание 3. На основании данных таблицы проанализировать показатели деятельности предприятия, написать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Отклонение	Темп роста, %
Производство продукции, тыс. руб.	356	388		
Средняя численность персонала, чел.	240	117		
Коэффициент производительности труда				

Задание 4. На основании данных таблицы проанализировать показатели деятельности предприятия, написать выводы.

Показатели	Базисный год		Отчетный год		Изменения		
	Сумма, тыс. руб.	Структура, %	Сумма, тыс. руб.	Структура, %	В сумме, тыс. руб.	Темп прироста, %	В уд. весах, %
Основные средства	10752	42,16	11455	35,55	4936	75,72	-4,83
Незавершенное строительство	47	0,19	-	-	-47	-	-0,30
Внеоборотные активы	10799	42,34	11455	35,55	4889	74,46	-5,12
Запасы	10082	39,53	15195	47,16	7881	107,76	1,85
НДС	-	-	-	-	-92	-	-0,57
Дебиторская задолженность	4233	16,60	5324	16,52	3736	235,27	6,68
Денежные средства	393	1,54	252	0,79	-333	-56,93	-2,84
Оборотные активы	14708	57,66	20771	64,45	11192	116,84	5,12
БАЛАНС	25507	100,00	32226	100,00	16081	99,61	-

Вариант 2

Задание 1. Содержание и значение экономического анализа

Задание 2. Что означает систематизация показателей в экономическом анализе?

Задание 3. На основании данных таблицы проанализировать показатели деятельности предприя-

тия, написать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Откло-нение	Темп ро-ста, %
Производство продукции, тыс. руб.	356	388		
Среднегодовые остатки материальных Оборотных средств, тыс. руб.	107	101		
Коэффициент материалоотдачи				

Задание 4. На основании данных таблицы проанализировать показатели деятельности предприятия, написать выводы.

Показатели	Базисный год		Отчетный год		Изменения		
	Сумма, тыс. руб.	Струк-тура, %	Сумма, тыс. руб.	Струк-тура, %	В сум-ме, тыс. руб.	Темп при-роста, %	В уд.весах, %
Основные средства	9249	42,76	10752	42,16	4936	75,72	-4,83
Незавершенное строительство	47	0,22	47	0,19	-47	-	-0,30
Внеоборотные акти-вы	9296	42,98	10799	42,34	4889	74,46	-5,12
Запасы	8826	40,81	10082	39,53	7881	107,76	1,85
НДС	-	-	-	-	-92	-	-0,57
Дебиторская задол-женность	3337	15,43	4233	16,60	3736	235,27	6,68
Денежные средства	171	0,79	393	1,54	-333	-56,93	-2,84
Оборотные активы	12334	57,02	14708	57,66	11192	116,84	5,12
БАЛАНС	21630	100,00	25507	100,00	16081	99,61	-

Вариант 3

Задание 1. Перечислить этапы системного подхода в экономическом анализе.

Задание 2. Каким принципам должен соответствовать экономический анализ?

Задание 3. На основании данных таблицы проанализировать показатели деятельности предприятия, написать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Откло-нение	Темп ро-ста, %
Производство продукции, тыс. руб.	356	388		
Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	122	204		
Коэффициент фондоотдачи				

Задание 4. На основании данных таблицы проанализировать показатели деятельности предприятия, написать выводы.

Показатели	Базисный год		Отчетный год		Изменения		
	Сумма, тыс. руб.	Струк-тура, %	Сумма, тыс. руб.	Струк-тура, %	В сум-ме, тыс. руб.	Темп при-роста, %	В уд.весах, %
Основные средства	7883	41,31	9249	42,76	4936	75,72	-4,83
Незавершенное строительство	47	0,25	47	0,22	-47	-	-0,30
Внеоборотные акти-вы	7930	41,55	9296	42,98	4889	74,46	-5,12
Запасы	7867	41,22	8826	40,81	7881	107,76	1,85
НДС	123	0,65	-	-	-92	-	-0,57

Дебиторская задолженность	2996	15,70	3337	15,43	3736	235,27	6,68
Денежные средства	170	0,89	171	0,79	-333	-56,93	-2,84
Оборотные активы	11156	58,45	12334	57,02	11192	116,84	5,12
БАЛАНС	19086	100,00	21630	100,00	16081	99,61	-

Вариант 4

Задание 1. Дать определение методики экономического анализа.

Задание 2. Определите значение табличного способа в оформлении результатов экономического анализа.

Задание 3. Объем продаж зерновой продукции в фермерском хозяйстве за 2018г. составил 100 000 ц, за 2019г. – 110 000 ц, за 2020г. - 900000 ц, за 2021г. - 81000 ц, за 2022г. – 120 000 ц.

Определить: - абсолютный прирост, - темпы роста и прироста продаж продукции. Расчет *оформить* в виде таблицы. *Графически отразить* динамику реализации продукции. *Проанализировать* полученные результаты, написать выводы.

Задание 4. На основании данных таблицы проанализировать показатели деятельности предприятия, написать выводы.

Показатели	Базисный год		Отчетный год		Изменения		
	Сумма, тыс. руб.	Структура, %	Сумма, тыс. руб.	Структура, %	В сумме, тыс. руб.	Темп прироста, %	В уд.весах, %
Основные средства	7883	41,31	9249	42,76	4936	75,72	-4,83
Незавершенное строительство	47	0,25	47	0,22	-47	-	-0,30
Внеоборотные активы	7930	41,55	9296	42,98	4889	74,46	-5,12
Запасы	7867	41,22	8826	40,81	7881	107,76	1,85
НДС	123	0,65	-	-	-92	-	-0,57
Дебиторская задолженность	2996	15,70	3337	15,43	3736	235,27	6,68
Денежные средства	170	0,89	171	0,79	-333	-56,93	-2,84
Оборотные активы	11156	58,45	12334	57,02	11192	116,84	5,12
БАЛАНС	19086	100,00	21630	100,00	16081	99,61	-

Тема 4. Методика факторного анализа. Тема 5. Способы факторного экономического анализа. Тема 6. Информационное обеспечение экономического анализа. Тема 7. Экономическая сущность и классификация хозяйственных резервов. Тема 8. Методика подсчета хозяйственных резервов.

Вариант 1

Задание 1. Дайте характеристику способу цепных подстановок

Задание 2. Моделирование взаимосвязей между показателями

Задание 3. Проанализируйте данные таблицы:

Показатели	Бизнес-план	Фактически
Выручка от реализации, тыс. руб.	23040	20910
Средняя стоимость оборотных средств, тыс. р.	3600	4100
Коэффициент оборачиваемости	6,4	5,1

Определить:

1) Влияние факторов: величины выручки от реализации продукции и стоимости оборотных средств на результат индексным способом.

2) Написать выводы.

Задание 4. Проанализировать данные таблицы:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	45568	37265
Материальные затраты, тыс. руб.	35600	31850
Коэффициент материалоотдачи	1,28	1,17

Определить:

1) Влияние факторов на изменение объема выпуска продукции способом абсолютных разниц.

2) Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае.

3) Написать выводы.

Вариант 2

Задание 1. Дайте характеристику способу абсолютных разниц

Задание 2. Классификация факторов экономического анализа

Задание 3. Проанализируйте данные таблицы:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	85000	86480
Численность работников, чел.	220	214
Коэффициент производительности труда	386,36	404,11

Определить:

1) Влияние факторов на производительность труда способом цепных подстановок.

2) Написать выводы.

Задание 4. Проанализировать данные таблицы:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	45568	37265
Материальные затраты, тыс. руб.	35600	31850
Коэффициент материалоотдачи	1,28	1,17

Определить:

1) Влияние факторов на изменение объема выпуска продукции способом относительных разниц.

2) Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае.

3) Написать выводы.

Вариант 3

Задание 1. Дайте характеристику способу относительных разниц

Задание 2. Понятие, типы и задачи факторного анализа

Задание 3. Проанализируйте данные таблицы:

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
Валовая продукция, тыс.руб.	19661	20563
Коэффициент фондоотдачи	12,8	14,4
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс.руб.	1536	1428

Определить:

1) Влияние факторов на размер валовой продукции интегральным методом.

2.Сделать обоснованный вывод.

Задание 4. Проанализируйте данные таблицы:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	85600	72650
Материальные затраты, тыс. руб.	69540	88340
Коэффициент материалоотдачи	1,23	0,82

Определить:

1) Влияние факторов на изменение коэффициента материалоотдачи любым способом.

2) Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае.

3) Написать выводы.

Вариант 4

Задание 1. Дайте характеристику индексного способа

Задание 2. Организационные этапы проведения экономического анализа

Задание 3. Проанализируйте данные таблицы:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	56320	83674
Численность работников, чел.	220	214
Коэффициент производительности труда	256	391

Определить:

1) Влияние факторов на объем валовой продукции способом относительных разниц.

2) Написать выводы.

Задание 4. Проанализируйте данные таблицы:

Показатели	Бизнес-план	Фактически
Себестоимость единицы продукции, руб.	210	240
Количество произведенной продукции, шт.	2680	1850
Суммарные затраты, тыс. руб.	562,8	444

Определить:

1) Влияние факторов на изменение суммарных затрат предприятия способом цепных подстановок.

2) Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае.

3) Написать выводы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
15 баллов	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения. Допускается неполное раскрытие вопроса, но большая часть материала должна быть отражена.
11 - 14 баллов	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной задачи и в полном объеме представлено аналитическое заключение. Выполнено минимальное количество условий второй задачи и не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнено большинство условий двух задач, но не в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Второй вопрос не раскрыт, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Неполное раскрытие второго вопроса, но большая часть материала отражена. Выполнено большинство условий двух задач, но не в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены ана-

	литические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения одной задачи, выводы по второй задаче содержат небольшие упущения и неточности.
7 - 10 балла	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной задачи и в полном объеме представлены аналитические заключения. Вторая задача не решена
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия обоих задач выполнены частично, аналитическое заключение не представлено.
	Полностью и правильно раскрыты один или два вопроса. Материал изложен логично. Выполнено большинство условий одной задачи, но не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Полностью и правильно раскрыт один из вопросов. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной из задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач, но не в полном объеме представлено аналитическое заключение одной из задач.
0-6 балла	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия одной задачи выполнены частично, аналитическое заключение не представлено
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Вопросы раскрыты не полностью, но большая часть материала отражена. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Условия обоих задач выполнены частично, аналитическое заключение не представлено
	Выполнено минимальное количество условий одной из задач и не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Вопросы нераскрыты, либо содержание ответов не соответствует сути вопросов. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 0 до 15 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач, осуществляется по следующим критериям: 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур; 2. Логичность и правильность изложения теоретического материала; 3. Соответствие выбранных способов расчетов и правильность произведенных расчётов; 4. Ясность и четкость выводов после решения задач.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Экономический анализ», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкрет-

ной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Задания для выполнения контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Вариант 1

Задание 1. Классификация видов экономического анализа.

Задание 2. Математическая теория массового обслуживания в экономическом анализе.

Задание 3. Методика выявления и подсчета хозяйственных резервов.

Задание 4. Рассчитать выработку продукции рабочего в базовом и отчетном периодах, оценить динамику показателей и влияние факторов на изменение товарной продукции методом абсолютных разниц. Для решения использовать аналитическую таблицу:

Показатели	Базовый период	Отчетный период	Отклонение	Темп роста, %
Среднесписочная численность рабочих, чел.	852	820		
Выработка рабочего, тыс. р.				
Товарная продукция, тыс. р.	9680	10520		
В том числе за счет изменения:				
а) численности рабочих	х	х		х
б) выработки рабочего	х	х		х

По результатам расчетов сделать выводы.

Вариант 2

Задание 1. Экономический анализ и теория познания.

Задание 2. Методы динамического программирования.

Задание 3. История развития хозяйственного учета и анализа.

Задание 4. Рассчитать материалоотдачу в базовом и отчетном периодах, оценить динамику показателей и влияние факторов на изменение товарной продукции методом цепных подстановок. По результатам расчетов сделать выводы. На основе полученных расчетов построить графики.

Показатели	Базовый период	Отчетный период	Отклонение	Темп роста, %
Затраты материальных ресурсов, тыс. р.	4560	4980		
Материалоотдача, р.				
Товарная продукция, тыс. р.	9680	10520		
В том числе за счет изменения:				
а) затрат материальных ресурсов	х	х		х
б) материалоотдачи	х	х		х

Вариант 3

Задание 1. Современные тенденции и перспективы развития экономического анализа.

Задание 2. Математическая теория игр в экономическом анализе.

Задание 3. Основные этапы функционально-стоимостного стоимостного анализа.

Задание 4. Рассчитать расход материалов на единицу продукции по норме и фактически, измерить влияние факторов на изменение стоимости материалов методом относительных разниц. Сделать выводы.

Показатели	По норме	Фактически	Отклонение	% выполнения
Выпуск продукции, тыс. шт.	4570	4590		
Расход материалов, р.				
Стоимость материалов, тыс. р.	18620	18970		
В том числе за счет изменения:				
а) выпуска продукции	х	х		х
б) расхода материалов	х	х		х

Вариант 4

Задание 1. Экономический анализ и важнейшие категории диалектики.

Задание 2. Содержание функционально-стоимостного анализа.

Задание 3. Понятие и сущность резервов повышения эффективности производства

Задание 4. Рассчитать среднюю цену продукции в базовом и отчетном периодах, оценить динамику показателей и влияние факторов на изменение товарной продукции методом относительных разниц.

Показатели	Базовый период	Отчетный период	Отклонение	Темп роста, %
Выпуск продукции, тыс. шт.	3560	3680		
Средняя цена, р.				
Товарная продукция, тыс. р.	9680	10520		
В том числе за счет изменения:				
а) выпуска продукции	х	х		х
б) средней цены	х	х		х

По результатам расчетов сделать выводы.

Вариант 5

Задание 1. Экономическое развитие и экономический анализ.

Задание 2. Понятие, принципы и задачи функционально-стоимостного анализа.

Задание 3. Графические методы экономического анализа.

Задание 4. Определить влияние общей величины прибыли от реализации продукции и совокупных постоянных затрат предприятия на значение маржинального дохода (метод выбрать самостоятельно). Сравнить фактические и плановые данные.

Показателя	Условные обозначения	По плану	Фактически
Маржинальный доход, тыс. руб.	МД		
Совокупные постоянные затраты, тыс. руб.	ПЗ	2000	2200
Прибыль от реализации продукции, тыс. руб.	П	400	100

Сделать соответствующие выводы.

Вариант 6

Задание 1. Методы стохастического факторного анализа.

Задание 2. Информационная база экономического анализа.

Задание 3. Детерминированное моделирование и преобразование факторных систем.

Задание 4. Рассчитать индекс товарной продукции, измерить влияние факторов на изменение товарной продукции индексным способом. Для решения использовать аналитическую таблицу:

Показатели	План	Фактически по плановым ценам	Фактически
Выпуск продукции, тыс. т станки типа А станки типа Б	 3560 2150		 3280 2060
Цена, р. станки типа А станки типа Б	 15 18		 17 17
Товарная продукция, всего, тыс. р. станки типа А станки типа Б			

По результатам расчетов сделать выводы.

Вариант 7

Задание 1. Классификация видов экономического анализа.

Задание 2. Метод корреляционно-регрессионного анализа.

Задание 3. Перспективы развития экономического анализа.

Задание 4. Определить изменение показателей в отчетном периоде. Рассчитать объем выпуска продукции. Рассчитать влияние факторов на изменение объема выпуска продукции:

- изменение коэффициента материалоотдачи;

- изменение материальных затрат.

Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Способ расчета выбрать самостоятельно.

Показатели	Базисный период	Отчетный период	Отклонение
Объем выпуска продукции, тыс. руб.			
Материальные затраты, тыс. руб.	35600	31850	
Коэффициент материалоотдачи	1,28	1,17	

Проанализировать полученные результаты, написать выводы.

Вариант 8

Задание 1. Классификация факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.

Задание 2. Эвристические методы анализа.

Задание 3. Традиционные методы анализа

Задание 4. Рассчитать среднюю цену продукции в базовом и отчетном периодах, оценить динамику показателей и влияние факторов на изменение средней цены методом цепных подстановок разниц.

Показатели	Базовый период	Отчетный период	Отклонение	Темп роста, %
Выпуск продукции, тыс. шт.	3560	3680		
Средняя цена, р.				
Товарная продукция, тыс. р.	9680	10520		
В том числе за счет изменения:				
а) выпуска продукции	х	х		х
б) товарной продукции	х	х		х

По результатам расчетов сделать выводы.

Вариант 9

Задание 1. Роль экономического анализа в управлении предприятием.

Задание 2. Матричные методы экономического анализа.

Задание 3. Методы линейного программирования.

Задание 4. Определить изменение показателей в отчетном периоде. Рассчитать коэффициент материалоотдачи. Рассчитать влияние факторов на изменение коэффициента материалоотдачи:

- изменение объема выпуска;
- изменение материальных затрат.

Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае (способ расчета выбрать самостоятельно).

Показатели	Базисный период	Отчетный период	Отклонение
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	85600	72650	
Материальные затраты, тыс. руб.	69540	88340	
Коэффициент материалоотдачи			

По результатам расчетов сделать выводы.

Вариант 10

Задание 1. Методика комплексного анализа и оценка эффективности бизнеса.

Задание 2. Способы отражения результатов экономического анализа.

Задание 3. Функционально-стоимостной анализ в решении производственных задач.

Задание 4. Рассчитать индекс товарной продукции, измерить влияние факторов на изменение товарной продукции индексным способом. Для решения использовать аналитическую таблицу.

Показатели	План	Фактически по плановым ценам	Фактически
Выпуск продукции, тыс. т станки типа А станки типа Б	 240 400		 256 405

Затраты на 1 руб. товарной продукции р. станки типа А станки типа Б	 0,58 0,72		 0,52 0,75
Себестоимость товарной продукции, всего, тыс. р. станки типа А станки типа Б			

По результатам расчетов сделать выводы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, теоретические вопросы раскрыты полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Задача решена полностью или в решении имеются недочеты, неискажающие достоверность полученного результата. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Отсутствует решение практической задачи или в решении задачи имеются недочеты, искажающие достоверность полученного результата. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет не более 10-12 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Основная часть (состоит из раскрытия перечня вопросов, которые не являются продолжением друг друга, а также решения практической задачи).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть от 5 до 10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, точность и правильность произведенных расчетов.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК -2 Способен организовать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг	1-25	51-55	61-65
ПК- 3 Способен организовать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок	25-50	56-60	66-70

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие и содержание экономического анализа.
2. Предмет экономического анализа.
3. Задачи экономического анализа.
4. Принципы экономического анализа.
5. Системный подход в экономическом анализе.
6. Типология видов экономического анализа.
7. Экономический анализ и другие науки.
8. Экономический анализ и теория познания.
9. Классификация показателей в экономическом анализе.
10. Понятие и типы факторного экономического анализа.
11. Понятие и задачи факторного экономического анализа.
12. Классификация факторов в экономическом анализе.
13. Виды экономической информации.
14. Источники данных для проведения анализа.
15. Понятие и сущность хозяйственных резервов.
16. Классификация хозяйственных резервов в экономическом анализе.
17. Характеристика традиционных способов аналитического исследования.
18. Систематизация факторов в экономическом анализе (детерминированные факторные модели).
19. Систематизация факторов в экономическом анализе (стохастические факторные модели).
20. Понятие «методика» экономического анализа.
21. Понятие «метод» экономического анализа.
22. Способы и методы исследования в экономическом анализе.
23. Характеристика способов факторного экономического анализа.
24. Характеристика экономико-математических методов.
25. Классификация способов подсчета резервов в экономическом анализе
26. Роль экономического анализа в управлении предприятия.
27. Необходимость систематизации показателей в экономическом анализе.
28. Преобразование аддитивных и мультипликативных детерминированных факторных моделей.
29. Преобразование кратных детерминированных факторных моделей.
30. Планирование аналитической работы на предприятии.
31. Основные правила организации экономического анализа на предприятии.
32. Организационные формы и исполнители экономического анализа на предприятии.
33. Последовательность выполнения аналитической работы.

34. Информационное обеспечение экономического анализа.
35. Документальное оформление результатов экономического анализа.
36. Принципы поиска хозяйственных резервов в экономическом анализе.
37. Применение способа сравнения в экономическом анализе.
38. Применение способа приведения показателей в сопоставимый вид в экономическом анализе.
39. Применение способа относительных величин в экономическом анализе.
40. Применение способа группировки данных в экономическом анализе.
41. Применение балансового метода в экономическом анализе.
42. Применение графического метода в экономическом анализе.
43. Применение табличного метода в экономическом анализе.
44. Моделирование взаимосвязей между факторными и результативными показателями.
45. Применение способа цепных подстановок в экономическом анализе.
46. Применение индексного способа в экономическом анализе.
47. Применение способа абсолютных разниц в экономическом анализе.
48. Применение способа относительных разниц в экономическом анализе.
49. Применение интегрального способа в экономическом анализе.
50. Методика подсчета хозяйственных резервов в экономическом анализе

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Дайте верные определения

1) Микроэкономический анализ	А) Экономические явления и процессы на уровне мировой и национальной экономики
2) Макроэкономический анализ	Б) Анализ деятельности отдельных хозяйствующих субъектов

- а) 1-А, 2-Б;
+б) 1-Б, 2-А.

52. Дайте верные определения

1) Экономический анализ	А) Экономические результаты деятельности предприятия.
2) Предмет экономического анализа	Б) Способ познания предметов, явлений и процессов экономической деятельности
3) Объект экономического анализа	В) Причинно-следственные связи в хозяйственной деятельности предприятий, складывающиеся под воздействием объективных и субъективных факторов, получающие отражение через систему экономической информации

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- б) 1-Б, 2-А, 3-В;
+ в) 1-Б, 2-В, 3-А.

53. Каким понятиям соответствуют предложенные описания

1) Система аналитической информации может иметь данные	А) Эффективность и комплексность
2) Факторы, связанные или не связанные с непосредственной деятельностью человека	Б) Входные и выходные
3) Принципы экономического анализа	В) Объективные и субъективные

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- б) 1-Б, 2-А, 3-В;
+ в) 1-Б, 2-В, 3-А.

54. Принципы экономического анализа

1) Принцип эффективности	А) Проведение экономического анализа при минимальных затратах и с максимальным эффектом
2) Принцип оперативности	Б) Четкое и быстрое принятие управленческих решений по результатам проведенных исследований
3) Принцип объективно-	В) Реальное отражение действительности

сти	

+ а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А.

55. Дайте верные определения

1) Текущий анализ	А) Объективная оценка результатов хозяйствования, выявление слабых сторон работы предприятия, поиск резервов для повышения эффективности производства
2) Перспективный анализ	Б) Обеспечивает управляющую систему информацией в будущем для решения задач стратегического управления

+ а) 1-А, 2-Б;
- б) 1-Б, 2-А.

56. Виды экономического анализа

1) По методам изучения	А) системный, сравнительный, факторный, функционально-стоимостной
2) По субъектам	Б) комплексный, локальный, тематический
3) По содержанию	В) внутренний и внешний

+ а) 1-А, 2-В, 3-Б;
- б) 1-А, 2-Б, 3-В;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А.

57. Дайте верные определения

1) Метод экономического анализа	А) Способ изучения хозяйственной деятельности предприятий с применением специальных приемов для обработки системы показателей различных источников информации
2) Методика экономического анализа	Б) Совокупность способов и правил для наиболее целесообразного и эффективного исполнения аналитического исследования экономических явлений и процессов.

+ а) 1-А, 2-Б;
- б) 1-Б, 2-А.

58. Каким понятиям соответствуют предложенные описания

1) Способ научного познания, который сопоставляет неизвестное изученное явление с уже известным ранее изученным явлением с целью определения общих черт, либо отличий между ними	А) Способ сравнения
2) Нейтрализация влияния стоимостных, качественных, объёмных, структурных факторов путём приведения их к единому базису, а также использование средних и относительных величин, поправочных коэффициентов и различных методик пересчёта данных	Б) Способ приведения показателей в сопоставимый вид
3) Способ научного познания, когда объекты анализа, а также причины и факторы их обуславливающие дифференцируются в определённые совокупности	В) Способ группировки данных

+ а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А.

59. Укажите соответствие показателей факторам

1) Экстенсивные факторы	А) Показатель производительности труда
	Б) Показатель численности работников
2) Интенсивные факторы	В) Показатель фондоотдачи
	Г) Показатель стоимости основных производственных фондов

- а) 1-А,Б 2-В,Г;
+ б) 1-Б,Г 2-А,В;
- в) 1-Б,В, 2-А,Г.

60. Каким понятиям соответствуют предложенные описания

1) Показатели, рассчитанные в процессе анализа, для оценки результатов и эффективности деятельности предприятия называются	А) Натуральные
2) В каких показателях выражаются абсолютные величины	Б) Аналитические

- а) 1-А, 2-Б;

+ б) 1-Б, 2-А.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Определить влияние факторов на изменение суммарных затрат предприятия способом цепных подстановок. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

62. Определить влияние факторов на изменение себестоимости единицы продукции предприятия индексным способом. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

63. Определить влияние факторов на изменение объема выпуска продукции способом относительных разниц. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

64. Определить влияние факторов на изменение коэффициента материалоотдачи любым способом. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

65. Определить влияние факторов на изменение объема выпуска продукции интегральным способом. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

66. Определить влияние факторов на изменение объема выпуска продукции способом абсолютных разниц. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

67. Определить влияние факторов на изменение коэффициента производительности труда способом цепных подстановок. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

68. Определить влияние факторов на изменение объема реализованной продукции предприятия индексным способом. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

69. Определить влияние факторов на изменение общей суммы затрат предприятия любым способом. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

70. Определить влияние факторов на изменение коэффициента производительности труда любым способом. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Студент получает «зачтено» при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные зна-

	ния (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Незачтено» (менее 61 балла)	Студент получает «незачтено» при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и умений, и задачи, выявляющие степень сформированности навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется: «зачтено», «незачтено». Баллы, полученные за выполнения билета, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Это научный способ познания сущности экономических явлений и процессов, основанный на расчленении их на составные части и изучении их во всем многообразии связей и зависимостей.	Определение экономического анализа	ПК 2, ПК 3
2	Экономические явления и процессы на уровне мировой и национальной экономики и ее отдельных отраслей	Макроэкономический анализ изучает	ПК 2, ПК 3
3	Экономические процессы и явления на уровне отдельных субъектов хозяйствования.	Микроэкономический анализ изучает	ПК 2, ПК 3
4	Причинно-следственные связи экономических явле-	Предметом экономического анализа являются	ПК 2, ПК 3

	ний и процессов		
5	Производственно-хозяйственная деятельность предприятия и конечные производственно-финансовые результаты этой деятельности	Объектом экономического анализа является	ПК 2, ПК 3
6	Перспективный и ретроспективный	По признаку времени различают анализ	ПК 2, ПК 3
7	Отраслевой и межотраслевой	По отраслевому признаку различают анализ	ПК 2, ПК 3
8	Внутренний и внешний	По субъектам (пользователям) анализа различают	ПК 2, ПК 3
9	Способ системного, комплексного изучения, измерения влияния отдельных факторов на выполнение хозяйственных задач и динамику развития организации	Метод экономического анализа	ПК 2, ПК 3
10	Совокупность приемов, способов и правил наиболее целесообразного выполнения аналитического исследования	Методика экономического анализа	ПК 2, ПК 3
11	Совокупность приемов аналитической работы в любой отрасли народного хозяйства	Общая методика представляет собой	ПК 2, ПК 3
12	Сравнение - научный метод познания, в процессе которого изучаемые явления и объекты сопоставляются с уже известными или изученными ранее с целью определения общих черт, либо различий между ними.	Дайте характеристику методу сравнения	ПК 2, ПК 3
13	Является наиболее рациональным и удобным для восприятия формами представления результатов анализа	Графический способ аналитического исследования	ПК 2, ПК 3
14	Сравнение показателей с данными прошлых лет. В результате горизонтального анализа определяется изменение абсолютных величин за анализируемый период	Горизонтальный анализ представляет собой	ПК 2, ПК 3
15	Представление информации в виде относительных показателей структуры – удельного веса каждого показателя в его общем итоге	Дайте характеристику вертикальному анализу	ПК 2, ПК 3
16	Метод комплексного изучения и измерения воздействия факторов на величину результативных показателей	Факторный анализ представляет собой	ПК 2, ПК 3
17	Это относительные показа-	Что представляют собой финансовые коэффициенты	ПК 2,

	тели, определяются отношением отдельных абсолютных показателей.		ПК 3
18	Анализ должен носить научный характер Анализ должен быть комплексным Обеспечение системного подхода к анализу Анализ должен быть объективным, конкретным, точным Анализ должен быть действенным Анализ должен проводиться систематически, по намеченному плану Анализ должен быть оперативным Анализ должен быть эффективным	Назовите основные принципы экономического анализа	ПК 2, ПК 3
19	Что методология экономического анализа опирается на достижения экономической науки и учитывает действие экономических законов	Принцип научности предполагает	ПК 2, ПК 3
20	Быстрого и четкого выполнения предприятием заданий, реализации принятых решений.	Принцип оперативности требует	ПК 2, ПК 3
21	Чтобы затраты на проведение анализа дали многократный эффект.	Принцип эффективности требует	ПК 2, ПК 3
22	Это методика оценки влияния факторов, связь которых с результативным показателем носит функциональный характер, т.е. результативный показатель может быть представлен в виде произведения, частного или алгебраической суммы факторов.	Дайте определение детерминированного факторного анализа	ПК 2, ПК 3
23	Метод цепных подстановок, индексный, интегральный, абсолютных разниц, относительных разниц	Назовите методы (способы) факторного экономического анализа	ПК 2, ПК 3
24	Методика исследования факторов, связь которых с результативным показателем в отличие от функциональной является неполной, вероятностной.	Дайте определение стохастического факторного анализа	ПК 2, ПК 3
25	Корреляционный анализ, регрессионный анализ, дисперсионный, компонентный	Перечислите методы стохастического факторного анализа	ПК 2, ПК 3
26	Является наиболее универсальным, используется для расчета влияния факторов	Дайте определение методу цепных подстановок	ПК 2, ПК 3

	во всех типах факторных моделей: сложения, умножения, деления и смешанных. Этот метод позволяет определить влияние отдельных факторов на изменение величины результативного показателя путем замены базисной величины каждого факторного показателя на фактическую в отчетном периоде.		
27	Относительных показателях динамики, пространственных сравнений, выполнения плана (индексах), которые определяются как отношение уровня анализируемого показателя в отчетном периоде к его уровню в базисном периоде (или к плановому или по другому объекту).	Индексный метод основан на	ПК 2, ПК 3
28	Аддитивные, мультипликативные, кратные и смешанные (комбинированные) модели	Перечислите модели факторного экономического анализа	ПК 2, ПК 3
29	Способ рассуждения и метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок	Метод логической индукции это	ПК 2, ПК 3
30	Метод логического мышления ведущий от общего к частному	Метод дедукции это	ПК 2, ПК 3
31	Показатель, рассматриваемый как результат воздействия нескольких факторов.	Что представляет собой результативный показатель	ПК 2, ПК 3
32	Выражают величину явления в физических величинах измерения;	Что представляют собой натуральные показатели	ПК 2, ПК 3
33	Показывают величину сложных по составу явлений хозяйственной жизни в денежном измерении	Что представляют собой стоимостные показатели	ПК 2, ПК 3
34	Это система информации и способы ее обработки, позволяющие оценить реальное состояние организации и выявить факторы, способствующие повышению эффективности управленческих решений	Что представляет собой информационное обеспечение экономического анализа	ПК 2, ПК 3
35	С помощью тренда формируются возможные значения показателей в будущем, а следовательно, ведется перспективный, прогнозный анализ.	Какие выводы можно сделать на основе результатов трендового анализа	ПК 2, ПК 3
36	Охватывает всю взаимосвязанную совокупность пока-	Что представляет собой комплексный анализ	ПК 2, ПК 3

	зателей предприятия или его структурной единицы, отражающих полностью или частично хозяйственную, производственно-коммерческую и финансовую деятельность за определенный период, а также финансовое положение субъекта.		
37	Направлен на изучение отдельных сторон деятельности предприятия (коммерческой, валютной, финансовой, транспортной и т. п.) или на исследование определенного круга функциональных вопросов в пределах одной структурной единицы предприятия или объединения, например специализированной фирмы или бухгалтерии	Что представляет собой тематический (локальный) анализ	ПК 2, ПК 3
38	1 этап. Отбор факторов. 2 этап. Классификация и систематизация факторов. 3 этап. Моделирование взаимосвязей между результативным и факторными показателями. 4 этап. Расчет влияния факторов и оценка роли каждого из них в изменении величины результативного показателя. 5 этап. Практическое использование факторной модели (подсчет резервов прироста результативного показателя).	Укажите этапы факторного экономического анализа	ПК 2, ПК 3
39	Предоставлении массива данных об изучаемом объекте в виде сводной таблицы	Использование табличного способа заключается в	ПК 2, ПК 3
40	Коэффициент роста, выраженный в процентах. Он показывает, сколько процентов составляет значение показателя в данном периоде, если уровень, с которым проводится сравнение, принять за 100%.	Что представляет собой темп роста	ПК 2, ПК 3
41	Показывает, на сколько процентов увеличились размеры явления за изучаемый период.	Что показывает темп прироста	ПК 2, ПК 3
42	На сколько единиц увеличился (или уменьшился) уровень по сравнению с базисным, т е. за тот или иной	Что показывает абсолютный прирост	ПК 2, ПК 3

	промежуток (период) времени.		
43	Разность между текущим уровнем ряда и предыдущим	Цепной абсолютный прирост показывает	ПК 2, ПК 3
44	Разность текущего значения и значения принятого за постоянную базу сравнения	Базисный абсолютный прирост показывает	ПК 2, ПК 3
45	Соотношения каких-либо двух абсолютных показателей. Они определяются в процентах, коэффициентах или индексах	Относительные показатели показывают, в чем определяются	ПК 2, ПК 3
46	Примером качественных показателей являются рентабельность капитала, фондоотдача, производительность труда рабочих, себестоимость единицы продукции, оборачиваемость оборотных средств,	Что является примером качественных показателей	ПК 2, ПК 3
47	Показывают величину, размер, объем.	Что показывают количественные показатели	ПК 2, ПК 3
48	Детальный анализ каких-либо данных, на основе которых потом применяется решение	Аналитическое исследование – это	ПК 2, ПК 3
49	Применяется при изучении влияния факторов на результативные показатели на соответствующую дату.	Когда применяется статический анализ	ПК 2, ПК 3
50	Представляет собой методику исследования причинно-следственных связей в динамике	Что представляет собой динамический анализ	ПК 2, ПК 3
51	А	Экономический анализ – это: А) Самостоятельная отрасль системы экономических знаний; Б) Часть науки «Менеджмент»; В) Методология управления бизнесом.	ПК 2, ПК 3
52	А	Под объектом экономического анализа понимается: А) Экономические процессы; Б) Результаты хозяйственной деятельности организации; В) Причинно-следственные связи экономических явлений и процессов.	ПК 2, ПК 3
53	В	Факторы, которые связаны с непосредственной деятельностью человека: А) Объективные; Б) Внутренние; В) Субъективные; Г) Внешние.	ПК 2, ПК 3
54	В	Результаты проведенных аналитических исследований являются: А) Входными данными; Б) Промежуточными данными; В) Выходными данными.	ПК 2, ПК 3
55	Б	Принципом экономического анализа не является: А) Оперативность;	ПК 2, ПК 3

		Б) Абстрагированность; В) Системность; Г) Объективность.	
56	Б	Быстрое и четкое проведение экономического анализа, разработка и претворение в жизнь управленческих решений, принятых по результатам анализа, означает реализацию принципа: А) Действенности; Б) Оперативности; В) Эффективности.	ПК 2, ПК 3
57	В	К основным задачам экономического анализа не относится: А) Научное обоснование текущих, перспективных плановых показателей и нормативов; Б) Контроль за соблюдением нормативов и выполнением планов; В) Выявление недостач материальных ценностей на производстве.	ПК 2, ПК 3
58	Б	Проведение экономического анализа при минимальных затратах и с максимальным эффектом означает реализацию принципа: А) Объективности; Б) Эффективности; В) Оперативности.	ПК 2, ПК 3
59	В	По отраслевому признаку выделяют экономический анализ: А) Текущий и перспективный Б) Комплексный и локальный; В) Отраслевой и межотраслевой	ПК 2, ПК 3
60	Б	Анализ, который проводится до осуществления хозяйственной операции: А) Ретроспективный; Б) Перспективный; В) Ситуационный.	ПК 2, ПК 3
61	Б	Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования: А) Сравнение; Б) Моделирование; В) Способ приведения показателей в сопоставимый вид; Г) Графический.	ПК 2, ПК 3
62	А	Сравнение - это способ научного познания, который... А) Сопоставляет неизвестное изученное явление с уже известным ранее изученным явлением с целью определения общих черт, либо отличий между ними; Б) Используется для отражения связей между группами уравновешенных показателей экономики предприятия при анализе использования трудовых, финансовых ресурсов; В) Связан с графическим изображением определенных зависимостей между показателями	ПК 2, ПК 3
63	Г	Условия сопоставимости анализируемых показателей: А) Единство объемных, стоимостных, качественных и структурных факторов; Б) Единство промежутков времени, за которые были исчислены сравниваемые показатели; В) Единство методики исчисления показателей и их свойства; Г) Все верны.	ПК 2, ПК 3
67	Б	Относительные величины могут выражаться в форме:	ПК 2,

		А) Натуральных показателей; Б) Процентов; В) Стоимостных показателей.	ПК 3
65	В	Показатели, рассчитанные в процессе анализа, для оценки результатов и эффективности деятельности предприятия называются: А) Нормативными; Б) Плановыми; В) Аналитическими.	ПК 2, ПК 3
66	Б	В качестве инструментария методики экономического анализа выступают: А) Задачи анализа; Б) Способы анализа; В) Принципы анализа.	ПК 2, ПК 3
67	В	Факторный анализ можно классифицировать на следующие типы: А) Пространственный и временной; Б) Положительный и отрицательный; В) Детерминированный и стохастический	ПК 2, ПК 3
68	Б	Если результат в функциональной факторной модели – это сумма показателей — факторов, то это: А) Мультипликативная модель; Б) Аддитивная модель; В) Кратная модель.	ПК 2, ПК 3
69	Б	Если результат в функциональной факторной модели — это произведение показателей — факторов, то это: А) Аддитивная модель; Б) Мультипликативная модель; В) Кратная модель.	ПК 2, ПК 3
70	А	Если результат в функциональной факторной модели — это частное показателей – факторов, то это: А) Кратная модель; Б) Мультипликативная модель; В) Аддитивная модель.	ПК 2, ПК 3
71	В	К задачам факторного экономического анализа не относят: А) Отбор факторов, классификацию и систематизацию факторов; Б) Моделирование взаимосвязей; В) Изучение характера действия экономических законов	ПК 2, ПК 3
72	Б	Если каждому значению фактора соответствует вполне определенное значение результативного показателя, связь явлений называется: А) Стохастической; Б) Детерминированной	ПК 2, ПК 3
73	В	Модель характеризующая зависимость объема произведенной продукции от величины основных производственных фондов и фондоотдачи: А) Аддитивная; Б) Кратная; В) Мультипликативная.	ПК 2, ПК 3
74	В	Методом стохастического факторного анализа является: А) Метод мозговой атаки; Б) Метод цепных подстановок; В) Метод корреляционно-регрессионного анализа	ПК 2, ПК 3
75	В	Экономическая информация должна быть: А) Зависимой от источника ее поступления; Б) Субъективной;	ПК 2, ПК 3

<table>
<tr><td></td><td></td><td>В) Актуальной и соответствовать потребностям</td><td></td></tr>
<tr><td>76</td><td>В</td><td>Организационным этапом проведения экономического анализа не является:
А) Выделение субъектов и объектов анализа;
Б) Планирование аналитической работы;
В) Составление графика отпусков</td><td>ПК 2, ПК 3</td></tr>
<tr><td>77</td><td>Б</td><td>Важным условием, от которого зависит действенность и эффективность экономического анализа, является:
А) Длительность проведения анализа;
Б) Планомерный характер его проведения;
В) Срочность проведения анализа.</td><td>ПК 2, ПК 3</td></tr>
<tr><td>78</td><td>Б</td><td>Аналитический отчет (пояснительная записка) обычно составляется для:
А) Внутренних пользователей;
Б) Внешних пользователей</td><td>ПК 2, ПК 3</td></tr>
<tr><td>79</td><td>В</td><td>Основное требование, которому должны удовлетворять действующие в настоящее время системы информации, учета и отчетности:
А) Субъективность отражения процессов;
Б) Объем отражения процессов;
В) Объективность отражения процессов.</td><td>ПК 2, ПК 3</td></tr>
<tr><td>80</td><td>А</td><td>По функциональному назначению экономическая информация, используемая для проведения экономического анализа подразделяется на:
А) Плановую, нормативную, учетную и отчетную;
Б) Внешнюю и внутреннюю;
В) Комплексную и тематическую.</td><td>ПК 2, ПК 3</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1 – Б; 2 – А; 3 – В</td><td>Укажите верное соответствие<table><tr><td>1) Способ цепных подстановок используется</td><td>А) В мультипликативных и кратных моделях</td></tr><tr><td>2) Индексный способ используется</td><td>Б) Во всех типах моделей</td></tr><tr><td>3) Способ относительных разниц используется</td><td>В) В мультипликативных и смешанных моделях типа у = а*(в+с)</td></tr></table></td><td>ПК 2, ПК 3</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1-А, 2-Б;</td><td>Дайте верные определения<table><tr><td>1) Метод экономического анализа</td><td>А) Способ изучения хозяйственной деятельности предприятий с применением специальных приемов для обработки системы показателей различных источников информации</td></tr><tr><td>2) Методика экономического анализа</td><td>Б) Совокупность способов и правил для наиболее целесообразного и эффективного исполнения аналитического исследования экономических явлений и процессов.</td></tr></table></td><td>ПК 2, ПК 3</td></tr>
<tr><td>83</td><td>1-А, 2-Б, 3-В</td><td>Каким понятиям соответствуют предложенные описания<table><tr><td>1) Способ научного познания, который сопоставляет неизвестное изученное явление с уже известным ранее изученным явлением с целью определения общих черт, либо отличий между ними</td><td>А) Способ сравнения</td></tr><tr><td>2) Нейтрализация влияния стои-</td><td>Б) Способ при-</td></tr></table></td><td>ПК 2, ПК 3</td></tr>
</table>

		мостных, качественных, объёмных, структурных факторов путём приведения их к единому базису, а также использование средних и относительных величин, поправочных коэффициентов и различных методик пересчёта данных	ведения показателей в сопоставимый вид	
		3) Способ научного познания, когда объекты анализа, а также причины и факторы их обуславливающие дифференцируются в определённые совокупности	В) Способ группировки данных	
84	1-Б,Г 2-А,В;	Укажите соответствие показателей факторам		ПК 2, ПК 3
		1) Экстенсивные факторы	А) Показатель производительности труда	
			Б) Показатель численности работников	
		2) Интенсивные факторы	В) Показатель фондоотдачи	
			Г) Показатель стоимости основных производственных фондов	
85	1-Б, 2-А.	Каким понятиям соответствуют предложенные описания		ПК 2, ПК 3
		1) Показатели, рассчитанные в процессе анализа, для оценки результатов и эффективности деятельности предприятия называются	А) Натуральные	
		2) В каких показателях выражаются абсолютные величины	Б) Аналитические	
86	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г;	Типы факторного экономического анализа		ПК 2, ПК 3
		1)Детерминированный	А) Методика исследования факторов, связь которых с результативным показателем является не полной вероятностной или корреляционной, т.е. изменение фактора может дать несколько значений изменения результата в зависимости от сочетания других факторов, определяющих исследуемый фактор.	
		2) Стохастический	Б) Методика исследования факторов, связь которых с результативным показателем является полной и носит функциональный характер, т.е. результативный показатель может быть представлен в виде произведений, частного или алгебраической суммы факторов.	
		3) Прямой	В) Исследование ведется индуктивным способом, от частных факторов к результатам.	
		4) Обратный	Г) Исследование ведется	

		дедуктивным способом, от результатов к факторам.	
87	1-Б, 2-А.	Укажите верное соответствие 1) Создать детерминированную факторную систему — А) Представить исследование корреляционных вероятностных зависимостей между факторными и результативными показателями 2) Создать стохастическую факторную систему — Б) Представить изучаемое явление в виде произведения частного или алгебраической суммы факторов, кот воздействует на его величину и находятся с результатом функциональной зависимости	ПК 2, ПК 3
88	1-А,Г 2-Б,В	Определите количественные и качественные факторы 1) Качественные факторы — А) Показатель производительности труда; Б) Показатель численности работников 2) Количественные факторы — В) Показатель стоимости основных производственных фондов; Г) Показатель фондоотдачи	ПК 2, ПК 3
89	1-А,Б;	Укажите верное соответствие 1) Какие источники информации используют для решения задач экономического анализа — А) Учетные источники информации; Б) Плановые источники информации; В) Публичные источники информации	ПК 2, ПК 3
90	1-А, 2-Б;	Каким понятиям соответствуют предложенные описания 1) Модель зависимости объема продукции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является — А) Мультипликативная 2) Модель зависимости фондоотдачи от величины основных производственных фондов и объема выпуска продукции является — Б) Кратная	ПК 2, ПК 3
91	41% 2050000 / 5000000 * 100	Определите рентабельность продаж на основе следующих показателей, выручка от реализации 5000000 руб., себестоимость реализованной продукции 2950000 руб.	ПК 2, ПК 3
92	2214.4 тыс.руб 256870 / 116	Определите коэффициент производительности труда, если объем производства составляет 256870 тыс.руб., численность работников составляет 116 чел.	ПК 2, ПК 3
93	4,2 % 12580 / 300000 * 100	Определите рентабельность собственного капитал на основе следующих показателей, величина собственного капитала 300000 руб., чистая прибыль 12580 руб.	ПК 2, ПК 3
94	159040 тыс.руб. 568000 * 0,28	Определите величину чистой прибыли, если рентабельность продаж по чистой прибыли составила 28 %, величина товарной продукции 568000 тыс.руб.	ПК 2, ПК 3

95	У = а * в	Составьте факторную модель на основе зависимости результативного показателя объема производства (у) от фактора производительности труда (а)	ПК 2, ПК 3
96	У = а / в	Составьте факторную модель на основе зависимости результативного показателя фондоотдачи (у) от фактора стоимости ОПФ (в)	ПК 2, ПК 3
97	$\Delta ФО_{ОПФ} = ВП_1/ОПФ_1 - ВП_1/ОПФ_0$	Укажите формулу расчета влияния стоимости ОПФ на фондоотдачу в способе цепных подстановок	ПК 2, ПК 3
98	2,97 347000 / 117000	Определите фондоотдачу на основе показателей, выручка от продаж 347000 тыс.руб., стоимость ОПФ – 117000 тыс.руб.	ПК 2, ПК 3
99	$\Delta ВП_{ОПФ} = \Delta ОПФ * ФО_0$	Укажите формулу расчета влияния стоимости ОПФ на объем производства в способе абсолютных разниц	ПК 2, ПК 3
100	2,5 245800/98200	Определите оборачиваемость кредиторской задолженности, если выручка от продаж составила 245800 тыс.руб., величина кредиторской задолженности – 98200 тыс.руб.	ПК 2, ПК 3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Экономический анализ» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24.04.2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.17 Нормативно-правовые основы транспортно-логистической деятельности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

ст. преподаватель _____ П. А. Мелихов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ О. М. Земскова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Философия, история и право»
наименование кафедры

Протокол № 9 от 11 апреля 2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н. В. Кагальницкова
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т. В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Правоспособность гражданина возникает:
- а) С 18-и лет.
- б) С 16-и лет.
- в) С 14-и лет.
+ г) С рождения.

2. В каком случае гражданин, не достигший совершеннолетия, становится полностью дееспособным?
+ а) В случае его эмансипации.
- б) Если он работает по трудовому договору.
- в) Если он осуществляет предпринимательскую деятельность.
- г) Все ответы правильные.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати без согласия родителей, усыновителей и попечителя НЕ вправе:
- а) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства
- б) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими
+ в) заключать сделки во исполнение осуществляемой ими предпринимательской деятельности
- г) нет правильного ответа

4. Опека устанавливается …
- а) над гражданином, который вследствие пристрастия к азартным играм, злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит свою семью в тяжелое материальное положение
+ б) над гражданином, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими и был признан судом недееспособным
- в) над гражданином, признанным судом ограниченно дееспособным
- г) все ответы верны

5. Попечительство устанавливается …
- а) над несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет
- б) над гражданами, ограниченными судом в дееспособности
+ в) над гражданами, признанными судом ограниченно дееспособными
- г) все ответы верны

6. В каком случае гражданин может быть объявлен судом безвестно отсутствующим?
- а) В случае его отсутствия в месте постоянного проживания не менее 6 месяцев.
+ б) В случае его отсутствия в месте постоянного проживания не менее 12 месяцев.
- в) В случае его отсутствия в месте постоянного проживания не менее 2 лет.
- г) В случае его отсутствия в месте постоянного проживания не менее 5 лет.

7. Гражданин, пропавший без вести при обстоятельствах, угрожавших смертью или дающих основание предполагать его гибель от определенного несчастного случая, может быть объявлен судом умершим …
- а) если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение пяти лет
- б) если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение трех лет
- в) если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение года
+ г) если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение шести месяцев
8. В каком случае гражданин, возвратившийся в место постоянного проживания после объявления его умершим, вправе потребовать свое имущество?
+ а) В случае если имущество перешло к нынешнему владельцу по наследству.
- б) В случае если имущество перешло к нынешнему владельцу на основании договора купли-продажи.
- в) В любом случае.
- г) Ни в каком случае.
9. Какие из перечисленных юридических лиц являются коммерческими организациями?
- а) Казенные предприятия.
- б) Учреждения.
- в) Общественные объединения.
+ г) Производственные кооперативы.
10. Какие из перечисленных юридических лиц являются корпоративными?
- а) фонды
- б) учреждения
- в) автономные некоммерческие организации
+ г) потребительские кооперативы
11. Решение собрания может быть признано судом недействительным если:
- а) у лица, выступавшего от имени участника собрания, отсутствовали полномочия
- б) допущено нарушение равенства прав участников собрания при его проведении
- в) допущено существенное нарушение правил составления протокола, в том числе правила о письменной форме протокола
+ г) все ответы верны
12. Не является представительством
+ а) действия хотя и в чужих интересах, но от собственного имени
- б) действия, совершенные одним лицом от имени другого лица в силу полномочия, основанного на доверенности
- в) действия в интересах несовершеннолетних, совершаемые их родителями, усыновителями, попечителями или опекунами
- г) правильного ответа нет
13. Доверенность это:
+ а) письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому лицу или другим лицам для представительства перед третьими лицами

- б) письменное уполномочие, выдаваемое лицу для заключения сделок с третьими лицами от имени представителя и за его счет
- в) письменное уполномочие, выдаваемое лицу для заключения сделок с третьими лицами от имени представителя, но за счет представителя
- г) все ответы верны
14. Какая доверенность требует нотариального удостоверения?
- а) доверенность, в которой не указана дата ее совершения
+ б) доверенность, выдаваемая в порядке передоверия
- в) доверенность, выдаваемая для совершения действий за границей
- г) все ответы верны
15. Какая доверенность требует нотариального удостоверения?
- а) доверенность, в которой не указана дата ее совершения
- б) доверенность, выдаваемая для совершения действий за границей
+ в) безотзывная доверенность
- г) все ответы верны
16. Действие доверенности НЕ прекращается:
- а) в случае смерти гражданина, выдавшего доверенность, признания его недееспособным, ограниченно дееспособным или безвестно отсутствующим
- б) в случае смерти гражданина, которому выдана доверенность, признания его недееспособным, ограниченно дееспособным или безвестно отсутствующим
- в) введения в отношении представляемого или представителя такой процедуры банкротства, при которой соответствующее лицо утрачивает право самостоятельно выдавать доверенности
+ г) правильного ответа нет
17. Срок исковой давности не может превышать:
- а) 5 лет со дня нарушения права, для защиты которого этот срок установлен
+ б) 10 лет со дня нарушения права, для защиты которого этот срок установлен
- в) 15 лет со дня нарушения права, для защиты которого этот срок установлен
- г) 50 лет со дня нарушения права, для защиты которого этот срок установлен
18. Исковая давность не распространяется на:
- а) требования о защите личных неимущественных прав и других нематериальных благ
- б) требования вкладчиков к банку о выдаче вкладов
- в) требования о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина
+ г) все вышеперечисленные требования
19. Гражданско-правовая ответственность, при которой кредитор вправе требовать исполнения как от всех должников совместно, так и от любого из них в отдельности – это:
- а) договорная ответственность
- б) внедоговорная ответственность
+ в) солидарная ответственность
- г) долевая ответственность
20. Гражданско-правовая ответственность, возникающая, когда возместивший ущерб за причинение вреда должник предъявляет требования к причинителю вреда – это:
- а) солидарная ответственность
- б) долевая ответственность

- в) субсидиарная ответственность
+ г) ответственность в порядке регресса
21. Договор, заключенный лицом, осуществляющим предпринимательскую деятельность в отношении каждого, кто к нему обратится – это:
- а) рамочный договор
+ б) публичный договор
- в) договор присоединения
- г) предварительный договор
22. Договор, стороны которого обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг на заранее определенных условиях – это:
- а) договор о намерениях
- б) публичный договор
- в) договор присоединения
+ г) предварительный договор
23. Право заключить один или несколько договоров на условиях, предусмотренных соглашением о предоставлении опциона на заключение договора – это:
- а) предварительный договор
- б) публичный договор
+ в) опцион договора
- г) рамочный договор
24. Адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение, достаточно определенно выражающее намерение лица считать себя заключившим договор – это:
- а) акцепт
+ б) оферта
- в) новая оферта
- г) публичная оферта
25. Акцептом признается:
+ а) полное и безоговорочное согласие лица, которому адресована оферта, ее принятия
- б) принципиальное согласие заключить договор на условиях оферты
- в) отказ от заключения договора на условиях оферты
- г) полный и безоговорочный отказ от заключения договора
26. Акцепт считается не полученным, если:
+ а) извещение об отзыве акцепта поступило лицу, направившему оферту, ранее акцепта или одновременно с ним
- б) извещение об отзыве акцепта поступило лицу, направившему оферту, до получения акцепта
- в) после получения акцепта лицом, направившем оферту, ему была направлена новая оферта
- г) все ответы верны
27. Если иное не установлено соглашением сторон, устно могут совершаться:
+ а) договоры, исполняемые при их заключении
- б) договоры, из существа которых следует невозможность их исполнения в письменной форме
- в) договоры между физическими лицами
- г) все ответы верны

28. Несоблюдение простой письменной формы договора:
- а) лишает стороны в суде права ссылаться на письменные свидетельства
+ б) лишает стороны в суде права ссылаться на свидетельские показания
- в) лишает стороны в суде права ссылаться на фактические доказательства
- г) все вышеперечисленное
29. По требованию одной из сторон договор может быть изменен или расторгнут по решению суда только в случае:
- а) потери интереса одной из сторон к исполнению предусмотренного договором обязательства
- б) невозможности исполнения обязательства одной из сторон
+ в) существенного нарушения договора другой стороной
- г) во всех вышеперечисленных случаях
30. По договору комиссии:
- а) одна сторона обязуется совершить от имени и за счет другой стороны определенные юридические действия
+ б) одна сторона обязуется по поручению другой стороны за вознаграждение совершить одну или несколько сделок от своего имени, но за счет другой стороны
- в) одна сторона обязуется за вознаграждение совершать по поручению другой стороны юридические и иные действия от своего имени, но за счет другой стороны либо от имени и за счет другой стороны
- г) одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат другой стороне, а другая сторона обязуется принять результат работы и оплатить его

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Понятие, предмет и система законодательства в области транспортно-логистической деятельности

1. Значение и сфера действия транспортного законодательства РФ.
2. История становления транспортного права.
3. Транспортное законодательство в системе российского права.
4. Предмет и метод транспортного права.
5. Транспортное право как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
6. Система, источники и принципы транспортного права.
7. Транспортные правоотношения и их виды.
8. Субъекты транспортных правоотношений.

Тема 2. Правовое регулирование государственного управления транспортом

1. Понятие и правовые основы государственного управления транспортом.
2. Организационно-правовые основы государственного управления транспортом.
3. Министерство транспорта РФ (Минтранс России).
4. Федеральная служба по надзору в сфере транспорта (Ространснадзор).
5. Федеральное дорожное агентство (Росавтодор).
6. Федеральное агентство железнодорожного транспорта (Росжелдор).
7. Государственный контроль и надзор в области транспорта.
8. Лицензирование транспортной деятельности.

Тема 3. Правовое обеспечение корпоративного управления на транспорте

1. Понятие и правовые основы хозяйственного управления на транспорте.
2. Институциональные особенности хозяйственного управления на транспорте.
3. Транспортная инфраструктура как объект хозяйственного управления.
4. Управление как инструмент внутренней организации субъекта транспортной деятельности.
5. Корпоративное управление на транспорте.
6. Коммерческие корпорации как субъекты, и объекты корпоративного управления.
7. Правовое положение участников корпоративного управления на железнодорожном транспорте.
8. Правовое регулирование инвестиционной деятельности в сфере транспорта.

Тема 4. Организационно-правовые основы обеспечения безопасности на транспорте

1. Понятие и задачи обеспечения транспортной безопасности.
2. Легальная трактовка понятия безопасности на транспорте.
3. Понятие и правовая природа отношений в области обеспечения безопасности на транспорте.
4. Безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

5. Безопасность дорожного движения.
6. Безопасность населения на транспорте.
7. Организационные основы обеспечения безопасности на транспорте.
8. Меры защиты и меры юридической ответственности в области обеспечения безопасности на транспорте.

Тема 5. Правовое регулирование трудовых отношений в транспортном комплексе

1. Понятие и задачи правового регулирования труда на транспорте.
2. Источники правового регулирования трудовых отношений на транспорте.
3. Правовые запреты и ограничения для некоторых категорий работников на выполнение отдельных видов работ на транспорте.
4. Особенности регулирования трудовых отношений на железнодорожном транспорте.
5. Ограничения труда женщин и несовершеннолетних на транспорте.
6. Трудовые отношения работников транспорта.
7. Трудовой договор и его виды.
8. Заключение и расторжение трудового договора с работниками транспорта.

Тема 6. Транспортные договоры, предусмотренные гражданским законодательством РФ

1. Понятие и виды гражданских договоров, связанных с перевозкой.
2. Содержание и форма транспортного договора.
3. Договор перевозки груза.
4. Договор перевозки пассажира и багажа.
5. Договор транспортной экспедиции.
6. Договор фрахтования.
7. Договор буксировки.
8. Договоры, регулирующие перевозки грузов в прямом смешанном сообщении.

Тема 7. Гражданские договоры, направленные на обеспечение процесса перевозки

1. Договор об организации перевозок грузов.
2. Договор о подаче транспортных средств под погрузку и о предъявлении груза к перевозке.
3. Соглашения между владельцами транспортных инфраструктур.
4. Договоры о предоставлении услуг по пользованию транспортной инфраструктурой.
5. Договор о подаче и уборке вагонов.
6. Договор об эксплуатации подъездного железнодорожного пути.
7. Международные транспортные договоры.
8. Правила толкования международных торговых терминов ИНКОТЕРМС-2010.

Тема 8. Юридическая ответственность за правонарушения в транспортно-логистической сфере

1. Понятие и виды юридической ответственности по российскому законодательству.

2. Виды юридической ответственности в процессе транспортно-логистической деятельности.
3. Дисциплинарная ответственность за совершение дисциплинарных проступков работниками транспортных организаций.
4. Гражданско-правовая ответственность за ущерб, причиненный в процессе транспортно-логистической деятельности.
5. Административная ответственность за транспортные правонарушения.
6. Правила дорожного движения: их общая характеристика.
7. Устав автомобильного транспорта и ответственность за его нарушение.
8. Уголовная ответственность за транспортные преступления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется по 4-бальной системе: от 2-х до 5-и баллов. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации исторической информации.

Тестовые задания

1. Материальный объект, принятый для перевозки в установленном порядке:
а) багаж

б) поклажа
в) *багаж
г) все вышеперечисленное

2. Вещи пассажира, принятые для перевозки в установленном порядке:
а) *багаж
б) поклажа
в) багаж
г) все вышеперечисленное

3. Вещи пассажира, которые перевозятся пассажиром с собой в транспортном средстве и сохранность которых при перевозке обеспечивается пассажиром – это:
а) поклажа
б) багаж
в) *ручная кладь
г) все вышеперечисленное

4. Минимальный объем контейнера для перевозки составляет:
а) 10 кубических метров
б) 5 кубических метров
в) 3 кубических метра
г) *1 кубический метр

5. Путь следования транспортного средства между пунктами отправления и назначения:
а) *маршрут
б) перевозка
в) транспортная экспедиция
г) все вышеперечисленное

6. Сведения, которые должен содержать путевой лист:
а) *сведения о сроке действия путевого листа
б) *сведения о собственнике (владельце) транспортного средства
в) сведения о грузоотправителе
г) *сведения о транспортном средстве
д) *сведения о водителе
е) сведения о грузополучателе

7. Размещение дополнительных реквизитов на путевом листе:
а) допускается, если перевозка осуществляется железнодорожным транспортом
б) *допускается, если перевозка осуществляется автомобильным транспортом или городским наземным электрическим транспортом
в) допускается независимо от вида транспорта
г) не допускается

8. Заявка – это:
а) *самостоятельное одностороннее требование грузоотправителя, которое по своей юридической природе является односторонней сделкой;
б) оперативно-регулирующий документ, с помощью которого осуществляется организация перевозок грузов;

в) оферта к заключению договора на подачу груза и предъявление транспортных средств;
г) товарораспорядительная ценная бумага;
д) товаросопроводительная ценная бумага.

9. График, устанавливающий время или интервалы прибытия транспортных средств в остановочный пункт либо отправления транспортных средств от остановочного пункта:
а) *расписание
б) график движения
в) график прибытия и отправления транспортных средств
г) все вышеперечисленное

10.Производственно-технологический комплекс, предназначенный для осуществления операций, связанных с перевозками грузов – это:
а) франко-порт
б) товарная станция
в) *терминал
г) все вышеперечисленное

11.Перевозочный документ, подтверждающий заключение договора перевозки груза – это:
а) коносамент
б) *транспортная накладная
в) путевой лист
г) все вышеперечисленное

12.Коносамент:
а) ордерная ценная бумага;
б) именная ценная бумага;
в) представляет собой форму договора перевозки груза в линейном сообщении;
г) не выдается при перевозках грузов в трамповом сообщении;
д) *товарораспорядительная ценная бумага;
е) товаросопроводительная ценная бумага.

13.Претензия к железнодорожному перевозчику может быть предъявлена:
а) в течение общего срока исковой давности;
б) *в течение 6 месяцев;
в) в течение 1 года;
г) только при нарушении его обязанностей из договора перевозки пассажира;
д) со дня выдачи груза в случае его перевозки с несохранно-стью в форме порчи.

14.При доставке груза с несохранностью перевозчик:
а) несет строгую ответственность;
б) не обязан во всех случаях возвращать провозную плату, внесенную за перевозку груза;
в) несет штрафную ответственность;
г) отвечает за упущенную выгоду;
д) *несет ответственность, если не докажет отсутствие своей вины в несохранности.

15.Срок исковой давности по требованиям, вытекающим из договоров перевозки груза, составляет:
а) *1 год
б) 6 месяцев
в) 2 года
г) 3 года

16.Отсылка к чартеру в коносаменте:
а) недопустима вообще
б) характеризуется тем, что чем более общий характер носит отсылка, тем меньший круг условий чартера считается вошедшими в коносамент
в) характеризуется тем, что чем более общий характер носит отсылка, тем больший круг условий чартера считается вошедшими в коносамент
г) *допускается по соглашению сторон
д) применяется только в заграничном сообщении

17.Договор перевозки груза:
а) всегда носит реальный характер
б) всегда является публичным
в) всегда является договором в пользу третьего лица
г) *относится к договорам присоединения в случаях предоставления для перевозки всего судна, части судна или отдельного судового помещения
д) все вышеперечисленное

18.Перевозки, осуществляемые в пределах территории РФ несколькими видами транспорта по единому транспортному документу, оформленному на весь маршрут следования – это:
а) перевозки в непрямом смешанном сообщении
б) *перевозки в прямом смешанном сообщении
в) специальные железнодорожные перевозки
г) все вышеперечисленное

19.Перевозки, осуществляемые в пределах территории Российской Федерации несколькими видами транспорта по отдельным перевозочным документам на транспорте каждого вида:
а) *перевозки в непрямом смешанном сообщении
б) перевозки в прямом смешанном сообщении
в) специальные железнодорожные перевозки
г) все вышеперечисленное

20.Договор, по которому перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу (получателю), а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную плату – это:
а) договор поставки груза
б) договор транспортной экспедиции
в) *договор перевозки
г) договор фрахтования

21.Пассажир имеет право в порядке, предусмотренном соответствующим транспортным уставом, кодексом или иным законом:
а) перевозить с собой детей бесплатно или на иных льготных условиях

б) провозить с собой бесплатно ручную кладь в пределах установленных норм
в) сдавать к перевозке багаж за плату по тарифу
г) *все вышеперечисленное

22.При перевозке пассажиров морским транспортом пассажир вправе провозить с собой бесплатно ребенка в возрасте:
а) до 1 года
б) до 2-х лет
в) до 3-х лет
г) *до 5-и лет

23.При перевозке пассажиров воздушным транспортом пассажир вправе перевозить с собой соответствии с льготным тарифом:
а) ребенка в возрасте от 2-х до 15 лет
б) ребенка в возрасте от 3-х до 14 лет
в) ребенка в возрасте от 5-и до 18 лет
г) *ребенка в возрасте от 2-х до 12 лет

24.При перевозке пассажиров внутренним водным транспортом пассажир вправе перевозить с собой бесплатно:
а) ребенка в возрасте до 3 лет, если он не занимает отдельного мета
б) *ребенка в возрасте до 5 лет, если он не занимает отдельного мета
в) ребенка в возрасте до 7 лет, если он не занимает отдельного мета
г) ребенка в возрасте до 10 лет, если он не занимает отдельного мета

25.При перевозке пассажиров транспортом городского и пригородного сообщения пассажир вправе перевозить с собой бесплатно, без предоставления отдельных мест для сидения:
а) детей в возрасте не старше 3-х лет
б) детей в возрасте не старше 5-х лет
в) *детей в возрасте не старше 7-и лет
г) детей в возрасте не старше 10-и лет

26.Договор, по которому одна сторона обязуется предоставить другой стороне за плату всю или часть вместимости одного или нескольких транспортных средств на один или несколько рейсов для перевозки грузов, пассажиров и багажа – это:
а) договор перевозки
б) договор перевозки пассажирским транспортом
в) договор транспортной экспедиции
г) *договор фрахтования

27.Договор, по которому одна сторона обязуется за вознаграждение и за счет другой стороны выполнить или организовать выполнение определенных договором экспедиции услуг, связанных с перевозкой груза – это:
а) договор перевозки
б) договор перевозки пассажирским транспортом
в) *договор транспортной экспедиции
г) договор фрахтования

28.Взаимоотношения транспортных организаций при перевозке грузов, пассажиров и багажа разными видами транспорта по единому транспортному документу – это:

а) прямое сообщение
б) *прямое смешанное сообщение
в) смешанное сообщение
г) все вышеперечисленное

29.Перевозка грузов, пассажиров и багажа, которую коммерческая организация обязана осуществлять по обращению любого гражданина или юридического лица – это:
а) *перевозка транспортом общего пользования
б) транспортная экспедиция
в) перевозка грузов
г) все вышеперечисленное

30.Плата за проезд пассажира и плата за провоз его багажа транспортом общего пользования определяется:
а) соглашением сторон
б) *на основании тарифов, утвержденных в порядке, установленном законодательством РФ
в) на основании тарифов, утверждаемых муниципальным органом власти
г) на основании тарифов, утверждаемых 3-сторонней комиссией по тарифам

31.При наличии каких из указанных обстоятельств перевозчик НЕ вправе отказаться от исполнения договора морской перевозки пассажира?
а) военные или иные действия, создающие угрозу захвата судна
б) блокада пункта отправления или пункта назначения;
в) *задержание судна по распоряжению капитана корабля
г) нет правильного ответа

32.Ответственность перевозчика морским транспортом за вред, причиненный жизни или здоровью пассажира, не должна превышать:
а) 100 000 расчетных единиц в отношении перевозки в целом
б) 150 000 расчетных единиц в отношении перевозки в целом
в) *175 000 расчетных единиц в отношении перевозки в целом
г) 250 000 расчетных единиц в отношении перевозки в целом

33.Ответственность перевозчика за утрату или повреждение каютного багажа не должна превышать:
а) 1000 расчетных единиц на пассажира в отношении перевозки в целом
б) 1500 расчетных единиц на пассажира в отношении перевозки в целом
в) *1800 расчетных единиц на пассажира в отношении перевозки в целом
г) 2000 расчетных единиц на пассажира в отношении перевозки в целом

34.Договор фрахтования судна на время – это:
а) фри-чартер
б) *тайм-чартер
в) бербоут-чартер
г) суббербоут-чартер

35.Договор фрахтования судна без экипажа – это:
а) фри-чартер
б) тайм-чартер
в) *бербоут-чартер

г) суббербоут-чартер

36.Договор субфрахтования судна без экипажа – это:
а) фри-чартер
б) тайм-чартер
в) бербоут-чартер
г) *суббербоут-чартер

37.Объектами инфраструктуры воздушного транспорта НЕ являются:
а) аэровокзалы (терминалы) и иные объекты, в том числе объекты капитального строительства, необходимые для посадки на воздушное судно и высадки из него
б) объекты единой системы организации воздушного движения
в) здания, сооружения, расположенные на территориях аэропортов, аэродромов, вертодромов и предназначенные для обеспечения авиационной безопасности
г) *правильного ответа нет

38.Наивысшим приоритетом использования воздушного пространства является:
а) запуск, посадка, поиск и эвакуация космических аппаратов и их экипажей
б) предотвращение и прекращение нарушений федеральных правил использования воздушного пространства
в) *отражение воздушного нападения или вооруженного вторжения на территорию РФ
г) оказание помощи при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

39.Максимальная взлетная масса «легкого воздушного судна» составляет не более:
а) 6000 кг.
б) *5700 кг.
в) 5500 кг.
г) 5000 кг.

40.Маломерное судно – это:
а) *судно, длина которого не должна превышать 20 метров и общее количество людей на котором не должно превышать 12
б) судно, длина которого не должна превышать 12 метров и общее количество людей на котором не должно превышать 20
в) судно, длина которого не должна превышать 15 метров и общее количество людей на котором не должно превышать 25
г) судно, длина которого не должна превышать 25 метров и общее количество людей на котором не должно превышать 15

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации исторической информации по соответствующей теме

«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации исторической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации исторической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации исторической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий, по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б=В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

1. Значение и сфера действия транспортного законодательства РФ.
2. История становления транспортного права.
3. Транспортное законодательство в системе российского права.
4. Предмет и метод транспортного права.
5. Транспортное право как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
6. Система, источники и принципы транспортного права.
7. Транспортные правоотношения и их виды.
8. Субъекты транспортных правоотношений.
9. Понятие и правовые основы государственного управления транспортом.
10. Организационно-правовые основы государственного управления транспортом.
11. Министерство транспорта РФ (Минтранс России).
12. Федеральная служба по надзору в сфере транспорта (Ространснадзор).

13. Федеральное дорожное агентство (Росавтодор).
14. Федеральное агентство железнодорожного транспорта (Росжелдор).
15. Государственный контроль и надзор в области транспорта.
16. Лицензирование транспортной деятельности.
17. Понятие и правовые основы хозяйственного управления на транспорте.
18. Институциональные особенности хозяйственного управления на транспорте.
19. Транспортная инфраструктура как объект хозяйственного управления.
20. Управление как инструмент внутренней организации субъекта транспортной деятельности.
21. Корпоративное управление на транспорте.
22. Коммерческие корпорации как субъекты, и объекты корпоративного управления.
23. Правовое положение участников корпоративного управления на железнодорожном транспорте.
24. Правовое регулирование инвестиционной деятельности в сфере транспорта.
25. Понятие и задачи обеспечения транспортной безопасности.
26. Легальная трактовка понятия безопасности на транспорте.
27. Понятие и правовая природа отношений в области обеспечения безопасности на транспорте.
28. Безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.
29. Безопасность дорожного движения.
30. Безопасность населения на транспорте.
31. Организационные основы обеспечения безопасности на транспорте.
32. Меры защиты и меры юридической ответственности в области обеспечения безопасности на транспорте.
33. Понятие и задачи правового регулирования труда на транспорте.
34. Источники правового регулирования трудовых отношений на транспорте.
35. Особенности регулирования трудовых отношений на железнодорожном транспорте.
36. Ограничения труда женщин и несовершеннолетних на транспорте.
37. Трудовые отношения работников транспорта.
38. Трудовой договор и его виды.
39. Заключение и расторжение трудового договора с работниками транспорта.
40. Понятие и виды гражданских договоров, связанных с перевозкой.
41. Содержание и форма транспортного договора.
42. Договор перевозки груза.
43. Договор перевозки пассажира и багажа.
44. Договор транспортной экспедиции.
45. Договор фрахтования.
46. Договор буксировки.
47. Договор об организации перевозок грузов.
48. Договор о подаче транспортных средств под погрузку и о предъявлении груза к перевозке.
49. Соглашения между владельцами транспортных инфраструктур.
50. Договоры о предоставлении услуг по пользованию транспортной инфраструктурой.
51. Договор о подаче и уборке вагонов.

52. Договор об эксплуатации подъездного железнодорожного пути.
53. Международные транспортные договоры.
54. Правила толкования международных торговых терминов ИНКОТЕРМС-2010.
55. Понятие и виды юридической ответственности по российскому законодательству.
56. Виды юридической ответственности в процессе транспортно-логистической деятельности.
57. Дисциплинарная ответственность за совершение дисциплинарных проступков работниками транспортных организаций.
58. Гражданско-правовая ответственность за ущерб, причиненный в процессе транспортно-логистической деятельности.
59. Административная ответственность за транспортные правонарушения.
60. Уголовная ответственность за транспортные преступления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания):

1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2);
2. глубина и полнота анализа, использование исторических теорий, терминов и фактов (1);
3. структурированность проведенного анализа (1);
4. ясность и четкость изложения (1).

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Значение и сфера действия транспортного законодательства РФ.
2. Организационные основы обеспечения безопасности на транспорте.
3. Задача.

Между трестом «Железнодорожспецстрой» и ОАО «РЖД» был заключен договор о строительстве подъездных путей к предприятию № 2 Клинпромкомбината, по которому трест «Железнодорожспецстрой» обязался к 1 января 2010 г. сдать в эксплуатацию первый участок подъездного пути длинной 2 км. В связи с тем что к 1 января 2010 г. сдача участка не была произведена, отделение железной дороги обратилось в арбитраж с иском о взыскании с треста предусмотренной договором неустойки в размере 2% от общей стоимости всей работы за каждый месяц просрочки. Ответчик против иска возражал, ссылаясь на то, что Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации, нормами которого, по мнению ответчика, должны определяться отношения сторон, не предусматривает взыскания неустойки в подобных случаях. Истец же в своих объяснениях утверждал, что отношения из настоящего договора должны определяться не нормами Устава железнодорожного транспорта Российской Федерации, а по правилам гл. 37 Гражданского кодекса РФ. *Как надлежит разрешить настоящий спор?*

Вариант 2

1. Транспортное законодательство в системе российского права.
2. Понятие и задачи правового регулирования труда на транспорте.
3. Задача.

Группа членов экипажа танкера «Маршал Буденный» в числе восьми человек обратилась с иском в суд города Новороссийска с требованием о взыскании заработной платы за работу в выходные в период с марта по май 2010 г., когда танкер находился в плавании в итальянский порт Равенна. При этом они мотивировали свои требования ссылкой на положения Трудового кодекса РФ, считая, что между ними и владельцем судна — государственным предприятием «Новошип» подлежат применению нормы указанного кодекса. Возражая против иска, представитель предприятия «Новошип» указывал, что отношения между членами экипажа танкера и судовладельцем подпадают под действие морского законодательства – Кодекса торгового мореплавания РФ и условий договора фрахтования судна «Маршал Буденный» от 3 февраля 2010 г., заключенного на основании проформы «Дженкон». Ни КТМ РФ, ни рейсовый чартер не предусматривают права работников на компенсацию за работу в выходные дни.

Как должен быть разрешен судом настоящий спор?

Вариант 3

1. Предмет и метод транспортного права.
2. Источники правового регулирования трудовых отношений на транспорте.
3. Задача

Теплоход «Боцман Тимощук» был зафрахтован для перевозки лесоматериалов из порта Архангельск в английский порт Глазго. Теплоход своевременно подошел к порту, но стать к причалу № 3 под погрузку не смог ввиду занятости указанного причала другими судами. Вследствие этого теплоход остановился у маяка мыса Восточный, где суда обычно ожидают постановки к причалу. Капитан теплохода подал нотис о постановке судна к погрузке, не ожидая постановки судна к причалу. Исходя из этого, судовладелец — Северное морское пароходство — считало, что течение сталийного времени, т. е. времени, отведенного на погрузку, началось, так как по правилам Свода обычаев морского торгового порта Архангельск сталия начинает исчисляться с момента постановки судна в обычное место ожидания освобождения причала, если иное не предусмотрено законом или договором. Представитель другой стороны – Архангельского лесозавода – утверждал, что судовладелец неправильно определил время начала сталии, так как для начала его исчисления требовалась постановка судна к причалу. Ссылка представителя пароходства на Свод обычаев Архангельского морского порта не обоснованна, так как обычай нельзя рассматривать как источник морского права.

1. Правильны ли доводы представителя грузовладельца?

Вариант 4

1. Система, источники и принципы транспортного права.
2. Ограничения труда женщин и несовершеннолетних на транспорте.
3. Задача

При осуществлении дноуглубительных работ в акватории морского порта Вентспилс портом был использован подводный земснаряд, принадлежащий тресту «Ленгидроспецработы» и взятый в аренду на время. По окончании работ между сторонами возник спор по поводу того, кто обязан выплачивать заработную плату экипажу земснаряда. В договоре между портом и трестом этот вопрос решен не был. Представитель треста утверждал, что, поскольку земснаряд был арендован портом Вентспилс, последний должен нести обязанности по оплате услуг экипажа. Порт

же исходил из того, что ввиду того что между сторонами был, по существу, заключен договор фрахтования судна на время (тайм-чартер), судовладелец, т. е. трест «Ленгидроспецработы», обязан в силу п. 3 ст. 203 КТМ РФ оплачивать все расходы по содержанию членов экипажа земснаряда. На это представитель треста заявил, что ст. 203 КТМ РФ, как и другие статьи, содержащиеся в гл. X КТМ РФ, относится только к морскому судну, каковым подводный земснаряд не может быть признан. Поэтому о договоре фрахтования судна на время (тайм-чартере) в данном случае говорить нельзя и надлежит решить этот спор в соответствии с общегражданским законодательством.

Как должен быть разрешен настоящий спор?

Вариант 5

1. Субъекты транспортных правоотношений.
2. Трудовой договор и его виды.
3. Задача

2 апреля 2011 г. Красноярский комбайновый завод подал заявку в ОАО «РЖД» на ПО вагонов для грузов в период с 10 по 20 апреля 2011 г. Железная дорога не сообщила отправителю об отказе или о принятии поданной заявки. К назначенному сроку вагоны для принятия заявленного груза поданы не были, в связи с чем грузоотправитель обратился в арбитраж с требованием о взыскании с железной дороги штрафа за неподачу вагонов. На заседании арбитража представитель железной дороги пояснил, что, поскольку заявка на их подачу была подана с нарушением установленного в ст. 18 Устава железнодорожного транспорта Российской Федерации 10-дневного срока подачи заявки, она не может иметь силу. Представитель грузоотправителя указал на то, что хотя срок подачи заявки действительно был нарушен, но Управление железной дороги не сообщило в установленный срок об отказе в принятии такой заявки и поэтому заявка должна быть признана принятой.

Позиция какой из спорящих сторон является правильной?

Вариант 6

1. Организационно-правовые основы государственного управления транспортом.
2. Понятие и виды гражданских договоров, связанных с перевозкой.
3. Задача

В рейсовом чартере, на основании которого было зафрахтовано судно, содержалось положение о том, что фрахтователь обязан сам осмотреть судно и решить, находится ли оно в первоклассном состоянии. В ходе перевозки обнаружилось, что судно не было мореходным, и вследствие этого перевозимый груз оказался испорченным. Судовладелец отказался возместить ущерб, сославшись на то, что в соответствии с условиями чартера представители фрахтователя осмотрели судно перед рейсом и нашли его состояние вполне удовлетворительным. Поскольку иного условия, относящегося к приведению судна в мореходное состояние, в чартере не было, судовладелец считал себя свободным от каких-либо иных обязанностей в отношении мореходного состояния судна, кроме обязанности предъявить его фрахтователю для осмотра.

Правильны ли доводы судовладельца?

Вариант 7

1. Министерство транспорта РФ (Минтранс России).

2. Содержание и форма транспортного договора.
3. Задача

По условиям чартера судовладелец обязан был доставить груз из Гамбурга в Гавану. По прибытии судна в порт назначения обнаружилось, что часть груза пришла в негодность. В связи с этим получатель груза, являвшийся одновременно фрахтователем, обратился с требованием к судовладельцу о возмещении ущерба, причиненного частичной порчей груза. В ответ на требование фрахтователя судовладелец представил данные, свидетельствующие о том, что для перевозки груза он подал судно, отвечающее всем требованиям мореходности. Укладка груза осуществлялась под наблюдением капитана и была произведена надлежащим образом. В пути в трюмах поддерживалась требуемая температура и регулярно осуществлялась их вентиляция. Вместе с тем судовладелец не смог назвать конкретную причину порчи груза и указать, какие меры он принимал по устранению действия этой причины.

Подлежит ли судовладелец освобождению от ответственности за груз при таких обстоятельствах?

Вариант 8

1. Федеральная служба по надзору в сфере транспорта (Ространснадзор).
2. Договор перевозки груза.
3. Задача

Дальневосточное морское пароходство обратилось с иском к кооперативу «Дальневосточный рыболов» о взыскании штрафа за непредъявление груза к перевозке, предусмотренного в принятой пароходством заявке кооператива. Ответчик просил освободить его от уплаты штрафа по мотивам отсутствия его вины в непредъявлении груза ввиду неполучения консервной продукции от его поставщика. Факт нарушения обязанностей поставщиком кооператива был установлен на заседании арбитража.

1. Является ли отсутствие вины субъекта основанием освобождения его от ответственности за непредъявление груза?

2. Подлежит ли удовлетворению иск морского перевозчика?

Вариант 9

1. Федеральное дорожное агентство (Росавтодор).
2. Договор перевозки пассажира и багажа.
3. Задача

Общество с ограниченной ответственностью «Континент» предъявило иск к ОАО «РЖД» о взыскании стоимости оборудования, направленного в адрес Общества поставщиком — заводом «Новороссийскцемент». Стоимость оборудования составляла 20 300 руб. Истец просил также возместить ему убытки, выразившиеся в том, что из-за отсутствия оборудования он не смог организовать производство цементных плит и не получил в связи с этим прибыль в сумме 40 000 руб. Железная дорога соглашалась возместить Обществу лишь стоимость утраченного оборудования, отказываясь возмещать упущенную выгоду в размере 40 000 руб.

Как должен быть разрешен указанный спор?

Вариант 10

1. Государственный контроль и надзор в области транспорта.

2. Договор фрахтования.
3. Задача

При посадке в аэропорту Новосибирска трап, по которому пассажиры поднимались в кабину самолета, под тяжестью сгрудившихся пассажиров обрушился. При этом один из пассажиров — М. получил перелом руки, а в дальнейшем был признан инвалидом II группы. В связи со стойкой утратой трудоспособности он предъявил иск к компании «Трансаэро», требуя возместить ему потерю заработка и дополнительные расходы на лечение. Представитель «Трансаэро» исковые требования не признал, считая, что повреждения были получены М. еще до начала рейса, когда самолет не являлся источником повышенной опасности и, следовательно, в этом случае «Трансаэро» мог бы отвечать лишь при наличии своей вины в повреждении здоровья М. Вины же ответчика он не усматривает, так как трап, по которому поднимались пассажиры, был исправен и обрушился лишь в силу превышения допустимого веса поднимавшихся по нему пассажиров.

Правильны ли доводы представителя «Трансаэро»??

Вариант 11

1. Корпоративное управление на транспорте.
2. Договор о подаче и уборке вагонов.
3. Задача

В мае Троекуров продал принадлежащий ему мотоцикл Романкову. В ноябре того же года Романков обнаружил, что люлька мотоцикла пришла в состояние полной негодности. Как выяснилось, Проскуров перед продажей заменил люльку на продаваемом мотоцикле на старую, которую тщательно залатал и покрасил. Романков потребовал расторжения договора и возврата ему покупной цены. Проскуров ссылался на то, что если бы люлька была новой, он назначил бы за мотоцикл значительно большую цену. Кроме того, по его мнению, Романков пропустил срок для предъявления требования о недостатках проданного товара. Тогда Романков обратился в суд, но судья не принял от него исковое заявление, сославшись на пропуск срока обнаружения недостатков проданного товара.

Какие меры и кем, согласно закону, могут быть приняты в этом случае?

Вариант 12

1. Коммерческие корпорации как субъекты, и объекты корпоративного управления.
2. Договор об эксплуатации подъездного железнодорожного пути.
3. Задача

ОАО «Ремсгроймонтаж» обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании с муниципального предприятия «Коммунальное хозяйство» 410 тыс. рублей основной задолженности за выполненные работы по реконструкции проезжей части улиц города и 27 тыс. рублей - проценты за пользование чужими денежными средствами. Подрядчик ОАО «Ремстроймонтаж» выполнил свои обязательства, заказчик - муниципальное предприятие - произвело лишь частичную оплату в размере 60 тыс. рублей. Основную задолженность в сумме 350 тыс. рублей ответчик не оспаривал. Причиной образования задолженности, по утверждению заказчика, явилось недостаточное выделение средств из местного бюджета.

Оцените правомерность исковых требований.

Вариант 13

1. Управление как инструмент внутренней организации субъекта транспортной деятельности.
2. Заключение и расторжение трудового договора с работниками транспорта.
3. Задача

По договору купли-продажи, удостоверенному нотариально, Рукин продал принадлежащий ему гараж Соловьеву. Гараж был передан покупателю по акту приема-передачи, переход права собственности на него к Соловьеву был зарегистрирован. Поскольку покупатель не оплатил переданное ему имущество, Рукин обратился в арбитражный суд с требованием о расторжении договора и возврате гаража ему.
Предложите вариант решения сложившейся ситуации.

Вариант 14

1. Понятие и задачи обеспечения транспортной безопасности.
2. Виды юридической ответственности в процессе транспортно-логистической деятельности.
3. Задача

По договору, заключенному между АО «Стройсервис» и индивидуальным предпринимателем Федоровым, общество обязалось передать последнему грузовой автомобиль «Вольво» в обмен на трехкомнатную квартиру, принадлежащую Федорову. Однако вместо шведского грузовика Федорову был предложен подержанный автомобиль «Камаз» с прицепом. Учитывая, что цена «Камаза» значительно ниже цены квартиры, Федоров согласился принять его при условии, что общество доплатит ему 1000 000 руб. Соответствующая договоренность была оформлена дополнением к первоначальному договору.
Укажите, каким образом распределяются суммы взысканных штрафов в соответствии с уровнями бюджетной системы.

Вариант 15

1. Понятие и правовая природа отношений в области обеспечения безопасности на транспорте.
2. Дисциплинарная ответственность за совершение дисциплинарных проступков работниками транспортных организаций.
3. Задача

Художник Волков заключил с Петровым договор мены легкового автомобиля, коллекции картин и квартиры на загородный дом Петрова с земельным участком. После регистрации автомобиля в ГИБДД Петров забрал у Волкова картины и отвез на дачу. Переезд участников обмена на новое жилье планировался сразу же после государственной регистрации мены недвижимости. Однако сразу после подачи документов для регистрации договора мены дача Петрова по неизвестным причинам сгорела, а вместе с ней – автомобиль и картины.
Какие правовые последствия возникнут для сторон договора в результате произошедшего события. Дайте аргументированное разъяснение.

Вариант 16

1. Безопасность дорожного движения.
2. Административная ответственность за транспортные правонарушения.
3. Задача

Фермер Тулеев пообещал своему внуку Борису купить ему любой отечественный автомобиль на выбор после окончания учебы в институте, в подтверждение чего составил письменное обязательство. Через год Тулеев умер. После окончания института Борис потребовал от единственного наследника Тулеева, указанного в завещании, подарить ему «Жигули» либо выплатить стоимость автомашины деньгами. Получив отказ, Борис обратился в арбитражный суд.
Какое решение по делу должен принять суд?

Вариант 17

1. Безопасность населения на транспорте.
2. Уголовная ответственность за транспортные преступления.
3. Задача

ООО «Балалайка» обратилось в Бюро проката автомобилей при акционерном обществе «Второй таксопарк» и получило в лизинг на 11 месяцев автомобиль «Тойота». Через две недели «Балалайка» передала указанный автомобиль в субаренду своему сотруднику Косолапову. В процессе эксплуатации обнаружилось, что двигатель автомобиля нуждается в капитальном ремонте. Косолапов потребовал от «Балалайки» произвести капитальный ремонт, а «Балалайка» решила переложить исполнение соответствующей обязанности на Бюро проката. Последнее производить капитальный ремонт отказалось, ссылаясь на то, что арендатор нарушил условия договора проката и сдал автомобиль в субаренду.
Кто прав в данном споре? Дайте аргументированное разъяснение.

Вариант 18

1. Государственный контроль и надзор в области транспорта.
2. Договор буксировки.
3. Задача

ООО «Автобаза № 6» заключило с акционерным обществом «Лекало» договор аренды грузового автомобиля с водителем. При этом в роли водителя выступал индивидуальный предприниматель Краснов, заключивший с автобазой договор о предоставлении услуг по вождению автомобиля. В один из рейсов, во время которого перевозилась дорогостоящая аудиоаппаратура и груз сопровождал экспедитор арендатора, Краснов, выполняя указание экспедитора, поехал коротким, но более опасным маршрутом. При этом он возражал против такого маршрута. По пути следования на одном из ухабов сломалась ось автомобиля, который перевернулся и повредил значительную часть груза.
Кто и в каком порядке обязан возместить причиненный ущерб?

Вариант 19

1. История становления транспортного права.
2. Ограничения труда женщин и несовершеннолетних на транспорте.
3. Задача

При перевозке полушерстяного полотна из Старой Руссы в С.Петербург автомашиной автопредприятия № 5 в пути следования на автомашине возник пожар, в результате которого часть груза погибла, а оставшееся полотно было повреждено. Заявленную претензию, а впоследствии и иск о возмещении стоимости погибшего и поврежденного груза автопредприятие отклонило. Ответчик ссылался на непри-

годность автомашины для перевозки указанного груза, т. е. ее неисправность в коммерческом отношении, за которую отвечает грузоотправитель. Машина была предоставлена истцу для перевозки оборудования в Старой Руссе, а не для перевозки полушерстяного полотна, которым была загружена автомашина при обратном ее следовании. Такой груз, как полотно, должен перевозиться в специальной автомашине. При рассмотрении дела выяснилось, что причиной пожара явилась техническая неисправность автомашины при скорости движения 60- 65 км в час отсоединился карданный вал, который ударил по бензобаку, пробил его, отчего и загорелась автомашина.

Какое решение по делу должен принять суд?

Каков порядок возмещения причиненного ущерба в результате повреждения транспорта?

Вариант 20

1. Понятие и правовые основы хозяйственного управления на транспорте.
2. Трудовые отношения работников транспорта.
3. Задача

В договоре страхования была предусмотрена обязанность страхователя немедленно, но не позднее пяти дней, сообщить страховщику о наступившем страховом случае угоне автомобиля. Причем такое извещение должно быть сделано страхователем путем личной явки в офис страховщика. Однако после заключения договора страхования страхователь продал автомобиль. Покупатель автомобиля обратился в страховую компанию на третий день после угона, но не был пропущен в офис страховщика его службой безопасности, поскольку в страховом полисе был назван совершенно иной страхователь. Только на десятый день покупателю удалось встретиться с руководством страховщика и сообщить о наступившем страховом случае. Тем не менее в выплате страхового возмещения страхователю было отказано по причине пропуска срока заявления о страховом случае. Страхователь обратился в суд с иском, ссылаясь на то, что факт угона автомобиля подтверждается постановлением о возбуждении уголовного дела.

Правомерно ли подобное решение страховой компании?

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

	Последняя цифра номера зачетной книжки

Первая буква фамилии студента	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б,З,О,Ф,Э	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В,И,П,Х,Ю	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г,К,Р,Ц,Я	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Д,Л,С,Ч	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Е,М,Т,Ш	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); введение (1–2 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (5–10 стр.); заключение (1–2 стр.); практическое задание (1–5 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 20 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Ответ на теоретический вопрос дается в развернутой форме после проработки учебной литературы и нормативно-правового материала и должен свидетельствовать о самостоятельно проделанной студентом работе.

Для правильного решения задач необходимо: внимательно прочитать условие задачи и изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи. Проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Необходимо аргументировать свой ответ ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства. Ответ должен быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания):

1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2);
2. глубина и полнота анализа, использование исторических теорий, терминов и фактов (1);
3. структурированность проведенного анализа (1);
4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Значение и сфера действия транспортного законодательства РФ.
2. Организационные основы обеспечения безопасности на транспорте.
3. Задача.

Между трестом «Железнодорожспецстрой» и ОАО «РЖД» был заключен договор о строительстве подъездных путей к предприятию № 2 Клинпромкомбината, по которому трест «Железнодорожспецстрой» обязался к 1 января 2010 г. сдать в эксплуатацию первый участок подъездного пути длинной 2 км. В связи с тем что к 1 января 2010 г. сдача участка не была произведена, отделение железной дороги обратилось в арбитраж с иском о взыскании с треста предусмотренной договором неустойки в размере 2% от общей стоимости всей работы за каждый месяц просрочки. Ответчик против иска возражал, ссылаясь на то, что Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации, нормами которого, по мнению ответчика, должны определяться отношения сторон, не предусматривает взыскания неустойки в подобных случаях. Истец же в своих объяснениях утверждал, что отношения из настоящего договора должны определяться не нормами Устава железнодорожного транспорта Российской Федерации, а по правилам гл. 37 Гражданского кодекса РФ. *Как надлежит разрешить настоящий спор?*

Вариант 2

1. Транспортное законодательство в системе российского права.
2. Понятие и задачи правового регулирования труда на транспорте.
3. Задача.

Группа членов экипажа танкера «Маршал Буденный» в числе восьми человек обратилась с иском в суд города Новороссийска с требованием о взыскании заработной платы за работу в выходные в период с марта по май 2010 г., когда танкер находился в плавании в итальянский порт Равенна. При этом они мотивировали свои требования ссылкой на положения Трудового кодекса РФ, считая, что между ними и владельцем судна — государственным предприятием «Новошип» подлежат применению нормы указанного кодекса. Возражая против иска, представитель предприятия «Новошип» указывал, что отношения между членами экипажа тан-

кера и судовладельцем подпадают под действие морского законодательства – Кодекса торгового мореплавания РФ и условий договора фрахтования судна «Маршал Буденный» от 3 февраля 2010 г., заключенного на основании проформы «Дженкон». Ни КТМ РФ, ни рейсовый чартер не предусматривают права работников на компенсацию за работу в выходные дни.
Как должен быть разрешен судом настоящий спор?

Вариант 3

1. Предмет и метод транспортного права.
2. Источники правового регулирования трудовых отношений на транспорте.
3. Задача

Теплоход «Боцман Тимощук» был зафрахтован для перевозки лесоматериалов из порта Архангельск в английский порт Глазго. Теплоход своевременно подошел к порту, но стать к причалу № 3 под погрузку не смог ввиду занятости указанного причала другими судами. Вследствие этого теплоход остановился у маяка мыса Восточный, где суда обычно ожидают постановки к причалу. Капитан теплохода подал нотис о постановке судна к погрузке, не ожидая постановки судна к причалу. Исходя из этого, судовладелец — Северное морское пароходство — считало, что течение сталийного времени, т. е. времени, отведенного на погрузку, началось, так как по правилам Свода обычаев морского торгового порта Архангельск сталия начинает исчисляться с момента постановки судна в обычное место ожидания освобождения причала, если иное не предусмотрено законом или договором. Представитель другой стороны – Архангельского лесозавода – утверждал, что судовладелец неправильно определил время начала сталии, так как для начала его исчисления требовалась постановка судна к причалу. Ссылка представителя пароходства на Свод обычаев Архангельского морского порта не обоснованна, так как обычай нельзя рассматривать как источник морского права.
1. Правильны ли доводы представителя грузовладельца?

Вариант 4

1. Система, источники и принципы транспортного права.
2. Ограничения труда женщин и несовершеннолетних на транспорте.
3. Задача

При осуществлении дноуглубительных работ в акватории морского порта Вентспилс портом был использован подводный земснаряд, принадлежащий тресту «Ленгидроспецработы» и взятый в аренду на время. По окончании работ между сторонами возник спор по поводу того, кто обязан выплачивать заработную плату экипажу земснаряда. В договоре между портом и трестом этот вопрос решен не был. Представитель треста утверждал, что, поскольку земснаряд был арендован портом Вентспилс, последний должен нести обязанности по оплате услуг экипажа. Порт же исходил из того, что ввиду того что между сторонами был, по существу, заключен договор фрахтования судна на время (тайм-чартер), судовладелец, т. е. трест «Ленгидроспецработы», обязан в силу п. 3 ст. 203 КТМ РФ оплачивать все расходы по содержанию членов экипажа земснаряда. На это представитель треста заявил, что ст. 203 КТМ РФ, как и другие статьи, содержащиеся в гл. X КТМ РФ, относится только к морскому судну, каковым подводный земснаряд не может быть признан. Поэтому о договоре фрахтования судна на время (тайм-чартере) в данном случае

говорить нельзя и надлежит решить этот спор в соответствии с общегражданским законодательством.
Как должен быть разрешен настоящий спор?

Вариант 5

1. Субъекты транспортных правоотношений.
2. Трудовой договор и его виды.
3. Задача

2 апреля 2011 г. Красноярский комбайновый завод подал заявку в ОАО «РЖД» на ПО вагонов для грузов в период с 10 по 20 апреля 2011 г. Железная дорога не сообщила отправителю об отказе или о принятии поданной заявки. К назначенному сроку вагоны для принятия заявленного груза поданы не были, в связи с чем грузоотправитель обратился в арбитраж с требованием о взыскании с железной дороги штрафа за неподачу вагонов. На заседании арбитража представитель железной дороги пояснил, что, поскольку заявка на их подачу была подана с нарушением установленного в ст. 18 Устава железнодорожного транспорта Российской Федерации 10-дневного срока подачи заявки, она не может иметь силу. Представитель грузоотправителя указал на то, что хотя срок подачи заявки действительно был нарушен, но Управление железной дороги не сообщило в установленный срок об отказе в принятии такой заявки и поэтому заявка должна быть признана принятой.
Позиция какой из спорящих сторон является правильной?

Вариант 6

1. Организационно-правовые основы государственного управления транспортом.
2. Понятие и виды гражданских договоров, связанных с перевозкой.
3. Задача

В рейсовом чартере, на основании которого было зафрахтовано судно, содержалось положение о том, что фрахтователь обязан сам осмотреть судно и решить, находится ли оно в первоклассном состоянии. В ходе перевозки обнаружилось, что судно не было мореходным, и вследствие этого перевозимый груз оказался испорченным. Судовладелец отказался возместить ущерб, сославшись на то, что в соответствии с условиями чартера представители фрахтователя осмотрели судно перед рейсом и нашли его состояние вполне удовлетворительным. Поскольку иного условия, относящегося к приведению судна в мореходное состояние, в чартере не было, судовладелец считал себя свободным от каких-либо иных обязанностей в отношении мореходного состояния судна, кроме обязанности предъявить его фрахтователю для осмотра.
Правильны ли доводы судовладельца?

Вариант 7

1. Министерство транспорта РФ (Минтранс России).
2. Содержание и форма транспортного договора.
3. Задача

По условиям чартера судовладелец обязан был доставить груз из Гамбурга в Гавану. По прибытии судна в порт назначения обнаружилось, что часть груза пришла в негодность. В связи с этим получатель груза, являвшийся одновременно фрахтователем, обратился с требованием к судовладельцу о возмещении ущерба, причи-

ненного частичной порчей груза. В ответ на требование фрахтователя судовладелец представил данные, свидетельствующие о том, что для перевозки груза он подал судно, отвечающее всем требованиям мореходности. Укладка груза осуществлялась под наблюдением капитана и была произведена надлежащим образом. В пути в трюмах поддерживалась требуемая температура и регулярно осуществлялась их вентиляция. Вместе с тем судовладелец не смог назвать конкретную причину порчи груза и указать, какие меры он принимал по устранению действия этой причины.

Подлежит ли судовладелец освобождению от ответственности за груз при таких обстоятельствах?

Вариант 8

1. Федеральная служба по надзору в сфере транспорта (Ространснадзор).
2. Договор перевозки груза.
3. Задача

Дальневосточное морское пароходство обратилось с иском к кооперативу «Дальневосточный рыболов» о взыскании штрафа за непредъявление груза к перевозке, предусмотренного в принятой пароходством заявке кооператива. Ответчик просил освободить его от уплаты штрафа по мотивам отсутствия его вины в непредъявлении груза ввиду неполучения консервной продукции от его поставщика. Факт нарушения обязанностей поставщиком кооператива был установлен на заседании арбитража.

1. Является ли отсутствие вины субъекта основанием освобождения его от ответственности за непредъявление груза?

2. Подлежит ли удовлетворению иск морского перевозчика?

Вариант 9

1. Федеральное дорожное агентство (Росавтодор).
2. Договор перевозки пассажира и багажа.
3. Задача

Общество с ограниченной ответственностью «Континент» предъявило иск к ОАО «РЖД» о взыскании стоимости оборудования, направленного в адрес Общества поставщиком — заводом «Новороссийскцемент». Стоимость оборудования составляла 20 300 руб. Истец просил также возместить ему убытки, выразившиеся в том, что из-за отсутствия оборудования он не смог организовать производство цементных плит и не получил в связи с этим прибыль в сумме 40 000 руб. Железная дорога соглашалась возместить Обществу лишь стоимость утраченного оборудования, отказываясь возмещать упущенную выгоду в размере 40 000 руб.

Как должен быть разрешен указанный спор?

Вариант 10

1. Государственный контроль и надзор в области транспорта.
2. Договор фрахтования.
3. Задача

При посадке в аэропорту Новосибирска трап, по которому пассажиры поднимались в кабину самолета, под тяжестью сгрудившихся пассажиров обрушился. При этом один из пассажиров — М. получил перелом руки, а в дальнейшем был признан инвалидом II группы. В связи со стойкой утратой трудоспособности он предъявил иск

к компании «Трансаэро», требуя возместить ему потерю заработка и дополнительные расходы на лечение. Представитель «Трансаэро» исковые требования не признал, считая, что повреждения были получены М. еще до начала рейса, когда самолет не являлся источником повышенной опасности и, следовательно, в этом случае «Трансаэро» мог бы отвечать лишь при наличии своей вины в повреждении здоровья М. Вины же ответчика он не усматривает, так как трап, по которому поднимались пассажиры, был исправен и обрушился лишь в силу превышения допустимого веса поднимавшихся по нему пассажиров.
Правильны ли доводы представителя «Трансаэро»??

Вариант 11

1. Корпоративное управление на транспорте.
2. Договор о подаче и уборке вагонов.
3. Задача

В мае Троекуров продал принадлежащий ему мотоцикл Романкову. В ноябре того же года Романков обнаружил, что люлька мотоцикла пришла в состояние полной негодности. Как выяснилось, Проскуров перед продажей заменил люльку на продаваемом мотоцикле на старую, которую тщательно залатал и покрасил. Романков потребовал расторжения договора и возврата ему покупной цены. Проскуров ссылался на то, что если бы люлька была новой, он назначил бы за мотоцикл значительно большую цену. Кроме того, по его мнению, Романков пропустил срок для предъявления требования о недостатках проданного товара. Тогда Романков обратился в суд, но судья не принял от него исковое заявление, сославшись на пропуск срока обнаружения недостатков проданного товара.
Какие меры и кем, согласно закону, могут быть приняты в этом случае?

Вариант 12

1. Коммерческие корпорации как субъекты, и объекты корпоративного управления.
2. Договор об эксплуатации подъездного железнодорожного пути.
3. Задача

ОАО «Ремсгроймонтаж» обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании с муниципального предприятия «Коммунальное хозяйство» 410 тыс. рублей основной задолженности за выполненные работы по реконструкции проезжей части улиц города и 27 тыс. рублей - проценты за пользование чужими денежными средствами. Подрядчик ОАО «Ремстроймонтаж» выполнил свои обязательства, заказчик - муниципальное предприятие - произвело лишь частичную оплату в размере 60 тыс. рублей. Основную задолженность в сумме 350 тыс. рублей ответчик не оспаривал. Причиной образования задолженности, по утверждению заказчика, явилось недостаточное выделение средств из местного бюджета.
Оцените правомерность исковых требований.

Вариант 13

1. Управление как инструмент внутренней организации субъекта транспортной деятельности.
2. Заключение и расторжение трудового договора с работниками транспорта.
3. Задача

По договору купли-продажи, удостоверенному нотариально, Рукин продал принадлежащий ему гараж Соловьеву. Гараж был передан покупателю по акту приема-передачи, переход права собственности на него к Соловьеву был зарегистрирован. Поскольку покупатель не оплатил переданное ему имущество, Рукин обратился в арбитражный суд с требованием о расторжении договора и возврате гаража ему.
Предложите вариант решения сложившейся ситуации.

Вариант 14

1. Понятие и задачи обеспечения транспортной безопасности.
2. Виды юридической ответственности в процессе транспортно-логистической деятельности.
3. Задача

По договору, заключенному между АО «Стройсервис» и индивидуальным предпринимателем Федоровым, общество обязалось передать последнему грузовой автомобиль «Вольво» в обмен на трехкомнатную квартиру, принадлежащую Федорову. Однако вместо шведского грузовика Федорову был предложен подержанный автомобиль «Камаз» с прицепом. Учитывая, что цена «Камаза» значительно ниже цены квартиры, Федоров согласился принять его при условии, что общество доплатит ему 1000 000 руб. Соответствующая договоренность была оформлена дополнением к первоначальному договору.
Укажите, каким образом распределяются суммы взысканных штрафов в соответствии с уровнями бюджетной системы.

Вариант 15

1. Понятие и правовая природа отношений в области обеспечения безопасности на транспорте.
2. Дисциплинарная ответственность за совершение дисциплинарных проступков работниками транспортных организаций.
3. Задача

Художник Волков заключил с Петровым договор мены легкового автомобиля, коллекции картин и квартиры на загородный дом Петрова с земельным участком. После регистрации автомобиля в ГИБДД Петров забрал у Волкова картины и отвез на дачу. Переезд участников обмена на новое жилье планировался сразу же после государственной регистрации мены недвижимости. Однако сразу после подачи документов для регистрации договора мены дача Петрова по неизвестным причинам сгорела, а вместе с ней – автомобиль и картины.
Какие правовые последствия возникнут для сторон договора в результате произошедшего события. Дайте аргументированное разъяснение.

Вариант 16

1. Безопасность дорожного движения.
2. Административная ответственность за транспортные правонарушения.
3. Задача

Фермер Тулеев пообещал своему внуку Борису купить ему любой отечественный автомобиль на выбор после окончания учебы в институте, в подтверждение чего составил письменное обязательство. Через год Тулеев умер. После окончания ин-

ститута Борис потребовал от единственного наследника Тулеева, указанного в завещании, подарить ему «Жигули» либо выплатить стоимость автомашины деньгами. Получив отказ, Борис обратился в арбитражный суд.
Какое решение по делу должен принять суд?

Вариант 17

1. Безопасность населения на транспорте.
2. Уголовная ответственность за транспортные преступления.
3. Задача

ООО «Балалайка» обратилось в Бюро проката автомобилей при акционерном обществе «Второй таксопарк» и получило в лизинг на 11 месяцев автомобиль «Тойота». Через две недели «Балалайка» передала указанный автомобиль в субаренду своему сотруднику Косолапову. В процессе эксплуатации обнаружилось, что двигатель автомобиля нуждается в капитальном ремонте. Косолапов потребовал от «Балалайки» произвести капитальный ремонт, а «Балалайка» решила переложить исполнение соответствующей обязанности на Бюро проката. Последнее производить капитальный ремонт отказалось, ссылаясь на то, что арендатор нарушил условия договора проката и сдал автомобиль в субаренду.
Кто прав в данном споре? Дайте аргументированное разъяснение.

Вариант 18

1. Государственный контроль и надзор в области транспорта.
2. Договор буксировки.
3. Задача

ООО «Автобаза № 6» заключило с акционерным обществом «Лекало» договор аренды грузового автомобиля с водителем. При этом в роли водителя выступал индивидуальный предприниматель Краснов, заключивший с автобазой договор о предоставлении услуг по вождению автомобиля. В один из рейсов, во время которого перевозилась дорогостоящая аудиоаппаратура и груз сопровождал экспедитор арендатора, Краснов, выполняя указание экспедитора, поехал коротким, но более опасным маршрутом. При этом он возражал против такого маршрута. По пути следования на одном из ухабов сломалась ось автомобиля, который перевернулся и повредил значительную часть груза.
Кто и в каком порядке обязан возместить причиненный ущерб?

Вариант 19

1. История становления транспортного права.
2. Ограничения труда женщин и несовершеннолетних на транспорте.
3. Задача

При перевозке полушерстяного полотна из Старой Руссы в С.Петербург автомашиной автопредприятия № 5 в пути следования на автомашине возник пожар, в результате которого часть груза погибла, а оставшееся полотно было повреждено. Заявленную претензию, а впоследствии и иск о возмещении стоимости погибшего и поврежденного груза автопредприятие отклонило. Ответчик ссылался на непригодность автомашины для перевозки указанного груза, т. е. ее неисправность в коммерческом отношении, за которую отвечает грузоотправитель. Машина была предоставлена истцу для перевозки оборудования в Старой Руссе, а не для пере-

возки полушерстяного полотна, которым была загружена автомашина при обратном ее следовании. Такой груз, как полотно, должен перевозиться в специальной автомашине. При рассмотрении дела выяснилось, что причиной пожара явилась техническая неисправность автомашины при скорости движения 60- 65 км в час отсоединился карданный вал, который ударил по бензобаку, пробил его, отчего и загорелась автомашина.

Какое решение по делу должен принять суд?

Каков порядок возмещения причиненного ущерба в результате повреждения транспорта?

Вариант 20

1. Понятие и правовые основы хозяйственного управления на транспорте.
2. Трудовые отношения работников транспорта.
3. Задача

В договоре страхования была предусмотрена обязанность страхователя немедленно, но не позднее пяти дней, сообщить страховщику о наступившем страховом случае угоне автомобиля. Причем такое извещение должно быть сделано страхователем путем личной явки в офис страховщика. Однако после заключения договора страхования страхователь продал автомобиль. Покупатель автомобиля обратился в страховую компанию на третий день после угона, но не был пропущен в офис страховщика его службой безопасности, поскольку в страховом полисе был назван совершенно иной страхователь. Только на десятый день покупателю удалось встретиться с руководством страховщика и сообщить о наступившем страховом случае. Тем не менее в выплате страхового возмещения страхователю было отказано по причине пропуска срока заявления о страховом случае. Страхователь обратился в суд с иском, ссылаясь на то, что факт угона автомобиля подтверждается постановлением о возбуждении уголовного дела.

Правомерно ли подобное решение страховой компании?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Сформулированы основные определения на теоретическом и концептуальном уровне по существу теоретического вопроса. Сделан анализ его содержательной части. Изложены признаки того или иного правового явления, проведена его типологизация и выявлено прикладное значение и сформулированы выводы. юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Ответы на практическую часть работы аргументированы ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства и изложены юридически грамотным языком. Работа выполнена самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.

«Не зачтено»	Обнаруживается непонимание сформулированных в работе заданий. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Теоретическая часть работы освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Ответы на практическую часть работы не аргументированы и не содержат ссылок на соответствующие статьи (части, пункты) российских законов. Ответы на вопросы не содержат четких формулировок и изложены с существенными отклонениями от формально-юридического стиля речи.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Для правильного выполнения практической части работы необходимо:

• Внимательно прочитать условие задачи и изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

• Проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Рекомендуемый объем теоретического материала – не более 20 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование исторических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения(1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок	1-25	1-10	1-20
ПК-3 Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок	26-50	11-20	21-40

Вопросы /задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Значение и сфера действия транспортного законодательства РФ.
2. История становления транспортного права.
3. Транспортное законодательство в системе российского права.
4. Предмет и метод транспортного права.
5. Транспортное право как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
6. Система, источники и принципы транспортного права.
7. Транспортные правоотношения и их виды.
8. Субъекты транспортных правоотношений.
9. Понятие и правовые основы государственного управления транспортом.
10. Министерство транспорта РФ (Минтранс России).
11. Федеральная служба по надзору в сфере транспорта (Ространснадзор).
12. Федеральное дорожное агентство (Росавтодор).
13. Федеральное агентство железнодорожного транспорта (Росжелдор).
14. Государственный контроль и надзор в области транспорта.
15. Лицензирование транспортной деятельности.
16. Понятие и правовые основы хозяйственного управления на транспорте.
17. Институциональные особенности хозяйственного управления на транспорте.
18. Транспортная инфраструктура как объект хозяйственного управления.
19. Управление как инструмент внутренней организации субъекта транспортной деятельности.
20. Корпоративное управление на транспорте.
21. Коммерческие корпорации как субъекты, и объекты корпоративного управления.
22. Правовое положение участников корпоративного управления на железнодорожном транспорте.
23. Правовое регулирование инвестиционной деятельности в сфере транспорта.
24. Понятие и задачи обеспечения транспортной безопасности.
25. Легальная трактовка понятия безопасности на транспорте.
26. Понятие и правовая природа отношений в области обеспечения безопасности на транспорте.

27. Безопасность дорожного движения.
28. Безопасность населения на транспорте.
29. Организационные основы обеспечения безопасности на транспорте.
30. Понятие и задачи правового регулирования труда на транспорте.
31. Источники правового регулирования трудовых отношений на транспорте.
32. Особенности регулирования трудовых отношений на железнодорожном транспорте.
33. Заключение и расторжение трудового договора с работниками транспорта.
34. Понятие и виды гражданских договоров, связанных с перевозкой.
35. Содержание и форма транспортного договора.
36. Договор перевозки груза.
37. Договор перевозки пассажира и багажа.
38. Договор транспортной экспедиции.
39. Договор фрахтования.
40. Договор буксировки.
41. Договор об организации перевозок грузов.
42. Договор о подаче транспортных средств под погрузку и о предъявлении груза к перевозке.
43. Соглашения между владельцами транспортных инфраструктур.
44. Договоры о предоставлении услуг по пользованию транспортной инфраструктурой.
45. Договор о подаче и уборке вагонов.
46. Договор об эксплуатации подъездного железнодорожного пути.
47. Дисциплинарная ответственность за совершение дисциплинарных проступков работниками транспортных организаций.
48. Гражданско-правовая ответственность за ущерб, причиненный в процессе транспортно-логистической деятельности.
49. Административная ответственность за транспортные правонарушения.
50. Уголовная ответственность за транспортные преступления.

Вопросы /задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Между трестом «Железнодорожспецстрой» и ОАО «РЖД» был заключен договор о строительстве подъездных путей к предприятию № 2 Клинпромкомбината, по которому трест «Железнодорожспецстрой» обязался к 1 января 2010 г. сдать в эксплуатацию первый участок подъездного пути длинной 2 км. В связи с тем что к 1 января 2010 г. сдача участка не была произведена, отделение железной дороги обратилось в арбитраж с иском о взыскании с треста предусмотренной договором неустойки в размере 2% от общей стоимости всей работы за каждый месяц просрочки. Ответчик против иска возражал, ссылаясь на то, что Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации, нормами которого, по мнению ответчика, должны определяться отношения сторон, не предусматривает взыскания неустойки в подобных случаях. Истец же в своих объяснениях утверждал, что отношения из настоящего договора должны определяться не нормами Устава железнодорожного транспорта Российской Федерации, а по правилам гл. 37 Гражданского кодекса РФ. *Как надлежит разрешить настоящий спор?*

2. Группа членов экипажа танкера «Маршал Буденный» в числе восьми человек обратилась с иском в суд города Новороссийска с требованием о взыскании заработной платы за работу в выходные в период с марта по май 2010 г., когда танкер

находился в плавании в итальянский порт Равенна. При этом они мотивировали свои требования ссылкой на положения Трудового кодекса РФ, считая, что между ними и владельцем судна — государственным предприятием «Новошип» подлежат применению нормы указанного кодекса. Возражая против иска, представитель предприятия «Новошип» указывал, что отношения между членами экипажа танкера и судовладельцем подпадают под действие морского законодательства – Кодекса торгового мореплавания РФ и условий договора фрахтования судна «Маршал Буденный» от 3 февраля 2010 г., заключенного на основании проформы «Дженкон». Ни КТМ РФ, ни рейсовый чартер не предусматривают права работников на компенсацию за работу в выходные дни.

Как должен быть разрешен судом настоящий спор?

3. Теплоход «Боцман Тимощук» был зафрахтован для перевозки лесоматериалов из порта Архангельск в английский порт Глазго. Теплоход своевременно подошел к порту, но стать к причалу № 3 под погрузку не смог ввиду занятости указанного причала другими судами. Вследствие этого теплоход остановился у маяка мыса Восточный, где суда обычно ожидают постановки к причалу. Капитан теплохода подал нотис о постановке судна к погрузке, не ожидая постановки судна к причалу. Исходя из этого, судовладелец — Северное морское пароходство — считало, что течение сталийного времени, т. е. времени, отведенного на погрузку, началось, так как по правилам Свода обычаев морского торгового порта Архангельск сталия начинает исчисляться с момента постановки судна в обычное место ожидания освобождения причала, если иное не предусмотрено законом или договором. Представитель другой стороны – Архангельского лесозавода – утверждал, что судовладелец неправильно определил время начала сталии, так как для начала его исчисления требовалась постановка судна к причалу. Ссылка представителя пароходства на Свод обычаев Архангельского морского порта не обоснованна, так как обычай нельзя рассматривать как источник морского права.

1. Правильны ли доводы представителя грузовладельца?

4. При осуществлении дноуглубительных работ в акватории морского порта Вентспилс портом был использован подводный земснаряд, принадлежащий тресту «Ленгидроспецработы» и взятый в аренду на время. По окончании работ между сторонами возник спор по поводу того, кто обязан выплачивать заработную плату экипажу земснаряда. В договоре между портом и трестом этот вопрос решен не был. Представитель треста утверждал, что, поскольку земснаряд был арендован портом Вентспилс, последний должен нести обязанности по оплате услуг экипажа. Порт же исходил из того, что ввиду того что между сторонами был, по существу, заключен договор фрахтования судна на время (тайм-чартер), судовладелец, т. е. трест «Ленгидроспецработы», обязан в силу п. 3 ст. 203 КТМ РФ оплачивать все расходы по содержанию членов экипажа земснаряда. На это представитель треста заявил, что ст. 203 КТМ РФ, как и другие статьи, содержащиеся в гл. X КТМ РФ, относится только к морскому судну, каковым подводный земснаряд не может быть признан. Поэтому о договоре фрахтования судна на время (тайм-чартере) в данном случае говорить нельзя и надлежит решить этот спор в соответствии с общегражданским законодательством.

Как должен быть разрешен настоящий спор?

5. 2 апреля 2011 г. Красноярский комбайновый завод подал заявку в ОАО «РЖД» на ПО вагонов для грузов в период с 10 по 20 апреля 2011 г. Железная дорога не сообщила отправителю об отказе или о принятии поданной заявки. К назначенному

сроку вагоны для принятия заявленного груза поданы не были, в связи с чем грузоотправитель обратился в арбитраж с требованием о взыскании с железной дороги штрафа за неподачу вагонов. На заседании арбитража представитель железной дороги пояснил, что, поскольку заявка на их подачу была подана с нарушением установленного в ст. 18 Устава железнодорожного транспорта Российской Федерации 10-дневного срока подачи заявки, она не может иметь силу. Представитель грузоотправителя указал на то, что хотя срок подачи заявки действительно был нарушен, но Управление железной дороги не сообщило в установленный срок об отказе в принятии такой заявки и поэтому заявка должна быть признана принятой.

Позиция какой из спорящих сторон является правильной?

6. В рейсовом чартере, на основании которого было зафрахтовано судно, содержалось положение о том, что фрахтователь обязан сам осмотреть судно и решить, находится ли оно в первоклассном состоянии. В ходе перевозки обнаружилось, что судно не было мореходным, и вследствие этого перевозимый груз оказался испорченным. Судовладелец отказался возместить ущерб, сославшись на то, что в соответствии с условиями чартера представители фрахтователя осмотрели судно перед рейсом и нашли его состояние вполне удовлетворительным. Поскольку иного условия, относящегося к приведению судна в мореходное состояние, в чартере не было, судовладелец считал себя свободным от каких-либо иных обязанностей в отношении мореходного состояния судна, кроме обязанности предъявить его фрахтователю для осмотра.

Правильны ли доводы судовладельца?

7. По условиям чартера судовладелец обязан был доставить груз из Гамбурга в Гавану. По прибытии судна в порт назначения обнаружилось, что часть груза пришла в негодность. В связи с этим получатель груза, являвшийся одновременно фрахтователем, обратился с требованием к судовладельцу о возмещении ущерба, причиненного частичной порчей груза. В ответ на требование фрахтователя судовладелец представил данные, свидетельствующие о том, что для перевозки груза он подал судно, отвечающее всем требованиям мореходности. Укладка груза осуществлялась под наблюдением капитана и была произведена надлежащим образом. В пути в трюмах поддерживалась требуемая температура и регулярно осуществлялась их вентиляция. Вместе с тем судовладелец не смог назвать конкретную причину порчи груза и указать, какие меры он принимал по устранению действия этой причины.

Подлежит ли судовладелец освобождению от ответственности за груз при таких обстоятельствах?

8. Дальневосточное морское пароходство обратилось с иском к кооперативу «Дальневосточный рыболов» о взыскании штрафа за непредъявление груза к перевозке, предусмотренного в принятой пароходством заявке кооператива. Ответчик просил освободить его от уплаты штрафа по мотивам отсутствия его вины в непредъявлении груза ввиду неполучения консервной продукции от его поставщика. Факт нарушения обязанностей поставщиком кооператива был установлен на заседании арбитража.

1. Является ли отсутствие вины субъекта основанием освобождения его от ответственности за непредъявление груза?

2. Подлежит ли удовлетворению иск морского перевозчика?

9. Общество с ограниченной ответственностью «Континент» предъявило иск к ОАО «РЖД» о взыскании стоимости оборудования, направленного в адрес Общества поставщиком — заводом «Новороссийскцемент». Стоимость оборудования составляла 20 300 руб. Истец просил также возместить ему убытки, выразившиеся в том, что из-за отсутствия оборудования он не смог организовать производство цементных плит и не получил в связи с этим прибыль в сумме 40 000 руб. Железная дорога соглашалась возместить Обществу лишь стоимость утраченного оборудования, отказываясь возмещать упущенную выгоду в размере 40 000 руб.

Как должен быть разрешен указанный спор?

10. При посадке в аэропорту Новосибирска трап, по которому пассажиры поднимались в кабину самолета, под тяжестью сгрудившихся пассажиров обрушился. При этом один из пассажиров — М. получил перелом руки, а в дальнейшем был признан инвалидом II группы. В связи со стойкой утратой трудоспособности он предъявил иск к компании «Трансаэро», требуя возместить ему потерю заработка и дополнительные расходы на лечение. Представитель «Трансаэро» исковые требования не признал, считая, что повреждения были получены М. еще до начала рейса, когда самолет не являлся источником повышенной опасности и, следовательно, в этом случае «Трансаэро» мог бы отвечать лишь при наличии своей вины в повреждении здоровья М. Вины же ответчика он не усматривает, так как трап, по которому поднимались пассажиры, был исправен и обрушился лишь в силу превышения допустимого веса поднимавшихся по нему пассажиров.

Правильны ли доводы представителя «Трансаэро»??

11. В мае Троекуров продал принадлежащий ему мотоцикл Романкову. В ноябре того же года Романков обнаружил, что люлька мотоцикла пришла в состояние полной негодности. Как выяснилось, Проскуров перед продажей заменил люльку на продаваемом мотоцикле на старую, которую тщательно залатал и покрасил. Романков потребовал расторжения договора и возврата ему покупной цены. Проскуров ссылался на то, что если бы люлька была новой, он назначил бы за мотоцикл значительно большую цену. Кроме того, по его мнению, Романков пропустил срок для предъявления требования о недостатках проданного товара. Тогда Романков обратился в суд, но судья не принял от него исковое заявление, сославшись на пропуск срока обнаружения недостатков проданного товара.

Какие меры и кем, согласно закону, могут быть приняты в этом случае?

12. ОАО «Ремсгроймонтаж» обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании с муниципального предприятия «Коммунальное хозяйство» 410 тыс. рублей основной задолженности за выполненные работы по реконструкции проезжей части улиц города и 27 тыс. рублей - проценты за пользование чужими денежными средствами. Подрядчик ОАО «Ремстроймонтаж» выполнил свои обязательства, заказчик - муниципальное предприятие - произвело лишь частичную оплату в размере 60 тыс. рублей. Основную задолженность в сумме 350 тыс. рублей ответчик не оспаривал. Причиной образования задолженности, по утверждению заказчика, явилось недостаточное выделение средств из местного бюджета.

Оцените правомерность исковых требований.

13. По договору купли-продажи, удостоверенному нотариально, Рукин продал принадлежащий ему гараж Соловьеву. Гараж был передан покупателю по акту приема-передачи, переход права собственности на него к Соловьеву был зарегистрирован. Поскольку покупатель не оплатил переданное ему имущество, Рукин обратился в арбитражный суд с требованием о расторжении договора и возврате гаража ему.

Предложите вариант решения сложившейся ситуации.

14. По договору, заключенному между АО «Стройсервис» и индивидуальным предпринимателем Федоровым, общество обязалось передать последнему грузовой автомобиль «Вольво» в обмен на трехкомнатную квартиру, принадлежащую Федорову. Однако вместо шведского грузовика Федорову был предложен подержанный автомобиль «Камаз» с прицепом. Учитывая, что цена «Камаза» значительно ниже цены квартиры, Федоров согласился принять его при условии, что общество доплатит ему 1000 000 руб. Соответствующая договоренность была оформлена дополнением к первоначальному договору.

Укажите, каким образом распределяются суммы взысканных штрафов в соответствии с уровнями бюджетной системы.

15. Художник Волков заключил с Петровым договор мены легкового автомобиля, коллекции картин и квартиры на загородный дом Петрова с земельным участком. После регистрации автомобиля в ГИБДД Петров забрал у Волкова картины и отвез на дачу. Переезд участников обмена на новое жилье планировался сразу же после государственной регистрации мены недвижимости. Однако сразу после подачи документов для регистрации договора мены дача Петрова по неизвестным причинам сгорела, а вместе с ней – автомобиль и картины.

Какие правовые последствия возникнут для сторон договора в результате произошедшего события. Дайте аргументированное разъяснение.

16. Фермер Тулеев пообещал своему внуку Борису купить ему любой отечественный автомобиль на выбор после окончания учебы в институте, в подтверждение чего составил письменное обязательство. Через год Тулеев умер. После окончания института Борис потребовал от единственного наследника Тулеева, указанного в завещании, подарить ему «Жигули» либо выплатить стоимость автомашины деньгами. Получив отказ, Борис обратился в арбитражный суд.

Какое решение по делу должен принять суд?

17. ООО «Балалайка» обратилось в Бюро проката автомобилей при акционерном обществе «Второй таксопарк» и получило в лизинг на 11 месяцев автомобиль «Тойота». Через две недели «Балалайка» передала указанный автомобиль в субаренду своему сотруднику Косолапову. В процессе эксплуатации обнаружилось, что двигатель автомобиля нуждается в капитальном ремонте. Косолапов потребовал от «Балалайки» произвести капитальный ремонт, а «Балалайка» решила переложить исполнение соответствующей обязанности на Бюро проката. Последнее производить капитальный ремонт отказалось, ссылаясь на то, что арендатор нарушил условия договора проката и сдал автомобиль в субаренду.

Кто прав в данном споре? Дайте аргументированное разъяснение.

18. ООО «Автобаза № 6» заключило с акционерным обществом «Лекало» договор аренды грузового автомобиля с водителем. При этом в роли водителя выступал индивидуальный предприниматель Краснов, заключивший с автобазой договор о предоставлении услуг по вождению автомобиля. В один из рейсов, во время которого перевозилась дорогостоящая аудиоаппаратура и груз сопровождал экспедитор арендатора, Краснов, выполняя указание экспедитора, поехал коротким, но более опасным маршрутом. При этом он возражал против такого маршрута. По пути следования на одном из ухабов сломалась ось автомобиля, который перевернулся и повредил значительную часть груза.

Кто и в каком порядке обязан возместить причиненный ущерб?

19. При перевозке полушерстяного полотна из Старой Руссы в С.Петербург автомашиной автопредприятия № 5 в пути следования на автомашине возник пожар, в результате которого часть груза погибла, а оставшееся полотно было повреждено. Заявленную претензию, а впоследствии и иск о возмещении стоимости погибшего и поврежденного груза автопредприятие отклонило. Ответчик ссылался на непригодность автомашины для перевозки указанного груза, т. е. ее неисправность в коммерческом отношении, за которую отвечает грузоотправитель. Машина была предоставлена истцу для перевозки оборудования в Старой Руссе, а не для перевозки полушерстяного полотна, которым была загружена автомашина при обратном ее следовании. Такой груз, как полотно, должен перевозиться в специальной автомашине. При рассмотрении дела выяснилось, что причиной пожара явилась техническая неисправность автомашины при скорости движения 60- 65 км в час отсоединился карданный вал, который ударил по бензобаку, пробил его, отчего и загорелась автомашина.

Какое решение по делу должен принять суд?

Каков порядок возмещения причиненного ущерба в результате повреждения транспорта?

20. В договоре страхования была предусмотрена обязанность страхователя немедленно, но не позднее пяти дней, сообщить страховщику о наступившем страховом случае угоне автомобиля. Причем такое извещение должно быть сделано страхователем путем личной явки в офис страховщика. Однако после заключения договора страхования страхователь продал автомобиль. Покупатель автомобиля обратился в страховую компанию на третий день после угона, но не был пропущен в офис страховщика его службой безопасности, поскольку в страховом полисе был назван совершенно иной страхователь. Только на десятый день покупателю удалось встретиться с руководством страховщика и сообщить о наступившем страховом случае. Тем не менее в выплате страхового возмещения страхователю было отказано по причине пропуска срока заявления о страховом случае. Страхователь обратился в суд с иском, ссылаясь на то, что факт угона автомобиля подтверждается постановлением о возбуждении уголовного дела.

Правомерно ли подобное решение страховой компании?

Вопросы /задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Материальный объект, принятый для перевозки в установленном порядке:

а) багаж

б) поклажа

в) *багаж

г) все вышеперечисленное

2. Вещи пассажира, принятые для перевозки в установленном порядке:

а) *багаж

б) поклажа

в) багаж

г) все вышеперечисленное

3. Вещи пассажира, которые перевозятся пассажиром с собой в транспортном средстве и сохранность которых при перевозке обеспечивается пассажиром – это:

а) поклажа

б) багаж
в) *ручная кладь
г) все вышеперечисленное

4. Минимальный объем контейнера для перевозки составляет:
а) 10 кубических метров
б) 5 кубических метров
в) 3 кубических метра
г) *1 кубический метр

5. Путь следования транспортного средства между пунктами отправления и назначения:
а) *маршрут
б) перевозка
в) транспортная экспедиция
г) все вышеперечисленное

6. Сведения, которые должен содержать путевой лист:
а) *сведения о сроке действия путевого листа
б) *сведения о собственнике (владельце) транспортного средства
в) сведения о грузоотправителе
г) *сведения о транспортном средстве
д) *сведения о водителе
е) сведения о грузополучателе

7. Размещение дополнительных реквизитов на путевом листе:
а) допускается, если перевозка осуществляется железнодорожным транспортом
б) *допускается, если перевозка осуществляется автомобильным транспортом или городским наземным электрическим транспортом
в) допускается независимо от вида транспорта
г) не допускается

8. Заявка – это:
а) *самостоятельное одностороннее требование грузоотправителя, которое по своей юридической природе является односторонней сделкой;
б) оперативно-регулирующий документ, с помощью которого осуществляется организация перевозок грузов;
в) оферта к заключению договора на подачу груза и предъявление транспортных средств;
г) товарораспорядительная ценная бумага;
д) товаросопроводительная ценная бумага.

9. График, устанавливающий время или интервалы прибытия транспортных средств в остановочный пункт либо отправления транспортных средств от остановочного пункта:
а) *расписание
б) график движения
в) график прибытия и отправления транспортных средств
г) все вышеперечисленное

10. Производственно-технологический комплекс, предназначенный для осуществления операций, связанных с перевозками грузов – это:

а) франко-порт
б) товарная станция
в) *терминал
г) все вышеперечисленное

11.Перевозочный документ, подтверждающий заключение договора перевозки груза – это:
а) коносамент
б) *транспортная накладная
в) путевой лист
г) все вышеперечисленное

12.Коносамент:
а) ордерная ценная бумага;
б) именная ценная бумага;
в) представляет собой форму договора перевозки груза в линейном сообщении;
г) не выдается при перевозках грузов в трамповом сообщении;
д) *товарораспорядительная ценная бумага;
е) товаросопроводительная ценная бумага.

13.Претензия к железнодорожному перевозчику может быть предъявлена:
а) в течение общего срока исковой давности;
б) *в течение 6 месяцев;
в) в течение 1 года;
г) только при нарушении его обязанностей из договора перевозки пассажира;
д) со дня выдачи груза в случае его перевозки с несохранно-стью в форме порчи.

14.При доставке груза с несохранностью перевозчик:
а) несет строгую ответственность;
б) не обязан во всех случаях возвращать провозную плату, внесенную за перевозку груза;
в) несет штрафную ответственность;
г) отвечает за упущенную выгоду;
д) *несет ответственность, если не докажет отсутствие своей вины в несохранно-сти.

15.Срок исковой давности по требованиям, вытекающим из договоров перевозки груза, составляет:
а) *1 год
б) 6 месяцев
в) 2 года
г) 3 года

16.Отсылка к чартеру в коносаменте:
а) недопустима вообще
б) характеризуется тем, что чем более общий характер носит отсылка, тем меньший круг условий чартера считается вошедшими в коносамент
в) характеризуется тем, что чем более общий характер носит отсылка, тем больший круг условий чартера считается вошедшими в коносамент
г) *допускается по соглашению сторон
д) применяется только в заграничном сообщении

17.Договор перевозки груза:
а) всегда носит реальный характер
б) всегда является публичным
в) всегда является договором в пользу третьего лица
г) *относится к договорам присоединения в случаях предоставления для перевозки всего судна, части судна или отдельного судового помещения
д) все вышеперечисленное

18.Перевозки, осуществляемые в пределах территории РФ несколькими видами транспорта по единому транспортному документу, оформленному на весь маршрут следования – это:
а) перевозки в непрямом смешанном сообщении
б) *перевозки в прямом смешанном сообщении
в) специальные железнодорожные перевозки
г) все вышеперечисленное

19.Перевозки, осуществляемые в пределах территории Российской Федерации несколькими видами транспорта по отдельным перевозочным документам на транспорте каждого вида:
а) *перевозки в непрямом смешанном сообщении
б) перевозки в прямом смешанном сообщении
в) специальные железнодорожные перевозки
г) все вышеперечисленное

20.Договор, по которому перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу (получателю), а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную плату – это:
а) договор поставки груза
б) договор транспортной экспедиции
в) *договор перевозки
г) договор фрахтования

21.Пассажир имеет право в порядке, предусмотренном соответствующим транспортным уставом, кодексом или иным законом:
а) перевозить с собой детей бесплатно или на иных льготных условиях
б) провозить с собой бесплатно ручную кладь в пределах установленных норм
в) сдавать к перевозке багаж за плату по тарифу
г) *все вышеперечисленное

22.При перевозке пассажиров морским транспортом пассажир вправе провозить с собой бесплатно ребенка в возрасте:
а) до 1 года
б) до 2-х лет
в) до 3-х лет
г) до 5-и лет

23.При перевозке пассажиров воздушным транспортом пассажир вправе перевозить с собой соответствии с льготным тарифом:
а) ребенка в возрасте от 2-х до 15 лет
б) ребенка в возрасте от 3-х до 14 лет
в) ребенка в возрасте от 5-и до 18 лет

г) *ребенка в возрасте от 2-х до 12 лет

24.При перевозке пассажиров внутренним водным транспортом пассажир вправе перевозить с собой бесплатно:
а) ребенка в возрасте до 3 лет, если он не занимает отдельного мета
б) *ребенка в возрасте до 5 лет, если он не занимает отдельного мета
в) ребенка в возрасте до 7 лет, если он не занимает отдельного мета
г) ребенка в возрасте до 10 лет, если он не занимает отдельного мета

25.При перевозке пассажиров транспортом городского и пригородного сообщения пассажир вправе перевозить с собой бесплатно, без предоставления отдельных мест для сидения:
а) детей в возрасте не старше 3-х лет
б) детей в возрасте не старше 5-х лет
в) *детей в возрасте не старше 7-и лет
г) детей в возрасте не старше 10-и лет

26.Договор, по которому одна сторона обязуется предоставить другой стороне за плату всю или часть вместимости одного или нескольких транспортных средств на один или несколько рейсов для перевозки грузов, пассажиров и багажа – это:
а) договор перевозки
б) договор перевозки пассажирским транспортом
в) договор транспортной экспедиции
г) *договор фрахтования

27.Договор, по которому одна сторона обязуется за вознаграждение и за счет другой стороны выполнить или организовать выполнение определенных договором экспедиции услуг, связанных с перевозкой груза – это:
а) договор перевозки
б) договор перевозки пассажирским транспортом
в) *договор транспортной экспедиции
г) договор фрахтования

28.Взаимоотношения транспортных организаций при перевозке грузов, пассажиров и багажа разными видами транспорта по единому транспортному документу – это:
а) прямое сообщение
б) *прямое смешанное сообщение
в) смешанное сообщение
г) все вышеперечисленное

29.Перевозка грузов, пассажиров и багажа, которую коммерческая организация обязана осуществлять по обращению любого гражданина или юридического лица – это:
а) *перевозка транспортом общего пользования
б) транспортная экспедиция
в) перевозка грузов
г) все вышеперечисленное

30.Плата за проезд пассажира и плата за провоз его багажа транспортом общего пользования определяется:
а) соглашением сторон

б) *на основании тарифов, утвержденных в порядке, установленном законодательством РФ
в) на основании тарифов, утверждаемых муниципальным органом власти
г) на основании тарифов, утверждаемых 3-сторонней комиссией по тарифам

31.При наличии каких из указанных обстоятельств перевозчик НЕ вправе отказаться от исполнения договора морской перевозки пассажира?
а) военные или иные действия, создающие угрозу захвата судна
б) блокада пункта отправления или пункта назначения;
в) *задержание судна по распоряжению капитана корабля
г) нет правильного ответа

32.Ответственность перевозчика морским транспортом за вред, причиненный жизни или здоровью пассажира, не должна превышать:
а) 100 000 расчетных единиц в отношении перевозки в целом
б) 150 000 расчетных единиц в отношении перевозки в целом
в) *175 000 расчетных единиц в отношении перевозки в целом
г) 250 000 расчетных единиц в отношении перевозки в целом

33.Ответственность перевозчика за утрату или повреждение каютного багажа не должна превышать:
а) 1000 расчетных единиц на пассажира в отношении перевозки в целом
б) 1500 расчетных единиц на пассажира в отношении перевозки в целом
в) *1800 расчетных единиц на пассажира в отношении перевозки в целом
г) 2000 расчетных единиц на пассажира в отношении перевозки в целом

34.Договор фрахтования судна на время – это:
а) фри-чартер
б) *тайм-чартер
в) бербоут-чартер
г) суббербоут-чартер

35.Договор фрахтования судна без экипажа – это:
а) фри-чартер
б) тайм-чартер
в) *бербоут-чартер
г) суббербоут-чартер

36.Договор субфрахтования судна без экипажа – это:
а) фри-чартер
б) тайм-чартер
в) бербоут-чартер
г) *суббербоут-чартер

37.Объектами инфраструктуры воздушного транспорта НЕ являются:
а) аэровокзалы (терминалы) и иные объекты, в том числе объекты капитального строительства, необходимые для посадки на воздушное судно и высадки из него
б) объекты единой системы организации воздушного движения
в) здания, сооружения, расположенные на территориях аэропортов, аэродромов, вертодромов и предназначенные для обеспечения авиационной безопасности
г) *правильного ответа нет

38.Наивысшим приоритетом использования воздушного пространства является:

а) запуск, посадка, поиск и эвакуация космических аппаратов и их экипажей
б) предотвращение и прекращение нарушений федеральных правил использования воздушного пространства
в) *отражение воздушного нападения или вооруженного вторжения на территорию РФ
г) оказание помощи при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

39.Максимальная взлетная масса «легкого воздушного судна» составляет не более:
а) 6000 кг.
б) *5700 кг.
в) 5500 кг.
г) 5000 кг.

40.Маломерное судно – это:
а) *судно, длина которого не должна превышать 20 метров и общее количество людей на котором не должно превышать 12
б) судно, длина которого не должна превышать 12 метров и общее количество людей на котором не должно превышать 20
в) судно, длина которого не должна превышать 15 метров и общее количество людей на котором не должно превышать 25
г) судно, длина которого не должна превышать 25 метров и общее количество людей на котором не должно превышать 15

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачёт	
«Зачтено»	Для обучающихся очной формы обучения при использовании балльно-рейтинговой системы – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Незачтено»	Для обучающихся очной формы обучения при использовании балльно-рейтинговой системы – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Багаж.	Как называется материальный объект, принятый для перевозки в установленном порядке?	ПК-1
2.	Ручная кладь.	Как называются вещи пассажира, которые перевозятся пассажиром с собой в транспортном средстве и сохранность которых при перевозке обеспечивается пассажиром?	ПК-1
3.	1 кубический метр.	Каков минимальный объем контейнера для перевозки?	ПК-1
4.	Маршрут.	Как называется путь следования транспортного средства между пунктами отправления и назначения?	ПК-1
5.	Сроке действия путевого листа.	Какие сведения о сроках должен содержать путевой лист?	ПК-1
6.	Сведения о собственнике (владельце) транспортного средства.	Какие сведения о собственнике должен содержать путевой лист?	ПК-1
7.	Сведения о транспортном средстве.	Какие сведения о транспортном средстве должен содержать путевой лист?	ПК-1
8.	Сведения о водителе транспортного средства.	Какие сведения о водителе должен содержать путевой лист?	ПК-1
9.	Допускается, если перевозка осуществляется автомобильным транспортом или городским наземным электрическим транспортом.	Допускается ли размещение дополнительных реквизитов на путевом листе?	ПК-1
10.	Самостоятельное одностороннее требование грузоотправителя, которое по своей юридической природе является односторонней сделкой.	Что такое заявка?	ПК-1
11.	График, устанавливающий время или интервалы прибытия транспортных средств в остановочный пункт либо отправления транспортных средств от остановочного пункта	Дайте определение понятия «расписание».	ПК-1
12.	Производственно-технологический комплекс, предназначенный для осуществления операций, связанных с перевозками грузов	Что такое терминал?	ПК-1
13.	Перевозочный документ, подтверждающий заключение договора перевозки груза	Сформулируйте понятие «транспортная накладная».	ПК-1
14.	Товарораспорядительная ценная бумага	Что такое коносамент?	ПК-1
15.	в течение 6 месяцев	В какой срок может быть предъявлена претензия к железнодорожному перевозчику?	ПК-1
16.	Если не докажет отсутствие своей вины в несохранности	При каких условиях доставка груза с несохранностью перевозчик несет ответственность?	ПК-1

17.	1 год.	Каков срок исковой давности по требованиям, вытекающим из договоров перевозки груза?	ПК-1
18.	Договорам присоединения.	Какому типу присоединения относится договор перевозки груза?	ПК-1
19.	Перевозки, осуществляемые в пределах территории РФ несколькими видами транспорта по единому транспортному документу, оформленному на весь маршрут следования	Что такое перевозки в прямом смешанном сообщении?	ПК-1
20.	Перевозки, осуществляемые в пределах территории Российской Федерации несколькими видами транспорта по отдельным перевозочным документам на транспорте каждого вида	Что такое перевозки в непрямом смешанном сообщении?	ПК-1
21.	Договор, по которому перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу (получателю), а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную плату	Дайте определение понятия «договор перевозки»	ПК-1
22.	Перевозить с собой детей бесплатно или на иных льготных условиях.	Какие права имеет пассажир в отношении несовершенных детей в порядке, предусмотренном соответствующим транспортным уставом, кодексом или иным законом?	ПК-1
23.	Провозить с собой бесплатно ручную кладь в пределах установленных норм	Какие права имеет пассажир в отношении перевозимой ручной клади?	ПК-1
24.	Сдавать к перевозке багаж за плату по тарифу транспортной компании.	Какие права имеет пассажир в отношении перевозимого багажа?	ПК-1
25.	Договор, по которому одна сторона обязуется предоставить другой стороне за плату всю или часть вместимости одного или нескольких транспортных средств на один или несколько рейсов для перевозки грузов, пассажиров и багажа	Дайте определение понятия «договор фрахтования».	ПК-1
26.	Договор, по которому одна сторона обязуется за вознаграждение и за счет другой стороны выполнить или организовать выполнение определенных договором экспедиции услуг, связанных с перевозкой груза	Сформулируйте понятие договора транспортной экспедиции.	ПК-3
27.	Взаимоотношения транспортных организаций при перевозке грузов, пассажиров и багажа разными видами транспорта по единому транспортному документу	Что такое прямое смешанное сообщение?	ПК-3
28.	Перевозка грузов, пассажиров и багажа, которую коммерческая организация обязана осуществлять по обращению любого гражданина или юридического лица	Что такое перевозка транспортом общего пользования?	ПК-3
29.	На основании тарифов, утвержденных в порядке, установленном законодательством РФ.	Как определяется размер платы за проезд пассажира и за провоз его багажа транспортом общего пользования?	ПК-3
30.	Не вправе.	Вправе ли перевозчик отказаться от исполнения договора морской перевозки пассажира в случае задержание судна по распоряжению капитана корабля?	ПК-3
31.	175 000 расчетных единиц в отношении перевозки в целом.	Каков максимальный размер имущественной ответственности перевозчика морским транспортом за вред, причиненный жизни или здоровью пассажира?	ПК-3
32.	1800 расчетных единиц на пассажира в отношении перевозки в целом.	Каков максимальный размер имущественной ответственности перевозчика за утрату или повреждение каютного багажа?	ПК-3
33.	Договор фрахтования судна на время.	Что такое тайм-чартер?	ПК-3
34.	Договор фрахтования судна без экипажа.	Что такое бербоут-чартер?	ПК-3
35.	Договор субфрахтования судна без экипажа	Что такое суббербоут-чартер?	ПК-3
36.	Аэровокзалы (терминалы) и иные объекты, в том числе объекты капитального строительства, необходимые для посадки на воздушное судно и высадки из него	Что относится к объектам пассажирской инфраструктуры воздушного транспорта?	ПК-3

37.	Здания, сооружения, расположенные на территориях аэропортов, аэродромов, вертодромов и предназначенные для обеспечения авиационной безопасности	Что относится к объектам инфраструктуры авиационной безопасности воздушного транспорта?	ПК-3
38.	Отражение воздушного нападения или вооруженного вторжения на территорию РФ	Что является наивысшим приоритетом использования воздушного пространства РФ?	ПК-3
39.	5700 кг.	Какова максимальная взлетная масса «легкого воздушного судна»?	ПК-3
40.	Судно, длина которого не должна превышать 20 метров и общее количество людей на котором не должно превышать 12.	Что такое маломерное судно?	ПК-3
41.	Транспортная инфраструктура, включающая в себя железнодорожные пути общего пользования и другие сооружения, железнодорожные станции, устройства электроснабжения, сети связи, системы сигнализации, централизации и блокировки, информационные комплексы, систему управления движением и иные обеспечивающие функционирование инфраструктуры здания, строения, сооружения, устройства и оборудование.	Что такое инфраструктура железнодорожного транспорта общего пользования?	ПК-3
42.	Физическое или юридическое лицо, которое по договору перевозки выступает от своего имени или от имени владельца груза, багажа, грузобагажа, порожнего грузового вагона и указано в перевозочном документе	Кто такой грузоотправитель (отправитель) на железнодорожном транспорте?	ПК-3
43.	Физическое или юридическое лицо, управомоченное на получение груза, багажа, грузобагажа, порожнего грузового вагона.	Кто такой грузополучатель (получатель) на железнодорожном транспорте?	ПК-3
44.	Объект (в том числе изделия, предметы, полезные ископаемые, материалы, сырье, отходы производства и потребления), принятый в установленном порядке для перевозки в грузовых вагонах, контейнерах.	Что собой представляет груз на железнодорожном транспорте?	ПК-3
45.	Объект, принятый от физического или юридического лица в установленном порядке для перевозки в пассажирском, почтово-багажном или грузопассажирском поезде	Дайте определение понятия «грузобагаж».	ПК-3
46.	Документ, подтверждающий заключение договора перевозки груза, порожнего грузового вагона (транспортная железнодорожная накладная) или удостоверяющий заключение договора перевозки пассажира, багажа, грузобагажа	Что такое перевозочный документ на железнодорожном транспорте?	ПК-3
47.	Перевозки пассажиров, грузов, багажа, грузобагажа, порожних грузовых вагонов между железнодорожными станциями в Российской Федерации с участием одной и более инфраструктур по единому перевозочному документу, оформленному на весь маршрут следования.	Что такое перевозки в прямом железнодорожном сообщении?	ПК-3
48.	Железнодорожные перевозки, предназначенные для удовлетворения особо важных государственных и оборонных нужд, а также железнодорожные перевозки осужденных и лиц, содержащихся под стражей.	Что такое специальные железнодорожные перевозки?	ПК-3
49.	Не включенная в тариф ставка оплаты дополнительной операции или работы.	Что такое «сбор» при осуществлении ж.д. перевозок?	ПК-3
50.	Крытые и открытые склады, а также участки, специально выделенные на территории железнодорожной станции, принадлежащие владельцу инфраструктуры и используемые для выполнения операций по погрузке, выгрузке, сортировке, хранению грузов, в том числе контейнеров, багажа, грузобагажа	Что такое места общего пользования в железнодорожной транспортной инфраструктуре?	ПК-3

	пользователей услугами железнодорожного транспорта		
51.	в	Материальный объект, принятый для перевозки в установленном порядке: а) багаж б) поклажа в) багаж г) все вышеперечисленное	ПК-1
52.	а	Вещи пассажира, принятые для перевозки в установленном порядке: а) багаж б) поклажа в) багаж г) все вышеперечисленное	ПК-1
53.	в	Вещи пассажира, которые перевозятся пассажиром с собой в транспортном средстве и сохранность которых при перевозке обеспечивается пассажиром – это: а) поклажа б) багаж в) ручная кладь г) все вышеперечисленное	ПК-1
54.	г	Минимальный объем контейнера для перевозки составляет: а) 10 кубических метров б) 5 кубических метров в) 3 кубических метра г) 1 кубический метр	ПК-1
55.	а	Путь следования транспортного средства между пунктами отправления и назначения: а) маршрут б) перевозка в) транспортная экспедиция г) все вышеперечисленное	ПК-1
56.	в	6. Сведения, которые НЕ должен содержать путевой лист: а) сведения о сроке действия путевого листа б) сведения о собственнике (владельце) транспортного средства в) сведения о грузоотправителе г) сведения о транспортном средстве	ПК-1
57.	б	Размещение дополнительных реквизитов на путевом листе: а) допускается, если перевозка осуществляется железнодорожным транспортом б) допускается, если перевозка осуществляется автомобильным транспортом или городским наземным электрическим транспортом в) допускается независимо от вида транспорта г) не допускается	ПК-1
58.	а	Заявка – это: а) самостоятельное одностороннее требование грузоотправителя, которое по своей юридической природе является односторонней сделкой б) оперативно-регулирующий документ, с помощью которого осуществляется организация перевозок грузов в) оферта к заключению договора на подачу груза и предъявление транспортных средств г) товарораспорядительная ценная бумага д) товаросопроводительная ценная бумага	ПК-1
59.	а	График, устанавливающий время или интервалы прибытия транспортных средств в остановочный пункт либо отправления транспортных средств от остановочного пункта: а) расписание б) график движения	ПК-1

		в) график прибытия и отправления транспортных средств г) все вышеперечисленное	
60.	в	Производственно-технологический комплекс, предназначенный для осуществления операций, связанных с перевозками грузов – это: а) франко-порт б) товарная станция в) терминал г) все вышеперечисленное	ПК-1
61.	б	Перевозочный документ, подтверждающий заключение договора перевозки груза – это: а) коносамент б) транспортная накладная в) путевой лист г) все вышеперечисленное	ПК-1
62.	г	Коносамент: а) ордерная ценная бумага б) именная ценная бумага в) представляет собой форму договора перевозки груза в линейном сообщении г) товарораспорядительная ценная бумага	ПК-1
63.	б	Претензия к железнодорожному перевозчику может быть предъявлена: а) в течение общего срока исковой давности б) в течение 6 месяцев в) в течение 1 года г) только при нарушении его обязанностей из договора перевозки пассажира	ПК-1
64.	г	При доставке груза с несохранностью перевозчик: а) несет строгую ответственность б) не обязан во всех случаях возвращать провозную плату, внесенную за перевозку груза в) несет штрафную ответственность г) несет ответственность, если не докажет отсутствие своей вины в несохранности	ПК-1
65.	а	Срок исковой давности по требованиям, вытекающим из договоров перевозки груза, составляет: а) 1 год б) 6 месяцев в) 2 года г) 3 года	ПК-1
66.	г	Договор перевозки груза: а) всегда носит реальный характер б) всегда является публичным в) всегда является договором в пользу третьего лица г) относится к договорам присоединения в случаях предоставления для перевозки всего судна, части судна или отдельного судового помещения	ПК-3
67.	б	Перевозки, осуществляемые в пределах территории РФ несколькими видами транспорта по единому транспортному документу, оформленному на весь маршрут следования – это: а) перевозки в непрямом смешанном сообщении б) перевозки в прямом смешанном сообщении в) специальные железнодорожные перевозки г) все вышеперечисленное	ПК-3
68.	а	Перевозки, осуществляемые в пределах территории Российской Федерации несколькими видами транспорта по отдельным перевозочным документам на транспорте каждого вида: а) перевозки в непрямом смешанном сообщении б) перевозки в прямом смешанном сообщении в) специальные железнодорожные перевозки г) все вышеперечисленное	ПК-3
69.	в	Договор, по которому перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт	ПК-3

		назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу (получателю), а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную плату – это: а) договор поставки груза б) договор транспортной экспедиции в) договор перевозки г) договор фрахтования	
70.	г	Пассажир имеет право в порядке, предусмотренном соответствующим транспортным уставом, кодексом или иным законом: а) перевозить с собой детей бесплатно или на иных льготных условиях б) провозить с собой бесплатно ручную кладь в пределах установленных норм в) сдавать к перевозке багаж за плату по тарифу г) все вышеперечисленное	ПК-3
71.	б	При перевозке пассажиров морским транспортом пассажир вправе провозить с собой бесплатно ребенка в возрасте: а) до 1 года б) до 2-х лет в) до 3-х лет г) до 5-и лет	ПК-3
72.	г	При перевозке пассажиров воздушным транспортом пассажир вправе перевозить с собой соответствии с льготным тарифом: а) ребенка в возрасте от 2-х до 15 лет б) ребенка в возрасте от 3-х до 14 лет в) ребенка в возрасте от 5-и до 18 лет г) ребенка в возрасте от 2-х до 12 лет	ПК-3
73.	б	24. При перевозке пассажиров внутренним водным транспортом пассажир вправе перевозить с собой бесплатно: а) ребенка в возрасте до 3 лет, если он не занимает отдельного мета б) ребенка в возрасте до 5 лет, если он не занимает отдельного мета в) ребенка в возрасте до 7 лет, если он не занимает отдельного мета г) ребенка в возрасте до 10 лет, если он не занимает отдельного мета	ПК-3
74.	в	При перевозке пассажиров транспортом городского и пригородного сообщения пассажир вправе перевозить с собой бесплатно, без предоставления отдельных мест для сидения: а) детей в возрасте не старше 3-х лет б) детей в возрасте не старше 5-х лет в) детей в возрасте не старше 7-и лет г) детей в возрасте не старше 10-и лет	ПК-3
75.	г	Договор, по которому одна сторона обязуется предоставить другой стороне за плату всю или часть вместимости одного или нескольких транспортных средств на один или несколько рейсов для перевозки грузов, пассажиров и багажа – это: а) договор перевозки б) договор перевозки пассажирским транспортом в) договор транспортной экспедиции г) договор фрахтования	ПК-3
76.	в	Договор, по которому одна сторона обязуется за вознаграждение и за счет другой стороны выполнить или организовать выполнение определенных договором экспедиции услуг, связанных с перевозкой груза – это: а) договор перевозки б) договор перевозки пассажирским транспортом в) договор транспортной экспедиции	ПК-3

		г) договор фрахтования	
77.	а	Перевозка грузов, пассажиров и багажа, которую коммерческая организация обязана осуществлять по обращению любого гражданина или юридического лица – это: а) перевозка транспортом общего пользования б) транспортная экспедиция в) перевозка грузов г) все вышеперечисленное	ПК-3
78.	б	Плата за проезд пассажира и плата за провоз его багажа транспортом общего пользования определяется: а) соглашением сторон б) на основании тарифов, утвержденных в порядке, установленном законодательством РФ в) на основании тарифов, утверждаемых муниципальным органом власти г) на основании тарифов, утверждаемых 3-сторонней комиссией по тарифам	ПК-3
79.	в	Ответственность перевозчика морским транспортом за вред, причиненный жизни или здоровью пассажира, не должна превышать: а) 100 000 расчетных единиц в отношении перевозки в целом б) 150 000 расчетных единиц в отношении перевозки в целом в) 175 000 расчетных единиц в отношении перевозки в целом г) 250 000 расчетных единиц в отношении перевозки в целом	ПК-3
80.	б	34. Договор фрахтования судна на время – это: а) фри-чартер б) тайм-чартер в) бербоут-чартер г) суббербоут-чартер	ПК-3
81.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.	1. багаж – А. форма договора фрахтования 2. груз – Б. оборудование, имеющее объем не менее одного кубического метра, пригодное для многократного пользования и приспособленное для погрузки, выгрузки груза, его перегрузки с одного транспортного средства на другое транспортное средство без промежуточной перегрузки груза 3. заказ-наряд – В. вещи пассажира, принятые для перевозки в установленном порядке 4. контейнер – Г. материальный объект, принятый для перевозки в установленном порядке	ПК-1
82.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.	1. грузоотправитель – А. юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, принявшие на себя по договору перевозки пассажира, договору перевозки груза обязанность перевезти пассажира и доставить багаж, а также перевезти вверенный грузоотправителем груз в пункт назначения и выдать багаж, груз управомоченному на их получение лицу	ПК-1

		2. грузополучатель	Б. физическое или юридическое лицо, которое по договору фрахтования обязуется оплатить стоимость пользования всей либо частью вместимости одного или нескольких транспортных средств, предоставляемых на один или несколько рейсов для перевозок пассажиров и багажа, грузов	
		3. перевозчик	В. физическое или юридическое лицо, управомоченное на получение груза	
		4. фрахтователь	Г. физическое или юридическое лицо, которое по договору перевозки груза выступает от своего имени или от имени владельца груза и указывается в транспортной накладной	
83.	1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А.	1. маршрут	А. график, устанавливающий время или интервалы прибытия транспортных средств в остановочный пункт либо отправления транспортных средств от остановочного пункта	ПК-1
		2. маршрут регулярных перевозок	Б. путь следования транспортного средства между пунктами отправления и назначения	
		3. остановочный пункт	В. место остановки транспортных средств по маршруту регулярных перевозок, оборудованное для посадки, высадки пассажиров и ожидания транспортных средств	
		4. расписание	Г. предназначенный для осуществления перевозок пассажиров и багажа по расписаниям путь следования транспортных средств от начального остановочного пункта через промежуточные остановочные пункты до конечного остановочного пункта, которые определены в установленном порядке	
84.	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.	1. ручная кладь	А. груз, сохранность которого при перевозке транспортным средством обеспечивается посредством соблюдения определенного температурного режима	ПК-1
		2. скоропортящийся груз	Б. материальный объект, принятый для перевозки в установленном порядке	
		3. груз	В. вещи пассажира, принятые для перевозки в установленном порядке	
		4. багаж	Г. вещи пассажира, которые перевозятся пассажиром с собой в транспортном средстве и сохранность которых	

			при перевозке обеспечивается пассажиром	
85.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.	1. объекты транспортной инфраструктуры	А. производственно-технологический комплекс, предназначенный для осуществления операций, связанных с перевозками грузов	ПК-1
		2. остановочный пункт	Б. путь следования транспортного средства между пунктами отправления и назначения	
		3. терминал	В. место остановки транспортных средств по маршруту регулярных перевозок, оборудованное для посадки, высадки пассажиров и ожидания транспортных средств	
		4. маршрут	Г. сооружения, производственно-технологические комплексы, предназначенные для обслуживания пассажиров, фрахтователей, грузоотправителей, грузополучателей, перевозчиков и фрахтовщиков, а также для обеспечения работы транспортных средств	
86.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.	1. заказ-наряд	А. перевозочный документ, подтверждающий заключение договора перевозки груза	ПК-1
		2. путевой лист	Б. график, устанавливающий время или интервалы прибытия транспортных средств в остановочный пункт либо отправления транспортных средств от остановочного пункта	
		3. транспортная накладная	В. форма договора фрахтования	
		4. расписание	Г. документ, служащий для учета и контроля работы транспортного средства, водителя	
87.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.	1. фрахтовщик	А. юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, принявшие на себя по договору перевозки пассажира, договору перевозки груза обязанность перевезти пассажира и доставить багаж, а также перевезти вверенный грузоотправителем груз в пункт назначения и выдать багаж, груз управомоченному на их получение лицу	ПК-1
		2. фрахтователь	Б. юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, принявшие на себя по договору фрахтования обязанность предоставить фрахтователю всю либо часть вместимости одного	

			или нескольких транспортных средств на один или несколько рейсов для перевозок пассажиров и багажа, грузов	
		3. перевозчик	В. физическое или юридическое лицо, управомоченное на получение груза	
		4. грузополучатель	Г. физическое или юридическое лицо, которое по договору фрахтования обязуется оплатить стоимость пользования всей либо частью вместимости одного или нескольких транспортных средств, предоставляемых на один или несколько рейсов для перевозок пассажиров и багажа, грузов	
88.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А.	1. Перевозки в городском сообщении	А. осуществляются за пределы территории РФ или на территорию РФ с пересечением Государственной границы РФ, в том числе транзитом через территорию РФ	ПК-1
		2. Перевозки в пригородном сообщении	Б. осуществляются в границах населенных пунктов	
		3. Перевозки в междугородном сообщении	В. осуществляются между населенными пунктами на расстояние до пятидесяти километров включительно между границами этих населенных пунктов	
		4. Перевозки в международном сообщении	Г. осуществляются между населенными пунктами на расстояние более пятидесяти километров между границами этих населенных пунктов	
89.	1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г.	1. Договор фрахтования	А. Договор, по которому перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу (получателю), а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную плату	ПК-1
		2. Договор транспортной экспедиции	Б. Договор, по которому одна сторона обязуется за вознаграждение и за счет другой стороны выполнить или организовать выполнение определенных договором экспедиции услуг, связанных с перевозкой груза	
		3. Договор перевозки груза	В. Договор, по которому одна сторона обязуется предоставить другой стороне за плату всю или часть вместимости одного или нескольких транспортных средств на один или не-	

			сколько рейсов для перевозки грузов, пассажиров и багажа	
		4. Договор перевозки пассажира	Г. Договор, по которому перевозчик обязуется перевезти пассажира в пункт назначения, а в случае сдачи пассажиром багажа также доставить багаж в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение багажа лицу; пассажир обязуется уплатить установленную плату за проезд, а при сдаче багажа и за провоз багажа	
90.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.	1. тайм-чартер	А. Договор фрахтования судна без экипажа	ПК-1
		2. бербоут-чартер	Б. Договор фрахтования судна на время	
		3. суббербоут-чартер	В. Договор между владельцами транспортного средства и фрахтователем (нанимателем) на аренду всего транспортного средства или его части на определенный рейс или срок	
		4. чартер	Г. Договор субфрахтования судна без экипажа	
91.	1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В.	1. Гражданская авиация	А. Авиация, используемая для решения задач в области обороны РФ Вооруженными Силами РФ, привлекаемыми в этих целях другими войсками, воинскими формированиями и органами	ПК-3
		2. Государственная авиация	Б. Авиация, используемая в целях осуществления функций государства	
		3. Государственная военная авиация	В. Авиация, используемая для проведения опытно-конструкторских, экспериментальных, научно-исследовательских работ, а также испытаний авиационной и другой техники	
		4. Экспериментальная авиация	Г. Авиация, используемая в целях обеспечения потребностей граждан и экономики	
92.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.	1. Легкое воздушное судно	А. воздушное судно, управляемое в полете пилотом, находящимся на его борту	ПК-3
		2. Сверхлегкое воздушное судно	Б. воздушное судно, управляемое, контролируемое в полете пилотом, находящимся вне борта такого воздушного судна	
		3. Пилотируемое воздушное судно	В. воздушное судно, максимальная взлетная масса которого составляет менее 5700 килограммов, в том числе вертолет, максимальная взлетная масса которого	

			составляет менее 3100 килограммов	
		4. Беспилотное воздушное судно	Г. воздушное судно, максимальная взлетная масса которого составляет не более 495 килограммов без учета массы авиационных средств спасания	
93.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.	1. внутренний водный транспорт Российской Федерации	А. пути сообщения внутреннего водного транспорта, определяемые Правительством РФ	ПК-3
		2. внутренние водные пути Российской Федерации	Б. транспорт, представляющий собой производственно-технологический комплекс с входящими в него организациями, осуществляющими судоходство и иную связанную с судоходством деятельность на внутренних водных путях Российской Федерации	
		3. судно	В. судно, которое по своим техническим характеристикам пригодно и в установленном порядке допущено к эксплуатации в целях судоходства по морским и внутренним водным путям	
		4. судно смешанного (река-море) плавания	Г. самоходное или несамоходное плавучее сооружение, предназначенное для использования в целях судоходства	
94.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.	1. инфраструктура внутренних водных путей	А. часть поверхностного водного объекта и (или) комплекс сооружений, обустроенные и оборудованные в целях ремонта, стоянки судов, технического осмотра судов и плавучих объектов	ПК-3
		2. причал	Б. совокупность объектов, обеспечивающих судоходство по внутренним водным путям и включающих в себя судоходные гидротехнические сооружения	
		3. пункт отстоя	В. комплекс сооружений, расположенных на земельном участке и акватории внутренних водных путей, обустроенных и оборудованных в целях обслуживания пассажиров и судов, погрузки, выгрузки, приема, хранения и выдачи грузов, взаимодействия с другими видами транспорта	
		4. речной порт	Г. гидротехническое сооружение, имеющее устройства для безопасного подхода судов и предназначенное для безопасной стоянки судов, их загрузки, разгрузки и об-	

			служивания, а также посадки пассажиров на суда и высадки их с судов	
95.	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.	1. маломерное судно	А. судно, общее количество людей на котором не должно превышать восемнадцать, в том числе пассажиров не более чем двенадцать, и которое используется в некоммерческих целях и предназначается для отдыха на водных объектах	ПК-3
		2. прогулочное судно	Б. судно, построенное или переоборудованное для занятий спортом, использующее в качестве основной движущей силы силу ветра и эксплуатируемое в некоммерческих целях	
		3. спортивное парусное судно	В. судно, длина которого не должна превышать двадцать метров и общее количество людей на котором не должно превышать двенадцать	
		4. судно	Г. самоходное или несамоходное плавучее сооружение, предназначенное для использования в целях судоходства, в том числе судно смешанного (река-море) плавания	
96.	1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В.	1. перевозчик	А. транспортная организация, осуществляющая эксплуатацию порта или причала, операции с грузами (в том числе их перевалку), обслуживание судов, иных транспортных средств и (или) обслуживание пассажиров и их багажа	ПК-3
		2. пассажир	Б. физическое лицо, заключившее договор перевозки пассажира, или физическое лицо, в целях перевозки которого заключен договор фрахтования судна	
		3. оператор порта или причала	В. лица, находящиеся на борту судна и не являющиеся пассажирами судна или членами экипажа судна	
		4. специальный персонал	Г. юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, взявшие на себя по договору перевозки обязанность доставить груз, пассажира или его багаж из пункта отправления в пункт назначения	
97.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.	1. груз	А. вещи пассажира, принятые в установленном порядке для перевозки в пассажирском или почтово-багажном поезде до железно-	ПК-3

			дорожной станции назначения, указанной в проездном документе	
		2. опасный груз	Б. объект, принятый от физического или юридического лица в установленном порядке для перевозки в пассажирском, почтово-багажном или грузопассажирском поезде	
		3. багаж	В. который в силу присущих ему свойств при определенных условиях при перевозке, выполнении маневровых, погрузочно-разгрузочных работ и хранении может стать причиной взрыва, пожара, химического или иного вида заражения либо повреждения технических средств, устройств, оборудования и других объектов железнодорожного транспорта и третьих лиц, а также причинения вреда жизни или здоровью граждан, вреда окружающей среде	
		4. грузобагаж	Г. объект (в том числе изделия, предметы, полезные ископаемые, материалы, сырье, отходы производства и потребления), принятый в установленном порядке для перевозки в грузовых вагонах, контейнерах	
98.	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.	1. перевозки в прямом смешанном сообщении	А. перевозки пассажиров, грузов, багажа, грузобагажа, порожних грузовых вагонов между железнодорожными станциями в РФ с участием одной и более инфраструктур по единому перевозочному документу, оформленному на весь маршрут следования	ПК-3
		2. перевозки в непрямом смешанном сообщении	Б. железнодорожные перевозки, предназначенные для удовлетворения особо важных государственных и оборонных нужд, а также железнодорожные перевозки осужденных и лиц, содержащихся под стражей	
		3. специальные железнодорожные перевозки	В. перевозки, осуществляемые в пределах территории РФ несколькими видами транспорта по отдельным перевозочным документам на транспорте каждого вида	
		4. перевозки в прямом железнодорожном сообщении	Г. перевозки, осуществляемые в пределах территории РФ несколькими видами транспорта по единому транспортному документу, оформленному на весь маршрут следования	

99.	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.	1. сбор	А. величина, в соответствии с которой рассчитываются сборы и штрафы для участников перевозочного процесса, равная 100 рублям	ПК-3
		2. базовый размер исчисления сборов и штрафов	Б. сборники, в которых публикуются утвержденные в установленном законодательством РФ порядке тарифы, ставки платы и сборов за работы и услуги железнодорожного транспорта	
		3. тарифные руководства	В. не включенная в тариф ставка оплаты дополнительной операции или работы	
		4. тариф	Г. ставка или система ставок оплаты оказания услуг перевозки	
100.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А.	1. внеуличный транспорт	А. вид внеуличного транспорта, подвижной состав которого перемещается по несущему канату, тяговым канатам или посредством несуще-тягового каната, которые поддерживаются опорами	ПК-3
		2. метрополитен	Б. технологический комплекс, включающий в себя подвижной состав внеуличного транспорта и объекты инфраструктуры внеуличного транспорта и обеспечивающий перевозку пассажиров и провоз ручной клади по договорам перевозки пассажиров	
		3. монорельсовый транспорт	В. вид внеуличного транспорта, движение подвижного состава которого осуществляется на электротяге по двум рельсам	
		4. подвесная канатная дорога транспортная	Г. вид внеуличного транспорта, движение подвижного состава которого осуществляется на электротяге по ходовой балке, расположенной на эстакаде	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.18 Управление закупками

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

доцент		А.Г. Досова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности

38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки / специальности

«Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) подготовки

доцент		О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой		А.А. Карпова
	подпись	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета		Т.В. Даева
	подпись	*инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Присущ ли риск предпринимательству?
   а) +да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
   б) -да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
   в) -нет, предпринимательство не связано с риском
2. Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса
   а) +да
   б) -нет
3. Внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса
   а) +да
   б) -нет
4. Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации
   а) +да
   б) -нет
5. Субъектами предпринимательства могут быть:
   а) -физические лица
   б) +физические и юридические лица
   в) юридические лица
6. Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников?
   а) -индивидуальное
   б) -коллективное
   в) +индивидуальное и коллективное
7. Целью предпринимательства является:
   а) -удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
   б) -пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
   в) +систематическое получение прибыли
8. Предпринимательство выполняет
9. следующие функции:
   а) -распределительную, организаторскую
   б) -экономическую, политическую
   в) +общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую
10. Что лежит в основе любого предпринимательства?
    а) +четкая направленность на получение прибыли
    б) -желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
    в) желание занять максимально перспективную нишу на рынке
11. Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность
    а) +частная
    б) -общественная
    в) -государственная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства, объект и субъекты, условия и принципы, виды предпринимательской деятельности.
2. Определение вида экономического продукта и вида товара, с которым предприниматель будет выходить на рынок.
3. Состав субъектов, с которыми будет взаимодействовать предприниматель. Анализ состава предпринимательской среды.
4. Определение факторов, которые оказывают наиболее существенное воздействие на деятельность предпринимательской организации

Тема 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

1. Понятие и методы государственного регулирования; регулирование формирования и функционирования рынка продукции, сырья и продовольствия; антимонопольное регулирование; регулирование установления и применения цен на товары, работы, услуги;
2. регулирование качества продукции, работ, услуг;
3. налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности;
4. инструменты государственной финансовой поддержки товаропроизводителей.
5. Сущность и содержание организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство.
6. Предпринимательская деятельность юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
7. Хозяйственные товарищества. Полное товарищество. Товарищество на вере.
8. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Закрытое акционерное общество. Открытое акционерное общество.
9. Производственный кооператив. Потребительский кооператив.
10. Государственные и муниципальные организации. Казенные организации. Бюджетные организации. Автономные организации.
11. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц. Характеристика, особенности и сферы их применения в агропромышленном производстве организационно-правовых форм предприятий.

Тема 3. Внутрифирменное предпринимательство. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей

1. Понятие, содержание, организация внутрифирменного предпринимательства. Условия успешного осуществления внутрифирменного предпринимательства.
2. Относительная имущественная, организационная, экономическая, финансовая самостоятельность подразделений в рамках организации.
3. Добавленные издержки производства подразделения, определяется их величины. Порядок установления внутрифирменных планово-расчетных цен.
4. Формирование и использование прибыли производственных подразделений.
5. Порядок реализации внутренних претензий в организации, источники возмещения ущерба.
6. Цели и задачи интрапренерства в сфере сервиса. Организационная основа интрапренерства. Предпосылки, способы организации интрапренерства, варианты специализации интрапредприятий в сфере сервиса. Этапы становления интрапренерства в организациях сферы сервиса, содержание работы на каждом этапе.
7. Бизнес-план предпринимателя как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения. Цель, задачи, функции и принципы бизнес-планирования. Структура и последовательность разработки бизнес-плана. Типология бизнес-планов по объектам предпринимательской деятельности. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Источники информации. Стадии продвижения бизнес-плана. Компьютерные технологии разработки бизнес-плана. Использование ресурсов Интернета.
8. Методика подготовки бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме, характеристика предприятия, его товаров и услуг, рынки сбыта товара, конкуренция и другие внешние факторы, стратегия маркетинга, производственный план, организационный план, юридический план, оценка рисков и управление ими, финансовый план, стратегия финансирования, их содержание и порядок разработки. Стадия реализации бизнес-плана. Оценка и анализ соответствия поставленных и достигнутых целей. Контроль и систематическое перепланирование, корректировка бизнес-плана.

Тема 4. Обоснование и принятие предпринимательского решения. Коммерческая деятельность предпринимателя. Деятельность предпринимателя по реализации продукции, материально-техническому обеспечению и производственному обслуживанию.

1. Предпринимательская идея, ее обоснование. Типы предпринимательских решений. Технология их принятия. Обоснование предпринимательских решений на предприятиях сферы сервиса на основе управления издержками производства.
2. Порог рентабельности продаж. Факторы, определяющие безубыточный объем продаж, расчет их влияния на результат. Запас финансовой прочности предприятия. Сила операционного рычага.
3. Оптимизация структуры товарной продукции. Определение необходимого прироста объема продаж для компенсации потерь от ценовых колебаний.
4. Обоснование выбора оптимального варианта технической оснащенности предприятия. Способы выбора между собственным производством и приобретением необходимых материальных ресурсов. Способы обоснования оптимального варианта технологии производства.
5. Выбор эффективной финансовой политики. Сила финансового рычага. Обоснование отдачи инвестированного капитала.
6. Выбор оптимального решения с учетом ограничений на материальные, трудовые и финансовые ресурсы. Доказательство правильности выбранного решения.
7. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок. Выбор коммерческих партнеров в условиях конкуренции. Этапы и стадии заключения коммерческой сделки с участием товаропроизводителей. Договор как основной документ коммерческой сделки: понятие и основные функции. Система гражданско-правовых договоров с участием предпринимателей, их разновидности в зависимости от особенностей заключения и исполнения.
8. Договор купли-продажи: содержание, порядок разработки. Особенности договора купли-продажи продукции в сфере сервиса. Порядок, сроки и место исполнения обязательств по договору. Изменения и расторжение договора. Способы обеспечения обязательств по договорам, особенности их применения в предпринимательской деятельности сервисных предприятий. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

9. Договор поставки товаров: содержание, основные условия, имущественная ответственность, изменение и расторжение договора. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд. Обоснование поставок продукции для государственных нужд. Порядок заключения государственного контракта. Заключение договора поставки продукции. Договор контрактации. Заявки и заказы на продукцию. Прямые договорные связи производителей с торговыми предприятиями и их эффективность.
10. Роль оптовых предприятий в организации хозяйственных связей с производителями. Организация расчетов в коммерческой деятельности. Сущность расчетов в коммерческой деятельности. Наличная форма расчетов. Безналичная форма расчетов.
11. Деятельность предпринимателей по реализации продукции: выбор каналов реализации, их организационная и экономическая оценка, проектирование распределения объема продаж по каналам реализации, формы организации закупок продукции у товаропроизводителей.
12. Деятельность предпринимателей по материально-техническому обеспечению, производственному и сервисному обслуживанию: оценка и выбор поставщиков средств производства и услуг, источников приобретения средств производства. Кооперирование в сфере сервиса предпринимателей в сферах реализации продукции, материально-технического обеспечения, производственного и других видов обслуживания.
13. Последствия нарушения договорных обязательств и состав убытков на предприятиях сферы сервиса. Методика расчета размера ущерба, причиненного нарушениями хозяйственных договоров.
14. Взаимоотношения предпринимателей с товарными биржами: организация взаимоотношений, типы сделок на товарных биржах. Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах).
15. Организация хранения, товарной доработки и промышленной переработки продукции в местах ее производства.
16. Методика организационной и экономической оценки каналов и способов реализации продукции товаропроизводителями. Каналы реализации продукции наиболее приемлемые для крупных и средних организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.
17. Методика обоснования проекта распределения объема продаж по разным каналам.
18. Организация материально-технического обеспечения и производственного обслуживания предпринимательской организации. Пути обзаведения средствами производства для предпринимателя.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности. Выбор стратегии в предпринимательстве.

1. Место и значение риска в предпринимательстве. Повышенный риск в предпринимательстве сферы сервиса. Понятие риска и рискованных сделок. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок. Классификация рисков.
2. Предпринимательский риск: понятие, причины, виды. Факторы возникновения риска в предпринимательстве в сфере сервиса. Уровни (зоны) риска. Показатели уровня риска. Критерий риска. Степень риска. Определение удельного веса каждого простого риска во всей их совокупности.
3. Анализ рисков. Методы оценки рисков, их использование в предпринимательской деятельности товаропроизводителей для прогнозирования вероятности и уровня риска.
4. Менеджмент риска: методы, их применение с учетом размера возможного ущерба и вероятности риска. Схема и общие правила управления рисками.

5. Страхование рисков. Типы договоров о страховании. Оценка вероятности наступления риска в конкретном виде предпринимательской деятельности в сфере сервиса, обоснование мер защиты от возможных рисков.
6. Принятие предпринимательских решений в условиях риска. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков. Снижение степени риска. Снижение производственных рисков.
7. Сущность и виды стратегий предпринимательской деятельности товаропроизводителей. Разработка стратегического плана предпринимателя, специальных программ. Процесс формирования стратегии предпринимателя: формирование общей (портфельной) стратегии предпринимателя; формирование деловой (конкурентной) стратегии; определение функциональных стратегий.
8. Производственная стратегия предприятия: сущность, принципы и типы. Состав и назначение отдельных элементов производственной стратегии. Стратегия стабилизации производства предприятия. Стратегия роста производства предприятия. Ускорение создания и роста производственных мощностей. Интеграция производственной системы.
9. Товарная (рыночная), ценовая и финансовая стратегия: необходимость, содержание и порядок разработки, факторы, определяющие выбор соответствующей стратегии предпринимательской деятельности. Социальная ответственность предпринимателя.
10. Методы выбора стратегических решений. Укрепление стратегических позиций. Способность и устойчивость к обновлению предпринимательской деятельности. Определение средних показателей, характеризующих гибкость предпринимательской деятельности производителя в сфере сервиса.
11. Программа реализации стратегии предпринимателя в сфере сервиса. Анализ выполнения стратегии развития предпринимательской деятельности. Стратегический надзор. Показатели оценки выполнения стратегии.

Тема 7. Партнерские связи в предпринимательстве. Информационное обеспечение предпринимательства.

1. Основные виды партнерских связей, которые возникают в процессе осуществления предпринимательской деятельности: аренды, лизинга, франчайзинга (коммерческой концессии).
2. Аренда: понятие, объекты, субъекты.
3. Сущность, объекты, субъекты, сроки и этапы заключения лизинговых сделок. Преимущества и недостатки лизинга. Формы, типы, виды лизинга. Классификационная характеристика видов лизинга.
4. Франчайзинг (договор коммерческой концессии). Участники договора франчайзинга (договора коммерческой концессии). Виды франчайзинга. Преимущества франчайзинга для разных субъектов договора франчайзинга
5. Роль информации в условиях рыночной конкуренции. Источники информации используемые предпринимателем. Классификация источников информации. Достаточная, недостаточная и фальсифицированная информация.
6. Значение банков данных в предпринимательстве в сфере сервиса. Организация сбора, обработки и анализа информации в предпринимательской организации. Основные направления использования информации для принятия предпринимательских решений в условиях риска и неопределенности.

Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности организации сферы сервиса.

1. Необходимость, цель, задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности организации в сфере сервиса. Итоговая оценка эффективности деятельности организации.
2. Оценка эффективности деятельности организации с позиции различных субъектов предпринимательства.
3. Оценка организации с позиции налоговых органов.
4. Оценка организации с позиции кредитующих банков.
5. Оценка организации с позиций партнеров по договорным отношениям.
6. Оценка организации с позиции акционеров.
7. Оценка инвестиционной привлекательности организации.
8. Прогнозная оценка платежеспособности и структуры баланса организации – кандидата в банкроты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Сущность командообразования состоит:
- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;
- б) в гуманистическом подходе к работе;
+ в) в принципе сплоченности коллектива.
2. Рабочие решения в командообразовании – это:
+ а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;
- б) решить вопросы финансирования работников;

- в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.

3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:

- а) делегировать полномочия сотрудников;

+ б) осуществлять руководство внутренним PR;

- в) знать основы технологического процесса.

4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =…»

- а) 2;

- б) 3;

- в) 4;

+ г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и …

+ а) синергия;

- б) эмпатия;

- в) понимание;

- г) альтруизм.

6. Формирование команды включает: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, … предприятия

+ а) реструктуризация;

- б) модернизация;

- в) развития;

- г) формирования.

7. Объяснение феномена команды через взаимозависимость берет свое начало в работах …

- а) А. Маслоу;

- б) С. Грофа;

- в) З. Фрейда;

+ г) К. Левина.

8. В практику менеджмента идея «командообразования» вошла в … XX в.

+ а) 60-70-е гг.;

- б) 40-50-е гг.;

- в) 50-60-е гг.;

- г) 80-90-е гг.

9. Синонимом командообразования в тренерской практике является …

- а) коучинг;

- б) группирование;

- в) интервенция;

+ г) тимбилдинг.

10 Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …….. призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать веер возможностей, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;

+ б) команда внедренцев-реализаторов;

- в) поисковая команда.

11. В так называемый период реформ и модернизаций …….. комплексно курируют ключевые (критические) направления бизнеса

- а) команды внедренцев-реализаторов;

+ б) управленческие команды;

- в) поисковые команды.

12. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …… демонстрирует взаимодействие двух основных профессиональных подходов – инженерно-производственного, с одной стороны, и бизнес-экономического, с другой.

- а) управленческая команда;

- б) поисковая команда;

+ в) команда реализаторов.

13. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:
- а) экономики и делопроизводства;
+ б) психологии и социологии;
- в) философии и культуры.
14. Какие технологии применяются в работе с командой:
- а) пресс-конференции;
+ б) тренинги;
- в) брифинги.
15. Миссия организации помогает в формировании команды:
- а) в создании и поддержке репутации организации
+ б) в выработке командного духа организации
- в) в обеспечении эффективной работы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из трех вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Тематика рефератов для выполнения контрольной работы:
2. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
3. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
4. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
5. Коммерческие и некоммерческие организации
6. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
7. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
8. Акционерные общества в сельском хозяйстве
9. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
10. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
11. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
12. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
13. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
14. Государственное регулирование качества продукции
15. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
16. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ
17. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей
18. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
19. Технология принятия предпринимательских решений
20. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
21. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
22. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
23. Типы сделок на товарной бирже
24. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
25. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
26. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
27. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
28. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
29. Особенности аренды отдельных видов имущества
30. Лизинг в предпринимательской деятельности
31. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
32. Этикет предпринимателя
33. Бизнес и предпринимательство.
34. Формы партнерских связей в бизнесе
35. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
36. Электронная коммерция
37. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
38. Преступления в сфере экономики
39. Бизнес-стартапы
40. Инновации и бизнес

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.

«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-50	51-65	66-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в сфере сервиса
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Структура коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи

39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сфере сервиса.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Предпринимательство	А	Получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	Юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	Юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

Ответ:

52. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Субъект предпринимательской деятельности	А	Производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	Физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

4.	Товар	Г	Создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта

53. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Товар	А	Все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность
2	Объект предпринимательской деятельности	Б	Превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара
3	Прибыль от предпринимательской деятельности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

54. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Производственное предпринимательство	А	Деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	Деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	Предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	Деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях

55. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Основное производственное предпринимательство	А	Деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта

2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	Деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производство повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	Деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению

56. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения:

1. Задачи предпринимательства	А. Стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2. Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б. Поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
	В. Соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
	Г. Надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удается в качестве наемного работника
	Д. Обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

57. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой

№ пп	Принципы предпринимательства	Обозначение	Характеристика принципов
1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	Выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость	Б	
3	Новаторство и творческий поиск	Б	Учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
4	Мобильность	В	
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	Г	Личная ответственность за результаты своей деятельности
		Д	Принятие решений исходя из собственных целей и интересов
			Разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства

58. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности:

1. Производственное	А. Приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие.
2. Коммерческое	Б. Сбор урожая сельскохозяйственных культур.

3. Финансовое	В. Внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.

59. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Коммерческое	Б. Страхование сделок
3. Финансовое	В. Преобразование ресурсов в общественно полезный продукт

60. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Коммерческое	Б. Выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
3. Финансовое	В. Операции с ценными бумагами

61. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы

1. Производственное	А. Производственные задания и сооружения
2. Коммерческое	Б. Складские помещения
3. Финансовое	В. Торговые помещения
	Г. Силовые и рабочие машины, станки, оборудование
	Д. Холодильные установки
	Е. Кладовщики, складские рабочие
	Ж. Торговые работники
	З. Производственный персонал
	И. Наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

62. Вставьте пропущенные положения или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1	Принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2	Проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3	Получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами

63. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

64. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

65. Основная цель предпринимательской деятельности:

А. Получение прибыли

Б. Получение прибыли путем предложения на рынке товаров для полного удовлетворения запросов потребителей – правильно

В. Захват значительной доли рынка

Г. Проникновение на рынок и закрепление на нем

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет:

А. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг

+Б. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг и их реализацию

В. Покупку товаров для их последующей перепродажи

Г. Финансовые операции с выдачей кредитов, валютой и ценными бумагами

67. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер:

+А. Производственное

Б. Коммерческое

В. Финансовое

68. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:

А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им

+Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

69. Субъектами предпринимательской деятельности являются:

+А. Граждане Российской Федерации, не ограниченные в установленном порядке в своей дееспособности, коллективные предприниматели

Б. Юридические лица

В. Структурные подразделения юридических лиц

+Г. Наемные работники, работающие на контрактной или иной договорной основе

Д. Государственные и муниципальные органы, когда они выступают непосредственными участниками сделок

70. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству:

+А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссия простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

71. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к коммерческому предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссии простых акций

+В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

72. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к финансовому предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

+Б. Эмиссии простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

73. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

74. Приведите последствия к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

75. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код ком-

за-дания			пе-тен-ции
1	Предприятие-это имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности	Дайте определение предприятия с точки зрения Гражданского Кодекса РФ?	УК-2
2	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Дайте определение предприятия с точки зрения экономики?	УК-2
3	Постоянное снижение себестоимости продукции	Назовите условие эффективного функционирования предприятия?	УК-2
4	Организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли	Какие организации признаются коммерческими?	УК-2
5	Действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества	Какую ответственность несут члены товарищества?	УК-2
6	Право владения, пользования, распоряжения	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?	УК-2
7	В изготовлении конкретного вида продукции	В чем заключается специализация цехов по предметному типу?	УК-2
8	Производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости	Что включает в себя понятие «производительность труда»?	УК-2
9	В соответствии с количеством изготовленной (обработанной) продукции	В соответствии с чем характерна оплата труда при сдельной форме оплаты труда?	УК-2
10	Аккордная система оплаты труда характеризуется экономией времени при выполнении задания	Чем характеризуется аккордная система оплаты труда?	УК-2
11	Период оборота оборотных средств характеризует время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота	Что характеризует период оборота оборотных средств?	УК-2
12	Материалоемкость продукции отражает размер материальных ресурсов не единицу продукции	Что отражает материалоемкость продукции?	УК-2
13	Эффективность использования оборотных средств характеризует коэффициент оборачиваемости	Какой показатель характеризует эффективность использования оборотных средств?	УК-2
14	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют фондоотдача, фондоемкость	Какие показатели характеризуют интенсивное использование основных производственных фондов?	УК-2
15	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по первоначальной стоимости	По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении их на баланс?	УК-2
16	Амортизационные отчисления это сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости	Что представляют собой амортизационные отчисления ?	УК-2
17	Под структурой управления понимается совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы.	Что понимается под структурой управления?	УК-2
18	Под инвестициями понимается акт отказа инвестора от «сиюминутного» потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности	Что понимается под инвестициями?	УК-2

19	Реновация – это восстановление выбывших из эксплуатации в результате износа основных фондов	Что такое реновация?	УК-2
20	Инвестиционный рынок состоит из рынков объектов реального инвестирования и объектов финансового инвестирования	Из чего состоит инвестиционный рынок?	УК-2
21	Внешний признак несостоятельности (банкротства) организации – это неспособность обеспечить выполнение требований кредиторов в течение трех месяцев с момента наступления сроков их исполнения	Каков внешний признак несостоятельности (банкротства) организации?	УК-2
22	Показателями размера сельскохозяйственного предприятия являются стоимость валовой и товарной продукции; размер прибыли; площадь сельскохозяйственных угодий; численность работников	Какие показатели характеризуют размеры сельскохозяйственного предприятия?	УК-2
23	Формами платы за землю являются земельный налог; арендная плата; рыночная цена	Какие существуют формы платы за землю?	УК-2
24	Земельный кадастр включает государственную регистрацию землепользований; количественный и качественный учет земель; информацию о кадастровой стоимости земель.	Что включает в себя земельный кадастр?	УК-2
25	Основные фонды - часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов	Что такое основные фонды?	УК-2
26	Фонды обращения – это готовые изделия, продукция отгруженная, денежные средства на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности	Что относят к фондам обращения?	УК-2
27	Процесс воспроизводства основных фондов характеризуют следующие показатели: коэффициент обновления основных фондов; коэффициент выбытия основных фондов; коэффициент прироста основных фондов	Какие показатели характеризуют процесс воспроизводства основных фондов?	УК-2
28	По отношению к объему производства затраты подразделяются на переменные и постоянные	Как подразделяются затраты по отношению к объему производства?	УК-2
29	Производительность труда характеризуют следующие показатели годовая выработка (объем валовой продукции в расчете на одного работника); трудоемкость (затраты труда на единицу продукции); часовая и дневная выработка (объем валовой продукции в расчете на 1 чел. - час. и 1 чел. - дн.)	Какие показатели характеризуют производительность труда?	УК-2
30	Рентабельность продукции определяется по следующему выражению: отношение прибыли к полной себестоимости.	Каким отношением можно определить рентабельность продукции?	УК-2
31	производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для…	УК-2
32	К важнейшим чертам предпринимательства следует отнести экономическую заинтересованность, самостоятельность и независимость	Что можно отнести к важнейшим чертам предпринимательства?	УК-2

33	Рынок – это система экономических отношений между продавцом и покупателем по поводу обмена товаров (услуг)	Дайте более полное определение понятия «рынок»?	УК-2
34	Рынки классифицируются по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку	Укажите, по каким признакам классифицируются рынки?	УК-2
35	Целью любого предприятия, функционирующего в условиях рынка, является обеспечение стабильной финансовой устойчивости. Она включает не только получение прибыли, а устойчивое ее получение.	Что является целью любого предприятия?	УК-2
36	Предприятие в процессе функционирования проходит следующие стадии: создание, рост, зрелость, спад, реорганизацию или санацию, банкротство и ликвидация.	Назовите стадии жизненного цикла предприятия?	УК-2
37	Производственная себестоимость включает затраты, связанные с производством и транспортировкой продукции к месту хранения.	Какие затраты включает в себя производственная себестоимость?	УК-2
38	Коммерческая (полная) себестоимость включает за траты на производство, транспортировку к месту хранения, на хранение и реализацию продукции.	Какие затраты включает в себя коммерческая себестоимость?	УК-2
39	Трудовые ресурсы - это часть населения страны, обладающая совокупностью физических возможностей, знаний и практического опыта для работы в народном хозяйстве.	Что такое трудовые ресурсы?	УК-2
40	Экономически активным населением (рабочей силой) называется совокупность лиц, потенциально способных участвовать в производстве товаров и оказании услуг. Оно включает как занятых, так и безработных.	Что такое экономически активное население?	УК-2
41	Занятое население - это лица, вовлеченные в производственную и непроизводственную деятельность. К ним относят работающих по найму, предпринимателей, лиц свободных профессий, военнослужащих, учащихся очной формы профессионального обучения.	Что такое занятое население?	УК-2
42	К безработным относят трудоспособных граждан, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней.	Дайте определение понятию «безработные»?	УК-2
43	Среднегодовая численность работников определяется путем деления всего отработанного времени работниками хозяйства за год (в человеко-часах или человеко-днях) на годовой фонд рабочего времени.	Как определяется среднегодовая численность работников?	УК-2
44	Коэффициент выбытия кадров (Квк) представляет собой отношение количества работников, уволенных по всем причинам за данный период, к среднесписочной численности работников за тот же период.	Как определяется коэффициент выбытия кадров?	УК-2
45	Коэффициент текучести кадров - отношение числа уволенных работников предприятия, выбывших за данный период по причинам текучести (по собственному желанию, за прогулы, за нарушение техники безопасности, самовольный уход и	Как определяется коэффициент текучести кадров?	УК-2

	т.п. причинам, не вызванным производственной или общегосударственной потребностью) к среднесписочной численности за тот же период.		
46	Оборотные фонды – это такие материально-технические ресурсы, предметы труда, которые участвуют в производстве продукции в течение одного производственного цикла или 1 года, теряют свою натуральную величину, и стоимость свою полностью переносят на производимый продукт.	Что включают в себя оборотные фонды?	УК-2
47	Фонды обращения – это готовая продукция на складе, отгруженная продукция в пути, деньги за которые еще не получены; денежные средства в кассе и на расчетных счетах в банках.	Что включают в себя фонды обращения?	УК-2
48	Под эффективностью в широком смысле слова понимают результативность хозяйствования, которая проявляется в увеличении объемов производства продукции, повышении ее качества, увеличении добавленной стоимости (валового дохода), снижении ресурсоемкости продукции. Сопоставление эффекта с полученными затратами характеризует показатель эффективности.	Что понимается под эффективностью?	УК-2
49	Под эффектом понимается выраженная в натуральной и денежной форме дополнительно полученная продукция, валовой доход, чистый доход, прибыль, снижение затрат. Эффект – это следствие проводимых агорозоомероприятий. Вместе с тем полученный эффект не дает основания характеризовать эффективность использования затраченных ресурсов.	Что понимается под эффектом?	УК-2
50	Экономическая эффективность позволяет соизмерить выход продукции и затраченные ресурсы в денежном выражении.	Что понимается под экономической эффективностью?	УК-2
51	А	Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом: а) кредиторы; б) таможенные органы; в) судебно – следственные органы; г) арбитражные управляющие.	УК-2
52	А	По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица: а) по решению учредителей; б) по решению налоговой инспекции; в) в связи с несостоятельностью; г) в связи с банкротством.	УК-2
53	Б	Назовите основные признаки предприятия: а) наличие кадрового потенциала; б) право приобретать и использовать имущество; в) получать прибыль; г) в связи с несостоятельностью.	УК-2
54	А	Назовите условие эффективного функционирования предприятия: а) постоянное снижение себестоимости продукции; б) расширение мощности предприятия; в) увеличение выпуска продукции. г) сокращение стоимости основных производственных фондов.	УК-2
55	В	Какие организации признаются коммерческим: а) любые организации, имеющие баланс или смету;	УК-2

		б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли; г) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.	
56	В	Какую ответственность несут члены товарищества: а) действительные члены и члены – вкладчики несут полную ответственность; б) действительные члены и члены – вкладчики несут полную солидарную ответственность; в) действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества. г) административно-правовую.	УК-2
57	В	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества: а) право владения; б) право владения и пользования; в) право владения, пользования, распоряжения; г) нет правильного ответа.	УК-2
58	Б	За унитарным предприятием имущество закрепляется: а) на праве собственности; б) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; в) передается по договору аренды; г) нет правильного ответа.	УК-2
59	В	Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: а) на получение части прибыли от использования имущества; б) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; в) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; г) нет правильного ответа.	УК-2
60	А	Отметить виды производственных процессов. а) основные б) технологические в) предметные г) подсобные	УК-2
61	В	Продолжительность производственного цикла включает: а) время технического ремонта б) время простоев оборудования в) время выполнения операций г) время технологических ремонтов.	УК-2
62	Б	Последовательность производственного цикла предполагает: а) выполнение последующих операций до окончания обработки всей партии изделий б) выполнение последующих операций после окончания обработки всей партии изделий в) выполнение последующих операций независимо от времени обработки всей партии изделий г) выполнение последующих операций независимо от времени обработки основной партии изделий	УК-2
63	А	Специализация цехов по предметному типу заключается: а) в изготовлении конкретного вида продукции б) в проведении технологических операций отдельного узла в) в изготовлении полуфабриката в) в изготовлении комплектующих	УК-2
64	В	Отметить основной тип организации производства: а) технологическое б) параллельное в) серийное г) техническое	УК-2

65	В	Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу : а) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства б) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха в) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики; г) транспортного цеха.	УК-2
66	В	Категория: основные рабочие включает: а) наладчик карусельных станков б) водитель электрокары в) токарь-расточник механического цеха г) механик технического обслуживания	УК-2
67	В	Понятие «производительность труда» включает: а) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции; б) затраты живого труда на производство единицы продукции; в) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости; г) меру стоимости труда.	УК-2
68	А	Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с: а) количеством изготовленной (обработанной) продукции; б) количеством отработанного времени; в) должностным окладом; г) количеством нормо-смен.	УК-2
69	В	Аккордная система оплаты труда характеризуется: а) наращиванием количества изготавливаемой продукции; б) улучшением качества продукции; в) экономией времени при выполнении задания. г) количеством нормо-смен.	УК-2
70	А	Фонды обращения включают: а) денежные средства от выручки на счетах банка; б) прибыль предприятия; в) материальные ресурсы предприятия г) основные производственные средства.	УК-2
71	В	Период оборота оборотных средств характеризует: а) время одного кругооборота; б) время нахождения оборотных средств в производственных запасах; в) время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота; г) время реализации готовой продукции.	УК-2
72	А	Материалоемкость продукции отражает: а) размер материальных ресурсов не единицу продукции; б) производственную себестоимость; в) величину активных основных производственных фондов на единицу продукции; г) коммерческую себестоимость.	УК-2
73	А	Эффективность использования оборотных средств характеризует: а) коэффициент оборачиваемости; б) материалоемкость продукции; в) коэффициент загруженности; г) коэффициент ликвидности.	УК-2
74	А	Что из перечисленного относится к производственным запасам: а) запасные части, сырье, материалы; б) оборотные фонды; в) готовая продукция; г) основные средства.	УК-2
75	А	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют: а) фондоотдача, фондоемкость;	УК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>б) фондовооруженность труда;
в) прибыль предприятия;
г) маржа предприятия.</td><td></td></tr>
<tr><td>76</td><td>А</td><td>Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют:
а) фондовооруженность труда;
б) производительность труда;
в) фондоемкость;
г) фондорентабельность.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>77</td><td>Б</td><td>Физический износ основных производственных фондов определяют:
а) баланс основных производственных фондов за год;
б) коэффициент износа;
в) фондообеспеченность.
г) фондоёмкость.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>78</td><td>А</td><td>Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по:
а) первоначальной стоимости;
б) рыночной стоимости;
в) нормативной стоимости.
г) производственным затратам</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>79</td><td>В</td><td>Амортизационные отчисления это:
а) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию;
б) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ;
в) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости;
г) процесс формирования амортизационного фонда.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>80</td><td>Б</td><td>Критерий конкурентоспособности товара на рынке:
а) себестоимость;
б) цена;
в) технологичность;
г) материалоёмкость.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>81</td><td>320 руб.
П=ТП-ИП</td><td>Определить прибыль от продажи 10 ед. продукции:<table><tr><td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</td><td>Цена реализации ед. продукции, руб.</td></tr><tr><td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>82</td><td>9,14 %
Рентабельность продаж = П/ТП*100%</td><td>Определить рентабельность продаж при производстве 10 ед. продукции:<table><tr><td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</td><td>Цена реализации ед. продукции, руб.</td></tr><tr><td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>83</td><td>10,06 %
УР=П/ИП*100%</td><td>Определить совокупный уровень рентабельности при производстве 10 ед. продукции:<table><tr><td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</td><td>Цена реализации ед. продукции, руб.</td></tr><tr><td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>84</td><td>40800 тыс. руб.

П=ТП-ИП</td><td>Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>85</td><td>39 тыс. руб.
Ц=ИП+П</td><td>Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>86</td><td>6 тыс. шт
ПР = х (Ц – ПЗ) – П.</td><td>Предприятие продает продукцию (х) по цене (Ц) 500 руб. за единицу. Переменные затраты на производство единицы продукции (ПЗ) составляют 300 руб. Постоянные затраты – (П) – 700 тыс. руб. в месяц. Месячная прибыль (ПР), которая определена по формуле:
ПР = х (Ц – ПЗ) – П. Определите наименьший месячный объем производства единиц продукции (х), при котором месячная прибыль предприятия должна составить не менее 500 тыс. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>87</td><td>удвоилась</td><td>На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. В результате модернизации производительность:</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>88</td><td>83,2 тыс. руб.
Остаточная стоимость=Первоначальная стоимость-Сумма износа.</td><td>Машина стоит 520 тыс.рублей. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации при норме амортизации 14 %.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>89</td><td>7,14 лет
Срок службы=100/Nам</td><td>Машина стоит 520 тыс. рублей. Определить экономический срок службы при норме амортизации 14 %.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>90</td><td>1,65 млн. руб.
Фондовооруженность =стоимость основных фондов / количество работников</td><td>Стоимость машин и оборудования на предприятии составляет 24,8 млн. руб., что соответствует 10% в структуре основных фондов. Определить фондовооруженность, если на предприятии работает 150 чел.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>91</td><td>25,00%
Рентабельность ОПФ= П/ОПФ*100%</td><td>Предприятие располагает основными фондами на сумму 20 млн. руб. Произведено продукции было на сумму 15 млн.руб. Полные издержки составили 10 млн.руб. Определить фондорентабельность.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>92</td><td>240 тыс. руб./ чел.
Производительность труда=ВП/количество работников.</td><td>Определить показатель производительности труда, если продукции произведено на сумму 12 млн. руб. Количество работников обеспечивающих производственный процесс 50 чел.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>93</td><td>135 тыс. руб. и
33,33 %
П=ТП-ИП
УР=П/ИП*100%</td><td>Определите величины прибыли и рентабельности производства на предприятии, если реализовано 15 тыс. изд., себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена единицы изделия - 36 тыс. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>94</td><td>68,65% и 40,71 %
УР=П/ИП*100%
Рентабельность продаж = П/ТП*100%</td><td>На основании приведенных данных определите критерии эффективности ведения бизнеса (определите совокупный уровень рентабельности, рентабельность продаж).
<table>
<tr><th>Год</th><th>Производство, шт.</th><th>Постоянные затраты, руб.</th><th>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</th><th>Цена реализации ед. продукции, руб.</th></tr>
<tr><td>2022</td><td>15</td><td>1980</td><td>120</td><td>425</td></tr>
</table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>95</td><td>12 млн. шт
Тб= Постоянные затраты/ (Ц-переменные издержки)</td><td>Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу, переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>96</td><td>5 млн руб., 8,06 млн руб., 29,41%
ЧД=ВП-ПЗ
ВД=ЧД+ОТ
УР(по ЧД)=ЧД/ПЗ*100%</td><td>Стоимость продукции, произведенной предприятием 22 млн руб. Производственные затраты составили 17 млн руб., из них 18% приходится на оплату труда. Определить чистый и валовой доход, уровень рентабельности по чистому доходу.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>97</td><td>6 млн руб., 50%
П=ТП-ИП
УР=П/ИП*100%</td><td>Стоимость продукции, реализованной предприятием 18 млн руб. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>98</td><td>Зерново-скотоводческая с развитым картофелеводством.</td><td>Определить специализацию хозяйства если в структуре товарной продукции зерновая продукция занимает 44%, картофель -18%,скотоводство – 27%.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>99</td><td>150 тыс. руб., 27,27%
ЧД=ВП-ПЗ
УР(по ЧД)=ЧД/ПЗ*100%</td><td>Предприятием произведено 1000 ц зерна, по цене 700 руб. за 1 ц. Производственные затраты составили 550 тыс. руб. Определить чистый доход и уровень рентабельности по чистому доходу.</td><td>УК-2</td></tr>
</table>

100	8 млн руб., 66,7% П=ТП-ИП УР=П/ИП*100%	Стоимость продукции, реализованной предприятием 20 млн руб.. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли.	УК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и товароведение
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета
_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
24.04.2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.19 Сбытовая логистика и инструменты маркетинга в управлении цепями поставок
наименование практики

Кафедра _____Менеджмент и логистика в АПК_____
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) ____38.03.02 Менеджмент_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) ____« Управление логистической деятельностью
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____очная, очно-заочная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ___2024_____

Волгоград
2025

Авторы:

доцент	_____	О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) « Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) программы

доцент	_____	О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Менеджмент и логистика в АПК

наименование кафедры

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В теории маркетинг определяется как:

а) вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей посредством обмена;

б) деловая активность, посредством которой поток товаров и услуг направляется от производителя к потребителю;

в) комплексная система организации производства и сбыта продукции на базе изученных потребностей;

г) система управления производственно-сбытовой деятельностью предприятий, основанная на комплексном анализе рынка;

д) все вышеперечисленные определения верны.

2. Современная концепция маркетинга включает три основные задачи:

а) ориентацию на потребителя (его нужды, запросы, воззрения);

б) внутрифирменную кооперацию (всех структурных подразделений);

в) ориентацию на массовый спрос;

г) ориентацию на прибыль как конечный результат всей производственной деятельности;

д) ориентацию на внутрифирменные производственные возможности (оборудование, технологии, кадры и др.).

3. Целями маркетинговой деятельности могут быть:

а) удовлетворение нужд и запросов потребителей;

б) расширение своей доли рынка;

в) укрепление конкурентных позиций;

г) обеспечение своей фирме получения гарантированной прибыли в долгосрочной перспективе (в силу их внутренней взаимосвязи).

4. Спрос на товар (услугу) как категория маркетинга — это:

а) нужда в конкретном виде продукции;

б) потребность в товаре (услуге);

в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

5. Контрмаркетингцелесообразно реализовывать при:

а) отсутствии спроса;

б) чрезмерном состоянии спроса;

в) негативном состоянии спроса;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

6. Согласно маркетинговой концепции для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельностиза счет:

а) максимального снижения издержек производства;

б) наилучшего удовлетворения спроса потребителей на производимые товары (услуги);

в) гибкой ценовой политике на производимые товары;

г) все ответы верны.

7. Потребность — это:

а) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя;

б) количество денег, которое потребитель может использовать на покупку товара;

в) недостаток чего-либо, воплощенный в конкретную форму;

г) все ответы верны.

8. Ремаркетинг связан:

а) с негативным (отрицательным) спросом;

б) снижающимся спросом;

в) иррациональным спросом (спросом-заблуждением);

г) чрезмерным спросом (сверхспросом);
д) отсутствием спроса.

9. В маркетинговой сфере агробизнеса принято выделять следующие виды рынков:

а) рынок продукции сельскохозяйственного машиностроения, производства химических средств защиты растений, кормопроизводства;
б) рынки ресурсов сельского хозяйства;
в) рынок сырьевых продовольственных товаров, рынок продовольственных товаров высокой степени переработки, рынок продукции с низкой степенью переработки, рынок продовольственного сервиса;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

10. Какие особенности сельскохозяйственного производства задают специфику агромаркетинга:

а) высокая доля сельского населения в России по сравнению с более развитыми странами;
б) переплетение производственно-экономических процессов с природно-биологическими: сезонность сельскохозяйственного производства; длительность производственного цикла; зависимость от погодных условий, различий в плодородии земли;
в) низкий уровень механизации, автоматизации, технологий современного сельскохозяйственного производства в России;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

11. Для ценообразования в сельском хозяйстве свойственен эффект «ножницы цен», который проявляется в том, что:

а) соотношение между ценами в сельском хозяйстве и другими отраслями и сферами, взаимодействующими с ним, регулируется государством;
б) в ресурсопроизводящих отраслях агропромышленного комплекса, в его маркетинговой сфере цены могут время от времени повышаться, а в сельском хозяйстве — нет;
в) цены в сельском хозяйстве изменяются одинаковыми темпами и в одинаковом направлении с ценами на рынках агропромышленного комплекса;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

12. Укажите главные факторы, влияющие на объем товарного предложения продовольствия:

а) закупочные цены;
б) цены на сельскохозяйственные ресурсы;
в) совершенствование технологии производства;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

13. Маркетинговая стратегия ориентации на потребителя:

а) способствует главным образом достижению целей предприятия;
б) предполагает прежде всего качественное удовлетворение потребностей клиентов;
в) делает знания и умения персонала важнейшим инструментом достижения успеха;
г) решает проблемы выживания предприятия.

14. Основными принципами маркетинга являются:

а) нацеленность на достижение конечного практического результата производственно-сбытовой деятельности;
б) направленность предприятия на долговременный результат маркетинговой работы;
в) применение тактики и стратегии исследования рынка потребителей товаров и услуг;
г) активное приспособление к требованиям потенциальных покупателей;
д) целенаправленное воздействие на формирование перспективных потребностей и поведение потребителей;
е) все вышеперечисленное.

15. Основными субъектами маркетинга являются:

а) организации-потребители;
б) конечный потребитель;
в) производитель;
г) оптовая и розничная торговля;

д) все вышеперечисленные субъекты.

16. Тип маркетинга, используемый при негативном состоянииспроса:

а) поддерживающий;
б) развивающий;
в) стимулирующий;
г) конверсионный;
д) правильного ответа нет.

17. Ориентация фирмы на извлечение прибыли преимущественно за счет увеличения объемов продаж производимого товара (услуги) характерна для:

а) стратегии современного маркетинга;
б) стратегии совершенствования товара;
в) интенсификации коммерческих усилий;
г) правильного ответа нет.

18. Маркетинговая концепция предполагает, что планирование коммерческой деятельности начинается:

а) с планирования мероприятий по организации производства;
б) анализа данных о спросе на товары (услуга);
в) разработки новых товаров и услуг;
г) заключения договоров с поставщиками сырья;
д) все ответы верны.

19. Идея социально-этического маркетинга выражается в:

а) создании высококачественных товаров с особыми характеристиками;
б) учете долговременных интересов общества;
в) производстве товаров с минимальными общественно-необходимыми издержками;
г) производстве товаров с учетом национальных традиций;
д) все ответы верны.

20. Какое из указанных действий не входит в маркетинговую деятельность:

а) маркетинговые исследования;
б) формирование рекламного бюджета;
в) выбор технологии производства;
г) все входит;
д) правильного ответа нет.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 1. Основные понятия маркетинга как концепции рыночного управления.

1. Сущность, цели, принципы и функции маркетинга
2. Виды маркетинга
3. Основные рабочие понятия маркетинга
4. Потребитель в системе маркетинга
5. Маркетинговые стратегии организации
6. Маркетинговые среды организации
7. Особенности маркетинга в аграрной сфере
8. Производственная и товарная (продуктовая) концепции маркетинга
9. Торговая и традиционная концепции маркетинга
10. Концепция социально-ориентированного маркетинга

Тема 4. Маркетинговые исследования.

1. Понятие и направления маркетинговых исследований
2. Маркетинговая информационная система (МИС) предприятия
3. Организационные документы маркетинговых исследований
4. Методы сбора первичной маркетинговой информации
5. Сегментирование рынка
6. Позиционирование товаров на рынке

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. Основные понятия маркетинга как концепции рыночного управления.

1. **Для взаимоувязки колебаний спроса и предложения целесообразно использовать:**

а) демаркетинг;
б) контрмаркетинг;
в) ремаркетинг;
г) рекламу;
д) правильного ответа нет.

2. С ростом доходов расходы потребителей на продовольственные товары:

а) увеличиваются;
б) остаются на том же уровне, но требования к качеству товаров и их выбору возрастают;
в) сокращаются;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

3. Укажите особенности агромаркетинга:

а) сезонность производства сельскохозяйственной продукции требует обоснованных прогнозов спроса потребителей, хорошего знания тенденций его удовлетворения, рыночной конъюнктуры;
б) разнообразие участников комплекса агробизнеса требует разнообразия стратегий, тактик и методов агромаркетинга;
в) служба агромаркетинга имеет дело с товарами первой необходимости, поэтому необходимо своевременно удовлетворять нужды и интересы потребителей;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

4. Комплекс агробизнеса включает следующие сферы деятельности:

а) сельское хозяйство, овоще- и зернохранилища, перерабатывающая сфера;
б) маркетинговая сфера, перерабатывающая сфера, сельское хозяйство, сфера ресурсов;
в) сельское хозяйство, сфера ресурсов, сфера сервиса, маркетинговая сфера;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

5. К потребителям сельскохозяйственной продукции относятся:

а) государственные и частные торгово-закупочные организации;
б) организации потребителей;
в) перерабатывающие предприятия;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

6. На каком рынке могут выступать сельхозтоваропроизводители?

а) промышленном;
б) потребительском;
в) рынке государственных учреждений;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

Тема 2.Маркетинговая среда. Система маркетинговой информации.

1. Субъектов рынка, помогающих организации в продвижении и распространении продукции, называют:

а) потребителями;
б) посредниками;
в) конкурентами;
г) контактными аудиториями;
д) нет правильного ответа.

2. Какое из следующих перечисленных факторов средств включает только факторы макросреды?

а) демографическая среда, культурная среда, конкурентная среда;
б) конкурентная среда, экономическая среда, природная среда;
в) экономическая среда, политическая среда, общественная среда;
г) правовая среда, природная среда, технологическая среда;
д) нет правильного ответа.

3. Подход к возрастному делению граждан, при котором все население делится на 12-летние интервалы или жизненные циклы, носит название:

а) «статистический»;
б) «содержательный»;
в) «классический»;
г) «когортный».

4. При дифференциации населения по уровню дохода, неработающих пенсионеров относят к:

а) среднему среднему классу;

б) низшему среднему классу;
в) высшему низшему классу;
г) среднему низшему классу.

5. Потребителями недорогих легковых автомобилей, малотоннажных грузовиков, платных медицинских и образовательных услуг и т.д. являются:

а) высшие и средние менеджеры, специалисты компаний;
б) рабочие и часть служащих со средними и невысокими заработками;
в) владельцы средних и небольших предприятий;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

6. В соответствии с этапами жизненного цикла семьи, потребителями стиральных машин, услуг массажистов и педиатров, кафе-мороженых становятся:

а) «молодожены»;
б) «растущая семья»;
в) «полное гнездо»;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

7. При осуществлении анализа деятельности конкурентов не принято выделять в самостоятельное направление:

а) изучение сильных и слабых сторон;
б) оценку текущей стратегии;
в) оценку предпосылок развития;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

8. Региональные и муниципальные фонды сельского развития относят к следующей части «ближнего внешнего окружения» организации:

а) потребителям;
б) посредникам;
в) конкурентам;
г) контактным аудиториям;
д) нет правильного ответа.

9. Процесс урбанизации, оказывающий значительное влияние на уровень и структуру спроса, представляет собой:

а) социальное расслоение населения;
б) соотношение городского и сельского населения;
в) естественный прирост населения;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

10. Какие стратегии маркетинга представляют собой способы отбора и деятельности предприятия на целевых рынках?

а) корпоративные;
б) функциональные;
в) инструментальные;

Тема 3. Процесс управления маркетингом.

1. Если предприятие в целях увеличения сбыта изменяет форму товара, его дизайн, то какая концепция маркетинга применяется в этом случае?

а) совершенствования производства;
б) совершенствования товара;
в) интегрированного маркетинга;
г) социально-этичного маркетинга.

2. Оптимальная сумма затрат на маркетинг не зависит от следующего фактора:

а) имиджа предприятия на рынке;
б) отрасли, в которой работает предприятие;
в) перспективности целевого сегмента
г) достигнутых фирмой финансовых результатов.

3.В каком разделе Положения о службе маркетинга следует отразить процедуры исследования потребительных свойств товаров, сбор информации, выявление прогрессивных тенденций в мировом производстве?

а) в разделе «Задачи»;

б) в разделе «Функции»;
в) в разделе «Права».

4. Маркетинг-микс включает 4Р – это…

а) Продукт, Рынок, Сбыт, Продажи
б) Продукт, Цена, Продвижение, Сбыт
в) Цена, Рентабельность, Прибыль, Отдача на инвестиции
г) Прибыль, прибыль, прибыль и ещё раз прибыль

5. Существенным преимуществом кабинетных исследований является…

а) использование только собственных сотрудников фирмы
б) возможность проверки выдвинутой гипотезы
в) более низкий уровень затрат, чем на проведение полевых исследований
г) привлечение более высококвалифицированных кадров

6.С точки зрения маркетинга на поведение потребителей на рынке наибольшее влияние оказывают …….. факторы

а) социальные
б) правовые
в) научно-технические
г) политические

7. В маркетинговых исследованиях панельное исследование как метод сбора первичной-информации характеризуется следующими особенностями…

а) участвует выборочная совокупность опрашиваемых, подвергаемых повторяющимся исследованиям
б) осуществляется единовременно
в) осуществляется на генеральной совокупности

8. К основным инструментам демаркетинга (как виду маркетинга, выделенному в зависимости от состояния спроса), не относят…

а) активную рекламу и стимулирования сбыта, как способы повышения спроса
б) прекращение рекламы для снижения спроса
в) некоторое повышение цены на товар

9. Одним из элементов комплекса маркетинга («принципа 4Р») является…

а) цена
б) исследование конкурентов
в) сегментация рынка
г) технологические разработки

10. Принято считать, что организация, придерживающаяся производственной концепции, не концентрирует усилий на…

а) качестве сервиса послепродажного обслуживания
б) увеличении объёмов производства
в) снижении себестоимости продукции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить

материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Инструментарий маркетинга. Концепция продукта.

1. Создание конкурентных преимуществ деятельности предприятия
2. Социальная ответственность и этика маркетинга
3. Стратегический маркетинг
4. Товар и товарная политика
5. Упаковка и маркировка товара
6. Управление каналами распределения
7. Управление качеством продукции на предприятии
8. Управление сбытом и мерчендайзинг
9. Фирменный стиль и брендинг
10. Сетевой маркетинг

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, од-

нострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 6. Товарная политика. Распределение

Понятие товара и его виды. Действующие в настоящее время в системе международной и внутренней торговли классификационные подходы к товару. Необходимо проанализировать на конкретных примерах стадии жизненного цикла товаров.

Тема 7. Ценообразование. Маркетинговые коммуникации. Реклама и PR.

Цели, принципы и методы исследований в маркетинге. Содержание, этапы и порядок организации маркетинговых исследований, процедуры маркетингового анализа. Методика опросов. Регламент составления анкеты маркетингового исследования.

Сущность, функции, виды цен и особенности их применения в маркетинге. Современная классификация и методика расчета цен. Психологические особенности реакции потребителей на цену. Мировая практика системы скидок и условий их предоставления.

Тема 8. Подходы к организационному построению службы маркетинга. Области применения маркетинга

Посредством изучения учебной, методической и периодической печати, следует ознакомиться со спецификой управления маркетинговой деятельностью в АПК и выяснить: какие профессиональные требования предъявляются к руководителям и специалистам в области маркетинга в аграрной сфере; как регламентируется деятельность маркетинговых служб; на основании каких законодательных актов разрабатывается Положение о службе маркетинга на сельскохозяйственном предприятии. Изложив теоретический материал, желательно дополнить ответ оценкой организации маркетинговой деятельности и описанием должностных инструкций начальника отдела маркетинга на конкретном сельскохозяйственном предприятии Волгоградской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	1-75	76-95	96-110

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. В теории маркетинг определяется как:

а) вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей посредством обмена;

б) деловая активность, посредством которой поток товаров и услуг направляется от производителя к потребителю;

в) комплексная система организации производства и сбыта продукции на базе изученных потребностей;

г) система управления производственно-сбытовой деятельностью предприятий, основанная на комплексном анализе рынка;

д) все вышеперечисленные определения верны.

2. Современная концепция маркетинга включает три основные задачи:

а) ориентацию на потребителя (его нужды, запросы, воззрения);

б) внутрифирменную кооперацию (всех структурных подразделений);

в) ориентацию на массовый спрос;

г) ориентацию на прибыль как конечный результат всей производственной деятельности;

д) ориентацию на внутрифирменные производственные возможности (оборудование, технологии, кадры и др.).

3. Целями маркетинговой деятельности могут быть:

а) удовлетворение нужд и запросов потребителей;

б) расширение своей доли рынка;

в) укрепление конкурентных позиций;

г) обеспечение своей фирме получения гарантированной прибыли в долгосрочной перспективе (в силу их внутренней взаимосвязи).

4. Спрос на товар (услугу) как категория маркетинга — это:

а) нужда в конкретном виде продукции;
б) потребность в товаре (услуге);
в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

5. Контрмаркетингцелесообразно реализовывать при:

а) отсутствии спроса;
б) чрезмерном состоянии спроса;
в) негативном состоянии спроса;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

6. Согласно маркетинговой концепции для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельностиза счет:

а) максимального снижения издержек производства;
б) наилучшего удовлетворения спроса потребителей на производимые товары (услуги);
в) гибкой ценовой политике на производимые товары;
г) все ответы верны.

7. Потребность — это:

а) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя;
б) количество денег, которое потребитель может использовать на покупку товара;
в) недостаток чего-либо, воплощенный в конкретную форму;
г) все ответы верны.

8. Ремаркетинг связан:

а) с негативным (отрицательным) спросом;
б) снижающимся спросом;
в) иррациональным спросом (спросом-заблуждением);
г) чрезмерным спросом (сверхспросом);
д) отсутствием спроса.

9. В маркетинговой сфере агробизнеса принято выделять следующие виды рынков:

а) рынок продукции сельскохозяйственного машиностроения, производства химических средств защиты растений, кормопроизводства;
б) рынки ресурсов сельского хозяйства;
в) рынок сырьевых продовольственных товаров, рынок продовольственных товаров высокой степени переработки, рынок продукции с низкой степенью переработки, рынок продовольственного сервиса;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

10. Какие особенности сельскохозяйственного производства задают специфику агромаркетинга:

а) высокая доля сельского населения в России по сравнению с более развитыми странами;
б) переплетение производственно-экономических процессов с природно-биологическими: сезонность сельскохозяйственного производства; длительность производственного цикла; зависимость от погодных условий, различий в плодородии земли;
в) низкий уровень механизации, автоматизации, технологий современного сельскохозяйственного производства в России;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

11. Для ценообразования в сельском хозяйстве свойственен эффект «ножницы цен», который проявляется в том, что:

а) соотношение между ценами в сельском хозяйстве и другими отраслями и сферами, взаимодействующими с ним, регулируется государством;
б) в ресурсопроизводящих отраслях агропромышленного комплекса, в его маркетинговой сфере цены могут время от времени повышаться, а в сельском хозяйстве — нет;

в) цены в сельском хозяйстве изменяются одинаковыми темпами и в одинаковом направлении с ценами на рынках агропромышленного комплекса;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

12. Укажите главные факторы, влияющие на объем товарного предложения продовольствия:
а) закупочные цены;
б) цены на сельскохозяйственные ресурсы;
в) совершенствование технологии производства;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

13. Маркетинговая стратегия ориентации на потребителя:
а) способствует главным образом достижению целей предприятия;
б) предполагает прежде всего качественное удовлетворение потребностей клиентов;
в) делает знания и умения персонала важнейшим инструментом достижения успеха;
г) решает проблемы выживания предприятия.

14. Основными принципами маркетинга являются:
а) нацеленность на достижение конечного практического результата производственно-сбытовой деятельности;
б) направленность предприятия на долговременный результат маркетинговой работы;
в) применение тактики и стратегии исследования рынка потребителей товаров и услуг;
г) активное приспособление к требованиям потенциальных покупателей;
д) целенаправленное воздействие на формирование перспективных потребностей и поведение потребителей;
е) все вышеперечисленное.

15. Основными субъектами маркетинга являются:
а) организации-потребители;
б) конечный потребитель;
в) производитель;
г) оптовая и розничная торговля;
д) все вышеперечисленные субъекты.

16. Тип маркетинга, используемый при негативном состоянииспроса:
а) поддерживающий;
б) развивающий;
в) стимулирующий;
г) конверсионный;
д) правильного ответа нет.

17. Ориентация фирмы на извлечение прибыли преимущественно за счет увеличения объемов продаж производимого товара (услуги) характерна для:
а) стратегии современного маркетинга;
б) стратегии совершенствования товара;
в) интенсификации коммерческих усилий;
г) правильного ответа нет.

18. Маркетинговая концепция предполагает, что планирование коммерческой деятельностиначинается:
а) с планирования мероприятий по организации производства;
б) анализа данных о спросе на товары (услуга);
в) разработки новых товаров и услуг;
г) заключения договоров с поставщиками сырья;
д) все ответы верны.

19. Идея социально-этического маркетинга выражается в:
а) создании высококачественных товаров с особыми характеристиками;
б) учете долговременных интересов общества;
в) производстве товаров с минимальными общественно-необходимыми издержками;
г) производстве товаров с учетом национальных традиций;
д) все ответы верны.

20. Какое из указанных действий не входит в маркетинговую деятельность:
а) маркетинговые исследования;
б) формирование рекламного бюджета;
в) выбор технологии производства;

г) все входит;
д) правильного ответа нет.

21. Для взаимоувязки колебаний спроса и предложения целесообразно использовать:

а) демаркетинг;
б) контрмаркетинг;
в) ремаркетинг;
г) рекламу;
д) правильного ответа нет.

22. С ростом доходов расходы потребителей на продовольственные товары:

а) увеличиваются;
б) остаются на том же уровне, но требования к качеству товаров и их выбору возрастают;
в) сокращаются;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

23. Укажите особенности агромаркетинга:

а) сезонность производства сельскохозяйственной продукции требует обоснованных прогнозов спроса потребителей, хорошего знания тенденций его удовлетворения, рыночной конъюнктуры;
б) разнообразие участников комплекса агробизнеса требует разнообразия стратегий, тактик и методов агромаркетинга;
в) служба агромаркетинга имеет дело с товарами первой необходимости, поэтому необходимо своевременно удовлетворять нужды и интересы потребителей;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

24. Комплекс агробизнеса включает следующие сферы деятельности:

а) сельское хозяйство, овоще- и зернохранилища, перерабатывающая сфера;
б) маркетинговая сфера, перерабатывающая сфера, сельское хозяйство, сфера ресурсов;
в) сельское хозяйство, сфера ресурсов, сфера сервиса, маркетинговая сфера;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

25. К потребителям сельскохозяйственной продукции относятся:

а) государственные и частные торгово-закупочные организации;
б) организации потребителей;
в) перерабатывающие предприятия;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

26.На каком рынке могут выступать сельхозтоваропроизводители?

а) промышленном;
б) потребительском;
в) рынке государственных учреждений;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

27. Субъектов рынка, помогающих организации в продвижении и распространении продукции, называют:

а) потребителями;
б) посредниками;
в) конкурентами;
г) контактными аудиториями;
д) нет правильного ответа.

28. Какое из следующих перечисленных факторов средств включает только факторы макросреды?

а) демографическая среда, культурная среда, конкурентная среда;
б) конкурентная среда, экономическая среда, природная среда;
в) экономическая среда, политическая среда, общественная среда;
г) правовая среда, природная среда, технологическая среда;
д) нет правильного ответа.

29. Подход к возрастному делению граждан, при котором все население делится на 12-летние интервалы или жизненные циклы, носит название:

а) «статистический»;
б) «содержательный»;
в) «классический»;
г) «когортный».

30. При дифференциации населения по уровню дохода, неработающих пенсионеров относят к:

а) среднему среднему классу;
б) низшему среднему классу;
в) высшему низшему классу;
г) среднему низшему классу.

31. Потребителями недорогих легковых автомобилей, малотоннажных грузовиков, платных медицинских и образовательных услуг и т.д. являются:

а) высшие и средние менеджеры, специалисты компаний;
б) рабочие и часть служащих со средними и невысокими заработками;
в) владельцы средних и небольших предприятий;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

32.В соответствии с этапами жизненного цикла семьи, потребителями стиральных машин, услуг массажистов и педиатров, кафе-мороженых становятся:

а) «молодожены»;
б) «растущая семья»;
в) «полное гнездо»;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

33. При осуществлении анализа деятельности конкурентов не принято выделять в самостоятельное направление:

а) изучение сильных и слабых сторон;
б) оценку текущей стратегии;
в) оценку предпосылок развития;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

34. Региональные и муниципальные фонды сельского развития относят к следующей части «ближнего внешнего окружения» организации:

а) потребителям;
б) посредникам;
в) конкурентам;
г) контактным аудиториям;
д) нет правильного ответа.

35. Процесс урбанизации, оказывающий значительное влияние на уровень и структуру спроса, представляет собой:

а) социальное расслоение населения;
б) соотношение городского и сельского населения;
в) естественный прирост населения;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

36.Какие стратегии маркетинга представляют собой способы отбора и деятельности предприятия на целевых рынках?

а) корпоративные;
б) функциональные;
в) инструментальные;

37. Если предприятие в целях увеличения сбыта изменяет форму товара, его дизайн, то какая концепция маркетинга применяется в этом случае?

а) совершенствования производства;
б) совершенствования товара;
в) интегрированного маркетинга;
г) социально-этичного маркетинга.

38. Оптимальная сумма затрат на маркетинг не зависит от следующего фактора:

а) имиджа предприятия на рынке;
б) отрасли, в которой работает предприятие;
в) перспективности целевого сегмента
г) достигнутых фирмой финансовых результатов.

39.В каком разделе Положения о службе маркетинга следует отразить процедуры исследования потребительных свойств товаров, сбор информации, выявление прогрессивных тенденций в мировом производстве?

а) в разделе «Задачи»;

б) в разделе «Функции»;

в) в разделе «Права».

40. Маркетинг-микс включает 4Р – это…

а) Продукт, Рынок, Сбыт, Продажи

б) Продукт, Цена, Продвижение, Сбыт

в) Цена, Рентабельность, Прибыль, Отдача на инвестиции

г) Прибыль, прибыль, прибыль и ещё раз прибыль

41. Существенным преимуществом кабинетных исследований является…

а) использование только собственных сотрудников фирмы

б) возможность проверки выдвинутой гипотезы

в) более низкий уровень затрат, чем на проведение полевых исследований

г) привлечение более высококвалифицированных кадров

42.С точки зрения маркетинга на поведение потребителей на рынке наибольшее влияние оказывают …….. факторы

а) социальные

б) правовые

в) научно-технические

г) политические

43. В маркетинговых исследованиях панельное исследование как метод сбора первичнойинформации характеризуется следующими особенностями…

а) участвует выборочная совокупность опрашиваемых, подвергаемых повторяющимся исследованиям

б) осуществляется единовременно

в) осуществляется на генеральной совокупности

44. К основным инструментам демаркетинга (как виду маркетинга, выделенному в зависимости от состояния спроса), не относят…

а) активную рекламу и стимулирования сбыта, как способы повышения спроса

б) прекращение рекламы для снижения спроса

в) некоторое повышение цены на товар

45. Одним из элементов комплекса маркетинга («принципа 4Р») является…

а) цена

б) исследование конкурентов

в) сегментация рынка

г) технологические разработки

46. Принято считать, что организация, придерживающаяся производственной концепции, не концентрирует усилий на…

а) качестве сервиса послепродажного обслуживания

б) увеличении объёмов производства

в) снижении себестоимости продукции

47. Стратегия ценообразования, направленная на продажу товаров по низким ценам, от распродажи отличается…

а) спецификой товаров фирмы

б) ничем не отличается

в) длительностью действия

г) величиной цены, по которой продаётся товар

48. Одной из отличительных черт личной продажи от других элементов комплекса маркетинговых коммуникаций является…

а) привлечение внимания потенциальных потребителей

б) установление отношений с покупателем

в) формирование общественного мнения

г) увеличение объёмов продаж

49. Между участниками канала сбыта могут возникать конфликты по причинам…

а) нечёткого определения ролей и прав участников канала

б) низкой конкурентоспособности товара

в) большой географии сбыта товара

50. Сбытовая концепция маркетинга не целесообразна, если…

а) имеется большое число потенциальных покупателей и незагруженные производственные мощности при высоком уровне спроса

б) необходимо прилагать усилия по сбыту и продвижению товаров

в) качество товара фирмы значительно выше качества товаров конкурентов

51. Если покупатель знает товар, но не знаком с его разновидностями, то задачей маркетинга является…

а) дать информацию о всех ценах

б) создать интерес к товару

в)дать полную информацию о новых моделях, незнакомых потребителю

г) сориентировать покупателя на одну модель, сократив время на покупку

52. Поддерживающий маркетинг не применяется в условиях _____ спроса

а) скрытого

б) возможного изменения

в) полноценного

53. В маркетинговых исследованиях к методам сбора первичной маркетинговой информации не относят…

а) эксперимент

б) интервью

в) изучение прогнозов и отчётов научно-исследовательских центров

54. ***В теории маркетинга понятие «рыночная ниша» характеризуют следующим утверждением…***

а) ограниченный круг клиентов, имеющих специфические потребности

б) быстро развивающийся сегмент

в) маленький сегмент рынка или сегмент в сегменте

55. Сбыт как элемент комплекса маркетинга должен…

а) определить ценовые параметры продажи товара

б) обеспечивать доступность и надёжность сбыта товаров

в) разрабатывать и выводить товар на рынок

56. ***При планировании рекламной кампании число рекламных сообщений в одном издании или программе называют…***

а) заполненностью

б) степенью воздействия

в) эффективным охватом

г) сроком представления

57. К комплексу маркетинга не относится…

а) цена

б) товар

в)стимулирование сбыта

г) место торговой точки

58. В практике маркетинга противодействующий маркетинг предлагает проведение мероприятийпо…

а) интенсификации сбыта

б) резкому снижению цен

в) распространению информации о вреде и нежелательности потребления товара

59. Контактные аудитории включают…

а) субъекты, которые непосредственно контактируют с предприятием, покупая его товары

б) субъекты, которые могут оказать влияние на способность предприятия достигать поставленных целей

в) клиентов, вступающих в контакт с предприятием

г) субъекты, которые непосредственно входят в контакт с предприятием и поставляют ему товары

60. Первым этапом в процессе маркетинговых исследований является…

а) анализ полученной информации

б) составление отчёта об исследовании

в)постановка проблемы исследования

61. Маркетинг в качестве конечных потребителей большинства товаров рассматривает…

а) организации розничной торговли

б) семьи и домашние хозяйства

в) товарно-сырьевые биржи

62. ***В маркетинговых исследованиях эксперимент как метод сбора первичной информации характеризуется следующим утверждением…***

а) исследование поведения объект через фиксированные интервалы времени

б) специально организованное исследование выходных параметров объекта при изменении входных в определённых условиях

в) изучение поведения объекта в нормальной среде

63. В практике маркетинга сбыт продукции производственно-технического назначения характеризует следующие утверждения…

а) сбыт осуществляется через многоуровневые каналы

б) сбыт осуществляют производитель или специализированные организации

в) возможности технического обслуживания не предусматриваются

64. Конечной целью кампании прямого маркетинга является…

а) только осведомление потенциального клиента о новинке

б)установление длительных взаимоотношений с клиентом

в) исследование потенциальных клиентов

г) разовая продажа товара

65. Если спрос эластичен по цене, то…

а) цена и величина спроса изменяются на одинаковый процент

б) объём продаж существенно не изменяется при значительном изменении цены

в)объём продаж существенно изменяется при незначительном изменении цены

г) объём продаж не меняется при изменении цены

66. Организация, придерживающаяся маркетинговой концепции (или концепции традиционного маркетинга),основное внимание уделяет…

а) интенсификации сбыта рекламы

б) изучению потребностей рынка

в) удовлетворению потребностей клиентов

67. Главным в определении маркетинга является…

а) сбыт товара предприятия на определённом рынке

б) удовлетворение потребностей потребителя в повышении качества жизни

в) рекламная направленность деятельности предприятия

г) снижение издержек производства предприятия

68. В маркетинговых исследованиях к основному методу сбора первичной маркетинговой информации относят…

а) интервью

б) изучение демографических тенденций

в)эксперимент

69. ***В теории маркетинга в зависимости от характера сегментации (по охвату групп потребителей) выделяют следующие виды…***

а) текущая

б) вширь

в) предварительная

70. В маркетинговых исследованиях вторичная информация может иметь такой недостаток как…

а) конфиденциальность

б) неизвестная методология сбора

в) быстрый доступ получения информации

71. Существенным преимуществом кабинетных исследований является…

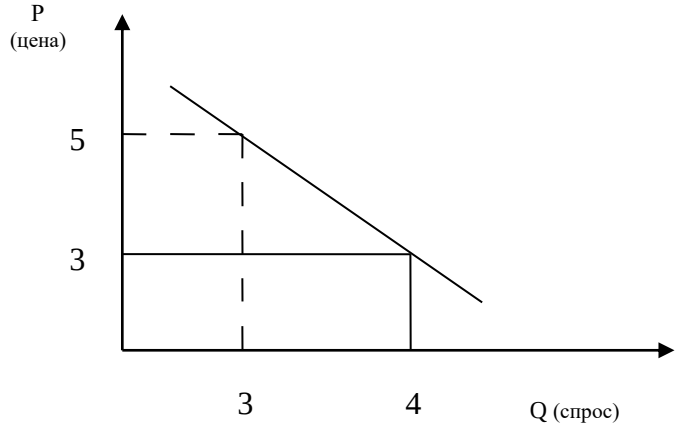
а) более низкий уровень затрат, чем не проведение полевых исследований

б) возможность проверки выдвинутой гипотезы

в) использование только собственных сотрудников фирмы

г) привлечение более высококвалифицированных кадров

72. Представленный график: является кривой…



а) предложения

б) совершенно неэластичного спроса

в) престижного товара

г) неэластичного спроса

73. Изучение товарной структуры фирмы относится к такой функции маркетинга как…

а) управление и контроля

б) аналитическая

в) сбытовая

г) производственная

74. К полевым методам исследования относится…

а) анализ отчётов по рыночным экспериментам

б) оценка аналитических записок службы маркетинга по телефонному опросу потребителей

в)телефонный опрос потребителей из офиса фирмы

г) анализ тенденций развития российского рынка по материалам журнала «Эксперт»

75. Наиболее полно понятие маркетинга характеризует…

а) организация «паблик рилейшнз» с целью продвижения товаров к потребителю

б) деятельность по организации сбыта товаров с целью максимального увеличения объёмов продаж

в) управление, направление на изучение и удовлетворения потребностей клиента с целью получения прибыли

г) организация рекламных кампаний с целью продвижения товаров к потребителю

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

76. К терминам из левой колонки найдите соответствующие определения в правой колонке

Термин	Определение
1. Социальный маркетинг	А. Деятельность по всестороннему анализу возможностей предприятия со стороны производства и рынка, способная обеспечить настоящий коммерческий успех
2. Маркетинг	Б. Деятельность, связанная с реализацией произведенной продукции

3.Интегрированный маркетинг	В. Использование техники маркетинга в некоммерческих целях
4. Сбыт	Г. Комплексная система организации производства и сбыта, ориентированная на возможно более полное удовлетворение потребностей покупателей

77. Установите соответствие между понятиями и их содержанием

1. Товарная единица	А. Все виды зубной пасты, которые продаются в данном магазине
2. Товарный ассортимент	Б. Все виды товаров, которые продаются в данном магазине
3. Товарная номенклатура	В. Тюбик зубной пасты

78. Установите соответствие характеристик ассортимента их количественным значениям, если в ассортименте фирмы имеется 5 наименований стирального порошка, наибольшим разнообразием отличается порошок «Х», представленный в 4 вариантах.

1. Насыщенность	А. 4
2. Глубина	Б. 5
3. Широта	В. 20

79. Установите соответствие между типами потребителей и фазами жизненного цикла товара

1. Внедрение	А. Позднее большинство
2. Рост	Б. Консерваторы
3. Зрелость	В. Раннее большинство
4. Спад	Г. Новаторы

80. **Установите соответствие для возможных решений фирмы по ассортименту названия, принятые в теории маркетинга**

1. «Наращивание вниз»	А. Дополнение ассортимента более дорогими товарами
2. «Насыщение»	Б. Дополнение ассортимента более дешевыми товарами
3. «Наращивание вверх»	В. Дополнение ассортимента различными вариантами товара с характерными примерно равными товарам существующего ассортимента

81. Установите соответствие характеристик маркетинга

1. Стратегия маркетинга	А. Комплексное понятие, отражающее направленность маркетинговой деятельности
2. Тактика маркетинга	Б. Установление целей предприятия на целевом рынке или рыночном сегменте, выбор средств их достижения в рамках маркетингового периода
3. Качество маркетинга	В. Конкретные действия, направленные на реализацию маркетинговых мероприятий, определение последовательности маркетинговых операций

82. Установите соответствие объектов внимания маркетинговых концепций

Концепция	Объект внимания
1. Совершенствования производства	А. Нужды и потребности людей, интересы акционеров
2. Совершенствования товара	Б. Нужды и потребности покупателей
3. Интенсификации коммерческих усилий	В. Нужды и потребности людей, желания клиентов стать партнерами
4. Интегрированного марке-	Г. Потребительные свойства товара

тинга	
5. Социально-этичного маркетинга	Д. Нужды и потребности людей, требования общества и природы
6. Маркетинга партнерских отношений	Е. Товар, который нужно продать
7. Маркетинга, ориентированного на стоимость	Ж. Издержки производства

83. Определите соответствие типа маркетинга в зависимости от состояния спроса

Состояние спроса	Тип маркетинга
1. Потенциальный	А. Противодействующий
2. Негативный	Б. Ремаркетинг
3. Отсутствие	В. Конверсионный
4. Снижающийся	Г. Синхромаркетинг
5. Колеблющийся	Д. Стимулирующий
6. Полный	Е. Демаркетинг
7. Чрезмерный	Ж. Вспомогательный
8. Иррациональный	З. Развивающий

84. Определите соответствие характеристик микросреды маркетинга

Факторы микросреды	Характеристика
1. Потребители	А. Субъекты рынка, выступающие в качестве соперников по отношению к другим предпринимательским структурам
2. Поставщики	Б. Субъекты рынка, помогающие организации продвигать, доставлять и продавать товары
3. Посредники	В. Субъекты рынка, обеспечивающие организаций-партнеров и других кампаний, материальными ресурсами
4. Конкуренты	Г. Организации и социальные группы, которые не являются прямыми партнерами по бизнесу, однако проявляют реальный и потенциальный интерес к организации или оказывают влияние на ее способность достигать поставленных целей
5. Контактные аудитории	Д. Отдельные физические и юридические лица готовые приобрести товары и услуги, находящиеся на рынке

85. Определите соответствие основных рабочих понятий маркетинга

Рабочие понятия маркетинга	Характеристика
1. Нужда	А. Продукт труда, созданный для продажи
2. Потребность	Б. Коммерческий обмен ценностями на рынке между двумя сторонами
3. Запрос	В. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем развития общества и личностью индивида
4. Товар	Г. Чувство, ощущаемой нехватки чего-либо
5. Обмен	Д. Место, где встречаются спрос и предложение, покупатель и продавец, где товары обмениваются на деньги и проявляется конечный результат маркетинга
6. Сделка	Е. Потребность, подкрепленная покупательной способностью

7. Рынок	Ж. Акт получения от кого-либо желаемого объекта путем предложения чего-либо взамен

86. Определите соответствие характеристик основных функций маркетинга

Функции маркетинга	Характеристика
1. Аналитическая	А. Организация товародвижения, организация сервиса, формирование и стимулирование сбыта, формирование товарной политики, формирование ценовой политики, организация рекламы и т.д.
2. Производственная	Б. Организация информационного обеспечения, организация коммуникаций, стратегическое планирование, оперативное планирование, организация контроля маркетинговых мероприятий, оценка рисков и прибылей, оценка эффективности маркетинговых решений
3. Сбытовая	В. Изучение рынка, изучение конкурентов, анализ потребителей, изучение фирменной структуры и культуры, изучение товара, анализ окружающей среды и т.д.
4. Управленческая	Г. Планирование и разработка товаров рыночной новизны, управление качеством, управление конкурентоспособностью, организация материально-технического снабжения, организация производства.

87. Определите соответствие характеристик основных принципов маркетинговых исследований

Принципы маркетинговых исследований	Характеристика
1. Научность	А. Получение адекватных данных за счет обеспечения научных принципов их сбора и обработки, тщательный контроль, использование компьютерной техники и информационных технологий, созданных наукой инструментов исследования
2. Системность	Б. Достижение выдвинутых целей, соизмерение результатов с затратами
3. Комплексность	В. Требование учитывать возможные погрешности измерителя того или иного явления, не подгонять факты под заранее определенную схему и соблюдать осторожность в их интерпретации
4. Достоверность	Г. Выделение отдельных структурных элементов, составляющих явление, обнаружение иерархической связи и взаимоподчиненности
5. Объективность	Д. Изучение явлений и процессов во всей их полноте, взаимосвязи и развитии
6. Эффективность	Е. Объяснение и предсказание изучаемых рыночных явлений и процессов на основе научных положений и объективно полученных данных, а также выявление закономерностей развития этих явлений и процессов

88. Установите виды маркетинговых исследований в соответствии с поставленной целью

Вид маркетингового исследования	Цель
1. Разведывательные	А.выявление приоритетов, связанных с характером потребителей той или иной продукции, её ассортиментом, местом и временем наиболее активных продаж, а также вариантами использования

	товара или услуги
2. Описательные	Б. выдвижение первичных гипотез, которые в результате исследования должны быть либо подтверждены, либо опровергнуты.
1. Аналитические	В. выявление информации о причинно-следственных связях, манипулирование одним или несколькими факторами (неизвестными переменными) контролируя (оставляя неизменными) другие
2. Экспериментальные	Г. сбор информации об объекте и предмете исследования, уточнение основных понятий, формирование детального представления об изучаемой проблеме, позволяющего грамотно сформулировать рабочие гипотезы

89. Установите виды маркетинговой информации в соответствии с классификационными признаками

Классификационный признак	Вид маркетинговой информации
1. По охвату	А. Постоянная, переменная, эпизодическая
2. По способу сбора	Б. Текстовая, табличная, матричная, графическая
3. По периодичности возникновения	В. Внешняя, внутренняя
4. По назначению	Г. Первичная, вторичная
3. По формам представления	Д. Справочная, рекомендательная, нормативная, сигнальная, регулирующая

90. Установите соответствие предметных областей маркетинговой информационной системы

Предметная область МИС	Характеристика
1. Система внутренней информации	А. Результат изучения конкретных направлений маркетинговой деятельности, к которым обычно относят анализ параметров рынка его освоения конкурентами: изучение тенденций деловой активности партнеров, политики цен и способов продвижения товаров, реакции на новые товары, а также кратко- и долгосрочное прогнозирование объемов реализации товаров. Маркетинговые исследования могут проводиться собственной специализированной службой или соответствующими коммерческими организациями, специализирующимися на оказании услуг в области маркетинговых исследований.
2. Система внешней информации	Б. Данные о работе организации в форме бухгалтерской и статистической отчетности, оперативной и текущей производственной и научно-технической информации, бизнес-плана организации, маркетингового плана (стратегии).
3. Система информации маркетинговых исследований	В. Сведения о состоянии внешней среды организации, рынка и его инфраструктуры, поведении покупателей и поставщиков, действиях конкурентов, мерах государственного регулирования рыночных механизмов и др. Эти данные сосредоточены в публикуемых периодических и специальных изданиях, статистических сборниках, конъюнктурных обзорах коммерческих исследовательских организаций. Они собираются также специалистами по маркетингу во время выставок и конференций, проведения переговоров и деловых встреч, личного опыта и наблюдений.

91. Установите соответствие характеристик методов сбора данных маркетинговых исследований

Методы получения данных	Характеристика

1. Опрос	А. Метод сбора информации путем активного вмешательства исследователя в определенные процессы с целью установления взаимосвязи между событиями
2. Наблюдение	Б. Выяснение позиций людей или получение от них справки по определенному кругу вопросов
3. Эксперимент	В. Способ получения информации, который соответствует определенной цели исследования, характеризуется планомерностью и систематичностью, является основой для обобщающих суждений, подлежит постоянному контролю на надежность и точность

92. Установите соответствие уровней товара

Уровень товара	Характеристика
1. Товар по замыслу	А. товар конкретен и имеет определенные характеристики, которые воспринимаются покупателем через набор отдельных свойств — качество, упаковка, внешнее оформление, марочное название
2. Товар в реальном исполнении	Б. товар дополняется услугой — работой при его использовании потребителем
3. Товар с подкреплением	В. все те возможные выгоды, которые покупатель может получить от приобретения данного товара

93. Установите соответствие классов товаров

Класс товаров	Характеристика
1. Единичный товар	А. достаточно однородные конструктивно-технологические изделия, различающиеся по одному или нескольким, признакам (типу, размеру, режимам работы и т. п.), способные объединяться в комплектные поставки
2. Товар-группа	Б. интеллектуальный товар, создаваемый в области аэрокосмического бизнеса, автоматизированных систем управления, робототехники, интеллектуальных и биоинженерных технологий и т. п.
3. Товар-объект	В. первооснова всех дальнейших товарных форм, характеризующая товары, как личного спроса, так и производственного назначения
4.Товар-программа	Г. концентрация огромных материально-вещественных и трудовых ресурсов под единым финансовым, технологическим и административным контролем (металлургические комплексы, нефтеперерабатывающие заводы, морские и аэропорты, комплексы туризма и т. п.)

94. Установите соответствие стадий жизненного цикла товаров

Стадия ЖЦТ	Характеристика
1. Этап исследования	А. стадия насыщения, на которой сначала объем продаж существенно не изменяется, а затем резко сокращается по предсказуемым и непредсказуемым причинам: товар, не претерпевающий никаких изменений, надоедает потребителям или же исчезает потребность, которую он призван был удовлетворять
2. Этап внедрения	Б. стадия развития продаж, на которой товар начинает приносить прибыль, быстро покрывает издержки и становится источником прибыли, хотя требует еще больших затрат на рекламную поддержку его продвижения на рынке
3. Этап роста	В. товар имеет стабильный рынок, пользуется спросом и приносит регулярный доход, т.е. находится в самом прибыльном периоде, так как не требует затрат на продвижение на рынок, а только на

	рекламную поддержку его «известности»
4. Этап зрелости	Г. изучение и апробация идеи разработки нового товара, а потом и самого товара
5. Этап спада	Д. стадия выпуска товара на рынок, накоторой выясняется, будет ли товар иметь успех. Прибыль на этой стадии невысока, так как значительные средства идут на амортизацию исследований, продвижение товара на рынок

95. Установите соответствие категорий товаров

Категория товара	Характеристика
1. «Звезды»	А. Товары, переживающие период зрелости, в незначительной степени способствующие экономическому росту, не нуждающиеся в инвестициях, приносящие прибыль, которая используется на финансирование «трудных детей»
2. «Дойные коровы»	Б. Новые товары, нуждающиеся в рекламе, в продвижении на рынок, не приносят пока прибыли, но в будущем могут стать «звездами»
3. «Трудные дети»	В. Нежизнеспособные товары, тормозящие экономический рост, не приносящие прибыли
4. «Мертвый груз»	Г. Товары, приносящие основную прибыль предприятию и способствующие экономическому росту

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

96. Установите соответствие между функциями цен и их характеристиками

Категория товара	Характеристика
1. Учетная	А. Характеризуется воздействием цены на производство и потребление разных товаров
2. Стимулирующая	Б. Связана с отклонением цены от стоимости под воздействием рыночных факторов
3. Распределительная	В. Позволяет организовать стоимостной учет различных хозяйственных процессов и измерение их результатов
4. Балансирующая	Г. Способствует осуществлению связей производства и потребления

97. Установите соответствие между терминами и их определением

Термин	Определение
1. Ценовая политика	А. Мероприятия, носящие кратковременный характер (скидки, надбавки к ценам и прочее)
2. Ценовая стратегия	Б. Выбор цены реализации товаров или услуг в зависимости от конъюнктуры рынка
3. Ценовая тактика	В. Долгосрочные мероприятия, направленные на установление и изменение динамики базовой цены на товары и услуги

98. Установите соответствие между методами и каналами маркетинговых коммуникаций

Методы	Каналы

1. Индивидуальные	А. Встречи, поездки, демонстрации на местах
2. Групповые	Б. Беседа лицом к лицу, раздача информационного материала, письма и сообщения по почте
3. Массовые	В. Прямая рассылка, электронные средства, телевизионные программы и т.п.

99. Установите соответствие между видами рекламы и их содержанием

Вид рекламы	Характеристика
1. Информативная	А. Важна на этапе зрелости, для того, чтобы заставить потребителя вспомнить о товаре
2. Увещевательная	Б. преобладает на этапе выведения товара на рынок и создания первичного спроса
3. Напоминающая	В. Приобретает особую значимость на этапе роста для решения задач формирования постоянного спроса

100. Установите соответствие между видами оптовой торговли их определениями

Вид оптовой торговли	Характеристика
1. «Cash-and-carry»	А. Крупная оптово-розничная фирма, трансформировавшаяся из товарных бирж и интегрированная в сферу производства и финансов
2. Биржа	Б. Предоставление оптовому или продавцу торговых залов или стеллажей для самостоятельного наполнения
3. «Rack-Jobber»	В. Оплата наличными до приемки и транспортировка товара самим покупателем
4. Торговый дом	Г. Наиболее развитая форма регулярно-функционирующего оптового рынка заменимых товаров

101. Определите, чему равна скорость продаж, если остаток готовой продукции на предприятии в начале года составлял – 75 т., объем выпуска продукции за год – 600 т., объем реализации за год – 615 т.?

102. Определите, чему равна рентабельность продаж, если объем реализации продукции – 900 т, цена 1 т продукции – 3,5 тыс. руб., себестоимость 1 т продукции – 2,3 тыс. рублей.

103. Определите необходимое увеличение объема продаж для сохранения прежнего маржинального дохода при предоставлении скидки с продажной цены в размере 4 %., если переменные затраты на весь объем продаж до предоставления скидки составляли – 140 тыс. д.е., а объем продаж – 2 тыс. штук?

104. Определите, чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса на зерно, если его цена в базисном году составляла 2,17 тыс. руб. за тонну, в отчетном – 2,35 тыс. руб., а объем спроса 5931 т и 9154 т соответственно.

105. Определите единичные, групповые и интегральный показатели конкурентоспособности продукции, если цена оцениваемого изделия 900 д.е, расход электроэнергии в сутки 1,40 кВт, общий объем 315 дм^3, средний срок службы 16 лет, а изделия образца – 940 д.е., 1,45 кВт, 325 дм^3, 15 лет соответственно. Весовые коэффициенты принять равными 0,5 как по техническим, так и по экономическим параметрам.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

1. В теории маркетинг определяется как:

а) вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей посредством обмена;

б) деловая активность, посредством которой поток товаров и услуг направляется от производителя к потребителю;

в) комплексная система организации производства и сбыта продукции на базе изученных потребностей;

г) система управления производственно-сбытовой деятельностью предприятий, основанная на комплексном анализе рынка;

д) все вышеперечисленные определения верны.

2. Современная концепция маркетинга включает три основные задачи:

а) ориентацию на потребителя (его нужды, запросы, воззрения);

б) внутрифирменную кооперацию (всех структурных подразделений);

в) ориентацию на массовый спрос;

г) ориентацию на прибыль как конечный результат всей производственной деятельности;

д) ориентацию на внутрифирменные производственные возможности (оборудование, технологии, кадры и др.).

3. Основной целью маркетинговой деятельности является:

а) удовлетворение нужд и запросов потребителей;

б) расширение своей доли рынка;

в) укрепление конкурентных позиций;

г) обеспечение своей фирме получения гарантированной прибыли в долгосрочной перспективе (в силу их внутренней взаимосвязи).

4. Спрос на товар (услугу) как категория маркетинга — это:

а) нужда в конкретном виде продукции;

б) потребность в товаре (услуге);

в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

5. Контрмаркетинг целесообразно реализовывать при:

а) отсутствии спроса;

б) чрезмерном состоянии спроса;

в) негативном состоянии спроса;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

6. Согласно маркетинговой концепции для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельности за счет:

а) максимального снижения издержек производства;

б) наилучшего удовлетворения спроса потребителей на производимые товары (услуги);

в) поддержания максимально высоких цен на производимые товары;

г) все ответы верны.

7. Потребность — это:

а) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя;

б) количество денег, которое потребитель может использовать на покупку товара;

в) недостаток чего-либо, воплощенный в конкретную форму;

г) все ответы верны.

8. Ремаркетинг связан:

а) с негативным (отрицательным) спросом;

б) снижающимся спросом;

в) иррациональным спросом (спросом-заблуждением);

г) чрезмерным спросом (сверхспросом);

д) отсутствием спроса.

9. В маркетинговой сфере агробизнеса принято выделять следующие виды рынков:

а) рынок продукции сельскохозяйственного машиностроения, производства химических средств защиты растений, кормопроизводства;

б) рынки ресурсов сельского хозяйства;

в) рынок сырьевых продовольственных товаров, рынок продовольственных товаров высокой степени переработки, рынок продукции с низкой степенью переработки, рынок продовольственного сервиса;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

10. Какие особенности сельскохозяйственного производства задают специфику агромаркетинга:

а) высокая доля сельского населения в России по сравнению с более развитыми странами;

б) переплетение производственно-экономических процессов с природно-биологическими: сезонность сельскохозяйственного производства; длительность производственного цикла; зависимость от погодных условий, различий в плодородии земли;

в) низкий уровень механизации, автоматизации, технологий современного сельскохозяйственного производства в России;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

11. Для ценообразования в сельском хозяйстве свойственен эффект «ножницы цен», который проявляется в том, что:

а) соотношение между ценами в сельском хозяйстве и другими отраслями и сферами, взаимодействующими с ним, регулируется государством;

б) в ресурсопроизводящих отраслях агропромышленного комплекса, в его маркетинговой сфере цены могут время от времени повышаться, а в сельском хозяйстве — нет;

в) цены в сельском хозяйстве изменяются одинаковыми темпами и в одинаковом направлении с ценами на рынках агропромышленного комплекса;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

12. Укажите главные факторы, влияющие на объем товарного предложения продовольствия:

а) закупочные цены;

б) цены на сельскохозяйственные ресурсы;

в) совершенствование технологии производства;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

13. Маркетинговая стратегия ориентации на потребителя:

а) способствует главным образом достижению целей предприятия;

б) предполагает прежде всего качественное удовлетворение потребностей клиентов;

в) делает знания и умения персонала важнейшим инструментом достижения успеха;

г) решает проблемы выживания предприятия.

14. Основными принципами маркетинга являются:

а) нацеленность на достижение конечного практического результата производственно-сбытовой деятельности;

б) направленность предприятия на долговременный результат маркетинговой работы;
в) применение тактики и стратегии исследования рынка потребителей товаров и услуг;
г) активное приспособление к требованиям потенциальных покупателей;
д) целенаправленное воздействие на формирование перспективных потребностей и поведение потребителей;
е) все вышеперечисленное.

15. Основными субъектами маркетинга являются:

а) организации-потребители;
б) конечный потребитель;
в) производитель;
г) оптовая и розничная торговля;
д) все вышеперечисленные субъекты.

16. Тип маркетинга, используемый при негативном состоянии спроса:

а) поддерживающий;
б) развивающий;
в) стимулирующий;
г) конверсионный;
д) правильного ответа нет.

17. Ориентация фирмы на извлечение прибыли преимущественно за счет увеличения объемов продаж производимого товара (услуги) характерна для:

а) стратегии современного маркетинга;
б) стратегии совершенствования товара;
в) интенсификации коммерческих усилий;
г) правильного ответа нет.

18. Маркетинговая концепция предполагает, что планирование коммерческой деятельности начинается:

а) с планирования мероприятий по организации производства;
б) анализа данных о спросе на товары (услуга);
в) разработки новых товаров и услуг;
г) заключения договоров с поставщиками сырья;
д) все ответы верны.

19. Идея социально-этического маркетинга выражается в:

а) создании высококачественных товаров с особыми характеристиками;
б) учете долговременных интересов общества;
в) производстве товаров с минимальными общественно-необходимыми издержками;
г) производстве товаров с учетом национальных традиций;
д) все ответы верны.

20. Какое из указанных действий не входит в маркетинговую деятельность:

а) маркетинговые исследования;
б) формирование рекламного бюджета;
в) выбор технологии производства;
г) все входит;
д) правильного ответа нет.

21. Для взаимоувязки колебаний спроса и предложения целесообразно использовать:

а) демаркетинг;
б) контрмаркетинг;
в) ремаркетинг;
г) рекламу;
д) правильного ответа нет.

22. С ростом доходов расходы потребителей на продовольственные товары:

а) увеличиваются;
б) остаются на том же уровне, но требования к качеству товаров и их выбору возрастают;
в) сокращаются;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

23. Укажите особенности агромаркетинга:

а) сезонность производства сельскохозяйственной продукции требует обоснованных прогнозов спроса потребителей, хорошего знания тенденций его удовлетворения, рыночной конъюнктуры;
б) разнообразие участников комплекса агробизнеса требует разнообразия стратегий, тактик и методов агромаркетинга;

в) служба агромаркетинга имеет дело с товарами первой необходимости, поэтому необходимо своевременно удовлетворять нужды и интересы потребителей;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

24. Комплекс агробизнеса включает следующие сферы деятельности:

а) сельское хозяйство, овоще- и зернохранилища, перерабатывающая сфера;
б) маркетинговая сфера, перерабатывающая сфера, сельское хозяйство, сфера ресурсов;
в) сельское хозяйство, сфера ресурсов, сфера сервиса, маркетинговая сфера;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

25. К потребителям сельскохозяйственной продукции относятся:

а) государственные и частные торгово-закупочные организации;
б) организации потребителей;
в) перерабатывающие предприятия;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

26. На каком рынке могут выступать сельхозтоваропроизводители?

а) промышленном;
б) потребительском;
в) рынке государственных учреждений;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

27. Субъектов рынка, помогающих организации в продвижении и распространении продукции, называют:

а) потребителями;
б) посредниками;
в) конкурентами;
г) контактными аудиториями;
д) нет правильного ответа.

28. Какое из следующих перечисленных факторов средств включает только факторы макросреды?

а) демографическая среда, культурная среда, конкурентная среда;
б) конкурентная среда, экономическая среда, природная среда;
в) экономическая среда, политическая среда, общественная среда;
г) правовая среда, природная среда, технологическая среда;
д) нет правильного ответа.

29. Подход к возрастному делению граждан, при котором все население делится на 12-летние интервалы или жизненные циклы, носит название:

а) «статистический»;
б) «содержательный»;
в) «классический»;
г) «когортный».

30. При дифференциации населения по уровню дохода, неработающих пенсионеров относят к:

а) среднему среднему классу;
б) низшему среднему классу;
в) высшему низшему классу;
г) среднему низшему классу.

31. Потребителями недорогих легковых автомобилей, малотоннажных грузовиков, платных медицинских и образовательных услуг и т.д. являются:

а) высшие и средние менеджеры, специалисты компаний;
б) рабочие и часть служащих со средними и невысокими заработками;
в) владельцы средних и небольших предприятий;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

32. В соответствии с этапами жизненного цикла семьи, потребителями стиральных машин, услуг массажистов и педиатров, кафе-мороженых становятся:

а) «молодожены»;
б) «растущая семья»;
в) «полное гнездо»;
г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

33. При осуществлении анализа деятельности конкурентов не принято выделять в самостоятельное направление:

а) изучение сильных и слабых сторон;
б) оценку текущей стратегии;
в) оценку предпосылок развития;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

34. Региональные и муниципальные фонды сельского развития относят к следующей части «ближнего внешнего окружения» организации:

а) потребителям;
б) посредникам;
в) конкурентам;
г) контактным аудиториям;
д) нет правильного ответа.

35. Процесс урбанизации, оказывающий значительное влияние на уровень и структуру спроса, представляет собой:

а) социальное расслоение населения;
б) соотношение городского и сельского населения;
в) естественный прирост населения;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

36. Какие стратегии маркетинга представляют собой способы отбора и деятельности предприятия на целевых рынках?

а) корпоративные;
б) функциональные;
в) инструментальные;

37. Если предприятие в целях увеличения сбыта изменяет форму товара, его дизайн, то какая концепция маркетинга применяется в этом случае?

а) совершенствования производства;
б) совершенствования товара;
в) интегрированного маркетинга;
г) социально-этичного маркетинга.

38. Оптимальная сумма затрат на маркетинг не зависит от следующего фактора:

а) имиджа предприятия на рынке;
б) отрасли, в которой работает предприятие;
в) перспективности целевого сегмента
г) достигнутых фирмой финансовых результатов.

39. В каком разделе Положения о службе маркетинга следует отразить процедуры исследования потребительных свойств товаров, сбор информации, выявление прогрессивных тенденций в мировом производстве?

а) в разделе «Задачи»;
б) в разделе «Функции»;
в) в разделе «Права».

40. Маркетинг-микс включает 4Р – это…

а) Продукт, Рынок, Сбыт, Продажи
б) Продукт, Цена, Продвижение, Сбыт
в) Цена, Рентабельность, Прибыль, Отдача на инвестиции
г) Прибыль, прибыль, прибыль и ещё раз прибыль

41. К терминам из левой колонки найдите соответствующие определения в правой колонке

Термин	Определение
1. Социальный маркетинг	А. Деятельность по всестороннему анализу возможностей предприятия со стороны производства и рынка, способная обеспечить настоящий коммерческий успех
2. Маркетинг	Б. Деятельность, связанная с реализацией произведенной продукции

3.Интегрированный маркетинг	В. Использование техники маркетинга в некоммерческих целях
4. Сбыт	Г. Комплексная система организации производства и сбыта, ориентированная на возможно более полное удовлетворение потребностей покупателей

42. Установите соответствие между понятиями и их содержанием

1. Товарная единица	А. Все виды зубной пасты, которые продаются в данном магазине
2. Товарный ассортимент	Б. Все виды товаров, которые продаются в данном магазине
3. Товарная номенклатура	В. Тюбик зубной пасты

43.Установите соответствие характеристик ассортимента их количественным значениям, если в ассортименте фирмы имеется 5 наименований стирального порошка, наибольшим разнообразием отличается порошок «Х», представленный в 4 вариантах.

1. Насыщенность	А. 4
2. Глубина	Б. 5
3. Широта	В. 20

44. Установите соответствие между типами потребителей и фазами жизненного цикла товара

1. Внедрение	А. Позднее большинство
2. Рост	Б. Консерваторы
3. Зрелость	В. Раннее большинство
4. Спад	Г. Новаторы

45. Установите соответствие для возможных решений фирмы по ассортименту названия, принятые в теории маркетинга

1. Дополнение ассортимента более дорогими товарами	А. Наращивание вниз
2. Дополнение ассортимента более дешевыми товарами	Б. Насыщение
3. Дополнение ассортимента различными вариантами товара с характерными примерно равными товарам существующего ассортимента	В. Наращивание вверх

46. Установите соответствие характеристик маркетинга

1. Стратегия маркетинга	А. Комплексное понятие, отражающее направленность маркетинговой деятельности
2. Тактика маркетинга	Б. Установление целей предприятия на целевом рынке или ры-

	ночном сегменте, выбор средств их достижения в рамках маркетингового периода
3. Качество маркетинга	В. Конкретные действия, направленные на реализацию маркетинговых мероприятий, определение последовательности маркетинговых операций

47. Установите соответствие объектов внимания маркетинговых концепций

Концепция	Объект внимания
1. Совершенствования производства	А. Нужды и потребности людей, интересы акционеров
2. Совершенствования товара	Б. Нужды и потребности покупателей
3. Интенсификации коммерческих усилий	В. Нужды и потребности людей, желания клиентов стать партнерами
4. Интегрированного маркетинга	Г. Потребительные свойства товара
5. Социально-этичного маркетинга	Д. Нужды и потребности людей, требования общества и природы
6. Маркетинга партнерских отношений	Е. Товар, который нужно продать
7. Маркетинга, ориентированного на стоимость	Ж. Издержки производства

48. Определите соответствие типа маркетинга в зависимости от состояния спроса

Состояние спроса	Тип маркетинга
1. Потенциальный	А. Противодействующий
2. Негативный	Б. Ремаркетинг
3. Отсутствие	В. Конверсионный
4. Снижающийся	Г. Синхромаркетинг
5. Колеблющийся	Д. Стимулирующий
6. Полный	Е. Демаркетинг
7. Чрезмерный	Ж. Вспомогательный
8. Иррациональный	З. Развивающий

49. Определите соответствие характеристик микросреды маркетинга

Факторы микросреды	Характеристика
1. Потребители	А. Субъекты рынка, выступающие в качестве соперников по отношению к другим предпринимательским структурам
2. Поставщики	Б. Субъекты рынка, помогающие организации продвигать, доставлять и продавать товары
3. Посредники	В. Субъекты рынка, обеспечивающие организаций-партнеров и других кампаний, материальными ресурсами
4. Конкуренты	Г. Организации и социальные группы, которые не являются прямыми партнерами по бизнесу, однако проявляют реальный и потенциальный интерес к организации или оказывают влияние на ее способность достигать поставленных целей
5. Контактные аудитории	Д. Отдельные физические и юридические лица готовые приобрести товары и услуги, находящиеся на рынке

50. Определите соответствие основных рабочих понятий маркетинга

Рабочие понятия маркетинга	Характеристика
1. Нужда	А. Продукт труда, созданный для продажи
2. Потребность	Б. Коммерческий обмен ценностями на рынке между двумя сторонами
3. Запрос	В. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем развития общества и личностью индивида
4. Товар	Г. Чувство, ощущаемой нехватки чего-либо
5. Обмен	Д. Место, где встречаются спрос и предложение, покупатель и продавец, где товары обмениваются на деньги и проявляется конечный результат маркетинга
6. Сделка	Е. Потребность, подкрепленная покупательной способностью
7. Рынок	Ж. Акт получения от кого-либо желаемого объекта путем предложения чего-либо взамен

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Маркетинг» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета
_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
24.04.2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.20 Управление логистическими рисками в цепях поставок
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры
Уровень высшего образования _____бакалавриат _____
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность) ____38.03.02 Менеджмент __
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»____
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения _____очная, очно-заочная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы ___2024_____

Волгоград
2025

Автор(ы):

Доцент _____ О.М. Земскова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) « Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ О.М. Земскова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК»
наименование кафедры

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. К числу 4-х стратегических альтернатив стоящих перед организацией не относится
-а) рост;
-б) сокращение;
-в) сочетание;
+г) неограниченный рост.
2. К показателям, характеризующим качество продукции относят:
- а) надежность;
- б) назначение;
- в) эргономичность;
+г) все ответы верны.
3. Увеличение продукции за счет применения более современных производственных ресурсов, прогрессивных технологий, форм организации труда и производства – это:
- а) экстенсивный путь развития;
- б) инновационный путь развития;
+ в) интенсивный путь развития;
- г) а и б.
4 . Критерием выбора стратегии предприятия является:
- а) эффективность и финансовая устойчивость;
- б) прирост стоимости активов;
+ в) максимальный темп роста при обеспечении финансовой устойчивости;
- г) сопоставление показателей с уровнем инфляции.
5. Естественная убыль зерна при хранении – это:
а) незначительные потери в массе вследствие испарения воды;
б) незначительные потери в массе на дыхание и неучтенный распыл;
в) нормированные потери в массе и качестве;
г) усушка и утруска.
6. Составная часть технологического процесса:
а) рабочая операция;
б)технологический процесс;
в) ежедневные рабочие операции;
г) технологическое время.
7. Технологические карты делятся на перспективные и ….
а) оперативные ;
б) ритмичные;
в) производственные;
г) масштабные.
8. Какой из перечисленных методов планирования более широко применяется при внутрихозяйственном планировании:
- а) Вариантный;
- б) Балансовый;
+ в) Нормативно-ресурсный;
- г) Программно-целевой.
9. Долгосрочные прогнозы - это планы на период:
- а) Полугодие;
- б) Год;
- в) 2-4 года;
+ г) 5 лет.

10. Прогнозируемые цены на промышленную продукцию, приобретаемую для производственных целей (удобрения, горюче-смазочные материалы и др.):
- а) Фактические цены предшествующего года;
- б) Рыночные цены;
- в) Договорные цены;
+г) Фактические цены предшествующего года, увеличенные на индекс-дефлятор, устанавливаемый государством с учетом ожидаемого уровня инфляции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Теоретические аспекты системы управления рисками.

1.Риск – это:
-а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток
+б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка
-в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий
-г) вероятность провала программы продаж
2. Главной функцией риск-менеджмента является:
-а) создание чуткой системы управления рисками
-б) оценка риска по каждому проекту в компании
+в) оценка риска для компании в целом
-г) предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий
3.Суть риск-менеджмента состоит в:
-а) устранении риска
+б) управлении риском
-в) снижении риска

-г) выборе риска
4.Каковы функции объекта управления в риск-менеджменте?
-а) организация разрешения риска
-б) организация рисковых вложений капитала
-в) организация работы по снижению величины риска
+г) все перечисленное является функциями объекта управления
5. Что из перечисленного не является функциями субъекта управления в рискменеджменте?
-а) прогнозирование
+б) нормирование
-в) организация
-г) регулирование
6. Что из перечисленного не является правилами риск-менеджмента
-а) нельзя рисковать многим ради малого
+б) риск – дело благородное
-в) нельзя думать, что существует только одно решение, возможно, есть и другие
-г) при существовании нескольких вариантов, следует идти по пути минимально риска
7. Какие из перечисленных источников не могут использоваться для информационного обеспечения риск-менеджмента
+а) имидж руководства организации
-б) кредитные договоры
-в) тенденции развития рынков
-г) бухгалтерская отчетность
8. Какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме?
+а) спекулятивные
-б) чистые
-в) ретроспективные
-г) любые
9. Подразделение рисков на спекулятивные и чистые основано на:
-а) классификации субъектов риска
-б) классификации объектов риска
-в) характере оценки риска
+г) характере последствий риска
10. К типу рисков, не относящихся к критерию классификации "по сфере возникновения":
-а) производственный риск
+б) кадровый риск
-в) финансовый риск
-г) коммерческий риск
11. Коммерческий риск – это риск, возникающий:
-а) на коммерческих предприятиях
-б) при заключении коммерческих сделок
+в) в процессе реализации товаров или услуг
-г) в процессе производства товаров или услуг
12. Системный риск - это:
+а) риск ухудшения конъюнктуры какого-либо рынка
-б) риск разрушения системы управления организацией
-в) общая система рисков, которым подвергнута организация
-г) система оценки и управления рисками
13. Деловой риск - это:
+а) риск неоплаты задолженности дебитором

-б) риск провала коммерческого проекта
-в) риск разрушения деловых отношений
-г) риск неисполнения обязательств по договору купли-продажи
14. Инновационный риск - это:
-а) риск срыва сроков сдачи результатов научно-технических исследований
-б) риск того, что новый товар не будет принят рынком
+в) риск того, что инновационный проект не будет реализован или окуплен
г) риск, связанный с утечкой информации об используемых фирмой инновациях
15. Что их перечисленного не относится к видам производственных рисков?
-а) изменение конъюнктуры рынка
-б) усиление конкуренции
-в) форс-мажор
+г) амортизация производственного оборудования

Тема 3. Комплексная система риск-ориентированного менеджмента организации

1.Управление риском – это:
-а) отказ от рискованного проекта
-б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска
+б) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятиериска или уход от него
-в) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска
2. Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:
-а) выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска
-б) прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска
+в) умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности
-г) умение ликвидировать такие последствия
3. Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:
-а) планирование деятельности по реализации рискованного проекта
+б) сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска
-в) выбор мер по минимизации или устранению последствий риска
-г) организация службы управления рисками на предприятии
4. Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?
-а). выявление расхождений в альтернативах риска
-б) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий
-в) учет психологического восприятия рискованных проекто
+г)все перечисленное является элементами системы рискменеджмент
5.Какие категории задач риск-менеджмента можно выделить?
-а) применение риск-менеджмента
+б)применение методов риск-менеджмента
-в) управление рисками по их типам
-г) точность оценок рисков
6. В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области (зоны риска) в

зависимости от уровня возможных (ожидаемых) потерь. Для этого разработаны и используются:
-а) изометрические шкалы
-б) шкалы воздействия
+в) шкалы риска
-г) все ответы верны
7.Методы управления рисками, предполагающие исключение рисковых ситуации из бизнеса, носят название:
-а) методы диссипации риска
-б) методы компенсации риска
+в) методы уклонения от риска
-г) методы локализации риска
8. Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название:
-а) методы диссипации риска
-б) методы компенсации риска
-в) методы уклонения от риска
+г) методы локализации риска
9. Методы управления рисками, относящиеся к упреждающим методам управления, носят название:
-а) методы диссипации риска
+б) методы компенсации риска
-в) методы уклонения от риска
-г) методы локализации риска
10. Методы управления рисками, связанные с распределением риска между стратегическими партнерами, носят название:
+а) методы диссипации риска
-б) методы компенсации риска
-в) методы уклонения от риска
-г) методы локализации риска
11. Прогнозирование внешней экономической обстановки, стратегическое планирование, мониторинг социально-экономической и нормативноправовой среды, создание системы резервов – все это инструментарий:
-а) методов диссипации риска
+б) методов компенсации риска
-в) методов уклонения от риска
-г) методов локализации риска
12.Примером покрытия ущерба за счет передачи ответственности на основе договора является:
+а) хеджирование
-б) кэптиновые страховые организации
-в) нестраховой пул
-г) самострахование
13. Метод покрытия убытков из текущих доходов используют, если:
+а) величина убытков не велика
-б) величина убытков велика
-в) это не искажает денежных потоков
-г) организация хочет возложить ответственность за возмещение возможного ущерба на специализированную организацию
14. При использовании метода «Передача риска» покрытие убытка происходит за счет:
-а) самострахования

-б) займа
-в) резервов
-г) страхования
15. При использовании метода «Сокращение риска» покрытие убытка происходит за счет:
-а) нестрахового пула
+б) резервов
-в) спонсора
-г) государственной поддержк

Тема 5. Идентификация и измерение рисков деятельности организации

1. VAR – это:
+а) парадигма стоимости риска (Value-at-Risk)
-б) показатель объемов потерь прибыли (Volume at Reduce)
-в) степень сопротивления персонала рискованным проектам (Volume at Resistance)
-г) объем риска (Volume of Accepted Risk)
2. Какие подходы выделяют при расчете VAR?
+а) эмпирический
-б) логический
-в) оценочный
-г) ранжирование
3. Что из перечисленного не является элементом расчета VAR для одного актива?
-а) текущая стоимость актива
-б) чувствительность стоимости к неблагоприятному изменению фактора риска
+в) изменение стоимости в перспективе
-г) возможное изменение фактора риска при данном доверительном уровне
4. Волатильность – это:
+а) изменчивость рыночного спроса
-б)постоянство рыночного спроса
-в) изменчивость курсовых разниц и процентных ставок
-г) постоянство курсовых разниц и процентных ставок
5.При наличии неопределенностей процесс выбора оптимальных решений:
+а) усложняется
-б) упрощается
-в) остается неизменным
-г) нет зависимости
6. Какой прогнозируемостью характеризуется наступления события (Pt) при полой определенности?
-а) 0,3
-б) 0,7
+в) близкой к единице
-г) близкой к нулю
7. Близкая к единице прогнозируемость событий соответствует:
-а) полной неопределенности
+б) полной определенности
-в) частичной неопределенности
-г) нет правильного ответа
8. Неопределенность, связанную с отсутствием информации о вероятностях состоянии среды (природы), называют;
-а) сомнительной
+б) безнадежной
-в) неопределенной
-г) безвозвратной

9. Критерий гарантированного результата (максимальный критерий Вальда) является критерием:
-а) наименьшего вреда
-б) наибольшего вреда
-в) оптимистическим
+г) пессимистическим
10. Критерий пессимизма характеризуется выбором:
-а) лучшей альтернативы с худшим из всех худших значений окупаемости
+б) худшей альтернативы с худшим из всех худших значений окупаемости
-в) худшей альтернативы с лучшим из всех худших значений окупаемости
-г) лучшей альтернативы с лучшим из всех лучших значений окупаемости
11. Чем рискованнее проект, тем норма его доходности должна быть:
-а) ниже
+б) выше
-в) норма доходности не зависит от риска
-г) нет правильного ответа
12. Если событие не может произойти ни при каких условиях, его вероятность равна:
+а) нулю
-б) единице
-в) 0,5
-г) 100%
13. Какой метод оценки вероятностей используется в страховании?
-а) система неопределенностей
+б) нормальное распределение
-в) пороговые значения риска
-г) все перечисленные методы
14. Вторая точка вероятности нежелательного исхода, соответствует:
+а) «нормальному», «разумному» риску, при котором рекомендуется принимать обычные предпринимательские решения
-б) вероятности нежелательного исхода
-в) потерям, равным имущественному состоянию предпринимателя
-г) нет правильного ответа
15.Первая точка кривой рисков определяет:
-а) величину потерь, равных расчетной выручке
+б) вероятность нулевых потерь
-в) вероятности нежелательного исхода
-г) нет правильного ответа
16. Показатель допустимого риска не должен:
-а) превышать предельного значения
+б) быть меньше предельной величины
-в) быть равным нулю
-г) нет правильного ответа
17.Разновидностью экспертного метода является:
+а) метод Дельфи
-б) метод Гаусса
-в) метод Иванова
-г) все ответы верны
18. Финансирование под уступку денежного требования, подразумевающее передачу кредитного риска, это лежит в основе:
-а) биржевых сделок

-б) строительных контрактов
-в) контракта – поручительства
+г) договора факторинга
19. Снижение риска за счет распределения готовой продукции предприятия между несколькими рынками или контрагентами – это:
+а) диверсификация рынка сбыта (развитие рынка)
-б) диверсификация видов хозяйственной деятельности
-в) диверсификация закупок
-г) диверсификация инвестиций
20. Интеграция, предполагающая объединение с конкурентами, – это:
-а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция
-б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция
+в) горизонтальная интеграция
-г) круговая интеграция.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Теоретические аспекты системы управления рисками.

1.Понятие риска, его основные черты.
2.Классическая и неоклассическая теории риска.
3. Принципы классификации рисков.
4. Цели и задачи комплексного риск-менеджмента.
5. Аксиомы, законы и принципы риск-менеджмента

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 2. Принципы и концепция риск-менеджмента

1.Возможные реакции предприятия на рисковую ситуацию.
2.Стратегии поведения в рисковой ситуации (уклонение, сокращение, передача).
3.Прогнозирование рисков.
4.Психологическая основа принятия рисковых решений.
5.Стратегия, политика и тактика риск-менеджмента.

Тема 5. Идентификация и измерение рисков деятельности организации

1.Риск-профиль предприятия.

2. Матрица рисков предприятия
3. Инструменты идентификации рисков.
4.Техники и инструменты идентификации рисков
5. Экспертные технологии в определении и измерении рисков.

Тема 6. Оценка влияния рисков на организацию
1.Математические модели и методы обоснования рисковых предпринимательских решений.
2.Оценка тяжести последствия рискового события.
3.Пороговые значения риска для организации.
4.Интегральные показатели оценки риска.

Тема 7. Построение интегрированной системы управления рисками.
1.Основные элементы процесса управления рисками в интегрированных системах. Риск-контроллинг.
2.Система показателей риск-контроллинга (ключевых индикаторов рисков - KRI).
3. Оценка уровней зрелости интегрированных систем риск-менеджмента.
4. Современные стандарты системы риск-менеджмента

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим

работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Комплексная система риск-ориентированного менеджмента организации

1.Стратегии поведения предприятия в рисковой ситуации.
2. Уклонение от риска: преимущества и недостатки.
3. Концепция приемлемого риска. Пороговые значения риска (вероятности/ущерба).
4. Пути снижения частоты ущерба или предотвращения убытка.
5. Способы уменьшения размера убытков предприятия.
6. Инструменты разделения риска: дифференциация и дублирование.
7. Аутсорсинг риска: преимущества и недостатки.
8. Финансирование рисков предприятия.
9. Внутренние и внешние источники покрытия убытков от рисков.
10. Мониторинг рисков.

Тема 4. Модели и методы разработки решений по управлению рисками и организации системы риск - менеджмента

1. Методы выявления рисков и рискообразующих факторов.
2. Принятие рисковых решений на основе дисперсионного метода.
3. Интервальный (балансовый) метод оценки рискового потенциала предприятия.
4. Анализ чувствительности как метод оценки рисков организации.
5. Сценарный анализ как метод оценки рисков организации.
6. Использование показателя VaR для измерения величины рисков организации.
7. Организация системы риск – менеджмента.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетвори тельно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетво рительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Понятия риска и неопределенности
2. Отношение к риску, владелец риска
3. Классификация риска.
4. Система управления рисками на предприятии.
5. Определение критериев риска
6. Оценка риска. Идентификация риска
7. Оценка риска. Анализ риска
8. Оценка риска. Оценивание риска
9. Методы воздействия на риск
10. Диагностика рисков. Спектр рисков
11. Диагностика рисков. Карта рисков
12. Методология ранжирования блоков/факторов риска
13. Построение кривых безразличия

14. Конкурентная разведка.
15. Взаимосвязь рыночного равновесия на изменение коммерческого риска.
16. Связь финансового и операционного рычага с совокупным риском.
17. Хеджирование. Форвардные и фьючерсные контракты.
18. Управление рисками внешней среды
19. Управление операционными рисками
20. Управление кредитными рисками
21. Управление риском ликвидности
22. Управление рыночными рисками

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать

умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Основы риск-менеджмента», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Первый раздел предполагает выполнение реферата по теме предложенной преподавателем.

2. Второй раздел предполагает выполнение практических заданий и решение задач.

Тематика рефератов для выполнения контрольной работы:

1. Общая классификация и природа возникновения рисков;
2. Зависимость величины риска и прибыли;
3. Причины возникновения рисковых ситуаций;
4. Зоны предпринимательского риска;
5. Содержание процесса анализа и оценки рисков;
6. Этапы оценки рисков;
7. Алгоритм оценки риска;
8. Качественный анализ риска;
9. Статистический метод количественного анализа рисков;
10. Аналитический метод количественного анализа рисков;
11. Метод экспертных оценок риска;
12. Показатели риска;
13. Информационное обеспечение управления рисками;
14. Контроль и оценка эффективности управления рисками.
15. Методы управления рисками;
16. Уклонение от риска;
17. Методы локализации;
18. Методы диссипации риска;
19. Методы компенсации риска;
20. Методы финансирования рисков;
21. Управление информационными рисками;

22. Управление производственными рисками;
23. Управление финансовыми рисками;
24. Управление инвестиционными рисками;
25. Управление инновационными рисками;
26. Управление финансовыми рисками;
27. Управление ценовыми рисками;
28. Управление операционными рисками;
29. Управление имущественными рисками;
30. Принципы и правила управления рисками;
31. Роль стратегии организации в процессе управления рисками;
32. Этапы управления рисками;
33. Стратегии управления рисками;
34. Анализ внутренней среды предприятия;
35. Реализация основных стратегий риска;
36. Мониторинг программ управления рисками;
37. Виды страхования бизнеса;
38. Имущественное страхование;
39. Страхование ответственности;
40. Основные способы определения суммы страхового возмещения;
41. Страхование по системе пропорциональной ответственности;
42. Страхование по системе первого риска;
43. Клаузулы и франшизы в страховании рисков;
44. Условная и безусловная франшиза.

Задания для второго раздела контрольной работы:
1.Изучить рейтинги рисков (в разрезе стран, отраслей, видов деятельности), подготовить презентацию.
2.Подготовить презентацию на тему "Сравнительная характеристика Стандартов риск-менеджмента"
3. Идентифицировать риски конкретной организации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК- 5 Способен выполнять аудиторские процедуры (действия) и оказывать сопутствующие аудиту и прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью	1-10	21-20	41-47
ПК-6 Способен организовывать работу и надзор за участниками аудиторской группы	11-20	20-40	48-50

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
1. Понятие риска, его основные черты. Классическая и неоклассическая теории риска.
2. Принципы классификации рисков.
3. Цели и задачи комплексного риск-менеджмента.

4. Элементы системы управления рисками предприятия.
5. Современные стандарты системы риск-менеджмента.
6. Принципы информационного обеспечения системы управления риском предприятия.
7. Процедура идентификации рисков предприятия.
8. Методы выявления рисков и рискообразующих факторов.
9. Техники и инструменты идентификации рисков.
10. Психологическая основа принятия рисковых решений.
11. Экспертные технологии в определении и измерении рисков.
12. Риск-профиль предприятия.
13. Матрица рисков предприятия.
14. Принятие рисковых решений на основе дисперсионного метода.
15. Интервальный (балансовый) метод оценки рискового потенциала предприятия.
16. Анализ чувствительности как метод оценки рисков организации.
17. Сценарный анализ как метод оценки рисков организации.
18. Стратегии поведения предприятия в рисковой ситуации.
19. Уклонение от риска: преимущества и недостатки.
20. Инструменты разделения риска: дифференциация и дублирование.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

21.Управление риском – это:
-а) отказ от рискованного проекта
-б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска
+б) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятиериска или уход от него
-в) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска

22. Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:
-а) выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска
-б) прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска
+в) умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности
-г) умение ликвидировать такие последствия

23. Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:
-а) планирование деятельности по реализации рискованного проекта
+б) сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска
-в) выбор мер по минимизации или устранению последствий риска
-г) организация службы управления рисками на предприятии

24. Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?
-а). выявление расхождений в альтернативах риска
-б) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий
-в) учет психологического восприятия рискованных проекто
+г)все перечисленное является элементами системы рискменеджмент

25.Какие категории задач риск-менеджмента можно выделить?
-а) применение риск-менеджмента
+б)применение методов риск-менеджмента
-в) управление рисками по их типам
-г) точность оценок рисков

26. В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области (зоны риска) в зависимости от уровня возможных (ожидаемых) потерь. Для этого разработаны и используются:
-а) изометрические шкалы
-б) шкалы воздействия
+в) шкалы риска
-г) все ответы верны
27.Методы управления рисками, предполагающие исключение рисковых ситуации из бизнеса, носят название:
-а) методы диссипации риска
-б) методы компенсации риска
+в) методы уклонения от риска
-г) методы локализации риска
28. Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название:
-а) методы диссипации риска
-б) методы компенсации риска
-в) методы уклонения от риска
+г) методы локализации риска
29. Методы управления рисками, относящиеся к упреждающим методам управления, носят название:
-а) методы диссипации риска
+б) методы компенсации риска
-в) методы уклонения от риска
-г) методы локализации риска
30. Методы управления рисками, связанные с распределением риска между стратегическими партнерами, носят название:
+а) методы диссипации риска
-б) методы компенсации риска
-в) методы уклонения от риска
-г) методы локализации риска
11. Прогнозирование внешней экономической обстановки, стратегическое планирование, мониторинг социально-экономической и нормативноправовой среды, создание системы резервов – все это инструментарий:
-а) методов диссипации риска
+б) методов компенсации риска
-в) методов уклонения от риска
-г) методов локализации риска
32.Примером покрытия ущерба за счет передачи ответственности на основе договора является:
+а) хеджирование
-б) кэптиновые страховые организации
-в) нестраховой пул
-г) самострахование
33. Метод покрытия убытков из текущих доходов используют, если:
+а) величина убытков не велика
-б) величина убытков велика
-в) это не искажает денежных потоков
-г) организация хочет возложить ответственность за возмещение возможного ущерба на специализированную организацию
34. При использовании метода «Передача риска» покрытие убытка происходит

за счет:
-а) самострахования
-б) займа
-в) резервов
-г) страхования
35. При использовании метода «Сокращение риска» покрытие убытка происходит за счет:
-а) нестрахового пула
+б) резервов
-в) спонсора
-г) государственной поддержк
36. Показатель допустимого риска не должен:
-а) превышать предельного значения
+б) быть меньше предельной величины
-в) быть равным нулю
-г) нет правильного ответа
37.Разновидностью экспертного метода является:
+а) метод Дельфи
-б) метод Гаусса
-в) метод Иванова
-г) все ответы верны
38. Финансирование под уступку денежного требования, подразумевающее передачу кредитного риска, это лежит в основе:
-а) биржевых сделок
-б) строительных контрактов
-в) контракта – поручительства
+г) договора факторинга
39. Снижение риска за счет распределения готовой продукции предприятия между несколькими рынками или контрагентами – это:
+а) диверсификация рынка сбыта (развитие рынка)
-б) диверсификация видов хозяйственной деятельности
-в) диверсификация закупок
-г) диверсификация инвестиций
40. Интеграция, предполагающая объединение с конкурентами, – это:
-а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция
-б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция
+в) горизонтальная интеграция
-г) круговая интеграция.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

41. Имеются два варианта вложения одной и той же суммы капитала. При первом варианте капитал совершает за год 20 оборотов, рентабельность произведенного и реализованного товара 20 %. По второму варианту капитала совершает за год 26 оборотов, рентабельность произведенного и реализованного товара 18 %. Выбор эффективного варианта вложения капитала производится по критерию – максимум нормы прибыли на вложенный капитал.
42. Прокомментируйте следующие высказывания: 1. «Не рискуя, никто никогда не добивался успеха». 2. «Рисковать понапрасну глупо, однако не будьте настолько глупыми, чтобы никогда не рисковать».
43. Целесообразно применять следующие правила рискменеджмента: – нельзя рисковать больше, чем может позволить собственный капитал; – надо думать о последствиях риска, нельзя рисковать многим ради малого; – положительное решение принимается лишь при отсутствии сомнения; – при наличии сомнений принимаются отрицательные решения; –

нельзя думать, что всегда существует только одно решение, возможно, есть и другие. Вопросы 1. Справедливы ли вышеприведенные правила? Аргументируйте свой ответ. 2. Данные правила справедливы для всех сфер деятельности во всех странах?

44. Определить целесообразность инвестирования в акции компании А, имеющей индекс доходности (коэффициент, представляющий собой индекс доходности данного актива по отношению к доходности рынка ценных бумаг в целом) b = 1,6, или компании Б, имеющей b = 0,9, если доходность безрисковых ценных бумаг Rr = 6%, а доходность в среднем на рынке ценных бумаг в текущем периоде Rm = 12 %. Инвестиция осуществляется в том случае, если доходность составляет не менее 15

45. Прокомментируйте следующие высказывания: 1. «Рисковать нужно, но не будьте безрассудны». 2. «У Вас больше шансов одержать победу, если станете тщательнее выбирать в каких сражениях участвовать».

46.Опишите существующую стратегию управления рисками отдельного предприятия (источник информации – Интернет, СМИ и др.). Вопросы 1. Сформулируйте цель работы предприятия на ближайшие 4-5 лет. 2. Оцените возможные перспективы дальнейшего существования предприятия в рамках сложившейся стратегии управления рисками.

47. Риск – это, по сути, оборотная сторона свободы предпринимательства. Предпринимательства без риска не бывает, и наибольшую прибыль, как правило, приносят операции с повышенным риском. Уровень криминогенных рисков в первую очередь зависит от степени криминализации региона, на территории которого организация осуществляет свою деятельность.

Вопросы 1. Необходимо ли, по Вашему мнению, учитывать криминогенные риски при принятии управленческих решений? Обоснуйте свой ответ. 2. Каким образом, по Вашему мнению, можно минимизировать криминогенный риск.

48. Система риск-менеджмента призвана не только снизить чувствительность предприятия к ударам рыночной экономики и минимизировать их финансовые последствия, но и повысить конкурентоспособность предприятия на рынке.

Вопросы 1. Каким образом система риск-менеджмента может снизить чувствительность предприятия к ударам рыночной экономики и минимизировать их финансовые последствия? 2. Благодаря чему система управления рисками может повысить конкурентоспособность предприятия на рынке?

49. Имеются два варианта вложения одной и той же суммы капитала. При первом варианте капитал совершает за год 40 оборотов, рентабельность произведенного и реализованного товара 20 %. По второму варианту капитала совершает за год 46 оборотов, рентабельность произведенного и реализованного товара 18 %. Выбор эффективного варианта вложения капитала производится по критерию – максимум нормы прибыли на вложенный капитал.

50.Определить целесообразность инвестирования в акции компании А, имеющей индекс доходности (коэффициент, представляющий собой индекс доходности данного актива по отношению к доходности рынка ценных бумаг в целом) b = 1,6, или компании Б, имеющей b = 0,9, если доходность безрисковых ценных бумаг Rr = 6%, а доходность в среднем на рынке ценных бумаг в текущем периоде Rm = 12 %. Инвестиция осуществляется в том случае, если доходность составляет не менее 15 %.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания

	выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста и за ответы на вопросы, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	возможность потерь в результате ошибок во внутренних системах, процессах, действиях персонала, либо из-за внешних факторов, таких как стихийные бедствия или мошенничество.	Операционные риски – это..	ПК-5
2.	неполное или неточное представление о значениях различных параметров в будущем, порождаемых различными причинами, неполнотой или неточностью информации об условиях реализации решения.	Неопределенность – это	ПК-5

3.	опасность возникновения не предусмотренных материальных и финансовых потерь, убытков в ходе проведения предпринимательской деятельности, а также осуществления сделок.	Предпринимательский риск –	ПК-5
4.	Риски, связаны с хозяйственной деятельностью человека	техногенные риски – это..	ПК-5
5.	риск падения уровня цен и снижения доходов);	дефляционный риск – это..	ПК-5
6.	чистые и спекулятивные	По характеру последствий риски подразделяют на два вида:	ПК-5
7.	дополнительную прибыль	Спекулятивные риски (динамические или коммерческие) несут в себе либо потери, либо _____для предпринимателя.	ПК-5
8.	потери	Особенность чистых рисков (статистических или простых) заключается в том, что они практически всегда несут в себе _____ для предпринимательской деятельности.	ПК-5
9.	неопределенность в отношении возможных потерь на пути к цели.	Риск – это …..	ПК-5
10	дебитор	Кредитный риск отражает вероятность того, что _____не сможет осуществить процентные платежи или выплатить основную сумму кредита в соответствии с условиями, указанными в кредитном соглашении.	ПК-5
11	финансовых потерь (убытков)	Рыночный риск представляет собой риск возникновения у кредитной организации _____вследствие изменения рыночной стоимости финансовых инструментов торгового портфеля, а также курсов иностранных валют.	ПК-5
12	кредитные; риск несбалансированной ликвидности; рыночные (процентные, валютные и прочие); операционные	Какие риски относятся непосредственно к банковским рискам ?	ПК-5
13	факторы окружающей среды и общие социальные факторы; субъективные (личностные) факторы; экономическое поведение.	На принятие решения в условиях риска существенное влияние оказывают три группы факторов, перечислите их:	ПК-6
14	рискового проекта.	Целью разработки любой модели управления риском является обеспечение успешного функционирование _____	ПК-6

15	фактические убытки предпринимателя, затраты на снижение величины этих убытков или затраты по возмещению таких убытков и их последствий.	Стоимость риска – это	ПК-6
16	систему мер	Организация риск-менеджмента представляет собой_____, направленных на рациональное сочетание всех его элементов в единой технологии процесса управления риском.	ПК-6
17	определение цели риска и цели рисковых вложений; получение информации об окружающей обстановке; разрабатываются различные варианты рискового вложения капитала; организация мероприятий по выполнению намеченной программы действий; контроль за выполнением намеченной программы, анализ и оценка результатов выполнения выбранного варианта рискового решения.	Перечислите основные этапы организации риск-менеджмента на предприятии:	ПК-6
18	банкротству	Соотношение максимально возможного объема убытка и объема собственных финансовых ресурсов инвестора представляет собой степень риска, ведущую к _____.	ПК-6
19	0,3	Оптимальный коэффициент риска составляет _____	ПК-6
20	, 0,7 и более.	Коэффициент риска, ведущий к банкротству инвестора составляет_____	ПК-6
21	правила	Стратегия риск-менеджмента включает_____, на основе которых принимаются рисковые решения и способы выбора варианта решения:	ПК-6
22	искусство управления риском в неопределенной хозяйственной ситуации, основанное на прогнозировании риска и приемов его снижения.	Стратегия риск-менеджмента – это	ПК-6
23	разработку перспективных изменений финансового состояния объекта в целом и его отдельных частей.	Прогнозирование в риск-менеджменте представляет собой _____	ПК-6

24	прогнозирование; организация; регулирование; координация; стимулирование; контроль.	К функциям субъекта управления в риск-менеджменте относятся:	ПК-6
25	процесс определения подходов и планирования операций по управлению рисками проекта.	Планирование управления проектными рисками – это	ПК-6
26	статистические; вероятностно-статистические; теоретико-вероятностные; экспертные (эвристические)	Перечислите методы измерения риска:	ПК-6
27	Экономические, политические, социальные, экологические, нормативно-законодательные.	По сферам проявления выделяют следующие риски:	ПК-6
28	Риски, связанные с изменением экономических факторов осуществления проекта	Экономические риски – это…	ПК-5
29	Производственные риски, финансовые риски, инвестиционные риски	По виду деятельности выделяют следующие риски:	ПК-5
30	кредитный, процентный, валютный риски.	Финансовые риски подразделяются на _____	ПК-5
31	передача рисков путем заключения договора факторинга; передача риска путем заключения договора поручительства; передача рисков поставщикам сырья и материалов; передача рисков путем заключения биржевых сделок.	Передача риска в современной практике управления финансовыми рисками осуществляется по следующим основным направлениям:	ПК-5
32	управления рисками.	Страхование – один из наиболее часто используемых методов _____	ПК-5
33	обязательства	Принятие риска на себя накладывает на организацию _____по изысканию источников необходимых ресурсов для покрытия возможных потерь.	ПК-5
34	распределении имеющихся финансовых ресурсов между различными объектами инвестирования для того, чтобы в случае возникновения негативных последствий риска в одной отрасли деятельности, остальные не пострадали	Диверсификация риска – это…	ПК-5

35	дерево решений; анализ чувствительности; сценарный анализ; имитационное моделирование	Выделяют следующие аналитические методы управления рисками:	ПК-5
36	выборе рисковых решений в условиях неопределенности.	Критерий Сэвиджа используется при _____	ПК-5
37	та альтернатива, которая минимизирует размеры максимальных потерь по каждому из возможных решений.	Критерий Сэвиджа (критерий потерь от «минимакса») предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается _____	ПК-5
38	при выборе рисковых решений в условиях неопределенности	Критерий Гурвица используют _____	ПК-5
39	из всех самых благоприятных ситуаций развития событий имеет наибольшее из максимальных значений.	Критерий «максимакса» предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается та альтернатива, которая _____	ПК-5
40	из всех самых неблагоприятных ситуаций развития события (минимизирующих значение эффективности) имеет наибольшее из минимальных значений.	Критерий Вальда (или критерий «максимина») предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается та альтернатива, которая _____	ПК-5
41	критерий Вальда («максимина»); критерий «максимакса»; критерий Гурвица; критерий Сэвиджа («правило минимального риска); критерий Лапласа.	Классических критерии, которые применимы для большей части управленческих решений в кризисных ситуациях.	ПК-5
42	рисковых ситуаций	Условия полной неопределенности – ситуация, в которой не известны возможные варианты развития событий, информация о вероятности наступления _____полностью отсутствует, но существует возможность привлечения специалистов и экспертов для частичного снятия неопределенности.	ПК-5
43	экспертные методы оценки риска, критерии выбора рисковых решений; аналитические методы	Перечислите 3 критерия выбора решений в условиях полной неопределенности:	ПК-5
44	рисковой стоимости VaR (Value at Risk)	Одной из наиболее известных методов интервальной оценки риска является концепция _____разработанная в конце 80-х годов.	ПК-5

45	различным портфелям и финансовым инструментам	VaR является суммарной мерой риска, способной производить сравнение риска по _____ и по различным _____	ПК-5
46	оценки риска и принятия рискового решения.	Условия определенности – условия, когда известны значения всех необходимых показателей и величин хозяйственной деятельности организации, и существует возможность свободного оперирования данными для _____	ПК-5
47	рискобразующими,	На величину риска влияет большое число разнообразных факторов, характеризующих как особенности конкретных условий деятельности рассматриваемого объекта, так и специфические черты опасности, неопределенности, возможностей, в условиях которых эта деятельность осуществляется. Такие факторы называют _____,т.е. способствующими возникновению того или иного вида риска.	ПК-5
48	ситуация, в которой имеется возможность количественной и качественной оценки степени вероятности наступления того или иного варианта событий.	Рисковая ситуация (рискованная ситуация, ситуация риска) – это …	ПК-5
49	Противоречивость; альтернативность; неопределенность	К основным трем чертам риска можно отнести следующие:	ПК-5
50	Субъективная; объективная; субъективно-объективная.	В теории риск-менеджмента сложились различные точки зрения на природу риска:	ПК-5
51	Б	Риск – это: а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий г) вероятность провала программы продаж	ПК-5
52	В	Главной функцией риск-менеджмента является: а) создание чуткой системы управления рисками б) оценка риска по каждому проекту в компании в) оценка риска для компании в целом	ПК-5

		г) предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий	
53	Б	Суть риск-менеджмента состоит в: а) устранении риска б) управлении риском в) снижении риска г) выборе риска	ПК-5
54	Г	Каковы функции объекта управления в риск-менеджменте? а) организация разрешения риска б) организация рисковых вложений капитала в) организация работы по снижению величины риска г) все перечисленное является функциями объекта управления	ПК-5
55	Б	Что из перечисленного не является функциями субъекта управления в риск - менеджменте? а) прогнозирование б) нормирование в) организация г) регулирование	ПК-5
56	Б	Что из перечисленного не является правилами риск-менеджмента а) нельзя рисковать многим ради малого б) риск – дело благородное в) нельзя думать, что существует только одно решение, возможно, есть и другие г) при существовании нескольких вариантов, следует идти по пути минимально риска	ПК-5
57	А	Какие из перечисленных источников не могут использоваться для информационного обеспечения риск-менеджмента а) имидж руководства организации б) кредитные договоры в) тенденции развития рынков г) бухгалтерская отчетность	ПК-5
58	А	Какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме? а) спекулятивные б) чистые в) ретроспективные г) любые	ПК-5
59	Г	Подразделение рисков на спекулятивные и чистые основано на: а) классификации субъектов риска б) классификации объектов риска	ПК-5

		в) характере оценки риска г) характере последствий риска	
60	Б	К типу рисков, не относящихся к критерию классификации "по сфере возникновения": а) производственный риск б) кадровый риск в) финансовый риск г) коммерческий риск	ПК-5
61	В	Системный риск - это: а) риск ухудшения конъюнктуры какого-либо рынка б) риск разрушения системы управления организацией в) общая система рисков, которым подвергнута организация г) система оценки и управления рисками	ПК-5
62	В	Деловой риск - это: а) риск неоплаты задолженности дебитором б) риск провала коммерческого проекта в) риск разрушения деловых отношений г) риск неисполнения обязательств по договору купли-продажи	ПК-5
63	Б	Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования: А) Сравнение; Б) Моделирование; В) Способ приведения показателей в сопоставимый вид; Г) Графический	ПК-5
64	В	Инновационный риск - это: а) риск срыва сроков сдачи результатов научно-технических исследований б) риск того, что новый товар не будет принят рынком в) риск того, что инновационный проект не будет реализован или окуплен г) риск, связанный с утечкой информации об используемых фирмой инновациях	ПК-5
65	Г	Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента? а). выявление расхождений в альтернативах риска б) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий в) учет психологического восприятия	ПК-5

		рискованных проектов г)все перечисленное является элементами системы риск-менеджмент	
66	В	В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области (зоны риска) в зависимости от уровня возможных (ожидаемых) потерь. Для этого разработаны и используются: а) изометрические шкалы б) шкалы воздействия в) шкалы риска г) все ответы верны	ПК-5
67	Г	Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название: а) методы диссипации риска б) методы компенсации риска в) методы уклонения от риска г) методы локализации риска	ПК-5
68	А	Примером покрытия ущерба за счет передачи ответственности на основе договора является: а) хеджирование б) кэптиновые страховые организации в) нестраховой пул г) самострахование	ПК-5
69	А	VAR – это: а) парадигма стоимости риска (Value-at-Risk) б) показатель объемов потерь прибыли (Volume at Reduce) в) степень сопротивления персонала рискованным проектам (Volume at Resistance) г) объем риска (Volume of Accepted Risk)	ПК-5
70	А	Какие подходы выделяют при расчете VAR? а) эмпирический б) логический в) оценочный г) ранжирование	ПК-5
71	А	При наличии неопределенностей процесс выбора оптимальных решений: а) усложняется б) упрощается в) остается неизменным г) нет зависимости	ПК-5
72	В	Какой прогнозируемостью характеризуется наступления события (Pt) при	ПК-5

		полной определенности? а) 0,3 б) 0,7 в) близкой к единице г) близкой к нулю	
73	Б	Близкая к единице прогнозируемость событий соответствует: а) полной неопределенности б) полной определенности в) частичной неопределенности г) нет правильного ответа	ПК-5
74	Г	Критерий гарантированного результата (максимальный критерий Вальда) является критерием: а) наименьшего вреда б) наибольшего вреда в) оптимистическим г) пессимистическим	ПК-5
75	Б	Критерий пессимизма характеризуется выбором: а) лучшей альтернативы с худшим из всех худших значений окупаемости б) худшей альтернативы с худшим из всех худших значений окупаемости в) худшей альтернативы с лучшим из всех худших значений окупаемости г) лучшей альтернативы с лучшим из всех лучших значений окупаемости	ПК-6
76	Б	Чем рискованнее проект, тем норма его доходности должна быть: а) ниже б) выше в) норма доходности не зависит от риска г) нет правильного ответа	ПК-6
77	А	Если событие не может произойти ни при каких условиях, его вероятность равна: а) нулю б) единице в) 0,5 г) 100%	ПК-6
78	Б	Показатель допустимого риска не должен: а) превышать предельного значения б) быть меньше предельной величины в) быть равным нулю г) нет правильного ответа	ПК-6
79	А	Разновидностью экспертного метода является: а) метод Дельфи б) метод Гаусса в) метод Иванова	ПК-6

<table>
<tr><td></td><td></td><td>г) все ответы верны</td><td></td></tr>
<tr><td>80</td><td>А</td><td>Снижение риска за счет распределения готовой продукции предприятия между несколькими рынками или контрагентами – это:
а) диверсификация рынка сбыта (развитие рынка)
б) диверсификация видов хозяйственной деятельности
в) диверсификация закупок
г) диверсификация инвестиций</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>81</td><td>4%</td><td>Безрисковая норма доходности равна 10 %, доходность рыночного портфеля - 14 %, акции компании А имеют бета-коэффициент, равный 1,4. определите премию за рыночный риск</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>82</td><td>20%</td><td>Если цена приобретения дисконтной облигации составила 1000руб, а цена погашения 1200руб. , то её доходность равна. . .</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>83</td><td>13,2%</td><td>Определите требуемую доходность портфеля, если безрисковая доходность равна 6 %, а среднерыночная доходность – 14 %.</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>84</td><td>30</td><td>Эффект операционного рычага равна 3, это значит, что на 10% прироста выручки от реализации приходится_____% прироста прибыли.</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td><td>Укажите верное соответствие
<table><tr><td>1) Платежеспособность</td><td>А) Результативность и эффективность производственно-коммерческой деятельности предприятия (скорость оборачиваемости его средств).</td></tr><tr><td>2) Деловая активность</td><td>Б) Способность предприятия функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов в изменяющейся внутренней и внешней среде, гарантирующее его постоянную платежеспособность и инвестиционную привлекательность в</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
</table>

			границах допустимого уровня риска.	
		3) Рыночная устойчивость	В) Способность хозяйствующего субъекта к своевременному выполнению денежных обязательств, обусловленных законом или договором, за счёт имеющихся в его распоряжении денежных ресурсов.	
86	1-А, Г; 2-Б, В	Определите количественные и качественные факторы		ПК-6
		1) Качественные факторы	А) Показатель производительности труда	
			Б) Показатель численности работников	
		2) Количественные факторы	В) Показатель стоимости основных производственных фондов	
			Г) Показатель фондоотдачи	
87	1-Б, 2-А	Укажите верное соответствие		ПК-6
		1) вероятность возникновения убытков	А) при благоприятном стечении обстоятельств или при грамотном управлении рисками возможно получение более лучшего результата, чем запланированный.	
		2) вероятность получения дополнительной прибыли	Б) негативное развитие рисковой ситуации может привести к различного рода убыткам: потере времени, финансов, ресурсов и т.п	
88	1-Б, 2-А, 3-В	Соотнесите основные черты риска :		ПК-5
		1) альтернативность	А) столкновение объективно существующих рискованных действий с их субъективной оценкой	
		2) противоречивость	Б) необходимость выбора из двух или нескольких вариантов решений, действий	
		3) неопределенность	В) неполнота или неточность информации об условиях реализации	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>проекта или принятия решения..</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>89</td><td>1-А, 2-Б</td><td>Соотнесите различные точки зрения на природу риска:<table><tr><td>Результативный показатель</td><td>Факторы</td></tr><tr><td>1) субъективная</td><td>А) объясняется различием психологических, нравственных, идеологических ориентаций и установок людей, которые по-своему воспринимают одну и ту же величину риска</td></tr><tr><td>2) объективная</td><td>Б) обусловлена вероятностной сущностью природных, технологических и социально-экономических отношений.</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>90</td><td>1-А, 2-Б</td><td>Выберите правильную трактовку концепций риска:<table><tr><td>Описание</td><td>Факторная модель</td></tr><tr><td>1) Концепция риска как неопределенности</td><td>А) вероятностное распределение возможных (позитивных и негативных) исходов некоторой операции.</td></tr><tr><td>2) Концепция риска как возможности</td><td>Б) основана на взаимосвязи между риском и доходностью.</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Соотнесите принципы классификации рисков:<table><tr><td>1) принцип единства</td><td>А) предполагает возможность построения классификации, способной к изменениям в соответствии с получением новых данных исследования рисков.</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>2) принцип инвариантности</td><td>Б) обеспечивается едиными методами и правилами для выбора оснований классификации</td></tr>
<tr><td>3) принцип системности</td><td>В) задача построения классификации заключается в построении системного и целостного представления о различных группах риска.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>92</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>В зависимости от основной причины возникновения чистые риски подразделяются на следующие категории, соотнесите определения:<table>
<tr><td>1) экологические риски</td><td>А) риски перевозки грузов различными видами транспорта</td></tr>
<tr><td>2) транспортные риски</td><td>Б) риски наступления гражданской ответственности за нанесение ущерба окружающей среде</td></tr>
<tr><td>3) коммерческие риски.</td><td>В) риски потерь в процессе финансово-хозяйственной деятельности</td></tr>
</table></td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>93</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>По сфере возникновения (отрасли деятельности) различают следующие виды рисков, соотнесите определения:<table>
<tr><td>1) производственный риск</td><td>А) риск невыполнения фирмой своих финансовых обязательств.</td></tr>
<tr><td>2) финансовый риск</td><td>Б) риск невыполнения своих обязательств и нормативных планов по производству товаров, работ, услуг в результате воздействия как внешней среды, так и внутренних факторов</td></tr>
<tr><td>3) торговый риск.</td><td>В) риск, связанный с убытком по причине задержки платежей, недопоставки товара, отказа от платежа и др.</td></tr>
</table></td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>94</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Соотнесите риски, связанные с покупательной способностью денег:</td><td>ПК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>1) инфляционные риски</td><td>А) риск падения уровня цен и снижения доходов</td></tr>
<tr><td>2) дефляционный риск</td><td>Б) риски обесценивания реальной покупательной способности денег, вследствие чего предприниматель несет существенные убытки); - дефляционный риск (риск падения уровня цен и снижения доходов</td></tr>
<tr><td>3) риск ликвидности</td><td>В) риск потерь при операциях с ценными бумагами или другими активами, качество которых может измениться и вследствие чего снизится возможность их реализации в конечный промежуток времени</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>95</td><td>1-А, 2-Б, 3-В</td><td>Соотнесите правильно инвестиционные риски:<table>
<tr><td>1) риск упущенной выгоды</td><td>А) риск финансового ущерба в результате неосуществления определенного финансового мероприятия</td></tr>
<tr><td>2) риск снижения доходности</td><td>Б) риск уменьшения размера процентов и дивидендов по портфельным инвестициям</td></tr>
<tr><td>3) риск прямых финансовых потерь</td><td>В) риски опасности потерь от биржевых сделок; риски неправильного формирования видов вложения капиталов, ценных бумаг для инвестирования; риск полной потери предпринимателем собственного капитала из-за его неправильного вложения.</td></tr>
</table>.</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>96</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>По вероятности наступления событий выделяют следующие виды неопределенности, соотнесите их:</td><td>ПК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>1) полная неопределенность</td><td>А) прогнозируемая вероятность наступления событий равна 1, ситуация безрисковая.</td></tr>
<tr><td>2) полная определенность</td><td>Б) прогнозируемая вероятность наступления событий равна 0, то есть в данном случае риск можно считать существенным</td></tr>
<tr><td>3) частичная неопределенность</td><td>В) прогнозируемая вероятность события лежит в пределах от 0 до 1, степень риска должна быть определена при помощи дополнительных инструментов.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>97</td><td>1-Б, 2-А, 3-В.</td><td>Правильно соотнесите классические критерии, применимые для большей части управленческих решений в кризисных ситуациях:<table>
<tr><td>1) Критерий Вальда (или критерий «максимина»)</td><td>А) позволяет руководствоваться при выборе рискового решения в условиях неопределенности некоторым средним результатом эффективности, находящимся в поле между значениями по критериям «максимакса» и «максимина».</td></tr>
<tr><td>2) Критерий Гурвица (критерий «оптимизма-пессимизма» или «альфакритерий»)</td><td>Б) предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается та альтернатива, которая из всех самых неблагоприятных ситуаций развития события (минимизирующих значение эффективности) имеет наибольшее из минимальных значений (т.е. значение эффективности, лучшее из всех худших или максимальное из всех минимальных)</td></tr>
</table></td><td>ПК-6</td></tr>
</table>

		3) Критерий Сэвиджа (критерий потерь от «минимакса»)	В) предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается та альтернатива, которая минимизирует размеры максимальных потерь по каждому из возможных решений.	
98	1-Б, 2-А, 3-В.	Соотнесите основные приемы управления риском:		ПК-6
		1) предотвращение ущерба (смягчение риска)	А) заключается в распределении имеющихся финансовых ресурсов между различными объектами инвестирования для того, чтобы в случае возникновения негативных последствий риска в одной отрасли деятельности, остальные не пострадали.	
		2) диверсификация риска	Б) данный прием включает в себя действия, предпринимаемые для снижения вероятности возникновения потерь и для минимизации их последствий.	
		3) перенос риска	В) заключается в перенесении риска на других лиц.	
99	Средняя ожидаемая прибыль рассчитывается по формуле: Xср=сумма(xi*pi), где xi – сумма прибыли, полученная в каждом из случаев вложения капитала, тыс. руб.; pi – вероятность получения каждого значения прибыли, доли единицы. Осуществляем расчет по мероприятию А: XcpA=(250*20+300*80+400*100)/(20+80+100)=345 тыс. руб.; по мероприятию Б:	При вложении капитала в мероприятие А из 200 случаев была получена прибыль: 250 тыс. руб. – в 20 случаях; 300 тыс. руб. – в 80; 400 тыс. руб. – в 100 случаях. При вложении капитала в мероприятие В из 240 случаев была получена прибыль: 300 тыс. руб. – в 144 случаях; 350 тыс. руб. – в 72; 450 тыс. руб. – в 24 случаях. Выбрать вариант вложения капитала, исходя из средней ожидаемой прибыли.		ПК-6

<table>
<tr><td></td><td>ХсрБ=(300*144+350*72+450*24)/(144+72+24)=330 тыс. руб.
Таким образом, с точки зрения средней ожидаемой прибыли предпочтение следует отдать мероприятию А.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Для оценки варианта принятия решения можно использовать коэффициент риска, который рассчитывается по формуле: К=У/С, где У – максимально возможная сумма убытка, тыс. руб.,
С – собственные средства, тыс. руб.
Рассчитываем коэффициент риска по вариантам:
К1=24000/80000=0,3;
К2=12000/20000=0,6.
Таким образом, если первый вариант управленческого решения предполагает возможные потери не более 30% от собственных средств, то второй вариант – существенно больше – 60% от собственных средств. Следовательно, первый вариант управленческого решения генерирует меньший вариант по сравнению со вторым вариантом.</td><td>Требуется выбрать наименее рисковый вариант принятия управленческого решения предприятия, последствия которого представлены в таблице. Исходные данные по вариантам управленческих решений:
<table>
<tr><td>Показатель</td><td colspan="2">Последствия управленческих решений</td></tr>
<tr><td></td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Собственные средства, тыс.руб.</td><td>800</td><td>2000</td></tr>
<tr><td>Максимально возможная сумма убытков</td><td>24000</td><td>12000</td></tr>
</table></td><td>ПК-6</td></tr>
</table>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета
_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
24.04.2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.21 Управление цифровой трансформацией в цепях поставок

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»
Уровень высшего образования бакалавр
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

профессор _____ И.В. Моргачев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

доцент _____ О.М. Земскова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии
факультета _____ Т.В. Даева

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Современное управление проектами отличается: а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами; б) наличием предпринимателей; в) наличием банковской системы; г) наличием фондовых бирж.	А
2	Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной; г) цель проекта определяется техническим заданием.	В
3	В теории управления качеством продукция является: а) обобщенным материальным понятием и включает четыре общие категории: услуги, программные средства, технические средства, перерабатываемые материалы; б) материальным понятием, включающим только перерабатываемые материалы; в) обобщенным материальным понятием и включает категории: технические средства и перерабатываемые материалы; г) обобщенным понятием и включает категории: услуги и перерабатываемые материалы.	А
4	Концепция комплексного управления качеством как пятый этап эволюции научных работ предполагала: а) вместо предупреждения дефектов продукции ставилась задача их обнаружения; б) вместо обнаружения дефектов продукции ставилась задача их предупреждения; в) ставилась задача и обнаружения дефектов, и их предупреждение; г) ставилась задача комплексного управления качеством.	Б
5	Если производительность труда растет за счет увеличения фонда рабочего времени, то это означает: а) внедрение новой техники; б) интенсивный путь; в) совершенствование организации производства; г) экстенсивный путь.	Г
6	К интенсивному фактору роста объемов производства относятся: а) рост количества работающих; б) рост производительности труда; в) рост трудоемкости изготовления; г) удлинение рабочего времени.	Б
7	Отношение численности занятых к численности экономически активного	А

	населения позволяет рассчитать уровень: а) занятости; б) безработицы; в) экономической активности населения г) экономической занятости.	
8	Совокупность социально-трудовых отношений между покупателями и продавцами по поводу условий найма и использования рабочей силы — это рынок: а) товаров; б) услуг; в) труда; г) денег.	В
9	Диффузия инноваций – это: а) способность к генерированию инновационных решений; б) продажа объектов интеллектуальной собственности; в) распространение и тиражирование инноваций; г) верных ответов нет.	В
10	Бизнес-план имеет следующие два направления использования: а) внутреннее и внешнее; б) долгосрочное и краткосрочное; в) стратегическое и тактическое; г) техническое и экономическое.	А

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;

- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие цифровой экономики.
2. Эволюционные аспекты цифровизации экономики.
3. Особенности цифровой экономики.
4. Цифровые технологии.
5. Цифровая экономика и экономический рост.
6. Понятие цифровой трансформации.
7. Подходы и концепции цифровой трансформации.
8. Факторы и тренды цифровой трансформации.
9. Роль цифровой трансформации.
10. Дорожная карта цифровой трансформации.
11. Эффекты цифровой трансформации.
12. Цифровая инфраструктура.
13. Цифровая грамотность.
14. Сетевые и информационные технологии.
15. Цифровизация секторов экономики.
16. Цифровизация предприятий.
17. Практики цифровой трансформации.
18. Цифровые платформы.
19. Международный опыт развития цифровой экономики.
20. Проблемы развития цифровой экономики.
21. Направления государственного развития цифровой трансформации бизнеса.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетво-рительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовле-творительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Сущность информационно-коммуникационных технологий.
2. Новые феномены в постиндустриальной экономике.
3. Понятие цифровой экономики. Ее институциональная структура.
4. Цифровая экономика и экономический рост.
5. Технологические уклады и промышленные революции.
6. Периодизация цифровой экономики.
7. Цифровая экономика как новая стадия глобализации.
8. Распространение цифровых технологий как причина смены пятого технологического уклада шестым и перехода к четвертой промышленной революции.
9. Облачные вычисления и хранилища данных.
10. Роль больших данных в принятии решений в экономике и финансах.
11. Интернет вещей.
12. Перспективы и риски применения криптовалют в финансовой системе государства.
13. Искусственный интеллект.
14. Роботы и беспилотные летательные аппараты.
15. Виртуальная и дополненная реальность.
16. Аддитивные технологии.
17. Массовое применение искусственного интеллекта и промышленных роботов: за и против?
18. Трансформация промышленности в цифровой экономике.
19. Киберфизические системы.
20. Умные производства.

21. Точное земледелие. Экономические и экологические аспекты технологии точного земледелия.

22. Умные животноводческие фермы.

23. Концепция “Индустрия 4.0”: зарождение новых производств в ходе взаимодействия цифровых технологий»

24. Модели цифровизации промышленности конкретных стран

25. Сравнительная характеристика национальных моделей цифровизации промышленности.

26. Экономические и экологические аспекты технологии точного земледелия.

27. Использование умных энергосистем.

28. Реализация блокчейн-проектов в энергетике.

29. Цифровая логистика: умные контейнеры и склады, дроны. Беспилотные грузовые самолеты и автомобили.

30. Природа информационного товара: информационный продукт и информационная услуга.

31. Виды электронной коммерции. Электронная торговля.

32. Интернет-магазины.

33. Развитие систем электронных платежей.

34. Особенности современного рынка финансовых технологий. Цифровая трансформация финансовых услуг.

35. Влияние финансовых технологий на развитие банковской сферы.

36. Перспективы развития банковского сектора в условиях внедрения современных финансовых технологий.

37. Цифровизация страхового рынка.

38. Причины появления и бурного развития финансовых технологий.

39. Перспективы развития банковского сектора в условиях внедрения современных финансовых технологий.

40. Преимущества цифровых банков перед традиционными.

41. Понятие киберпреступности.

42. Национальные стратегии кибербезопасости и информационной безопасности.

43. Международное сотрудничество в сфере кибербезопасности.

44. Угрозы и вызовы кибербезопасности в Российской Федерации.

45. Проблемы международного сотрудничества в сфере кибербезопасности.

46. Изменение характера труда в цифровой экономике.

47. Цифровые навыки и компетенции.

48. Изменения на рынке труда и занятость.

49. Реформирование системы образования в условиях цифровой экономики.

50. Возможные сценарии развития рынка труда в условиях цифровой экономики» на основе аналитических и статистических данных международных экономических организаций.

2. Практические задания

Практическое задание 1

На основе информации статистических агентств оцените объем рынка интернета вещей и рассмотрите прогнозы его развития.

Интернет вещей, IoT, M2M (мировой рынок) // http://www.tadviser.ru/

Internet of Things – Statistics & Facts // https://www.statista.com/topics/ 2637/internet-of-things/

Global IIoT market to surpass $176bn by 2022 // https://internetofbusiness.com/iiot-176bn-2022/.

Strategy Analytics: Internet of Things Now Numbers 22 Billion Devices But Where Is The Revenue? // https://news.strategyanalytics.com/press-release/iot-ecosystem/strategy-analytics-internet-things-now-numbers-22-billion-devices-where.

IDC Forecasts Worldwide Spending on the Internet of Things to Reach $745 Billion in 2019, Led by the Manufacturing, Consumer, Transportation, and Utilities Sectors // https://www.idc.com/getdoc.jsp?containerId=prUS44596319.

Практическое задание 2

Проанализируйте направления применения технологии блокчейн в энергетике.

Практическое задание 3

На основе данных финансовой отчетности компаний Amazon.com Inc. и Alibaba Group сравните (в динамике за последние пять лет): рыночную капитализацию, объем продаж, чистую прибыль.

Amazon.com, Inc. Stock Report // https://www.nasdaq.com/symbol/amzn/stock-report.

Amazon.com, Inc. (AMZN) // https://www.calc.ru/AMZN.html.

Alibaba Group Holding Limited Stock Report // https://www.nasdaq.com/symbol/baba/stock-report.

Alibaba Group Holding Limited (BABA) // https://www.calc.ru/BABA.html..

Практическое задание 4

Оцените возможности и риски развития финтех-компаний для традиционных банков.

Практическое задание 5

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 1-2 станиц). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Вайл П. Цифровая трансформация бизнеса: изменение бизнес-модели для организации нового поколения / Питер Вайл, Стефани Ворнер; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 264 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077903

Практическое задание 6

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 0,5-1 станицы). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Грибанов Ю.И. Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021. - 213 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232773

Практическое задание 7

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 0,5-1 станицы). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Кочетков Е.П. Трансформация антикризисного управления в условиях цифровой экономики: обеспечение финансово-экономической устойчивости высокотехнологичного бизнеса: монография / Е. П. Кочетков. - Москва: Проспект, 2020. - 328 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/181100

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	знать	уметь	владеть
ПК-1. Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг	Задание 1 - 70	Задание 1 - 30	Задание 1 - 7

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие цифровой экономики. Эволюционные аспекты цифровизации экономики.
2. Особенности цифровой экономики.
3. Цифровые технологии.
4. Цифровая экономика и экономический рост.
5. Понятие цифровой трансформации. Подходы и концепции цифровой трансформации.
6. Факторы и тренды цифровой трансформации.
7. Роль цифровой трансформации.

8. Дорожная карта цифровой трансформации.
9. Эффекты цифровой трансформации.
10. Цифровая инфраструктура.
11. Цифровая грамотность.
12. Сетевые и информационные технологии.
13. Цифровизация секторов экономики.
14. Цифровизация предприятий.
15. Практики цифровой трансформации бизнеса.
16. Цифровые платформы.
17. Международный опыт развития цифровой экономики.
18. Проблемы развития цифровой экономики.
19. Направления государственного развития цифровой трансформации бизнеса.
20. Аддитивные технологии и их классификация. Тенденции аддитивного производства.
21. Беспилотные летательные аппараты. Сферы применения БПЛА.
22. Виды электронной коммерции.
23. Виртуальная, дополненная и смешанная реальность.
24. Влияние финансовых цифровых технологий на развитие банковской сферы.
25. Государственные информационные ресурсы.
26. Изменение роли и функций государства в цифровой экономике.
27. Изменение характера и типа трудовой деятельности в условиях цифровой экономики.
28. Интернет вещей.
29. Информация как экономическое благо и фактор производства.
30. Искусственный интеллект, его сферы применения.
31. Использование умных энергосистем.
32. Киберфизические системы.
33. Концепция электронного правительства.
34. Криптовалюты: история, классификация и правовое регулирование.
35. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира.
36. Особенности современного рынка финансовых технологий.
37. Цифровая трансформация финансовых услуг.
38. Оценка развития цифровой экономики в Российской Федерации.
39. Оценки воздействия цифровых технологий на занятость.
40. Перспективы и риски применения криптовалют в финансовой системе государства.
41. Понятие цифровой экономики.
42. Преимущества и проблемы применения блокчейна.
43. Природа информационного товара: информационный продукт и информационная услуга.
44. Промышленные и бытовые роботы.
45. Рынок промышленной робототехники.
46. Развитие систем электронных платежей. Интернет-банкинг.
47. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение).
48. Реализация блокчейн-проектов в энергетике.
49. Роль больших данных в принятии решений в экономике и финансах.
50. Современное состояние ИТ-отрасли. Парк высоких технологий.
51. Структура цифровой экономики. Субъекты, объекты и институты цифровой экономики как системы.
52. Сущность информационно-коммуникационных технологий.
53. Сценарии развития рынка труда в условиях цифровой экономики.
54. Технологическое развитие: исторические вехи и современность.
55. Точное земледелие. Экономические и экологические аспекты технологии точного земледелия.
56. Трансформация промышленности в цифровой экономике.
57. Умные животноводческие фермы.
58. Умные производства.

59. Цифровая логистика: дроны, беспилотные грузовые самолеты и автомобили.
60. Цифровая логистика: интернет вещей, умные контейнеры и склады.
61. Цифровая экономика и экономический рост.
62. Цифровая экономика как новая стадия глобализации.
63. Цифровизация страхового рынка.
64. Цифровые банки.
65. Цифровые навыки и компетенции.
66. Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности.
67. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.
68. Экономические основы технологии блокчейн.
69. Электронная торговля.
70. Электронное здравоохранение.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Номер зада-ния	Задание	Правил ь-ный ответ
1	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) включают в себя: а) средства обмена данными, средства записи и сохранения данных, устройства обработки данных, программное обеспечение; б) средства цифровизации бизнеса; в) коммуникационные средства бизнес-процессов; г) субъекты информатизации бизнес-процессов.	А
2	Субъектами мирового рынка ИКТ являются: а) государства, компании, университеты, специальные фонды, физические лица; б) ведущие мировые IT-гиганты; в) бизнес-процессы; г) министерство связи и массовых коммуникаций.	А
3	Исследователи отождествляют цифровую экономику с такими понятиями: а) информационная экономика, экономика знаний, интернет-экономика, сетевая экономика, электронная экономика; б) инновационная экономика; в) криптовалютная экономика; г) компьютерная экономика.	А
4	Цифровая экономика – это а) система социальных, культурных, экономических и технологических отношений между государством, бизнес-сообществом и гражданами, функционирующая в глобальном информационном пространстве, посредством широкого использования сетевых цифровых технологий генерирующая цифровые виды и формы производства и продвижения к потребителю продукции и услуг, которые приводят к непрерывным инновационным изменениям методов управления и технологий в целях повышения эффективности социально-экономических процессов. б) синоним постиндустриальной, постэкономической ступени развития, в которой переплетаются традиционный сектор экономики с новыми элементами, придавая всей системе принципиально иное качество; в) особый сектор экономики, базирующийся на интеллектуальной деятельности, основными характеристиками которого являются высокая роль новых технологий и открытий в разных областях деятельности человека, большой объем уже существующих и острая необходимость генерации новых знаний; г) экономика в количественном измерении.	А

5	Электронная торговля – это а) комплекс мероприятий маркетинга компании, связанный с применением электронных средств, объектом которого выступает информационно-аналитическая и экспертно-исследовательская деятельность предприятия (организации, компании); б) новый вид торговли товарами и услугами, который осуществляется через интернет в виртуальных магазинах; в) технологии предоставления банковских услуг на основании распоряжений, передаваемых клиентом удаленным образом (т. е. без его визита в банк), чаще всего с использованием компьютерных и телефонных сетей; г) ненастоящая торговля в виде компьютерных игр.	Б
6	Что является источником роста 4-й промышленной революции? а) компьютеры, электроника, роботы; б) NBIC-технологии, генная инженерия, 3D-принтеры, ВИЭ, дроны, интернет вещей; в) телеграф, железные дороги, двигатель внутреннего сгорания, конвейер; г) атомная энергетика.	Б
7	Термин «облачные вычисления» означает … а) размещение и обработку информации на самом высокоскоростном сервере предприятия - облачном; б) размещение и обработку информации на множестве серверов в Интернете; в) размещение и обработку информации в операционной системе без использования серверов; г) игровые вычисления компьютерных игр.	Б
8	Начальным этапом использования облачных технологий явилось: а) представлением компанией Google операционной системы Chrome, которая целиком основывается именно на технологии облака; б) представлением корпорацией Microsof, целой группы облачных технологий и программного обеспечения; в) презентацией компанией Amazon своей инфраструктуры веб-сервисов, способной обеспечить пользователю не только хостинг, но и предоставлять клиенту отдаленные вычислительные мощности; г) создание игровых облаков.	В
9	Облачные вычисления – это а) процессы распределенной обработки данных, в которых информация обрабатывается в самой операционной системе без использования серверов; б) процессы распределенной обработки данных, в которых компьютерные ресурсы и сетевые мощности берутся в использование Интернет-компаниями у пользователя; в) процессы распределенной обработки данных, в которых компьютерные ресурсы и сетевые мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис; г) вычисления компьютерных игр.	В
10	Технологии, работающие с нашим познанием: оценивающие наше внимание, отслеживающие наше состояние, следящие за работой мозга и пытающиеся «понять» человека. а) облачные вычисления (Cloud Computing); б) большие данные (Big Data); в) интернет вещей; г) когнитивные технологии.	Г
11	Что является недостатком облачных технологий? а) мобильность; б) технологичность;	Г

	в) гибкость; г) необходим доступ к сети Интернет.	
12	Главным фактором, сдерживающим развитие облачной инфраструктуры, является: а) дефицит вычислительных мощностей; б) ограниченная пропускная способность каналов связи. в) ограниченная цифровая грамотность населения; г) ограниченность облаков.	Б
13	К экосистеме Интернета вещей относится: а) Интернет магазин; б) умный дом; в) блокчейн; г) ферма по майнингу криптовалют.	Б
14	К преимуществу технологии блокчейн относится: а) транзакции в блокчейне не регулируются нормативно-правовой базой; б) невозможно отменить транзакцию после того, как она подтверждена пользователями системы; в) высокая прозрачность информации, которую может увидеть и использовать каждый пользователь системы; г) возможность регулирования Центробанком.	В
15	К странам, которые официально признали криптовалюту и разрабатывают правовые нормы для ее регулирования, относятся: а) Киргизия; б) Алжир; в) Россия; г) Вьетнам.	В
16	Цифровая экономика появилась в … а) аграрном обществе; б) доиндустриальном обществе; в) индустриальном обществе; г) постиндустриальном (информационном) обществе.	Г
17	Термин цифровая экономика был предложен Николасом Негрепонте, американским информатиком в … а) 2010г. б) 2000г. в) 1995г. г) 1964г	В
18	Основным бизнесом Google является а) сервис поиска; б) реклама; в) карты; г) навигация.	Б
19	Разработчики программного обеспечения важны в организации, потому что ... а) программное обеспечение становится все проще и проще писать б) разработчиков трудно найти в) они становятся все более влиятельными в принятии решений в области бизнес-технологий. г) разработчики держат бюджет на все технологические решения.	В
20	Информационно-технологическая концепция, подразумевающая обеспечение повсеместного и удобного сетевого доступа по требованию к общему объему конфигурируемых вычислительных ресурсов, которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены с минимальными эксплуатационными затратами или обращениями к провайдеру.	А

	а) облачные вычисления (Cloud Computing); б) большие данные (Big Data); в) интернет вещей; г) когнитивные технологии.	
21	Концепция, объединяющая множество технологий, подразумевающая оснащенность датчиками и подключение к Интернету всех приборов (и вообще вещей), что позволяет реализовать удаленный мониторинг, контроль и управление процессами в реальном времени (в том числе, в автоматическом режиме). а) облачные вычисления (Cloud Computing); б) большие данные (Big Data); в) интернет вещей; г) когнитивные технологии.	В
22	Информационное общество – это: а) общество, в котором главными продуктами производства являются информация и знания; б) общество, в котором главным продуктом потребления является информация; в) общество, в котором люди много общаются; г) информированное и образованное общество.	А
23	Информационная культура – это: а) умение культурно общаться, обмениваться информацией; б) умение целенаправленно работать с информацией, используя современные технические средства, методы и информационные технологии; в) умение культурно использовать в общении слова, передавая ими информацию собеседнику; г) умение почерпнуть сведения от культурного человека.	Б
24	Искусственный интеллект – это а) собирательный термин, охватывающий множество так называемых умных технологий, которые объединяет способность к творческой деятельности и самообучению; б) интеллект искусства и науки; в) противоположная сторона в компьютерных играх; г) интеллект компьютера.	А
25	Назовите цифровую транснациональную корпорацию 6-го поколения, которая изменила в последние годы с помощью сделок в интернете как форму и эффективность мировых рынков, так и собственную структуру: а) Apple; б) Газпром; в) Saudi Aramco; г) CNPC.	А
26	Недостатками облачных технологий являются: а) появление «облачных» монополистов, опасность хакерских атак на сервер и возможна дальнейшая монетизация ресурса; б) необходимость иметь облака; в) бурное развитие искусственного интеллекта; г) сопротивление персонала нововведениям.	А
27	В механизме блокчейн применяется: а) децентрализованный принцип управления, кодификация и криптография, для верификации транзакций используются сети P2P (peer-to-peer); б) для верификации транзакций используются сети B2B; в) криптовалюта; г) усиленный контроль центробанка.	А

28	Назовите компонент цифровой экономики, который трудно статистически оценить и измерить: а) поддерживающая инфраструктура (аппаратное и программное обеспечение, телекоммуникации, сети и др.); б) электронный бизнес (ведение хозяйственной деятельности и любых других бизнес-процессов через компьютерные сети); в) электронная торговля (дистрибуция товаров через интернет); г) искусственный интеллект.	Г
29	С точки зрения информационных технологий блокчейн – это распределенная база данных, функционирующая на основе сети: а) глобальной, корпоративной или локальной; б) только глобальной; в) только корпоративной; г) только локальной.	А
30	Для работы с большими массивами цифровых данных используют такие технологии: а) искусственный интеллект, облачные вычисления, квантовые технологии, технологии идентификации, технологии блокчейна и математическое моделирование; б) технологии Big Data; в) Excel; г) Гугл таблицы.	А

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Практическое задание 1

На основе информации статистических агентств оцените объем рынка интернета вещей и рассмотрите прогнозы его развития.

Интернет вещей, IoT, M2M (мировой рынок) // http://www.tadviser.ru/

Internet of Things – Statistics & Facts // https://www.statista.com/topics/ 2637/internet-of-things/

Global IIoT market to surpass $176bn by 2022 // https://internetofbusiness.com/iiot-176bn-2022/.

Strategy Analytics: Internet of Things Now Numbers 22 Billion Devices But Where Is The Revenue? // https://news.strategyanalytics.com/press-release/iot-ecosystem/strategy-analytics-internet-things-now-numbers-22-billion-devices-where.

IDC Forecasts Worldwide Spending on the Internet of Things to Reach $745 Billion in 2019, Led by the Manufacturing, Consumer, Transportation, and Utilities Sectors // https://www.idc.com/getdoc.jsp?containerId=prUS44596319.

Практическое задание 2

Проанализируйте направления применения технологии блокчейн в энергетике.

Практическое задание 3

На основе данных финансовой отчетности компаний Amazon.com Inc. и Alibaba Group сравните (в динамике за последние пять лет): рыночную капитализацию, объем продаж, чистую прибыль.

Amazon.com, Inc. Stock Report // https://www.nasdaq.com/symbol/amzn/stock-report.

Amazon.com, Inc. (AMZN) // https://www.calc.ru/AMZN.html.

Alibaba Group Holding Limited Stock Report // https://www.nasdaq.com/symbol/baba/stock-report.

Alibaba Group Holding Limited (BABA) // https://www.calc.ru/BABA.html..

Практическое задание 4

Оцените возможности и риски развития финтех-компаний для традиционных банков.

Практическое задание 5

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 1-2 станиц). Перекопировать текст из источника не нужно!

2) Вайл П. Цифровая трансформация бизнеса: изменение бизнес-модели для организации нового поколения / Питер Вайл, Стефани Ворнер; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 264 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077903

Практическое задание 6

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 0,5-1 станицы). Перекопировать текст из источника не нужно!

2) Грибанов Ю.И. Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021. - 213 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232773

Практическое задание 7

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 0,5-1 станицы). Перекопировать текст из источника не нужно!

2) Кочетков Е.П. Трансформация антикризисного управления в условиях цифровой экономики: обеспечение финансово-экономической устойчивости высокотехнологичного бизнеса: монография / Е. П. Кочетков. - Москва: Проспект, 2020. - 328 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/181100

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Зачёт с оценкой		
«Зачтено»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий

		уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Зачтено»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Зачтено»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

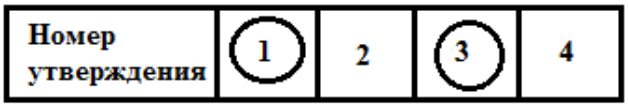
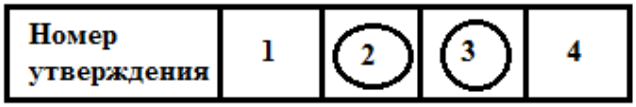
Номер зада-ния	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг		
Задание открытого типа с развернутым ответом.		
1	С чем отождествляют цифровую экономику?	Многие зарубежные и отечественные исследователи отождествляют цифровую экономику с такими понятиями, как информационная экономика, экономика знаний, креативная экономика, интернет-экономика, сетевая экономика, электронная экономика, новая экономика и пр. Данные термины зачастую используются как синонимы для обозначения новых феноменов в постиндустриальной экономике.
2	Назовите основную особенность цифровой глобализации.	Важнейшей особенностью цифровой глобализации считается массовое распространение интернета, который привел к формированию мирового информационного пространства и глобальных коммуникационных гиперсистем.
3	Назовите ключевые технологии цифровой экономики.	Ключевыми технологиями цифровой экономики являются: интернет вещей и искусственный интеллект – фундамент для нового поколения цифровых ресурсов; робототехника, дроны и 3D-принтеры – аппараты, которые способствуют переносу компьютерных возможностей в материальный мир; дополненная и виртуальная реальность – технологии, которые объединяют физический и цифровой миры; блокчейн и облачные вычисления – новый подход к базовым операциям ведения учета коммерческих сделок.
4	Назовите основные сферы применения искусственного интеллекта.	Сферы применения искусственного интеллекта: понимание и анализ текстов на естественном языке; анализ изображений;

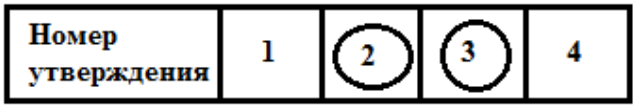
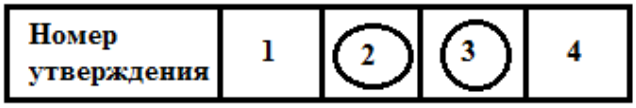
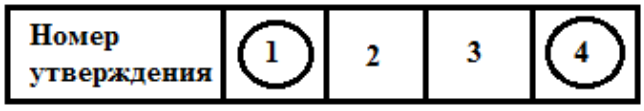
		распознавание речи и зрительных образов; автоматический перевод; машинное обучение; экспертные системы; виртуальные агенты (чат-боты, виртуальные помощники); извлечение информации; интеллектуальные системы информации безопасности; робототехника.
5	Назовите отличие «умного производства» от обычного.	Отличие «умного производства» от обычного – максимально интенсивное и всеобъемлющее использование сетевых информационных технологий и киберфизических систем на всех этапах производства продукции и ее поставки.
Задание комбинированного типа с выбором одного варианта ответа.		
6	Цифровая экономика появилась в … а) аграрном обществе; б) доиндустриальном обществе; в) индустриальном обществе; г) постиндустриальном (информационном) обществе.	Г
7	Термин «облачные вычисления» означает … а) размещение и обработку информации на самом высокоскоростном сервере предприятия - облачном; б) размещение и обработку информации на множестве серверов в Интернете; в) размещение и обработку информации в операционной системе без использования серверов; г) игровые вычисления компьютерных игр.	Б
8	В механизме блокчейн применяется: а) децентрализованный принцип управления, кодификация и криптография, для верификации транзакций используются сети P2P (peer-to-peer); б) для верификации транзакций используются сети B2B; в) криптовалюта; г) усиленный контроль центробанка.	А
9	К экосистеме Интернета вещей относится: а) Интернет магазин; б) умный дом; в) блокчейн; г) ферма по майнингу криптовалют.	Б
10	Основным бизнесом Google является а) сервис поиска; б) реклама; в) карты; г) навигация.	Б

<table>
<tr><td colspan="4">Задания закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>11</td><td colspan="2">Установите соответствие термина и его определения...<table><tr><td>1.Искусственный интеллект</td><td>А) Предполагает максимально интенсивное и всеобъемлющее использование сетевых информационных технологий и киберфизических систем на всех этапах производства продукции и ее поставки</td></tr><tr><td>2.Электронная торговля</td><td>Б) Это область информатики, которая занимается разработкой интеллектуальных компьютерных систем, т. е. систем, обладающих возможностями, которые мы традиционно связываем с человеческим разумом, – понимание языка, обучение, способность рассуждать, решать проблемы и т. д.</td></tr><tr><td>3.Умное производство</td><td>В) Проведение торговых операций и сделок в интернете, посредством которых совершается покупка (продажа) товаров, а также их оплата. Операции в электронной торговле включают в себя выбор товара, подтверждение заказа, прием платежей и обеспечение доставки.</td></tr><tr><td>4.Информационно-коммуникационные технологии</td><td>Г) Процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.</td></tr></table></td><td>1 – Б
2 – В
3 – А
4 – Г</td></tr>
<tr><td>12</td><td colspan="2">Установите соответствие термина и его определения...<table><tr><td>1.Сектор ИКТ</td><td>А) Отрасль экономики, включающая в себя организации, занимающиеся производством благ, которые связаны с регистрацией, обработкой, передачей, воспроизведением и отображением информации в электронном виде.</td></tr><tr><td>2.Цифровая экономика</td><td>Б) Система социальных, культурных, экономических и технологических отношений между государством, бизнес-сообществом и гражданами, функционирующая в глобальном информационном пространстве, посредством широкого использования сетевых цифровых технологий генерирующая цифровые виды и формы производства и продвижения к потребителю продукции и услуг, которые приводят к непрерывным инновационным изменениям методов управления и технологий в целях повышения эффективности социально-экономических процессов.</td></tr><tr><td>3.Технологические уклады</td><td>В) Группы технологических совокупностей, выделяемые в технологической структуре экономики, связанные друг с другом однотипными технологическими цепями и образующие воспроизводящиеся целостности. Каждый такой уклад представляет собой целостное и устойчивое</td></tr></table></td><td>1 – А
2 – Б
3 – В
4 – Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>образование, в рамках которого осуществляется полный макропроизводственный цикл, включающий добычу и получение первичных ресурсов, все стадии их переработки и выпуск набора конечных продуктов, удовлетворяющих соответствующему типу общественного потребления.</td></tr>
<tr><td>Реестр блоков транзакций (блокчейн)</td><td>Г) Выстроенная на основе заданных алгоритмов в распределенной децентрализованной информационной системе, использующей криптографические методы защиты информации, последовательность блоков с информацией о совершен-ных в такой системе операциях.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Установите соответствие термина и его определения...<table>
<tr><td>1) Роботы</td><td>А) Воздушное судно без пилота, которое выполняет полет без командира воздушного судна на борту и либо полностью дистанционно управляется из другого места (с земли, с борта другого воздушного судна, из космоса), либо запрограммировано и полностью автономно.</td></tr>
<tr><td>2) Беспилотный летательный аппарат (БПЛА)</td><td>Б) Электромеханические или виртуальные (консультанты) устройства, управляемые компьютером, имитирующие или улучшающие действия человека.</td></tr>
<tr><td>3) Виртуальная реальность</td><td>В) Применение 3D-печати в промышленности, что означает изготовление изделия путем добавления. Суть аддитивного производства – в таком способе создания детали сложной формы, когда материал наносится последовательно, как правило, слой за слоем, поэтому расходуется его столько, сколько необходимо, не больше и не меньше. Программное обеспечение 3D-принтера делит трехмерную компьютерную модель на слои одинаковой толщины, после чего принтер создает прототип путем последовательного нанесения одного слоя модельного материала за другим.</td></tr>
<tr><td>4) Аддитивные технологии</td><td>Г) Информационная среда, существующая внутри сгенерированного компьютером информационного пространства и включающая содержательные тексты, графические и видео материалы, звуковое оформление. Человек может активно контактировать с этой информационной средой, но она действительно виртуальная, так как существует только при условии действия включенного компьютера.</td></tr>
</table></td><td>1 – Б
2 – А
3 – Г
4 – В</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Установите соответствие<table>
<tr><th>Промышленная революция</th><th>Основной источник роста</th></tr>
</table></td><td>1 – А
2 – Б
3 – В</td></tr>
</table>

	1) 1770–1860 гг.: 1-я промышленная революция – эпоха пара и прядильного производства	А) Паровая машина, прядильная и ткацкая машины, металлургия, токарный станок	4 – Г
	2) 1860–1900 гг.: 2-я промышленная революция – эпоха стали и поточных производств	Б) Телеграф, железные дороги, двигатель внутреннего сгорания, конвейер	
	3) 1970–2010 гг.: 3-я промышленная революция – эпоха компьютеров	В) Компьютеры, электроника, атомная энергетика, роботы	
	4) 2010–2060-е: 4-я промышленная революция – эпоха киберфизических систем, интернета, цифровой экономики	Г) NBIC-технологии, генная инженерия, 3D-принтеры, ВИЭ, дроны, интернет вещей	
15	Установите соответствие термина и его определения...		1 – Г 2 – А 3 – Б 4 – В
	1) Киберфизические системы (КФС)	А) Дифференцированное управление сельскохозяйственными операциями, которое обеспечивает постоянный контроль, надежность и воспроизводимость результатов в сельскохозяйственном производстве, что способствует снижению затрат, вариабельности и повышению предсказуемости результатов.	
	2) Точное земледелие	Б) Использование технологий для измерения физиологических, поведенческих и производственных показателей отдельных животных, чтобы улучшить управление фермой. В животноводстве RFID-метки, внедряемые животным, обеспечивают выполнение зооветеринарных протоколов, автоматический сбор информации о работе с поголовьем, при этом обеспечивается индивидуальный подход к каждой единице скота.	
	3) Умное молочное фермерство	В) Автоматизированный программный комплекс, который позволяет на основе информации, полученной от всех объектов системы и промежуточных элементов сетей, правильно распределять всю имеющуюся энергию между потребителями, обеспечив при этом стабильность энергосети с точки зрения оценки напряжения и частоты. Защищенность всей системы достигается за счет уменьшения зависимости от централизованных электростанций, способности сетей и оборудования к самодиагностике и само-	

		восстановлению.	
	4) Умная сеть	Г) Умные системы, охватывающие вычислительные и эффективно интегрируемые физические компоненты, которые тесно взаимодействуют между собой, чтобы чувствовать изменения состояния реального мира. Примеры киберфизических систем: роботы, интеллектуальные здания, медицинские имплантаты, самоуправляемые автомобили и беспилотные самолеты.	
Задание закрытого типа на установление правильности			
16	Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Отличительными особенностями развития мирового сельского хозяйства являются концентрация и специализация агропроизводства, широкое использование информационных технологий, в том числе навигационных для управления сельскохозяйственной техникой при снижении удельных энергозатрат и себестоимости продукции. 2. Новая электронная техника, информационные технологии не позволяют открыть возможности широкого освоения умного сельского хозяйства. 3. Умное сельское хозяйство рассматривают как применение стратегического управления с использованием информационных технологий, получением данных из различных источников для принятия решений, связанных с сельскохозяйственным производством, рынком, финансами и людьми. 4. Умное сельское хозяйство представляет собой консервативную концепцию ведения сельскохозяйственного производства, отрицающую внедрение новых технологий: геоинформационных систем, спутниковой навигации, цифровизации процессов создания сельскохозяйственной продукции, обеспечивающих повышение продуктивности и качества при одновременном снижении затрат.	
17	Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Умное сельское хозяйство начали практиковать с 1980-х гг. в Бразилии, а сейчас активно оно распространяется в США и Японии. 2. Ведение умного сельского хозяйства стало возможным в тех странах, где была сформирована материально-техническая и экономическая база, подготовлены специалисты в области информационных технологий. 3. Мировой опыт показывает, что работы по внедрению новой технологии умного сельского хозяйства успешны там, где создаются коллективы научных работников и практиков разных специальностей: почвоведов, агрономов,	

	животноводов, инженеров, экономистов и программистов. 4. Умное сельское хозяйство, или точное фермерство, связано только с точным земледелием.	
18	Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Точное земледелие – это однообразное управление сельскохозяйственными операциями, которое обеспечивает выборочный контроль, надежность и воспроизводимость результатов в сельскохозяйственном производстве, что способствует снижению затрат, вариабельности и повышению предсказуемости результатов. 2. В последние годы умное сельское хозяйство распространилось и на динамично развивающееся животноводство и его отрасли: точное молочное скотоводство, точное свиноводство и точное птицеводство. 3. Топ-10 инноваций, без которых точное земледелие не могло бы существовать: спутниковые системы навигации, мобильные девайсы, робототехника, системы орошения, интернет вещей, датчики, переменная норма высева, мониторинг погодных изменений, мониторинг количества азота в почве, стандартизация. 4. Комплексное точное земледелие базируется только на информации.	
19	Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Космические и аэрофотосъемки не позволяют повышать урожайность сельхозкультур. 2. Умное молочное фермерство – это использование технологий для измерения физиологических, поведенческих и производственных показателей отдельных животных, чтобы улучшить управление фермой. В животноводстве RFID-метки, внедряемые животным, обеспечивают выполнение зооветеринарных протоколов, автоматический сбор информации о работе с поголовьем, при этом обеспечивается индивидуальный подход к каждой единице скота. 3. В качестве примеров точных или так называемых умных технологий молочного фермерства можно назвать автоматические доильные установки, автоматические станции кормления телят (станции выпойки), автоматический мониторинг состояния здоровья для выявления признаков недомогания, определения времени начала отела и оповещения о хромоте. 4. Автоматизированная система поения не позволяет высвободить значительное число персонала для более важных работ.	
20	Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Роботизация товарных складов является перспективным мероприятием. 2. Беспилотные автомобили должны повысить уровень инцидентов на дорогах, т. е. вероятность	

	того, что человек совершит ошибку. Также подобные разработки заставят людей долго сидеть за рулем. 3. Прогнозные расчеты экономистов уже показывают отсутствие значительной экономии от использования грузовых беспилотников. 4. Информационный продукт – это результат интеллектуальной деятельности человека, который представляет собой определенный набор знаков и символов и может быть передан другому лицу посредством материальных носителей, средств связи и телекоммуникаций.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих

знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.22 Логистический сервис
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

Доцент	_____	Т.В. Даева
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент	_____	О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Где в 70-х гг. XX в. стал применяться термин «логистика»?
- а) в математической науке в качестве названия теории
+б) в экономической науке как инструмент бизнеса в гражданской области
- в) в военной науке как определение совокупности средств по доставке техники и боеприпасов к месту боевых действий
- г) в экономической науке в качестве определения методов и средств управления финансовой деятельностью организации

2. Какой логистической концепции не существует?
- а) концепции «точно в срок»
- б) концепции «планирование потребностей ресурсов»
- в) концепции «стройного производства»
+г) концепции *KANBAN*

3. Где и в каком году было дано первое определение логистике как научному учению?
- а) на философской конференции в Женеве в 1904 г.
- б) на VII заседании Международного координационного комитета (МКК) в ноябре 2000 г.
- в) на II Европейском конгрессе в 1975 г.
+г) на I Европейском конгрессе в 1974 г.

4. Выберите наиболее точное определение логистики как научного направления:
+а) логистика — это наука об оптимизации материальных потоков, потоков услуг и связанных с ними информационных, финансовых и других потоков и об управлении ими в определенной микро-,мезо- или макроэкономической системе для достижения поставленных перед ней целей
- б) логистика — это определенный инструмент менеджмента, способствующий достижению максимальной прибыли организации
- в) логистика — это научное направление, основанное на формировании правил и способов координации информационных потоков
- г) логистика — это наука о рациональной организации производства и сбыта готовой продукции потребителю с учетом его индивидуальных потребностей

5. Стандарты обслуживания — это:
+ а) правила работы сотрудников сервис-центра;
- б) пожелания потребителей относительно качества обслуживания;
- в) гарантии выполнения определенных видов работ в гарантийный период.

6. Назовите факторы привлекательности услуги для потребителя:
+ а) цена;
- б) издержки;
- в) окупаемость.

7. Осуществление сервиса связано:
- а) с подкреплением товара;
+ б) с высокой ценой товара;
- в) со стимулированием сбыта.

8. Фирменный сервис включает в себя:
- а) гарантийное обслуживание;
- б) послегарантийное обслуживание;
+ в) все ответы верны.

9. Планирование политики сервиса должно осуществляться:
+а) параллельно с разработкой товара в реальном исполнении;
-б) после внедрения товара на рынок;
-в) до разработки товара в реальном исполнении.

10. Одно из ключевых понятий, которое используются при определении сервиса:
+ а) потребность;

- б) профессионализм;
- в) качество.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Роль логистического сервиса в определении целей и задач обслуживания потребителей.

1. Понятие и сущность логистического сервиса. Логистический сервис и его задачи.
2. Определение обслуживания потребителей; важность обслуживания с точки зрения маркетинговых и логистических функций компании.
3. Управление заказами как важнейшая сервисная функция, требующая межфункциональной-координации.
4. Основные принципы сервисной логистики.
5. Каковы показатели оценки качества логистического обслуживания?
6. Что такое «уровень логистического обслуживания»?
7. Какова последовательность формирования логистического сервиса?
8. Взаимодействие логистики и маркетинга для формирования системы потребительского сервиса.
9. Роль логистики в установлении целей и задач обслуживания потребителей.
10. Управление качеством потребительского сервиса.
11. Интегрированный подход к управлению заказами. Цели и задачи управления заказами на разных уровнях принятия решений.
12. Процедура управления заказами: планирование заказов, передача заказов, обработка заказов, выполнение заказов. Логистическая составляющая цикла заказа.
13. Конкуренция, основанная на управлении временем; Факторы, влияющие на время цикла заказа. Зависимость цикла заказа от длины цепи поставок и количества операций логистики.
14. Основные проблемы, возникающие при выполнении и доставки заказов клиентам и возможные пути их решения.
15. Эффективное выполнение логистической составляющей цикла заказа. Основные подходы к сокращению времени цикла заказа.

Тема 2. Элементы логистического сервиса.

1. Общие элементы до сделки - Общая поддержка маркетинга и продаж: политика обслуживания клиента; наличие доступности информации о продукте; доступность для клиентов рекламной информации; доступность для клиентов ценовой информации об услугах; качественное техническое обслуживание; организационная структура компании; гибкая система обслуживания; финансовые условия.
2. Элементы сделки – Осуществление логистического сервиса: комплектация заказа; маркировка; подготовка товара к продаже; проверка качества товара; транспортировка; экспедирование; организация доставки; аутсорсинг услуг; информация об изменении заказа.
3. Элементы после сделки: гарантийное обслуживание, консультации по продажам; поддержка рекламных акций и стимулирование сбыта; возврат дефектной продукции; доступность технической информации; обработка претензий.
4.Сегментация потребительского рынка, т.е. его разделение на конкретные группы потребителей, для каждой из которых могут потребоваться определенные услуги в соответствии с особенностями потребления.
5. Определение перечня наиболее значимых для покупателей услуг.Ранжирование (упорядочение) услуг, входящих в составленный перечень, по значимости для покупателей, сосредоточение внимания на наиболее значимых услугах.
6. Определение стандартов услуг для отдельных сегментов рынка.
7. Оценка оказываемых услуг, установление взаимосвязи между уровнем сервиса и стоимостью оказываемых услуг, определение уровня сервиса, необходимого для обеспечения конкурентоспособности компании.
8. Установление обратной связи с покупателями для обеспечения соответствия услуг потребностям покупателей.

Тема 5. Развитие рынка логистических услуг в России и за рубежом.

1. Логистика в России в современных условиях.
2.Развитие транспортно-логистического рынка в условиях внешних вызовов.
3.Тенденции развития логистики в Германии.
4. Тенденции развития логистики в Европе.
5. Тенденции развития логистики в США.
6. Тенденции развития логистики в Китае.
7. Тенденции развития логистики в Азии.
8. Тенденции развития логистики в странах построссийского пространства.

Тема 6. Управление качеством в системе обслуживания потребителей.

1. Что такое логистический сервис и уровень его качества?
2. Почему в современных условиях компаниям необходимо фокусироваться на повышении качества логистического сервиса?
3. В чем заключаются направления повышения качества логистического сервиса, связанные с улучшением использования ресурсов, эффективностью и дифференциацией?
4. Каковы цель и задачи логистики в управлении качеством обслуживания потребителей?
5. В чем состоит процесс управления качеством логистического сервиса?
6. Как выглядит адаптированная Сар-модель оценки качества логистического сервиса?
7. Как согласовать корпоративную и функциональные стратегии компании в процессе управления качеством логистического сервиса?
8. Каковы организационные механизмы управления качеством логистического сервиса в компании?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соот-

	ветствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Основные показатели оценки логистического сервиса.

1. Экономические показатели работы сервисных предприятий и методы их определения: прибыль, общая выручка; доходность работы; уровень логистического сервиса; точка безубыточности сервисного предприятия и др.

2. Показатели, характеризующие состояние запасов: величина текущих запасов предприятия; страховой запас предприятия; скорость обращения запаса; время оборота запаса; обеспеченность потребности запасом.

3. Показатели состояния транспортно-складской системы сервисного предприятия: товарооборот склада; грузооборот склада; ёмкость склада; пропускная способность склада; коэффициент неравномерности загрузки склада; коэффициент полезного использования склада; коэффициент использования подъёмно-транспортного оборудования; себестоимость хранения грузов и др.

4. Для оценки качества логистического обслуживания применяют следующие критерии: надежность поставки; полное время от получения заказа до поставки партии товаров; гибкость поставки; наличие запасов на складе поставщика; возможность предоставления кредитов и др.; номенклатура и количество; качество; время; цена; надежность предоставления сервиса.

5. Методы оценки логистического сервиса, которые могут быть использованы в бизнесе.

Тема 5. Развитие рынка логистических услуг в России и за рубежом.

1. Логистика в России в современных условиях.

2.Развитие транспортно-логистического рынка в условиях внешних вызовов.
3.Тенденции развития логистики в Германии.
4. Тенденции развития логистики в Европе.
5. Тенденции развития логистики в США.
6. Тенденции развития логистики в Китае.
7. Тенденции развития логистики в Азии.
8. Тенденции развития логистики в странах построссийского пространства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 2. Элементы логистического сервиса.

1. Общие элементы до сделки - Общая поддержка маркетинга и продаж: политика обслуживания клиента; наличие доступности информации о продукте; доступность для клиентов рекламной информации; доступность для клиентов ценовой информации об услугах; качественное техническое обслуживание; организационная структура компании; гибкая система обслуживания; финансовые условия.

2. Элементы сделки – Осуществление логистического сервиса: комплектация заказа; маркировка; подготовка товара к продаже; проверка качества товара; транспортировка; экспедирование; организация доставки; аутсорсинг услуг; информация об изменении заказа.

3. Элементы после сделки: гарантийное обслуживание, консультации по продажам; поддержка рекламных акций и стимулирование сбыта; возврат дефектной продукции; доступность технической информации; обработка претензий.

4.Сегментация потребительского рынка, т.е. его разделение на конкретные группы потребителей, для каждой из которых могут потребоваться определенные услуги в соответствии с особенностями потребления.

5. Определение перечня наиболее значимых для покупателей услуг.Ранжирование (упорядочение) услуг, входящих в составленный перечень, по значимости для покупателей, сосредоточение внимания на наиболее значимых услугах.

6. Определение стандартов услуг для отдельных сегментов рынка.

7. Оценка оказываемых услуг, установление взаимосвязи между уровнем сервиса и стоимостью оказываемых услуг, определение уровня сервиса, необходимого для обеспечения конкурентоспособности компании.

8. Установление обратной связи с покупателями для обеспечения соответствия услуг потребностям покупателей.

Тема 6. Управление качеством в системе обслуживания потребителей.

1. Что такое логистический сервис и уровень его качества?
2. Почему в современных условиях компаниям необходимо фокусироваться на повышении качества логистического сервиса?
3. В чем заключаются направления повышения качества логистического сервиса, связанные с улучшением использования ресурсов, эффективностью и дифференциацией?
4. Каковы цель и задачи логистики в управлении качеством обслуживания потребителей?
5. В чем состоит процесс управления качеством логистического сервиса?
6. Как выглядит адаптированная Сар-модель оценки качества логистического сервиса?
7. Как согласовать корпоративную и функциональные стратегии компании в процессе управления качеством логистического сервиса?
8. Каковы организационные механизмы управления качеством логистического сервиса в компании?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 4. Организация и управление логистическим сервисом.

1. Сервис — это

+ а) работа по оказанию услуг, т.е. по удовлетворению чьих-нибудь нужд;

- б) гарантийное обслуживание потребителей;

- б) конкретное действие, приносящее пользу;

- в) комплекс услуг, оказываемых в процессе потребления товаров.

2.Кем может осуществляться логистический сервис?

- а) предприятием — изготовителем продукции;

- б) посредниками;

+ в) любым участником распределительной цепи;

- г) покупателем.

3. Объектом логистического сервиса является:

- а) материальный поток;

+ б) потребители материального потока;

- в) материальные и связанные с ними информационные потоки;

- г) посредники.

4.Графически оптимальный уровень сервиса находится…..

- а) в точке максимума кривой общих затрат и потерь;

+ б) в точке минимума кривой общих затрат и потерь;

- в) в точке, где касательная перпендикулярна оси X;

- г) в точке, где касательная перпендикулярна оси Y.

5. Как меняются потери, вызванные ухудшением обслуживания при уменьшении уровня обслуживания?

+ а) увеличиваются;

- б) уменьшаются;

- в) сначала увеличиваются затем уменьшаются;

- г) сначала уменьшаются затем увеличиваются.

6. Чем сопровождается рост конкурентоспособности предприятия, вызванный ростом уровня обслуживания?

- а) снижением спроса на товар;

+ б) повышением расходов на сервис;

- в) потерей рынка сбыта.

7. Сервис оценивают показателем….

+ а) уровня обслуживания;

- б) фактического количества оказываемых услуг;

- в) времени на выполнение услуг;

- г) конкурентоспособности.

8. Логистический сервис бывает:

+ а) предпродажный, послепродажный, логистический сервис во время продажи;

- б) ознакомительный, основной и гарантийный;

- в) первичный и послепродажный;

- г) официальный и неофициальный.

9. В чем заключается принципиальная новизна логистического подхода ведения хозяйственной деятельности в современных условиях?

- а) в разделении всех областей хозяйственной деятельности в отдельные ресурсопроводящие системы;

- б) в новых способах выбора поставщиков сырья и материалов;

+в) в комплексном использовании современных компьютерных технологий в управлении информационными потоками.

10. Какие из перечисленных ниже негативных последствий сложившихся условий сбыта не относятся к организационно-экономическим факторам?

- а) высокий уровень логистических издержек в системе товарообращения (заметно выше, чем в развитых странах);

- б) потеря товарной специализации оптовых организаций;

- в) отсутствие внутри- и межрегионального взаимодействия товаропроводящих структур;

+г) целевые ориентации на производителя и недостаток внимания к сфере обращения.

11. При решении вопроса «производить или закупать?» решающими факторами являются:

- а) объем закупок;

- б) виды закупок;

- в) затраты на закупку и производство;

+г) верны ответы а, в.

12. Определите основные критерии выбора лучшего поставщика:

+а) стоимость приобретаемой продукции, качество обслуживания надежность обслуживания;

- б) имидж, налаженные долгосрочные хозяйственные отношения, финансовое состояние;

- в) удобство размещения, предлагаемый широкий ассортимент продукции, наличие товаров-субститутов;

- г) низкие цены, короткое время выполнения заказов, оказание технической поддержки.

13. Определите основные преимущества единственного источника поставки материальных ресурсов по сравнению с несколькими источниками:

- а) снижение вероятности сбоев в поставке продукции;

- б) снижение риска и неопределенности;

+в) более простые процедуры размещения и экспедирования заказа;

- г) большая вероятность поощрения инноваций и усовершенствований.

14. Чем определяется качество логистического обслуживания?

- а) временем на осуществление заказа;

- б) наличием запасов;

- в) возможностью предоставления кредитов, скидок;

+ г) все варианты верны.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1. Основы сервисной логистики.

Логистическая составляющая цикла заказа, полный цикл заказа. Конкуренция, основанная на управлении временем. Факторы, влияющие на время цикла заказа. Зависимость цикла заказа от длины цепи поставок и количества операций логистики. Время полного цикла заказа: время приема, обработки, комплектации заказа и партии отправки, время доставки заказов. Состав основных операций времени полного цикла заказа. Основные проблемы, возникающие при выполнении и доставки заказов клиентам и возможные пути их решения. Эффективное выполнение логистической составляющей цикла заказа. Основные подходы к сокращению времени цикла заказа.

Вариант 2. Формирование системы логистического сервиса.

Участники системы логистического сервиса (внутренние подразделения, внешние поставщики и клиенты). Политика обслуживания клиентов. Логистический сервис и его составляющие. Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента. Основные методы разработки стратегии обслуживания. Традиционный метод обслуживания клиентов. Современный подход к обслуживанию клиентов – управление клиентами (информационные средства поддержки). Формирование системы услуг логистического сервиса. Алгоритм формирования системы логистического сервиса.

Вариант 3. Управление качеством оказания логистических услуг.

Эволюция концепции качества в логистике. Оценка качества логистического обслуживания. Управление логистическим сервисом: разработка политики обслуживания, контроль и мониторинг показателей оценки, анализ результатов, регулирование (корректировка) процессов по выходу на запланированные показатели. Уровень обслуживания клиентов: базовый уровень сервиса, уровень с добавленной стоимостью. Совершенный заказ. Система сбалансированных показателей при логистическом обслуживании потребителей. Деятельность логистики, направленная на повышение уровня обслуживания. Концепция «ценности для клиента». Влияние логистики на повышение преимуществ от приобретения товаров и услуг и сокращения затрат. Алгоритм управления качеством логистического сервиса.

Вариант 4. Расчет уровня логистического обслуживания.

Критерии оценки уровня логистического сервиса поставщика товаров. Общие показатели эффективности сервисной деятельности (валовой доход, издержки, прибыль, рентабельность). Показатели состояния основных сфер деятельности (запасов, складской и транспортной инфраструктуры). Показатели надежности и качества обслуживания.

Вариант 5. Потребительский сервис.

Логистические услуги предпродажного обслуживания. Логистические услуги, оказываемые в процессе реализации товаров. Послепродажное логистическое обслуживание.

Вариант 6. Логистическая задача формирования дистрибутивных каналов и сетей.

Понятие дистрибутивных каналов и сетей. Оценка и сопоставление затрат на собственную дистрибутивную сеть с затратами по аутсорсингу.

Вариант 7. Транспортно-экспедиционные услуги в логистическом сервисе.

Понятие интермодальных, смешанных и комбинированных перевозок. Виды сервисных услуг в транспортной логистике. Транспортно-экспедиторские услуги. Терминальные распределительные центры.

Вариант 8.Влияние сервиса на конкурентоспособность. Применение логистического сервиса в послепродажном обслуживании.

Ключевые проблемы логистического сервиса и их решения. Задачи оптимизации логистического сервиса. Формирование системы логистического сервиса и управление обслуживанием клиентов на примерах послепродажной техники.

Вариант 9. Роль информационных систем в логистическом сервисе.

Программное обеспечение, консультации по его обслуживанию. Информацию об остатках основных и вспомогательных материалах, незавершенной продукции. Информационное обеспечение логистического процесса.

Вариант 10. Влияние высокотехнологичности на развитие логистического сервиса. Логистический сервис в стратегическом менеджменте, использование реинжиниринга.

Понятие высоких технологий и их развития на менеджмент и логистический сервис. Стратегический менеджмент в логистическом сервисе. Оптимизация управления заказами, складскими запасами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из ответов на предложенные вопросы.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (8–10 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.), шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг	1-20	21-45	46-60
ПК-3 Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие и сущность логистического сервиса
2. Задачи логистического сервиса
3. Принципы логистического сервиса
5. Взаимодействие логистики и маркетинга для формирования системы потребительского сервиса
4. Классификация логистического сервиса по функциональной области логистики
5. Классификация логистического сервиса по временным характеристикам
6. Классификация логистического сервиса по характеру выполняемых видов деятельности
7. Классификация логистического сервиса по территориальному охвату
8. Классификация логистического сервиса по степени учета запросов клиентов
9. Характеристика логистических услуг в сфере закупок материальных ресурсов
10. Характеристика логистических услуг в сфере распределения
11. Содержание транспортно-экспедиционных услуг в логистическом сервисе
12. Экономические показатели работы сервисных предприятий (показатели общей эффективности сервисной деятельности)
13. Параметры качества функционирования логистического сервиса
14. Формирование подсистемы логистического сервиса
15. Подход к организации сервисной деятельности: «Построение взаимовыгодных отношений с клиентами на основе принципа «не пытаться обслужить всех»
16. Подход к организации сервисной деятельности: «Использование мультикомпонентной модели оказания услуг потребителям»
17. Подход к организации сервисной деятельности: «Определение потребности на основе стратегии отсрочки»
18. Подход к организации сервисной деятельности: «Разработка стандартов услуг»
19. Логистический аутсорсинг.
20. Международный рынок логистических услуг.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

21. Сервис — это
+ а) работа по оказанию услуг, т.е. по удовлетворению чьих-нибудь нужд;
- б) гарантийное обслуживание потребителей;
- б) конкретное действие, приносящее пользу;
- в) комплекс услуг, оказываемых в процессе потребления товаров.

22.Кем может осуществляться логистический сервис?
- а) предприятием — изготовителем продукции;
- б) посредниками;
+ в) любым участником распределительной цепи;
- г) покупателем.

23. Объектом логистического сервиса является:
- а) материальный поток;
+ б) потребители материального потока;
- в) материальные и связанные с ними информационные потоки;
- г) посредники.

24.Графически оптимальный уровень сервиса находится…..
- а) в точке максимума кривой общих затрат и потерь;
+ б) в точке минимума кривой общих затрат и потерь;
- в) в точке, где касательная перпендикулярна оси X;

- г) в точке, где касательная перпендикулярна оси Y.

25. Как меняются потери, вызванные ухудшением обслуживания при уменьшении уровня обслуживания?

+ а) увеличиваются;

- б) уменьшаются;

- в) сначала увеличиваются затем уменьшаются;

- г) сначала уменьшаются затем увеличиваются.

26. Чем сопровождается рост конкурентоспособности предприятия, вызванный ростом уровня обслуживания?

- а) снижением спроса на товар;

+ б) повышением расходов на сервис;

- в) потерей рынка сбыта.

27. Сервис оценивают показателем….

+ а) уровня обслуживания;

- б) фактического количества оказываемых услуг;

- в) времени на выполнение услуг;

- г) конкурентоспособности.

28. Логистический сервис бывает:

+ а) предпродажный, послепродажный, логистический сервис во время продажи;

- б) ознакомительный, основной и гарантийный;

- в) первичный и послепродажный;

- г) официальный и неофициальный.

29. В чем заключается принципиальная новизна логистического подхода ведения хозяйственной деятельности в современных условиях?

- а) в разделении всех областей хозяйственной деятельности в отдельные ресурсопроводящие системы;

- б) в новых способах выбора поставщиков сырья и материалов;

+в) в комплексном использовании современных компьютерных технологий в управлении информационными потоками.

30. Какие из перечисленных ниже негативных последствий сложившихся условий сбыта не относятся к организационно-экономическим факторам?

- а) высокий уровень логистических издержек в системе товарообращения (заметно выше, чем в развитых странах);

- б) потеря товарной специализации оптовых организаций;

- в) отсутствие внутри- и межрегионального взаимодействия товаропроводящих структур;

+г) целевые ориентации на производителя и недостаток внимания к сфере обращения.

31. При решении вопроса «производить или закупать?» решающими факторами являются:

- а) объем закупок;

- б) виды закупок;

- в) затраты на закупку и производство;

+г) верны ответы а, в.

32. Определите основные критерии выбора лучшего поставщика:

+а) стоимость приобретаемой продукции, качество обслуживания надежность обслуживания;

- б) имидж, налаженные долгосрочные хозяйственные отношения, финансовое состояние;

- в) удобство размещения, предлагаемый широкий ассортимент продукции, наличие товаров-субститутов;

- г) низкие цены, короткое время выполнения заказов, оказание технической поддержки.

33. Определите основные преимущества единственного источника поставки материальных ресурсов по сравнению с несколькими источниками:

- а) снижение вероятности сбоев в поставке продукции;

- б) снижение риска и неопределенности;

+в) более простые процедуры размещения и экспедирования заказа;

- г) большая вероятность поощрения инноваций и усовершенствований.

34. Чем определяется качество логистического обслуживания?
- а) временем на осуществление заказа;
- б) наличием запасов;
- в) возможностью предоставления кредитов, скидок;
+ г) все варианты верны.
35. В сервисной логистике различают:
- а) концепцию обеспечения базового уровня сервиса;
- б) концепцию полного удовлетворения потребителей;
- в) концепцию комплексного удовлетворения потребителей;
+ г) верны ответы а) и б).
36. Сегодня в области логистики наиболее растущим сегментом является:
- а) TPL-провайдинг;
- б) 2PL-провайдинг;
+ в) 3PL-провайдинг.
37. Решение задач, стоящих перед логистическим сервисом, базируется на основе следующих показателей:
- а) величина прибыли в расчете на каждую предоставленную услугу;
- б) время выполнения заказа с момента получения заказа до момента доставки груза потребителю;
- в) наличие оптимальной величины запасов для бесперебойного обеспечения клиентов;
+ г) все ответы верны.
38.К оказанию сервисных логистических услуг НЕ относится:
- а) подбор ассортимента;
- б) формирование грузовых единиц;
- в) обеспечение сохранности груза при транспортировке;
+ г) выбор поставщика.
39. Критерии качества логистического сервиса:
+ а) надежность поставки;
+ б) время выполнения заказа;
- в) место выполнения заказа;
+ г) возможность предоставления кредита.
40. К критериям качества логистического обслуживания относятся:
+ а) гибкость и надежность поставки;
- б) способ транспортировки;
+ в) обеспечение запасными частями;
+ г) гибкость цены.
41. Логистический сервис может осуществляться...
- а) производителем продукции;
+ б) экспедиторской фирмой;
+ в) поставщиком;
- г) торгующей организацией.
42. Ранжирование услуг осуществляется методом...
- а) корреляционного анализа;
- б) интерполяции;
- в) экстраполяции;
+ г) экспертных оценок.
43. К критериям качества логистического сервиса НЕ относится...
- а) надежность поставок;
- б) время поставки;
+ в) качество продукции;
- г) возможность предоставления кредитов
44. К критериям качества логистического обслуживания относится:
+ а) гибкость поставки;
+ б) обеспечение запасными частями;

- в) гибкость цены;

+ г) надежность поставки.

45. Что из перечисленного относится к действиям, которые позволяют сформировать систему логистического сервиса?

- а) оценка оказываемых услуг;

- б) установление взаимосвязи между уровнем сервиса и стоимостью оказываемых услуг;

- в) установление обратной связи с покупателями для обеспечения соответствия услуг потребностям покупателей;

+ г) все ответы верны.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

46. Выберите наиболее верные утверждения:

+ а) сервис оценивают показателем уровня удовлетворенности потребителей;

+ б) начиная с 70% и выше затраты на предоставление сервиса будут расти экспоненциально;

+ в) объектом логистического сервиса являются различные потребители материального потока;

- г) предпродажная работа в области логистического сервиса - это гарантийное обслуживание, обязательства по рассмотрению претензий покупателей, возврат на доработку и т.д;

+ д) логистический сервис связан с процессом распределения и представляет собой комплекс услуг, оказываемых в процессе поставки товаров.

47. Установите последовательность действий, определяющих систему логистического сервиса:

а) Оценка оказываемых услуг

б) Ранжирование услуг, входящих в перечень

в) Сегментация потребительского рынка

г) Определение стандартов услуг в разрезе отдельных сегментов рынка

д) Определение перечня наиболее значимых для покупателей услуг

е) Установление обратной связи с покупателями для обеспечения соответствия услуг потребностям потребителей

- а) Г → В → Д → А → Б → Е;

- б) Б → А → Г → В → Д → Е;

+ в) В → Д → Б → Г → А → Е.

48. При повышении уровня обслуживания до 95-97%:

- а) экономический эффект повышается на 2%;

- б) расходы возрастают на 14%;

- в) экономический эффект повышается на 5%;

- г) расходы возрастают на 10%;

+ д) верны ответы а) и б);

- е) верны ответы в) и г);

- ж) ни один ответ не верен.

49. Установите последовательность логистического сервиса:

А – определение перечня наиболее значимых для покупателя услуг;

Б – сегментация потребительского рынка, т.е. его разделение на конкретные группы потребителей;

В – определение стандартов услуг;

Г – ранжирование услуг;

Д – оценка услуг, установление соответствия между уровнем сервиса и его стоимостью;

Е – установление обратной связи с покупателями.

- а) Г → В → Д → А → Б → Е;

+ б) Б → А → Г → В → Д → Е;

- в) В → Г → Д → Б → А → Е.

50. Чем сопровождается рост конкурентоспособности предприятия, вызванный ростом уровня обслуживания?

- а) снижением спроса на товар;
+ б) снижением потерь на рынке;
+ в) повышением расходов на сервис;
- г) потерей рынка сбыта.

51.Уровень логистического сервиса определяется по формуле:

- а) $n = \sqrt{\frac{2C_{зак}N}{C_{изг}\eta}}$;

- б) $OPZ = \sqrt{\frac{2AS}{i}}$;

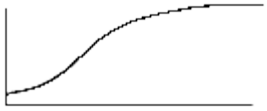
- в) $I = \frac{N}{S/OPZ}$;

$\eta = \frac{m}{M}100\%$

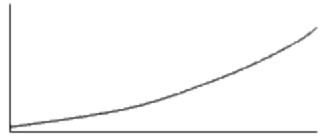
+ г)

52. Зависимость прибыли от уровня обслуживания характеризуется графиком...

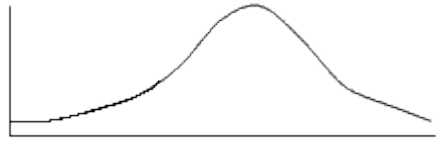
- а)



- б)

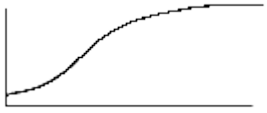


+ в)

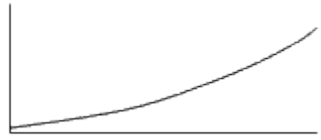


53.Зависимость доходов от продаж от уровня обслуживания характеризуется графиком...

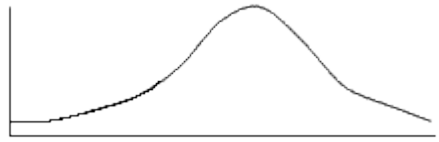
- а)



- б)

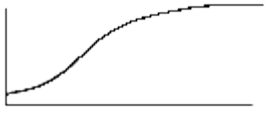


+ в)

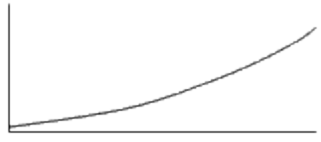


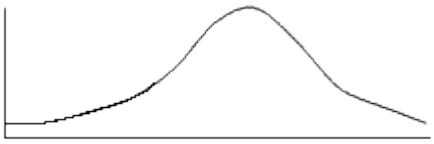
54. Зависимость логистических издержек от уровня обслуживания характеризуется графиком...

- а)



+ б)



- в) 

55. Задача. Принять решение по выбору поставщика ТМЦ, если их поставляют на предприятие три фирмы (А, Б и С), производящие одинаковую продукцию, одинакового качества.

Характеристики фирм следующие: расстояние поставщика от предприятия: А – 229 км, Б – 272 км, В – 311 км; разгружать товар с предприятия А и Б необходимо вручную, с В автоматизировано; автоматизированная разгрузка занимает 1 час, ручная разгрузка – 4 часа.

56. Задача: Выберите наиболее эффективный вариант системы распределения при равных капитальных вложениях и сроках окупаемости.

Вариант 1: годовые эксплуатационные расходы – 34,0 млн. руб.; годовые транспортные расходы – 18,6 млн. руб.

Вариант 2: годовые эксплуатационные расходы – 32,0 млн. руб.; годовые транспортные расходы – 19,3 млн. руб.

Вариант 3: годовые эксплуатационные расходы – 38,0 млн. руб.; годовые транспортные расходы – 16,4 млн. руб.

Вариант 4: годовые эксплуатационные расходы – 29,0 млн. руб.; годовые транспортные расходы – 17,8 млн. руб.

57. Задача: На конец марта у предприятия осталось в запасе товаров на сумму 13132 тыс. руб. За этот период оно отгрузило товаров на сумму 18760 тыс. руб. Рассчитать запасоемкость в марте.

58. Задача: Средний уровень запаса за месяц составил 145623 тыс. руб., а отгрузки –75824 тыс. руб. Как измениться время оборота запаса при сокращении среднего уровня запаса на 5% и росте отгрузок на 7%?

59. Задача: Рассчитайте оборот склада за месяц работы при следующих условиях: через склад прошло 20 000 т груза, причем 8000 т груза хранилось 5 дней; 5000 т груза хранилось 7 дней, а 7000 т груза хранилось 10 дней.

60. Задача: Принять решение по выбору поставщика ТМЦ, если их поставляют на предприятие три фирмы (А, Б и С), производящие одинаковую продукцию, одинакового качества. Характеристики фирм следующие: удаленность от предприятия: А – 236 км, Б – 195 км, С – 221 км; разгрузка: А и С – механизированная, Б – ручная; время выгрузки: при механизированной разгрузке – 1 час 30 мин., при ручной – 4 часа 30 мин.; транспортный тариф: до 200 км – 0,9 тыс.руб./км, от 200 до 300 км – 0,8 тыс.руб./км; часовая тарифная ставка рабочего, осуществляющего разгрузку – 450 руб./час.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.

«Не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Любым участником распределительной цепи	Кем может осуществляться логистический сервис	ПК-2 ПК-3
2	Распределительная логистика подразумевает деятельность по планированию, претворению в жизнь и контролю над физическим перемещением материалов и готовых изделий от места их происхождения к местам использования с удовлетворением нужд потребителей и прибылью для себя	Дайте определение понятию «распределительная логистика»	ПК-2 ПК-3
3	Потребители материального потока	Кто является объектом логистического сервиса	ПК-2 ПК-3
4	Повышением расходов на сервис	Чем сопровождается рост конкурентоспособности предприятия, вызванный ростом уровня обслуживания	ПК-2 ПК-3
5	Предпродажный, послепродажный, логистический сервис во время продажи	Перечислите виды логистического сервиса	ПК-2 ПК-3

6	В комплексном использовании современных компьютерных технологий в управлении информационными потоками	В чем заключается принципиальная новизна логистического подхода ведения хозяйственной деятельности в современных условиях	ПК-2 ПК-3
7	3PL-провайдинг	Сегодня в области логистики наиболее растущим сегментом является	ПК-2 ПК-3
8	Стандартизированная грузовая единица – консолидированные отдельные промышленные упаковки в единый стандартизированный «пакет», удобный для транспортировки и грузопереработки	Дайте определение понятию стандартизированная грузовая единица	ПК-2 ПК-3
9	Упаковка – средство или комплекс средств, обеспечивающих защиту продукции (товара) от повреждений или потерь при транспортировании, хранении и перевалке, разработанных с учетом требований техники безопасности погрузочно-разгрузочных и транспортно-складских работ и требований охраны окружающей среды	Дайте определение понятию упаковка	ПК-2 ПК-3
10	Деятельность, потребность и услуга	Какие три ключевых понятия используются при определении сервиса	ПК-2 ПК-3
11	Распределительный центр – это место хранения товаров в период их движения от места производства до оптовой или розничной торговой точки	Дайте определение понятию распределительный центр	ПК-2 ПК-3
12	Логистический центр – место хранения более широкого ассортимента продукции, которое может находиться на разных стадиях движения материального потока от поставщика до конечного потребителя	Дайте определение понятию логистический центр	ПК-2 ПК-3
13	Совокупность организаций и индивидуальных исполнителей, которые в рамках сервисной деятельности оказывают различные виды услуг потребителям	Что собой представляет сфера услуг	ПК-2 ПК-3
14	Определенный способ предоставления услуг заказчику	Что следует понимать под методом или формой обслуживания	ПК-2 ПК-3
15	Вид деятельности, направленный на удовлетворение потребителей путем оказания разных видов услуг	Дайте определение понятию «сервисная деятельность»	ПК-2 ПК-3
16	Комплекс интеллектуальных услуг, связанных с более эффективной эксплуатацией товара в конкретных условиях работы у данного потребителя, а также с	Что включает в себя «мягкий сервис»	ПК-2 ПК-3

	расширением сферы полезности товара для него		
17	Все услуги по поддержанию работоспособности, безотказности и заданных параметров работы	Что включает в себя «жесткий сервис»	ПК-2 ПК-3
18	Ценностно-ориентационная деятельность	К какой области сервиса относятся - реклама, экспертиза, психодиагностика, имиджмейкерские услуги, художественно-оформительские	ПК-2 ПК-3
19	Формирует основные технические требования к складской системе, устанавливает цели и критерии ее оптимального функционирования, диктует условия переработки грузов	Назначение логистической цепи	ПК-2 ПК-3
20	Оценочный и информационный	Выделите два главных уровня сервиса в познавательной деятельности	ПК-2 ПК-3
21	Совокупность предприятий сферы сервиса и их сервисная деятельность	Что представляет собой индустрия сервиса	ПК-2 ПК-3
22	Накопление запасов сырья, материалов и других ресурсов, их хранение в течение определенного времени, обеспечение бесперебойного и ритмичного снабжение производства и потребителей	В чем состоит основное назначение складов с позиции логистики	ПК-2 ПК-3
23	Услуги во многом зависят от квалификации работника, его индивидуально-личностных черт и настроения	В чем заключается несохраняемость услуг	ПК-2 ПК-3
24	Обычно распределительные центры расположены в районах потребления товаров, т.е. на территории целевого рынка	Где обычно расположены распределительные центры	ПК-2 ПК-3
25	Деятельность исполнителя при непосредственном контакте с потребителем услуги	Дайте определение понятию «обслуживание»	ПК-2 ПК-3
26	Особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг	Дайте определение понятию «сервис»	ПК-2 ПК-3
27	Инжиниринг, обслуживание оборудования, лизинг	Назовите, что входит в производственные услуги	ПК-2 ПК-3
28	Дистрибьюторы (самая распространенная группа оптовиков) – имеют мощную складскую сеть и обеспечивают полный цикл обслуживания	Кого называют дистрибьютором	ПК-2 ПК-3
29	Дилеры – имеют складскую сеть и выполняют полный перечень услуг	Кого называют дилером	ПК-2 ПК-3
30	Аутсорсинг состоит в передаче стороннему подрядчику некото-	Что представляет собой аутсорсинг	ПК-2 ПК-3

	рых функций или частей логистических бизнес-процессов организации		
31	Грузопоток можно определить как процесс направленного перемещения объектов (грузов) из одного пункта пространства в другой	Что представляет собой грузопоток	ПК-2 ПК-3
32	Для того чтобы спланировать и организовать эффективный грузопоток, необходимо выбрать оптимальные параметры грузов и самого грузопотока	Что значит спланировать и организовать эффективный грузопоток	ПК-2 ПК-3
33	Твердые, сыпучие, жидкие и газообразные грузы	Какие виды грузов различают по их физическому состоянию	ПК-2 ПК-3
34	Издержки производства услуги — денежное выражение затрат на производство и предоставление услуги	Что представляет собой издержки производства услуги	ПК-2 ПК-3
35	Документирование деятельности — создание и ведение документации, сопровождающей определенные виды деятельности определенных организационных структур	Что представляет собой документирование деятельности	ПК-2 ПК-3
36	Устное или письменное выражение претензий потребителя по поводу обслуживания	Что представляет собой жалоба клиента	ПК-2 ПК-3
37	Стандартизацией услуг и безопасностью процесса обслуживания	С какими составляющими тесно переплетается качество услуг	ПК-2 ПК-3
38	Сервис не связан с проданным товаром, оказанной услугой, а нацелен на поддержание хороших взаимоотношений с потребителем	Что представляет собой косвенный сервис	ПК-2 ПК-3
39	Текст, условные обозначения, знаки и рисунки на упаковке или продукции для идентифицирования и упрощения погрузочно-разгрузочных операций во время транспортирования и хранения	Какую информацию содержит маркировка тары и упаковки	ПК-2 ПК-3
40	Осознание проблемы, поиск информации, оценка вариантов, решение о покупке, реакция на покупку	Из каких стадий состоит процесс принятия решения потребителем	ПК-2 ПК-3
41	В точке минимума кривой общих затрат и потерь	Где находится графически оптимальный уровень сервиса	ПК-2 ПК-3
42	Материальный поток это находящиеся в состоянии движения материальные ресурсы, незавершенное производство и готовая продукция, к которым применяются логистические операции,	Дайте определение понятию «материальный поток»	ПК-2 ПК-3

	связанные с их физическим перемещением в пространстве: погрузка, разгрузка, затаривание, перевозка, сортировка		
43	Форма оказания услуги с активным участием клиента	Что представляет собой косвенный сервис самообслуживание	ПК-2 ПК-3
44	Стоимостная оценка используемых природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию	Что представляет собой себестоимость услуги	ПК-2 ПК-3
45	Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного и многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и на повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг	Что представляет собой стандартизация	ПК-2 ПК-3
46	Действие третьей стороны, доказывающее, что обеспечивается необходимая уверенность в том, что должным образом сертифицированная продукция, процесс или услуга соответствует конкретному стандарту или иному нормативному документу	Что представляет собой сертификация	ПК-2 ПК-3
47	Документооборот — совокупность документопотоков, циркулирующих в организациях и между организациями и учреждениями	Что представляет собой документооборот	ПК-2 ПК-3
48	Документационный ресурс — относительно упорядоченная совокупность документов, предназначенная для реализации определенных задач или функций	Что представляет собой документационный ресурс	ПК-2 ПК-3
49	Норма рентабельности — соизмерение прибыли с затратами	Что представляет собой норма рентабельности	ПК-2 ПК-3
50	Официальные документы — документы, созданные юридическими или физическими лицами, оформленные и удостоверенные в установленном порядке	Что представляют собой официальные документы	ПК-2 ПК-3
51	а	Под методом или формой обслуживания следует понимать: а) определенный способ предоставления услуг заказчику б) предоставление информации клиенту в) оказание услуги клиенту г) продажу товаров	ПК-2 ПК-3
52	б	Услуга обладает следующими качествами:	ПК-2

		а) способность к хранению и транспортировке б) неотделимость от своего источника в) неизменностью качества г) увеличением в объёме	ПК-3
53	а	Методы удовлетворения сферой сервиса человеческих потребностей: а) бесконтактное обслуживание б) фирменное обслуживание в) неформальное обслуживание г) виртуальное обслуживание	ПК-2 ПК-3
54	а	Внешние факторы, влияющие на покупательское поведение: а) социальный статус б) выгода в) мотив г) нет правильного ответа	ПК-2 ПК-3
55	г	Транспорт в логистике — это: а) отрасль материального производства, осуществляющая перевозки людей и грузов б) сфера производства материальных услуг в) проводник материального потока г) своеобразный связывающий элемент и большая часть операций по доставке груза осуществляется с помощью него	ПК-2 ПК-3
56	б	Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления: а) жилищно-коммунальные услуги б) научно-исследовательские услуги в) услуги системы образования, культуры г) туристско-экскурсионные услуги	ПК-2 ПК-3
57	а	Обслуживание это: а) деятельность исполнителя при непосредственном контакте с потребителем услуги б) оказание услуги потребителю в) комплекс мер по обслуживанию населения г) нет правильного ответа	ПК-2 ПК-3
58	б	Вспомогательное складское помещение - … а) используют для хранения упаковочных и обвязочных материалов б) предназначено для размещения аппарата управления в) предназначено для размещения технологического оборудования г) предназначено для инвентаря	ПК-2 ПК-3
59	а	Сервис — это: а) это особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг б) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой в) предпродажное и гарантийное обслужива-	ПК-2 ПК-3

		ние г) нет правильного ответа	
60	а	Внешние факторы, влияющие на покупательское поведение: а) референтные группы б) комфорт в) престиж г) все ответы верны	ПК-2 ПК-3
61	в	Совокупность предприятий сферы сервиса и их сервисная деятельность – это: а) индустрия сферы услуг б) инфраструктура сферы услуг в) индустрия сервиса г) нет правильного ответа	ПК-2 ПК-3
62	в	Услуга – это: а) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой и которые в основном неосязаемы и не приводят к завладению чем-либо б) осязаемые действия, направленные на товар или человека в) это особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг, востребованных отдельными людьми, социальными группа или организациями г) доставка товаров мелкими партиями	ПК-2 ПК-3
63	в	К издержкам хранения запасов не относятся: а) затраты на складское помещение б) затраты на складское хранение в) затраты на транспортировку г) потери от порчи материалов и продукции	ПК-2 ПК-3
64	а	Сервис — это а) работа по оказанию услуг, т.е. по удовлетворению чьих-нибудь нужд б) гарантийное обслуживание потребителей в) конкретное действие, приносящее пользу г) комплекс услуг, оказываемых в процессе потребления товаров	ПК-2 ПК-3
65	в	Кем может осуществляться логистический сервис? а) предприятием — изготовителем продукции б) посредниками в) любым участником распределительной цепи г) покупателем	ПК-2 ПК-3
66	б	Объектом логистического сервиса является: а) материальный поток б) потребители материального потока в) материальные и связанные с ними информационные потоки г) посредники	ПК-2 ПК-3
67	а	Как меняются потери, вызванные ухудшением обслуживания при уменьшении уровня	ПК-2 ПК-3

		обслуживания? а) увеличиваются б) уменьшаются в) сначала увеличиваются затем уменьшаются г) сначала уменьшаются затем увеличиваются	
68	б	Чем сопровождается рост конкурентоспособности предприятия, вызванный ростом уровня обслуживания? а) снижением спроса на товар б) повышением расходов на сервис в) потерей рынка сбыта г) все ответы верны	ПК-2 ПК-3
69	а	Сервис оценивают показателем…. а) уровня обслуживания б) фактического количества оказываемых услуг в) времени на выполнение услуг г) конкурентоспособности	ПК-2 ПК-3
70	а	Логистический сервис бывает: а) предпродажный, послепродажный, логистический сервис во время продажи б) ознакомительный, основной и гарантийный в) первичный и послепродажный г) официальный и неофициальный	ПК-2 ПК-3
71	г	Какие из перечисленных ниже негативных последствий сложившихся условий сбыта не относятся к организационно-экономическим факторам? а) высокий уровень логистических издержек в системе товарообращения (заметно выше, чем в развитых странах) б) потеря товарной специализации оптовых организаций в) отсутствие внутри- и межрегионального взаимодействия товаропроводящих структур г) целевые ориентации на производителя и недостаток внимания к сфере обращения	ПК-2 ПК-3
72	г	При решении вопроса «производить или закупать?» решающими факторами являются: а) объем закупок б) виды закупок в) затраты на закупку и производство г) верны ответы а, в	ПК-2 ПК-3
73	а	Определите основные критерии выбора лучшего поставщика: а) стоимость приобретаемой продукции, качество обслуживания надежность обслуживания б) имидж, налаженные долгосрочные хозяйственные отношения, финансовое состояние в) удобство размещения, предлагаемый широкий ассортимент продукции, наличие това-	ПК-2 ПК-3

		ров-субститутов г) низкие цены, короткое время выполнения заказов, оказание технической поддержки	
74	в	Определите основные преимущества единственного источника поставки материальных ресурсов по сравнению с несколькими источниками: а) снижение вероятности сбоев в поставке продукции б) снижение риска и неопределенности в) более простые процедуры размещения и экспедирования заказа г) большая вероятность поощрения инноваций и усовершенствований	ПК-2 ПК-3
75	г	Чем определяется качество логистического обслуживания? а) временем на осуществление заказа б) наличием запасов в) возможностью предоставления кредитов, скидок г) все варианты верны	ПК-2 ПК-3
76	г	К основным операциям грузопереработки относятся: а) разгрузка-погрузка грузов б) размещение на хранение в) хранение товаров г) все верны ответы	ПК-2 ПК-3
77	г	Какой из перечисленных ниже подходов не относится к решению вопроса взаимосвязи и разграничения компетенций сбытовой логистики и маркетинга? а) интеграция функций сбыта, логистики и маркетинга на основе отрицания различия в уровне их компетенции б) наличие принципиальных разграничений маркетинговой, сбытовой и логистической деятельности и обособление их функциональной компетенции в) взаимопроникновение функций и компетенции, приоритет маркетинговой деятельности: логистика и сбыт являются частью маркетинга г) отсутствие внутри- и межрегионального взаимодействия товаропроводящих структур	ПК-2 ПК-3
78	б	Выберите определение, наиболее точно отражающее понятие «логистика снабжения»: а) одна из функциональных подсистем логистики организации б) управление материальными потоками и услугами в процессе обеспечения организации материальными ресурсами и услугами в) это управление материально-техническим обеспечением предприятия г) прикладная наука об управлении матери-	ПК-2 ПК-3

<table>
<tr><td></td><td></td><td>альными потоками в процессе материально-технического обеспечения производства</td><td></td></tr>
<tr><td>79</td><td>а</td><td>Определите понятие «первичная потребность»:
а) потребность в изделиях, договоры на производство и поставку которых уже заключены
б) потребность во вспомогательных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы
в) потребность в изделиях, которые подлежат изготовлению в рамках производственной программы, но договоры на поставку которых еще не заключены
г) потребность в основных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы</td><td>ПК-2
ПК-3</td></tr>
<tr><td>80</td><td>а</td><td>В чем отличие дилеров от дистрибьюторов?
а) дилер ведет операции от своего имени и за свой счет, дистрибьютор — от имени производителей и за свой счет
б) дилер ведет операции от имени производителей и за свой счет, дистрибьютор — от своего имени и за свой счет
в) дилер ведет операции от своего имени и за свой счет, дистрибьютор — от своего имени и за счет производителя
г) дилер ведет операции от своего имени и за счет производителя, дистрибьютор — от своего имени и за свой счет</td><td>ПК-2
ПК-3</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Г; 4 – Б</td><td>Установите соответствие между понятиями и их содержанием<table><tr><th>Понятия</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Объект логистического сервиса</td><td>А. Определенный комплекс соответствующих услуг</td></tr><tr><td>2. Предмет логистического сервиса</td><td>Б. Особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг, востребованных отдельными людьми, социальными группа или организациями</td></tr><tr><td>3. Логистический сервис</td><td>В. Различные потребители материального потока</td></tr><tr><td>4. Услуга</td><td>Г. Совокупность услуг, оказываемых при поставке товаров потребителям.</td></tr></table></td><td>ПК-2
ПК-3</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Г; 4 – Б</td><td>Установите соответствие между видами предоставления различных услуг и их характеристикой</td><td>ПК-2
ПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><th>Вид услуг</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. Материальные</td><td>А. Направленны на повышение эффективности процессов товарно-денежного обмена (заключение договоров с транспортами агентствами, подготовка и доставка товаросопроводительных документов, информирование о кредитовании, предоставление взаймы хранимых товаров, реализация излишних материальных ценностей путем перераспределения или на комиссионных началах, реализация промышленных отходов организаций, сдача в аренду оборудования и т.п.)</td></tr>
<tr><td>2. Организационно-коммерческие</td><td>Б. Обеспечивающие доставку грузов клиентам своим или арендованным транспортом</td></tr>
<tr><td>3. Складские</td><td>В. Связанны с выполнением операций по повышению технологической подготовки продукции к потреблению, согласно их заказам (нарезка, раскрой, расфасовка в мелкую тару, подбор комплектов, упаковка, маркировка, доставка и т.д.)</td></tr>
<tr><td>4. Транспортно-эксплуатационные (экспедиторские услуги с осуществлением разгрузки)</td><td>Г. Связанны с приемом за плату материальных ценностей на временное хранение, монтажом оборудования, предварительной обработкой товаров по заказам потребителей, сортировкой, сдачей в аренду складских площадей и др.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>83</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – Г; 4 – В</td><td>Установите соответствие между основными задачами логистического сервиса и пользой для покупателей при их выполнении<table>
<tr><th>Задачи логистического сервиса</th><th>Польза</th></tr>
<tr><td>1. Консультирование потенциальных покупателей перед приобретением ими изделий</td><td>А. Позволяет специалистам сервиса должным образом выполнять свои функции</td></tr>
</table></td><td>ПК-2
ПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>2. Передача необходимой технической документации</td><td>Б. Позволяет покупателям сделать сознательный выбор</td></tr>
<tr><td>3. Предпродажная подготовка изделия</td><td>В. Позволяет свести к минимуму вероятность его повреждения в пути</td></tr>
<tr><td>4. Бережная доставка изделия на место эксплуатации</td><td>Г. Позволяет избежать малейшей возможности отказа в работе во время демонстрации потенциальному покупателю</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>84</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – Г; 4 – В</td><td>Установите соответствие между специфическими характеристиками логистического сервиса и их содержанием<table>
<tr><th>Характеристики</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Непостоянство качества</td><td>А. Услуги предоставляются непосредственно заказчику под его требования</td></tr>
<tr><td>2. Адресность сервиса</td><td>Б. В зависимости от требований клиентов и под воздействием случайных факторов качество логистического сервиса может изменяться</td></tr>
<tr><td>3. Уникальность сервиса</td><td>В. Логистический сервис дает тем больший экономический эффект чем быстрее происходит его реализация</td></tr>
<tr><td>4. Оперативность сервиса</td><td>Г. Каждая оказываемая логистическая услуга уникальна для заказчика, другая подобная услуга будет отличаться от предыдущей по своим параметрам</td></tr>
</table></td><td>ПК-2
ПК-3</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1 – Г, 2 – В, 3 – Б; 4 – А</td><td>Установите соответствие между критериями качества логистического сервиса и их характеристикой<table>
<tr><th>Критерии качества</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. Номенклатура и количество</td><td>А. Предполагает оценку безотказности выполнения заказов по времени, количеству и качеству</td></tr>
<tr><td>2. Качество продукции</td><td>Б. Оптимальное время поставок или поставки «Точно в срок»</td></tr>
<tr><td>3. Время</td><td>В. Соответствие потреби-</td></tr>
</table></td><td>ПК-2
ПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>тельским требованиям и стандартам качества, в том числе ISO и ГОСТа</td></tr>
<tr><td>4. Надежность предоставления сервиса</td><td>Г. Учет количества отказов по видам товаров или товарным группам в связи с отсутствием производственных ресурсов в определенный период времени либо в связи с низкой эффективностью производства, снабжения или продаж</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>86</td><td>1 – Г, 2 – В, 3 – Б; 4 – А</td><td>Установите соответствие между номенклатурой основных групп показателей качества услуг по характеризуемым ими свойствам<table>
<tr><th>Показатели</th><th>Характеризуют</th></tr>
<tr><td>1. Показатели назначения</td><td>А. Уровень профессиональной подготовки и квалификации, способность к руководству, знание и соблюдение профессиональной этики поведения</td></tr>
<tr><td>2. Показатели безопасности</td><td>Б. Характеризуют свойства надежности и стойкости к внешним воздействиям результата услуги, процесса оказания услуги, надежности предоставления услуги потребителю</td></tr>
<tr><td>3. Показатели надежности</td><td>В. Характеризуют безопасность результата и процесса оказания услуг для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды</td></tr>
<tr><td>4. Показатели профессионального уровня персонала</td><td>Г. Характеризуют набор свойств услуги, определяющий качество выполнения функций, для которых она предназначена</td></tr>
</table></td><td>ПК-2
ПК-3</td></tr>
<tr><td>87</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б</td><td>Установите соответствие между детерминантами качества сервиса и их содержанием<table>
<tr><th>Детерминанты</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Обходительность</td><td>А. Предоставление клиенту необходимых сведений на том языке, который ему понятен, и способность выслушать и понять его пожелания. Коммуникация предполагает объяснение сути услуги, доведение до клиента ин-</td></tr>
</table></td><td>ПК-2
ПК-3</td></tr>
</table>

			формации о ее стоимости, объяснение зависимости между характеристиками услуги и ее стоимостью, заверение клиента в готовности решить его проблему	
		2. Коммуникативность	Б. Открытость и честность субъекта оказания услуг, его готовность принять во внимание потребности клиентов. Доверие основывается на имени поставщика услуг, его репутации, личностных характеристиках контактного персонала, трудностях продажи услуги клиенту, с которым ведутся переговоры	
		3. Доверие	В. Вежливость, уважительное отношение к клиенту и дружелюбие контактного персонала, в том числе бережное отношение к вещам клиента, аккуратный внешний вид персонала	
88	1 – В, 2 – А, 3 – Б	Установите соответствие между разновидностью сервисных услуг, предоставляемых покупателю и их характеристикой		ПК-2 ПК-3
		Виды услуг	Характеристика	
		1. Предпродажные услуги	А. Обеспечивают эффективное продвижение материальных потоков и доставку продукции к месту назначения в строгом соответствии с заказами потребителей (подбор и комплектация партий поставок, упаковка, маркировка, формирование грузовых единиц, работа по обеспечению надежности поставок и т.д.)	
		2. Услуги, сопутствующие процессу продажи (реализации) продукции	Б. Обеспечение запасными частями, обязательства по рассмотрению претензий покупателей, обеспечение возвратных потоков, осуществление обмена	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>продукции и ряд других</td></tr>
<tr><td>3. Услуги послепродажного характера, к которым относятся услуги по гарантийному обслуживанию</td><td>В. Работы и операции по формированию спроса на логистическое обслуживание. К ним относятся консультирование, подготовка перевозочных средств; установка дополнительного оборудования, демонстрация техники, обеспечение необходимой документацией</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>89</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – Г; 4 – В</td><td>Установите соответствие между логистическими концепциями и их характеристикой<table>
<tr><th>Концепции</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. Концепция Just-in-Time</td><td>А. Применяется для определения и оптимизации уровней страховых запасов. Эффективность метода в значительной степени зависит от точности прогнозирования спроса, вследствие чего он не пользуется популярностью у менеджеров по логистике</td></tr>
<tr><td>2. Концепция rules based reorder (ROP)</td><td>Б. Современная концепция построения логистической системы в производстве, снабжении и распределении, основанная на синхронизации процессов доставки материальных ресурсов, незавершенного производства, готовой продукции в необходимых количествах к тому времени, когда звенья логистической цепи в них нуждаются, с целью минимизации затрат, связанных с запасами</td></tr>
<tr><td>3. Концепция quick response (QR)</td><td>В. Обеспечивает поставщиков (производителей) готовой продукции необходимым набором правил для принятия решений по товарным атрибутам и категориям.</td></tr>
<tr><td>4. Концепция automatic replenishment (AR)</td><td>Г. Представляет собой логистическую координацию между ритейлерами и оптовиками с целью улучшения продвижения готовой продукции в их дистрибутивных сетях в ответ на предполагаемое изменение</td></tr>
</table></td><td>ПК-2
ПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>спроса.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>90</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Г; 4 – Б</td><td>Установите соответствие между логистическими концепциями в системе бизнеса и сферой целеполагания<table><tr><th>Концепции</th><th>Сферы</th></tr><tr><td>1. Производственная</td><td>А. Организация и управление сбытом</td></tr><tr><td>2. Сбытовая</td><td>Б. Маркетинг</td></tr><tr><td>3. Продуктовая</td><td>В. Организация производства</td></tr><tr><td>4. Рыночная</td><td>Г. Экономика предприятия</td></tr></table></td><td>ПК-2
ПК-3</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А</td><td>Установите соответствие между видами логистического сервиса и их сущностью<table><tr><th>Виды логистического сервиса</th><th>Сущность</th></tr><tr><td>1. Удовлетворение потребительского спроса</td><td>А. Включает совокупность предоставляемых услуг, необходимых для обеспечения эффективного функционирования продукции в существующих экономических условиях в течение всего предусмотренного жизненного цикла продукции - гарантийное обслуживание, обязательства по рассмотрению претензий покупателей, обмен и т.д.</td></tr><tr><td>2. Сервис услуг производственного назначения</td><td>Б. Представляет комплексную характеристику уровня обслуживания потребителей. Определяется следующими показателями: время, частота, готовность, безотказность и качество поставок, готовность обеспечения комплектности и проведения погрузочно-разгрузочных работ, метод заказа</td></tr><tr><td>3. Сервис послепродажного обслуживания</td><td>В. Охватывает совокупность предлагаемых видов сервисного обслуживания, предоставляемых потребителю с момента заключения договора на покупку до момента поставки продукции</td></tr></table></td><td>ПК-2
ПК-3</td></tr>
<tr><td>92</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б</td><td>Установите соответствие между детерминантами качества сервиса и их содержанием</td><td>ПК-2
ПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><th>Детерминанты</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Безопасность</td><td>А. Стремление к осознанию потребностей клиента. Оно предполагает знание конкретных потребностей заказчика, возможность индивидуального подхода к каждому клиенту, знание постоянных клиентов</td></tr>
<tr><td>2. Знание клиента</td><td>Б. Означает наличие показателей реальности оказываемых услуг, в том числе материальные возможности субъекта оказания услуг, внешний вид обслуживающего персонала, наличие инструмента и оборудования, необходимого для оказания услуг, наличие материального символа оказания услуги, существование других клиентов</td></tr>
<tr><td>3. Осязаемость</td><td>В. Отсутствие угрозы, значимого риска и сомнений. Она подразумевает физическую безопасность, финансовую надежность и конфиденциальность</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>93</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б</td><td>Установите соответствие между видами сервисной логистики и их характеристикой<table>
<tr><th>Вид сервисной логистики</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. Информационная</td><td>А. Перечень услуг организационного характера для осуществления перевозки, обеспечения отправки, получения груза, подписание договоров о перевозке и других услуг</td></tr>
<tr><td>2. Транспортно-экспедиционная</td><td>Б. Представляет собой совокупность всевозможных вариантов оплаты продукции, систему скидок и льгот, предоставляемую потребителям</td></tr>
<tr><td>3. Финансово-кредитная</td><td>В. Характеризуется совокупностью информации, предоставляемой потребителю о продукции и ее обслуживании, методов и принципов, а также технических средств, используемых для обработки и передачи информации</td></tr>
</table></td><td>ПК-2
ПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>94</td>
<td>1 – Б, 2 – В, 3 – А</td>
<td>Установите соответствие между видами бракованного товара, который подлежит процедуре осмотра и определения характера недостатков и решения вопроса о возможности дальнейшего его использования
<table>
<tr><th>Вид брака</th><th>Описание</th></tr>
<tr><td>1. Некомплект</td><td>А. Товар, потребительские свойства которого могут быть полностью или частично восстановлены после процедуры ремонта</td></tr>
<tr><td>2. Товар с поврежденной упаковкой</td><td>Б. Товар с нарушенной комплектностью, предусмотренной его технической документацией, спецификацией или маркировкой на упаковке</td></tr>
<tr><td>3. Ремонтопригодный товар</td><td>В. Комплектный товар, не имеющий повреждений, но хранящийся в поврежденной упаковке (упаковка мокрая, рваная, имеет следы вмятин и др.)</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-2
ПК-3</td>
</tr>
<tr>
<td>95</td>
<td>1 – В, 2 – А, 3 – Г; 4 – Б</td>
<td>Установите соответствие между принципами формирования информационной среды в сфере сервиса и их содержанием
<table>
<tr><th>Принципы</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Полнота и пригодность информации для пользователя</td><td>А. Имеет принципиальное значение для принятия правильного решения, как как достоверность исходных данных необходима для прогнозирования спроса, планирования потребностей в закупках товарно-материальных ценностей и т.д.</td></tr>
<tr><td>2. Точность исходной информации</td><td>Б. Информация, циркулирующая в информационной системе, должна быть приспособлена для конкретных пользователей и иметь наиболее удобный для них вид.</td></tr>
<tr><td>3. Ориентированность</td><td>В. Складской персонал должен иметь в наличии необходимую и полную информацию для принятия решений, поэтому информационная система должна представлять информацию в том месте, того вида и полноты, ко-</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-2
ПК-3</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>торая требуется при выполнении соответствующих складских логистических функций и операций</td></tr><tr><td>4. Гибкость</td><td>Г. Информация должна быть ориентирована на выявление дополнительных возможностей улучшения качества складского сервиса, снижения логистических издержек, повышения производительности персонала и технологического оборудования.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>96</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А</td><td>Установите соответствие между концепциями логистики и функциями организации<table><tr><th>Концепции</th><th>Функции</th></tr><tr><td>1. Ресурсная</td><td>А. Пространственно-координирующая</td></tr><tr><td>2. Координирующая</td><td>Б. Производственно-коммерческая</td></tr><tr><td>3. Глобальная</td><td>В. Хозяйственно-коммуникативная</td></tr></table></td><td>ПК-2
ПК-3</td></tr>
<tr><td>97</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В</td><td>Установите соответствие между детерминантами качества сервиса и их содержанием<table><tr><th>Детерминанты</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Надежность</td><td>А. Желание и готовность персонала оказать услугу, ее своевременность, в том числе немедленная отправка документов, быстрые ответы на обращения клиентов, быстрое назначение даты встречи с клиентом</td></tr><tr><td>2. Реактивность</td><td>Б. Безотказное оказание услуги. Надежность означает, что услуга будет оказана в точно установленное время и что субъект всегда выполнит свои обещания</td></tr><tr><td>3. Компетентность</td><td>В. Отсутствие препятствий при установлении контактов между субъектом оказания услуг и клиентами. Это предполагает простоту получения услуги при удаленном обращении клиента, разумную продолжительность ожидания клиента, удобное расположение места оказания услуги</td></tr><tr><td>4. Доступ-</td><td>Г. Обладание знаниями и</td></tr></table></td><td>ПК-2
ПК-3</td></tr>
</table>

		ность	навыками для оказания услуги. Она предполагает наличие необходимых знаний и навыков у персонала, контактирующего с клиентом, технического персонала, способность организации проводить необходимые исследования	
98	Б → А → Г → В → Д → Е	Установите последовательность логистического сервиса: А) определение перечня наиболее значимых для покупателя услуг Б) сегментация потребительского рынка, т.е. его разделение на конкретные группы потребителей В) определение стандартов услуг Г) ранжирование услуг Д) оценка услуг, установление соответствия между уровнем сервиса и его стоимостью Е) установление обратной связи с покупателями		ПК-2 ПК-3
99	В → Д → Б → Г → А → Е	Установите последовательность действий, определяющих систему логистического сервиса: А) оценка оказываемых услуг Б) ранжирование услуг, входящих в перечень В) сегментация потребительского рынка Г) определение стандартов услуг в разрезе отдельных сегментов рынка Д) определение перечня наиболее значимых для покупателей услуг Е) установление обратной связи с покупателями для обеспечения соответствия услуг потребностям потребителей		ПК-2 ПК-3
100	$250:\frac{2500}{140}=14$ дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в трубах за год составляет 2500 тонн, а оптимальный размер заказа 140 тонн. Количество рабочих дней в году 250		ПК-2 ПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов

	обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

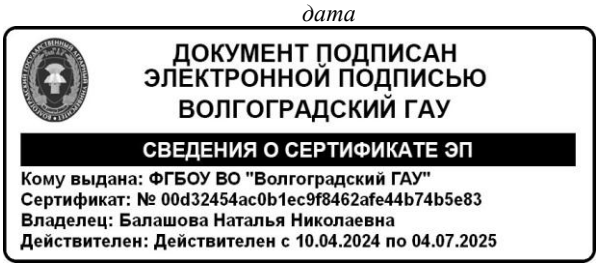
Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
24 апреля 2025 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.23 Логистический менеджмент
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Авторы:

доцент _____ Т.В. Даева
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Доцент _____ О.М. Земскова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Менеджмент и логистика в АПК»
наименование кафедры

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Назовите условие эффективного функционирования предприятия:
+а) постоянное снижение себестоимости продукции;
б) расширение мощности предприятия;
в) увеличение выпуска продукции;
г) сокращение стоимости основных производственных фондов.
2. Какие организации признаются коммерческим:
а) любые организации, имеющие баланс или смету;
б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности;
+в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли;
г) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.
3. Отметить виды производственных процессов.
+а) основные;
б) технологические;
в) предметные;
г) подсобные.
4. Продолжительность производственного цикла включает:
а) время технического ремонта;
б) время простоев оборудования;
+в) время выполнения операций;
г) время технологических ремонтов.
5. Отметить основной тип организации производства:
а) технологическое;
б) параллельное;
+в) серийное;
г) техническое.
6. Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу :
а) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства;
б) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха;
+в) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики;
г) транспортного цеха.
8. Что из перечисленного относится к производственным запасам:
+а) запасные части, сырье, материалы;
б) оборотные фонды;
в) готовая продукция;
г) основные средства.
9. К показателям, характеризующим качество продукции относят:
+а) надежность;
б) себестоимость;
в) трудоемкость;
г) материалоёмкость.
10. Критерий конкурентоспособности товара на рынке:
а) себестоимость;
+б) цена;
в) технологичность;
г) материалоёмкость.

11. Какие из названных направлений можно отнести к путям повышения конкурентоспособности продукции:
+а) модернизация производства;
б) изучение рынка сбыта;
в) сокращение численности работников;
г) расширение контрагентов.
12. Что должно учитываться, в первую очередь, при организации работы по повышению конкурентоспособности товара:
+а) рост цены на комплектующие изделия;
б) снижение спроса на рынке;
в) увеличение объемов производства;
г) изменение предложения на рынке.
13. Что понимается под структурой управления?
+а) совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы;
б) совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали;
в) совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством;
г) совокупность взаимосвязанных между собой элементов подсистемы управления, необходимой для эффективного управления производством.
14. Управление выполняет функцию координации следующего вида деятельности предприятия:
а) предпринимательской;
+б) производственной;
в) юридической;
г) инновационной.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

д) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для сообщений (докладов)

Тема 1. Логистический менеджмент и особенности его реализации в условиях предприятия

1. Основы логистического менеджмента.
2. Цели, критерии оптимизации и ограничения логистического менеджмента.
3. Особенности логистического менеджмента в Российской Федерации.
4. Особенности процессов логистического менеджмента в организации.
5. Сущность и особенности логистического подхода к управлению.
6. Объекты логистического управления. История логистики.
7. Подходы к определению понятия логистика.
8. Функции и задачи логистики.
9. Парадигмы логистики.
10. Основные принципы логистического менеджмента.

Тема 2. Формирование целей логистической системы, как функция управления

1. Требования к формированию целей логистических процессов предприятия.
2. Виды и принципы планирования в логистике.
3. Логистические стратегии предприятия: понятие и виды.
4. Основные элементы стратегии предприятия.
5. Формирование логистической стратегии предприятия.
6. Логистическая стратегия как направление долгосрочного развития логистической системы предприятия.
7. Стратегия «Минимизации общих логистических издержек».
8. Стратегия «Улучшения качества логистического сервиса».
9. Стратегия «Минимизации инвестиций в логистическую инфраструктур».
10. Стратегия «Логистический аутсорсинг».

Тема 3. Системы логистического менеджмента на предприятии сервиса. Ресурсное обеспечение логистического менеджмента

Материальное и финансовое обеспечение логистических процессов. Кадровое обеспечение логистических процессов. Информационное обеспечение логистических процессов.

1. SWOT-анализ логистической системы
2. Материальное и финансовое обеспечение логистических процессов.
3. Кадровое обеспечение логистических процессов.

4. Информационное обеспечение логистических процессов.
5. Организация и управление материальными потоками.
6. Внутрипроизводственные логистические системы.
7. Логистические системы.
8. Понятие и свойства логистических систем.
9. Классификация логистических систем.
10. Модель логистической системы.
11. Элементы логистической системы на макро- и микроуровне: транспортные предприятия, склады, предприятия оптовой и розничной торговли, перегрузочная и перевозочная техника.

Тема 4. Принятие управленческих решений в логистическом менеджменте

1.Принятие управленческих решений как технологическая функция управления логистической системой.
2.Типы управленческих решений в области логистики.
3.Методы разработки и принятия управленческих решений.
4.Процесс разработки и реализации управленческих решений.
5.Оценка результатов и контроль исполнения управленческих решений в логистической системе.
6.Управленческие решения в логистических каналах, цепях и сетях распределения.

Тема 5. Администрирование логистических систем

1.Организационная структура управления логистикой.
2.Эволюция организационных структур управления логистикой.
3.Традиционная организационно-функциональная структура и возможные конфликтные ситуации по отношению к логистическим функциям.
4.Типовая организационно-функциональная структура логистической системы.
5.Модель построения организационной структуры службы логистики компании.
6. Традиционная система управления материальными потоками на предприятии.
7.Распределение российских компаний по наличию функциональных подразделений в службе логистики.
8.Логистический менеджмент: взаимосвязь логистики с другими видами управленческой деятельности.

Тема 6. Оценка эффективности логистического менеджмента

1.Понятие результативности и эффективности логистической системы предприятия.
2.Критерии и показатели для оценки результативности и эффективности логистической системы.
3. Функциональная модель оценки логистического менеджмента.
4.Показатели для оценки эффективности деятельности логистических подразделений.
5.Показатели для оценки труда руководителей логистических подразделений.
6.Оценка и анализ результатов труда логистического персонала.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).

При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Логистический менеджмент и особенности его реализации в условиях предприятия

11. Основы логистического менеджмента.
12. Цели, критерии оптимизации и ограничения логистического менеджмента.
13. Особенности логистического менеджмента в Российской Федерации.
14. Особенности процессов логистического менеджмента в организации.
15. Сущность и особенности логистического подхода к управлению.
16. Объекты логистического управления. История логистики.
17. Подходы к определению понятия логистика.
18. Функции и задачи логистики.
19. Парадигмы логистики.
20. Основные принципы логистического менеджмента.

Тема 3. Системы логистического менеджмента на предприятии сервиса. Ресурсное обеспечение логистического менеджмента

Материальное и финансовое обеспечение логистических процессов. Кадровое обеспечение логистических процессов. Информационное обеспечение логистических процессов.

12. SWOT-анализ логистической системы
13. Материальное и финансовое обеспечение логистических процессов.
14. Кадровое обеспечение логистических процессов.
15. Информационное обеспечение логистических процессов.
16. Организация и управление материальными потоками.
17. Внутрипроизводственные логистические системы.
18. Логистические системы.
19. Понятие и свойства логистических систем.
20. Классификация логистических систем.
21. Модель логистической системы.
22. Элементы логистической системы на макро- и микроуровне: транспортные предприятия, склады, предприятия оптовой и розничной торговли, перегрузочная и перевозочная техника.

Тема 4. Принятие управленческих решений в логистическом менеджменте

1.Принятие управленческих решений как технологическая функция управления логистической системой.
2.Типы управленческих решений в области логистики.
3.Методы разработки и принятия управленческих решений.
4.Процесс разработки и реализации управленческих решений.
5.Оценка результатов и контроль исполнения управленческих решений в логистической системе.
6.Управленческие решения в логистических каналах, цепях и сетях распределения.

Тема 6. Оценка эффективности логистического менеджмента

1.Понятие результативности и эффективности логистической системы предприятия.
2.Критерии и показатели для оценки результативности и эффективности логистической системы.
3. Функциональная модель оценки логистического менеджмента.
4.Показатели для оценки эффективности деятельности логистических подразделений.
5.Показатели для оценки труда руководителей логистических подразделений.
6.Оценка и анализ результатов труда логистического персонала.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1. Логистическая система предприятия, как объект логистического менеджмента

Задание 1. Логистическая система управления и ее свойства.

Задание 2. Классификация микро-логистических систем.

Задание 3. Инфраструктура логистической системы.

Вариант 2. Основы управления логистической системой предприятия

Задание 1. Сущность, принципы и функции логистического менеджмента.

Задание 2. Характерные черты и стадии логистического менеджмента.
Задание 3. Структура системы логистического менеджмента.

Вариант 3. Организационно-правовые аспекты логистического менеджмента

Задание 1. Цели, задачи, функции, принципы организации работы службы логистики на предприятии.
Задание 2. Варианты построения службы логистики на предприятии.
Задание 3. Оценка компетентности службы логистики на предприятии.

Вариант 4. Ресурсное обеспечение логистического менеджмента

Задание 1. Материальное и финансовое обеспечение логистических процессов.
Задание 2. Кадровое обеспечение логистических процессов.
Задание 3. Информационное обеспечение логистических процессов.

Вариант 5. Формирование целей логистической системы, как основная функция управления логистической системой

Задание 1. Требования к формированию целей логистических процессов предприятия. Виды и принципы планирования в логистике.
Задание 2. Логистические стратегии предприятия: понятие и виды. Основные элементы стратегии предприятия. Формирование логистической стратегии предприятия.
Задание 3. Процесс разработки и реализации логистической стратегии предприятия. Логистическая стратегия как направление долгосрочного развития логистической системы предприятия.

Вариант 6. Организация, как основная функция управления логистической системой

Задание 1. Организационная структура и структура управления логистической системой предприятия. Централизованная и децентрализованная структуры управления.
Задание 2. Факторы и принципы построения организационной структуры логистической системы.
Задание 3.Процесс проектирования структуры логистической системы предприятия.

Вариант 7. Контроль и регулирование, как основная функция управления логистической системой

Задание 1. Сущность и виды логистического контроля. Логистический аудит: понятие, виды.
Задание 2. Процесс проведения логистического аудита и современные подходы к нему.
Задание 3. Логистический контроллинг: понятие, виды, процесс. Инструменты логистического контроллинга.

Вариант 8. Принятие управленческих решений, как технологическая функция управления логистической системой

Задание 1. Типы управленческих решений в области логистики. Методы разработки и принятия управленческих решений.
Задание 2. Процесс разработки и реализации управленческих решений.
Задание 3. Оценка результатов и контроль исполнения управленческих решений в логистической системе.

Вариант 9. Установление коммуникаций, как технологическая функция управления логистической системой

Задание 1. Понятие и сущность коммуникаций в логистической системе. Процесс установление коммуникаций в логистической системой предприятия.
Задание 2. Современные средства передачи и получения управленческой информации. Электронный документооборот.
Задание 3. Бизнес-коммуникации: виды, их сравнительная характеристика.

Вариант 10. Мотивация логистического персонала, как социально-психологическая функция управления логистической системой

Задание 1. Понятие «логистический персонал» и мотивационные типы логистического персонала. Методы мотивирования и стимулирования логистического персонала.

Задание 2. Исследование удовлетворенности трудом логистического персонала.
Задание 3. Процесс разработки системы стимулирования логистического персонала на основе ключевых показателей эффективности.

Вариант 11. Оценка результативности и эффективности логистической системы предприятия.

Задание 1. Понятие результативности и эффективности логистической системы предприятия. Критерии и показатели для оценки результативности и эффективности логистической системы.
Задание 2. Взаимосвязь между эффективностью логистического менеджмента и эффективностью логистической системы предприятия.
Задание 3. Функциональная модель оценки логистического менеджмента.

Варинт 12. Оценка эффективности деятельности логистических подразделений

Задание 1. Показатели для оценки эффективности деятельности логистических подразделений.
Задание 2. Показатели для оценки труда руководителей логистических подразделений. Методы оценки эффективности работы логистических подразделений.
Задание 3. Оценка и анализ результатов труда логистического персонала.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из ответов на предложенные вопросы.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (8–10 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.), шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок	Задания 1-30	Задания 31-70	Задания 81-100
ПК-2 Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг			
ПК-3 Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок			

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Цель, задачи и функции логистического менеджмента.
2. Логистическое обслуживание потребителей.
3. Показатели эффективности логистического управления.
4. Управление логистической цепью поставок. Взаимоотношения внутри цепей поставок.
5. Понятие и состав логистической инфраструктуры.
6. Основные логистические концепции.
7. Логистическая система функционирования субъектов экономической деятельности.
8. Раскройте основные понятия логистики (логистический процесс, логистическая система, цепь поставок, звено цепи поставок) с точки зрения стратегического анализа
9. Перечислите и охарактеризуйте основные функции логистики
10. Дайте характеристику концепциям логистики
11. Перечислите методы логистического управления организацией
12. . Дайте понятие логистический подход и поясните в чем он выражается
13. Охарактеризуйте понятие логистический процесс и выделите его составляющие элементы
14. Дайте определение логистического потока и перечислите основные виды потоков в логистике
15. Перечислите основные критерии управления логистическим процессом.
16. Перечислите принципы применения логистического подхода
17. Дайте характеристику понятиям производственный и логистический цикл, перечислите этапы логистического цикла.
18. Охарактеризуйте основные методы измерения эффективности управления логистическими процессами
19. Охарактеризуйте способы оценки эффективности логистической стратегии в организации
20. Раскройте понятие и перечислите свойства логистических систем
21. Перечислите принципы организации логистических систем
22. Дайте определение и охарактеризуйте микрологистические системы
23. Дайте определение и охарактеризуйте макрологистические системы
24. Дайте определение и охарактеризуйте мезологистические системы
25. Раскройте содержание систем управления в логистике: «тянущие» и толкающие системы
26. Перечислите классификационные группы моделей в логистике
27. Раскройте сущность понятия логистическая инфраструктура организации (предприятия) и назовите цели управления логистической инфраструктурой организации

28. Перечислите элементы логистической инфраструктуры организации
29. Перечислите критерии и показатели для оценки результативности и эффективности логистической системы.
30. Функциональная модель оценки логистического менеджмента.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Что такое логистика?
- а) организация перевозок;
- б) предпринимательская деятельность;
+ в) наука и искусство управления материальным потоком;
- г) искусство коммерции.

32. Что является объектом исследования в логистике?
- а) процессы, выполняемые торговлей;
+б) материальные и соответствующие им информационные потоки;
- в) рынки и конъюнктура конкретных товаров и услуг;
- г) экономические отношения, возникающие в процессе товародвижения

33. Что из представленного оказывает наиболее сильное влияние на развитие логистики?
+ а) компьютеризация управления процессами в сферах производства и обращения;
- б) совершенствование производства отдельных видов товаров;
- в) совершенствование налоговой системы;
- г) увеличение численности населения в регионе.

34. Что такое логистическая функция?
- а) множество элементов, находящихся в отношениях связи друг с другом, образующих - определенную целостность, единство;
- б) совокупность различных видов деятельности с целью получения необходимого количества груза в нужном месте, в нужное время, с минимальными затратами;
+ в) укрупненная группа логистических операций, направленных на реализацию целей логистической системы;
- г) система мероприятий по комплексному изучению рынка

35. Какая особенность характерна для логистического менеджмента?
- а) сквозное управление материальным потоком;
- б) совершенствование управления за счет использования механизмов и инструментов логистики, направленных на оптимизацию потоковых процессов и способствующих повышению эффективности;
- в) устранение конфликтов между различными отделами в логистическом взаимодействии;
+ г) все ответы верны.

36. В чем суть концепции общих логистических издержек?
+ а) в оптимизации суммарных издержек за счет перегруппировки затрат по логистическим операциям;
- б) в приведении работы логистической цепи материального потока как единого механизма;
- в) в реализации цели логистики как управления процессом товародвижения путем объединения участников этого процесса;
- г) в рассмотрении сбыта как системы, состоящей из элементов, взаимодействующих между собой и внешней средой.

37. Чем характеризуется первая стадия формирования логистического управления?
- а) группировкой отдельных логистических функций в операционные блоки;
- б) объединением всех логистических функций под единым руководством;
+ в) процессно-ориентированным управлением;
- г) все ответы верны

38. Что такое логистический аутсорсинг?

- а) способность логистической деятельности повышать рентабельность и доходность бизнеса;
+ б) передача части или всех логистических функций внешним сервисным логистическим организациям;
- в) отношение постоянных операционных издержек к переменным;
- г) отношение активов, вложенных в транспортную инфраструктуру к валовому доходу.

39. Главная задача функции _____ обеспечение взаимодействия и согласованности в работе всех звеньев предприятия путем установления рациональных коммуникаций между ними.
- а) контроля;
+ б) координации;
- в) организации;
- г) мотивации.

40. Организационная структура, сформированная на временной основе в целях обеспечения выполнения конкретного задания, программы, объема работ, называется:
- а) продуктовая;
- б) бригадная;
+ в) проектная;
- г) цеховая.

41. Какие методы управления персоналом отличаются прямым характером воздействия:
- а) экономические;
+ б) административные;
- в) социально-психологические;
- г) воспитательные.

42. К внутренней среде организации относятся:
- а) поставщики, потребители, конкуренты;
- б) состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, меж-дународная среда;
+ в) цели, кадры, задачи, структура, организационная культура;
- г) законы и учреждения государственного регулирования.

43. Соотношение уровней управления и функциональных областей, построенных в такой форме, которая позволяет наиболее эффективно достигать целей организации – это……
- а) организационная культура;
- б) функция менеджмента;
- в) методы управления;
+ г) организационная структура управления.

44. Логистический процесс на складе включает:
- а) снабжение запасами
- б) разгрузку и приемку грузов
- в) доставку товаров потребителям
+ г) все ответы верны

45. Установите соответствие между элементами правила «7R» и их значением

Элементы	Значение
1. 1R (right product)	А. Необходимого качества
2. 2R (right quality)	Б. В нужное время
3. 3R (right quantity)	В. Нужный товар
4. 4R (right time)	Г. В необходимом количестве
5. 5R (right place)	Д. С требуемым уровнем затрат
6. 6R (right customer)	Е. В нужное место
7. 7R (right cost)	Ж. Нужному потребителю

+ 1 – В, 2 – А, 3 – Г; 4 – Б, 5 – Е, 6 – Ж, 7 – Д

46. Что является целью логистики?

- а) координация между функциональными подразделениями компании;
+ б) минимизация издержек и времени доставки продукции потребителям;
- в) совершенствование управления персоналом;
- г) организовать складское хозяйство.
47. Что из перечисленного не относится к базовым логистическим функциям?
- а) снабжение;
- б) производство;
+ в) экспедирование грузов;
- г) сбыт.
48. _____ предполагает, что руководители всех уровней и соответствующие функциональные службы управляют процессом переработки сырья, материалов в готовую продукцию.
+ а) производственный менеджмент;
- б) инновационный менеджмент;
- в) операционный менеджмент;
- г) инновационный менеджмент.
49. Какие организационные структуры управления не относятся к бюрократическим?
- а) функциональная структура;
- б) линейная структура;
- в) продуктовая структура;
+ г) матричная структура.
50. Какие функциональные области входят в логистическую структуру:
- а) запасы и транспортировка продукции;
- б) складирование и складская обработка;
+ в) верные ответы «а», «б», «г»;
- г) информация, кадры, обслуживающее производство;
- д) маркетинг.
51. Каким критерием можно оценить эффективность модели логистической системы:
- а) объёмом материалопотока;
- б) пробегом транспортных средств;
+ в) прибылью;
- г) предельным доходом.
52. Существует ли универсальная логистическая модель:
- а) существует;
+ б) не существует;
- в) существует линейная модель;
- г) существует динамическая модель.
53. В чем выражается задача управления логистикой?
+ а) в обеспечении механизма разработки задач и стратегий в области продвижения продукции;
- б) в разработке транспортного обслуживания потребителей;
- в) в определении оптимального размера заказа;
- г) в управлении запасами;
- д) в сокращении издержек.
54. Какие функции осуществляет организационная структура логистики:
- а) формирование и развитие системы предприятия;
-б) формирование стратегии логистики в связи с рыночной политикой фирмы;
- в) логистическое администрирование;
- г) координацию со взаимосвязанными функциями управления служб предприятия;
+ д) все ответы верны.

55. Функция «формирование и развитие системы» периодически пересматривает существующую на предприятия систему логистики. С чем связана эта необходимость?
+ а) С изменением технологии логистики, организационной политики и условиями рынка;
- б) производственной необходимостью предприятия;
- в) научно-техническим прогрессом других предприятий;
- г) изменением функциональных областей.
56. Какие структуры управления логистики могут быть использованы в практической деятельности:
- а) линейная;
- б) функциональная;
- в) матричная;
+ д) все ответы верны.
57. Какие показатели необходимо использовать для прогнозирования материалопотока:
+ а) динамический ряд и тенденцию изменения материалопотока за определённый период;
- б) объём материалопотока;
- в) уравнение прямой или гиперболы;
- г) анализ потребительского спроса на продукцию.
58. Какие существуют материалопотоки по отношению к логистической системе?
- а) внешний и внутренний;
- б) входной и выходной;
- в) международные и междугородние;
- г) внутригородские;
+ д) ответы «а» и «б»
59. Какие факторы оказывают влияние на логистическую систему?
- а) научно-технический прогресс;
- б) структурные изменения в транспорте;
- в) цены на топливо и другие материальные ресурсы;
- г) инфраструктура логистической системы;
+ д) все ответы верны.
60. Какой показатель является основой для анализа системы логистики?
- а) предельные издержки;
+ б) общие издержки;
- в) постоянные издержки;
- г) переменные издержки;
- д) предельные и постоянные издержки.
61. С какими системами взаимодействует логистика?
- а) маркетингом;
- б) производством;
- в) менеджментом;
+ г) ответы «а», «б», «в», «д»;
- д) складским хозяйством.
62. Что включает системное администрирования логистикой?
- а) транспорт, контроль и планирование процесса производства;
- б) управление информационным потоком;
- в) контроль запасов и складские операции;
+ г) все ответы верны.
63. Каковы основные измерители материалопотока:
- а) транспортная масса;
- б) транспортный путь;
- в) транспортное время;
- г) товарооборот;

+ д) ответы «а», «б», «в».
64. Совокупность, циркулирующих в логистической системе, между логистической системой и внешней средой сообщений, необходимых для управления и контроля логистических операций - это:
- а) материальный поток;
+ б) информационный поток;
- в) информационная система;
- г) электронные документы.
65. Что произойдет со спросом на материалопоток, если увеличится доход потребителя?
- а) рост цен и сокращение материалопотока;
+ б) рост материалопотока и сокращение цены;
- в) рост цены и материалопотока;
- г) рост цен;
- д) рост материалопотока.
66. Что произойдет с предложением, если увеличится цена на топливо?
+ а) рост цены и сокращение материалопотока;
- б) рост цены;
- в) рост материалопотока и сокращение цены;
- г) рост материалопотока;
- д) рост цен и рост материалопотока.
67 Какие существуют материалопотоки по количественному признаку?
- а) крупные;
- б) мелкие;
- в) средние;
- г) легковесные;
+ д) ответы «а», «б», «в».
68. Какую информацию должна обеспечить логистическая информационная система?
- а) информация должна отражать всю гамму достоинств и недостатков продвижения материалопотока с тем, чтобы разработать фирме необходимую стратегию и привести в действие логистическую систему;
б) отражать затраты по продвижению продукции от поставщика до потребителя;
+ в) все ответы верны.
69. Какой, главный принцип создания информационной системы? Укажите правильный ответ.
- а) данные должны собираться на самом низком уровне агрегирования;
- б) данные должны быть качественно сопоставимы;
- в) должен быть комплексный набор данных;
+ г) ответы: «а», «б».
70. Какие информационные системы важны для логистики?
- а) электронный обмен;
- б) персональные компьютеры;
- в) системы искусственного интеллекта;
- г) спутниковые системы связей и технология штрихового кодирования и сканирования;
+ д) все ответы верны.
71. Из каких элементов складывается тариф?
- а) себестоимости;
+ б) себестоимости и прибыли;
- в) переменных издержек;
- г) ответы: «а», «в».
72. Какими экономическими категориями определяется движение цен на рынке?
- а) прибылью;
- б) спросом;

- в) предложением;
+ г) спросом и предложением;
- д) издержками.
73. В какой формуле правильно приведен расчет прибыли — П?
+ а) П = Д-З
- б) П = З-Д
- в) П = Д — $С_{пост}$
- г) П = $С_{пост}$-$С_{пер}$
где: Д— доход;
З— затраты;
$С_{пост}$,$С_{пер}$ — постоянные и переменные издержки соответственно.
74. Общие (валовые) издержки, это:
- а) Сумма затрат на топливо.
- б) Накладные расходы.
+ в) Сумма постоянных и переменных затрат.
- г) Сумма накладных и амортизационных расходов.
75. Как рассчитываются средние издержки постоянных, переменных и общих издержек?
+ а) посредством деления различных издержек на уровень материалопотока.
- б) посредством умножения различных видов издержек на уровень матсриалопотока.
- в) посредством деления материалопотока на различные виды издержек.
- г) ответы «б», «в».
76. Вы знаете доходную и затратную части фирмы. Какие существуют варианты оценки эффективной работы логистической системы?
- а) состояние валового дохода TR с валовыми издержками ТС.
- б) сопоставление предельного дохода MR и предельных издержек МС.
- в) сопоставление валового дохода.
- г) ответы: «А», «Б»,
+ д) ответы: «Б», «В»
77. В каком случае логистическая фирма может продолжить свою работу, имея убытки?
- а) когда фирма покрывает общие издержки;
+ б) когда фирма полностью покрывает постоянные издержки и | частично переменные;
- в) когда фирма покрывает постоянные и переменные издержки;
- г) ответы «а» и «в».
78. В какой формуле правильно отражена точка безубыточности
Amin в стоимостном выражении?
+ а) $$Amin = \frac{C_{пер}}{C_{пост} / M}$$
- б) $$Amin = \frac{C_{пост} / M}{C_{пер}}$$
- в) $$Amin = \frac{C_{пост}}{(1 - C_{пер} / M)}$$
- г) $$Amin = \frac{C_{пер} + C_{пост}}{M}$$
где: $С_{пер}$, $С_{пост}$ — переменные и постоянные издержки соответственно;

М - материалопоток в стоимостном выражении.

79. В какой формуле правильно отражена точка безубыточности Оо в натуральном выражении?

- а) $O_o = \frac{P}{A\min}$

+ б) $O_o = \frac{A\min}{P}$

- в) $O_o = A\min \times P$

где: Р— цена единицы продукции;

Amin— точка безубыточности в стоимостном выражении.

80. К какой прибыли стремится монополист на рынке логистических услуг?

+ а) к максимальной общей прибыли;

- б) к максимальной прибыли на единицу продукции;

- в) нет правильного ответа.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

85. Склад оптовой торговли реализует комплектующие для сельскохозяйственной техники. Материальный поток склада равен 3000 т/год. Торговая надбавка составляет 8,5%, цена закупки комплектующих 3800 у.е. за тонну. Определите значение прибыли, если общие издержки склада составят 460000 у.е. за отчетный период.

+а) 509000

- б) 43700

- в) 500600

- г) 100200

86. Склад оптовой торговли реализует комплектующие для сельскохозяйственной техники. Материальный поток склада равен 2300 т/год. Торговая надбавка составляет 6,7%, цена закупки комплектующих 2900 у.е. за тонну. Определите значение прибыли, если общие издержки склада составят 285000 у.е. за отчетный период.

+а) 161890

- б) 3456

- в) 100300

- г) 3020

87. Склад оптовой торговли реализует комплектующие для сельскохозяйственной техники. Материальный поток склада равен 2950 т/год. Торговая надбавка составляет 5,2%, цена закупки комплектующих 3300 у.е. за тонну. Определите значение прибыли, если общие издержки склада составят 225000 у.е. за отчетный период.

+а) 281220

- б) 147600

- в) 50550

- г) 20020

88. Склад оптовой торговли реализует комплектующие для сельскохозяйственной техники. Материальный поток склада равен 1900 т/год. Торговая надбавка составляет 6,3%, цена закупки комплектующих 3500 у.е. за тонну. Определите значение прибыли, если общие издержки склада составят 188000 у.е. за отчетный период.

+а) 230950

- б) 102050

- в) 40970

- г) 20540

89. Склад оптовой торговли реализует комплектующие для сельскохозяйственной техники. Материальный поток склада равен 4000 т/год. Торговая надбавка составляет 8,6%, цена закупки комплектующих 2100 у.е. за тонну. Определите значение прибыли, если общие издержки склада составят 520000 у.е. за отчетный период.
+а) 202400
- б) 90802
- в) 500200
- г) 128900
90. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в арбузах за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней:
+а) 17
- б) 0
- в) 50
- г) 100
91. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в молоке за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т:
+а) 14
- б) 0
- в) 50
- г) 100
92. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в обоях составляет 3000 $м^2$, а оптимальный размер заказа –110 $м^2$. Количество рабочих дней –250:
+а) 9
- б) 147
- в) 50
- г) 200
93. Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в плинтусе потолочном составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней:
+а) 150
- б) 10
- в) 50
- г) 100
94. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в сахаре составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350:
+а) 18
- б) 0
- в) 50
- г) 100
95. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в луке за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней:
+а) 17
- б) 0
- в) 50
- г) 100
96. На основании исходных данных, определите величину маржинального дохода и значение точки безубыточности, характеризующих эффективность деятельности торгового предприятия. Количество реализованных товаров (Q) - 80 тыс. ед. Цена единицы товара (P) – 120 руб. Товарооборот (TR) - 9600 тыс. руб. Валовые издержки (TC) - 8500 тыс. руб. Постоянные издержки, тыс. руб.(FC) – 3800 тыс. руб. Переменные издержки, тыс.

руб.(VC) – 4700 тыс. руб.
+а) 62 тыс. ед.
- б) 80 тыс. ед.
- в) 54 тыс. ед.
- г) 112 тыс. ед.
97. На основании исходных данных, определите величину маржинального дохода и значение точки безубыточности, характеризующих эффективность деятельности торгового предприятия. Количество реализованных товаров (Q) - 84 тыс. ед. Цена единицы товара (P) – 105 руб. Товарооборот (TR) - 8820 тыс. руб. Валовые издержки (TC) - 6100 тыс. руб. Постоянные издержки, тыс. руб.(FC) – 2600 тыс. руб. Переменные издержки, тыс. руб.(VC) – 3500 тыс. руб.
+а) 41 тыс. ед.
- б) 80 тыс. ед.
- в) 54 тыс. ед.
- г) 112 тыс. ед.
98. На основании исходных данных, определите величину маржинального дохода и значение точки безубыточности, характеризующих эффективность деятельности торгового предприятия. Количество реализованных товаров (Q) - 77 тыс. ед. Цена единицы товара (P) – 100 руб. Товарооборот (TR) - 7700 тыс. руб. Валовые издержки (TC) - 6900 тыс. руб. Постоянные издержки, тыс. руб.(FC) – 3000 тыс. руб. Переменные издержки, тыс. руб.(VC) – 3900 тыс. руб.
+а) 60,8 тыс. ед.
- б) 80,3 тыс. ед.
- в) 54,0 тыс. ед.
- г) 112,3 тыс. ед.
99. На основании исходных данных, определите величину маржинального дохода и значение точки безубыточности, характеризующих эффективность деятельности торгового предприятия. Количество реализованных товаров (Q) - 105 тыс. ед. Цена единицы товара (P) – 90 руб. Товарооборот (TR) - 9450 тыс. руб. Валовые издержки (TC) - 8400 тыс. руб. Постоянные издержки, тыс. руб.(FC) – 3400 тыс. руб. Переменные издержки, тыс. руб.(VC) – 5000 тыс. руб.
+а) 80,2 тыс. ед.
- б) 82,0 тыс. ед.
- в) 54,5 тыс. ед.
- г) 112,4 тыс. ед.
100. На основании исходных данных, определите величину маржинального дохода и значение точки безубыточности, характеризующих эффективность деятельности торгового предприятия. Количество реализованных товаров (Q) - 72 тыс. ед. Цена единицы товара (P) – 104 руб. Товарооборот (TR) - 7704 тыс. руб. Валовые издержки (TC) - 6500 тыс. руб. Постоянные издержки, тыс. руб.(FC) – 2800 тыс. руб. Переменные издержки, тыс. руб.(VC) – 3700 тыс. руб.
+а) 50,4 тыс. ед.
- б) 80,8 тыс. ед.
- в) 54,7 тыс. ед.
- г) 112,0 тыс. ед.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие

	социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопро-

	сов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: 1. Самостоятельная работа в течение семестра. 2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины. 3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен.

При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Под логистической системой понимается сложная организационно-завершенная (структурированная) экономическая система, которая состоит из элементов, взаимосвязанных в едином процессе управления материальными и сопутствующими потоками, причем задачи функционирования этих звеньев объединены внутренними и	Что в логистике понимается под логистической системой (ЛС)	ПК-1 ПК-2 ПК-3

	(или) внешними целями		
2	Логистическую систему характеризуют следующие свойства: целостность, сложность, иерархичность, структурированность	Какие свойства характеризуют логистическую систему	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3	На трансформацию современных логистических систем влияют следующие факторы: скорость материального потока, интенсивность и сложность информационного потока, число звеньев логистической цепи	Какие факторы влияют на трансформацию современных логистических систем	ПК-1 ПК-2 ПК-3
4	По принципу «уплаты денег — получения денег»	По какому принципу можно выделить границы логистической системы	ПК-1 ПК-2 ПК-3
5	К микрологистической относится внутрипроизводственная логистическая система	Какая система относится к микрологистической	ПК-1 ПК-2 ПК-3
6	В микрологистических системах решаются задачи планирования перемещений изделий в процессе производства внутри промышленных предприятий	Какие задачи решаются в микрологистических системах	ПК-1 ПК-2 ПК-3
7	Для макрологистической системы характерны следующие задачи: организация транспортировки и координации работы различных видов транспорта в транспортных узлах	Какие задачи характерны для макрологистической системы	ПК-1 ПК-2 ПК-3
8	Согласно классификации по объектно-функциональному признаку макрологистические системы бывают ведомственные и межотраслевые	Какие бывают макрологистические системы	ПК-1 ПК-2 ПК-3
9	Микрологистическую систему характеризуют следующие подсистемы: закупка, планирование и управление производством, сбыт	Какие подсистемы характеризуют микрологистическую систему	ПК-1 ПК-2 ПК-3
10	для логистической системы характерны; принцип глобальной оптимизации, принцип тотальных затрат, принцип всеобщего управления качеством, принцип гуманизации технологических процессов, принцип системного подхода, принцип адаптивности	Какие принципы управления характерны для логистической системы	ПК-1 ПК-2 ПК-3
11	Для логистического менеджмента характерно сквозное управление материальным- потоком	Какая особенность характерна для логистического менеджмента	ПК-1 ПК-2 ПК-3

12	Первая стадия формирования логистического управления характеризуется группировкой отдельных логистических функций в операционные блоки	Чем характеризуется первая стадия формирования логистического управления	ПК-1 ПК-2 ПК-3
13	Третья стадия формирования логистического управления характеризуется объединением всех логистических функций под единым руководством	Чем характеризуется третья стадия формирования логистического управления	ПК-1 ПК-2 ПК-3
14	Основным элементом оценки логистической деятельности является анализ-аудит	Что является основным элементом оценки логистической деятельности	ПК-1 ПК-2 ПК-3
15	Для логистического контроллинга не характерно планирование результатов деятельности логистической системы	Что не характерно для логистического контроллинга	ПК-1 ПК-2 ПК-3
16	К рискам логистической системы не относится риск неэффективности внутрихозяйственного контроля	Какой риск не относится к логистическим системам	ПК-1 ПК-2 ПК-3
17	Контроллинг в логистической системе - это упорядоченный и непрерывный процесс обработки логистических данных, обеспечивающий снабжение информацией управленческого персонала в целях обеспечения оптимального достижения целей логистической системы предприятия и осуществления согласования и оптимизации материальных и сопутствующих им потоков с другими процессами, протекающими на предприятии и вне его	Что такое контроллинг в логистической системе	ПК-1 ПК-2 ПК-3
18	Суть концепции общих логистических издержек заключается в оптимизации суммарных издержек за счет перегруппировки затрат по логистическим операциям	В чем суть концепции общих логистических издержек	ПК-1 ПК-2 ПК-3
19	Реализации концепции общих затрат способствует сквозной по бизнес-процессу учет затрат	Что способствует реализации концепции общих затрат	ПК-1 ПК-2 ПК-3
20	К логистическим затратам не относятся потери от иммобилизации денежных средств в запасах	Что не относится к логистическим затратам	ПК-1 ПК-2 ПК-3
21	Под интегративными качествами логистической системы по-	Что понимается под интегративными качествами логистической системы	ПК-1 ПК-2

	нимается способность системы как единого целого проявлять те качества, которыми составляющие ее элементы по отдельности не обладают		ПК-3
22	В логистической системе с гибкой связью движение материальных потоков от поставщиков сырья к производителю, а от него к потребителям может осуществляться как непосредственно, так и через посредников	Что понимается под логистической системой с гибкой связью	ПК-1 ПК-2 ПК-3
23	Целостность логистической системы характеризуется) зависимостью каждого элемента системы, его свойств и отношений в системе от его места, функций и т. д. внутри целого	Чем характеризуется целостность логистической системы	ПК-1 ПК-2 ПК-3
24	Четвертая стадия формирования логистического управления характеризуется процессно-ориентированным управлением	Чем характеризуется четвертая стадия формирования логистического управления	ПК-1 ПК-2 ПК-3
25	Под понятием логистического провайдера понимается обобщенное определение организаций, которые оказывают комплексные услуги в области логистического аутсорсинга	Что понимается под понятием логистического провайдера	ПК-1 ПК-2 ПК-3
26	Логистический аутсорсинг - это передача части или всех логистических функций внешним сервисным логистическим организациям	Что такое логистический аутсорсинг	ПК-1 ПК-2 ПК-3
27	Объектом изучения производственной логистики являются внутрипроизводные логистические системы, например, предприятия оптовой торговли, оснащенные складами	Что является объектом изучения производственной логистики	ПК-1 ПК-2 ПК-3
28	Тянущей системой в логистике называется организация производства, характеризующаяся деталями и полуфабрикатами, которые подаются в ней на следующую технологическую операцию с предыдущей, когда это на самом деле необходимо (без соблюдения жесткого графика)	Что называется тянущей системой в логистике	ПК-1 ПК-2 ПК-3
29	Объектом изучения логистики являются **с**вязанные друг с другом материальные и информа-	Что является объектом изучения логистики	ПК-1 ПК-2 ПК-3

	ционные потоки		
30	Объект исследования в логистике – **это** соответствующие друг другу материальные и информационные потоки	Что является объектом исследования в логистике	ПК-1 ПК-2 ПК-3
31	Информационная логистика должна реализовывать следующие функции: собирать информацию, анализировать и преобразовывать ее, накапливать, хранить, передавать и фильтровать, а также управлять информационными потоками, объединять и разделять их	Какие функции реализует информационная логистика	ПК-1 ПК-2 ПК-3
32	Толкающей системой в логистике называется производство деталей, компонентов и полуфабрикатов, а также сборка готовой продукции из них, когда необходимо соответствовать четкому расписанию, заданному производством	Что является толкающей системой в логистическом менеджменте	ПК-1 ПК-2 ПК-3
33	На совершенствование логистики наибольшее воздействие оказывает управление производственными процессами внутри фирмы посредством компьютеризации	Что оказывает наибольшее воздействие на совершенствование логистики	ПК-1 ПК-2 ПК-3
34	Логистическая операция – это самостоятельная часть логистического процесса которая реализуется на одном рабочем месте и(или) с одним техническим устройством	Что представляет собой логистическая операция как самостоятельная часть логистического процесса	ПК-1 ПК-2 ПК-3
35	Применение логистики в хозяйственной практике необходимо когда на рынке товаров усиливается конкуренция	Когда применение логистики в хозяйственной практике наиболее оправдано и даже необходимо	ПК-1 ПК-2 ПК-3
36	Принцип конструктивности один из принципов логистики, когда происходит постоянное отслеживание передвижения объектов потока и скорая корректировка их движения	Что собой представляет принцип конструктивности в логистике	ПК-1 ПК-2 ПК-3
37	К главным функциям логистики на предприятии относится система складирования и хранения товара, а также управление имеющимися запасами	Что относится к главным функциям логистики на предприятии	ПК-1 ПК-2 ПК-3
38	Для снижения потерь от закупки незначительных партий дорогих товаров предприятие со-	Что делает предприятие для снижения потерь от закупки незначительных партий дорогих товаров	ПК-1 ПК-2 ПК-3

	здает запасы		
39	Коэффициент "грузооборот склада", характеризует трудоемкость работы и определяемый числом тонн грузов различных наименований, прошедших через склад за определенный промежуток времени (сутки, месяц, год)	Что характеризует коэффициент "грузооборот склада"	ПК-1 ПК-2 ПК-3
40	К традиционным относят каналы, состоящие из производителя и одного или нескольких посредников, действующих как одна единая система	Какие каналы сбыта относят традиционными	ПК-1 ПК-2 ПК-3
41	«Тощая» стратегия базируется на принципе управления затратами, т. е. производстве тех же или сопоставимых продуктов, что и у конкурентов, но более дешево	Что представляет собой «тощая» стратегия в логистике	ПК-1 ПК-2 ПК-3
42	"Внешним" называется материальный поток, состоящий из грузов, имеющих отношение к конкретному предприятию, но движущихся во внешней для предприятия среде	Какой поток в логистическом менеджменте называют "внешним"	ПК-1 ПК-2 ПК-3
43	При "тянущей" системе оперативное управление производством децентрализовано, производственные графики составляются только для стадии сборки, за выполнением графиков других стадий наблюдает руководство цехов	Какое оперативное управление характерно для "тянущей" системы	ПК-1 ПК-2 ПК-3
44	Дистрибуция - это функциональная область логистики, задача которой – интегрированное управление логистическими функциями и операциями продвижения готовой продукции и сопутствующими логистическим сервисом от производителей и/или оптовых (оптово-розничных) торговых компаний до конечных (или промежуточных) потребителей	Что такое "дистрибуция"	ПК-1 ПК-2 ПК-3
45	Звеном логистической системы (ЗЛС) называется некоторый экономически и (или) функционально-обособленный объект, не подлежащий дальнейшей декомпозиции в рамках	Что представляет собой "звено логистической системы" (ЗЛС)	ПК-1 ПК-2 ПК-3

	поставленной задачи анализа или синтеза логистической системы (ЛС), выполняющей свою локальную целевую функцию, связанную с определенными логистическими операциями или функциями		
46	Информационный логистический поток – это совокупность циркулирующих в логистической системе, а также между системой и внешней средой сведений, сообщений, документов, необходимых для контроля и регулирования логистических операций и действий	Что такое "информационный логистический поток"	ПК-1 ПК-2 ПК-3
47	Макрологистическая система — это крупная система управления материальными потоками, охватывающая предприятия и организации промышленности, посреднические, торговые и транспортные организации различных ведомств, расположенных в разных регионах страны или в разных странах	Какая логистическая система называется "макрологической"	ПК-1 ПК-2 ПК-3
48	Система поставок «точно в срок» – это система организации снабжения, которая основана на синхронизации процессов доставки материальных ресурсов в необходимом количестве и на тот момент, когда звенья логистической системы в них нуждаются, с целью минимизации расходов, связанных с формированием запасов	Какая логистическая система поставок носит название «точно в срок»	ПК-1 ПК-2 ПК-3
49	Унимодальная транспортировка – осуществляется одним видом транспорта, когда заданы начальный и конечный пункты перевозки без промежуточного складирования	Какими видами транспорта осуществляется "унимодальная" транспортировка	ПК-1 ПК-2 ПК-3
50	Система регулирования запасов – это комплекс мероприятий по созданию и пополнению запасов, организации непрерывного контроля и оперативного планирования поставок	Что собой представляет система регулирования запасов	ПК-1 ПК-2 ПК-3
51	В	Что такое логистика? а) организация перевозок; б) предпринимательская деятельность;	ПК-1 ПК-2 ПК-3

		в) наука и искусство управления материальным потоком; г) искусство коммерции	
52	Б	Что является объектом исследования в логистике? а) процессы, выполняемые торговлей; б) материальные и соответствующие им информационные потоки; в) рынки и конъюнктура конкретных товаров и услуг; г) экономические отношения, возникающие в процессе товародвижения	ПК-1 ПК-2 ПК-3
53	В	Определите задачу микрологистики: а) организация доставки грузов на Крайний Север сначала речным, а затем морским транспортом; б) обеспечение согласованности в действиях поставщика, покупателя и транспортной организации; в) организация грузопереработки в крупном морском порту	ПК-1 ПК-2 ПК-3
54	А	Что из представленного оказывает наиболее сильное влияние на развитие логистики? а) компьютеризация управления процессами в сферах производства и обращения; б) совершенствование производства отдельных видов товаров; в) совершенствование налоговой системы; г) увеличение численности населения в регионе	ПК-1 ПК-2 ПК-3
55	В	Что такое логистическая функция? а) множество элементов, находящихся в отношениях связи друг с другом, образующих - определенную целостность, единство; б) совокупность различных видов деятельности с целью получения необходимого количества груза в нужном месте, в нужное время, с минимальными затратами; в) укрупненная группа логистических операций, направленных на реализацию целей логистической системы; г) система мероприятий по комплексному изучению рынка	ПК-1 ПК-2 ПК-3
56	В	Чем характеризуется первая стадия формирования логистического управления? а) группировкой отдельных логистических функций в операционные блоки; б) объединением всех логистических функций под единым руководством; в) процессно-ориентированным управлением; г) все ответы верны	ПК-1 ПК-2 ПК-3

57	Г	Какая особенность характерна для логистического менеджмента? а) сквозное управление материальным потоком; б) совершенствование управления за счет использования механизмов и инструментов логистики, направленных на оптимизацию потоковых процессов и способствующих повышению эффективности; в) устранение конфликтов между различными отделами в логистическом взаимодействии; г) все ответы верны.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
58	А	В чем суть концепции общих логистических издержек? а) в оптимизации суммарных издержек за счет перегруппировки затрат по логистическим операциям; б) в приведении работы логистической цепи материального потока как единого механизма; в) в реализации цели логистики как управления процессом товародвижения путем объединения участников этого процесса; г) в рассмотрении сбыта как системы, состоящей из элементов, взаимодействующих между собой и внешней средой.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
59	Б	Что такое логистический аутсорсинг? а) способность логистической деятельности повышать рентабельность и доходность бизнеса; б) передача части или всех логистических функций внешним сервисным логистическим организациям; в) отношение постоянных операционных издержек к переменным; г) отношение активов, вложенных в транспортную инфраструктуру к валовому доходу.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
60	Г	Логистический процесс на складе включает: а) снабжение запасами б) разгрузку и приемку грузов в) доставку товаров потребителям г) все ответы верны	ПК-1 ПК-2 ПК-3
61	Б	Что является целью логистики? а) координация между функциональными подразделениями компании; б) минимизация издержек и времени доставки продукции потребителям; в) совершенствование управления персоналом; г) организовать складское хозяйство.	ПК-1 ПК-2 ПК-3

62	В	Что из перечисленного не относится к базовым логистическим функциям? а) снабжение; б) производство; в) экспедирование грузов; г) сбыт	ПК-1 ПК-2 ПК-3
63	В	Какие функциональные области входят в логистическую структуру: а) запасы и транспортировка продукции; б) складирование и складская обработка; в) верные ответы «а», «б», «г»; г) информация, кадры, обслуживающее производство; д) маркетинг.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
64	В	Каким критерием можно оценить эффективность модели логистической системы: а) объёмом материалопотока; б) пробегом транспортных средств; в) прибылью; г) предельным доходом.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
65	Б	Существует ли универсальная логистическая модель: а) существует; б) не существует; в) существует линейная модель; г) существует динамическая модель.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
66	А	В чем выражается задача управления логистикой? а) в обеспечении механизма разработки задач и стратегий в области продвижения продукции; б) в разработке транспортного обслуживания потребителей; в) в определении оптимального размера заказа; г) в управлении запасами; д) в сокращении издержек.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
67	Д	.Какие функции осуществляет организационная структура логистики: а) формирование и развитие системы предприятия; б) формирование стратегии логистики в связи с рыночной политикой фирмы; в) логистическое администрирование; г) координацию со взаимосвязанными функциями управления служб предприятия; д) все ответы верны.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
68	А	Функция «формирование и развитие системы» периодически пересматривает существующую на предприятия систему логистики. С чем связана эта необходимость?	ПК-1 ПК-2 ПК-3

		а) С изменением технологии логистики, организационной политики и условиями рынка; б) производственной необходимостью предприятия; в) научно-техническим прогрессом других предприятий; г) изменением функциональных областей.	
69	А	Какие показатели необходимо использовать для прогнозирования материалопотока: а) динамический ряд и тенденцию изменения материалопотока за определённый период; б) объём материалопотока; в) уравнение прямой или гиперболы; г) анализ потребительского спроса на продукцию.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
70	Д	Вы знаете доходную и затратную части фирмы. Какие существуют варианты оценки эффективной работы логистической системы? а) состояние валового дохода TR с валовыми издержками TC; б) сопоставление предельного дохода MR и предельных издержек MC; в) сопоставление валового дохода; г) ответы: «А», «Б»; д) ответы: «Б», «В».	ПК-1 ПК-2 ПК-3
71	Б	В каком случае логистическая фирма может продолжить свою работу, имея убытки? а) когда фирма покрывает общие издержки; б) когда фирма полностью покрывает постоянные издержки и | частично переменные; в) когда фирма покрывает постоянные и переменные издержки; г) ответы «а» и «в».	ПК-1 ПК-2 ПК-3
72	Д	Какие существуют материалопотоки по отношению к логистической системе? а) внешний и внутренний; б) входной и выходной; в) международные и междугородние; - г) внутригородские; д) ответы «а» и «б»	ПК-1 ПК-2 ПК-3
73	Д	Какие факторы оказывают влияние на логистическую систему? а) научно-технический прогресс; б) структурные изменения в транспорте; в) цены на топливо и другие материальные ресурсы; г) инфраструктура логистической системы; д) все ответы верны.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
74	Б	Какой показатель является основой для ана-	ПК-1

		лиза системы логистики? а) предельные издержки; б) общие издержки; в) постоянные издержки; г) переменные издержки; д) предельные и постоянные издержки.	ПК-2 ПК-3
75	Г	С какими системами взаимодействует логистика? а) маркетингом; б) производством; в) менеджментом; г) ответы «а», «б», «в», «д».	ПК-1 ПК-2 ПК-3
76	Г	Что включает системное администрирования логистикой? а) транспорт, контроль и планирование процесса производства; б) управление информационным потоком; в) контроль запасов и складские операции; г) все ответы верны.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
77	Д	Каковы основные измерители материалопотока: а) транспортная масса; б) транспортный путь; в) транспортное время; г) товарооборот; д) ответы «а», «б», «в».	ПК-1 ПК-2 ПК-3
78	Б	Совокупность, циркулирующих в логистической системе, между логистической системой и внешней средой сообщений, необходимых для управления и контроля логистических операций - это: а) материальный поток; б) информационный поток; в) информационная система; г) электронные документы.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
79	Б	Что произойдет со спросом на материалопоток, если увеличится доход потребителя? а) рост цен и сокращение материалопотока; б) рост материалопотока и сокращение цены; в) рост цены и материалопотока; г) рост цен; д) рост материалопотока.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
80	А	Что произойдет с предложением, если увеличится цена на топливо? а) рост цены и сокращение материалопотока; б) рост цены; в) рост материалопотока и сокращение цены; г) рост материалопотока; д) рост цен и рост материалопотока.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
81	В	Какую информацию должна обеспечить логистическая информационная система?	ПК-1 ПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>а) информация должна отражать всю гамму достоинств и недостатков продвижения материалопотока с тем, чтобы разработать фирме необходимую стратегию и привести в действие логистическую систему;
б) отражать затраты по продвижению продукции от поставщика до потребителя;
в) все ответы верны.</td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>82</td><td>Б</td><td>Из каких элементов складывается тариф?
а) себестоимости;
б) себестоимости и прибыли;
в) переменных издержек;
г) ответы: «а», «в».</td><td>ПК-1
ПК-2
ПК-3</td></tr>
<tr><td>83</td><td>Д</td><td>Какие существуют материалопотоки по количественному признаку?
а) крупные;
б) мелкие;
в) средние;
г) легковесные;
д) ответы «а», «б», «в».</td><td>ПК-1
ПК-2
ПК-3</td></tr>
<tr><td>84</td><td>А - 4; Б - 2; В - 3; Г -1</td><td>Расставьте по убыванию виды транспорта по способности доставлять груз непосредственно к складу потребителя:
а) воздушный
б) железнодорожный
в) водный
г) автомобильный</td><td>ПК-1
ПК-2
ПК-3</td></tr>
<tr><td>85</td><td>А - 4; Б - 2; В - 3; Г -1</td><td>Расставьте по убыванию виды транспорта по способности надежно соблюдать график доставки:
а) воздушный
б) автомобильный
в) водный
г) железнодорожный</td><td>ПК-1
ПК-2
ПК-3</td></tr>
<tr><td>86</td><td>А - 1; Б - 4; В - 3; Г -2</td><td>Расставьте по убыванию виды транспорта по стоимости перевозки:
а) воздушный
б) водный
в) железнодорожный
г) автомобильный</td><td>ПК-1
ПК-2
ПК-3</td></tr>
<tr><td>87</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А</td><td>Установите соответствие между концепциями логистики и функциями организации
<table>
<tr><th>Концепции</th><th>Функции</th></tr>
<tr><td>1. Ресурсная</td><td>А. Пространственно-координирующая</td></tr>
<tr><td>2. Координирующая</td><td>Б. Производственно-коммерческая</td></tr>
<tr><td>3. Глобальная</td><td>В. Хозяйственно-коммуникативная</td></tr>
</table></td><td>ПК-1
ПК-2
ПК-3</td></tr>
<tr><td>88</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Г; 4 – Б</td><td>Установите соответствие между логистическими концепциями в системе бизнеса и сферой целеполагания</td><td>ПК-1
ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><th>Концепции</th><th>Сферы</th></tr><tr><td>1. Производственная</td><td>А. Организация и управление сбытом</td></tr><tr><td>2. Сбытовая</td><td>Б. Маркетинг</td></tr><tr><td>3. Продуктовая</td><td>В. Организация производства</td></tr><tr><td>4. Рыночная</td><td>Г. Экономика предприятия</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>89</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – Г; 4 – В</td><td>Установите соответствие между логистическими концепциями и их характеристикой<table><tr><th>Концепции</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Концепция Just-in-Time</td><td>А. Применяется для определения и оптимизации уровней страховых запасов. Эффективность метода в значительной степени зависит от точности прогнозирования спроса, вследствие чего он не пользуется популярностью у менеджеров по логистике</td></tr><tr><td>2. Концепция rules based reorder (ROP)</td><td>Б. Современная концепция построения логистической системы в производстве, снабжении и распределении, основанная на синхронизации процессов доставки материальных ресурсов, незавершенного производства, готовой продукции в необходимых количествах к тому времени, когда звенья логистической цепи в них нуждаются, с целью минимизации затрат, связанных с запасами</td></tr><tr><td>3. Концепция quick response (QR)</td><td>В. Обеспечивает поставщиков (производителей) готовой продукции необходимым набором правил для принятия решений по товарным атрибутам и категориям.</td></tr><tr><td>4. Концепция automatic replenishment (AR)</td><td>Г. Представляет собой логистическую координацию между ритейлерами и оптовиками с целью улучшения продвижения готовой продукции в их дистрибутивных сетях в ответ на предполагаемое изменение спроса.</td></tr></table></td><td>ПК-1
ПК-2
ПК-3</td></tr>
<tr><td>90</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Г; 4 – Б</td><td>Установите соответствие между принципа-</td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ми формирования информационной среды в сфере сервиса и их содержанием
<table>
<tr><th>Принципы</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Полнота и пригодность информации для пользователя</td><td>А. Имеет принципиальное значение для принятия правильного решения, как как достоверность исходных данных необходима для прогнозирования спроса, планирования потребностей в закупках товарно-материальных ценностей и т.д.</td></tr>
<tr><td>2. Точность исходной информации</td><td>Б. Информация, циркулирующая в информационной системе, должна быть приспособлена для конкретных пользователей и иметь наиболее удобный для них вид.</td></tr>
<tr><td>3. Ориентированность</td><td>В. Складской персонал должен иметь в наличии необходимую и полную информацию для принятия решений, поэтому информационная система должна представлять информацию в том месте, того вида и полноты, которая требуется при выполнении соответствующих складских логистических функций и операций</td></tr>
<tr><td>4. Гибкость</td><td>Г. Информация должна быть ориентирована на выявление дополнительных возможностей улучшения качества складского сервиса, снижения логистических издержек, повышения производительности персонала и технологического оборудования.</td></tr>
</table></td><td>ПК-2
ПК-3</td></tr>
<tr><td>91</td><td>(3000*3800*0,085) – 460000 = 969000 – 460000 = 509000</td><td>Склад оптовой торговли реализует комплектующие для сельскохозяйственной техники. Материальный поток склада равен 3000 т/год. Торговая надбавка составляет 8,5%, цена закупки комплектующих 3800 у.е. за тонну. Определите значение прибыли, если общие издержки склада составят 460000 у.е. за отчетный период.</td><td>ПК-1
ПК-2
ПК-3</td></tr>
<tr><td>92</td><td>(2300*2900*0,067) – 285000 =</td><td>Склад оптовой торговли реализует комплек-</td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

	446890 – 285000 = 161890	тующие для сельскохозяйственной техники. Материальный поток склада равен 2300 т/год. Торговая надбавка составляет 6,7%, цена закупки комплектующих 2900 у.е. за тонну. Определите значение прибыли, если общие издержки склада составят 285000 у.е. за отчетный период.	ПК-2 ПК-3
93	(1900*3500*0,063) – 188000 = 418950 – 188000 = 230950	Склад оптовой торговли реализует комплектующие для сельскохозяйственной техники. Материальный поток склада равен 1900 т/год. Торговая надбавка составляет 6,3%, цена закупки комплектующих 3500 у.е. за тонну. Определите значение прибыли, если общие издержки склада составят 188000 у.е. за отчетный период.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
94	(2950*3300*0,052) – 225000 = 506220 – 225000 = 281220	Склад оптовой торговли реализует комплектующие для сельскохозяйственной техники. Материальный поток склада равен 2950 т/год. Торговая надбавка составляет 5,2%, цена закупки комплектующих 3300 у.е. за тонну. Определите значение прибыли, если общие издержки склада составят 225000 у.е. за отчетный период.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
95	(4000*2100*0,086) – 520000 = 722400 – 520000 = 202400	Склад оптовой торговли реализует комплектующие для сельскохозяйственной техники. Материальный поток склада равен 4000 т/год. Торговая надбавка составляет 8,6%, цена закупки комплектующих 2100 у.е. за тонну. Определите значение прибыли, если общие издержки склада составят 520000 у.е. за отчетный период.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
96	17	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в картофеле за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	ПК-1 ПК-2 ПК-3
97	14	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в томатах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ПК-1 ПК-2 ПК-3
98	9	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ведрах составляет 3000 шт., а оптимальный размер заказа –110 шт. Количество рабочих дней –250	ПК-1 ПК-2 ПК-3
99	150	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в кафельной плитке составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней	ПК-1 ПК-2 ПК-3
100	18	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в моркови составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа – 210 кг. Количество рабочих дней –350	ПК-1 ПК-2 ПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необ-

ходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24.04.2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.24 Экономическая профессиональная терминология

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалпвриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

профессор		Т.Н. Литвинова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) подготовки

Доцент		О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой		А.А. Карпова
	подпись	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета		Т.В. Даева
	подпись	*инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Организационное поведение – это:
–а) поведение организации и ее действия во внешней и внутренней среде;
+б) комплекс поступков и действий человека, отражающих реакцию на все обстоятельства его существования и организации, точнее, в группе людей, социально-экономической системе;
–в) поведение коллектива организации, основанное на его психологических характеристиках.
2. Какие факторы наиболее полно определяют организационное поведение:
–а) личностные особенности самого человека, социально-психологическая среда, комплекс событий, характеризующих функционирование и развитие организации;
–б) объем, ценность и структура информации; усвоенные социальные и организационные нормативы; уровень знания и культуры;
+в) все перечисленные выше.
3. Какие из перечисленных ниже блоков входят в курс «Организационное поведение»: 1) содержание деятельности и модель качеств менеджера; 2) исследование систем управления; 3) организационная культура; 4) делегирование полномочий; 5) теория мотивации персонала;6) типы организационных структур; 7) все перечисленные выше.
–а) 1,2,4,6;
+б) 1,3,4,5;
–в) 7.
4. Какие подструктуры не включает внутренняя структура личности: 1) темперамент; 2) характер, эмоции, воля, мышление, память, воображение и т. д.; 3) хобби, увлечения; 4) опыт, навыки, умения.
+а) 1,2,4;
–б) 1,3;
–в) 3,4.
5. Какова цель создания организации:
+а) решение своих проблем и достижение общих целей организации;
–б) только получение прибыли;
–в) повышение благосостояния общества.
6. Что включает термин «внешняя среда»? Укажите то, что считаете верным: 1) экономические условия; 2) потребители; 3) законодательство; 4) техника и технология; 5) взаимоотношения в коллективе; 6) организационная культура; 7) система ценностей в обществе; 8) конкуренты.
–а) 1,2,3,8.
–б) 5,6;
+в) 1,2,3,4,7,8.
7. Какой из методов стимулирования является наиболее эффективным:
–а) метод наказания;
–б) метод поощрения;
+в) совмещение этих двух методов.
8. Установите правильную последовательность стадий развития коллектива: 1) «эффективность»; 2) «ближний бой»; 3) «притирка»; 4) «зрелость»; 5) «экспериментирование».
–а) 5-3-2-4-1;
+б) 3-2-5-1-4;
–в) 2-5-3-4-1.
9. В силу каких причин менеджеры создают свою команду? Выберите необходимые причины:
+1) количество стрессовых ситуаций уменьшается, если решать проблемы сообща;
–2) для передачи своих профессиональных навыков своим последователям;
–3) чтобы команда решала за менеджера его проблемы;
–4) вырабатывается больше идей, возрастает инновационная способность;
–5) команды могут рисковать в большей степени, чем каждый член команды в отдельности;

–6) для увеличения прибыли;
–7) коллективный подход – это признак сильного и решительного стиля управления.
10. Должен ли руководитель находить индивидуальный подход к каждому работнику:
+1) да;
–2) нет.
11. Автором «бюрократической» модели организации является: Варианты ответа:
–а) Ф. Тейлор;
–б) А. Файоль;
+в) М. Вебер;
–г) Г. Саймон;
–д) Д. Норт.
12. К авторам, внесшим основной вклад в развитие классической теории организации, относятся: Варианты ответа: 1) Фредерик Уинслоу Тейлор; 2) Френк Гилбрет; 3) Анри Файоль; 4) Макс Вебер; 5) Питер Друкер; 6) Дуглас Макгрегор; 7) Фредерик Герцберг.
+а) 1,2,3;
–б) 4,5,6;
–в) 1,3,7.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Базовая терминология экономической теории и методологии.

1. Чьё поведение является рациональным:
–а) призера олимпиады по шахматам, отдавшего на благотворительные цели половину полученного им приза в 50 тысяч долларов;
–б) человека, предпочитающего занятию спортом выкуривание по пачке сигарет ежедневно;
–в) талантливой актрисы, в расцвете славы бросившей сцену и ушедшей в монастырь;
+г) все вышеперечисленное.
2. Какое из положений не имеет отношения к содержанию предмета экономической теории?
а) максимальное удовлетворение потребностей;
–б) экономическое благо;
–в) неограниченные потребности;

+г) неограниченные ресурсы;
–д) эффективное использование ресурсов.
3. Какие из утверждений относятся к нормативной экономике: 1) «в 1991-1996 гг. в экономике России наблюдался спад производства и высокие темпы инфляции»; 2) «необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов инфляции»; 3) «структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребления людей»; 4) «осуществление структурной перестройки экономики неизбежно ведет к разрушению эгалитаризма, господствующего в мышлении многих людей, резкому росту безработицы, что потенциально влечет за собой социальную дестабилизацию, и поэтому структурная перестройка должна осуществляться постепенно».
+а) 2,4
–б) 1,3
–в) 1,2,3,4
4. Какие из утверждений относятся к микроэкономике: 1) правительство осуществляет политику либерализации цен; 2) отсутствие дождей в течение продолжительного времени вызвало в центральных районах России падение урожайности зерновых; 3) минимальный уровень заработной платы в России составляет около 80 рублей; 4) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции; 5) снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране; 6) размер стипендии студента зависит от среднедушевого дохода его семьи или личного дохода студента; 7) введение конвертируемости национальной денежной единицы является элементом либерализации внешнеэкономической деятельности, открытия экономики.
–а) 1,3,4,5,7
–б) 2,3,4,5,6
+в) 2,6
5. Какому профессиональному экономическому термину соответствует данное определение: «Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов»?
–а) Экономическая модель
–б) Абстракция
+в) Индукция
–г) Нормативная экономическая теория
6. Какому профессиональному экономическому термину соответствует данное определение: «Направление в экономической науке, основанное на оценочных суждениях относительно того, какой должна быть экономика»?
–а) Экономическая модель
–б) Абстракция
–в) Индукция
+г) Нормативная экономическая теория
7. Какому профессиональному экономическому термину соответствует данное определение: «Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности»?
+а) Экономическая модель
–б) Абстракция
–в) Индукция
–г) Нормативная экономическая теория
8. Какому профессиональному экономическому термину соответствует данное определение: «Метод исследований объекта, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей»?
–а) Экономическая модель
+б) Абстракция
–в) Индукция
–г) Нормативная экономическая теория
9. Какие из ниже перечисленных благ являются экономическими: 1) воздух, которым Вы дышите; 2) снег зимой; 3) пищевой лед, используемый в ресторанах, барах и т. д.;4) лед на улицах в зимнее время года; 5) вода из родника недалеко от Вашего дома; 6) белая глина, используемая для производства фарфоровой посуды.

+а) 3,6
–б) 1,2,4,5
–в) 1,3,5,6
10. Дана таблица производственных возможностей выпуска колбасы и роботов.

Варианты	Колбаса (тыс.)	Роботы (шт.)	Альтернативные издержки
A	0	10	
B	1	9	
C	2	7	
D	3	4	
E	4	0	

Каковы альтернативные издержки на производство 3-й единицы колбасы; общие издержки на производство 3-х единиц колбасы?
–а) 1;3
+б) 3;6
–в) 2;4
–г) 3;5

Тема 2. Терминология экономических школ: от истории к современности.

1. Богатство народа по А. Смиту…
+а) создается трудом
–б) тем больше, чем больше предметов потребления приходится в расчете на одного жителя
–в) это совокупная цена, годовой продукт труда страны в денежном выражении
–г) это национальный доход, измеряемый суммой доходов трех классов
2. К производительному труду Смит относил труд…
–а) врача, оказывающего медицинскую помощь рабочему
–б) юриста
+в) фермера, выращивающего пшеницу
–г) затраченный на передачу технических знаний
3. Д. Рикардо является «интеллектуальным отцом» К. Маркса в первую очередь потому, что он…
–а) обосновал причины кризисов
–б) использовал метод абстракции
–в) объяснил природу земельной ренты
+г) обосновал невозможность улучшения экономического положения рабочих
4. Что не является рациональным элементом теории меркантилизма:
–а) статическое понимание экономической деятельности
+б) необходимость государственного вмешательства
–в) допущение ограниченности потребностей
–г) допущение неэластичности спроса
5. Какую реформу предложил Дж. Ст. Милль:
+а) национализация земли
–б) государственный контроль над производством
–в) рациональное распределение ограниченных ресурсов
6. Идея, которая не принадлежит Ф. Листу – это…
–а) теория производительных сил
+б) существование единых экономических законов
–в) обоснование активной экономической политики государства
–г) концепция экономического прогресса нации
7. Д. Рикардо является изобретателем техники экономического анализа, так как он… (Исключите неверный ответ)
–а) разработал экономическую модель
–б) разработал механизм предельного анализа
+в) использовал описательный метод

–г) ввел абстрактный метод исследования
8. По Сисмонди, политическая экономия должна изучать…
+а) потребности человека
–б) условия, определяющие благосостояние людей
–в) производительные силы
–г) производственные отношения
9. Особенностью взглядов представителей исторической школы является то, что они…
–а) считают экономические законы универсальными и всеобщими категориями
–б) используют абстракции
–в) применяют иррациональный подход
+г) акцентируют внимание на анализе развития экономики отдельно взятой страны.
10. Способы увеличения богатства, предлагавшиеся представителями раннего меркантилизма, – это…
–а) установление высоких таможенных пошлин на ввозимую продукцию
–б) установление низких таможенных пошлин на сырье, из которого выпускалась экспортная продукция
–в) развитие собственной промышленности
+г) запрет вывоза денег
11. Ф. Кенэ впервые в экономической науке сделал попытку показать…
–а) источники национального богатства
–б) роль производительности труда в промышленности
–в) классовый характер экономики
+г) основные потоки и пропорции распределения общественного продукта
12. По Д. Рикардо, основная проблема политической экономии состоит в определении законов, регулирующих распределение продукта между тремя группами…
+а) земельными собственниками, капиталистами, рабочими
–б) предпринимателями, государством, земельными собственниками
–в) рабочими, капиталистами, иностранцами
13. Назовите позиции, которых придерживался Томас Мальтус…(Исключите неверный ответ)
+а) причина бедности связана с неравномерным распределением имущества
–б) население Земли растет в геометрической прогрессии
–в) в своей бедности виноваты сами люди из-за роста своей численности
–г) в основе отставания средств существования от роста населения лежит закон убывающего плодородия почвы
14. К источникам марксизма не относится…
–а) диалектика Гегеля и материализм Фейербаха
–б) теория справедливости социалистов-утопистов
+в) теория вменения Ж.Б.Сэя
–г) теория недопотребления Сисмонди
15. Главная цель исследования К. Маркса:
+а) выяснение общих законов распределения доходов
–б) обоснование необходимости проведения социалистической революции
–в) определение механизма трансформации ценности товара в цену производства
–г) выяснение общих законов капиталистического производства
16. Родоначальником математической школы в экономической науке является…
–а) А.Маршалл
+б) У.Джевонс
–в) Л.Вальрас
–г) В.Парето
17. Первым установил, что максимум прибыли обеспечивается при равенстве предельного дохода и предельных издержек…
+а) Антуан Курно
–б) Иоган Тюнен
–в) Герман Госсен

–г) Джон Бейтс Кларк
18. Заработная плата в статике равна…:
–а) среднему продукту труда
+б) предельному продукту труда
–в) максимальному продукту труда
–г) минимальному продукту труда

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 3. Терминология теории отраслевых рынков.

1. Фирма как агент рынка и ее влияние на отраслевую деятельность.
2. Взаимодействие фирм как система и классификация взаимодействий фирм.
3. Факторы рыночной структуры, влияющие на взаимодействия фирм в рыночной экономике.
4. Оценка динамики отраслевой структуры в российской экономике.
5. Качество продукции и его место в отраслевой стратегии.
6. Сравнительный анализ основных типов рыночных структур.
7. Проблемы конкурентоспособности отрасли в российской экономике.
8. Качество товара и реклама как стратегические барьеры входа на рынок.
9. Влияние асимметрии информации на структуру рынка.
10. Особенности стратегического взаимодействия крупных фирм на российском рынке.

Тема 5. Терминология бизнес-менеджмента и принятия решений.

1. Применение SWOT-анализа при разработке и принятии управленческих решений.
2. Роль и функции решений в процессе управления.
3. Типология и классификация управленческих решений.
4. Ситуационные и поведенческие факторы, влияющие на разработку управленческих решений.
5. Информационное обеспечение решений и информационная безопасность.

6. Информационная поддержка решений директора.
7. Влияние традиций и специфики предприятия на разработку управленческого решения.
8. Роль человеческого фактора в процессе разработки управленческого решения.
9. Этические основы управленческого решения.
10. Особенности разработки УР в человеко-машинных системах

Тема 7. Терминология экономики труда и управления человеческими ресурсами.

1. Человеческие ресурсы как конкурентное преимущество деловых организаций.
2. Виды и особенности трудовых коллективов.
3. Работники и организационный менеджмент: ключевые аспекты взаимодействия.
4. Цели и ценности управления человеческими ресурсами организаций.
5. Способы достижения реальных результатов в управлении человеческими ресурсами.
6. Каким должен быть хороший менеджер по персоналу?
7. Секрет успеха в руководстве персоналом: опыт известных лидеров.
8. Эффективное сотрудничество в решении задач кадрового менеджмента.
9. Социальные механизмы регуляции человеческого поведения на работе.
10. Как найти путь к верным решениям в кадровом менеджменте?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому мате-

риалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 4. Терминология экономики предпринимательства.

1. Место предприятия в системе рыночных отношений.
2. Факторы, влияющие на развитие предприятия.
3. Стратегии выживания и развития предприятия в современных условиях.
4. Конкурентные стратегии предприятия.
5. Производственные и рыночные связи предприятия.
6. Проблемы малого предпринимательства и пути их преодоления.
7. Качество – важнейший фактор конкурентоспособности предприятий.
8. Роль конкурентоспособности в современных условиях.
9. Экономические методы управления инновационными процессами на предприятии.
10. Эффективность развития предприятия в современных условиях.

Тема 6. Маркетинговая терминология.

1. Концепция маркетинга. История становления и развития маркетинга. История и практика внедрения маркетинга в России.
2. Основные принципы организации маркетинговой деятельности бизнеса.
3. Международные стандарты качества. Способы преодоления противоречивости национальных и международных стандартов, норм и правил.
4. Поведение потребителей при совершении покупки. Особенности принятия решения при покупке товара-новинки.
5. Маркетинговая политика организации.
6. Методы формирования цен на товары.
7. Основные методы продвижения продукции на рынке.
8. Методы прогнозирования маркетинговой деятельности.
9. Сегменты рынка и позиционирование товара на рынке.
10. Маркетинг: необходимость анализа конкурентного положения предприятия на рынке (российская специфика)

Тема 8. Терминология ответственной экономики и устойчивого развития.

1. Повестка ООН «17 целей, призванных изменить наш мир» и ее поддержка в бизнесе.
2. Эволюция концепции устойчивого развития и ее место в современном бизнес-менеджменте.
3. Индексы и индикаторы устойчивого развития, и их применение к бизнесу.
4. Основные направления корпоративной социальной ответственности в поддержку устойчивого развития.
5. Роль международного сотрудничества в устойчивом развитии бизнеса.
6. Опыт и перспективы устойчивого развития и корпоративной социальной ответственности в России.
7. Корпоративная отчетность об устойчивом развитии.
8. «Зеленая» экономика, экологические издержки, экологические риски.
9. Ответственное производство и потребление. Ответственные инновации.
10. Влияние пандемии и кризиса COVID-19 на устойчивое развитие и корпоративную социальную ответственность.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Экономическая профессиональная терминология», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт

и разрабатывать на его основе авторские техники и технологии эффективных коммуникаций в сфере управления рисками и мотивации сотрудников подразделений.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Подходы к определению границ рынка и сущность рыночных барьеров.
2. Основные типы рыночных структур (свободная конкуренция, монополия, олигополия).
3. Отраслевая структура экономики и производственная специализация России.
4. Антимонопольное регулирование и его значение для развития бизнеса.
5. Свободная торговля и открытая экономика – особая роль ВТО в их достижении.
6. Закрытая экономика и протекционизм в условиях кризиса.
7. Менеджмент бизнеса при слияниях и поглощениях.
8. Деловая кооперация и интеграция в разрезе существующих форм.
9. Соотношение понятий «организация», «учреждение», «бизнес» и «предприятие».
10. Управление конкурентоспособностью предпринимательства.
11. Предпринимательский риск и риск-менеджмент.
12. Управление изменениями в кризис-менеджменте бизнеса.
13. Принятие решений в условиях неопределенности.
14. Рациональные решения и интуитивные решения.
15. Порядок принятия управленческого решения.
16. Дерево целей и программно-целевой подход к менеджменту.
17. Модели маркетинг микс (4P, 7P).
18. Бренд в маркетинге.
19. Маркетинговые коммуникации: реклама и пиар.
20. Имидж, деловая репутация.
21. Матрица Бостонской консалтинговой группы (БКГ) в бизнес-менеджменте.
22. SWOT-анализ, PEST-анализ в бизнес-менеджменте.
23. Соотношение понятий «труд», «человеческие ресурсы» и «интеллектуальные ресурсы».
24. Роль мотивации труда в управлении человеческими ресурсами.
25. Человеческий потенциал, его развитие и раскрытие в бизнесе.
26. Производительность труда, знаниеемкие рабочие места и инновационная активность.
27. Ноосферное учение об устойчивом развитии
28. Цели устойчивого развития (ЦУР) как преемницы Целей развития тысячелетия.
29. Корпоративная социальная ответственность и корпоративная экологическая ответственность.
30. ESG-принципы бизнес-менеджмента и устойчивые инвестиции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен поддерживать эффективные коммуникации в сфере управления рисками и мотивацию сотрудников подразделений	1-50	51-65	66-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие термина «экономика», функции экономики.
2. Экономическая теория, ее предмет и функции, экономические отношения.
3. Научное экономическое мышление, экономическая психология.
4. Экономические законы, позитивная и нормативная экономическая теория, метод экономической теории.
5. Принципы экономической организации производства.
6. Типы общественного хозяйства, их эволюция.
7. Экономическая мысль античности и средневековья.
8. Экономическая школа меркантилизма и школа физиократов.
9. Классическая политическая экономия.
10. Марксизм.
11. Кейнсианство.
12. Институциональная экономическая школа.
13. Современные экономические школы: монетаризм (неоклассическая экономическая школа), неокейнсианство, неоинституционализм.
14. Определение и сущность понятий: «рынок», «товар», «технология», «рыночные барьеры».
15. Основные типы рыночных структур: конкуренция, монополия, олигополия.
16. Отраслевая структура экономики: промышленность, сельское хозяйство и сфера услуг.
17. Антимонопольное регулирование.
18. Открытая экономика, закрытая экономика, свободная торговля, протекционизм.
19. Слияния и поглощения.
20. Деловая кооперация и интеграция.
21. Соотношение понятий «организация», «учреждение», «бизнес» и «предприятие».
22. Конкурентоспособность предпринимательства.
23. Предпринимательский риск, риск-менеджмент.
24. Экономический кризис, кризис-менеджмент.
25. Организация предпринимательской деятельности.
26. Управление изменениями в бизнесе.
27. Управленческое решение.
28. Принятие решений в условиях неопределенности.
29. Рациональные решения и интуитивные решения.
30. Порядок принятия управленческого решения.
31. Дерево целей и программно-целевой подход к бизнес-менеджменту.
32. Маркетинг, комплекс маркетинга – маркетинг микс, модели маркетинг микс (4Р, 7Р).
33. Бренд в маркетинге.
34. Маркетинговые коммуникации: реклама и пиар.
35. Имидж, репутация.
36. Матрица Бостонской консалтинговой группы (БКГ).
37. SWOT-анализ, PEST-анализ.
38. Соотношение понятий «труд», «человеческие ресурсы» и «интеллектуальные ресурсы».
39. Управление человеческими ресурсами.
40. Мотивация труда.
41. Человеческий потенциал, его развитие и раскрытие в бизнес-менеджменте.
42. Знаниеемкие рабочие места.
43. Производительность труда.
44. Инновационная активность работников.
45. Ноосферное учение и устойчивое развитие
46. Цели устойчивого развития (ЦУР)
47. Корпоративная социальная ответственность, корпоративная экологическая ответственность.
48. ESG-принципы, устойчивые инвестиции.
49. «Зеленая» экономика, экологические издержки, экологические риски.
50. Ответственное производство и потребление. Ответственные инновации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Установить соответствие между важнейшими экономическими школами и их основными положениями

Экономическая школа	Положение
1. Меркантилизм	А. Спрос и предложение – наиболее мощные рычаги в экономике, которые сами все расставляют на свои места.
2. Физиократы	Б. Государство должно активно вмешиваться в экономику через финансирование каких-либо работ, что ведет к оживлению совокупного спроса, оживлению деловой активности и увеличению занятости населения.
3. Классическая политическая экономия	В. Основой жизни человеческого общества выступает материальное производство.
4. Марксизм	Г. Экономический либерализм, предполагающий невмешательство государства в экономическую жизнь, неограниченную свободную конкуренцию предпринимателей.
5. Кейнсианство	Д. Источник богатства в земле (сельском хозяйстве), которая создает благоденствие нации.
6. Монетаризм	Е. Основа богатства накопление денег.

– а) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Д, 5-Г, 6-Е;
+ б) 1-Е, 2-Д, 3-Г, 4-В, 5-Б, 6-А;
– в) 1-Е, 2-Д, 3-А, 4-Б, 5-Г, 6-В;

52. Решить задачу. В какой-то гипотетической стране производятся только два товара — велосипеды и стиральные машины, причем все имеющиеся ресурсы используются полностью. Варианты производственных комбинаций приведены в таблице. Начертите кривую производственных возможностей. Найдите альтернативные издержки. Что показывает их динамика? Отыщите на графике точки M (80 велосипедов и 30 стиральных машин) и N (30 велосипедов и 20 стиральных машин). О чем свидетельствуют эти точки?

Варианты выбора	Велосипеды (шт.)	Стиральные машины (шт.)	Альтернативные издержки
A	100	0	
B	90	10	
C	75	20	
D	55	30	
E	0	40	

Ответ: альтернативные издержки: 1; 1,5; 2; 5,5; 5,5.

53. Решить задачу. Страна производит автомобили и пушки.

Автомобили	5	4	3	2	1	0
Пушки	0	7	13	18	22	25

Определите альтернативные издержки:
а) одного дополнительного автомобиля;
б) одной дополнительной пушки.
Ответ: а) альтернативные издержки одного дополнительного автомобиля 3, 4, 5, 6, 7 пушек. б) альтернативные издержки одной дополнительной пушки 1/7, 1/6, 1/5, 1/4, 1/3 автомобиля.

54. Решить задачу. Предприятие, занимаясь выпуском мебели, на производство годового объема продукции расходует: на древесину – 500 тыс. руб., на станки – 200 тыс. руб., на агрегаты, 100 тыс. руб., на мазут – 30 тыс. руб., на здания – 80 тыс. руб., на пластмассу – 40 тыс. руб., на фурнитуру – 60 тыс. руб., на транспорт – 90 тыс. руб., на электроэнергию – 50 тыс. руб. Определите стоимость израсходованных предметов труда, средств труда и средств производства.
Ответ: предметы труда: 680 тыс. руб.; средства труда: 470 тыс. руб.; средства производства: 1150 тыс. руб.

55. Решить задачу. В квартире устанавливают новые окна производства одной известной компании. В беседе с монтажниками оконных систем выяснилось, что в их квартирах уже стоят пластиковые окна этой компании. «Компания продала нам пластиковые окна со скидкой 45%, а монтаж

был бесплатный, так как устанавливали мы сами», - рассказывали они. Своим заказчикам компания поставляет пластиковые окна по цене 15278 р. Стоимость монтажных работ составляет 15% от стоимости пластиковых окон. Для выполнения работ по замене одного окна требуется бригада из 2 монтажников. В течение одного дня такая бригада может установить два окна. За установку одного окна каждому монтажнику компания платит 600 р.

а) Какова альтернативная стоимость замены одного окна и альтернативная стоимость замены всех старых окон в квартирах монтажников на новые пластиковые окна? В каждой из двух квартир заменили по три окна.

б) Какую выгоду получил каждый монтажник при замене старых окон на новые по сравнению с обычным потребителем?

Ответ: а) альтернат. стоимость замены одного окна на новое – 9602,9р., всех шести окон – 57617,4р.; б) выгода каждого из монтажников составила 23900,4р.

56. Установить соответствие между экономическими явлениями и мерами государственной политики. Контекст: Правительство стремится обеспечить инновационное развитие народного хозяйства страны в условиях роста конкуренции по всем направлениям международных экономических отношений. Для реализации этой цели оно разработало комплекс мер, включающих разные виды микроэкономической политики.

Экономическое явление	Мера экономической политики
1. Международная миграция капитала	А) государственные гарантии прямым иностранным инвесторам
2. Международная миграция рабочей силы	Б) повышение экспортных пошлин на сырьевые ресурсы и полуфабрикаты
3. Международная торговля	В) помощь вузам, привлекающим ведущих иностранных специалистов для обучения студентов

– а) 1-Б, 2-В, 3-А;
– б) 1-В, 2-А, 3-Б;
+ в) 1-А, 2-В, 3-Б.

57. Установить соответствие между типами национальных экономических систем и странами, в зависимости от уровня развития в них производственных сил.

Тип экономики	Страна
1. Доиндустриальная экономика	А) Китай
2. Индустриальная экономика	Б) Нидерланды
3. Постиндустриальная экономика	В) Танзания

– а) 1-А, 2-В, 3-Б;
– б) 1-В, 2-Б, 3-А;
+ в) 1-В, 2-А, 3-Б.

58. Установить соответствие между страной и характерной чертой соответствующей ей страновой модели смешанной экономики:

Страна	Черта модели смешанной экономики
1. Швеция	А) активная роль государства в программировании экономического развития
2. Германия	Б) Преобладание частного сектора в экономике
3. США	В) формирование многослойной институциональной структуры субъектов социальной политики
4. Япония	Г) ориентация на сбережение

– а) 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б;
– б) 1-,Г 2-А, 3-Б, 4-В;

+ в) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.

59. Назвать основные вопросы экономики: 1) что производить? 2) как производить? 3) когда производить? 4) для кого производить?

– а) 1,2,3

+ б) 1,2,4

– в) 1,3.4

60. Установить соответствие между вкладом в развитие экономической науки и ученым, внесшим этот вклад.

Вклад в развитие экономической науки	Ученый
1. Обоснована необходимость активного государственного вмешательства в экономику	А) Дж. М. Кейнс
2. Создана концепция «длинных волн конъюнктуры»	Б) Дж. Б. Кларк
3. Выдвинута идея общего рыночного равновесия	В) Н. Д. Кондратьев
4. Разработана концепция предельной производительности	Г) Л. М. Вальрас

– а) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г;

– б) 1-А, 2-Б, 3-А, 4-Г;

+ в) 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б.

61. Установить соответствие между названиями экономических трудов и их авторами:

Экономический труд	Автор
1. «Исследование о природе и причинах богатства»	А) Дж. М. Кейнс
2. «Общая теория занятости и денег»	Б) А. Смит
3. «Принципы экономической науки»	В) М. Фридмен
4. «Роль монетарной политики»	Г) А. Маршалл

– а) 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А;

+ б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;

–в) 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б.

62. Расположить потребности по мере их возрастания согласно классификации человеческих потребностей по А. Маслоу:1) потребность в безопасности; 2) потребность в социальных контактах; 3) физиологические потребности; 4) потребность в уважении

– а) 1,3,2,4

– б) 1,2,3,2

+ в) 3,1,2,4

63. Установить соответствие между основными экономическими направлениями и школами и их представителями.

Экономическая школа	Представитель
1. Классическая политическая экономия	А) А. Монкретьен
2. Меркантилизм	Б) Дж. М. Кейнс
3. Физиократы	Г. А. Смит

3. Кейнсианство	В) А. Тюрго

+ а) 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б;
– б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
– в) 1-Г, 2-В, 3-А; 4-Б.

64. Установить соответствие перечисленных потребностей.

Тип потребности	Пример потребности
1. Физиологические	А) Общение
2. Материальные	Б) Чтение книг
3. Духовные	В) Оборудование
4. Социальные	Г) Пища

– а) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А;
– б) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В;
+ в) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.

65. Установить соответствие основных вопросов (проблем) экономики сих содержании

Вопрос экономики	Содержание вопроса
1. Как?	А) Какие из возможных товаров и услуг должны быть произведены?
2. Что?	Б) При какой комбинации ресурсов, и с использованием какой технологии будут произведены товары и услуги?
3. Для кого?	В) Кто будет покупать и оплачивать товары, извлекая из них пользу?

+ а) 1-Б, 2-А, 3-В;
– б) 1-В, 2-А, 3-Б;
– в) 1-А, 2-В, 3-Б.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. Дайте определение предмета экономической теории и охарактеризуйте эволюцию его трактования.
67. Назовите круг проблем, которые изучает экономическая теория, микро- и макроэкономика.
68. Дайте определение сути экономического закона и назовите их основные виды.
69. Чем отличаются экономические категории от экономических законов?
70. Чем отличаются экономические законы от законов природы?
71. Какие вы знаете методы познания экономических процессов? Охарактеризуйте основные виды их.
72. Раскройте функции экономической теории. Каково ее место в системе экономических наук?
73. Какое практическое значение имеет экономическая теория?
74. В чем заключается сущность экономической системы? Какими критериями определяется тип экономической системы?
75. Назовите структурные элементы экономической системы и раскройте их взаимосвязь.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы,

	профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества

баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Отношения между людьми, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг в условиях ограниченных экономических ресурсов с целью их эффективного использования для удовлетворения личных и общественных потребностей.	Дайте определение понятия «экономические отношения»	ПК-2
2.	Целенаправленная система мероприятий государства в области общественного производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ.	Дайте определение понятия «экономическая политика»	ПК-2
3.	Соединение рабочей силы и средств производства. Основными элементами процесса труда являются:	Что собой представляет процесс труда?	ПК-2
4.	Сознательная целесообразная деятельность человека.	Дайте определение понятия «труд»	ПК-2
5.	Это то, на что направлен труд человека, что составляет материальную основу будущего готового продукта.	Что собой представляют предметы труда?	ПК-2
6.	Вещь или комплекс вещей, которыми человек воздействует на предмет труда, создавая готовый продукт.	Дайте определение понятия «средства труда»	ПК-2
7.	Совокупность предметов труда и средств труда, которые всегда взаимосвязаны и соответствуют друг другу	Что собой представляют средства производства?	ПК-2
8.	Отношения по производству, распределению, обмену и потреблению, которые определяются типом (формой) собственности на средства производства.	Что собой представляют социально-экономические отношения?	ПК-2
9.	Совокупность физических и духовных сил человека, его способностей к труду.	Дайте определение понятия «рабочая сила»	ПК-2
10.	Капитал – как фактор производства состоит из зданий и сооружений, оборудования, инструментов, транспортных средств, средств сбыта и полуфабрикатов, денежных средств, используемых в производстве.	В чем состоит капитал как фактор производства?	ПК-2
11.	Совокупность предприятий, производящих близкие продукты, используя близкие ре-	Дайте определение понятия «отрасль»	ПК-2

	сурсы и близкие технологии.		
12.	Количество товара или услуги, которое производители готовы продать по определенной цене за какой-то период времени	Дайте определение понятия «предложение»	ПК-2
13.	Механизм формирования цен и распределения ресурсов	Дайте определение понятия «рыночный механизм»	ПК-2
14.	Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, другими словами, соотношение спроса и предложения.	Охарактеризуйте понятие рынка.	ПК-2
15.	Экономическая единица, хозяйствующий субъект в лице одного или нескольких лиц. Это форма хозяйственной деятельности, объединяющая людей при организации их совместного быта.	Что собой представляет домашнее хозяйство?	ПК-2
16.	Самостоятельный хозяйствующий субъект экономики, производящий продукцию, выполняющий работу и оказывающий услуги в целях удовлетворения потребностей общества и получения прибыли.	Дайте определение понятия «предприятие»	ПК-2
17.	Система экономических отношений между работодателем и рабочим на договорной основе.	Охарактеризуйте понятие рынка труда.	ПК-2
18.	Тип рынка, характеризующийся наличием большого количества продавцов, предлагающих однородную продукцию.	Что собой представляет совершенная конкуренция?	ПК-2
19.	Когда в отрасли господствует только одна фирма и где границы фирмы и отрасли совпадают.	Дайте определение понятия «чистая монополия»	ПК-2
20.	Когда в отрасли существует ограниченное число фирм, возникает ситуация олигополии.	Когда возникает ситуация олигополии?	ПК-2
21.	Представляет форму объединения самостоятельных организаций, связанных посредством системы участия в капитале, финансовых связей, договоров об общности интересов, патентно-лицензионных соглашений, а также тесного производственного сотрудничества.	Дайте определение понятия «концерн».	ПК-2
22.	Холдинговая компания – это компания или корпорация, владеющая контрольными пакетами акций или долями в паях других компаний для контроля и управления их деятельностью.	Что собой представляет холдинговая компания?	ПК-2
23.	Организационная форма интеграции, включающая под единым финансовым контролем целую сеть разнородных компаний.	Что собой представляют конгломераты?	ПК-2
24.	Временный союз хозяйственно независимых организаций для координационной экономической деятельности и совместной борьбы за получение заказов и их совместного исполнения.	Дайте определение понятия «консорциум».	ПК-2
25.	Это люди, средства производства, информация и финансы.	Дайте определение понятия «внутренняя среда организации».	ПК-2

26.	Это прежде всего потребители продукции (включая население), поставщики производственных компонентов, а также государство (государственные органы).	Что собой представляет внешняя среда организации?	ПК-2
27.	Это скорость, с которой происходят изменения в окружении организации.	Дайте определение понятия «динамичность среды»	ПК-2
28.	Комплекс мероприятий по планированию ассортимента выпускаемых предприятием товаров и оказываемых услуг.	Что собой представляет товарная политика предприятия?	ПК-2
29.	Затраты предприятия на экономические ресурсы.	Дайте определение понятия «издержки производства»	ПК-2
30.	Затраты, которые несет предприятие независимо от объема производства (амортизация, освещение, отделение, оплата административно-управленческого аппарата).	Дайте определение понятия постоянных издебожек	ПК-2
31.	Затраты, которые непосредственно сказываются на объеме производства (покупка сырья, рабочей силы и т. д.). Для определения возможных объемов производства исследуются средние издержки.	Дайте определение понятия «переменные издержки»	ПК-2
32.	Себестоимость продукции (работ, услуг) представляет собой стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции (работ, услуг) природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию.	Что представляет собой себестоимость продукции (работ, услуг)?	ПК-2
33.	Производственные фонды — это выраженные в стоимостной форме инвестиционные ресурсы, функционирующие в воспроизводственном цикле предприятия.	Дайте определение понятия «производственные фонды»	ПК-2
34.	Основные фонды - имущество предприятия, служащее более года.	Что относится к основным фондам?	ПК-2
35.	Переносят свою стоимость на продукт в течение одного кругооборота фондов.	Дайте определение понятия «оборотные фонды»	ПК-2
36.	Амортизация — это процесс перенесения стоимости основных фондов по частям (по мере износа) на производимый продукт и использования этих средств для возмещения износа средств труда.	Что представляет собой амортизация?	ПК-2
37.	Бизнес – это предпринимательская деятельность, дело или занятие, которое является источником получения прибыли (наживы).	Дайте определение понятия «бизнес».	ПК-2
38.	Бизнесмен – это собственник, применяющий свой или заемный капитал в целях получения прибыли или предпринимательского дохода.	Дайте определение понятия «бизнесмен».	ПК-2
39.	Менеджмент – руководство и управление, в основе которого лежит система теоретических и практических знаний, методов и принципов управления.	Дайте определение понятия «менеджмент».	ПК-2
40.	Разрешение конфликтов – сложный много-	Дайте определение понятия «разре-	ПК-2

	ступенчатый процесс, который, основываясь на диагностике конфликтов, выражается в предупреждении, сдерживании, регулировании конфликтов.	шение конфликтов».	
41.	Маркетинг – это вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд потребностей посредством обмена на рынке.	Дайте определение понятия «маркетинг».	ПК-2
42.	Маркетинговая среда – совокупность объективных и субъективных сил, действующих за пределами фирмы и влияющих на возможность руководства службой маркетинга, устанавливать и поддерживать с целевыми клиентами отношения успешного сотрудничества.	Дайте определение понятия «маркетинговая среда».	ПК-2
43.	Товарная марка – это своеобразный символ качества, конкурентоспособности товара.	Дайте определение понятия «товарная марка».	ПК-2
44.	Товарный знак – марка или ее часть, обеспеченная правовой защитой.	Дайте определение понятия «товарный знак».	ПК-2
45.	Бренд – это неосязаемая сумма свойств продукта: его имени, упаковки и цены, его истории, репутации и способа рекламирования.	Дайте определение понятия «бренд».	ПК-2
46.	Мотивация – это взаимосвязь совокупных мотивов, обосновывающих направление в поведении работника.	Дайте определение понятия «мотивация».	ПК-2
47.	Стимул – это формирующий и усиливающий внешний фактор, направленный на мотивы трудового поведения работника.	Дайте определение понятия «стимул».	ПК-2
48.	Трудовой потенциал общества – совокупная общественная способность к труду, потенциальная трудовая дееспособность общества.	Дайте определение понятия «трудовой потенциал общества».	ПК-2
49.	Безработица – социальная проблема многих экономик мира.	Дайте определение понятия «безработица».	ПК-2
50.	Трудовые ресурсы – главная производительная сила общества, включающая трудоспособную часть населения страны, которая способна участвовать в общественно полезной деятельности, производя материальные и духовные блага и услуги.	Дайте определение понятия «трудовые ресурсы».	ПК-2
51.	В	Наука, дающая цельное представление об экономической жизни людей в системе понятий, принципов, теорий и экономических законов: А) Экономика Б) Этика В) Экономическая теория Г) Философия	ПК-2
52.	В	Функции экономической теории. Все верно, кроме: А) Познавательная	ПК-2

		Б) Образовательная В) Двигательная Г) Практическая	
53.	Б	Группа экономической теории, раскрывающая содержание и закономерности развития экономических процессов в обществе: А) Частная Б) Общая В) Групповая Г) Количественная	ПК-2
54.	А	Группа экономической теории, отражающая отдельные функции экономического управления: **А**) Частная Б) Общая В) Групповая Г) Количественная	ПК-2
55.	В	Наука, изучающая экономические и хозяйственные отношения предприятий и фирм: А) Макроэкономика Б) Мировая экономика В) Микроэкономика Г) Экономика	ПК-2
56.	А	Наука, изучающая систему хозяйствования национальной экономики в целом: А) Макроэкономика Б) Мировая экономика В) Микроэкономика Г) Экономика	ПК-2
57.	Б	Наука, изучающая важнейшие формы международных экономический отношений: А) Макроэкономика Б) Мировая экономика В) Микроэкономика Г) Экономика	ПК-2
58.	В	Метод познания, который предполагает разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей: А) Синтез Б) Индукция В) Анализ Г) Аналогия	ПК-2
59.	А	Метод познания, основанный на соединении отдельных частей явления, изученных в процессе анализа, в единое целое: А) Синтез Б) Индукция В) Анализ	ПК-2

		Г) Аналогия	
60.	Б	Метод, который базируется на умозаключениях от частного к общему: А) Синтез Б) Индукция В) Анализ Г)Аналогия	ПК-2
61.	Г	Метод, который базируется на умозаключениях от общего к частному: А) Абстракция Б) Индукция В) Аналогия Г) Дедукция	ПК-2
62.	В	Метод, предполагающий перенос свойств с известного явления или процесса на неизвестные: А) Абстракция Б) Индукция В) Аналогия Г) Дедукция	ПК-2
63.	А	Метод, который состоит в выделении главного в объекте исследования и отвлечении от несущественного, случайного, временного: А) Абстракция Б) Индукция В) Аналогия Г) Дедукция	ПК-2
64.	Б	Метод, который состоит в установлении и использовании для анализа математической взаимной зависимости экономических явлений: А) Теория игр Б) Функциональный анализ В) Графический анализ Г) Предельный анализ	ПК-2
65.	В	Метод, позволяющий устанавливать и наглядно отображать зависимости между переменными с помощью рисунков: А) Теория игр Б) Функциональный анализ В) Графический анализ Г) Предельный анализ	ПК-2
66.	Г	Метод, позволяющий изучать изменения дополнительных величин: А) Теория игр Б) Функциональный анализ В) Графический анализ Г) Предельный анализ	ПК-2
67.	А	Метод, устанавливающий логику поведения экономических субъектов и его влияния на других: А) Теория игр	ПК-2

		Б) Функциональный анализ В) Графический анализ Г) Предельный анализ	
68.	Б	Автор «Трактат о политической экономии»: А) А. Тюрго Б) А. Монкретьен В) А. Смит Г) К. Маркс	ПК-2
69.	В	Школа, название которой образовано от греческих слов «природа» и «власть»: А) Меркантилизм Б) Кейнсианство В) Физиократов Г) Неолибералистов	ПК-2
70.	Г	Родоначальником классической буржуазной политической экономии является: А) Д. Рикардо Б) А. Тюрго В) Ф. Кенэ Г) У. Петти	ПК-2
71.	Г	К факторам производства относят. Все верно, кроме: А) Земля Б) Труд В) Капитал Г) Интеллект	ПК-2
72.	Б	Совокупность отраслей и сфер деятельности, которые создают общие условия для функционирования производства: А) Технология производства Б) Инфраструктура В) Экология Г) Наука	ПК-2
73.	В	Все созданные человеком средства производства, которые сами являются результатом производства: А) Трудовые ресурсы Б) Финансовые ресурсы В) Материальные ресурсы Г) Природные ресурсы	ПК-2
74.	А	Население в трудоспособном возрасте: А) Трудовые ресурсы Б) Финансовые ресурсы В) Материальные ресурсы Г) Природные ресурсы	ПК-2
75.	Б	Денежные средства, которые общество в состоянии выделить на организацию производства: А) Трудовые ресурсы	ПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Б) Финансовые ресурсы
В) Материальные ресурсы
Г) Природные ресурсы</td><td></td></tr>
<tr><td>76.</td><td>Б</td><td>Если частные выводы получают на основе общих положений, то это метод:
А) дедукции
Б) индукции
В) научной абстракции
Г) наблюдения</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>77.</td><td>А</td><td>Уровень реальной заработной платы зависит от:
А) уровня цен на товары и услуги
Б) нормы прибыли
В) ставки налогообложения
Г) продолжительности рабочего времени</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>78.</td><td>Г</td><td>Метод, основанный на соединение отдельных частей явления, изученных в процессе анализа, в единое целое - это...
А) научная абстракция
Б) индукция
В) дедукция
Г) синтез</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>79.</td><td>Б</td><td>Производство - это:
А) способ удовлетворения потребностей
Б) процесс создания благ
В) процесс создания стоимости
Г) процесс создания потребительской стоимости</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>80.</td><td>В</td><td>Что из перечисленного можно отнести к трудовым ресурсам:
А) Оборудование, станки, машины
Б) Земля, вода, полезные ископаемые
В) Физические и умственные способности человека
Г) Способность людей принимать рациональные решения, уметь рисковать</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>81.</td><td>1-А, 2-В, 3-Б</td><td>Установите соответствие между экономическими явлениями и мерами экономической политики<table><tr><td>1. Международная миграция капитала</td><td>А) государственные гарантии прямым иностранным инвесторам</td></tr><tr><td>2. Международная миграция рабочей</td><td>Б) повышение экспортных пошлин на сырьевые ресурсы и полуфабрикаты</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

		силы	
		3. Международная торговля	В) помощь вузам, привлекающим ведущих иностранных специалистов для обучения студентов
82.	1-В, 2-А, 3-Б	Установите соответствие между типами национальных экономических систем и странами, в зависимости от уровня развития в них производственных сил. 1. Доиндустриальная экономика — А) Китай 2. Индустриальная экономика — Б) Нидерланды 3. Постиндустриальная экономика — В) Танзания	ПК-2
83.	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Установите соответствие между страной и характерной чертой соответствующей ей страновой модели смешанной экономики: 1. Швеция — А) активная роль государства в программировании экономического развития 2. Германия — Б) Преобладание частного сектора в экономике 3. США — В) формирование многослойной институциональной структуры субъектов социальной политики 4. Япония — Г) ориентация на сбережение	ПК-2
84.	1-Б, 2-А, 3-В	Установить соответствие основных вопросов (проблем) экономики с их содержанием 1. Как? — А) Какие из возможных товаров и услуг должны быть произведены? 2. Что? — Б) При какой комбинации ресурсов, и с использованием ка-	ПК-2

			кой технологии будут произведены товары и услуги?
		3. Для кого?	В) Кто будет покупать и оплачивать товары, извлекая из них пользу?
85.	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями	
		1. Хедхантинг	А. Вовлечение персонала в управление фирмой.
		2. Стимул	Б. Переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».
		3. Партиципация	В. Побуждение к действию или причина поведения.
86.	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями	
		1.Вакансия	А. учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности.
		2.Должность	Б. свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.
		3.Кадроведение	В. первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры, определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии.
87.	1 - В, 2 – Б, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениям	
		1. Руководитель	А. Наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.

			ПК-2
			ПК-2
			ПК-2
			ПК-2

		2. Работодатель	Б. Человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей.	
		3. Чиновник	В. Физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников.	
88.	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-2
		1.Фаворитизм	А. Постоянный состав всех работающих в данной организации.	
		2.Статус	Б. Негативная кадровая практика, при которой продвижение по службе обусловливается не деловыми качествами, а близостью к первому лицу.	
		3.Штат	В. Состояние, положение физического или юридического лица.	
89.	1 - А, 2 - В, 3 – Б.	Установите соответствие между видами карьеры и их определениями		ПК-2
		1. Внутриорганизационная карьера	А. Последовательная смена стадий развития карьеры, продвижение в профессиональном и должностном плане в пределах одного предприятия. Здесь выделяется еще и такой тип, как центростремительная карьера — движение к ядру, руководству предприятия (приглашение на недоступные для других совещания, встречи, выполнение отдельных поручений и т. п.).	
		2. Профес-	Б. Индивидуальная	

		сиональная карьера	последовательность важнейших перемен труда, связанных с изменением положения работника по вертикальной шкале сложности труда или на социальной лестнице рабочих мест.	
		3. Трудовая карьера	В. Становление работника как профессионала, квалифицированного специалиста в своей отрасли деятельности, которое происходит на протяжении всей трудовой жизни работника. Может реализовываться на различных предприятиях.	
90.	1 - А, 2 - В, 3 – Б.	Установите соответствие между формами адаптации и их определениями		ПК-2
		1. Социально-психологическая адаптация	А. Адаптация к ближайшему социальному окружению в коллективе, к традициям и неписаным нормам коллектива, к стилю работы руководителей, к особенностям межличностных отношений, сложившихся в коллективе. Она означает включение работника в коллектив как равноправного, принимаемого всеми его членами.	
		2. Психофизиологическая адаптация	Б. Полное и успешное овладение новой профессией, то есть привыкание, приспособление к содержанию и характеру труда, включая условия и организацию. Она выражается в определенном уровне овладения	

			профессиональными знаниями и навыками, в умении, в соответствии характера личности характеру профессии.	
		3. Профессиональная адаптация	В. Адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого, результатом чего становятся меньшие изменения его функционального состояния (меньшее утомление, приспособление к высоким физическим нагрузкам и т. п.).	
91.	3-1-2-4	Расположить потребности по мере их возрастания согласно классификации человеческих потребностей по А. Маслоу:1) потребность в безопасности; 2) потребность в социальных контактах; 3) физиологические потребности; 4) потребность в уважении		ПК-2
92.	1-2-4	Назовите три основных вопроса экономики: 1) что производить? 2) как производить? 3) когда производить? 4) для кого производить?		ПК-2
93.	1 – 6 – 4 – 2 – 5 – 3.	Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: (1) постановка целей, (2) оценка альтернатив, (3) принятие окончательного решения, (4) выбор критериев и ограничений, (5) исключение альтернатив, (6) диагностика проблемы.		ПК-2
94.	2 – 3 – 1 – 4.	Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: (2) изучение резюме, (3) тестирование, (1) первичное собеседование, (4) повторное интервью.		ПК-2
95.	2 – 3 – 1 – 4.	Установите последовательность основных фаз конфликта: (1) пик конфликта, (2) начальная фаза, (3) фаза подъема, (4) латентная фаза.		ПК-2
96.	Принцип – предприятии - взаимосвязанными	_____непрерывности планирования заключается в том, что на каждом _____процессы планирования, организации и управления производством, как и трудовая		ПК-2

		деятельность, являются _____и должны осуществляться постоянно и без остановки;	
97.	поведения – элементы - культуры	Вставьте пропущенные слова в текст. Фирменный стиль — один из регуляторов _____корпорации и ее сотрудников, включающий _____организационной культуры и отражающий устойчиво воспроизводимые отличительные черты общения, уклада труда, манеры поведения, привычки, склонности и т. п., свойственные корпорации (фирме) и выявляющие своеобразие ее духовной_____, направленности ее деятельности.	ПК-2
98.	язык – совместной – организации - целей	Вставьте пропущенные слова в текст. _____организации — слова, выражения, сленг, профессиональная лексика — совокупность вербальных символов, которые вырабатываются при _____деятельности людей в_____, облегчая взаимопонимание в процессе достижения_____.	ПК-2
99.	Трудовой договор – работодателем – Трудовым - трудового	Вставьте пропущенные слова в текст. _____— соглашение между _____и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные _____кодексом, законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, содержащими нормы _____ права, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.	ПК-2
100.	Тактики – внутренней - контроль	Функция руководства предусматривает обоснование стратегии и_____, целей и задач	ПК-2

		предприятия, оценку и анализ внешней и _____среды функционирования, распределение ограниченных ресурсов, организацию и _____выполнения намеченных планов.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке
остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в от-

личие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24.04.2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.25 Планирование и организация логистического процесса в организациях различных сфер деятельности

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

профессор		Т.Н. Литвинова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) подготовки

доцент		О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой		А.А. Карпова
	подпись	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета		Т.В. Даева
	подпись	*инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Самостоятельная, осуществляемая на свой риск, под свою имущественную ответственность деятельность отдельных граждан или групп граждан, направленная главным образом на получение экономической выгоды в форме прибыли или в иной форме:
+а) предпринимательство;
-б) деловая активность;
-в) бизнес-процесс.
2. Специальная форма публичного представления бизнес-плана
заинтересованным физическим или юридическим лицам с определенной целью – это:
-а) инсталляция;
+б) презентация;
-в) коворкинг.
3. При какой стратегии ценообразования цены могут быть или
выше или ниже рыночных?
-а) стратегия, основанная на издержках;
-б) стратегия, основанная на спросе;
+в) стратегия, основанная на конкуренции.
4. Объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени – это:
-а) спрос на рынке;
+б) емкость рынка;
-в) динамика продаж.
5. Состояние рынка, характеризуемое соотношением между
спросом и предложением товаров:
+а) конъюнктура рынка;
-б) равновесие спроса и предложения;
-в) емкость рынка.
6. Разработка и установление руководством предприятия системы количественных показателей его развития, в которых определяются темпы, пропорции и тенденции развития данного предприятия:
-а) прогнозирование;
+б) планирование;
-в) количественный анализ.
7. Признаваемая законодательством форма хозяйствующего
субъекта, фиксирующая способ закрепления и использования имущества хозяйствующим субъектом, – это:
-а) юридический статус;
+б) организационно-правовая форма;
-в) регистрационное обозначение предприятия.
8. Степень достижения организацией своих целей при использовании ограниченных ресурсов – это:
-а) результат;
-б) показатель деятельности;
+в) эффективность.
9. Какой тип эффективности учитывает финансовые последствия осуществления проекта для его непосредственных участников?
+а) коммерческая;
-б) бюджетная;
-в) социально-экономическая.

10. Минимальный размер партии выпускаемой продукции, при котором обеспечивается нулевая прибыль, – это:
+а) пороговое значение эффективности;
-б) зона безопасности;
-в) норма безубыточности.
11. При каком подходе к оценке эффективности результаты проекта характеризуются произведенной продукцией, а затраты – объемом израсходованных ресурсов разного вида?
-а) денежный подход;
+б) ресурсный подход.
12. Возможность несоответствия результатов, которые ожидались, результатам, которые фактически наступят в итоге совершения определенных действий, – это:
+а) дисбаланс;
-б) рисковая ситуация;
-в) риск.
13. Какой тип риска характеризуется как риск наступления косвенного финансового ущерба в результате неосуществления какого-либо мероприятия?
+а) риск упущенной выгоды;
-б) риск потери управляемости проектом;
-в) риск снижения доходности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 2. Методология прогнозирования и планирования

1. Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования:
-а) общая;
+б) конкурентная;
-в) товарная.
2. Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения сравнения:
+а) корректировки по индексу цен;
-б) эластичности спроса;-.

3. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары экстраполяции:
+а) экспертных оценок;
-б) факторного анализа.
4. Базовое направление при разработке региональной территориально-отраслевой модели прогноза директивное сверху вниз:
+а) индикативное снизу вверх;
-б) реактивное по периодам
5. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа при использовании способа ликвидации разрыва:
-а) товарная;
+б) развития.
функциональная
6. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на макроуровне имеют …
-а) исследования рынков;
+б) приоритеты развития;
-в) расчеты возможностей.
7. Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений:
-а) срок окупаемости;
-б) индекс доходности;
+в) чистая дисконтированная стоимость.
8. Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании:
+а) материальные;
-б) творческие;
-в) технические.
9. Критерий, по которому наиболее предпочтительно оценивать эффективность функционирования экономического субъекта:
+а) издержки производства;
-б) объем прибыли;
-в) рентабельность.
10. Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров материального производства:
+а) низких издержек;
-б) диверсификации;
-в) специализации.

Тема 4. Статистические оценки и регрессионные модели прогнозов.

1. Методы, получившие наибольшее распространение при прогнозировании спроса на промышленную продукцию:
+а) экстраполяции;
-б) экспертных оценок;
-в) моделирования.
2. Матричный метод стратегического анализа является … методом:
+а) простым;
-б) упрощенным;
-в) сложным.
3. Рост доходов покупателей вызывает сдвиг кривой спроса …:
-а) влево;
+б) вправо.
4. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа в процессе стратегического планирования:
-а) маркетинга;
+б) развития;
-в) функциональная.

5. Бизнес-планирование отличается от других видов планирования по …:
-а) источникам финансирования;
-б) целям;
+в) структуре.
6. Метод, наиболее предпочтительный в системе регионального прогнозирования:
-а) нормативный;
+б) сценарный;
-в) моделирования.
7. Содержание прогнозирования промышленного развития определяется по …:
+а) объему и структуре;
-б) определению ресурсов;
-в) расчету параметров.
8. Фактор, наиболее существенно влияющий на положение кривой спроса:
+а) доходы населения;
-б) ценовая конкуренция;
-в) товары-заменители.
9. Метод, применяемый при прогнозировании развития транспортных перевозок:
+а) укрупненных нормативов;
-б) программно-целевой;
-в) балансовый.
10. Базовыми параметрами в прогнозировании строительного комплекса служат …:
-а) объемы строительства;
+б) потребности в мощностях;
-в) материальные ресурсы.

Тема 6. Многомерные методы статистики в прогнозировании.

1. Товары эластичного спроса имеют коэффициент эластичности …:
-а) меньше единицы;
+б) больше единицы;
-в) равный единице.
2. Миссия экономического субъекта в процессе разработки стратегического плана:
-а) направление развития;
-б) текущие планы;
+в) ориентиры, цели и задачи.
3. Метод, наиболее эффективный при прогнозировании эффективности предприятия:
-а) экстраполяции;
-б) экспертных оценок;
+в) сценарный.
4. Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса экономики в целом базируется на основе …:
-а) частных прогнозов;
+б) комплексного прогноза;
-в) экспертных разработок.
5. Характер разрабатываемых прогнозов:
+а) альтернативный;
-б) одновариантный;
-в) гипотетический.
6. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на микроуровне имеет …:
+а) спрос и заказ;
-б) расчет параметров;
-в) объем эффективности.
7. Метод, наиболее часто используемый при прогнозировании развития аграрно-промышленного комплекса:
-а) нормативный;

+б) балансовый;
-в) экстраполяции.
8. Способы, получившие наибольшее применение при использовании метода экстраполяции в прогнозирование:
-а) подбора функций;
+б) экспоненциального сглаживания;
-в) линейной регрессии.
29. Стратегическое планирование разрабатывается как …:
-а) директивное;
+б) самостоятельное;
-в) тактическое.
30. Фактор, оказывающий наиболее существенное влияние на прогнозирование реальных доходов населения:
-а) налоги;
+б) индекс цен;
-в) условия труда.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 балла)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балл)	41-60 % правильных ответов
(2 балла)	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	11-20 % правильных ответов
(0 баллов)	0-10 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Экономические основы прогнозирования и планирования.

1. Почему национальная экономика является центральной категорией макроэкономики?
2. Обозначьте основные этапы становления прогнозирования и планирования в зарубежных странах.

3. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления и развития

прогнозирования и планирования в СССР.
4. В чем заключается специфика прогнозирования и планирования в странах с моделью переходной экономики.
5. Охарактеризуйте различные подходы исследователей к трактовке экономической категории «планирование».
6. Какие выделяют виды планирования по форме проявления и по содержанию?
7. Обозначьте основные задачи планирования.
8. Приведите классификацию основных типов планирования.
9. Назовите различные точки зрения ученых на сущность экономической категории «прогнозирование». Какая из позиций ближе всего к Вашей точке зрения?
10. Обозначьте функции прогнозирования в рыночной экономике.
11. Охарактеризуйте основные виды прогнозов.
12. Как, по Вашему мнению, соотносятся понятия «планирование» и «прогнозирование»?
13. Назовите основные требования, предъявляемые к разработке плана.
14. Раскройте содержание основных понятий теории прогнозирования: «прогноз», «прогнозирование», «прогностика», «предвидение».
15. Назовите основные формы сочетания прогноза и плана.

Тема 3. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования.

1. Роль государственного прогнозирования и планирования в управлении социально-экономическими процессами.
2. Сущность и современное значение государственного индикативного, адаптационного и директивного планирования.
3. Уровни и аспекты государственного прогнозирования и планирования.
4. Основы организации разработки прогнозов и программ социально-экономического развития России в свете требований Закона «О государственном прогнозировании и разработке программ социально-экономического развития РФ».
5. Проблемы и основные методологические подходы к измерению социально-экономических явлений.
6. Сущность и способы использования элементарных шкал измерения.
7. Сущность, проблемы и методы эффективной презентации социально-экономической информации.

Тема 5. Прогнозирование рядов экономической динамики.

1. Какое значение имеют ряды динамики в статистической работе?
2. Какие существуют виды рядов динамики и в чем состоят их особенности?
3. Какова методика расчета средних уровней для периодических и моментных рядов динамики?
4. Какие существуют показатели анализа рядов динамики и порядок их вычисления?
5. Каковы приемы проявления тенденции развития динамических рядов и их значение в анализе?
6. Что является составными элементами ряда динамики?
7. Допускается ли суммирование уровней моментного ряда?
8. Что является важнейшим условием правильности построения ряда динамики?
9. Какие причины вызывают несопоставимость уровней ряда динамики ?
10. Как называется разность между последующим и предыдущим уровнями ряда?
11. Как называется отношение последующего уровня ряда к предыдущему?
12. Что является в общем случае компонентами ряда динамики?
13. Как называется модель, в которой компоненты ряда суммируются?
14. Как называется модель, в которой компоненты ряда умножаются?
15. Какая тенденция может наблюдаться в социально - экономических рядах?
16. Как называется тенденция изменения связи между отдельными уровнями ряда ?
17. Для чего предназначен метод Фостера – Стюарта?
18. Для чего предназначен метод простой скользящей средней?
19. Какие уравнения используются для отображения основной тенденции ряда динамики?
20. С помощью чего могут быть описаны сезонные колебания в ряду динамики?

Тема 10. Формирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики путем индикативного планирования

1. Рассмотрите систему взглядов исследователей на сущность категории «инвестиции»?
2. Приведите классификацию инвестиций, раскройте содержание каждого вида.
3. В чем заключается сущность инвестиционной деятельности? Назовите субъекты, объекты инвестиционной деятельности.
4. Назовите основные инструменты в системе государственного регулирования инвестиционной деятельности.
5. Рассмотрите систему показателей абсолютной и сравнительной экономической эффективности капитальных вложений.
6. В чем заключается сущность планирования объемов и структуры капитальных вложений?
7. Какие методы используются при прогнозировании инвестиций? Каковы масштабы и направления их применения?
8. Проведите различия между категориями «дисконтирование», «инвестиционный цикл», «горизонт расчета», «шаги расчета», «доход»,
«чистый денежный расчет».
9. Каковы роль и содержание прогнозирования инвестиций?

Тема 12. Формирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики путем индикативного планирования.

1. Какие структуры задают ритм непрерывных нововведений, именуемых в конечном итоге социально-экономическим прогрессом?
2. Что такое стратегическое управление?
3.На сколько разрабатывается на перспективу стратегический план,
формируемый на базе долгосрочного научного прогноза?
4. В каких формах осуществляется государственное регулирование
рыночной экономики?
5. Что такое программирование?
6. Что такое национальное программирование?
7. Как реализуется индикативное планирование на макроэкономическом уровне?
8. Какие этапы эволюции индикативного планирования?
9. Какие задачи реализует индикативный план?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 7. Прогнозирование и планирование в условиях неопределенности.

1 Чем отличается метод экспертных оценок от метода массового опроса?
2 Какие основные функции выполняют экспертные оценки в социологии?
3 Назовите основные критерии отбора экспертов.
4 Для каких целей используется экспертный прогноз?
5 В чем заключается процедура «дельфийской техники» экспертного прогноза?
6 На основе каких показателей, и по какой формуле рассчитывается коэффициент уровня компетентности экспертов?
7 В каких случаях применяется метод коллективной оценки для формирования групп экспертов, и чем он отличается от метода самооценки?
8 Как формируется структура экспертов при применении метода обмена мнениями за «круглым столом»?

Тема 8. Прогнозирование и регулирование процессов взаимодействия природы и общества.

1. Раскройте сущность категории «структура национальной экономики».
2. Какие методы используются при разработке структурных прогнозов?
3. Охарактеризуйте основные виды структур экономики.
4. Проведите различия между первичным, вторичным и третичным секторами экономики.
5. Дайте определение материального и нематериального производства.
6. Раскройте особенности и содержание методов, используемых при расчете валового внутреннего продукта.
7. Какова роль цен в расчетах валового внутреннего продукта? Что представляет собой номинальный и реальный валовой внутренний продукт?
8. Назовите и охарактеризуйте основные виды макроэкономических пропорций.
9. Обозначьте устойчивые тенденции изменения пропорций, присущие большинству национальных экономик.
10.Рассмотрите сущность категорий «структурный сдвиг», «структурный эффект», «коэффициент роста», «положительный эффект масштаба», «территориально-отраслевой комплекс».
11.Обозначьте сущность и задачи структурного анализа.
12.Выделите факторы, определяющие социально-экономические структуры.
13.Дайте понятие эффективности общественного производства. Какие важнейшие составляющие необходимо выделять при оценке эффективности национальной экономики?

Тема 9. Стратегическое планирование.

1. Значение предмета стратегическое планирование в условиях радикальных

рыночных преобразований
2. Концепция, функции, задачи стратегического планирования.
3. Стратегическое планирование как процесс практической деятельности общества.
4. Исторические основы стратегического планировании.
5. Этапы развития стратегического планирования
6. Процедура стратегического планирования.
7. Принципы и методология стратегического планирования.
8. Инструменты стратегического, оперативного и тактического планирования.
9. Цикл традиционного стратегического планирования.
10. Принципиальные подходы к построению системы стратегического планирования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворитель-

но», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 11. Разработка бизнес-планов.

1. Бизнес-планирование в системе менеджмента предприятия.
2. Бизнес-планирование как система.
3. Основные предпосылки и основные формы бизнес-планирования
4. 17. Особенности бинес-планирования в серийном производстве
5. 18. Особенности бизнес-планирования различных типов производства.
6. 19. Алгоритмы расчета производственной мощности предприятия
7. Сущность и задачи бизнес-планирования
8. Сущность и задачи организации производственного процесса на предприятии
9. Сущность и особенности предприятия как производственной системы
10. Распределение годовой производственной программы по кварталам и месяцам
11. Организация и планирование технического контроля качества продукции.
12. Современное состояние и перспективы развития туристских предприятий.
13. Бизнес-планирование транспортного хозяйства туристского предприятия.
14. Бизнес-планирование ресторанного хозяйства туристского предприятия
15. Бизнес-планирование гостиничного хозяйства туристского предприятия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

Тема 13. Прогнозирование и регулирование развития производственной инфраструктуры и промышленная политика.

1. Основные виды межотраслевых моделей прогнозирования
2. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России
3. Прогноз структуры и динамики доходов, потребления и сбережений населения в РФ
4. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения
5. Краткосрочное и долгосрочное прогнозирование переходной экономики
6. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости
7. Проблемы бюджетной экспансии. Воздействие бюджетной экспансии на объем производства и потребления
8. Бюджетное планирование и прогнозирования в России
9. Прогнозирование и регулирование уровней цен в рыночной экономике
10. Организация прогнозирования в зарубежных странах

Тема 14. Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития.

1. Основные принципы и организация прогнозирования социально-экономического развития в России
2. Концепции экономического развития и программы правительств РФ
3. Система государственных прогнозов российской экономики
4. Итоги и перспективы экономических реформ в России. Прогноз их влияния для современных условий
5. Природно-ресурсный потенциал РФ. Прогноз их использования для современных условий
6. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики
7. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании
8. Статистические методы прогнозирования
9. Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП
10. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала

	изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение курсовой работы предполагает теоретическое знание основ курса «Планирование и прогнозирование», а также способность проводить аналитические расчеты, аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

1. Организационно-экономическое обоснование производственно-сбытовой деятельности предприятия АПК на перспективу.
2. Финансовое планирование и бюджетирование на сельскохозяйственном предприятии.
3. Планирование производственной программы растениеводства и прогнозная оценка ее эффективности на сельскохозяйственном предприятии.
4. Планирование производственной программы животноводства и прогнозная оценка ее эффективности на сельскохозяйственном предприятии.
5. Планирование заработной платы на сельскохозяйственном предприятии и его совершенствование.
6. Планирование кадрового потенциала на предприятии АПК.
7. Планирование маркетинговой деятельности на предприятии АПК.
8. Стратегическое планирование в организации АПК.
9. Разработка прогнозных сценариев развития предприятия АПК.
10. Стратегическое и перспективное планирование агробизнеса.
11. Бизнес-план как инструмент инновационной деятельности фирмы.
12. Особенности бизнес-планирования в АПК.
13. Маркетинговые решения для бизнес-плана предприятия АПК.
14. Планирование и прогнозирование деятельности АПК.
15. Управление персоналом как фактор достижения стратегических и оперативных целей предприятия.
16. Стратегическое планирование и управление персоналом предприятия.
17. Стратегическое планирование деятельности предприятия АПК
18. Разработка бизнес-плана предприятия с учетом рисков.
19. Информационные технологии в бизнес-планировании.
20. Использование бенчмаркинга в бизнес-планировании.
21. PR-кампании и бизнес – планирование.
22. Менеджмент и бизнес-планирование.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично»	Полностью раскрыта актуальность, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.
«Хорошо»	Во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
«Удовлетворительно»	Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и

	цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
«Неудовлетворительно»	Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Объём работы менее 20 страниц.

Методические указания по написанию курсовой работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы. Это процесс состоит из отдельных этапов: выбор темы; изучение литературы и сбор информации; выполнение необходимых анализов, написание и оформление работы; работа над замечаниями преподавателя и подготовка к защите; защита работы.

Начальным этапом подготовки курсовой работы является выбор темы, который осуществляется студентами самостоятельно, исходя из предлагаемой тематики, с возможным ее изменением или выбором своей темы, не включенной в перечень, но полностью соответствующей профилю дисциплины. При выборе темы студент должен руководствоваться своими интересами и возможностями полного раскрытия предполагаемой проблемы, а также максимально тесной связи с избранной темой выпускной квалификационной работы, так как курсовая работа по дисциплине «Технология продаж страховых продуктов» - составляющая часть единой системы последовательно выполняемых и взаимосвязанных работ по другим дисциплинам, являющихся подготовительными этапами написания выпускной квалификационной работы. Поэтому выбор темы курсовой работы должен быть не случайным, а обоснованным. Важным этапом выполнения курсовой работы является разработка рабочего плана, от правильного построения которого во многом зависит качество всей работы. В процессе написания работы план может изменяться, уточняться, корректироваться.

Изучение специальных литературных источников в разрезе темы курсовой работы - наиболее трудоемкий этап исследования.

На этом этапе студент обязан изучить специальную основную и дополнительную литературу, а также периодические издания, нормативные акты (15-20 источников).

При подборе литературы следует обращать внимание на год ее издания, чтобы используемая информация не оказалась безнадежно устаревшей, так как инструктивный материал постоянно изменяется.

Выбор и систематизация основных положений теоретического, методического и законодательного характера, способствующих раскрытию темы - самостоятельная работа студента.

Во введении рассматривается актуальность выбранной темы, определяется цель и задачи, указывается объект и методы исследования.

Раздел теоретическое обоснование исследуемой темы выполняется на основании изученных литературных источников, выявляются спорные определения, проблемы; рассматриваются актуальные вопросы, систематизируются различные точки зрения российских и зарубежных ученых. Обязательно указывается основная законодательная база по данной теме. Оформление данного раздела производится с использованием ссылок на литературный источник посредством указания в квадратных скобках его номера в прилагаемом списке литературы.

Основная часть подразделяется на отдельные пункты и подпункты и содержит расчеты по формированию и планированию агентской сети страховой компании.

В разделе совершенствования даются предложения по совершенствованию исследуемой проблемы. Они должны носить конкретный рекомендательный характер и всестороннее обоснование целесообразности и возможности использования каждого из них.

Выводы и предложения оформляются в виде тезисов, вытекают из темы исследования и кратко воспроизводят основное содержание курсовой работы.

В список использованной литературы включаются только те издания, которые действительно были использованы в процессе написания работы: законодательные и нормативные документы; постановления правительства, монографии, статьи из периодической печати и др. Список должен включать не менее 20 источников. Оформляется в алфавитном порядке в соответствии с библиографическими требованиями.

Курсовая работа должна быть выполнена печатным способом.

Текст распечатывается на одной стороне стандартного листа формата А-4, шрифт Times New Roman - 14, через 1,5 интервала, выровненный по ширине; распечатанный текст должен быть однородным на протяжении всей курсовой работы.

Должны соблюдаться следующие размеры полей: слева - 3 см, справа – 1,5 см, верх – 2 см, низ – 2 см.

В тексте не допускаются пропуски, произвольные сокращения слов. Применяются только общепринятые (тыс. руб.; г. и т.д.).

Первым считается титульный лист, который оформляется по общепринятым стандартам (указывается наименование министерства, вуза, кафедры, название темы, фамилия, имя, отчество исполнителя и номер группы; фамилия, имя, отчество проверяющего с указанием ученой степени, звания и должности, а также место и год выполнения).

Второй лист - содержание, где указывается точное название всех разделов и подразделов курсовой работы с нумерацией страниц. Сокращать или давать названия глав в другой редакции, чем в тексте работы, запрещается.

Ссылки на источники являются обязательным элементом курсовой работы. Ссылки указываются внутри текста, где в квадратных скобках проставляется порядковый номер источника информации или цитаты из списка использованной литературы.

Приложения оформляются на отдельных страницах и подшиваются в конце работы. В правом верхнем углу каждого приложения проставляется их нумерация путем написания слова «приложение» с соответствующим номером. Например: Приложение 1 (только арабскими цифрами, без знака №). Последовательность их нумерации и расположения должна соответствовать появлению ссылок на них в тексте.

Список использованной литературы оформляется общим алфавитным порядком.

Курсовая работа после раздела «ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ» должна быть подписана студентом с указанием даты окончания ее выполнения.

После полного завершения курсовая работа в установленные сроки сдается на проверку руководителю. Руководитель дает заключение о готовности курсовой работы и допуске студента к ее защите. При выявлении серьезных отклонений от предъявляемых требований курсовая работа возвращается студенту на ее доработку.

Критериями оценки курсовой работы являются: степень разработки темы; полнота охвата научной литературы; творческий подход к написанию курсовой работы; правильность произведенных расчетов и использованных методов анализа; обоснованность положений, изложенных в курсовой работе; аккуратность и правильное оформление работы; полнота, точность и обоснованность ответов на вопросы при защите.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать	1-75	76-90	91-100

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какой из предложенных вариантов не является функцией планирования:

+а) точность;
-б) прогнозирование;
-в) контроль;
-г) оптимизация.

2. Какой принцип планирования требует разработки такого варианта производства товаров и услуг, который при существенных ограничениях используемых ресурсов обеспечивает получение наибольшего экономического эффекта:

-а) принцип комплексности;
-б) принцип оптимальности;
+в) принцип эффективности;
-г) принцип научности.

3. Каких планов по времени действия не существует:

-а) текущих;
+б) производственных;
-в) краткосрочных;
-г) среднесрочных.

4. Какие планы ориентированы на будущее, являются планами поиска оптимальных решений:

-а) интерактивные;
+б) долгосрочные;
-в) реактивные;
-г) инактивные.

5. К какому методу планирования относится это определение: метод предполагает использование взаимоуравновешивающих расчетов (таблиц), в одной части которых указываются ресурсы, а в другой направления их использования:

-а) нормативному;
+б) балансовому;
-в) оптимизации;
-г) расчетно-аналитическому.

6. Что представляет собой цена товара в рыночной экономике:

+а) денежное выражение стоимости товара;
-б) потребительскую стоимость товара;
-в) сумму общественно необходимых затрат;
-г) денежную сумму, уплаченную за товар.

7. Что служит основным источником образования фонда оплаты труда:

-а) доход на капитал;
-б) доход на акции;
-в) дотации государства;
+г) доход от реализации продукции.

8. Что означает показатель нормативно-чистой продукции:

-а) сумму выручки от реализации продукции по действующим ценам;
-б) выручку от реализации продукции по договорным ценам;
+в) разность между ценой продукции и материальными затратами;
-г) разность между розничными и оптовыми ценами.

9. Как планируется прибыль от реализации продукции:

-а) разностью между плановой и фактической ценой;
-б) разностью между договорной и плановой ценой;

-в) вычитанием из общей прибыли налога на прибыль;
+г) разницей между плановой ценой и себестоимостью.
10. Какой показатель определяет степень доходности (норму прибыли) предприятия:
-а) прибыль предприятия;
-б) доход от производства продукции;
+в) рентабельность производства продукции;
-г) эффективность производства.
11. Что учитывает общая (балансовая) прибыль предприятия:
-а) общую сумму доходов и расходов от производственной и внешнепроизводственной деятельности предприятия;
-б) общую сумму доходов от реализации продукции;
-в) общую сумму доходов от реализации продукции и продукции переработки;
+г) общую сумму всех доходов предприятия.
12. Какая экономическая проблема возникает на рынке труда при превышении спроса на рабочую силу над предложением:
-а) временная безработица;
-б) переквалификация кадров;
-в) нехватка рабочих мест;
+г) вакансия рабочих мест.
13. Производственная программа предприятия разрабатывается на основе:
-а) портфеля заказов;
-б) производственных возможностей;
+в) портфеля заказов с учетом производственных возможностей.
-г) бизнес-плана.
14. Годовой плановый выпуск продукции по стоимости определяется:
-а) по себестоимости отчетного периода;
-б) по прогнозируемым ценам;
+в) в ценах плановой реализации;
-г) по ценам предложения предприятия.
15. Внутрихозяйственные расчетные цены определяют:
-а) на основную продукцию;
-б) на побочную продукцию;
-в) на основную, побочную и сопряженную продукцию;
+г) на продукцию, подлежащую реализации или передаче другим структурным подразделениям предприятия.
16. Какие внутрихозяйственные подразделения сельскохозяйственных предприятий характерны для рыночных отношений:
+а) «внутрихозяйственные кооперативы»;
-б) «отделения»;
-в) «бригады»;
-г) «цех».
17. Выделите критерии эффективности организационно-экономической модели предприятия:
-а) стоимость валовой продукции;
-б) выручка от реализации продукции;
-в) масса прибыли;
+г) уровень рентабельности.
18. Какие методы планирования используются на предприятии АПК:
-а) стратегический;
-б) экономический;
+в) балансовый;
-г) финансовый.
19. Критерием выбора стратегии предприятия являются:
-а) эффективность и финансовая устойчивость;
-б) прирост стоимости активов;

+в) максимальный темп роста при обеспечении финансовой устойчивости;
-г) сопоставление показателей с уровнем инфляции.
20. На наиболее динамично развивающихся предприятиях получила распространение концепция планирования:
-а) годового;
-б) квартального;
-в) месячного;
+г) непрерывного.
21. Центральным разделом тактического плана предприятия является:
-а) план по персоналу и оплате труда;
-б) план повышения экономической эффективности производства;
-в) финансовый план;
+г) план производства и реализации продукции (производственная программа).
22. Как правило менеджеры высшего уровня вовлечены в планирование:
-а) краткосрочное;
+б) долгосрочное;
-в) частных задач;
-г) технического развития отдельных производств.
23. Задачи стратегического планирования:
-а) определение миссии предприятия;
-б) представление миссии в виде долго- и краткосрочных задач;
-в) выработка достижений поставленных задач;
+г) все варианты.
24. Предприятия как открытая система могут быть:
+а) простыми;
-б) смешанными;
-в) сверхпростыми;
-г) сверхсложными.
25. Особое внимание в тактическом плане предприятие уделяет:
-а) повышению качества и конкурентоспособности продукции;
-б) росту производительности труда;
-в) снижению себестоимости продукции;
+г) все варианты.
26. Оперативный план содержит:
-а) перспективные направления развития предприятия;
+б) точно поставленные цели с описанием мероприятий по их достижению;
-в) примерные задачи для каждого структурного подразделения сроком до 2 лет;
-г) стратегические направления развития предприятия.
27. Основные функции планирования на предприятии следующие:
-а) руководство, прогнозирование, регулирование, контроль;
-б) обеспечение, регулирование, контроль;
+в) Руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль;
-г) нет верного варианта.
28. Методы планирования на предприятии:
+а) расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический;
-б) аналитический, синтетический, балансовый;
-в) базисных индексов, экономико-математический, балансовый;
-г) оперативный, дедуктивный, аналитический.
29. Виды планирования на предприятии:
-а) оперативное, стратегическое;
-б) производственное, структурное, оперативное;
+в) текущее, тактическое, стратегическое;
г) нет верного варианта.

30. Методы планирования прибыли предприятия:
-а) дедуктивный, индуктивный;
-б) аналитический, прямого счета, совмещенного расчета;
-в) балансовый, аналитический, программно-целевой;
+г) нет верного варианта.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

76. Установите соответствие между понятием и содержанием основных моделей принятия планового решения на предприятии:

1.Встречное планирование	а. Способ планирования «снизу вверх». При нем планирование осуществляется от низших уровней иерархии предприятия к высшим, т.е. низшие структурные подразделения сами составляют детальные планы своей работы, которые впоследствии интегрируются до верхней ступени, образуя в итоге план предприятия.
2.Прогрессивное планирование	б. Способ планирования «сверху вниз». Процесс планирования осуществляется исходя из общего плана предприятия путем детализации его показателей сверху вниз по иерархии предприятия.
3.Ретроградное планирование	в. Представляет собой синтез моделей, предусматривает разработку плана в два этапа. На первом этапе осуществляется способ планирования «сверху вниз», т.е. происходит текущее планирование по главным целям. На втором этапе осуществляется способ планирования «снизу вверх», т.е. происходит корректировка текущего плана с учетом производственных возможностей.
4.Стратегическое планирование	г. Способ планирования, суть которого заключается в определении долгосрочных целей предприятия и способов их реализации.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 – Б, 4-Г;
+б) 1 - В, 2 - А, 3 – Б, 4-Г;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 – В, 4-Г;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

77. Установите соответствие между понятием и содержанием методов планирования:

1.Оптимизации плановых решений	а. На основе заранее установленных норм и технико-экономических нормативов рассчитывается потребность хозяйствующего субъекта в ресурсах и их источниках.
2.Нормативный	б. На основе анализа достигнутых величин показателей, принимаемых за базу, и индексов их изменения в плановом периоде определяются плановые величины данных показателей.
3.Расчетно-аналитический	в. Путем построения балансов достигается увязка имеющихся в наличии финансовых ресурсов и фактической потребности в них.
4.Балансовый	г. Предполагает разработку нескольких вариантов плановых расчетов, чтобы выбрать из них наиболее оптимальный.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 – Б, 4-Г;
+б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 – В, 4-Г;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

78. Установите соответствие между понятием и содержанием принципов планирования:

1.Непрерывности планов	а. Означает повсеместное и обязательное применение планов при выполнение любого вида трудовой деятельности.
2.Единства планов	б. Предусматривает разработку общего или сводного плана социально-экономического развития предприятия.
3.Гибкости планов	в. Заключается в том, что на каждом предприятии процессы планирования, организации и управления производством, как и трудовая деятель-

	ность, являются взаимосвязанными и должны осуществляться постоянно и без остановки.
4.Необходимости планирования	г. Предполагает возможность корректировки установленных показателей и координации планово-экономической деятельности предприятия.

+а) 1 - В, 2 - Б, 3 – Г, 4-А;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 – В, 4-Г;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

79. Установите соответствие между понятиями и содержанием методов формирования и планирования прибыли на предприятии:

1.Прямого счета	а. Предполагает, что прибыль определяется как разница между планируемой выручкой и полной себестоимостью продукции в действительных ценах с основными отчислениями
2.Нормативный	б. Предполагает формирование прибыли на основе системы разнообразных нормативов, таких как норма прибыли на собственный капитал, норма прибыли на активы предприятия, норма прибыли на единицу реализованной продукции
3.Аналитический	в. Представляет собой анализ динамики за несколько лет, выявление общих тенденций в формировании прибыли и прогноз ее на новый плановый период.
4.Экстраполяции	г. Предполагает использование многофакторных экономических моделей при формировании и планировании прибыли предприятия, и учитывает влияние различных факторов на результаты деятельности предприятия.

+а) 1 - А, 2 - Б, 3 – Г, 4-В;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 – В, 4-Г;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

80. Установите соответствие между понятиями и содержанием видов планирования:

1.Стратегическое	а. Представляет собой выбор средств решения задач, которые поставлены, даны или установлены вышестоящим руководством, а также являются традиционными для предприятия.
2.Нормативное	б. Заключается в обосновании задач и средств, необходимых для достижения заранее установленных или традиционных целей.
3.Оперативное	в. Включает выбор и обоснование средств, задач и целей для достижения заданных или традиционных для предприятия идеалов, таких как экономический рост, непрерывное развитие человеческого потенциала, выход на мировой рынок и т.п.
4.Тактическое	г. Требует открытого и обоснованного выбора средств, задач, целей и идеалов. Оно не имеет установленных границ или фиксированного горизонта.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 – Г, 4-В;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
+в) 1 - В; 2 - Г, 3 – А, 4-Б;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

81. Установите соответствие этапов разработки и внедрения плана производственно-финансовой деятельности предприятия:

1.Первый этап	а. Экспертная оценка, утверждение плана и доведение заданий до исполнителей. План обсуждается на совещании специалистов, общем собрании трудового коллектива, в него вносят определенные коррективы, осуществляется процедура утверждения.
2.Второй этап	б. Контроль выполнения плана. Разрабатывается система контроля реализации плана, контролируются результаты, при необходимости коррек-

	тируется план.
3.Третий этап	в. Проводят анализ хозяйственной деятельности предприятия, вскрывают неиспользуемые резервы, оценивают достигнутый уровень производства, намечают основные направления совершенствования организации производства на будущий год.
4.Четвертый этап	г. Составление плана производственно-хозяйственной деятельности предприятия и годовых хозрасчетных заданий структурным подразделениям, разработка разделов годового плана.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 – Г, 4-В;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
+в) 1 - В; 2 - Г, 3 – А, 4-Б;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

82. Установите соответствие между признаками и формами внутрихозяйственного и корпоративного планирования:

1.Методы обоснования	а. Технико-экономическое, организационно-технологическое, снабженческо-сбытовое.
2.Сфера применения	б. Фирменное, корпоративное, цеховое, производственное.
3.Уровень управления	в. Рыночное, индикативное, централизованное.
4.Содержание	г. Межцеховое, внутрицеховое, бригадное, индивидуальное.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 – Г, 4-В;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
+в) 1 - В; 2 - Г, 3 – Б, 4-А;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

83. Установите соответствие между понятиями и содержанием видов планирования по классификации Р.Л. Акоффа:

1.Интерактивное	а. Базируется на анализе предшествующего опыта и истории развития производства, опирается на сложившиеся традиции.
2.Преактивное	б. Ориентируется на существующее положение предприятия и не предусматривает как возвращения к прежнему состоянию, так и продвижения вперед.
3.Инактивное	в. Направлено на осуществление непрерывных изменений в различных сферах деятельности предприятий
4.Реактивное	г. Заключается в проектировании желаемого будущего и изыскании путей его построения.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 – Г, 4-В;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - В; 2 - Г, 3 – Б, 4-А;
+г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

84. 9. Установите соответствие между понятиями и содержанием форм бюджетов:

1.Операционные бюджеты	а. Бюджет доходов и расходов, бюджет увеличения денежных средств, прогнозный баланс
2.Основные бюджеты	б. Бюджет продаж, бюджет прямых материальных затрат, бюджет производства
3.Дополнительные (специальные) бюджеты	в. Бюджет налогов, план капитальных затрат, кредитный план
4.Вспомогательные бюджеты	г. Бюджеты распределения прибыли, бюджеты отдельных проектов и программ

+а) 1 - Б, 2 - А, 3 – Г, 4-В;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;

-в) 1 - В; 2 - Г, 3 – Б, 4-А;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

85. Установите соответствие между классификационными признаками и формами планирования:

1.Срок действия разрабатываемых планов	а. Стратегическое, тактическое
2.Сфера деятельности	б. Долгосрочное, среднесрочное, текущее, оперативное
3.Масштаб планирования	в. Производственное, финансовое, кредитно-банковское, инновационное, социальное
4.Значимость целей планирования	г. Международное, общегосударственное, отраслевое, региональное, корпоративное, внутрихозяйственное

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 – Г, 4-А;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
+в) 1 - Б; 2 - В, 3 – Г, 4-А;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

86. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Денежный поток предприятия	а. представляет собой совокупный инвестиционный и операционный денежный поток.
2.Денежный поток проекта (свободный денежный поток)	б. совокупный операционный, инвестиционный и финансовый денежный поток.
3.Дисконтирование	в. процесс определения приведенной стоимости будущих платежей и поступлений, обратный начислению сложного процента.
4.Дисконтирование	г. процесс определения приведенной стоимости будущих платежей и поступлений, обратный начислению сложного процента.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 – Г, 4-А;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
+в) 1 - Б; 2 - А, 3 – Г, 4-В;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

87. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1. Инвестиции	а. объект реального инвестирования, содержит обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений, в том числе необходимую проектно-сметную документацию.
2.Инвестиционный проект (Investment Project)	б. те аспекты или особенности деятельности, которые компания обязана иметь или хорошо осуществлять, чтобы добиться успеха в конкретном бизнесе. К ним относятся определенные навыки, опыт, квалификация и свойства, относящиеся к продукту/услуге или технологии, которые могут быть использованы для создания конкурентного преимущества.
3.Ключевые факторы успеха –	в. это те задолженности предприятия, которые нужно погасить в течение одного года (счета, подлежащие оплате).
4.Краткосрочные обязательства (текущие пассивы) –	г. средства (денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, имеющие денежную оценку), вкладываемые в объекты пред-

	принимательской и (или) иной деятельности с целью получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 – Г, 4-А;
+б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 – Г, 4-В;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

88.Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Методика планирования	а. методологическая основа для подготовки и проведения технико-экономического обоснования инвестиционного проекта. Выполняет роль единой базы, некоторого своего рода универсального языка, позволяющего общаться между собой специалистам и менеджерам разных организаций (министерств, банков, инвестиционных фондов, консультационных фирм и др.).
2.Методология планирования	б. некоторые способы, приемы, процедуры, имеющие существенное значение для решения той или иной задачи.
3.Методы в планировании	в. совокупность методов, связанных общностью решаемой задачи, выполняющая функцию методической инструкции.
4.Методика ЮНИДО (UNIDO)	г. выбор совокупности принципов, подходов, способов организации и методов планирования для эффективного решения проблем и достижения его целей.

+а) 1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 – Г, 4-В;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

89.Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Норма	а. расчетная величина, которая определяет установленные требования к чему-либо. Он представляет собой плановый показатель (технический, экономический и др.) норм, в соответствии с которым должна выполняться какая-то программа.
2.Норматив	б. установленная мера, предельное количество чего-либо, допускаемое правилом, планом.
3.Нормативный метод	в. информация, отражающая выбранную систему налогообложения предприятия. Включает в себя полный перечень налогов (сборов, акцизов и иных аналогичных платежей), способы их расчета (налоговую ставку и базу для налогообложения), а также периодичность выплат налога (сроки уплаты), льготы по налогу.
4.Налоговое окружение проекта	г. метод планирования показателей, суть которого заключается в том, что, опираясь на метод аналогии между объектами или процессами и на основе заранее установленных норм и нормативов, рассчитывается потребность хозяйствующих субъектов в ресурсах и в их источниках.

-а) 1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
+в) 1 - Б; 2 - А, 3 – Г, 4-В;

-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

90.Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Дефлированные цены	а. показатель, показывающий, насколько может сократиться объем продаж, прежде чем предприятие начнет нести убытки. Он характеризует уровень риска: чем меньше значение запаса прочности, тем выше риск попадания в область убытков.
2.Запас прочности	б. показатель, который рассчитывается как отношение приведенной стоимости денежных поступлений (доходов) от проекта к приведенной стоимости выплат (расходов) на проект, включая первоначальные инвестиции.
3.Доля рынка, контролируемая фирмой	в. прогнозные цены, приведенные к уровню цен фиксированного момента времени путем деления на общий базисный индекс инфляции.
4.Индекс прибыльности	г. отношение объема продаж ее товара к общему объему продаж.

+а) 1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 – Г, 4-В;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

91. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Инфляция	а. сообщение, содержащее новое, дополнительное знание и уменьшающее неопределенность у получателя в той области, к которой оно относится.
2.Информация	б. отражает перечень и последовательность проведения отдельных работ, сроки выполнения мероприятий, связанных с реализацией проекта.
3.Капитальные вложения	в. повышение общего (среднего) уровня цен с течением времени. Для характеристики инфляции используют следующие показатели: общий индекс инфляции, уровень инфляции.
4.Календарный план работ	г. инвестиции в основной капитал (основные средства), в том числе затраты на новое строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение машин, оборудования, инструмента, инвентаря, проектно-изыскательские работы и другие затраты.

+а) 1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 – Г, 4-В;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

92. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Операционные конкурентные преимущества	а. состав звеньев и связи между ними по уровням управления, отражающие распределение видов деятельности и функций, а также прав, обязанностей и ответственности между членами руководящего состава предприятия.
2.Ключевые факторы успеха	б. характеристики операций по основным или вспомогательным видам деятельности, дающие компании устойчи-

	вые преимущества над конкурентами, обеспечивая либо экономию на затратах и приводя к меньшим издержкам, либо дополнительную (большую) ценность для потребителя, что связано с повышением качества или улучшением потребительских характеристик товара.
3.Организационная структура управления	в. детальная проработка плана маркетинга, включающая описание основных этапов работ, необходимых ресурсов (финансовых, материальных, людских), сроков проведения мероприятий, и распределение обязанностей между ответственными исполнителями.
4.Маркетинговая программа	г. те аспекты или особенности деятельности, которые компания обязана иметь или хорошо осуществлять, чтобы добиться успеха в конкретном бизнесе. К ним относятся определенные навыки, опыт, квалификация и свойства, относящиеся к продукту/услуге или технологии, которые могут быть использованы для создания конкурентного преимущества.

-а) 1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
+в) 1 - Б; 2 - Г, 3 – А, 4-В;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

93. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Первичная информация	а. набор уникальных характеристик или способностей компании, которые создают особую ценность для потребителя. Они отличают компанию в глазах клиентов от ее конкурентов, обеспечивая ей получение значительной прибыли
2.Первичный спрос на товар	б. инвестиции, состоящие из суммы основного капитала (издержки по инвестициям в основной капитал плюс предпроизводственные расходы) и чистого оборотного капитала.
3.Первоначальные инвестиционные издержки	в. совокупный объем покупок, совершаемых определенной группой потребителей на определенном географическом пространстве в определенный период времени и в определенной экономической и конкурентной среде.
4.Отличительные компетенции	г. сведения, специально собираемые для решения конкретной проблемы или вопроса.

-а) 1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - Г, 3 – А, 4-В;
+г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

94. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.План продаж	а. определяет необходимый объем производства продукции в плановом периоде, соответствующий по номенклатуре, ассортименту и качеству требованиям плана продаж.
2.План денежных потоков (Cash Flow)	б. финансовый документ, который показывает доходы, расходы и финансовые результаты деятельности предприятия за определенный период.
3.План прибылей и убытков (Income Statement)	в. финансовый документ, отражающий потоки денежных средств от операционной, инвестиционной и финансовой

	деятельности предприятия за период
4.План производства продукции (производственная программа)	г. плановый документ, в котором отражены принятые решения и намерения руководства оказать влияние на объем продаж через реализацию ряда определенных запланированных действий (например, увеличение численности работников сбыта, усиление рекламы и продвижения товара на рынок и др.). Он показывает и предполагаемые необходимые затраты по сбыту, характеризующие в стоимостном выражении объем и характер маркетинговых усилий.

-а) 1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - Г, 3 – А, 4-В;
+г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

95. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Планирование и анализ сценария	а. структурированный метод разработки альтернативных картин будущего состояния внешней среды.
2.Планирование	б. целевые ориентиры, характеристики результатов деятельности предприятия.
3.Планирование и анализ сценария	в. вид управленческой деятельности по определению будущего управляемой системы, связанный с постановкой целей, выбором путей и способов их достижения, разработкой на этой основе планов (плановых заданий), распределением необходимых ресурсов.
4.Плановые показатели	г. структурированный метод разработки альтернативных картин будущего состояния внешней среды.

+а) 1 - А, 2 - В, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - Г, 3 – А, 4-В;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

96. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Потенциал рынка (потенциальная емкость рынка по товару)	а. наличие у него денежных средств и их эквивалентов, достаточных для расчетов по кредиторской задолженности, требующей немедленного погашения.
2.Платежеспособность предприятия	б. принципиально возможный объем продажи товара в зависимости от общей экономической и политической ситуации в данной стране. Демонстрирует верхний предел объема сбыта товаров (в физических единицах или в стоимостном выражении) за определенный период времени.
3.Постоянные (накладные) расходы	в. целевые ориентиры, характеристики результатов деятельности предприятия.
4.Плановые показатели	г. расходы, связанные с хозяйственной деятельностью предприятия, которые нельзя непосредственно отнести на стоимость отдельного продукта, заказа, услуги. Обычно их принято подразделять на три категории расходов: управленческие, коммерческие (расходы на маркетинг и сбыт) и прочие расходы.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
+в) 1 - Б; 2 - А, 3 – Г, 4-В;

-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

97. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Прогноз продаж	а. это предвидение, предсказание возможного хода событий в будущем, его позитивных и негативных черт.
2.Прогноз	б. это процесс разработки прогнозов, предсказание будущего характера процессов на основе информации об их протекании в прошлом и настоящем.
3.Прогнозные цены	в. предполагаемый ежегодный и ежемесячный (для первого года) объем продаж (в натуральном выражении), а также доход от продаж (выручка от реализации продукции) в стоимостном выражении на планируемый период.
4.Прогнозирование	г. это цены, ожидаемые (с учетом инфляции) в течение будущих шагов расчета в проекте.

+а) 1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - Г, 3 – А, 4-В;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

98. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Проект	а. максимально возможный выпуск продукции (в определенной номенклатуре и ассортименте) или объем добычи и переработки сырья, которое может быть заготовлено в течение определенного периода времени (обычно за год). Различают следующие виды мощности: достижимая и номинальная.
2.рограмма	б. намеченный к осуществлению план, включающий в себя ассортимент и необходимые объемы выпуска продукции в определенные периоды времени.
3.Производственная программа	в. как правило, включает несколько взаимосвязанных проектов, которые представляют собой набор различных планируемых на определенный временной период мероприятий и планов, направленных на достижение определенных целей.
4.Производственная мощность предприятия	г. 1) комплекс документов, содержащих цель предстоящей деятельности и определение комплекса действий, направленных на ее достижение; 2) ограниченный во времени комплекс действий (работ, услуг, управленческих операций и решений), направленных на достижение сформулированной цели, которые могут и не повторяться когда-либо еще в будущем.

-а) 1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - Г, 3 – А, 4-В;
+г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

99. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Простой срок окупаемости (период окупаемости)	а. затраты, непосредственно связанные с производством, величина которых изменяется прямо пропорционально изменению объемов производства. Соотносятся с конкретными видами продукции (работ или услуг) и могут быть отнесены на единицу изделия.
2.Рентабельность	б. минимальный временной период (от начала осуществления проекта), в течение которого поступления от операционной (производственной) деятельности предприятия по-

	кроют инвестиционные затраты на проект.
3.Прямые (переменные) производственные затраты	в. вероятность (угроза) потери предприятием части своих ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов в результате осуществления проекта. Риск – это «опасность, возможность убытка или ущерба».
4.Риск	г. комплексный показатель, характеризующий экономическую эффективность деятельности предприятия, степень использования ресурсов (рентабельность активов, капитала, продукции).

-а) 1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
+в) 1 - Б; 2 - Г, 3 – А, 4-В;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

100. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Релевантная информация	а. представляет собой детальное, внутренне последовательное описание того, на что может быть похоже будущее, основанное на ряде предположений, которые особенно важны для развития экономики, отрасли или технологии.
2.Стратегия компании	б. группы фирм отрасли, являющиеся прямыми конкурентами, которые используют аналогичные стратегии поведения на рынке.
3.Стратегические группы	в. комбинация методов конкуренции и организации бизнеса, направленная на удовлетворение клиентов и достижение организационных целей. Выделяют три уровня разработки и реализации стратегии: корпоративную стратегию, стратегию бизнес-уровня (бизнес-стратегию) и функциональную стратегию.
4.Сценарий	г. информация, которая является значимой и существенной для процесса принятия плановых решений, адекватная решаемым задачам.

-а) 1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - Г, 3 – А, 4-В;
+г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обу-

	чения по дисциплине.
«Хорошо»	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета, экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Экзамен, как форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: 1. Самостоятельная работа в течение семестра. 2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины. 3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую програм-

му дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен.

При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При оценке курсовой работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, связь теории и практики, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, аккуратность и правильное оформление работы; полнота, точность и обоснованность ответов на вопросы при защите, а также уровень грамотности (общий и экономический). Окончательная оценка курсовой работы выставляется после ее защиты («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Позволяют строить самокорректирующиеся (самонастраивающиеся) экономико-математические модели, которые способны оперативно реагировать на изменение условий путем учета результата прогноза, сделанного на предыдущем шаге, и отражать различную информационную ценность уровней ряда.	Что собой представляет адаптивные модели прогнозирования?	ПК-1
2.	Метод изучения сложившихся в прошлом тенденций технического, социального, экономического развития объекта для формирования стратегии его развития.	Дайте определение понятия «Анализ ретроспективный»	ПК-1
3.	Предназначен для исследования изменений среднего значения временного ряда с построением математической модели тренда и с прогнозированием на этой основе будущих значений ряда.	Что собой представляет «Анализ тренда»?	ПК-1
4.	Связан с выражением индивидуальной точки зрения эксперта в статье или аналитических записках по поводу тенденций развития изучаемых явлений и процессов.	Дайте определение понятия « Аналитический метод»	ПК-1
5.	Это прогноз, в котором будущее состояние объекта прогнозируется без учета возможных будущих состояний прогнозного фона.	Что собой представляет безусловный прогноз?	ПК-1
6.	Характеризует научное предвидение на уровне общей теории.	Дайте определение понятия «Гипотеза»	ПК-1
7.	Проверка точности и достоверности прогноза.	Что собой представляет «Верификация результатов прогнозирования»?	ПК-1
8.	Структурированная, построенная по иерархическому принципу (ранжированная по	Что собой представляет «Дерево целей»?	ПК-1

	уровням) совокупность целей системы, программы, плана.		
9.	Это временная последовательность ретроспективных значений переменной объекта прогнозирования.	Дайте определение понятия «Динамический ряд»	ПК-1
10.	Это методы прогнозирования, использующие в качестве информации обработанные суждения экспертов, полученные при проведении специальных опросов.	В чем заключаются Интуитивные (экспертные оценки) методы прогнозирования?	ПК-1
11.	Прогноз, сочетающий в себе элементы поискового и нормативного прогнозов.	В чем заключается комплексный прогноз?	ПК-1
12.	Представляет ряд последовательно осуществляемых процедур, направленных на подготовку и обоснование прогноза.	Охарактеризуйте понятие «Метод Дельфы"	ПК-1
13.	Составляется на период свыше 5 и до 15-20 лет, это прогноз не только количественных, но преимущественно и качественных изменений.	Дайте определение понятия «Долгосрочный прогноз»	ПК-1
14.	Представляет объединение работы экспертов по выработке документов о перспективах развития объекта прогнозирования. В качестве информационной базы выступают социологические опросы.	Охарактеризуйте понятие «Метод комиссий»	ПК-1
15.	Представляет индивидуальную экспертную оценку, формулируемую экспромтом без предварительного анализа вопросов и исключающую неоднозначное толкование.	Что собой представляет «Метод интервью"?	ПК-1
16.	Метод "мозговой атаки" или "мозгового штурма" позволяет получить большое количество конструктивных идей. Используют специально подготовленный персонал и группы экспертов.	Охарактеризуйте понятие «Метод коллективной генерации идей»	ПК-1
17.	Методы прогнозирования элементов полезного эффекта, затрат и других, основанные на установлении зависимости между параметрами объекта и организационно-технического уровня производства, с одной стороны, и полезным эффектом или элементами затрат – с другой.	Охарактеризуйте понятие «Методы параметрические»	ПК-1
18.	Метод, при котором устанавливается логическая последовательность гипотетических событий, связанных друг с другом причинно-следственными связями; это модель процесса, а не только конечного результата.	В чем заключается «Метод построения сценариев»?	ПК-1
19.	Является наиболее простым и известным, с его помощью осуществляется механическое выравнивание временного ряда. Суть метода заключается в замене фактических уровней ряда расчетными средними, в которых погашаются колебания.	Что собой представляет «Метод скользящих средних»?	ПК-1

20.	1) методы, основанные на прогнозировании изделия, необходимого для реализации того или иного аспекта программы; 2) методы, основанные на прогнозировании поведения или развития объекта в будущем по тенденциям (трендам) его поведения в прошлом.	Охарактеризуйте понятие «Методы экстраполяции»	ПК-1
21.	Мера качества прогноза, характеризующая вероятность того, что прогноз оправдывается. Надежность прогноза связана обратной зависимостью при всех прочих равных условиях с шириной доверительного интервала прогноза.	Охарактеризуйте понятие «Надежность прогноза»	ПК-1
22.	Процесс, явление и событие, на которое направлена познавательная и практическая деятельность субъекта прогнозирования.	Что собой представляет объект прогнозирования?	ПК-1
23.	Процесс формирования целей, определения приоритетов, средств и методов их достижения.	Что собой представляет процесс планирования?	ПК-1
24.	Постановка точно определенной цели и предвидение конкретных, детальных событий в развитии исследуемого объекта. В нем фиксируются пути и средства развития в соответствии с поставленными задачами, обосновываются принятые управленческие решения. В плане предвидение получает наибольшую конкретность и определенность.	Дайте определение понятия «План».	ПК-1
25.	Метод предпрогнозных исследований, с помощью которого устанавливается логическая последовательность событий с целью показать, как исходя из существующей ситуации может развиваться будущее состояние объекта исследования.	Дайте определение понятия «Прогнозный сценарий».	ПК-1
26.	Опережающее отображение действительности, основанное на знании законов природы, общества и мышления.	Что собой представляет предвидение?	ПК-1
27.	Прогноз, определяющий пути и способы достижения тех или иных альтернатив, рассматривая сами альтернативы как заданные.	В чем заключается нормативный прогноз?	ПК-1
28.	Достоверное, основанное на логической последовательности суждений заключение о состояниях какого-либо объекта или процесса в будущем.	Дайте определение понятия «Предсказание»	ПК-1
29.	Обеспечивает исследователя по возможности достаточными и достоверными статистическими данными, поскольку выбор конкретного метода прогнозирования во многом зависит от наличия и качества информационной базы.	На что направлен принцип наблюдаемости?	ПК-1
30.	Отсутствие, неполнота, недостаточность информации об объекте, процессе, явлении	Дайте определение понятия «Неопределенность».	ПК-1

	или неуверенность в достоверности информации.		
31.	Научно-обоснованное описание возможных состояний объектов в будущем, а также альтернативных путей и сроков достижения этого состояния. Процесс разработки прогнозов называется прогнозированием. Прогноз можно подразделять в зависимости от целей и задач, объектов, времени упреждения.	Дайте определение понятия «Прогноз».	ПК-1
32.	Представляет сводный, обзорный подход к анализу объекта и написание отдельных сценариев для различных областей с последующим их объединением.	Что представляет собой синоптический метод?	ПК-1
33.	Это цель, достижение которой желательно к определенному моменту времени в пределах периода стратегического планирования	В чем заключается задача планирования ?	ПК-1
34.	Научное предвидение состояния какого-либо локального объекта управления в определенный срок (через 5, 10, 15 и более лет), основанное на четком определении цели и системе мероприятий, обеспечивающих достижение этой цели, согласованных между собой по ресурсам, срокам исполнения и исполнителям	Что представляет собой «Программа»?	ПК-1
35.	Временная последовательность ретроспективных и перспективных значений переменной объекта прогнозирования.	Дайте определение понятия «Динамический ряд».	ПК-1
36.	Это научно-обоснованное предсказание наиболее вероятного состояния, тенденций и особенностей развития управляемого объекта в перспективном периоде на основе выявления и правильной оценки устойчивых связей и зависимостей между прошлым, настоящим и будущим.	Что представляет собой прогнозирование?	ПК-1
37.	Экстраполяция – продление на перспективу тенденций, наблюдавшихся в прошлом, она является одним из наиболее распространенных методов прогнозирования.	Дайте определение понятия «Экстраполяция».	ПК-1
38.	Конкретный способ, технический прием, с помощью которого решается какая-либо проблема планирования, рассчитываются числовые значения показателей прогнозов, стратегических программ и планов	Дайте определение понятия «Метод планирования»	ПК-1
39.	Это методы, использующие в качестве источника информации действительно совершившиеся факты, которые зафиксированы на каком-либо носителе информации и могут иметь количественную и качественную характеристику.	Что представляют собой формализованные (факторграфические) – методы прогнозирования?	ПК-1
40.	Проверка достоверности, точности и обос-	Дайте определение понятия «Вери-	ПК-1

	нованности прогнозов.	фикация».	
41.	Способ исследования объекта прогнозирования, направленный на разработку прогноза.	Дайте определение понятия «Метод прогнозирования».	ПК-1
42.	Целостная совокупность взаимоувязанных оперативных, тактических и стратегических решений и средств их реализации, достаточная для описания ключевых направлений деятельности предприятия	Дайте определение понятия «Стратегия».	ПК-1
43.	Организация, предприятие, учреждение или отдельное лицо, использующее результаты прогнозов, а также в ряде случаев формулирующее задание на прогноз. Иногда потребитель может выступать в качестве заказчика.	Дайте определение понятия «Потребитель прогноза».	ПК-1
44.	Совокупность методов, приемов разработки, обоснования и анализа прогнозов, стратегических программ и планов всех уровней и временных горизонтов, системы расчетов плановых показателей, их взаимной увязки	Дайте определение понятия «Методика планирования и прогнозирования».	ПК-1
45.	Научно-обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и/или об альтернативных путях и сроках их достижения.	Дайте определение понятия «Прогноз».	ПК-1
46.	Способ предвидения общественной системы с учетом закономерностей ее развития, перспектив эффективного вложения капитала.	В чем заключается социально-экономическое прогнозирование?	ПК-1
47.	Модель объекта прогнозирования, исследование которой позволяет получить информацию о возможных состояниях объекта в будущем и/ или путях и сроках их осуществления. Прогнозная модель в виде графика называется «граф-моделью объекта прогнозирования» или «графмоделью».	Дайте определение понятия «Прогнозная модель».	ПК-1
48.	Исследование систематизированного описания объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью выявления тенденции их развития и выбора (разработки) моделей и методов прогнозирования.	Что представляет собой прогнозный диагноз?	ПК-1
49.	Планирование, основанное на принципе участия. Принцип участия предполагает, что важнейшим продуктом планирования является сам процесс, поэтому главные выгоды дает участие в этом процессе. Принцип участия подразумевает, что никто не может эффективно планировать для кого-то другого.	Дайте определение понятия «Партисипативное планирование».	ПК-1
50.	Это вид управленческой деятельности по определению перспектив развития управляемой системы, постановке целей, выбору путей и способов их достижения, разработке на этой основе планов (плановых заданий), распределению необходимых ресурсов. Оно	Дайте определение понятия «Планирование».	ПК-1

	представляет собой ориентированный в будущее, регулярно повторяющийся процесс принятия решений, который осуществляется как на уровне предприятия в целом, так и его отдельных элементов (структурных подразделений, функциональных подсистем, отдельных работников).		
51.	А	К какому методу планирования относится это определение: метод предполагает использование взаимоуравновешивающих расчетов (таблиц), в одной части которых указываются ресурсы, а в другой направления их использования: А) балансовому; Б) нормативному; В) оптимизации; Г) расчетно-аналитическому.	ПК-1
52.	А	Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения А) корректировки по индексу цен; Б) сравнения; В) эластичности спроса;	ПК-1
53.	Б	Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования: А) общая; Б) конкурентная; В) товарная.	ПК-1
54.	А	Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на макроуровне имеют: А) приоритеты развития; Б) исследования рынков; В) расчеты возможностей.	ПК-1
55.	А	Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений: А) чистая дисконтированная стоимость; Б) индекс доходности; В) срок окупаемости.	ПК-1
56.	А	Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании: А) материальные; Б) творческие; В) технические.	ПК-1
57.	А	Критерий, по которому наиболее предпочтительно оценивать эффективность функционирования экономического субъекта: А) издержки производства;	ПК-1

		Б) объем прибыли; В) рентабельность.	
58.	Б	Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров материального производства: А) диверсификации; Б) низких издержек; В) специализации.	ПК-1
59.	А	Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары А) экспертных оценок; Б) экстраполяции; В) факторного анализа.	ПК-1
60.	Б	Базовое направление при разработке региональной территориально-отраслевой модели прогноза А) директивное сверху вниз: Б) индикативное снизу вверх; В) реактивное по периодам	ПК-1
61.	А	Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа при использовании способа ликвидации разрыва: А) развития. Б) товарная; В) функциональная	ПК-1
62.	Б	Методы, получившие наибольшее распространение при прогнозировании спроса на промышленную продукцию: А) экспертных оценок; Б) экстраполяции; В) моделирования.	ПК-1
63.	Б	Матричный метод стратегического анализа является … методом: А) упрощенным; Б) простым; В) сложным.	ПК-1
64.	А	Рост доходов покупателей вызывает сдвиг кривой спроса: А) вправо; Б) влево; В) вверх.	ПК-1
65.	А	Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа в процессе стратегического планирования: А) развития; Б) маркетинга; В) функциональная.	ПК-1
66.	А	Бизнес-планирование отличается от других видов планирования по: А) структуре;	ПК-1

		Б) целям; В) источникам финансирования.	
67.	А	Базовыми параметрами в прогнозировании строительного комплекса служат: А) потребности в мощностях; Б) объемы строительства; В) материальные ресурсы.	ПК-1
68.	А	Миссия экономического субъекта в процессе разработки стратегического плана: А) ориентиры, цели и задачи; Б) текущие планы; В) направление развития.	ПК-1
69.	А	Метод, наиболее эффективный при прогнозировании эффективности предприятия: А) сценарный. Б) экспертных оценок; В) экстраполяции.	ПК-1
70.	В	Фактор, наиболее существенно влияющий на положение кривой спроса: А) ценовая конкуренция; Б) доходы населения; В) товары-заменители.	ПК-1
71.	Б	Метод, наиболее часто используемый при прогнозировании развития аграрно-промышленного комплекса: А) нормативный; Б) балансовый; В) экстраполяции.	ПК-1
72.	Б	Стратегическое планирование разрабатывается как: А) директивное; Б) самостоятельное; В) тактическое.	ПК-1
73.	Б	Способы, получившие наибольшее применение при использовании метода экстраполяции в прогнозирование: А) подбора функций; Б) экспоненциального сглаживания; В) линейной регрессии.	ПК-1
74.	А	Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса экономики в целом базируется на основе: А) комплексного прогноза; Б) частных прогнозов; В) экспертных разработок.	ПК-1
75.	А	Характер разрабатываемых прогнозов: А) альтернативный; Б) одновариантный; В) гипотетический.	ПК-1

<table>
<tr><td>76.</td><td>А</td><td>Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на микроуровне имеет:
А) спрос и заказ;
Б) расчет параметров;
В) объем эффективности.</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>77.</td><td>Б</td><td>Содержание прогнозирования промышленного развития определяется по:
А) определению ресурсов;
Б) объему и структуре;
В) расчету параметров.</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>78.</td><td>А</td><td>Метод, применяемый при прогнозировании развития транспортных перевозок:
А) укрупненных нормативов;
Б) программно-целевой;
В) балансовый.</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>79.</td><td>А</td><td>Метод, наиболее предпочтительный в системе регионального прогнозирования:
А) сценарный;
Б) нормативный;
В) моделирования.</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>80.</td><td>А</td><td>Фактор, оказывающий наиболее существенное влияние на прогнозирование реальных доходов населения:
А) индекс цен;
Б) налоги;
В) условия труда.</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>81.</td><td>1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием:<table><tr><td>1.Релевантная информация</td><td>а. представляет собой детальное, внутренне последовательное описание того, на что может быть похоже будущее, основанное на ряде предположений, которые особенно важны для развития экономики, отрасли или технологии.</td></tr><tr><td>2.Стратегия компании</td><td>б. группы фирм отрасли, являющиеся прямыми конкурентами, которые используют аналогичные стратегии поведения на рынке.</td></tr><tr><td>3.Стратегические группы</td><td>в. комбинация методов конкуренции и организации бизнеса,</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

				направленная на удовлетворение клиентов и достижение организационных целей. Выделяют три уровня разработки и реализации стратегии: корпоративную стратегию, стратегию бизнес-уровня (бизнес-стратегию) и функциональную стратегию.	
			4.Сценарий	г. информация, которая является значимой и существенной для процесса принятия плановых решений, адекватная решаемым задачам.	
82.	1 - Б; 2 - Г, 3 – А, 4-В	Установите соответствие между понятием и содержанием:			ПК-1
			1.Простой срок окупаемости (период окупаемости)	а. затраты, непосредственно связанные с производством, величина которых изменяется прямо пропорционально изменению объемов производства. Соотносятся с конкретными видами продукции (работ или услуг) и могут быть отнесены на единицу изделия.	
			2.Рентабельность	б. минимальный временной период (от начала осуществления проекта), в течение которого поступления от операционной (производственной) деятельности предприятия покроют инвестиционные затраты на проект.	
			3.Прямые (переменные) производственные затраты	в. вероятность (угроза) потери предприятием части своих ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов в	

			результате осуществления проекта. Риск – это «опасность, возможность убытка или ущерба».	
		4.Риск	г. комплексный показатель, характеризующий экономическую эффективность деятельности предприятия, степень использования ресурсов (рентабельность активов, капитала, продукции).	
83.	1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А	Установите соответствие между понятием и содержанием:		ПК-1
		1.Проект	а. максимально возможный выпуск продукции (в определенной номенклатуре и ассортименте) или объем добычи и переработки сырья, которое может быть заготовлено в течение определенного периода времени (обычно за год). Различают следующие виды мощности: достижимая и номинальная.	
		2.рограмма	б. намеченный к осуществлению план, включающий в себя ассортимент и необходимые объемы выпуска продукции в определенные периоды времени.	
		3.Производственная программа	в. как правило, включает несколько взаимосвязанных проектов, которые представляют собой набор различных планируемых на определенный временной период мероприятий и планов, направленных на достижение определенных целей.	

		4.Производственная мощность предприятия	г. 1) комплекс документов, содержащих цель предстоящей деятельности и определение комплекса действий, направленных на ее достижение; 2) ограниченный во времени комплекс действий (работ, услуг, управленческих операций и решений), направленных на достижение сформулированной цели, которые могут и не повторяться когда-либо еще в будущем.	
84.	1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б	Установите соответствие между понятием и содержанием:		ПК-1
		1.Прогноз продаж	а. это предвидение, предсказание возможного хода событий в будущем, его позитивных и негативных черт.	
		2.Прогноз	б. это процесс разработки прогнозов, предсказание будущего характера процессов на основе информации об их протекании в прошлом и настоящем.	
		3.Прогнозные цены	в. предполагаемый ежегодный и ежемесячный (для первого года) объем продаж (в натуральном выражении), а также доход от продаж (выручка от реализации продукции) в стоимостном выражении на планируемый период.	
		4.Прогнозирование	г. это цены, ожидаемые (с учетом инфляции) в течение будущих шагов расчета в проекте.	
85.	1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б	Установите соответствие между понятием и содержанием:		ПК-1

		1.Дефлированные цены	а. показатель, показывающий, насколько может сократиться объем продаж, прежде чем предприятие начнет нести убытки. Он характеризует уровень риска: чем меньше значение запаса прочности, тем выше риск попадания в область убытков.	
		2.Запас прочности	б. показатель, который рассчитывается как отношение приведенной стоимости денежных поступлений (доходов) от проекта к приведенной стоимости выплат (расходов) на проект, включая первоначальные инвестиции.	
		3.Доля рынка, контролируемая фирмой	в. прогнозные цены, приведенные к уровню цен фиксированного момента времени путем деления на общий базисный индекс инфляции.	
		4.Индекс прибыльности	г. отношение объема продаж ее товара к общему объему продаж.	
86.	1 - А, 2 - В, 3 – Г, 4-Б	Установите соответствие между понятием и содержанием:		ПК-1
		1.Планирование и анализ сценария	а. структурированный метод разработки альтернативных картин будущего состояния внешней среды.	
		2.Планирование	б. целевые ориентиры, характеристики результатов деятельности предприятия.	
		3.Планирование и анализ сценария	в. вид управленческой деятельности по определению будущего управляемой системы, связанный с постановкой целей,	

			выбором путей и способов их достижения, разработкой на этой основе планов (плановых заданий), распределением необходимых ресурсов.	
		4.Плановые показатели	г. структурированный метод разработки альтернативных картин будущего состояния внешней среды.	
87.	1 - В; 2 - Г, 3 – А, 4-Б	Установите соответствие между понятиями и содержанием видов планирования:		ПК-1
		1.Стратегическое	а. Представляет собой выбор средств решения задач, которые поставлены, даны или установлены вышестоящим руководством, а также являются традиционными для предприятия.	
		2.Нормативное	б. Заключается в обосновании задач и средств, необходимых для достижения заранее установленных или традиционных целей.	
		3.Оперативное	в. Включает выбор и обоснование средств, задач и целей для достижения заданных или традиционных для предприятия идеалов, таких как экономический рост, непрерывное развитие человеческого потенциала, выход на мировой рынок и т.п.	
		4.Тактическое	г. Требует открытого и обоснованного выбора средств, задач, целей и идеалов. Оно не имеет установленных границ или фиксированного го-	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>ризонта.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>88.</td><td>1 - А, 2 - Б, 3 – Г, 4-В</td><td>Установите соответствие между понятиями и содержанием методов формирования и планирования прибыли на предприятии:<table><tr><td>1.Прямого счета</td><td>а. Предполагает, что прибыль определяется как разница между планируемой выручкой и полной себестоимостью продукции в действительных ценах с основными отчислениями</td></tr><tr><td>2.Нормативный</td><td>б. Предполагает формирование прибыли на основе системы разнообразных нормативов, таких как норма прибыли на собственный капитал, норма прибыли на активы предприятия, норма прибыли на единицу реализованной продукции</td></tr><tr><td>3.Аналитический</td><td>в. Представляет собой анализ динамики за несколько лет, выявление общих тенденций в формировании прибыли и прогноз ее на новый плановый период.</td></tr><tr><td>4.Экстраполяции</td><td>г. Предполагает использование многофакторных экономических моделей при формировании и планировании прибыли предприятия, и учитывает влияние различных факторов на результаты деятельности предприятия.</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>89.</td><td>1 - В, 2 - Б, 3 – Г, 4-А</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием принципов планирования<table><tr><td>1.Непрерывности планов</td><td>а. Означает повсеместное и обязательное применение планов при выполнение</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

			любого вида трудовой деятельности.	
		2.Единства планов	б. Предусматривает разработку общего или сводного плана социально-экономического развития предприятия.	
		3.Гибкости планов	в. Заключается в том, что на каждом предприятии процессы планирования, организации и управления производством, как и трудовая деятельность, являются взаимосвязанными и должны осуществляться постоянно и без остановки.	
		4.Необходимости планирования	г. Предполагает возможность корректировки установленных показателей и координации планово-экономической деятельности предприятия.	
90.	1 - В, 2 - А, 3 – Б, 4-Г	Установите соответствие между понятием и содержанием основных моделей принятия планового решения на предприятии:		ПК-1
		1.Встречное планирование	а. Способ планирования «снизу вверх». При нем планирование осуществляется от низших уровней иерархии предприятия к высшим, т.е. низшие структурные подразделения сами составляют детальные планы своей работы, которые впоследствии интегрируются до верхней ступени, образуя в итоге план предприятия.	
		2.Прогрессивное планирование	б. Способ планирования «сверху вниз». Процесс планирования осуществляется	

				исходя из общего плана предприятия путем детализации его показателей сверху вниз по иерархии предприятия.	
			3.Ретроградное планирование	в. Представляет собой синтез моделей, предусматривает разработку плана в два этапа. На первом этапе осуществляется способ планирования «сверху вниз», т.е. происходит текущее планирование по главным целям. На втором этапе осуществляется способ планирования «снизу вверх», т.е. происходит корректировка текущего плана с учетом производственных возможностей.	
			4.Стратегическое планирование	г. Способ планирования, суть которого заключается в определении долгосрочных целей предприятия и способов их реализации.	
91.	1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б	Установите соответствие между понятием и содержанием:			ПК-1
			1.Методика планирования	а. методологическая основа для подготовки и проведения технико-экономического обоснования инвестиционного проекта. Выполняет роль единой базы, некоторого своего рода универсального языка, позволяющего общаться между собой специалистам и менеджерам разных организаций (министерств, банков, инвестиционных фон-	

			дов, консультационных фирм и др.).	
		2.Методология планирования	б. некоторые способы, приемы, процедуры, имеющие существенное значение для решения той или иной задачи.	
		3.Методы в планировании	в. совокупность методов, связанных общностью решаемой задачи, выполняющая функцию методической инструкции.	
		4.Методика ЮНИДО (UNIDO)	г. выбор совокупности принципов, подходов, способов организации и методов планирования для эффективного решения проблем и достижения его целей.	
92.	1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В	Установите соответствие между понятием и содержанием:		ПК-1
		1. Инвестиции	а. объект реального инвестирования, содержит обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений, в том числе необходимую проектно-сметную документацию.	
		2.Инвестиционный проект (Investment Project)	б. те аспекты или особенности деятельности, которые компания обязана иметь или хорошо осуществлять, чтобы добиться успеха в конкретном бизнесе. К ним относятся определенные навыки, опыт, квалификация и свойства, относящиеся к продукту/услуге или технологии, которые могут быть использованы для создания	

			конкурентного преимущества.	
		3.Ключевые факторы успеха –	в. это те задолженности предприятия, которые нужно погасить в течение одного года (счета, подлежащие оплате).	
		4.Краткосрочные обязательства (текущие пассивы) –	г. средства (денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, имеющие денежную оценку), вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности с целью получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.	
93.	Экономических - планирование - накопления	Вставьте пропущенные слова в текст. Хозяйственный механизм предприятия - представляет собой совокупность таких органически взаимосвязанных _____методов управления, как _____, ценовое и финансово-кредитное регулирование, создание и распределение фондов _____и потребления, структурная и инвестиционная политика, стимулирование и контроль.		ПК-1
94.	Прогноз – достижения - достижения	Вставьте пропущенные слова в текст. Нормативный прогноз— _____, содержанием которого является определение путей и сроков _____ возможных состояний объекта в будущем, принимаемых в качестве целей развития; прогноз, имеющий своим содержанием установление будущих желательных целей развития объекта и рассмотрение возможных вариантов их _____.		ПК-1
95.	Инвестиционный – достижение - капитальных	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ проект - это запланированный комплекс мероприятий (предложений), направленных на _____определенных целей (экономического и неэкономического характера) и требующих для своей		ПК-1

		реализации расхода или использования _____ ресурсов, т. е. капиталообразующих инвестиций.	
96.	Штурма – идей - экспертов	Вставьте пропущенные слова в текст. Метод коллективной генерации идей – метод "мозговой атаки" или "мозгового _____" позволяет получить большое количество конструктивных_____. Используют специально подготовленный персонал и группы _____.	ПК-1
97.	Последовательность – существующей - объекта	Вставьте пропущенные слова в текст. Прогнозный сценарий – процесс предпрогнозных исследований, с помощью которого устанавливается логическая _____ событий с целью показать, как исходя из _____ ситуации может развиваться будущее состояние _____ исследования.	ПК-1
98.	Объектов – достижения - прогнозированием	Вставьте пропущенные слова в текст. Прогноз – научно обоснованное описание возможных состояний _____ в будущем, а также альтернативных путей и сроков _____ этого состояния. Процесс разработки прогнозов называется _____. Прогноз можно подразделять в зависимости от целей и задач, объектов, времени упреждения.	ПК-1
99.	Решения – научную - альтернативных	Вставьте пропущенные слова в текст. Планирование – это процесс подготовки управленческого _____, основанный на обработке исходной информации и включающий в себя выбор и _____ подготовку целей, определение средств и путей их достижения посредством сравнительной оценки _____вариантов и принятия наиболее приемлемого из них.	ПК-1
100.	Прожиточный – физиологических - потребностей	Вставьте пропущенные слова в текст. _____минимум - это уровень дохода, необходимый для приобретения человеком количества продуктов питания не ниже _____норм, а также удовлетворения на самом низком уровне его _____в одежде, обуви, оплате жилья, транспортных услугах, предметах санитарии и гигиены.	ПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной
экономики и управления
наименование факультета
_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.26 Транспортная логистика
наименование практики

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Авторы:

доцент	_____	А.А. Панов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) программы

доцент	_____	О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Менеджмент и логистика в АПК

наименование кафедры

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Под логистикой обычно понимают:

-А. Логически обоснованные действия высших звеньев руководства по управлению производством

+Б. Управление материальными, информационными и финансовыми потоками

-В. Логически упорядоченные функции, составляющие алгоритм управления, материальными, информационными, финансовыми и сервисными потоками

-Г. Искусство управлять перевозками грузов

2. Что не относится к предпосылками развития логистики:

+А. Резкое снижение общих затрат в физическом распределении

-Б. Развитие конкуренции

-В. Энергетический кризис 70-х годов 20-го века

-Г Компьютеризация управления

3. Прогнозирование спроса, закупки, складирование, это задачи:

+А. Материального менеджмента

-Б. Физического распределения

-В. Производственного менеджмента

-Г. Маркетинга

4. Какой основной критерий в выборе транспорта:

-А. производительность,

-Б. Коэффициент использования пробега

-В. использования грузоподъемности

+Г. Все ответы верны

5. Что сдерживало развитие Логистики:

-А. Монополизация рынков

-Б. Недостаточность инфраструктуры

+В. Несовершенство таможенного законодательства

-Г. Предпринимательская деятельность

6. Что не относится к главным критериям логистики:

-А. Поток

-Б. Запас

+В. Заказ

-Г. Ресурс

7. Производственная логистика означает управление материальными потоками:

-А. Между поставщиком ресурсов, производственным предприятием и потребителем

+Б. Внутри предприятия по стадиям производственного процесса, размещенного во взаимосвязанных цехах предприятия

-В. По внешней среде производственного предприятия

-Г. По внутренней среде производственного предприятия

8. Какой показатель является основным для анализа систем логистики:

-А. Предельные издержки транспорта

+Б. Общие издержки

-В. Производственные издержки

-Г. Постоянные издержки складского хозяйства

9. Применение Логистики в экономике обусловлено:

+А. Достижениями научно-технического прогресса

-Б. использования современного оборудования
-В. Квалифицированным аппаратом управления
-Г. Все ответы верны
10. Задача транспортной логистики:
-А. Определение мощности двигателей транспортного средства
-Б. Определение правил погрузки и разгрузки автомобиля, самолета, корабля.
+В. Определение рационального маршрута доставки
-Г. Все ответы верны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Транспортная логистика как одна из функциональных областей логистики

1. Отрасль материального производства, осуществляющая перевозки людей и грузов:
-А) Промышленность
-Б) Связь
+В) Транспорт
-Г) Строительство
2. В структуре общественного производства транспорт относится к сфере производства:
-А) Финансовых услуг
+Б) Материальных услуг
-В) Ремонтных услуг
-Г) Социальных услуг
3. Что относиться к определенной системе критериев при выборе альтернативы?
+А) Качество транспортировки
-Б) Скорость транспортировки
-В) Затраты на создание и эксплуатацию собственного парка транспортных средств
+Г) Все ответы верны

4. Оптимизацией грузопотока занимается:

-А) Логистика транспорта

-Б) Информационная логистика

+В) Складская логистика

-Г) Логистика закупок

5. Недостатки автомобильного вида транспорта. Исключите лишнее:

-А) Недостаточная экологическая чистота

-Б) Зависимость от погодных и дорожных условий, относительно высокая себестоимость перевозок набольшие расстояния

-В) Возможность доставки груза «от двери до двери»

+Г) Низкая производительность

6. Задачи транспортной логистики. Исключите лишнее:

-А) Согласование тарифов

-Б) Обеспечение технологического единства транспортно-складского процесса

+В) Разработка рациональных маршрутов движения

-Г) Обеспечение высокой степени наполнения информацией системы управления

7. Затраты на выполнение логистических операций от суммы общих затрат на логистику составляют:

+А) До 75%

-Б) До 25%

+В) До 50%

-Г) До 45%

8. При управлении, какими потоками решаются специфические задачи транспортной логистики?

+А) Материальными

-Б) Финансовыми

-В) Информационными

-Г) Все ответы неверны

9. Достоинства железнодорожного транспорта. Исключите лишнее:

-А) Высокая скорость доставки грузов на большие расстояния

-Б) Высокая провозная и пропускная способность

+В) Большие капитальные вложения в производственно-техническую базу

-Г) Независимость от климатических условий, времени года и суток

10. Протяженность сетей нефтегазопродова в России:

+А) 213 км

-Б) 100 км

-В) 158 км

-Г) 929 км

11. Кто участвует в процессе транспортировки:

-А) Грузоотправитель

-Б) Грузополучатель

-В) Перевозчик

+Г) Все ответы верны

12. Что из этого относиться к задачам транспортной логистики?

-А) Снижение неоправданных расходов

-Б) Расчет товарных запасов на складе

+В) Планирование транспортного процесса на различных видах транспорта

-Г) Предотвращение избытка или недостатка

13. Материально-техническая база водного транспорта включает:

+А) флот, морские и речные порты и пристани;

-Б) подвижной состав; автотранспортные предприятия; автомобильные дороги;

-В) флот; аэропорты; навигационную систему;

-Г) трубопроводы; насосные станции; другие подразделения хозяйственного назначения;

14. Транспортный коридор это:

-А) этапы перевозок груза на определенные расстояния, в течение определенного периода времени, с использованием транспортных средств одного или нескольких видов транспорта.

+Б) часть национальной или международной транспортной системы, которая обеспечивает значительные грузовые перевозки между отдельными географическими районами.

-В) это отрасль материального производства, осуществляющая перевозки людей и грузов.

-Г) Все ответы неверны

15. Какой транспорт традиционно используется для переводок на короткие расстояния (200-300 км):

+А) Автомобильный

-Б) Речной

-В) Воздушный

-Г) Морской

16. Виды привлеченного транспорта:

-А) Автомобильный, железнодорожный

-Б) Водный, воздушный

-В) Трубопроводный

+Г) Все ответы верны

17. Воздушный транспорт. Исключите лишнее:

-А) Наивысшая скорость

-Б) Высокая сохранность грузов

+В) Низкие грузовые тарифы

-Г) Возможность достижения отдаленных районов

18. Материально-техническая база транспорта включает:

+А) Все ответы верны

-Б) транспортные средства (вагонный парк, флот, подвижной состав)

-В) технические устройства и сооружения (станции, депо, порты)

-Г) ремонтные предприятия, средства связи, путевое (дорожное хозяйство)

19. Полувагоны используются:

-А) для длинномерных и громоздких грузов, леса

+Б) для массовых навалочных грузов и леса

-В) для перевозки ценных грузов, боящихся атмосферных осадков

-Г) для наливных грузов

20. Виды скорости перевозок:

-А) Грузовая

-Б) Большая

-В) Пассажирская

+Г) Все ответы верны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов

(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Тема 2. Управление закупками материальных ресурсов в транспортной компании

1. Задачи и функции закупочной логистики
2. Механизм функционирования закупочной логистики
3. Расчет оптимального размера заказа.
4. Анализ ценности сырья и материалов
5. Определение оптимального количества заказов
6. Выбор предприятий – поставщиков
7. Хранение сырья и материалов, подготовка их к движению
8. Экономическое использование ресурсов
9. Особенности принятия решения при выборе поставщика.
10. Последовательность выбора и ранжирование поставщиков.
11. Электронная торговля в закупочной логистике.
12. Специализированные агентства с функцией подготовки информации о поставщиках.
13. Организация закупочной деятельности на предприятиях.
14. Задачи и функции службы закупок предприятия.
15. Влияние характера деятельности предприятия на выбор организационной структуры службы закупок.
16. Требования к специалисту - логистику службы закупок. Квалификационная характеристика логистика службы закупок. Оплата труда и материальное стимулирование логистика службы закупок.
17. Основные направления исследования рынка закупаемых материальных ресурсов.
18. Управленческое решение – «купить или сделать самим.
19. Анализ удовлетворения потребности.
20. Цель подготовки плана закупок.

Тема 3. Управление запасами в транспортной компании.

1. Управление запасами в системе задач логистики

2. Понятие зависимого и независимого спроса. Возможные положения пункта, разделяющего зависимый и независимый спрос

3. Факторы принятия решений, связанных с управлением запасами в условиях независимого спроса
4. Основные виды затрат, связанные с запасами
5. Методы анализа спроса. ABC/XYZ - анализ.
6. Анализ и определение формы распределения спроса
7. Определение тенденции в изменении спроса. Анализ цикличности спроса.
8. Анализ длительности цикла пополнения запаса.
9. Уровень обслуживания клиентов
10. Страховой запас
11. Понятие и классификация моделей управления запасами
12. Сравнение основных моделей управления запасами
13. Сущность и основные параметры модели управления запасами на основе точки заказа
14. Порядок расчета размера точки заказа
15. Финансовые аспекты стратегии запасов
16. Классификация запасов
17. Функции запасов
18. Расчет оптимального размера заказа.
19. Модель управления запасами с установленной периодичностью пополнения запаса до постоянного уровня.
20. Модель управления запасами «минимум - максимум».

Тема 4. Управление процессами складирования и организации складской деятельности в транспортной компании

1. Функции и классификация складов
2. Принципы принятия решения по пользованию услугами наемного склада.
3. Основные складские зоны и основные этапы планирования склада.
4. ABC классификации товаров. Как и для каких целей она производится?
5. Основные операции, проводимые при приемке товаров на склад.
6. Основные операции, проводимые при отгрузке товаров со склада.
7. Основные операции, проводимые при хранении товаров на складе.
8. Инвентаризация: назначение, виды, основные шаги процесса.
9. Технологические карты складских процессов. Для каких целей они используются?
10. Определение XYZ классификации товаров. Как и для каких целей она производится?
11. Основные внешние складские документы.
12. Основные принципы складского документооборота.
13. Основные складские документы при сортовом методе учета товаров.
14. Основные складские документы при партионном учете товаров. Материальная ответственность работников склада.
15. Основные группы технико-экономических показателей работы склада.
16. Модель оптимального размера заказа.
17. Понятие страхового (гарантийного, резервного) запаса.
18. Метод взвешенных факторов определения местоположения склада
19. Упаковка и маркировка товаров.
20. Складские информационные технологии

Тема 5. Информационное обеспечение и автоматизация управления

1. Информационные потоки и логистическая информационная система
2. Управление базовыми функциями логистической информационной системы в транспортной логистике
3. Управление цепочкой поставок (SCM) и транспортная логистика
4. Информационные технологии в транспортной логистике
5. Информационные потоки и логистическая информационная система (ЛИС).

6. Варианты взаимодействия транспортных и информационных потоков.
7. Качества эффективной ЛИС.
8. Материально-технологическая база ЛИС.
9. Динамическая информационная модель грузовых перевозок на железной дороге
10. Управление базовыми функциями логистической информационной системы в транспортной логистике
11. Информационные технологии транспортной логистики в городских пассажирских перевозках.
12. Понятие цепи поставок, принципы взаимодействия транспортных и информационных потоков в SCM.
13. Преимущества использования SCM. Ключевые компетенции SCM
14. Менеджмент кооперативного альянса. SCOR-модель. Виды деятельности и процессы SCOR-модели.
15. Концепция EDI, ее сущность, преимущества и недостатки. Примеры использования в транспортной логистике товарного потока.
16. Ключевые компетенции информационных технологий транспортной логистики.
17. Штриховое кодирование. Принципы его использования при доставке грузов, преимущества для участников доставки
18. Стратегия CALS. Функционирование структурных элементов CALS-системы.
19. Интегрированная логистическая поддержка.
20. Спутниковая навигация при мониторинге работы транспорта, логистические информационные системы, используемые в транспортной логистике

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть

восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Логистика», «Управление транспортными системами», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Вариант №1

1. Система «JIT» и система « KANBAN», как часть промышленной логистики и как часть закупочной логистики
2. Практика применения базисных условий поставки при внешнеторговых перевозках грузов

Вариант №2

1. Методика и принципы выбора оптимального перевозчика
2. Проектирование и планирование цепей поставок продукции. Проблема оптимизации управления цепью поставок

Вариант №3

1. Потоки в логистики: их виды, значение и взаимосвязь (примеры)
2. Особенности организации железнодорожных перевозок при приёмки грузов

Вариант №4

1. Логистическая система: понятия, виды, практический пример её функционирования
2. Виды запасов и их значение в логистике

Вариант №5

1. Аутсорсинг в логистике; понятие, значение, виды, использование
2. Понятие ERP- системы и SMS – системы, их связь с позиции планирования в цепи поставок продукции

Вариант №6

1. Виды торговых посредников в распределительной логистике, их значение с точки зрения современных тенденций на рынке
2. Виды учёта за состоянием запасов на предприятии

Вариант №7

1. Логистические функции и операции на предприятии: их виды, особенности использование
2. Планирование закупочной деятельности на предприятии (методики)

Вариант №8

1. Организация морских перевозок грузов
2. Принципы построения и структура SCOR модели цепи поставок продукции

Вариант №9

1. Виды логистических посредников на российском рынке и их значение
2. Выбор системы складирования на предприятии

Вариант №10

1. Системы доставки грузов: виды, их оптимизация
2. Значение и сущность промышленной логистики для предприятия (толкающая и тянущая системы). Использование в РГБ

Вариант №11

1. Сущность оптимизации запасов на предприятии
2. Организация перевозки грузов автотранспортом при экспортно-импортных операциях

Вариант №12

1. Значение и методики выбора поставщика на предприятии
2. Значения складов с точки зрения микрологистики. Виды складов на предприятии

Вариант №13

1. Системы MRP I и MRP II в закупочной логистике
2. Логистические издержки, виды, методы их оценки

Вариант №14

1. Выбор вида транспортировки груза
2. Значение нормирования запасов. Причины образования аномальных запасов

Вариант №15

1. Организация перевозки грузов автомобильным транспортом на внутри – российском рынке
2. Использование информационных технологий в логистике (EDI, RFID и др.)

Вариант №16

Организация перевозки грузов авиатранспортом
Значения складов с макролоистического подхода. Определение места расположения склада

Вариант №17

1. Системы ABC и XYZ, как системы контроля над запасами
2. Маршрутизация перевозки грузов

Вариант №18

1. Системы контроля над уровнем состояния запасов на предприятии
2. Транспортно – экспедиционное обслуживание в логистике (методика использования транспортного экспедитора)

Вариант №19

1. Международные транспортные коридоры, как часть транспортной логистики и их использование на территории России
2. Алгоритм выбора системы складирования, критерии выбора

Вариант №20

1. Принципы и виды тарификации при перевозке грузов
2. Показатели эффективности использования сладов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок	1-40	81-102	120-125
ПК-2 Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг	41-80	103-119	126-128

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Задачи и функции закупочной логистики
2. Механизм функционирования закупочной логистики
3. Расчет оптимального размера заказа.
4. Анализ ценности сырья и материалов
5. Определение оптимального количества заказов
6. Выбор предприятий – поставщиков
7. Хранение сырья и материалов, подготовка их к движению
8. Экономическое использование ресурсов
9. Особенности принятия решения при выборе поставщика.
10. Последовательность выбора и ранжирование поставщиков.
11. Электронная торговля в закупочной логистике.
12. Специализированные агентства с функцией подготовки информации о поставщиках.
13. Организация закупочной деятельности на предприятиях.
14. Задачи и функции службы закупок предприятия.
15. Влияние характера деятельности предприятия на выбор организационной структуры службы закупок.
16. Требования к специалисту - логистику службы закупок. Квалификационная характеристика логистика службы закупок. Оплата труда и материальное стимулирование логистика службы закупок.
17. Основные направления исследования рынка закупаемых материальных ресурсов.
18. Управленческое решение – «купить или сделать самим.
19. Анализ удовлетворения потребности.
20. Цель подготовки плана закупок.
21. Управление запасами в системе задач логистики
22. Понятие зависимого и независимого спроса. Возможные положения пункта, разделяющего зависимый и независимый спрос
23. Факторы принятия решений, связанных с управлением запасами в условиях независимого спроса
24. Основные виды затрат, связанные с запасами
25. Методы анализа спроса. ABC/XYZ - анализ.
26. Анализ и определение формы распределения спроса
27. Определение тенденции в изменении спроса. Анализ цикличности спроса.
28. Анализ длительности цикла пополнения запаса.
29. Уровень обслуживания клиентов
30. Страховой запас
31. Понятие и классификация моделей управления запасами
32. Сравнение основных моделей управления запасами
33. Сущность и основные параметры модели управления запасами на основе точки заказа
34. Порядок расчета размера точки заказа
35. Финансовые аспекты стратегии запасов

36.Классификация запасов

37.Функции запасов

38.Расчет оптимального размера заказа.

39.Модель управления запасами с установленной периодичностью пополнения запаса до постоянного уровня.

40.Модель управления запасами «минимум - максимум».

41. Функции и классификация складов

42. Принципы принятия решения по пользованию услугами наемного склада.

43. Основные складские зоны и основные этапы планирования склада.

44. ABC классификации товаров. Как и для каких целей она производится?

45. Основные операции, проводимые при приемке товаров на склад.

46. Основные операции, проводимые при отгрузке товаров со склада.

47. Основные операции, проводимые при хранении товаров на складе.

48. Инвентаризация: назначение, виды, основные шаги процесса.

49. Технологические карты складских процессов. Для каких целей они используются?

50. Определение XYZ классификации товаров. Как и для каких целей она производится?

51. Основные внешние складские документы.

52. Основные принципы складского документооборота.

53. Основные складские документы при сортовом методе учета товаров.

54. Основные складские документы при партионном учете товаров. Материальная ответственность работников склада.

55. Основные группы технико-экономических показателей работы склада.

56. Модель оптимального размера заказа.

57. Понятие страхового (гарантийного, резервного) запаса.

58. Метод взвешенных факторов определения местоположения склада

59. Упаковка и маркировка товаров.

60. Складские информационные технологии

61. Информационные потоки и логистическая информационная система

62. Управление базовыми функциями логистической информационной системы в транспортной логистике

63. Управление цепочкой поставок (SCM) и транспортная логистика

64. Информационные технологии в транспортной логистике

65. Информационные потоки и логистическая информационная система (ЛИС).

66. Варианты взаимодействия транспортных и информационных потоков.

67. Качества эффективной ЛИС.

68. Материально-технологическая база ЛИС.

69. Динамическая информационная модель грузовых перевозок на железной дороге

70. Управление базовыми функциями логистической информационной системы в транспортной логистике

71. Информационные технологии транспортной логистики в городских пассажирских перевозках.

72. Понятие цепи поставок, принципы взаимодействия транспортных и информационных потоков в SCM.

73. Преимущества использования SCM. Ключевые компетенции SCM

74. Менеджмент кооперативного альянса. SCOR-модель. Виды деятельности и процессы SCOR-модели.

75. Концепция EDI, ее сущность, преимущества и недостатки. Примеры использования в транспортной логистике товарного потока.

76. Ключевые компетенции информационных технологий транспортной логистики.

77. Штриховое кодирование. Принципы его использования при доставке грузов, преимущества для участников доставки

78. Стратегия CALS. Функционирование структурных элементов CALS-системы.

79. Интегрированная логистическая поддержка.

80. Спутниковая навигация при мониторинге работы транспорта, логистические информационные системы, используемые в транспортной логистике

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

81. Деятельность, направленная на планирование, разработку и организацию доставки материалов, сырья и продукции от точки производства до точки потребления .

+А) Транспортное обеспечение

-Б) Транспортная логистика

-В) Транспортная логика

82. Экспедирование – это…

+А) Полная процедура сопровождения грузов – оформления, подготовки документации, договоров, расчета тарифов, организации и осуществления погрузки и разгрузки, в случае необходимости предоставления складских помещений, управления объемом поставок – дробление или укрупнение партий, страхования, прохождения таможенного досмотра и оформления и многих других операций и функций.

-Б) Правильное построение логистики в компании.

-В) Специальные пакеты компьютерных программ для разработки маршрутов.

83. Направление движения объекта, относительно определённых географических ориентиров и координат, с указанием основных пунктов.

-А) Путь

+Б) Маршрут

-В) Шахматка

84. Процесс транспортировки не включает в себя:

-А) Формирование и подготовка грузовой единицы.

+Б) Погрузка и разгрузка груза.

-В) Введение грузовой единицы в грузовой поток.

-Г) Доставка до места назначения, выведение из грузового потока.

-Д) Подготовка транспортной единицы.

85. Максимально возможная интеграция транспортных средств, собственно самого производства, необходимого для него снабжения, а также сбыта, в результате которого предприятие получает прибыль.

+А) Принцип составления транспортных маршрутов по перевозке грузов.

-Б) Принцип распределения маршрутов для перевозки грузов.

-В) Принцип работы ассемблера в составлении маршрута.

86. В процессе транспортировки участвуют, как правило три стороны:

-А) Потребитель

+Б) Грузоотправитель

-В) Предприниматель

-Г) Правоохранитель

+Д) Грузополучатель

+Е) Перевозчик

87. Какой вариант правильный:

+А) Транспортировка может осуществляться как собственным транспортом, так и привлеченным.

-Б) Транспортировка может осуществляться как чистым транспортом, так и грязным.

-В) Транспортировка может осуществляться как частным транспортом, так и общественным.

-Г) Все варианты верны.

-Д) Все варианты неверны.

88. Каких видов маршрутов не бывает:

-А) Маятниковый
-Б) Кольцевой
-В) Лучевой
+Г) Спиральный
89. Каких видов грузопотоков не бывает:
-А) Затухающий
+Б) Разводной
-В) Возрастающий
-Г) Равномерный
90. Составление рациональной схемы железных и автодорог, водных и воздушных путей для перевозки груза – это…
-А) Выбор пути
+Б) Выбор маршрутов
-В) Составление стандартов
91. Тарифное регулирование – это…
+А) на транспорте связано с функциональной деятельностью организаций (предприятий) внутри логистической производственно-транспортной системы или логистической транспортно-сбытовой системы.
-Б) воздействие на систему отношений между участниками товарного и транспортного рынков в процессе производства, транспортировки и сбыта товаров.
92. Тарифы не включают в себя:
-А) платы, взыскиваемые за перевозку грузов
-Б) сборы за дополнительные операции, связанные с перевозкой грузов
-В) правила исчисления плат и сборов
+Г) налоги и акцизы
93. Транспортные тарифы не бывают:
-А) Общие тарифы
-Б) Исключительные тарифы
+В) раскрытые тарифы
-Г) льготные тарифы
-Д) местные тарифы
-Е) Сборы
94. Общие тарифы – это …
-А) их устанавливают начальники отдельных железных дорог. Эти тарифы, включающие в себя размеры плат за перевозку грузов и ставки различных сборов, действуют в пределах данной железной дороги.
+Б) основной вид тарифов. С их помощью определяется стоимость перевозки основной массы грузов.
95. На размер тарифной платы не оказывают влияние следующие факторы:
-А) Расстояние перевозки
-Б) Масса груза
-В) Объёмный вес груза
+Г) грузоподъёмность автомобиля
96. По показателю «объемный вес груза» все перевозимые автотранспортом грузы подразделяются на четыре класса:
-А) Марка автомобиля
+Б) Грузоподъемность автомобиля
+В) Общий пробег
-Г) Мощность автомобиля
+Д) Время использования автомобиля

+Е) Тип автомобиля

97. Каких сборов не бывает:

-А) За дезинфекцию вагонов

-Б) За подачу или уборку вагонов

+В) За разгрузку или погрузку груза

-Г) За хранение, взвешивание или проверку веса груза

-Д) За экспедирование груза

98. Местные тарифы устанавливают:

-А) Федеральная налоговая служба

-Б) РЖД

+В) Начальники отдельных железных дорогЧто не включает в себя местный тариф:

+А) Сбор на обслуживание

-Б) Размер плат за перевозку грузов

-В) Ставки различных сборов

99. Тарифная система представляет собой систему … на грузовые и пассажирские перевозки:

-А) налоговых льгот и ставок (тарифов)

+Б) транспортных ставок (тарифов)

-В) процентная ставку с включенными дополнительными расходами (тарифами)

100. Отрасль материального производства, осуществляющая перевозки людей и грузов:

-А) Промышленность

-Б) Связь

+В) Транспорт

-Г) Строительство

101. В структуре общественного производства транспорт относится к сфере производства:

-А) Финансовых услуг

+Б) Материальных услуг

-В) Ремонтных услуг

-Г) Социальных услуг

102. Что относиться к определенной системе критериев при выборе альтернативы?

+А) Качество транспортировки

-Б) Скорость транспортировки

-В) Затраты на создание и эксплуатацию собственного парка транспортных средств

+Г) Все ответы верны

103. Оптимизацией грузопотока занимается:

-А) Логистика транспорта

-Б) Информационная логистика

+В) Складская логистика

-Г) Логистика закупок

104.Недостатки автомобильного вида транспорта. Исключите лишнее:

-А) Недостаточная экологическая чистота

-Б) Зависимость от погодных и дорожных условий, относительно высокая себестоимость перевозок набольшие расстояния

-В) Возможность доставки груза «от двери до двери»

+Г) Низкая производительность

105. Задачи транспортной логистики. Исключите лишнее:

-А) Согласование тарифов

-Б) Обеспечение технологического единства транспортно-складского процесса

+В) Разработка рациональных маршрутов движения

-Г) Обеспечение высокой степени наполнения информацией системы управления

106. Затраты на выполнение логистических операций от суммы общих затрат на логистику

составляют:

+А) До 75%

-Б) До 25%

+В) До 50%

-Г) До 45%

107. При управлении, какими потоками решаются специфические задачи транспортной логистики?

+А) Материальными

-Б) Финансовыми

-В) Информационными

-Г) Все ответы неверны

108. Достоинства железнодорожного транспорта. Исключите лишнее:

-А) Высокая скорость доставки грузов на большие расстояния

-Б) Высокая провозная и пропускная способность

+В) Большие капитальные вложения в производственно-техническую базу

-Г) Независимость от климатических условий, времени года и суток

109. Протяженность сетей нефтегазопродова в России:

+А) 213 км

-Б) 100 км

-В) 158 км

-Г) 929 км

110. Кто участвует в процессе транспортировки:

-А) Грузоотправитель

-Б) Грузополучатель

-В) Перевозчик

+Г) Все ответы верны

111.Что из этого относиться к задачам транспортной логистики?

-А) Снижение неоправданных расходов

-Б) Расчет товарных запасов на складе

+В) Планирование транспортного процесса на различных видах транспорта

-Г) Предотвращение избытка или недостатка

112. Материально-техническая база водного транспорта включает:

+А) флот, морские и речные порты и пристани;

-Б) подвижной состав; автотранспортные предприятия; автомобильные дороги;

-В) флот; аэропорты; навигационную систему;

-Г) трубопроводы; насосные станции; другие подразделения хозяйственного назначения;

113. Транспортный коридор это:

-А) этапы перевозок груза на определенные расстояния, в течение определенного периода времени, с использованием транспортных средств одного или нескольких видов транспорта.

+Б) часть национальной или международной транспортной системы, которая обеспечивает значительные грузовые перевозки между отдельными географическими районами.

-В) это отрасль материального производства, осуществляющая перевозки людей и грузов.

-Г) Все ответы неверны

114. Какой транспорт традиционно используется для переводок на короткие расстояния (200-300 км):

+А) Автомобильный

-Б) Речной

-В) Воздушный

-Г) Морской

115. Виды привлеченного транспорта:

-А) Автомобильный, железнодорожный
-Б) Водный, воздушный
-В) Трубопроводный
+Г) Все ответы верны
116.Воздушный транспорт. Исключите лишнее:
-А) Наивысшая скорость
-Б) Высокая сохранность грузов
+В) Низкие грузовые тарифы
-Г) Возможность достижения отдаленных районов
117. Материально-техническая база транспорта включает:
+А) Все ответы верны
-Б) транспортные средства (вагонный парк, флот, подвижной состав)
-В) технические устройства и сооружения (станции, депо, порты)
-Г) ремонтные предприятия, средства связи, путевое (дорожное хозяйство)
118. Полувагоны используются:
-А) для длинномерных и громоздких грузов, леса
+Б) для массовых навалочных грузов и леса
-В) для перевозки ценных грузов, боящихся атмосферных осадков
-Г) для наливных грузов
119. Виды скорости перевозок:
-А) Грузовая
-Б) Большая
-В) Пассажирская
+Г) Все ответы верны

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
120. Построить граф по заданному аналитическому выражению:
а) G = (1, 2,3,4,5 ,{ 1,2 , 1,4 , 1,5 , 2,3 , 2,4 , 2,5 , 3,2 , 3, 4 , 3,5 , 4,1 , 4, 2 , 4,5 , 5,2 , 5,3 , 5,4 });
б) G = ({ 6,5,4,3,2,1 },{(2,1),(4,1),(5,2),(6,2),(4,3),(5,3),(6,3),(5,4),(6,4),(6,5)});
в) G = ({ 6,5,4,3,2,1 },{(2,1),(5,2),(6,5),(4,6),(3,6),(3,4),(1,3)}).
Задача 2. Дать аналитическое описание графа (рисунки 1-4):

а)

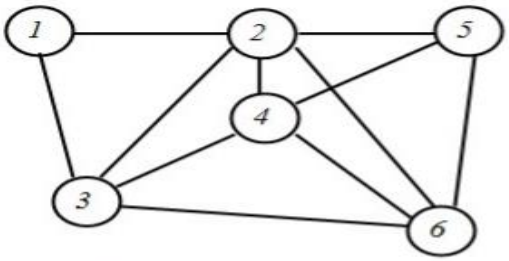


Рисунок 1 – Вариант 1

б)

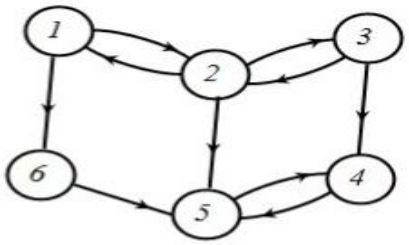


Рисунок 2 – Вариант 2

в)

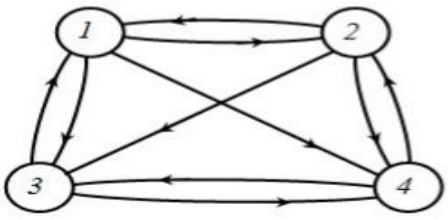


Рисунок 3 – Вариант 3

г)

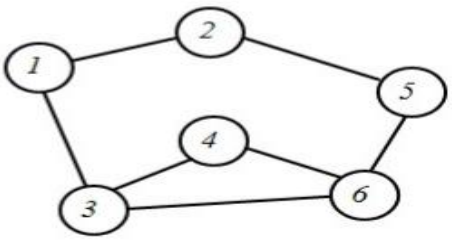


Рисунок 4 – Вариант 4

121. Построить матрицу примыканий для неориентированного
графа (Рисунки 9-10):

а)

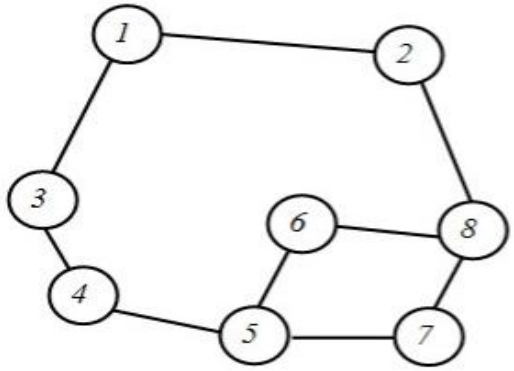


Рисунок 9 – Вариант 1

б)

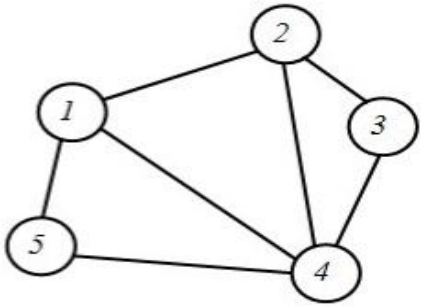


Рисунок 10 – Вариант 2

122. Составить список всех циклов с началом в вершине 7 в орграфе (рисунок 22)

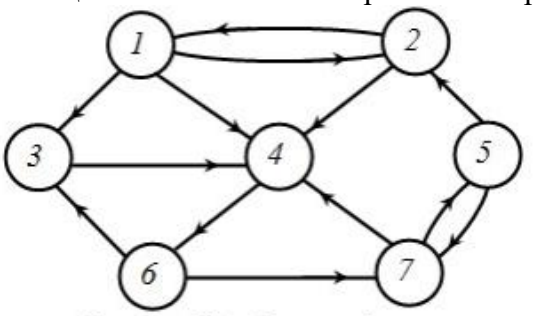


Рисунок 22 – Вариант 1

123. В 2 пункта доставляется 322 и 400 т однородного груза. При этом используется подвижной состав двух типов транспорта суммарным тоннажом 100, 120, 130, 180 и 200 т. Заданы стоимости доставки единицы груза каждым видом транспорта в каждый пункт (таблица 1):

Таблица 1 – Исходные данные

Виды транспорта	Пункты	
	60	72
	66	78
	78	108
	84	114
	144	126

Выбрать такое распределение тоннажа подвижного состава по пунктам, чтобы все грузы были доставлены, а общая стоимость перевозки была минимальной. Выписать целевую функцию и ограничения. Определить суммарную стоимость.

124. В транспортном узле производится перевалка с одного вида транспорта на другой груза 5 типов массой 900, 750, 600, 450, 375 т. Перевалка возможна по 2 вариантам, максимальный вес груза, который может быть перевален 990 и 2200 т, соответственно. Стоимости перевалки 1 т каждого типа груза по каждому варианту приведены в таблице 3:

Таблица 3 – Стоимости перевалки

Грузы	Варианты	
	8	13
	11	17
	14	21
	17	29
	21	34

125. При обработке материального потока на складе готовой продукции промышленного предприятия используются стационарные погрузочно-разгрузочные машины, работающие от центральной электросети, от нее же происходит освещение складских помещений. Данные о работе склада за год представлены в таблице 1.2. Из общей суммы затрат на электроэнергию необходимо выделить постоянные и переменные затраты, используя различные методы дифференциации затрат

Данные о работе склада готовой продукции

Месяц	Величина материального потока, тыс. т	Расход на электроэнергию тыс. руб.	Месяц	Величина материального потока, тыс. т	Расход на электроэнергию тыс. руб.
Январь	16,5	5022,2	Июль	14,9	4945,0
Февраль	13,2	4867,8	Август	11,6	4790,5
Март	16,5	5022,2	Сентябрь	12,4	4829,2
Апрель	21,5	5253,9	Октябрь	13,2	4867,8
Май	18,2	5099,4	Ноябрь	16,5	5022,2
Июнь	19,8	5176,6	Декабрь	19,8	5176,6
Итого в среднем за месяц				16,18	5006,1

126. Производственная компания планирует выпуск новой продукции. Прогнозируемый годовой спрос составляет 600 ед. Постоянные затраты, связанные с выпуском такого объема продукции, находятся на уровне 12000 руб. в год. Планируемые переменные расходы на единицу продукта составляют 42 руб. Анализ конкурентных компаний, выпускающих аналогичную продукцию, показал, что средний уровень отпускных цен составляет 67 руб. за единицу. Необходимо определить «точку безубыточности» в натуральном и стоимостном выражении.

127. Используя данные предыдущего примера, необходимо рассчитать запас финансовой прочности данного предприятия (в стоимостном выражении и в процентах), а также воздействие производственного рычага на прибыль, если известно, что рост доходов составит 7,2%.

128. Данные объема перевозок между пунктом отправления и назначения приведены в таблице. Построить эпюру материалопотока, если расстояние между пунктами, км:
А–Б (Б–А) – 15 км; Б–В (В–Б) – 20 км; В–Г (Г–В) – 30 км.

Исходные данные для построения эпюры материалопотока

Пункты отправления, *Т*	Объем перевозок, *Т* Пункты назначения				Отправлено (вывоз), *Т*
	А	Б	В	Г	
А	=	200	300	400	900
Б	100	=	200	300	600
В	200	300	=	100	600
Г	300	100	200	=	600
Получено (ввоз), Г	600	600	700	800	2700

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «зачтено» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической

	последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Незачтено» (менее 61 балла)	Оценка «незачтено» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «незачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Логистика	Наука об организации материальных потоков и совместной деятельности предприятий в целях эффективного продвижения продукции по цепи «закупки сырья - производство продукции - сбыт - распределение», выполняемой для минимизации общих затрат ресурсов?	ПК-1 ПК-2
2	Логистическая операция	Что такое совокупность действий по преобразованию материального (финансового) потока?	ПК-1 ПК-2
3	Логистическая сеть	Что такое совокупность всех звеньев логистической системы, объединенных финансовыми, материальными и информационными потоками?	ПК-1 ПК-2
4	Логистическая функция	Что такое совокупность логистических операций для достижения поставленной цели (пример логистической функции — сбыт, снабжение)?	ПК-1 ПК-2
5	Грузы, детали, товарно-материальные ценности, рассматриваемые в процессе приложения к ним различных логистических операций и отнесенные к временному интервалу	Что называют логистическим материальным потоком?	ПК-1 ПК-2
6	Десять	Сколько существует признаков классификации материальных потоков?	ПК-1 ПК-2
7	Планирование и координация деятельности участников	Какие три группы функций логистического управления принято	ПК-1 ПК-2

	логистического процесса; регулирование хода работ по выполнению полученных заказов; контроль за движением материальных потоков.	выделять?	
8	Два	Сколько существует основных подходов к организации транспортного процесса?	ПК-1 ПК-2
9	Единая функция управления сквозным материальным потоком отсутствует; схема взаимодействия участников последовательная, присуще два и более вида транспорта	Что характеризует традиционный подход к организации транспортного процесса?	ПК-1 ПК-2
10	Процесс перемещения грузов (или пассажиров) включающий: подготовку грузов к перевозке, подачу подвижного состава, погрузку грузов, оформление перевозочных документов, перемещение, выгрузку и сдачу груза грузополучателю	Что такое транспортный процесс?	ПК-1 ПК-2
11	Городские, пригородные, междугородние	По территориальному признаку автобусные маршруты подразделяются на:	ПК-1 ПК-2
12	В планировании, организации и осуществлении доставки грузов (товаров) товаров от мест их производства до мест потребления с использованием оптимальных технологий и методов	В чем заключается транспортно-экспедиционное обслуживание распределения товаров?	ПК-1 ПК-2
13	Транспортное обслуживание	Как называется деятельность транспортно-экспедиционных предприятий, связанная с процессом перемещения грузов в пространстве и во времени с предоставлением перевозочных, погрузочно-разгрузочных услуг и услуг хранения?	ПК-1 ПК-2
14	Формирование и подготовку грузовой единицы; введение грузовой единицы в грузовой поток; доставку до места назначения; выведение из грузового потока	Что включает в себя процесс транспортировки?	ПК-1 ПК-2
15	Некоторое количество груза, который погружают, выгружают и хранят как единое целое (контейнер, короб и т. п.).	Что такое грузовая единица?	ПК-1 ПК-2
16	Грузоотправитель, грузополучатель, перевозчик	Какие стороны участвуют в процессе транспортировки?	ПК-1 ПК-2
17	Выбор вида транспорта, выбор типа транспортных средств, разработка рациональных маршрутов движения, обеспечение технологического единства транспортно-складского процесса, планирование транспортного процесса на различных видах транспорта, согласование тарифов	Назовите задачи транспортной логистики	ПК-1 ПК-2

18	Часть национальной или международной транспортной системы, которая обеспечивает значительные грузовые перевозки между отдельными географическими районами	Что такое транспортный коридор?	ПК-1 ПК-2
19	Этапы перевозок груза на определенные расстояния, в течение определенного периода времени, с использованием транспортных средств одного или нескольких видов транспорта	Что такое транспортная цепь?	ПК-1 ПК-2
20	Транспорт	Отрасль материального производства, осуществляющая перевозки людей и грузов?	ПК-1 ПК-2
21	Путь и путевое хозяйство; вагоны и вагонное хозяйство; локомотивы и локомотивное хозяйство; станции, грузовые дворы; товарные конторы; грузовое и весовое хозяйство и др.	Что включает в себя материально-техническая база железнодорожного транспорта?	ПК-1 ПК-2
22	Флот, морские и речные порты и пристани	Что включает в себя материально-техническая база водного транспорта?	ПК-1 ПК-2
23	Подвижной состав; автотранспортные предприятия; автомобильные дороги	Что включает в себя материально-техническая база автомобильного транспорта?	ПК-1 ПК-2
24	Флот; аэропорты; навигационную систему	Что включает в себя материально-техническая база воздушного транспорта?	ПК-1 ПК-2
25	Трубопроводы; насосные станции; другие подразделения хозяйственного назначения	Что включает в себя материально-техническая база трубопроводного транспорта?	ПК-1 ПК-2
26	Собственным и привлеченным	Каким транспортом может осуществляться транспортировка?	ПК-1 ПК-2
27	универсальные и специализированные	На какие виды подразделяются грузовые вагоны?	ПК-1 ПК-2
28	Грузоподъемность	Количество тонн груза, которое может быть погружено в конкретный вагон?	ПК-1 ПК-2
29	Грузовой, большой или пассажирской	Какой может быть скорость перевозки на ж/д транспорте?	ПК-1 ПК-2
30	К специализированному	К какому флоту относятся контейнеровозы, танкеры, лесовозы?	ПК-1 ПК-2
31	Водоизмещение, грузоподъемность (дедвейт или полная грузоподъемность), длина, ширина, высота борта, осадка	Что относится к основным показателям, характеризующим речные и морские суда?	ПК-1 ПК-2
32	Количество тонн груза, которое может принять судно сверх собственной массы до осадки по грузовую марку	Что такое дедвейт?	ПК-1 ПК-2
33	линейное и трамповое судоходство	Какие существуют основные формы	ПК-1

		организации перевозок на морском транспорте?	ПК-2
34	закрытый тип: контейнер; тентованный; рефрижератор; изотермический фургон; микроавтобус; открытый тип: бортовой; самосвал; контейнерная площадка; кран; автотранспортер; цистерна; лесовоз; седельный тягач	На какие типы кузова подразделяется подвижной состав автомобильного транспорта ?	ПК-1 ПК-2
35	товарная продукция, получаемая в результате деятельности различного рода производств и населения, с момента ее предъявления к перевозке до момента сдачи потребителю	Что такое груз?	ПК-1 ПК-2
36	Газообразные, жидкие, твердые	На какие классы подразделяются грузы согласно транспортной классификации?	ПК-1 ПК-2
37	Грузы, представляющие собой однородную массу фракционных составляющих твердых частиц в форме порошка, зерен, гранул, капсул, обладающих подвижностью (сыпучестью)	Что такое насыпные грузы?	ПК-1 ПК-2
38	контейнеры, штучные грузы, тарно-штучные грузы	Что относится к генеральным грузам?	ПК-1 ПК-2
39	Рост производительности труда на транспорте и рационализация перевозок	Что является важнейшими средствами сокращения транспортных затрат?	ПК-1 ПК-2
40	планирование, управление, и контроль координированных потоков перевозок транспорта, материалов, информации и капитала, а также трудовых ресурсов производственных процессов	Что такое транспортная логистика?	ПК-1 ПК-2
41	Договор ДСП (договор смешанной перевозки), оператор смешанной перевозки грузов (ОСПГ)	Какие документы подтверждают, что перевозка является смешанной?	ПК-1 ПК-2
42	перевозка грузов несколькими видами транспорта, при которой один из перевозчиков организует всю доставку от одного пункта отправления через один или более перевалочных пунктов до пункта назначения	Что такое интермодальная перевозка?	ПК-1 ПК-2
43	перевозка, в том случае, если лицо ее организующее имеет ответственность за груз на всем пути следования независимо от количества принимающих участия видов транспорта при оформлении единого перевозочного документа	Что такое мультимодальная перевозка?	ПК-1 ПК-2
44	сторона договора транспортной экспедиции, организующая и предоставляющая транспортные при грузовых железнодорожных перевозках	Кто такой экспедитор?	ПК-1 ПК-2

45	часть национальной или международной транспортной системы, которая обеспечивает значительные международные грузовые и пассажирские перевозки между отдельными географическими районами, включает в себя подвижной состав и стационарные устройства всех видов транспорта, работающие на данном направлении, а также совокупность технологических, организационных и правовых условий осуществления этих перевозок	Что понимают под международным транспортным коридором?	ПК-1 ПК-2
46	специальный комплекс организационно взаимосвязанных сооружений, персонала и технических устройств, предназначенных для выполнения логистических операций, связанных с приемом, погрузкой-разгрузкой, хранением, сортировкой, грузопереработой различных партий грузов, а также коммерческо-информационным обслуживанием грузополучателей, перевозчиков и других логистических посредников	Что называют грузовым терминалом?	ПК-1 ПК-2
47	на определении рационального объема и направлений перевозок	На чем основывается планирование грузопотоков в транспортных системах?	ПК-1 ПК-2
48	транспортных тарифов, включающих в себя: плату, взыскиваемую за перевозку грузов; сборы за дополнительные операции, связанные с перевозкой грузов; правила исчисления платы и сборов	С помощью чего осуществляются расчеты за услуги, оказываемые транспортными организациями?	ПК-1 ПК-2
49	основной вид тарифов, с помощью которых определяется стоимость перевозки основной массы грузов	Что такое общие тарифы?	ПК-1 ПК-2
50	тарифы, которые устанавливаются с отклонением от общих тарифов в виде специальных надбавок или скидок. Эти тарифы могут быть повышенными или пониженными	Что такое исключительные тарифы?	ПК-1 ПК-2
51	б	Что является недостатками морского транспорта? а) низкая производительность; б) низкая скорость доставки; в) относительно высокая стоимость перевозок на большие расстояния; г) ограниченность видов транспортируемых грузов	ПК-1 ПК-2
52	в	Что является недостатками воздушного транспорта? а) низкая производительность; б) недостаточно высокая сохранность грузов;	ПК-1 ПК-2

		в) высокая себестоимость перевозок; г) недостаточная экологическая чистота.	
53	а	Что является недостатками автомобильного транспорта? а) малая грузоподъемность; б) ограниченное количество перевозчиков; в) большие капитальные вложения в производственно-техническую базу; г) низкая скорость доставки	ПК-1 ПК-2
54	б	Что является недостатками железнодорожного транспорта? а) низкая производительность; б) ограниченное количество перевозчиков; в) относительно высокая себестоимость перевозок на большие расстояния; г) недостаточная экологическая чистота	ПК-1 ПК-2
55	а1,б4,в3,г2	Расставьте по убыванию виды транспорта по стоимости перевозки: а) воздушный б) водный в) железнодорожный г) автомобильный	ПК-1 ПК-2
56	а3,б1,в4,г2	Расставьте по убыванию виды транспорта по способности быстро доставлять грузы: а) железнодорожный б) воздушный в) водный г) автомобильный	ПК-1 ПК-2
57	а4,б1,в3,г2	Расставьте по убыванию виды транспорта по способности перевозить разные грузы: а) воздушный б) водный в) автомобильный г) железнодорожный	ПК-1 ПК-2
58	а1,б4,в3,г2	Восстановите последовательность этапов выбора перевозчика: а) Ранжирование критериев выбора перевозчика б) Принятие решения о выборе перевозчика в) Вычисление рейтинга перевозчика по каждому критерию г) Оценка возможных перевозчиков в разрезе намеченных критериев	ПК-1 ПК-2
59	а4,б1,в3,г2	Расставьте по убыванию виды транспорта по способности надежно соблюдать график доставки: а) воздушный б) автомобильный в) водный г) железнодорожный	ПК-1 ПК-2
60	а3,б2,в3,г1	Расставьте по убыванию виды транспорта по способности доставлять груз непосредственно к складу потребителя: а) воздушный	ПК-1 ПК-2

		б) железнодорожный в) водный г) автомобильный	
61	б	Какие товары принято относиться к категории “производственный запас” ? а) на складах предприятий оптовой торговли; б) на складах сырья предприятий промышленности; в) в пути от поставщика к потребителю; г) на складах готовой продукции предприятий изготовителей	ПК-1 ПК-2
62	а	Что происходит с удельными издержками на единицу пути при увеличении дальности перевозки? а) Сокращаются б) Увеличиваются в) Не изменяются г) сначала сокращаются, а потом увеличиваются	ПК-1 ПК-2
63	в	Основными преимуществами единственного источника поставки материальных ресурсов по сравнению с несколькими источниками является: а) снижение риска и неопределенности; б) снижение вероятности сбоев в поставке продукции; в) более простые процедуры размещения и экспедирования заказа; г) большая вероятность поощрения инноваций и усовершенствований;	ПК-1 ПК-2
64	г	Логистика снабжения – это … а) комплекс взаимосвязанных операций по управлению материальными потоками в процессе доведения готовой продукции до потребителя б) управление материальными потоками и услугами в процессе обеспечения организации материальными ресурсами и услугами; в) одна из функциональных подсистем логистики организации; г) прикладная наука об управлении материальными потоками в процессе материально-технического обеспечения производства	ПК-1 ПК-2
65	в	Основными критериями выбора лучшего поставщика является: а) имидж, налаженные долгосрочные хозяйственные отношения, финансовое состояние; б) высокие цены, долгое время выполнения заказов, в) удобство размещения, предлагаемый широкий ассортимент продукции, наличие товаров-субститутов; г) стоимость приобретаемой продукции,	ПК-1 ПК-2

		качество обслуживания; надежность обслуживания	
66	б	Первостепенной задачей при организации непоточного производства является: а) упорядочение технологических маршрутов в пространстве; б) расчет производственных нормативов. в) ритмичная организация снабжения производства во времени; г) специализация рабочих мест и участков	ПК-1 ПК-2
67	г	Не является логистическим звеном: а) транспортное предприятие; б) склад; в) цех промышленного предприятия; г) коммерческий банк	ПК-1 ПК-2
68	в	Что такое логистика? а) организация перевозок; б) предпринимательская деятельность; в) наука и искусство управления материальным потоком; г) искусство коммерции	ПК-1 ПК-2
69	б	Что является объектом исследования в логистике? а) процессы, выполняемые торговлей; б) материальные и соответствующие им информационные потоки; в) рынки и конъюнктура конкретных товаров и услуг; г) экономические отношения, возникающие в процессе товародвижения	ПК-1 ПК-2
70	в	Определите задачу микрологистики : а) организация доставки грузов на Крайний Север сначала речным, а затем морским транспортом; б) обеспечение согласованности в действиях поставщика, покупателя и транспортной организации; в) организация грузопереработки в крупном морском порту	ПК-1 ПК-2
71	а	Что из представленного оказывает наиболее сильное влияние на развитие логистики? а) компьютеризация управления процессами в сферах производства и обращения; б) совершенствование производства отдельных видов товаров; в) совершенствование налоговой системы; г) увеличение численности населения в регионе	ПК-1 ПК-2
72	в	Что такое логистическая функция? а) множество элементов, находящихся в отношениях связи друг с другом, образующих определенную целостность, единство; б) совокупность различных видов деятельности с целью получения	ПК-1 ПК-2

		необходимого количества груза в нужном месте, в нужное время, с минимальными затратами; в) укрупненная группа логистических операций, направленных на реализацию целей логистической системы; г) система мероприятий по комплексному изучению рынка	
73	г	Единица измерения материального потока: а) рубль; б) кубический метр; в) количество тонн, приходящихся на квадратный метр (т/м2); г) количество тонн, проходящих через участок в единицу времени (т/год);	ПК-1 ПК-2
74	в	Что такое материальный поток? а) самостоятельная часть логистического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и/или с помощью одного технического устройства; б) упорядоченная на оси времени последовательность логистических операций, направленная на обеспечение потребителя продукцией соответствующего ассортимента и качества в нужном количестве в требуемое время и место; в) имеющая вещественную форму продукция, рассматриваемая в процессе приложения к ней различных логистических операций в заданном интервале времени; г) материальная продукция, ожидающая вступления в процесс производственного или личного потребления, или в процесс продажи	ПК-1 ПК-2
75	а	На основе какого признака происходит классификация материальных потоков на внешние, внутренние, входные и выходные? а) отношение к логистической системе; б) натурально-вещественный состав продвигающегося в потоке груза; в) количество груза; г) степень совместимости грузов	ПК-1 ПК-2
76	а	Определите критерий выбора варианта организации товародвижения: а) оптимальный уровень обслуживания потребителей; б) минимум издержек на закупки; в) минимум издержек на содержание запасов; г) минимум издержек на транспортирование	ПК-1 ПК-2
77	б	Отметьте шестое правило логистики: а) цвет нужного цвета	ПК-1 ПК-2

		б) затраты с минимальными затратами в) транспорт правильным видом транспорта г) тара в нужной таре	
78	в	Какой принцип логистики предполагает непрерывное отслеживание перемещения и изменения каждого объекта потока, а также оперативная корректировка его движения? а) системности; б) научности; в) конструктивности; г) конкретности	ПК-1 ПК-2
79	в	Что относится к прямой функции службы логистики на предприятии? а) выбор транспорта; б) рыночные исследования; в) организация складирования и хранения; г) реклама	ПК-1 ПК-2
80	б	В каком случае договор морской перевозки называют “чартером”? а) Судно совершает попутный рейс на условиях фрахта б) Судно совершает нерегулярный рейс на условиях фрахта в) Судно совершает регулярный рейс на условиях фрахта г) нет верного варианта	ПК-1 ПК-2
81	Объемная грузоподъемность – отношение номинальной грузоподъемности к объему кузова: $q_{об} = q_н / V_к = q_н / (a_к b_к h)$ $q_{об} = q_н / V_к = 7{,}5/(4{,}5 \cdot 2{,}3 \cdot 0{,}7) = 7{,}5/7{,}2 = 1{,}04$ Коэффициент использования массы автомобиля: $\eta_q = G_o / q_н$ $\eta_q = 7{,}2/7{,}5 = 0{,}96$	Используя данные параметров подвижного состава, определить по вариантам объемную грузоподъемность qоб и коэффициент использования массы ηq, автомобиль УРАЛ 377И. - грузоподъемность – qн = 7,5 т; - собственная масса – Go = 7,2 т; - длина кузова – ак = 4,5 м; - ширина кузова – bк = 2,3 м; - высота бортов – h = 0,7 м; - длина автомобиля – LA = 7,6 м; - ширина автомобиля – BA = 2,5 м.	ПК-1 ПК-2
82	Объемная грузоподъемность для автомобилей-самосвалов определяется по формуле: $q_{об} = q_н / [a_к b_к (h - h_1)]$ Где h1 – расстояние от верхнего края борта платформы до допускаемого уровня загрузки груза в кузов, h1 = 100 мм = 0,1 м. $q_{об} = 5{,}2/[2{,}6 \cdot 2{,}2 \cdot (0{,}6 - 0{,}1)] = 1{,}82$	Определить объемную грузоподъемность qоб для автомобиля-самосвала, если h1=100 мм. Самосвал ЗИЛ ММЗ 555: - грузоподъемность – qн = 5,2 т; - собственная масса – Go = 4,6 т; - длина кузова – ак = 2,6 м; - ширина кузова – bк = 2,2 м; - высота бортов – h = 0,6 м; - длина автомобиля – LA = 5,5 м; - ширина автомобиля – BA = 2,4 м.	ПК-1 ПК-2
83	Для автомобиля самосвала ЗИЛ ММЗ 555 объемная грузоподъемность равна 1,82 т. Наиболее эффективным будет перевозка гравия, так как его средняя плотность наиболее близка к величине объемной грузоподъемности	Используя результаты предыдущего решения задачи, определить у какого из автомобилей самосвалов будет лучшее использование грузоподъемности при перевозках каменного угля (σ=0,82 т/м2), грунта (σ=1,3 т/м2) и гравия (σ=1.6 т/м2)	ПК-1 ПК-2

	автомобиля		
84	Среднесписочные автомобиле-дни определяются по формуле: АДи = (Ан + Авыб)Дк + АДпос + АДвыб, Где Дк – число календарных дней в данном периоде; АДпос – автомобиле-дни пребывания в АТП поступающих автомобилей; АДвыб – автомобиле-дни прибывания в АТП выбывающих автомобиле1. АДи =(200 + 20)*365+16* 270+20*105=80300+4 320+2100=86720 автомобиле-дней Среднесписочный парк всех автомобилей определяется по формуле: АСС = АДи / Дк АСС = 86 720 / 365 = 237,6 автомобилей.	Определить списочные автомобиле-дни АДи и среднесписочный парк автомобилей Асс в расчете на год в автотранспортном предприятии, если: Ан = 200 – число автомобилей в АТП на начало года; Авыб = 20 – число автомобилей, выбывающих из АТП в течение данного календарного периода. Дата выбытия автомобилей – 15.04 Апос – 16 – число автомобилей, поступающих в течение года; Дата поступления автомобилей – 1.04	ПК-1 ПК-2
85	Коэффициент технической готовности определяется по формуле: αТ = АДт / АДи = АДи – (АДрем + АДор + АДТО-2) / АДи, АДи = Асп * Дк АДи = 130 * 30 = 3 900 автомобиле-дней Коэффициент технической готовности до внедрения поточного метода: αТ1 = 3900 – (140 + 90 + 200) / 3900 = 0,89 Коэффициент технической готовности после внедрения поточного метода составит: αТ2 =3900 – (70 + 120) / 3900 = 0,95	В автоколонне в течение месяца (Дк = 30 дней) были простои автомобилей по различным техническим причинам: в ремонте, ожидании ремонта и ТО-2. В АТП предполагается внедрить агрегатный метод ремонта и ТО_2 выполнять на поточных линиях. В результате внедрения этого метода ремонта простои в ожидании будут полностью устранены, простои в ремонте уменьшатся на 50%, а в ТО-2 с внедрением поточных линий – 40%. Определить на сколько процентов повысится коэффициент технической готовности αТ подвижного состава в результате проведения намеченных мероприятий, если АСП = 130 – списочный парк всех автомобилей; АДор = 90 дней – автомобиле-дни простоя в ожидании ремонта; АДрем = 140 дней – автомобиле-дни простоя автомобилей в ремонте; АДТО-2 = 200 дней – автомобиле-дни простоя автомобилей в ТО-2.	ПК-1 ПК-2
86	Техническая скорость транспортного средства определяется по формуле: VТ = Lоб / Тдв VТ = 220 / 4 = 55 км / ч Эксплуатационная скорость транспортного средства определяется по формуле: Vэ = Lобщ / Тн Vэ = 220 / 10,5 = 21,0 км / ч	По данным путевого листа Тн = 10,5 ч – время пребывания автомобиля в наряде (на линии); Lоб = 220 км – общий пробег автомобиля за рабочий день; ТДВ = 4,0 ч – время движения за рабочий день. Рассчитать техническую и эксплуатационную скорости	ПК-1 ПК-2
87	Число ездок автомобиля за рабочий день определяется по формуле: ne = Тм /te	Автомобиль КамАЗ 5320 грузоподъемностью 8 т перевозит баллоны с кислородом, имея показатели	ПК-1 ПК-2

<table>
<tr><td></td><td>Тм = Тн – Lн/Vт
Тм = 10,5 – 5/25 = 10,3
te = lег / βeVт + tп-р
te = 15 / 0,5*25 + 0,4 = 1,6
ne = 10,3 / 1,6 = 6,4</td><td>работы:
lег = 15 км
Lн = 5 км
ТН = 10,5 ч
Vт = 25 км/ч
tп-р = 24 мин = 0,4 ч.
βe = 0,5
Определить число ездок ne автомобиля за рабочий день.</td><td></td></tr>
<tr><td>88</td><td>Пробег автомобиля с грузом определяется по формуле:
LГ = nelег
LГ = 6,4 * 15 = 96
Общий пробег автомобиля определяется по формуле:
Lоб = nelег/βe + Lн
Lоб = 6,4*15/0,5 + 5 = 197
Коэффициент использования пробега автомобиля за рабочий день определяется по формуле:
β = Lг / Lоб
β = 96 / 197 = 0,49</td><td>По данным путевого листа
Тн = 10,5 ч – время пребывания автомобиля в наряде (на линии);
Lоб = 220 км – общий пробег автомобиля за рабочий день;
ТДВ = 4,0 ч – время движения за рабочий день. Число ездок (ne) автомобиля за рабочий день - 6,4. Определить пробеги автомобиля с грузом LГ и общий пробег Lоб за рабочий день, а также коэффициент использования пробега за рабочий день β.</td><td>ПК-1
ПК-2</td></tr>
<tr><td>89</td><td>1В
2А
3Б</td><td>Установить соответствие между тарифами и их содержанием:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Общие тарифы</td><td>А. тарифы, которые устанавливаются в виде специальных надбавок или скидок</td></tr><tr><td>2. Льготные тарифы</td><td>Б. они применяются при перевозке грузов для определенных целей</td></tr><tr><td>3. Местные тарифы</td><td>В. с их помощью определяется стоимость перевозки основной массы грузов</td></tr></table></td><td>ПК-1
ПК-2</td></tr>
<tr><td>90</td><td>1В
2А
3Б</td><td>Установить соответствие между пунктами классификации автомобильного транспорта и их содержанием:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. По назначению</td><td>А. бортовые автомобили; специализированные; автомобили-цистерны</td></tr><tr><td>2. По группам</td><td>Б. одиночное транспортное средство; автопоезд</td></tr><tr><td>3. По составу</td><td>В. строительные; сельскохозяйственные; армейские</td></tr></table></td><td>ПК-1
ПК-2</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1В
2А
3Б</td><td>Установить соответствие между видами транспортных систем и их материально-технической базой:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr></table></td><td>ПК-1
ПК-2</td></tr>
</table>

		1.Морская 2.Трубопроводная 3. Воздушная А. трубопроводы; насосные станции Б. аэропорты; терминалы В. флот, порты и пристани	
92	1Б 2В 3А	Установить соответствие между видами транспорта и их недостатками: Понятие: 1. Автомобильный; 2. Железнодорожный; 3. Воздушный Содержание: А. Высокая капиталоёмкость, материало- и энергоёмкость перевозок; Б. Недостаточная экологическая чистота; В. Низкая доступность к конечным точкам продаж (потребления)	ПК-1 ПК-2
93	1В 2А 3Б	Установить соответствие между видами отправки груза и его количеством: Понятие: 1.Мелкая отправка; 2.Групповая отправка; 3.Маршрутная отправка Содержание: А. Это такое количество груза, для которого требуется более одного вагона, но меньшего маршрута; Б. Это партия груза, предъявляемого к перевозке по одной накладной, для которого необходимо такое количество вагонов, которое соответствует по массе норме маршрута (поезда); В. Это партия груза массой до 10т и объемом не более 1/3 вместимости крытого четырехосного вагона, полувагона или площади четырехосной платформы	ПК-1 ПК-2
94	1Б 2А 3В	Установить соответствие между понятиями и содержанием грузов: Понятие Содержание	ПК-1 ПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>1. Насыпные</td><td>А. Грузы, погрузка которых производится без счета мест</td></tr>
<tr><td>2. Навалочные</td><td>Б. Грузы, представляющие собой однородную массу фракционных составляющих твердых частиц в форме порошка, зерен, гранул, капсул, обладающих подвижностью</td></tr>
<tr><td>3. Генеральные</td><td>В. Различные штучные грузы</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>95</td><td>Вычисляем объем перевозок в прямом направлении
$Q_{пр} = Q_{АБ} + Q_{АВ} + Q_{АГ} + Q_{БВ} + Q_{БГ} + Q_{ВГ} =$
$= 100 + 150 + 200 + 100 + 150 + 50 = 750$ т.
Объемы перевозок в обратном направлении:
$Q_{обр} = Q_{БА} + Q_{ВА} + Q_{ГА} + Q_{ВБ} + Q_{ГБ} + Q_{ГВ} =$
$= 50 + 100 + 150 + 150 + 50 + 100 = 600$ т.
Общий объем перевозок составит
$Q_{общ} = Q_{пр} + Q_{обр} = 750 + 600 = 1350$ т.
Общий грузооборот $P_{общ} = P_{пр} + P_{обр}$;
$P_{пр} = Q_{АБ} \cdot l_{АБ} + Q_{АВ} \cdot l_{АВ} + Q_{АГ} \cdot l_{АГ} + Q_{БВ} \cdot l_{БВ} + Q_{БГ} \cdot l_{БГ} + Q_{ВГ} \cdot l_{ВГ} =$
$= 100 \cdot 10 + 150 \cdot 15 + 200 \cdot 20 + 100 \cdot 10 + 150 \cdot 15 + 50 \cdot 5 = 10\,750$ т·км.
$P_{обр} = Q_{БА} \cdot l_{БА} + Q_{ВА} \cdot l_{ВА} + Q_{ГА} \cdot l_{ГА} + Q_{ВБ} \cdot l_{ВБ} + Q_{ГБ} \cdot l_{ГБ} + Q_{ГВ} \cdot l_{ГВ} =$
$= 50 \cdot 10 + 100 \cdot 15 + 150 \cdot 10 + 150 \cdot 20 + 50 \cdot 15 + 100 \cdot 5 = 7750$ т·км.
$P_{общ} = 10\,750 + 7750 = 18\,500$ т·км.
Среднее расстояние перевозки
$l_{ср} = \frac{P_{общ}}{Q_{общ}} = \frac{18\,500}{1350} = 13{,}7$ км.</td><td>Даны объемы перевозок между пунктами отправления и пунктами назначения (табл.) и расстояния между этими пунктами:
<table><tr><td>Пункты отправления и назначения</td><td>А—Б</td><td>А—В</td><td>А—Г</td><td>Б—В</td><td>Б—Г</td><td>В—Г</td></tr><tr><td>Расстояние между ними, км</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>10</td><td>15</td><td>5</td></tr></table>
Объемы перевозок между пунктами отправления и назначения, т
<table><tr><td rowspan="2">Пункты отправления</td><td colspan="4">Пункты назначения</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>А</td><td>—</td><td>100</td><td>150</td><td>200</td></tr><tr><td>Б</td><td>50</td><td>—</td><td>100</td><td>250</td></tr><tr><td>В</td><td>100</td><td>150</td><td>—</td><td>50</td></tr><tr><td>Г</td><td>150</td><td>50</td><td>100</td><td>—</td></tr></table>
Определите объем перевозок $Q_{общ}$, грузооборот $P_{общ}$ и среднее расстояние $l_{ср}$ перевозки груза.</td><td>ПК-1
ПК-2</td></tr>
<tr><td>96</td><td>1Б
2А
3В</td><td>Установить соответствие между видами транспорта и их недостатками:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Ж/д</td><td>А. Недостаточная экологическая чистота</td></tr><tr><td>2. Автомобильный</td><td>Б. Высокая материалоёмкость и энергоёмкость перевозок</td></tr><tr><td>3. Воздушный</td><td>В. Наивысшие тарифы среди других видов транспорта</td></tr></table></td><td>ПК-1
ПК-2</td></tr>
<tr><td>97</td><td>1Б
2В
3А</td><td>Установить соответствие между видами транспорта и протяженностью соответствующих путей, тыс.км:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Ж/д линии</td><td>А. 215</td></tr><tr><td>2. Автомобильные дороги</td><td>Б. 160</td></tr><tr><td>3. Нефтегазопроводы</td><td>В. 930</td></tr></table></td><td>ПК-1
ПК-2</td></tr>
<tr><td>98</td><td>1В
2Б
3А</td><td>Установить соответствие между видами маршрутов и их содержанием:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Кольцевой</td><td>А. маршрут, при котором путь следования автомобиля между</td></tr></table></td><td>ПК-1
ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>двумя грузовыми пунктами повторяется</td></tr><tr><td>2. Лучевой</td><td>Б. следование автомобиля по замкнутому кругу, соединяющему несколько получателей или поставщиков</td></tr><tr><td>3. Маятниковый</td><td>В. когда в распоряжении компании находится один автомобиль, при большом объеме перевозимого груза из одной (исходной) точки</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>99</td><td>1В
2А
3Б</td><td>Установить соответствие между понятием и его содержанием:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Маршрут</td><td>А. составление рациональной схемы железных и автодорог, водных и воздушных путей для перевозки груза</td></tr><tr><td>2. Выбор маршрута</td><td>Б. процедура сопровождения грузов – оформления, подготовки документации</td></tr><tr><td>3. Экспедирование</td><td>В. направление движения объекта, относительно определённых географических ориентиров и координат, с указанием основных пунктов</td></tr></table></td><td>ПК-1
ПК-2</td></tr>
<tr><td>100</td><td>1Б
2В
3А</td><td>Установить соответствие между понятием и его содержанием:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. эмбарго</td><td>А. плата за доставку</td></tr><tr><td>2. лицензия</td><td>Б. запрет</td></tr><tr><td>3. фрахт</td><td>В. разрешение заниматься определенным видом деятельности</td></tr></table></td><td>ПК-1
ПК-2</td></tr>
</table>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Транспортная логистика» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и товароведение
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета
_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
24.04.2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.27 Товародвижение и логистика распределения
наименование практики

Кафедра _____Менеджмент и логистика в АПК_____
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) ____38.03.02 Менеджмент_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) ____« Управление логистической деятельностью
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____очная, очно-заочная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ___2024_____

Волгоград
2025

Авторы:

доцент	_____	О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) « Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) программы

доцент	_____	О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Менеджмент и логистика в АПК

наименование кафедры

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В теории маркетинг определяется как:

а) вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей посредством обмена;

б) деловая активность, посредством которой поток товаров и услуг направляется от производителя к потребителю;

в) комплексная система организации производства и сбыта продукции на базе изученных потребностей;

г) система управления производственно-сбытовой деятельностью предприятий, основанная на комплексном анализе рынка;

д) все вышеперечисленные определения верны.

2. Современная концепция маркетинга включает три основные задачи:

а) ориентацию на потребителя (его нужды, запросы, воззрения);

б) внутрифирменную кооперацию (всех структурных подразделений);

в) ориентацию на массовый спрос;

г) ориентацию на прибыль как конечный результат всей производственной деятельности;

д) ориентацию на внутрифирменные производственные возможности (оборудование, технологии, кадры и др.).

3. Целями маркетинговой деятельности могут быть:

а) удовлетворение нужд и запросов потребителей;

б) расширение своей доли рынка;

в) укрепление конкурентных позиций;

г) обеспечение своей фирме получения гарантированной прибыли в долгосрочной перспективе (в силу их внутренней взаимосвязи).

4. Спрос на товар (услугу) как категория маркетинга — это:

а) нужда в конкретном виде продукции;

б) потребность в товаре (услуге);

в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

5. Контрмаркетингцелесообразно реализовывать при:

а) отсутствии спроса;

б) чрезмерном состоянии спроса;

в) негативном состоянии спроса;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

6. Согласно маркетинговой концепции для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельностиза счет:

а) максимального снижения издержек производства;

б) наилучшего удовлетворения спроса потребителей на производимые товары (услуги);

в) гибкой ценовой политике на производимые товары;

г) все ответы верны.

7. Потребность — это:

а) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя;

б) количество денег, которое потребитель может использовать на покупку товара;

в) недостаток чего-либо, воплощенный в конкретную форму;

г) все ответы верны.

8. Ремаркетинг связан:

а) с негативным (отрицательным) спросом;

б) снижающимся спросом;

в) иррациональным спросом (спросом-заблуждением);

г) чрезмерным спросом (сверхспросом);
д) отсутствием спроса.

9. В маркетинговой сфере агробизнеса принято выделять следующие виды рынков:

а) рынок продукции сельскохозяйственного машиностроения, производства химических средств защиты растений, кормопроизводства;
б) рынки ресурсов сельского хозяйства;
в) рынок сырьевых продовольственных товаров, рынок продовольственных товаров высокой степени переработки, рынок продукции с низкой степенью переработки, рынок продовольственного сервиса;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

10. Какие особенности сельскохозяйственного производства задают специфику агромаркетинга:

а) высокая доля сельского населения в России по сравнению с более развитыми странами;
б) переплетение производственно-экономических процессов с природно-биологическими: сезонность сельскохозяйственного производства; длительность производственного цикла; зависимость от погодных условий, различий в плодородии земли;
в) низкий уровень механизации, автоматизации, технологий современного сельскохозяйственного производства в России;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

11. Для ценообразования в сельском хозяйстве свойственен эффект «ножницы цен», который проявляется в том, что:

а) соотношение между ценами в сельском хозяйстве и другими отраслями и сферами, взаимодействующими с ним, регулируется государством;
б) в ресурсопроизводящих отраслях агропромышленного комплекса, в его маркетинговой сфере цены могут время от времени повышаться, а в сельском хозяйстве — нет;
в) цены в сельском хозяйстве изменяются одинаковыми темпами и в одинаковом направлении с ценами на рынках агропромышленного комплекса;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

12. Укажите главные факторы, влияющие на объем товарного предложения продовольствия:

а) закупочные цены;
б) цены на сельскохозяйственные ресурсы;
в) совершенствование технологии производства;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

13. Маркетинговая стратегия ориентации на потребителя:

а) способствует главным образом достижению целей предприятия;
б) предполагает прежде всего качественное удовлетворение потребностей клиентов;
в) делает знания и умения персонала важнейшим инструментом достижения успеха;
г) решает проблемы выживания предприятия.

14. Основными принципами маркетинга являются:

а) нацеленность на достижение конечного практического результата производственно-сбытовой деятельности;
б) направленность предприятия на долговременный результат маркетинговой работы;
в) применение тактики и стратегии исследования рынка потребителей товаров и услуг;
г) активное приспособление к требованиям потенциальных покупателей;
д) целенаправленное воздействие на формирование перспективных потребностей и поведение потребителей;
е) все вышеперечисленное.

15. Основными субъектами маркетинга являются:

а) организации-потребители;
б) конечный потребитель;
в) производитель;
г) оптовая и розничная торговля;

д) все вышеперечисленные субъекты.

16. Тип маркетинга, используемый при негативном состоянииспроса:

а) поддерживающий;
б) развивающий;
в) стимулирующий;
г) конверсионный;
д) правильного ответа нет.

17. Ориентация фирмы на извлечение прибыли преимущественно за счет увеличения объемов продаж производимого товара (услуги) характерна для:

а) стратегии современного маркетинга;
б) стратегии совершенствования товара;
в) интенсификации коммерческих усилий;
г) правильного ответа нет.

18. Маркетинговая концепция предполагает, что планирование коммерческой деятельности начинается:

а) с планирования мероприятий по организации производства;
б) анализа данных о спросе на товары (услуга);
в) разработки новых товаров и услуг;
г) заключения договоров с поставщиками сырья;
д) все ответы верны.

19. Идея социально-этического маркетинга выражается в:

а) создании высококачественных товаров с особыми характеристиками;
б) учете долговременных интересов общества;
в) производстве товаров с минимальными общественно-необходимыми издержками;
г) производстве товаров с учетом национальных традиций;
д) все ответы верны.

20. Какое из указанных действий не входит в маркетинговую деятельность:

а) маркетинговые исследования;
б) формирование рекламного бюджета;
в) выбор технологии производства;
г) все входит;
д) правильного ответа нет.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 1. Основные понятия маркетинга как концепции рыночного управления.

1. Сущность, цели, принципы и функции маркетинга
2. Виды маркетинга
3. Основные рабочие понятия маркетинга
4. Потребитель в системе маркетинга
5. Маркетинговые стратегии организации
6. Маркетинговые среды организации
7. Особенности маркетинга в аграрной сфере
8. Производственная и товарная (продуктовая) концепции маркетинга
9. Торговая и традиционная концепции маркетинга
10. Концепция социально-ориентированного маркетинга

Тема 4. Маркетинговые исследования.

1. Понятие и направления маркетинговых исследований
2. Маркетинговая информационная система (МИС) предприятия
3. Организационные документы маркетинговых исследований
4. Методы сбора первичной маркетинговой информации
5. Сегментирование рынка
6. Позиционирование товаров на рынке

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. Основные понятия маркетинга как концепции рыночного управления.

1. **Для взаимоувязки колебаний спроса и предложения целесообразно использовать:**

а) демаркетинг;
б) контрмаркетинг;
в) ремаркетинг;
г) рекламу;
д) правильного ответа нет.

2. С ростом доходов расходы потребителей на продовольственные товары:

а) увеличиваются;
б) остаются на том же уровне, но требования к качеству товаров и их выбору возрастают;
в) сокращаются;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

3. Укажите особенности агромаркетинга:

а) сезонность производства сельскохозяйственной продукции требует обоснованных прогнозов спроса потребителей, хорошего знания тенденций его удовлетворения, рыночной конъюнктуры;
б) разнообразие участников комплекса агробизнеса требует разнообразия стратегий, тактик и методов агромаркетинга;
в) служба агромаркетинга имеет дело с товарами первой необходимости, поэтому необходимо своевременно удовлетворять нужды и интересы потребителей;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

4. Комплекс агробизнеса включает следующие сферы деятельности:

а) сельское хозяйство, овоще- и зернохранилища, перерабатывающая сфера;
б) маркетинговая сфера, перерабатывающая сфера, сельское хозяйство, сфера ресурсов;
в) сельское хозяйство, сфера ресурсов, сфера сервиса, маркетинговая сфера;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

5. К потребителям сельскохозяйственной продукции относятся:

а) государственные и частные торгово-закупочные организации;
б) организации потребителей;
в) перерабатывающие предприятия;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

6. На каком рынке могут выступать сельхозтоваропроизводители?

а) промышленном;
б) потребительском;
в) рынке государственных учреждений;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

Тема 2.Маркетинговая среда. Система маркетинговой информации.

1. Субъектов рынка, помогающих организации в продвижении и распространении продукции, называют:

а) потребителями;
б) посредниками;
в) конкурентами;
г) контактными аудиториями;
д) нет правильного ответа.

2. Какое из следующих перечисленных факторов средств включает только факторы макросреды?

а) демографическая среда, культурная среда, конкурентная среда;
б) конкурентная среда, экономическая среда, природная среда;
в) экономическая среда, политическая среда, общественная среда;
г) правовая среда, природная среда, технологическая среда;
д) нет правильного ответа.

3. Подход к возрастному делению граждан, при котором все население делится на 12-летние интервалы или жизненные циклы, носит название:

а) «статистический»;
б) «содержательный»;
в) «классический»;
г) «когортный».

4. При дифференциации населения по уровню дохода, неработающих пенсионеров относят к:

а) среднему среднему классу;

б) низшему среднему классу;
в) высшему низшему классу;
г) среднему низшему классу.

5. Потребителями недорогих легковых автомобилей, малотоннажных грузовиков, платных медицинских и образовательных услуг и т.д. являются:

а) высшие и средние менеджеры, специалисты компаний;
б) рабочие и часть служащих со средними и невысокими заработками;
в) владельцы средних и небольших предприятий;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

6. В соответствии с этапами жизненного цикла семьи, потребителями стиральных машин, услуг массажистов и педиатров, кафе-мороженых становятся:

а) «молодожены»;
б) «растущая семья»;
в) «полное гнездо»;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

7. При осуществлении анализа деятельности конкурентов не принято выделять в самостоятельное направление:

а) изучение сильных и слабых сторон;
б) оценку текущей стратегии;
в) оценку предпосылок развития;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

8. Региональные и муниципальные фонды сельского развития относят к следующей части «ближнего внешнего окружения» организации:

а) потребителям;
б) посредникам;
в) конкурентам;
г) контактным аудиториям;
д) нет правильного ответа.

9. Процесс урбанизации, оказывающий значительное влияние на уровень и структуру спроса, представляет собой:

а) социальное расслоение населения;
б) соотношение городского и сельского населения;
в) естественный прирост населения;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

10. Какие стратегии маркетинга представляют собой способы отбора и деятельности предприятия на целевых рынках?

а) корпоративные;
б) функциональные;
в) инструментальные;

Тема 3. Процесс управления маркетингом.

1. Если предприятие в целях увеличения сбыта изменяет форму товара, его дизайн, то какая концепция маркетинга применяется в этом случае?

а) совершенствования производства;
б) совершенствования товара;
в) интегрированного маркетинга;
г) социально-этичного маркетинга.

2. Оптимальная сумма затрат на маркетинг не зависит от следующего фактора:

а) имиджа предприятия на рынке;
б) отрасли, в которой работает предприятие;
в) перспективности целевого сегмента
г) достигнутых фирмой финансовых результатов.

3.В каком разделе Положения о службе маркетинга следует отразить процедуры исследования потребительных свойств товаров, сбор информации, выявление прогрессивных тенденций в мировом производстве?

а) в разделе «Задачи»;

б) в разделе «Функции»;
в) в разделе «Права».

4. Маркетинг-микс включает 4Р – это…

а) Продукт, Рынок, Сбыт, Продажи
б) Продукт, Цена, Продвижение, Сбыт
в) Цена, Рентабельность, Прибыль, Отдача на инвестиции
г) Прибыль, прибыль, прибыль и ещё раз прибыль

5. Существенным преимуществом кабинетных исследований является…

а) использование только собственных сотрудников фирмы
б) возможность проверки выдвинутой гипотезы
в) более низкий уровень затрат, чем на проведение полевых исследований
г) привлечение более высококвалифицированных кадров

6.С точки зрения маркетинга на поведение потребителей на рынке наибольшее влияние оказывают …….. факторы

а) социальные
б) правовые
в) научно-технические
г) политические

7. В маркетинговых исследованиях панельное исследование как метод сбора первичной-информации характеризуется следующими особенностями…

а) участвует выборочная совокупность опрашиваемых, подвергаемых повторяющимся исследованиям
б) осуществляется единовременно
в) осуществляется на генеральной совокупности

8. К основным инструментам демаркетинга (как виду маркетинга, выделенному в зависимости от состояния спроса), не относят…

а) активную рекламу и стимулирования сбыта, как способы повышения спроса
б) прекращение рекламы для снижения спроса
в) некоторое повышение цены на товар

9. Одним из элементов комплекса маркетинга («принципа 4Р») является…

а) цена
б) исследование конкурентов
в) сегментация рынка
г) технологические разработки

10. Принято считать, что организация, придерживающаяся производственной концепции, не концентрирует усилий на…

а) качестве сервиса послепродажного обслуживания
б) увеличении объёмов производства
в) снижении себестоимости продукции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить

материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Инструментарий маркетинга. Концепция продукта.

1. Создание конкурентных преимуществ деятельности предприятия
2. Социальная ответственность и этика маркетинга
3. Стратегический маркетинг
4. Товар и товарная политика
5. Упаковка и маркировка товара
6. Управление каналами распределения
7. Управление качеством продукции на предприятии
8. Управление сбытом и мерчендайзинг
9. Фирменный стиль и брендинг
10. Сетевой маркетинг

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, од-

нострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 6. Товарная политика. Распределение

Понятие товара и его виды. Действующие в настоящее время в системе международной и внутренней торговли классификационные подходы к товару. Необходимо проанализировать на конкретных примерах стадии жизненного цикла товаров.

Тема 7. Ценообразование. Маркетинговые коммуникации. Реклама и PR.

Цели, принципы и методы исследований в маркетинге. Содержание, этапы и порядок организации маркетинговых исследований, процедуры маркетингового анализа. Методика опросов. Регламент составления анкеты маркетингового исследования.

Сущность, функции, виды цен и особенности их применения в маркетинге. Современная классификация и методика расчета цен. Психологические особенности реакции потребителей на цену. Мировая практика системы скидок и условий их предоставления.

Тема 8. Подходы к организационному построению службы маркетинга. Области применения маркетинга

Посредством изучения учебной, методической и периодической печати, следует ознакомиться со спецификой управления маркетинговой деятельностью в АПК и выяснить: какие профессиональные требования предъявляются к руководителям и специалистам в области маркетинга в аграрной сфере; как регламентируется деятельность маркетинговых служб; на основании каких законодательных актов разрабатывается Положение о службе маркетинга на сельскохозяйственном предприятии. Изложив теоретический материал, желательно дополнить ответ оценкой организации маркетинговой деятельности и описанием должностных инструкций начальника отдела маркетинга на конкретном сельскохозяйственном предприятии Волгоградской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	1-75	76-95	96-110

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. В теории маркетинг определяется как:

а) вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей посредством обмена;

б) деловая активность, посредством которой поток товаров и услуг направляется от производителя к потребителю;

в) комплексная система организации производства и сбыта продукции на базе изученных потребностей;

г) система управления производственно-сбытовой деятельностью предприятий, основанная на комплексном анализе рынка;

д) все вышеперечисленные определения верны.

2. Современная концепция маркетинга включает три основные задачи:

а) ориентацию на потребителя (его нужды, запросы, воззрения);

б) внутрифирменную кооперацию (всех структурных подразделений);

в) ориентацию на массовый спрос;

г) ориентацию на прибыль как конечный результат всей производственной деятельности;

д) ориентацию на внутрифирменные производственные возможности (оборудование, технологии, кадры и др.).

3. Целями маркетинговой деятельности могут быть:

а) удовлетворение нужд и запросов потребителей;

б) расширение своей доли рынка;

в) укрепление конкурентных позиций;

г) обеспечение своей фирме получения гарантированной прибыли в долгосрочной перспективе (в силу их внутренней взаимосвязи).

4. Спрос на товар (услугу) как категория маркетинга — это:

а) нужда в конкретном виде продукции;
б) потребность в товаре (услуге);
в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

5. Контрмаркетингцелесообразно реализовывать при:

а) отсутствии спроса;
б) чрезмерном состоянии спроса;
в) негативном состоянии спроса;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

6. Согласно маркетинговой концепции для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельностиза счет:

а) максимального снижения издержек производства;
б) наилучшего удовлетворения спроса потребителей на производимые товары (услуги);
в) гибкой ценовой политике на производимые товары;
г) все ответы верны.

7. Потребность — это:

а) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя;
б) количество денег, которое потребитель может использовать на покупку товара;
в) недостаток чего-либо, воплощенный в конкретную форму;
г) все ответы верны.

8. Ремаркетинг связан:

а) с негативным (отрицательным) спросом;
б) снижающимся спросом;
в) иррациональным спросом (спросом-заблуждением);
г) чрезмерным спросом (сверхспросом);
д) отсутствием спроса.

9. В маркетинговой сфере агробизнеса принято выделять следующие виды рынков:

а) рынок продукции сельскохозяйственного машиностроения, производства химических средств защиты растений, кормопроизводства;
б) рынки ресурсов сельского хозяйства;
в) рынок сырьевых продовольственных товаров, рынок продовольственных товаров высокой степени переработки, рынок продукции с низкой степенью переработки, рынок продовольственного сервиса;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

10. Какие особенности сельскохозяйственного производства задают специфику агромаркетинга:

а) высокая доля сельского населения в России по сравнению с более развитыми странами;
б) переплетение производственно-экономических процессов с природно-биологическими: сезонность сельскохозяйственного производства; длительность производственного цикла; зависимость от погодных условий, различий в плодородии земли;
в) низкий уровень механизации, автоматизации, технологий современного сельскохозяйственного производства в России;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

11. Для ценообразования в сельском хозяйстве свойственен эффект «ножницы цен», который проявляется в том, что:

а) соотношение между ценами в сельском хозяйстве и другими отраслями и сферами, взаимодействующими с ним, регулируется государством;
б) в ресурсопроизводящих отраслях агропромышленного комплекса, в его маркетинговой сфере цены могут время от времени повышаться, а в сельском хозяйстве — нет;

в) цены в сельском хозяйстве изменяются одинаковыми темпами и в одинаковом направлении с ценами на рынках агропромышленного комплекса;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

12. Укажите главные факторы, влияющие на объем товарного предложения продовольствия:
а) закупочные цены;
б) цены на сельскохозяйственные ресурсы;
в) совершенствование технологии производства;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

13. Маркетинговая стратегия ориентации на потребителя:
а) способствует главным образом достижению целей предприятия;
б) предполагает прежде всего качественное удовлетворение потребностей клиентов;
в) делает знания и умения персонала важнейшим инструментом достижения успеха;
г) решает проблемы выживания предприятия.

14. Основными принципами маркетинга являются:
а) нацеленность на достижение конечного практического результата производственно-сбытовой деятельности;
б) направленность предприятия на долговременный результат маркетинговой работы;
в) применение тактики и стратегии исследования рынка потребителей товаров и услуг;
г) активное приспособление к требованиям потенциальных покупателей;
д) целенаправленное воздействие на формирование перспективных потребностей и поведение потребителей;
е) все вышеперечисленное.

15. Основными субъектами маркетинга являются:
а) организации-потребители;
б) конечный потребитель;
в) производитель;
г) оптовая и розничная торговля;
д) все вышеперечисленные субъекты.

16. Тип маркетинга, используемый при негативном состоянииспроса:
а) поддерживающий;
б) развивающий;
в) стимулирующий;
г) конверсионный;
д) правильного ответа нет.

17. Ориентация фирмы на извлечение прибыли преимущественно за счет увеличения объемов продаж производимого товара (услуги) характерна для:
а) стратегии современного маркетинга;
б) стратегии совершенствования товара;
в) интенсификации коммерческих усилий;
г) правильного ответа нет.

18. Маркетинговая концепция предполагает, что планирование коммерческой деятельностиначинается:
а) с планирования мероприятий по организации производства;
б) анализа данных о спросе на товары (услуга);
в) разработки новых товаров и услуг;
г) заключения договоров с поставщиками сырья;
д) все ответы верны.

19. Идея социально-этического маркетинга выражается в:
а) создании высококачественных товаров с особыми характеристиками;
б) учете долговременных интересов общества;
в) производстве товаров с минимальными общественно-необходимыми издержками;
г) производстве товаров с учетом национальных традиций;
д) все ответы верны.

20. Какое из указанных действий не входит в маркетинговую деятельность:
а) маркетинговые исследования;
б) формирование рекламного бюджета;
в) выбор технологии производства;

г) все входит;
д) правильного ответа нет.

21. Для взаимоувязки колебаний спроса и предложения целесообразно использовать:

а) демаркетинг;
б) контрмаркетинг;
в) ремаркетинг;
г) рекламу;
д) правильного ответа нет.

22. С ростом доходов расходы потребителей на продовольственные товары:

а) увеличиваются;
б) остаются на том же уровне, но требования к качеству товаров и их выбору возрастают;
в) сокращаются;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

23. Укажите особенности агромаркетинга:

а) сезонность производства сельскохозяйственной продукции требует обоснованных прогнозов спроса потребителей, хорошего знания тенденций его удовлетворения, рыночной конъюнктуры;
б) разнообразие участников комплекса агробизнеса требует разнообразия стратегий, тактик и методов агромаркетинга;
в) служба агромаркетинга имеет дело с товарами первой необходимости, поэтому необходимо своевременно удовлетворять нужды и интересы потребителей;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

24. Комплекс агробизнеса включает следующие сферы деятельности:

а) сельское хозяйство, овоще- и зернохранилища, перерабатывающая сфера;
б) маркетинговая сфера, перерабатывающая сфера, сельское хозяйство, сфера ресурсов;
в) сельское хозяйство, сфера ресурсов, сфера сервиса, маркетинговая сфера;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

25. К потребителям сельскохозяйственной продукции относятся:

а) государственные и частные торгово-закупочные организации;
б) организации потребителей;
в) перерабатывающие предприятия;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

26.На каком рынке могут выступать сельхозтоваропроизводители?

а) промышленном;
б) потребительском;
в) рынке государственных учреждений;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

27. Субъектов рынка, помогающих организации в продвижении и распространении продукции, называют:

а) потребителями;
б) посредниками;
в) конкурентами;
г) контактными аудиториями;
д) нет правильного ответа.

28. Какое из следующих перечисленных факторов средств включает только факторы макросреды?

а) демографическая среда, культурная среда, конкурентная среда;
б) конкурентная среда, экономическая среда, природная среда;
в) экономическая среда, политическая среда, общественная среда;
г) правовая среда, природная среда, технологическая среда;
д) нет правильного ответа.

29. Подход к возрастному делению граждан, при котором все население делится на 12-летние интервалы или жизненные циклы, носит название:

а) «статистический»;
б) «содержательный»;
в) «классический»;
г) «когортный».

30. При дифференциации населения по уровню дохода, неработающих пенсионеров относят к:

а) среднему среднему классу;
б) низшему среднему классу;
в) высшему низшему классу;
г) среднему низшему классу.

31. Потребителями недорогих легковых автомобилей, малотоннажных грузовиков, платных медицинских и образовательных услуг и т.д. являются:

а) высшие и средние менеджеры, специалисты компаний;
б) рабочие и часть служащих со средними и невысокими заработками;
в) владельцы средних и небольших предприятий;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

32.В соответствии с этапами жизненного цикла семьи, потребителями стиральных машин, услуг массажистов и педиатров, кафе-мороженых становятся:

а) «молодожены»;
б) «растущая семья»;
в) «полное гнездо»;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

33. При осуществлении анализа деятельности конкурентов не принято выделять в самостоятельное направление:

а) изучение сильных и слабых сторон;
б) оценку текущей стратегии;
в) оценку предпосылок развития;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

34. Региональные и муниципальные фонды сельского развития относят к следующей части «ближнего внешнего окружения» организации:

а) потребителям;
б) посредникам;
в) конкурентам;
г) контактным аудиториям;
д) нет правильного ответа.

35. Процесс урбанизации, оказывающий значительное влияние на уровень и структуру спроса, представляет собой:

а) социальное расслоение населения;
б) соотношение городского и сельского населения;
в) естественный прирост населения;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

36.Какие стратегии маркетинга представляют собой способы отбора и деятельности предприятия на целевых рынках?

а) корпоративные;
б) функциональные;
в) инструментальные;

37. Если предприятие в целях увеличения сбыта изменяет форму товара, его дизайн, то какая концепция маркетинга применяется в этом случае?

а) совершенствования производства;
б) совершенствования товара;
в) интегрированного маркетинга;
г) социально-этичного маркетинга.

38. Оптимальная сумма затрат на маркетинг не зависит от следующего фактора:

а) имиджа предприятия на рынке;
б) отрасли, в которой работает предприятие;
в) перспективности целевого сегмента
г) достигнутых фирмой финансовых результатов.

39.В каком разделе Положения о службе маркетинга следует отразить процедуры исследования потребительных свойств товаров, сбор информации, выявление прогрессивных тенденций в мировом производстве?

а) в разделе «Задачи»;

б) в разделе «Функции»;

в) в разделе «Права».

40. Маркетинг-микс включает 4Р – это…

а) Продукт, Рынок, Сбыт, Продажи

б) Продукт, Цена, Продвижение, Сбыт

в) Цена, Рентабельность, Прибыль, Отдача на инвестиции

г) Прибыль, прибыль, прибыль и ещё раз прибыль

41. Существенным преимуществом кабинетных исследований является…

а) использование только собственных сотрудников фирмы

б) возможность проверки выдвинутой гипотезы

в) более низкий уровень затрат, чем на проведение полевых исследований

г) привлечение более высококвалифицированных кадров

42.С точки зрения маркетинга на поведение потребителей на рынке наибольшее влияние оказывают …….. факторы

а) социальные

б) правовые

в) научно-технические

г) политические

43. В маркетинговых исследованиях панельное исследование как метод сбора первичнойинформации характеризуется следующими особенностями…

а) участвует выборочная совокупность опрашиваемых, подвергаемых повторяющимся исследованиям

б) осуществляется единовременно

в) осуществляется на генеральной совокупности

44. К основным инструментам демаркетинга (как виду маркетинга, выделенному в зависимости от состояния спроса), не относят…

а) активную рекламу и стимулирования сбыта, как способы повышения спроса

б) прекращение рекламы для снижения спроса

в) некоторое повышение цены на товар

45. Одним из элементов комплекса маркетинга («принципа 4Р») является…

а) цена

б) исследование конкурентов

в) сегментация рынка

г) технологические разработки

46. Принято считать, что организация, придерживающаяся производственной концепции, не концентрирует усилий на…

а) качестве сервиса послепродажного обслуживания

б) увеличении объёмов производства

в) снижении себестоимости продукции

47. Стратегия ценообразования, направленная на продажу товаров по низким ценам, от распродажи отличается…

а) спецификой товаров фирмы

б) ничем не отличается

в) длительностью действия

г) величиной цены, по которой продаётся товар

48. Одной из отличительных черт личной продажи от других элементов комплекса маркетинговых коммуникаций является…

а) привлечение внимания потенциальных потребителей

б) установление отношений с покупателем

в) формирование общественного мнения

г) увеличение объёмов продаж

49. Между участниками канала сбыта могут возникать конфликты по причинам…

а) нечёткого определения ролей и прав участников канала

б) низкой конкурентоспособности товара

в) большой географии сбыта товара

50. Сбытовая концепция маркетинга не целесообразна, если…

а) имеется большое число потенциальных покупателей и незагруженные производственные мощности при высоком уровне спроса

б) необходимо прилагать усилия по сбыту и продвижению товаров

в) качество товара фирмы значительно выше качества товаров конкурентов

51. Если покупатель знает товар, но не знаком с его разновидностями, то задачей маркетинга является…

а) дать информацию о всех ценах

б) создать интерес к товару

в)дать полную информацию о новых моделях, незнакомых потребителю

г) сориентировать покупателя на одну модель, сократив время на покупку

52. Поддерживающий маркетинг не применяется в условиях _____ спроса

а) скрытого

б) возможного изменения

в) полноценного

53. В маркетинговых исследованиях к методам сбора первичной маркетинговой информации не относят…

а) эксперимент

б) интервью

в) изучение прогнозов и отчётов научно-исследовательских центров

54. ***В теории маркетинга понятие «рыночная ниша» характеризуют следующим утверждением…***

а) ограниченный круг клиентов, имеющих специфические потребности

б) быстро развивающийся сегмент

в) маленький сегмент рынка или сегмент в сегменте

55. Сбыт как элемент комплекса маркетинга должен…

а) определить ценовые параметры продажи товара

б) обеспечивать доступность и надёжность сбыта товаров

в) разрабатывать и выводить товар на рынок

56. ***При планировании рекламной кампании число рекламных сообщений в одном издании или программе называют…***

а) заполненностью

б) степенью воздействия

в) эффективным охватом

г) сроком представления

57. К комплексу маркетинга не относится…

а) цена

б) товар

в)стимулирование сбыта

г) место торговой точки

58. В практике маркетинга противодействующий маркетинг предлагает проведение мероприятийпо…

а) интенсификации сбыта

б) резкому снижению цен

в) распространению информации о вреде и нежелательности потребления товара

59. Контактные аудитории включают…

а) субъекты, которые непосредственно контактируют с предприятием, покупая его товары

б) субъекты, которые могут оказать влияние на способность предприятия достигать поставленных целей

в) клиентов, вступающих в контакт с предприятием

г) субъекты, которые непосредственно входят в контакт с предприятием и поставляют ему товары

60. Первым этапом в процессе маркетинговых исследований является…

а) анализ полученной информации

б) составление отчёта об исследовании

в)постановка проблемы исследования

61. Маркетинг в качестве конечных потребителей большинства товаров рассматривает…

а) организации розничной торговли

б) семьи и домашние хозяйства

в) товарно-сырьевые биржи

62. ***В маркетинговых исследованиях эксперимент как метод сбора первичной информации характеризуется следующим утверждением…***

а) исследование поведения объект через фиксированные интервалы времени

б) специально организованное исследование выходных параметров объекта при изменении входных в определённых условиях

в) изучение поведения объекта в нормальной среде

63. В практике маркетинга сбыт продукции производственно-технического назначения характеризует следующие утверждения…

а) сбыт осуществляется через многоуровневые каналы

б) сбыт осуществляют производитель или специализированные организации

в) возможности технического обслуживания не предусматриваются

64. Конечной целью кампании прямого маркетинга является…

а) только осведомление потенциального клиента о новинке

б)установление длительных взаимоотношений с клиентом

в) исследование потенциальных клиентов

г) разовая продажа товара

65. Если спрос эластичен по цене, то…

а) цена и величина спроса изменяются на одинаковый процент

б) объём продаж существенно не изменяется при значительном изменении цены

в)объём продаж существенно изменяется при незначительном изменении цены

г) объём продаж не меняется при изменении цены

66. Организация, придерживающаяся маркетинговой концепции (или концепции традиционного маркетинга),основное внимание уделяет…

а) интенсификации сбыта рекламы

б) изучению потребностей рынка

в) удовлетворению потребностей клиентов

67. Главным в определении маркетинга является…

а) сбыт товара предприятия на определённом рынке

б) удовлетворение потребностей потребителя в повышении качества жизни

в) рекламная направленность деятельности предприятия

г) снижение издержек производства предприятия

68. В маркетинговых исследованиях к основному методу сбора первичной маркетинговой информации относят…

а) интервью

б) изучение демографических тенденций

в)эксперимент

69. ***В теории маркетинга в зависимости от характера сегментации (по охвату групп потребителей) выделяют следующие виды…***

а) текущая

б) вширь

в) предварительная

70. В маркетинговых исследованиях вторичная информация может иметь такой недостаток как…

а) конфиденциальность

б) неизвестная методология сбора

в) быстрый доступ получения информации

71. Существенным преимуществом кабинетных исследований является…

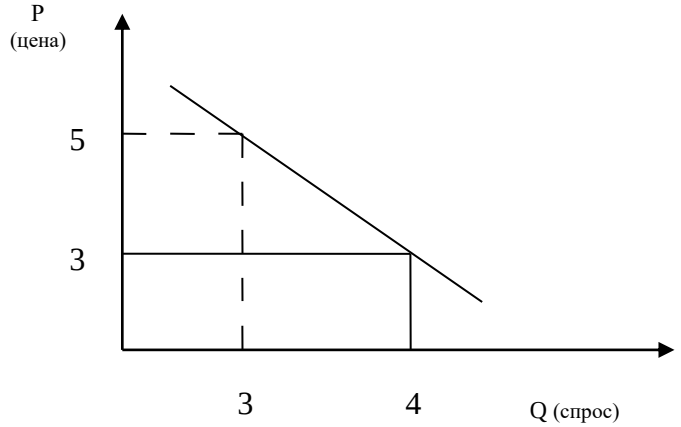
а) более низкий уровень затрат, чем не проведение полевых исследований

б) возможность проверки выдвинутой гипотезы

в) использование только собственных сотрудников фирмы

г) привлечение более высококвалифицированных кадров

72. Представленный график: является кривой…



а) предложения

б) совершенно неэластичного спроса

в) престижного товара

г) неэластичного спроса

73. Изучение товарной структуры фирмы относится к такой функции маркетинга как…

а) управление и контроля

б) аналитическая

в) сбытовая

г) производственная

74. К полевым методам исследования относится…

а) анализ отчётов по рыночным экспериментам

б) оценка аналитических записок службы маркетинга по телефонному опросу потребителей

в)телефонный опрос потребителей из офиса фирмы

г) анализ тенденций развития российского рынка по материалам журнала «Эксперт»

75. Наиболее полно понятие маркетинга характеризует…

а) организация «паблик рилейшнз» с целью продвижения товаров к потребителю

б) деятельность по организации сбыта товаров с целью максимального увеличения объёмов продаж

в) управление, направление на изучение и удовлетворения потребностей клиента с целью получения прибыли

г) организация рекламных кампаний с целью продвижения товаров к потребителю

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

76. К терминам из левой колонки найдите соответствующие определения в правой колонке

Термин	Определение
1. Социальный маркетинг	А. Деятельность по всестороннему анализу возможностей предприятия со стороны производства и рынка, способная обеспечить настоящий коммерческий успех
2. Маркетинг	Б. Деятельность, связанная с реализацией произведенной продукции

3.Интегрированный маркетинг	В. Использование техники маркетинга в некоммерческих целях
4. Сбыт	Г. Комплексная система организации производства и сбыта, ориентированная на возможно более полное удовлетворение потребностей покупателей

77. Установите соответствие между понятиями и их содержанием

1. Товарная единица	А. Все виды зубной пасты, которые продаются в данном магазине
2. Товарный ассортимент	Б. Все виды товаров, которые продаются в данном магазине
3. Товарная номенклатура	В. Тюбик зубной пасты

78. Установите соответствие характеристик ассортимента их количественным значениям, если в ассортименте фирмы имеется 5 наименований стирального порошка, наибольшим разнообразием отличается порошок «Х», представленный в 4 вариантах.

1. Насыщенность	А. 4
2. Глубина	Б. 5
3. Широта	В. 20

79. Установите соответствие между типами потребителей и фазами жизненного цикла товара

1. Внедрение	А. Позднее большинство
2. Рост	Б. Консерваторы
3. Зрелость	В. Раннее большинство
4. Спад	Г. Новаторы

80. **Установите соответствие для возможных решений фирмы по ассортименту названия, принятые в теории маркетинга**

1. «Наращивание вниз»	А. Дополнение ассортимента более дорогими товарами
2. «Насыщение»	Б. Дополнение ассортимента более дешевыми товарами
3. «Наращивание вверх»	В. Дополнение ассортимента различными вариантами товара с характерными примерно равными товарам существующего ассортимента

81. Установите соответствие характеристик маркетинга

1. Стратегия маркетинга	А. Комплексное понятие, отражающее направленность маркетинговой деятельности
2. Тактика маркетинга	Б. Установление целей предприятия на целевом рынке или рыночном сегменте, выбор средств их достижения в рамках маркетингового периода
3. Качество маркетинга	В. Конкретные действия, направленные на реализацию маркетинговых мероприятий, определение последовательности маркетинговых операций

82. Установите соответствие объектов внимания маркетинговых концепций

Концепция	Объект внимания
1. Совершенствования производства	А. Нужды и потребности людей, интересы акционеров
2. Совершенствования товара	Б. Нужды и потребности покупателей
3. Интенсификации коммерческих усилий	В. Нужды и потребности людей, желания клиентов стать партнерами
4. Интегрированного марке-	Г. Потребительные свойства товара

тинга	
5. Социально-этичного маркетинга	Д. Нужды и потребности людей, требования общества и природы
6. Маркетинга партнерских отношений	Е. Товар, который нужно продать
7. Маркетинга, ориентированного на стоимость	Ж. Издержки производства

83. Определите соответствие типа маркетинга в зависимости от состояния спроса

Состояние спроса	Тип маркетинга
1. Потенциальный	А. Противодействующий
2. Негативный	Б. Ремаркетинг
3. Отсутствие	В. Конверсионный
4. Снижающийся	Г. Синхромаркетинг
5. Колеблющийся	Д. Стимулирующий
6. Полный	Е. Демаркетинг
7. Чрезмерный	Ж. Вспомогательный
8. Иррациональный	З. Развивающий

84. Определите соответствие характеристик микросреды маркетинга

Факторы микросреды	Характеристика
1. Потребители	А. Субъекты рынка, выступающие в качестве соперников по отношению к другим предпринимательским структурам
2. Поставщики	Б. Субъекты рынка, помогающие организации продвигать, доставлять и продавать товары
3. Посредники	В. Субъекты рынка, обеспечивающие организаций-партнеров и других кампаний, материальными ресурсами
4. Конкуренты	Г. Организации и социальные группы, которые не являются прямыми партнерами по бизнесу, однако проявляют реальный и потенциальный интерес к организации или оказывают влияние на ее способность достигать поставленных целей
5. Контактные аудитории	Д. Отдельные физические и юридические лица готовые приобрести товары и услуги, находящиеся на рынке

85. Определите соответствие основных рабочих понятий маркетинга

Рабочие понятия маркетинга	Характеристика
1. Нужда	А. Продукт труда, созданный для продажи
2. Потребность	Б. Коммерческий обмен ценностями на рынке между двумя сторонами
3. Запрос	В. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем развития общества и личностью индивида
4. Товар	Г. Чувство, ощущаемой нехватки чего-либо
5. Обмен	Д. Место, где встречаются спрос и предложение, покупатель и продавец, где товары обмениваются на деньги и проявляется конечный результат маркетинга
6. Сделка	Е. Потребность, подкрепленная покупательной способностью

7. Рынок	Ж. Акт получения от кого-либо желаемого объекта путем предложения чего-либо взамен

86. Определите соответствие характеристик основных функций маркетинга

Функции маркетинга	Характеристика
1. Аналитическая	А. Организация товародвижения, организация сервиса, формирование и стимулирование сбыта, формирование товарной политики, формирование ценовой политики, организация рекламы и т.д.
2. Производственная	Б. Организация информационного обеспечения, организация коммуникаций, стратегическое планирование, оперативное планирование, организация контроля маркетинговых мероприятий, оценка рисков и прибылей, оценка эффективности маркетинговых решений
3. Сбытовая	В. Изучение рынка, изучение конкурентов, анализ потребителей, изучение фирменной структуры и культуры, изучение товара, анализ окружающей среды и т.д.
4. Управленческая	Г. Планирование и разработка товаров рыночной новизны, управление качеством, управление конкурентоспособностью, организация материально-технического снабжения, организация производства.

87. Определите соответствие характеристик основных принципов маркетинговых исследований

Принципы маркетинговых исследований	Характеристика
1. Научность	А. Получение адекватных данных за счет обеспечения научных принципов их сбора и обработки, тщательный контроль, использование компьютерной техники и информационных технологий, созданных наукой инструментов исследования
2. Системность	Б. Достижение выдвинутых целей, соизмерение результатов с затратами
3. Комплексность	В. Требование учитывать возможные погрешности измерителя того или иного явления, не подгонять факты под заранее определенную схему и соблюдать осторожность в их интерпретации
4. Достоверность	Г. Выделение отдельных структурных элементов, составляющих явление, обнаружение иерархической связи и взаимоподчиненности
5. Объективность	Д. Изучение явлений и процессов во всей их полноте, взаимосвязи и развитии
6. Эффективность	Е. Объяснение и предсказание изучаемых рыночных явлений и процессов на основе научных положений и объективно полученных данных, а также выявление закономерностей развития этих явлений и процессов

88. Установите виды маркетинговых исследований в соответствии с поставленной целью

Вид маркетингового исследования	Цель
1. Разведывательные	А.выявление приоритетов, связанных с характером потребителей той или иной продукции, её ассортиментом, местом и временем наиболее активных продаж, а также вариантами использования

	товара или услуги
2. Описательные	Б. выдвижение первичных гипотез, которые в результате исследования должны быть либо подтверждены, либо опровергнуты.
1. Аналитические	В. выявление информации о причинно-следственных связях, манипулирование одним или несколькими факторами (неизвестными переменными) контролируя (оставляя неизменными) другие
2. Экспериментальные	Г. сбор информации об объекте и предмете исследования, уточнение основных понятий, формирование детального представления об изучаемой проблеме, позволяющего грамотно сформулировать рабочие гипотезы

89. Установите виды маркетинговой информации в соответствии с классификационными признаками

Классификационный признак	Вид маркетинговой информации
1. По охвату	А. Постоянная, переменная, эпизодическая
2. По способу сбора	Б. Текстовая, табличная, матричная, графическая
3. По периодичности возникновения	В. Внешняя, внутренняя
4. По назначению	Г. Первичная, вторичная
3. По формам представления	Д. Справочная, рекомендательная, нормативная, сигнальная, регулирующая

90. Установите соответствие предметных областей маркетинговой информационной системы

Предметная область МИС	Характеристика
1. Система внутренней информации	А. Результат изучения конкретных направлений маркетинговой деятельности, к которым обычно относят анализ параметров рынка его освоения конкурентами: изучение тенденций деловой активности партнеров, политики цен и способов продвижения товаров, реакции на новые товары, а также кратко- и долгосрочное прогнозирование объемов реализации товаров. Маркетинговые исследования могут проводиться собственной специализированной службой или соответствующими коммерческими организациями, специализирующимися на оказании услуг в области маркетинговых исследований.
2. Система внешней информации	Б. Данные о работе организации в форме бухгалтерской и статистической отчетности, оперативной и текущей производственной и научно-технической информации, бизнес-плана организации, маркетингового плана (стратегии).
3. Система информации маркетинговых исследований	В. Сведения о состоянии внешней среды организации, рынка и его инфраструктуры, поведении покупателей и поставщиков, действиях конкурентов, мерах государственного регулирования рыночных механизмов и др. Эти данные сосредоточены в публикуемых периодических и специальных изданиях, статистических сборниках, конъюнктурных обзорах коммерческих исследовательских организаций. Они собираются также специалистами по маркетингу во время выставок и конференций, проведения переговоров и деловых встреч, личного опыта и наблюдений.

91. Установите соответствие характеристик методов сбора данных маркетинговых исследований

Методы получения данных	Характеристика

1. Опрос	А. Метод сбора информации путем активного вмешательства исследователя в определенные процессы с целью установления взаимосвязи между событиями
2. Наблюдение	Б. Выяснение позиций людей или получение от них справки по определенному кругу вопросов
3. Эксперимент	В. Способ получения информации, который соответствует определенной цели исследования, характеризуется планомерностью и систематичностью, является основой для обобщающих суждений, подлежит постоянному контролю на надежность и точность

92. Установите соответствие уровней товара

Уровень товара	Характеристика
1. Товар по замыслу	А. товар конкретен и имеет определенные характеристики, которые воспринимаются покупателем через набор отдельных свойств — качество, упаковка, внешнее оформление, марочное название
2. Товар в реальном исполнении	Б. товар дополняется услугой — работой при его использовании потребителем
3. Товар с подкреплением	В. все те возможные выгоды, которые покупатель может получить от приобретения данного товара

93. Установите соответствие классов товаров

Класс товаров	Характеристика
1. Единичный товар	А. достаточно однородные конструктивно-технологические изделия, различающиеся по одному или нескольким, признакам (типу, размеру, режимам работы и т. п.), способные объединяться в комплектные поставки
2. Товар-группа	Б. интеллектуальный товар, создаваемый в области аэрокосмического бизнеса, автоматизированных систем управления, робототехники, интеллектуальных и биоинженерных технологий и т. п.
3. Товар-объект	В. первооснова всех дальнейших товарных форм, характеризующая товары, как личного спроса, так и производственного назначения
4.Товар-программа	Г. концентрация огромных материально-вещественных и трудовых ресурсов под единым финансовым, технологическим и административным контролем (металлургические комплексы, нефтеперерабатывающие заводы, морские и аэропорты, комплексы туризма и т. п.)

94. Установите соответствие стадий жизненного цикла товаров

Стадия ЖЦТ	Характеристика
1. Этап исследования	А. стадия насыщения, на которой сначала объем продаж существенно не изменяется, а затем резко сокращается по предсказуемым и непредсказуемым причинам: товар, не претерпевающий никаких изменений, надоедает потребителям или же исчезает потребность, которую он призван был удовлетворять
2. Этап внедрения	Б. стадия развития продаж, на которой товар начинает приносить прибыль, быстро покрывает издержки и становится источником прибыли, хотя требует еще больших затрат на рекламную поддержку его продвижения на рынке
3. Этап роста	В. товар имеет стабильный рынок, пользуется спросом и приносит регулярный доход, т.е. находится в самом прибыльном периоде, так как не требует затрат на продвижение на рынок, а только на

	рекламную поддержку его «известности»
4. Этап зрелости	Г. изучение и апробация идеи разработки нового товара, а потом и самого товара
5. Этап спада	Д. стадия выпуска товара на рынок, накоторой выясняется, будет ли товар иметь успех. Прибыль на этой стадии невысока, так как значительные средства идут на амортизацию исследований, продвижение товара на рынок

95. Установите соответствие категорий товаров

Категория товара	Характеристика
1. «Звезды»	А. Товары, переживающие период зрелости, в незначительной степени способствующие экономическому росту, не нуждающиеся в инвестициях, приносящие прибыль, которая используется на финансирование «трудных детей»
2. «Дойные коровы»	Б. Новые товары, нуждающиеся в рекламе, в продвижении на рынок, не приносят пока прибыли, но в будущем могут стать «звездами»
3. «Трудные дети»	В. Нежизнеспособные товары, тормозящие экономический рост, не приносящие прибыли
4. «Мертвый груз»	Г. Товары, приносящие основную прибыль предприятию и способствующие экономическому росту

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

96. Установите соответствие между функциями цен и их характеристиками

Категория товара	Характеристика
1. Учетная	А. Характеризуется воздействием цены на производство и потребление разных товаров
2. Стимулирующая	Б. Связана с отклонением цены от стоимости под воздействием рыночных факторов
3. Распределительная	В. Позволяет организовать стоимостной учет различных хозяйственных процессов и измерение их результатов
4. Балансирующая	Г. Способствует осуществлению связей производства и потребления

97. Установите соответствие между терминами и их определением

Термин	Определение
1. Ценовая политика	А. Мероприятия, носящие кратковременный характер (скидки, надбавки к ценам и прочее)
2. Ценовая стратегия	Б. Выбор цены реализации товаров или услуг в зависимости от конъюнктуры рынка
3. Ценовая тактика	В. Долгосрочные мероприятия, направленные на установление и изменение динамики базовой цены на товары и услуги

98. Установите соответствие между методами и каналами маркетинговых коммуникаций

Методы	Каналы

1. Индивидуальные	А. Встречи, поездки, демонстрации на местах
2. Групповые	Б. Беседа лицом к лицу, раздача информационного материала, письма и сообщения по почте
3. Массовые	В. Прямая рассылка, электронные средства, телевизионные программы и т.п.

99. Установите соответствие между видами рекламы и их содержанием

Вид рекламы	Характеристика
1. Информативная	А. Важна на этапе зрелости, для того, чтобы заставить потребителя вспомнить о товаре
2. Увещевательная	Б. преобладает на этапе выведения товара на рынок и создания первичного спроса
3. Напоминающая	В. Приобретает особую значимость на этапе роста для решения задач формирования постоянного спроса

100. Установите соответствие между видами оптовой торговли их определениями

Вид оптовой торговли	Характеристика
1. «Cash-and-carry»	А. Крупная оптово-розничная фирма, трансформировавшаяся из товарных бирж и интегрированная в сферу производства и финансов
2. Биржа	Б. Предоставление оптовому или продавцу торговых залов или стеллажей для самостоятельного наполнения
3. «Rack-Jobber»	В. Оплата наличными до приемки и транспортировка товара самим покупателем
4. Торговый дом	Г. Наиболее развитая форма регулярно-функционирующего оптового рынка заменимых товаров

101. Определите, чему равна скорость продаж, если остаток готовой продукции на предприятии в начале года составлял – 75 т., объем выпуска продукции за год – 600 т., объем реализации за год – 615 т.?

102. Определите, чему равна рентабельность продаж, если объем реализации продукции – 900 т, цена 1 т продукции – 3,5 тыс. руб., себестоимость 1 т продукции – 2,3 тыс. рублей.

103. Определите необходимое увеличение объема продаж для сохранения прежнего маржинального дохода при предоставлении скидки с продажной цены в размере 4 %., если переменные затраты на весь объем продаж до предоставления скидки составляли – 140 тыс. д.е., а объем продаж – 2 тыс. штук?

104. Определите, чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса на зерно, если его цена в базисном году составляла 2,17 тыс. руб. за тонну, в отчетном – 2,35 тыс. руб., а объем спроса 5931 т и 9154 т соответственно.

105. Определите единичные, групповые и интегральный показатели конкурентоспособности продукции, если цена оцениваемого изделия 900 д.е, расход электроэнергии в сутки 1,40 кВт, общий объем 315 дм^3, средний срок службы 16 лет, а изделия образца – 940 д.е., 1,45 кВт, 325 дм^3, 15 лет соответственно. Весовые коэффициенты принять равными 0,5 как по техническим, так и по экономическим параметрам.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

1. В теории маркетинг определяется как:

а) вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей посредством обмена;

б) деловая активность, посредством которой поток товаров и услуг направляется от производителя к потребителю;

в) комплексная система организации производства и сбыта продукции на базе изученных потребностей;

г) система управления производственно-сбытовой деятельностью предприятий, основанная на комплексном анализе рынка;

д) все вышеперечисленные определения верны.

2. Современная концепция маркетинга включает три основные задачи:

а) ориентацию на потребителя (его нужды, запросы, воззрения);

б) внутрифирменную кооперацию (всех структурных подразделений);

в) ориентацию на массовый спрос;

г) ориентацию на прибыль как конечный результат всей производственной деятельности;

д) ориентацию на внутрифирменные производственные возможности (оборудование, технологии, кадры и др.).

3. Основной целью маркетинговой деятельности является:

а) удовлетворение нужд и запросов потребителей;

б) расширение своей доли рынка;

в) укрепление конкурентных позиций;

г) обеспечение своей фирме получения гарантированной прибыли в долгосрочной перспективе (в силу их внутренней взаимосвязи).

4. Спрос на товар (услугу) как категория маркетинга — это:

а) нужда в конкретном виде продукции;

б) потребность в товаре (услуге);

в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

5. Контрмаркетинг целесообразно реализовывать при:

а) отсутствии спроса;

б) чрезмерном состоянии спроса;

в) негативном состоянии спроса;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

6. Согласно маркетинговой концепции для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельности за счет:

а) максимального снижения издержек производства;

б) наилучшего удовлетворения спроса потребителей на производимые товары (услуги);

в) поддержания максимально высоких цен на производимые товары;

г) все ответы верны.

7. Потребность — это:

а) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя;

б) количество денег, которое потребитель может использовать на покупку товара;

в) недостаток чего-либо, воплощенный в конкретную форму;

г) все ответы верны.

8. Ремаркетинг связан:

а) с негативным (отрицательным) спросом;

б) снижающимся спросом;

в) иррациональным спросом (спросом-заблуждением);

г) чрезмерным спросом (сверхспросом);

д) отсутствием спроса.

9. В маркетинговой сфере агробизнеса принято выделять следующие виды рынков:

а) рынок продукции сельскохозяйственного машиностроения, производства химических средств защиты растений, кормопроизводства;

б) рынки ресурсов сельского хозяйства;

в) рынок сырьевых продовольственных товаров, рынок продовольственных товаров высокой степени переработки, рынок продукции с низкой степенью переработки, рынок продовольственного сервиса;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

10. Какие особенности сельскохозяйственного производства задают специфику агромаркетинга:

а) высокая доля сельского населения в России по сравнению с более развитыми странами;

б) переплетение производственно-экономических процессов с природно-биологическими: сезонность сельскохозяйственного производства; длительность производственного цикла; зависимость от погодных условий, различий в плодородии земли;

в) низкий уровень механизации, автоматизации, технологий современного сельскохозяйственного производства в России;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

11. Для ценообразования в сельском хозяйстве свойственен эффект «ножницы цен», который проявляется в том, что:

а) соотношение между ценами в сельском хозяйстве и другими отраслями и сферами, взаимодействующими с ним, регулируется государством;

б) в ресурсопроизводящих отраслях агропромышленного комплекса, в его маркетинговой сфере цены могут время от времени повышаться, а в сельском хозяйстве — нет;

в) цены в сельском хозяйстве изменяются одинаковыми темпами и в одинаковом направлении с ценами на рынках агропромышленного комплекса;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

12. Укажите главные факторы, влияющие на объем товарного предложения продовольствия:

а) закупочные цены;

б) цены на сельскохозяйственные ресурсы;

в) совершенствование технологии производства;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

13. Маркетинговая стратегия ориентации на потребителя:

а) способствует главным образом достижению целей предприятия;

б) предполагает прежде всего качественное удовлетворение потребностей клиентов;

в) делает знания и умения персонала важнейшим инструментом достижения успеха;

г) решает проблемы выживания предприятия.

14. Основными принципами маркетинга являются:

а) нацеленность на достижение конечного практического результата производственно-сбытовой деятельности;

б) направленность предприятия на долговременный результат маркетинговой работы;
в) применение тактики и стратегии исследования рынка потребителей товаров и услуг;
г) активное приспособление к требованиям потенциальных покупателей;
д) целенаправленное воздействие на формирование перспективных потребностей и поведение потребителей;
е) все вышеперечисленное.

15. Основными субъектами маркетинга являются:

а) организации-потребители;
б) конечный потребитель;
в) производитель;
г) оптовая и розничная торговля;
д) все вышеперечисленные субъекты.

16. Тип маркетинга, используемый при негативном состоянии спроса:

а) поддерживающий;
б) развивающий;
в) стимулирующий;
г) конверсионный;
д) правильного ответа нет.

17. Ориентация фирмы на извлечение прибыли преимущественно за счет увеличения объемов продаж производимого товара (услуги) характерна для:

а) стратегии современного маркетинга;
б) стратегии совершенствования товара;
в) интенсификации коммерческих усилий;
г) правильного ответа нет.

18. Маркетинговая концепция предполагает, что планирование коммерческой деятельности начинается:

а) с планирования мероприятий по организации производства;
б) анализа данных о спросе на товары (услуга);
в) разработки новых товаров и услуг;
г) заключения договоров с поставщиками сырья;
д) все ответы верны.

19. Идея социально-этического маркетинга выражается в:

а) создании высококачественных товаров с особыми характеристиками;
б) учете долговременных интересов общества;
в) производстве товаров с минимальными общественно-необходимыми издержками;
г) производстве товаров с учетом национальных традиций;
д) все ответы верны.

20. Какое из указанных действий не входит в маркетинговую деятельность:

а) маркетинговые исследования;
б) формирование рекламного бюджета;
в) выбор технологии производства;
г) все входит;
д) правильного ответа нет.

21. Для взаимоувязки колебаний спроса и предложения целесообразно использовать:

а) демаркетинг;
б) контрмаркетинг;
в) ремаркетинг;
г) рекламу;
д) правильного ответа нет.

22. С ростом доходов расходы потребителей на продовольственные товары:

а) увеличиваются;
б) остаются на том же уровне, но требования к качеству товаров и их выбору возрастают;
в) сокращаются;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

23. Укажите особенности агромаркетинга:

а) сезонность производства сельскохозяйственной продукции требует обоснованных прогнозов спроса потребителей, хорошего знания тенденций его удовлетворения, рыночной конъюнктуры;
б) разнообразие участников комплекса агробизнеса требует разнообразия стратегий, тактик и методов агромаркетинга;

в) служба агромаркетинга имеет дело с товарами первой необходимости, поэтому необходимо своевременно удовлетворять нужды и интересы потребителей;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

24. Комплекс агробизнеса включает следующие сферы деятельности:

а) сельское хозяйство, овоще- и зернохранилища, перерабатывающая сфера;
б) маркетинговая сфера, перерабатывающая сфера, сельское хозяйство, сфера ресурсов;
в) сельское хозяйство, сфера ресурсов, сфера сервиса, маркетинговая сфера;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

25. К потребителям сельскохозяйственной продукции относятся:

а) государственные и частные торгово-закупочные организации;
б) организации потребителей;
в) перерабатывающие предприятия;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

26. На каком рынке могут выступать сельхозтоваропроизводители?

а) промышленном;
б) потребительском;
в) рынке государственных учреждений;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

27. Субъектов рынка, помогающих организации в продвижении и распространении продукции, называют:

а) потребителями;
б) посредниками;
в) конкурентами;
г) контактными аудиториями;
д) нет правильного ответа.

28. Какое из следующих перечисленных факторов средств включает только факторы макросреды?

а) демографическая среда, культурная среда, конкурентная среда;
б) конкурентная среда, экономическая среда, природная среда;
в) экономическая среда, политическая среда, общественная среда;
г) правовая среда, природная среда, технологическая среда;
д) нет правильного ответа.

29. Подход к возрастному делению граждан, при котором все население делится на 12-летние интервалы или жизненные циклы, носит название:

а) «статистический»;
б) «содержательный»;
в) «классический»;
г) «когортный».

30. При дифференциации населения по уровню дохода, неработающих пенсионеров относят к:

а) среднему среднему классу;
б) низшему среднему классу;
в) высшему низшему классу;
г) среднему низшему классу.

31. Потребителями недорогих легковых автомобилей, малотоннажных грузовиков, платных медицинских и образовательных услуг и т.д. являются:

а) высшие и средние менеджеры, специалисты компаний;
б) рабочие и часть служащих со средними и невысокими заработками;
в) владельцы средних и небольших предприятий;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

32. В соответствии с этапами жизненного цикла семьи, потребителями стиральных машин, услуг массажистов и педиатров, кафе-мороженых становятся:

а) «молодожены»;
б) «растущая семья»;
в) «полное гнездо»;
г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

33. При осуществлении анализа деятельности конкурентов не принято выделять в самостоятельное направление:

а) изучение сильных и слабых сторон;
б) оценку текущей стратегии;
в) оценку предпосылок развития;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

34. Региональные и муниципальные фонды сельского развития относят к следующей части «ближнего внешнего окружения» организации:

а) потребителям;
б) посредникам;
в) конкурентам;
г) контактным аудиториям;
д) нет правильного ответа.

35. Процесс урбанизации, оказывающий значительное влияние на уровень и структуру спроса, представляет собой:

а) социальное расслоение населения;
б) соотношение городского и сельского населения;
в) естественный прирост населения;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

36. Какие стратегии маркетинга представляют собой способы отбора и деятельности предприятия на целевых рынках?

а) корпоративные;
б) функциональные;
в) инструментальные;

37. Если предприятие в целях увеличения сбыта изменяет форму товара, его дизайн, то какая концепция маркетинга применяется в этом случае?

а) совершенствования производства;
б) совершенствования товара;
в) интегрированного маркетинга;
г) социально-этичного маркетинга.

38. Оптимальная сумма затрат на маркетинг не зависит от следующего фактора:

а) имиджа предприятия на рынке;
б) отрасли, в которой работает предприятие;
в) перспективности целевого сегмента
г) достигнутых фирмой финансовых результатов.

39. В каком разделе Положения о службе маркетинга следует отразить процедуры исследования потребительных свойств товаров, сбор информации, выявление прогрессивных тенденций в мировом производстве?

а) в разделе «Задачи»;
б) в разделе «Функции»;
в) в разделе «Права».

40. Маркетинг-микс включает 4Р – это…

а) Продукт, Рынок, Сбыт, Продажи
б) Продукт, Цена, Продвижение, Сбыт
в) Цена, Рентабельность, Прибыль, Отдача на инвестиции
г) Прибыль, прибыль, прибыль и ещё раз прибыль

41. К терминам из левой колонки найдите соответствующие определения в правой колонке

Термин	Определение
1. Социальный маркетинг	А. Деятельность по всестороннему анализу возможностей предприятия со стороны производства и рынка, способная обеспечить настоящий коммерческий успех
2. Маркетинг	Б. Деятельность, связанная с реализацией произведенной продукции

3.Интегрированный маркетинг	В. Использование техники маркетинга в некоммерческих целях
4. Сбыт	Г. Комплексная система организации производства и сбыта, ориентированная на возможно более полное удовлетворение потребностей покупателей

42. Установите соответствие между понятиями и их содержанием

1. Товарная единица	А. Все виды зубной пасты, которые продаются в данном магазине
2. Товарный ассортимент	Б. Все виды товаров, которые продаются в данном магазине
3. Товарная номенклатура	В. Тюбик зубной пасты

43.Установите соответствие характеристик ассортимента их количественным значениям, если в ассортименте фирмы имеется 5 наименований стирального порошка, наибольшим разнообразием отличается порошок «Х», представленный в 4 вариантах.

1. Насыщенность	А. 4
2. Глубина	Б. 5
3. Широта	В. 20

44. Установите соответствие между типами потребителей и фазами жизненного цикла товара

1. Внедрение	А. Позднее большинство
2. Рост	Б. Консерваторы
3. Зрелость	В. Раннее большинство
4. Спад	Г. Новаторы

45. Установите соответствие для возможных решений фирмы по ассортименту названия, принятые в теории маркетинга

1. Дополнение ассортимента более дорогими товарами	А. Наращивание вниз
2. Дополнение ассортимента более дешевыми товарами	Б. Насыщение
3. Дополнение ассортимента различными вариантами товара с характерными примерно равными товарам существующего ассортимента	В. Наращивание вверх

46. Установите соответствие характеристик маркетинга

1. Стратегия маркетинга	А. Комплексное понятие, отражающее направленность маркетинговой деятельности
2. Тактика маркетинга	Б. Установление целей предприятия на целевом рынке или ры-

	ночном сегменте, выбор средств их достижения в рамках маркетингового периода
3. Качество маркетинга	В. Конкретные действия, направленные на реализацию маркетинговых мероприятий, определение последовательности маркетинговых операций

47. Установите соответствие объектов внимания маркетинговых концепций

Концепция	Объект внимания
1. Совершенствования производства	А. Нужды и потребности людей, интересы акционеров
2. Совершенствования товара	Б. Нужды и потребности покупателей
3. Интенсификации коммерческих усилий	В. Нужды и потребности людей, желания клиентов стать партнерами
4. Интегрированного маркетинга	Г. Потребительные свойства товара
5. Социально-этичного маркетинга	Д. Нужды и потребности людей, требования общества и природы
6. Маркетинга партнерских отношений	Е. Товар, который нужно продать
7. Маркетинга, ориентированного на стоимость	Ж. Издержки производства

48. Определите соответствие типа маркетинга в зависимости от состояния спроса

Состояние спроса	Тип маркетинга
1. Потенциальный	А. Противодействующий
2. Негативный	Б. Ремаркетинг
3. Отсутствие	В. Конверсионный
4. Снижающийся	Г. Синхромаркетинг
5. Колеблющийся	Д. Стимулирующий
6. Полный	Е. Демаркетинг
7. Чрезмерный	Ж. Вспомогательный
8. Иррациональный	З. Развивающий

49. Определите соответствие характеристик микросреды маркетинга

Факторы микросреды	Характеристика
1. Потребители	А. Субъекты рынка, выступающие в качестве соперников по отношению к другим предпринимательским структурам
2. Поставщики	Б. Субъекты рынка, помогающие организации продвигать, доставлять и продавать товары
3. Посредники	В. Субъекты рынка, обеспечивающие организаций-партнеров и других кампаний, материальными ресурсами
4. Конкуренты	Г. Организации и социальные группы, которые не являются прямыми партнерами по бизнесу, однако проявляют реальный и потенциальный интерес к организации или оказывают влияние на ее способность достигать поставленных целей
5. Контактные аудитории	Д. Отдельные физические и юридические лица готовые приобрести товары и услуги, находящиеся на рынке

50. Определите соответствие основных рабочих понятий маркетинга

Рабочие понятия маркетинга	Характеристика
1. Нужда	А. Продукт труда, созданный для продажи
2. Потребность	Б. Коммерческий обмен ценностями на рынке между двумя сторонами
3. Запрос	В. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем развития общества и личностью индивида
4. Товар	Г. Чувство, ощущаемой нехватки чего-либо
5. Обмен	Д. Место, где встречаются спрос и предложение, покупатель и продавец, где товары обмениваются на деньги и проявляется конечный результат маркетинга
6. Сделка	Е. Потребность, подкрепленная покупательной способностью
7. Рынок	Ж. Акт получения от кого-либо желаемого объекта путем предложения чего-либо взамен

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Маркетинг» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24.04.2025 г.
дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

_____ Б1.В.ДВ.01.01 Основы военной подготовки

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) " Управление логистической деятельностью "

Форма обучения _____ очная, очно-заочная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ____2024_____

Волгоград
2025

Автор:

Старший преподаватель	Иванова Т.С.
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль)
" Управление логистической деятельностью "

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Земскова О.М.
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 10 от 14.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	М.А. Садовников
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1 вариант

1. Безопасность – это?

+ а) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности;

- б) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития;

- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;

- г) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.

2. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»?

- а) пребывание;

- б) наслаждение;

- в) обретение;

+ г) существование.

3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..»

- а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;

- б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;

+ в) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

4. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

- а) сгорит прибор;

- б) сгорят предохранители;

+в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.

5. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;

+б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;

+в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;

- г) затрудняюсь ответить.

6. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;

+б) по радио, телевидению;

+в) через средства печати.

7. Вести здоровый образ жизни помогают:
- а) закаливание;
- б) физические упражнения;
- в) правильное питание;
- г) массаж;
+д) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.

8. Что мешает вести здоровый образ жизни?
- а) употребление алкоголя;
- б) курение;
- в) употребление наркотиков;
- г) употребление токсических веществ;
+ д) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.

9. Как помочь пострадавшему при утоплении?
+ а) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- б) уложить в тени;
- в) убежать от пострадавшего;
- г) позвонить в полицию;
- д) увести пострадавшего в больницу.

10. Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:
- а) наложение шины;
+ б) наложения жгута;
- в) наложение повязки;
- г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- д) посыпать рану землёй.

2 вариант

1. Как оказать первую помощь при обморожении?
+ а) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- б) сильно растереть снегом;
- в) поместить поврежденное место в горячую воду;
- г) быстрое растирание спиртом;
- д) ничего не делать;

2. Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это…:
+ а) рабочее место;
- б) рабочая зона;
- в) постоянное рабочее место;

- г) производственное место.

3. Как оказать первую помощь при отравлении?
- а) положить на голову компресс;
- б) вызвать скорую помощь;
+ в) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;
- г) оставить пострадавшего одного;
- д) не оказывать помощь.

4. Медицинские осмотры работников оплачиваются:
+ а) организацией;
- б) самим работником;
- в) органами социального страхования;
- г) пенсионным фондом.

5. Выбери правила при занятиях физкультурой?
- а) с постепенным усложнением;
- б) регулярность занятий;
- в) возможность занятий на свежем воздухе;
+ г) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.

6. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?
- а) положить на живот горячую грелку;
- б) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
+ г) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.

7. В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?
- а) уложить пострадавшего на спину;
- б) очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в) уложить пострадавшего на бок или живот;
+ г) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».

8. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
- а) продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б) мясные продукты;
- в) рыбу и морепродукты;
+ г) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.

9. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (ава-

рийно химических опасных веществ)?

- а) надеть средства индивидуальной защиты;
- б) отключить электричество;
- в) укрыться в убежище;
- г) покинуть зону заражения;

+ д) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.

10. Основной причиной умственного утомления является (-ются):

+ а) длительная и интенсивная умственная деятельность;

б) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;

в) нарушение деятельности системы кровообращения;

г) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Уставы ВС РФ подразделяются на
   +а) Боевые и общевоинские
   -Б) Тактические, стрелковые и общевоинские
   -В) Уставы родов войск и строевые
2. Боевые уставы ВС РФ содержат
   +а) Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою
   -Б) Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих
   -В) Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время
3. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют
   +а) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии
   -Б) Действия военнослужащих при ведении военных операций
   -В) Основы ведения боевых действий
4. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается
   +а) День убытия из военного комиссариата к месту службы
   -Б) День прибытия в воинское подразделение
   -В) День принятия воинской присяги
5. Окончанием военной службы считается день
   +а) В который истек срок военной службы
   -Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы
   -В) Передачи личного оружия другому военнослужащему
6. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
   -а) Обязанности и права по ее поддержанию.
   +Б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
7. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

+а) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
-б) Федеральным законом «О воинской обязанности»
-в) Федеральным законом «О военной службе»

8. Какой день считается началом военной службы?

-а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
-б) День убытия из дома к месту прохождения службы.
+в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

9. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

-а) Со дня убытия в военный комиссариат.
+б) Со дня убытия из военного комиссариата.
-в) Со дня убытия из дома к месту службы.

10. Что такое Военная присяга?

+а) Это торжественная клятва воина на верность Родине.
-б) Это торжественная просьба воина.
-в) Это торжественное напутствие воина.

11. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ....
-а) Требованиями караульной службы.
-б) Требованиями строевой службы.
+в) Требованиями внутренней службы.
12. Для чего предназначена внутренняя служба?
-а) Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
+б) Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
-в) Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.
13. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....
+а) Устава внутренней службы ВС РФ.
-б) Устава внешней службы ВС РФ.
-в) Устава наружной службы ВС РФ.
14. Для чего предназначена внутренняя служба?
-а) Для обеспечения отдыха личного состава.
+б) Для обеспечения учебы личного состава.
-в) Для обеспечения досуга личного состава.
15. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?
+а) Командир воинской части.
-б) Командир подразделения.
-в) Командир взвода.
16. Продолжительность служебного времени определяется....
+а) Распорядком дня воинской части.
-б) Военной присягой.
-в) Воинскими уставами.
17. Уставы Вооруженных Сил РФ — это....
-а) Свод норм воинской службы.
-б) Свод норм и законов воинской службы.
+в) Свод законов воинской службы.
18. К уставам Вооруженных Сил РФ относятся....
+а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.
-б) Положения Наставления по строевой подготовке.
-в) Положения Наставления по огневой подготовке.
19. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....
-а) Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
-б) Определяет общие обязанности военнослужащих.
+в) Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.
20. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
-а) Обязанности и права по ее поддержанию.
+б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
21. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....
+а) Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
-б) Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.
22. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет.....
+а) Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.
-б) Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
-в) Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий

в различных условиях.
23. Чем является несение караульной службы?
+а) Выполнением боевой задачи.
-б) Выполнением секретной задачи.
-в) Выполнением учебно-боевой задачи.
24. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....
-а) Административную ответственность.
-б) Дисциплинарную ответственность.
-в) Уголовную ответственность.
+г) Дисциплинарную или уголовную ответственность.
25. Что называется караулом?
-а) Снаряженное подразделение.
-б) Вооруженный отряд.
+в) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

Раздел 2. Строевая подготовка

1. Какое определение соответствует понятию строя?
+1) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
-2) регламентированное Военным Уставом или командующим частью положение служащих, и частей для боевых действий;
-3) расположение военнообязанных, служащих их собак и машин во время совместных действий в пешем строю и на машинах;
-4) регламентированное Указом президента РФ положение солдат, кадетов и частей во время учебных или боевых действий.

2. Какое определение носит строй, участники которого размещаются рядом на одной линии на определенных интервалах?
-1) ряд;
+2) шеренга;
-3) фронт;
-4) колонна.

3. Что в строю называется флангом?
-1) сторона супротив тыла;
-2) сторона напротив фронта;
+3) левая или правая оконечность строя;
-4) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.

4. Как называется часть строя, к которой люди и машины обращены лицом?
-1) тыльная сторона;
-2) фланг;
+3) фронт;
-4) передовая сторона.

5. Как называется расстояние по фронту между участниками строя?
-1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;
+4) интервал.

6. Как называется расстояние в глубину между участниками строя?
+1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;

-4) интервал.

7. Какое название носит расстояние между первой и последней шеренгой?

-1) длина строя;
+2) глубина строя;
-3) ширина строя;
-4) интервал.

8. Какое название носит расстояние между флангами?

-1) дистанция;
-2) глубина строя;
+3) ширина строя;
-4) интервал.

9. Что является основным элементом строевой подготовки?

+1) строевая стойка;
-2) умение обращаться с оружием;
-3) выполнение воинского приветствия;
-4) команда "Смирно!".

10. Двое военнослужащих находятся в двухшереножном строю один другому в затылок, как называется такое построение?

+1) ряд;
-2) шеренга;
-3) фронт;
-4) колонна.

11. Как называется тот, кто движется головными в указанном направлении?

-1) головной;
-2) управляющий;
+3) направляющий;
-4) замыкающий.

12. Военнослужащие приняли строевую стойку, какая команда им была отдана?

-1) "Стоять!";
-2) "Внимание!";
+3) "Смирно!";
-4) "Вольно!".

13. При движении строевым шагом, нога оттянутым носком вперед поднимается на определенную высоту, какую?

+1) 15-20 см;

-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

14. На какую высоту поднимается нога во время строевого шага на месте (пустой прямоугольник на картинке)?

+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

15. Сколько шагов требуется для осуществления воинского приветствия в движении?

-1) за 5-6 шагов;
+2) за 3-4 шага;
-3) за 10 шагов;
-4) за 1-2 шага.

16. Какая команда отдается перед командой "Заправиться!"?

-1) "Стоять!";
-2) "Смирно!";
+3) "Вольно!";
-4) "Становись!".

17. Где находиться снятый головной убор военнослужащего?

-1) убирается в рюкзак;
-2) пристегивается на ремень;
-3) в правой свободно опущенной руке;
+4) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.

18. Что означает сигнал военнослужащего на изображении?

+1) "Глуши мотор!";
-2) "Задний ход!";

-3) "Вольно!";
-4) "Стой!".

19. На какой высоте от поверхности земли должно находиться древко Боевого Знамени?

-1) 15-20 см;
+2) 50-60 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

20. В каком положении должны находиться автоматы у членов знаменного взвода во время движения с Боевым Знаменем?

-1) у ноги;
+2) на груди;
-3) на спине;
-4) у бедра.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Автомат Калашникова АКМ предназначен для
   +А) уничтожения живой силы противника
   -Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
   -В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника
2. Из автомата АК может вестись огонь
   -А) одиночный
   -Б) автоматический
   +В) одиночный и автоматический
3. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина АК ёмкостью на
   +А) 30 патронов
   -Б) 35 патронов
   -В) 40 патронов
4. Наиболее действительный огонь по наземным целям АК
   -А) до 300 метров
   -Б) до 400 метров
   +В) до 500 метров
   -Г) до 350 метров
   -Д) до 450 метров
5. Прицельная дальность стрельбы АК
   +А) 1000 метров
   -Б) 900 метров
   -В) 1100 метров
6. Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту
   +А) 600 выстрелов
   -Б) 800 выстрелов
   -В) 700 выстрелов
   -Г) 900 выстрелов
7. Боевая скорострельность АК при стрельбе очередями
   +А) 100 выстрелов в минуту
   -Б) 75 выстрелов в минуту
   -В) 150 выстрелов в минуту
8. Боевая скорострельность АК при стрельбе одиночными выстрелами
   +А) 40 выстрелов в минуту

-Б) 50 выстрелов в минуту
-В) 60 выстрелов в минуту
9. Вес штык-ножа с ножнами
+А) 490 гр
-Б) 380 гр
-В) 300 гр
-Д) 520 гр
10. Для чего на стволах некоторых пулеметов выполняют продольное или поперечное ребрение:
+А) Для улучшения охлаждения
-Б) Для удобства удержания при переноске
-В) Для предотвращения бликования
11. Для чего нужен учебный патрон:
-а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
+б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон
-в) Для стрельбы из учебного оружия
12. Ёмкость для размещения патронов в определённом порядке:
-а) Мунклип
-б) Патронташ
+в) Магазин
13. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:
+а) Компенсатор
-б) Пламегаситель
-в) Локализатор
14. Приспособление, объединяющее несколько патронов вместе и служащее для облегчения и ускорения заряжания стрелкового оружия:
-а) Магазин
-б) Патронташ
+в) Обойма
15. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:
-а) Ручка
+б) Цевье
-в) Держатель
16. Что такое антабка:
-а) Элемент для присоединения штык-ножа
-б) Кожух, закрывающий ствол для защиты от ожогов
+в) Петля крепления на оружии ремня для переноски
17. Что такое патронник:
+а) Элемент канала ствола
-б) Разновидность патронташа
-в) Разновидность магазина
18. В баллистике участок казенной части канала ствола:
-а) Дульная фаска
-б) Лоток подачи
+в) Пульный вход
19. Для чего нужны винтовые нарезы в оружии с нарезным стволом:
-а) Для разрезания пули на несколько частей
+б) Для придания пули вращения относительно продольной оси с целью гироскопической стабилизации

-в) Для облегчения чистки канала ствола
20. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:
-а) Закраина
+б) Наковальня
-в) Дульце
21. Что такое шомпол:
+а) Принадлежность для чистки канала ствола
-б) Разновидность штыка
-в) Тип ствола, характеризующийся дульным заряжанием
22. Какое устройство не устанавливается на пистолетах:
+а) Подствольный гранатомет
-б) Колиматорный прицел
-в) Приклад
23. Какого конструктивного элемента не бывает в пуле:
-а) Рубашки
+б) Пробойника
-в) Сердечника
24. Деталь ударно-спускового механизма в современном огнестрельном оружии, предназначенная для разбивания капсюля и производства выстрела:
-а) Боек
-б) Антабка
+в) Курок
25. Часть прицела, в которой находится прорезь, при прицеливании огнестрельного оружия совмещаемая с мушкой:
-а) Мушка
+б) Целик
-в) Лейнер

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Что такое мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
-б) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
-в) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.
2. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
-а) Танк.
-б) Автомобиль.
+в) БМП или БТР.
3. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).
+б) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.
-в) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ)

и стрелка ©.
4. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
-б) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).
+в) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков © и снайпера (СН).
5. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
+а) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).
-б) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).
-в) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).
6. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
-а) Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
+б) Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
-в) Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
7. Что такое боевые возможности?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.
-б) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.
-в) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.
8.Чем характеризуются боевые возможности МСО?
Выберите один вариант ответа:
-а) Характеризуется его огневыми возможностями.
+б) Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.
-в) Характеризуется его маневренными возможностями.
9.Какую позицию обороняет МСО?
Выберите один вариант ответа:
+а) До 100 метров.
-б) До 200 метров.
-в) До 300 метров.
10.Атаку, какого подразделения может отразить МСО?
Выберите один вариант ответа:
-а) До мотопехотной роты.
+б) До мотопехотного взвода.

-в) До мотопехотного батальона.
11.Что такое бой?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон.
-б) Это организованное вооруженное столкновение.
-в) Это встреча воюющих сторон.
12.Чем являются современный бой?
Выберите один вариант ответа:
-а) Современный бой является войсковым.
+б) Современный бой является общевойсковым.
-в) Современный бой является общим.
13.Что такое наступление?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это основной вид боя.
-б) Это не основной вид боя.
-в) Запасной вид боя.
14.В чем заключается ее сущность наступления?
Выберите один вариант ответа:
-а) Сущность ее заключается в достижении дружбы.
-б) Сущность ее заключается в достижении уважения к противнику.
+в) Сущность ее заключается в достижении победы над противником.
15 Какой род войск не входит ни в один вид, а является самостоятельным?
-а) Танковые войска
+б) Воздушно-десантные войска
-в) Ракетные войска и артиллерия

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Какой род войск называют "Ядерный щит России"
+а) РВСН
-б) Воздушно-десантные войска
-в) ВМФ
-г) ВКС
2. Какие войска занимаются материально-техническим снабжением войск?
-а) Инженерные войска
-б) Войска радиационной, химической и биологической защиты
+в) Войска тыла
3. Какой из родов войск называют ударной силой сухопутных войск?
-а) Ракетные войска и артиллерия
+б) Танковые войска
-в) Мотострелковые войска
4. Какие войска предназначены для действия в тылу противника?
+а) ВДВ
-б) Войска тыла
-в) Армейская авиация
5. Дополнительный фильтр на энергию излучения действует следующим образом:
-а) жесткость излучения уменьшается
-б) жесткость излучения увеличивается или уменьшается в зависимости от величины напряжения
+в) жесткость излучения увеличивается+

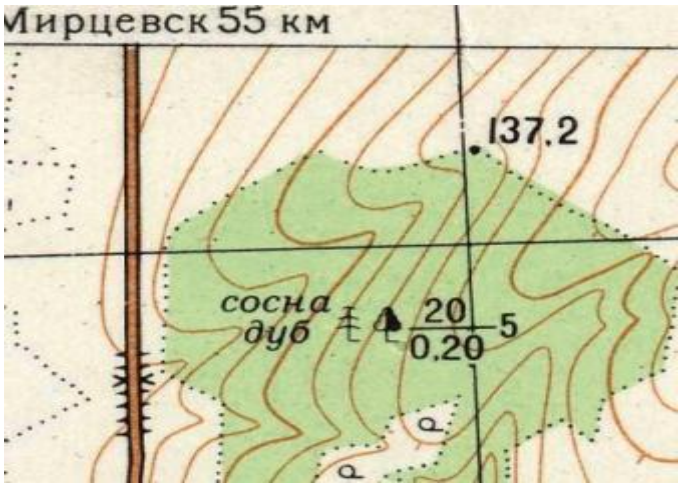
6. Как называется дозиметрическая величина, равная количеству энергии, поглощенной веществом на единицу массы:
-а) эквивалентная доза
+б) мощность дозы
7. Выберите зоны заражения, которые устанавливаются радиацией:
+а) отчуждения
-б) приближения
-в) вечного отселения
+г) жёсткого контроля
+д) временного отселения
8. Каковы принципы защиты от излучения?
+а) защита временем
+б) защита экранированием
-в) защита лекарствами
+г) защита расстоянием
9. При острой лучевой болезни клинические изменения обязательно были в:
-а) центральной нервной системе
-б) сердечно-сосудистой системе
+в) системе органов кроветворения
-г) пищеварительной системе
-д) иммунной системе
10. Самый ранний клинический симптом при острой лучевой болезни?
+а) тошнота и рвота
-б) лейкопения
-в) эритема кожи
-г) выпадение волос
-д) жидкий стул
11. Наиболее раннее изменение клинического анализа крови при острой лучевой болезни это уменьшение содержания следующих элементов:
-а) эритроцитов
-б) лейкоцитов
-в) нейтрофилов
+г) лимфоцитов
-д) тромбоцитов
12. Минимальная доза излучения, которая вызывает развитие хронической лучевой болезни:
+а) 1.5 Гр+
-б) 1 Гр
-в) 0.5 Гр
-г) 0.1 Гр
-д) любая
13.Что означает аббревиатура РХБЗ?
-а) Радиоактивные химические биологические защиты
-б) Реагирования химических биологических завоеваний
-в) Ракетные химические биологические защитные
+г) Радиохимическая биологическая защита
14. Какая основная задача войск РХБЗ?
-а) Обеспечение безопасного передвижения войск
+б) Защита войск от оружия массового поражения
-в) Проведение боевых операций
-г) Сбор разведывательной информации

15. Какое из перечисленных средств не относится к средствам индивидуальной защиты?
-а) Противогаз
-б) Специальный костюм
-в) Защитные очки
+г) Бронежилет
16. Какой из перечисленных видов поражающих факторов характеризует использование химического оружия?
-а) Ядерное излучение
-б) Биологические агенты
+в) Токсичные химикаты
-г) Наркотические вещества
17. Какую роль играют специальные отделения в составе войск РХБЗ?
-а) Проведение боевых операций
-б) Обслуживание техники
+в) Устранение последствий поражения
-г) Мониторинг ядерных угроз
18. Какой нормативный акт определяет правовые основы деятельности войск РХБЗ в Российской Федерации?
-а) Конституция России
+б) Закон о защите населения и территории
-в) Военная доктрина
-г) Кодекс об административных правонарушениях
19. Каковы минимальные уровни защиты от радиационного загрязнения?
-а) Личная, местная, государственная
+б) Индивидуальная, групповая, техническая
-в) Эвакуационная, защитная, восстановительная
-г) Противоаварийная, охранная, строительная
20. Что из следующего не является средством защиты для обеспечения радиационной безопасности?
-а) Специальные укрытия
-б) Противорадиоактивные препараты
-в) Инженерные конструкции
+г) Газовые баллончики

Раздел 6. Военная топография

1. Военная топография — это:
+1) наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий;
-2) наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;
-3) наука о картах, о методах их создания и использования.
2. Топографическая карта – это:
-1) изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;
-2) подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
+3) точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
-4) чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее характерные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные условными знаками.

3. Местные предметы и формы рельефа, относительно которых определяют своё местоположение, положение объектов и целей и указывают направление движения, называются:
3) участком местности.
4. Ориентирование на местности – это значит:
-1) определить стороны горизонта;
-2) определить своё местоположение;
-3) выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;
+4) все ответы правильные.
5. Как на топографических картах обозначается рельеф?
+1) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;
-2) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – вертикалями;
-3) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.
6. Что такое скат в топографии?
-1) Это высота точки местности над уровнем моря.
-2) Превышение одной точки над другой.
+3) Наклонная поверхность форм рельефа.
-4) Возвышенность.
7. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:
-1) поправка направления;
-2) географическая широта;
+3) дирекционный угол;
-4) географическая долгота.
8.Что относят к местным предметам?
+1) Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п.)
-2) Объекты местности природного происхождения.
-3) Объекты, созданные человеком.
9. Ориентирование на местности – это:
-А) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта
- Б) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров
+ В) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров, точное выдерживание указанного направления
10. Что такое прямой азимут:
+а) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности
-б) направления от своей точки стояния на север
-в) направления от своей точки на север + 180°
-г) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности, измененное на 180°
-д) расстояние по прямой от своей точки стояния до какого-либо ориентира на местности.
11. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:
+а) масштабные условные знаки (площадные и линейные)
+б) внемасштабные условные знаки (точечные)
+в) пояснительные знаки
-г) дорожные знаки
-д) знаки безопасности
12. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:

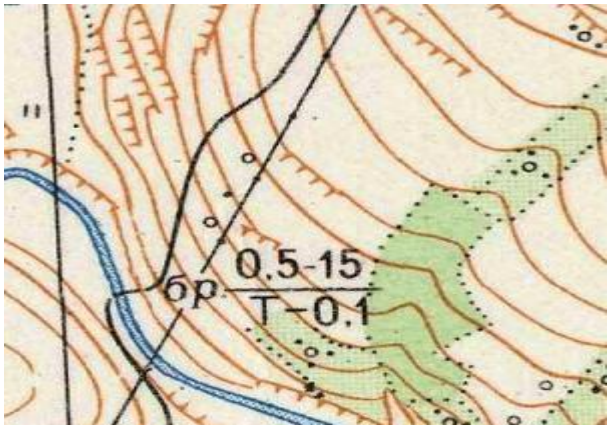


+а) хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 5 м.

-б) лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м2, высота деревьев 6 м, высота подлеска – 0.20 м.

-в) лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м2, высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

13. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



- а) бревно длинной 15 метров, диаметром – 0.5 метра, сделано из Тополя, высота над уровнем реки 0.1 м.

- б) брод длиной 15 метров, шириной – 0.5 метра, дно – тинистое, глубина 0.1 м.

+в) брод длинной 15 метров, глубиной – 0.5 метра, дно твердое, скорость течения реки 0.1 м/с.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

1. Один из основных признаков наружного кровотечения:
+а) сильная боль в повреждённой части тела
-б) кровь темно-красного цвета
-в) быстрое и пульсирующие кровотечение
2. Один из основных признаков наружного кровотечения:
-а) кровь темно-красного цвета
+б) кровь ярко-красного цвета
-в) медленное и тягучее кровотечение
3. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
-а) слабость
-б) кровь фонтанирует из раны
+в) кровь спокойно вытекает из раны

4. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
+а) кровь тёмно-красного цвета
-б) кровь фонтанирует из раны
-в) кровь ярко-красного цвета
5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
-б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
+в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +
6. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
+б) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения +
-в) прижать пальцем артерию ниже кровотечения
7. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) повышение артериального давления
-б) порозовение кожи в области повреждения
+в) посинение кожи в области повреждения +
8. Один из признаков внутреннего кровотечения:
+а) учащённый слабый пульс и частое дыхание +
-б) чувство неутолимого голода
-в) пожелтение кожи в области повреждения
9. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) чувство неутолимого голода
-б) повышение артериального давления
+в) кашель с кровянистыми выделениями +
10. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
-а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
+б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом +
-в) смазать рану вазелином или кремом
11. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
+а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
-б) смазать рану вазелином или кремом
-в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
12. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
-а) наложить на повреждённое место шину
+б) наложить на повреждённое место холод +
-в) наложить на повреждённое место тепло
13. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
+а) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой +
-б) наложить на повреждённое место тепло
-в) наложить на повреждённое место гипс
14. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
-а) наложением тепла на место ушиба
-б) наложить на повреждённое место гипс
+в) наложением холода на место ушиба +

15. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
+а) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя
-б) наложением тепла на место ушиба
-в) наложить на повреждённое место шину
16. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
-а) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
+б) обеспечить повреждённой конечности покой +
-в) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
17. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
-а) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
-б) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
+в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +
18. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) вправить вышедшие наружу кости
+б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком +
-в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
19. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
-б) вправить вышедшие наружу кости
+в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +
20. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
-а) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
+б) провести иммобилизацию места перелома +
-в) устранить искривление конечности
21. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
+а) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство +
-б) устранить искривление конечности
-в) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
22. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
-а) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
+б) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой +
-в) обмотать голову стерильной повязкой
23. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
-а) обмотать голову стерильной повязкой
-б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
+в) на голову пострадавшему положить холод +
24. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
+б) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность +
-в) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
25. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) положить пострадавшего на правый бок на мягкую ровную поверхность
-б) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких

+в) произвести прекардиальный удар в область грудины +
26. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
+б) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь» +
-в) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
27. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания:
+а) естественный +
-б) искусственный
-в) наследственный
28. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни-это:
-а) бокс
-б) карцер
+в) карантин
29. Дифтерия опасна осложнением на:
+а) сердце
-б) печень
-в) почки
30. Как называется повторная вакцинация:
-а) авакцинация
+б) ревакцинация
-в) девакцинация

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

1. Какие войска не относятся к Министерству обороны России?

+А) Пограничные войска
-Б) Железнодорожные войска
-В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

2. Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?

-А) Танковые войска
+Б) Мотострелковые войска
-В) Ракетные войска и артиллерия
-Г) ВДВ

3. Соотнесите названия военно-политических организаций с их краткими характеристиками.

Название организации	Характеристика
A. НАТО (НАТО)	1. Военно-политический союз, созданный для защиты коллективной безопасности.
B. ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)	2. Служит для поддержания мира и безопасности среди стран-участниц на постсоветском пространстве.
C. ЕС (Европейский Союз)	3. Экономическая и политическая объединение, которая также развивает свою оборонную политику.
D. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)	4. Многосторонняя организация, ориентированная на безопасность и экономическое сотрудничество в Азии.

Ответы:
A - 1
B - 2

C - 3
D - 4

4. Соотнесите виды военно-политической подготовки с их описанием.

Вид подготовки	Описание
A. Стратегическая подготовка	1. Обучение использованию современных технологий в военных действиях.
B. Тактическая подготовка	2. Анализ внешнеполитической ситуации и формирование стратегий для обеспечения безопасности.
C. Оперативная подготовка	3. Обучение действиям в конкретной ситуации на уровне отдельных подразделений.
D. Техническая подготовка	4. Подготовка военной техники и её использование в боевых действиях.

Ответы:
A - 2
B - 3
C - 1
D - 4

Раздел 9. Правовая подготовка

1 Что такое оборона Российской Федерации?
-А) Военное учреждение
-Б) Военные законы
-В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
+Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

2 Что представляет собой военная служба?
-А) Особый вид наказания граждан Российской Федерации
-Б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте
-В) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации
+Г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации

3 Как называются люди, находящиеся на военной службе?
-А) Гражданами
-Б) Военнообязанными
-В) Призывниками
+Г) Военнослужащими

4 В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?
-А) От 16 до 18 лет
+Б) От 18 до 30 лет
-В) От 28 до 32 лет
-Г) От 33 до 35 лет

5 В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?
+А) С 15 октября по 31 декабря
-Б) С 1 января по 31 марта
+В) С 1 апреля по 30 июня
-Г) Круглый год

6 Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

-А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток

-Б) В виде лишения свободы на срок до одного года

+В) В виде лишения свободы на срок до двух лет

-Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

7 Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

-А) Лишение свободы на срок до одного года

+Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет

-В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет

-Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

8 Под воинской обязанностью понимается:

+А) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё - Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

-Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах

-В) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время

9 Военная служба исполняется гражданами

-А) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации

-Б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны

+В) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях

10 Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

+А) По призыву и в добровольном порядке (по контракту)

-Б) Только в добровольном порядке (по контракту)

-В) Только по призыву, по достижении определенного возраста

11 Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

+А) Воинский учет

-Б) Воинский контроль

-В) Учёт военнослужащих

12 Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает

+А) Не годен к военной службе

-Б) Ограниченно годен к военной службе

-В) Годен к военной службе

13 Под увольнением с военной службы понимается

+А) Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

-Б) Снятие военнослужащего со всех видов довольствия

-В) Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

14 Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для

+А) Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны

-Б) Создания резерва дефицитных военных специалистов
-В) Развертывания в военное время народного ополчения

15 Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью

+А) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года
-Б) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет
-В) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

16 Установите соответствие званий

1.
2.
3.
4.
5.

Варианты ответов

А) вице-адмирал
Б) маршал РФ
В) генерал-лейтенант
Г) генерал-майор
Д) генерал-полковник
1-А, 2-Б,3-В,4-Г,5-Д

17 В состав каких войск входят медицинские войска?

-А) Войска тыла
-Б) Инженерные войска
+В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом)

	уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ
1	**2**	**1**	**2**
01	01 28 55 74	**36**	09 36 63 109
02	02 29 56 75	**37**	10 37 64 110
03	03 30 57 76	**38**	11 38 65 111
04	04 31 58 77	**39**	12 39 66 112
05	05 32 59 78	**40**	13 40 67 113
06	06 33 60 79	**41**	14 41 68 114
07	07 34 61 80	**42**	15 42 69 115
08	08 35 62 81	**43**	16 43 70 116
09	09 36 63 82	**44**	17 44 71 117
10	10 37 64 83	**45**	18 45 72 118

11	11 38 65 84	**46**	19 46 73 119
12	12 39 66 85	**47**	20 47 74 120
13	13 40 67 86	**48**	21 48 75 121
14	14 41 68 87	**49**	22 49 76 122
15	15 42 69 88	**50**	23 50 77 123
16	16 43 70 89	**51**	24 51 78 124
17	17 44 71 90	**52**	25 52 79 125
18	18 45 72 91	**53**	26 53 80 126
19	19 46 73 92	**54**	27 54 81 127
20	20 47 74 93	**55**	01 28 55 128
21	21 48 75 94	**56**	02 29 56 129
22	22 49 76 95	**57**	03 30 57 130
23	23 50 77 96	**58**	04 31 58 131
24	24 51 78 97	**59**	05 32 59 132
25	25 52 79 98	**60**	06 33 60 133
26	26 53 80 99	**61**	07 34 61 134
27	27 54 81 100	**62**	08 35 62 135
28	01 28 55 101	**63**	09 36 63 136
29	02 29 56 102	**64**	10 37 64 137
30	03 30 57 103	**65**	11 38 65 138
31	04 31 58 104	**66**	12 39 66 139
32	05 32 59 105	**67**	13 40 67 140
33	06 33 60 106	**68**	14 41 68 141
34	07 34 61 107	**69**	15 42 69 140
35	08 35 62 108	**70**	16 43 70 139
71	17 44 71 109	**86**	05 32 59 138
72	18 45 72 125	**87**	06 33 60 137
73	19 46 73 126	**88**	07 34 61 136
74	20 47 74 127	**89**	08 35 62 135
75	21 48 75 128	**90**	09 36 63 134
76	22 49 76 129	**91**	10 37 64 133
77	23 50 77 130	**92**	11 38 65 132
78	24 51 78 131	**93**	12 39 66 131
79	25 52 79 132	**94**	13 40 67 130
80	26 53 80 133	**95**	14 41 68 129
81	27 54 81 134	**96**	15 42 69 128
82	01 28 55 135	**97**	16 43 70 127
83	02 29 56 136	**98**	17 44 71 126
84	03 30 57 137	**99**	18 45 72 125
85	04 31 58 138	**00**	19 46 73 124

Вопросы для контрольной работы.

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.

2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.

3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.

4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.

5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.

6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии

7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС

8. Дни Воинской Славы России

9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы

10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

12. Организация воинского учета и его предназначение

13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

14. Призыв на военную службу

15. Прохождение военной службы по призыву

16. Пребывание в запасе

17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»

19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».

20. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»

21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними

22. Внутренний порядок

23. Поощрения и дисциплинарные взыскания

24. Организация и несение караульной службы

25. Строи и управление ими

26. Строевые приемы и движение без оружия

27. Выполнение воинского приветствия

28. Условия контракта о прохождении военной службы

29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту

30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.

31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования

32. Права и свободы военнослужащих

33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством

34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения

35. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.

36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.

37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».

38. Перечислите основные принципы общевойскового боя.

39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).

40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.

41. Что называется топографической картой?

42. Что называется рабочей картой командира?

43. Дать определение географических координат

44. Дать определение плоским прямоугольным координатам.

45. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.

46. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.

47. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.

48. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.

49. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.

50. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.

51. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.

52. Средства активной обороны.

53. Средства обеспечения специальных операций.

54. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.

55. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошоковые устройства, используемые органами внутренних дел России.

56. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России.

57. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).

58. Средства защиты кожных покровов (общевойсковой защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевойсковой комплексный защитный костюм).

59. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.

60. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).

61. Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел России.

62. Требования безопасности при проведении учебных стрельб.

63. Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в боевых условиях.

64. Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия.

65. Ручные гранатометы (Российские подствольные гранатометы ГП–25/30, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, ручные противотанковые гранатометы разового применения).

66. Ручные наступательная граната РГД-5 (РГН).

67. Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО).

68. Устройство автомата АК-74, порядок его разборки и сборки.

69. Основы общевойскового боя.

70. Основы инженерного обеспечения.

71. Ядерное оружие.

72. Химическое оружие.

73. Биологическое оружие.

74. Зажигательное оружие.

75. Радиационная, химическая и биологическая защита.

76. Медицинское обеспечение войск (сил)

77. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

78. Военная доктрина Российской Федерации.

79. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

80. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) и танкового батальона (тб) армии США.

81. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

82. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

83. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.

84. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.

85. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.

86. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

87. Размещение военнослужащих.

88. Распределение времени и внутренний порядок.

89. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

90. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

91. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

92. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.

93. Команды и порядок их подачи.

94. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

95. Строевой расчет. Строевая стойка.

96. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг.

97. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

98. Управление подразделением в движении.

99. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.

100. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

101. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

102. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.

103. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.

104. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.

105. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.

106. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.

107. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.

108. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.

109. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

110. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

111. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

112. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

113. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

114. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

115. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.

116. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

117. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

118. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.

119. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.

120. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

121. Местность как элемент боевой обстановки.

122. Способы ориентирования на местности без карты.

123. Способы измерения расстояний.

124. Движение по азимутам.

125. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.

126. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.

127. Целеуказание по карте.

128. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.

129. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

130. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

131. Первая помощь при ранениях и травмах.

132. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

133. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

134. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

135. Место и роль России в многополярном мире.

136. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

137. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

138. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

139. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

140. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

141. Обязанности граждан по воинскому учету.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

1. После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

2. В каждый вариант задания входят четыре вопроса. Номер вопроса выбирается по двум последним цифрам зачетной книжки.

3. Работа должна быть выполнена четко и разборчиво.

4. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.

5. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

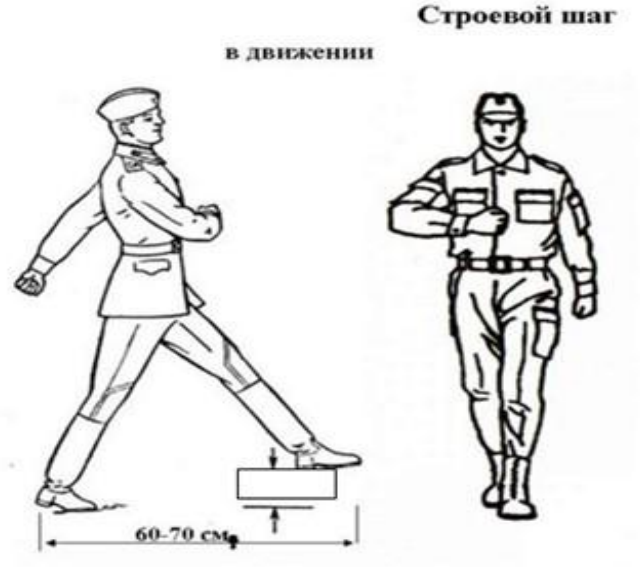
Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-90	1-30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
(Выбрать правильный ответ)

1. Уставы ВС РФ подразделяются на
   +а) Боевые и общевоинские
   -Б) Тактические, стрелковые и общевоинские
   -В) Уставы родов войск и строевые
2. Окончанием военной службы считается день
   +а) В который истек срок военной службы
   -Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы
   -В) Передачи личного оружия другому военнослужащему
3. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
   -а) Обязанности и права по ее поддержанию.
   +Б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
4. Какой день считается началом военной службы?
-а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
-б) День убытия из дома к месту прохождения службы.
+в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.
5. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
-а) Со дня убытия в военный комиссариат.
+б) Со дня убытия из военного комиссариата.
-в) Со дня убытия из дома к месту службы.
6. Продолжительность служебного времени определяется....
+а) Распорядком дня воинской части.

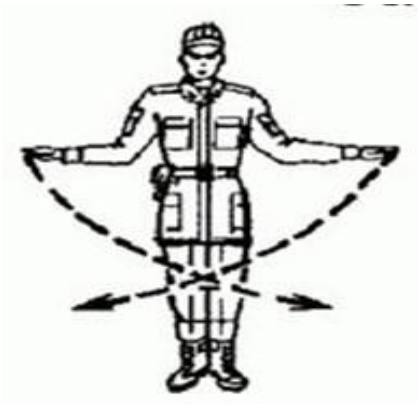
-б) Военной присягой.
-в) Воинскими уставами.
7. Уставы Вооруженных Сил РФ — это....
-а) Свод норм воинской службы.
-б) Свод норм и законов воинской службы.
+в) Свод законов воинской службы.
8. Чем является несение караульной службы?
+а) Выполнением боевой задачи.
-б) Выполнением секретной задачи.
-в) Выполнением учебно-боевой задачи.
9. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....
-а) Административную ответственность.
-б) Дисциплинарную ответственность.
-в) Уголовную ответственность.
+г) Дисциплинарную или уголовную ответственность.
10. Что называется караулом?
-а) Снаряженное подразделение.
-б) Вооруженный отряд.
+в) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.
11. Какое определение соответствует понятию строя?
+1) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
-2) регламентированное Военным Уставом или командующим частью положение служащих, и частей для боевых действий;
-3) расположение военнообязанных, служащих их собак и машин во время совместных действий в пешем строю и на машинах;
-4) регламентированное Указом президента РФ положение солдат, кадетов и частей во время учебных или боевых действий.
12. Что в строю называется флангом?
-1) сторона супротив тыла;
-2) сторона напротив фронта;
+3) левая или правая оконечность строя;
-4) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.
13. Как называется расстояние по фронту между участниками строя?
-1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;
+4) интервал.
14. Какое название носит расстояние между первой и последней шеренгой?
-1) длина строя;
+2) глубина строя;
-3) ширина строя;
-4) интервал.
15. Что является основным элементом строевой подготовки?
+1) строевая стойка;
-2) умение обращаться с оружием;
-3) выполнение воинского приветствия;
-4) команда "Смирно!".
16. Как называется тот, кто движется головными в указанном направлении?
-1) головной;

-2) управляющий;
+3) направляющий;
-4) замыкающий.
17. При движении строевым шагом, нога оттянутым носком вперед поднимается на определенную высоту, какую?



+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.
18. На какую высоту поднимается нога во время строевого шага на месте (пустой прямоугольник на картинке)?

+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.
19. Где находиться снятый головной убор военнослужащего?
-1) убирается в рюкзак;
-2) пристегивается на ремень;
-3) в правой свободно опущенной руке;
+4) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.
20. Что означает сигнал военнослужащего на изображении?



+1) "Глуши мотор!";
-2) "Задний ход!";
-3) "Вольно!";
-4) "Стой!".

21. Автомат Калашникова АКМ предназначен для
+А) уничтожения живой силы противника
-Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
-В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника
22. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина АК ёмкостью на
+А) 30 патронов
-Б) 35 патронов
-В) 40 патронов
23. Прицельная дальность стрельбы АК
+А) 1000 метров
-Б) 900 метров
-В) 1100 метров
24. Боевая скорострельность АК при стрельбе очередями
+А) 100 выстрелов в минуту
-Б) 75 выстрелов в минуту
-В) 150 выстрелов в минуту
25. Вес штык-ножа с ножнами
+А) 490 гр
-Б) 380 гр
-В) 300 гр
-Д) 520 гр
26. Для чего нужен учебный патрон:
-а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
+б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон
-в) Для стрельбы из учебного оружия
27. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:
+а) Компенсатор
-б) Пламегаситель
-в) Локализатор
28. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:
-а) Ручка
+б) Цевье
-в) Держатель

29. Что такое патронник:
+а) Элемент канала ствола
-б) Разновидность патронташа
-в) Разновидность магазина
30. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:
-а) Закраина
+б) Наковальня
-в) Дульце

31. Что такое мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
-б) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
-в) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.
32. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
-а) Танк.
-б) Автомобиль.
+в) БМП или БТР.
33. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).
+б) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.
-в) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ)
и стрелка ©.
34. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
-б) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).
+в) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков
© и снайпера (СН).
35. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
+а) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).
-б) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).
-в) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).
36. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:

-а) Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
+б) Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
-в) Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
37. Что такое боевые возможности?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.
-б) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.
-в) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.
38.Чем характеризуются боевые возможности МСО?
-а) Характеризуется его огневыми возможностями.
+б) Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.
-в) Характеризуется его маневренными возможностями.
39.Какую позицию обороняет МСО?
+а) До 100 метров.
-б) До 200 метров.
-в) До 300 метров.
40.Атаку, какого подразделения может отразить МСО?
-а) До мотопехотной роты.
+б) До мотопехотного взвода.
-в) До мотопехотного батальона.

41. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется …
+ а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией
42. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?
+ а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель
43. Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...
- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
+ г) дезактивацию
44. Что такое зона химического заражения?
+ а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.

- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.

- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.

45. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?

- а) вызвать врача

- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте

+ в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.

46. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?

- а) Высокоопасные и умеренные.

- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.

- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.

+г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г)малоопасные.

47. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

- а) Ударная волна, проникающая радиация.

-б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.

- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.

+ г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

48. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:

- а) пороговая концентрация

- б) предел переносимости концентрации

+ в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации

4. средняя смертельная концентрация

49. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):

+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).

- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.

- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем

- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

50. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

+ а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей

- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ

- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ

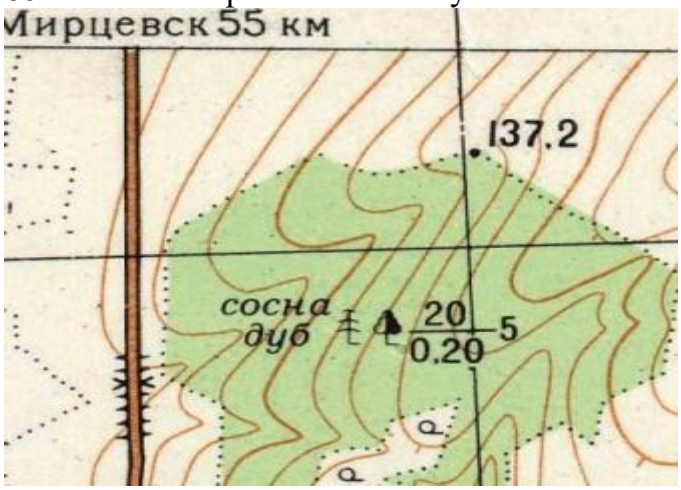
- г) все перечисленные

51. Военная топография — это:

+1) наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производ-

ства измерений при подготовке и ведении боевых действий;
-2) наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;
-3) наука о картах, о методах их создания и использования.
52. Топографическая карта – это:
-1) изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;
-2) подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
+3) точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
-4) чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее характерные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные условными знаками.
53. Ориентирование на местности – это значит:
-1) определить стороны горизонта;
-2) определить своё местоположение;
-3) выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;
+4) все ответы правильные.
54. Как на топографических картах обозначается рельеф?
+1) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;
-2) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – вертикалями;
-3) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.
55. Что такое скат в топографии?
-1) Это высота точки местности над уровнем моря.
-2) Превышение одной точки над другой.
+3) Наклонная поверхность форм рельефа.
-4) Возвышенность.
56. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:
-1) поправка направления;
-2) географическая широта;
+3) дирекционный угол;
-4) географическая долгота.
57.Что относят к местным предметам?
+1) Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п.)
-2) Объекты местности природного происхождения.
-3) Объекты, созданные человеком.
58. Ориентирование на местности – это:
-А) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта
- Б) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров
+ В) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров, точное выдерживание указанного направления
59. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:
+а) масштабные условные знаки (площадные и линейные)
+б) внемасштабные условные знаки (точечные)
+в) пояснительные знаки

-г) дорожные знаки
-д) знаки безопасности
60. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



+а) хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 5 м.
-б) лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м2, высота деревьев 6 м, высота подлска – 0.20 м.
-в) лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м2, высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

61. Один из основных признаков наружного кровотечения:
+а) сильная боль в повреждённой части тела
-б) кровь темно-красного цвета
-в) быстрое и пульсирующие кровотечение
62. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
-а) слабость
-б) кровь фонтанирует из раны
+в) кровь спокойно вытекает из раны
63. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
-б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
+в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +
64. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) повышение артериального давления
-б) порозовение кожи в области повреждения
+в) посинение кожи в области повреждения +
65. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) чувство неутолимого голода
-б) повышение артериального давления
+в) кашель с кровянистыми выделениями +
66. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
+а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
-б) смазать рану вазелином или кремом
-в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
67. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:

-а) наложить на повреждённое место шину
+б) наложить на повреждённое место холод +
-в) наложить на повреждённое место тепло
69. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
-а) наложением тепла на место ушиба
-б) наложить на повреждённое место гипс
+в) наложением холода на место ушиба +
70. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) вправить вышедшие наружу кости
+б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком +
-в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
71. Какие войска не относятся к Министерству обороны России?
+А) Пограничные войска
-Б) Железнодорожные войска
-В) Войска радиационной, химической и биологической защиты
72. Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?
-А) Танковые войска
+Б) Мотострелковые войска
-В) Ракетные войска и артиллерия
-Г) ВДВ
73. Что такое оборона Российской Федерации?
-А) Военное учреждение
-Б) Военные законы
-В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
+Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения
74. Что представляет собой военная служба?
-А) Особый вид наказания граждан Российской Федерации
-Б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте
-В) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации
+Г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации
75. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?
-А) От 16 до 18 лет
+Б) От 18 до 30 лет
-В) От 28 до 32 лет
-Г) От 33 до 35 лет
76. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?
-А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток
-Б) В виде лишения свободы на срок до одного года
+В) В виде лишения свободы на срок до двух лет
-Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет
77. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?
-А) Лишение свободы на срок до одного года

+Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет
-В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет
-Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

78. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

+А) Воинский учет
-Б) Воинский контроль
-В) Учёт военнослужащих

79. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью

+А) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года
-Б) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет
-В) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

80. В состав каких войск входят медицинские войска?

-А) Войска тыла
-Б) Инженерные войска
+В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
	Задания с открытой формой ответа	
1	Военнослужащие находятся под защитой _____.	
		государства
2	_____ не вправе ограничивать военнослужащих в правах и свободах, вмешиваться в их служебную деятельность, за исключением лиц, уполномоченных на это нормативными правовыми актами.	
		никто
3	_____ гарантирует правовую и социальную защиту военнослужащих, осуществляет охрану их жизни и здоровья.	
		государство
4	_____ (_____) виновные в неисполнении обязанностей по реализации прав военнослужащих, несут ответственность в соответствии с нормативными правовыми актами.	
		командира (начальника)
5	При использовании служебных обязанностей, а при необходимости и во внеслужебное время, военнослужащие имеют право не хранение, ношение, применение и использование _____.	
		Оружия
6	Командиры имеют право применить оружие или отдать приказание на его применение для восстановления дисциплины и порядка в случаях открытого неповиновения подчиненного в _____ _____.	
		боевых условиях (обстановке)
7	При ношении и использовании оружия военнослужащие обязаны обеспечить его _____.	
		сохранность

8	_____воинской части – есть особо почетный знак, отличающий особенности ее боевого предназначения, истории и заслуг, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным силам Российской Федерации.	Боевое знамя
9	Боевое знамя всегда находится со своей _____.	воинской честью
10	При участии в боевых действиях Боевое знамя находится в районе_____ действий.	Боевых
11	Военнослужащие обязаны самоотверженно и мужественно защищать Боевое знамя в бою, исключить его _____ противником.	захват
12	Боевое знамя вручается воинским частям при их _____.	Формировании
13	Боевое знамя хранится на посту в _____виде в _____ положении в застекленном шкафу, опечатанном гербовой сургучной печатью.	развернутом, вертикальном
14	Боевое знамя хранится под охраной _____, а при его выносе – под охраной _____ взвода.	караула, знаменного
	Задания с закрытой формой ответа	
15	Организации, где предусмотрена альтернативная гражданская служба, не обязаны:	
	а) заключать и прекращать срочные трудовые договоры с гражданами, контролировать выполнение ими трудовых обязанностей б) при необходимости организовать профессиональное обучение граждан в) предоставлять жилье для членов семьи гражданина, проходящего АГС.	В
16	В заявлении гражданина о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой не обязательно обосновывать и указывать:	
	а) что несение военной службы противоречит его убеждениям б) причину и обстоятельства, побудившие ходатайствовать об этом в) лиц, которые согласны подтвердить достоверность его доводов.	В
17	Военнослужащие из числа солдат, матросов, сержантов, старшин, прапорщиков и мичманов за подвиги и отличия в боях по защите Отечества, а также за подвиги и отличия в боевых действиях при поддержании или восстановлении международного мира и безопасности на территории других государств, служащие образцом храбрости, самоотверженности и в мастерстве награждаются Знаком отличия: а) За безупречную службу	Б

	б) Георгиевский крест.	
18	Военнослужащие из числа офицеров за конкретный вклад в развитии обороноспособности Российской Федерации, а также безупречно прослужившие не менее 15 лет и награжденные орденом или медалью за личное мужество и отвагу, проявленные при выполнении воинского долга, награждаются Знаком отличия: а) За безупречную службу б) Георгиевский крест.	А
19	За отвагу, самоотверженность и личное мужество, проявленные в боевых действиях при защите Отечества и государственных интересов РФ, за особые отличия при несении боевой службы, боевого дежурства и при участии в учениях и маневрах, за отличные показатели в боевой подготовке награждаются медалью: а) Жукова б) Ушакова в) Суворова.	А
20	Военнослужащие Военно-воздушных сил, авиации других видов и родов Вооруженных сил РФ, ФСБ РФ, Войск национальной гвардии, летный состав гражданской авиации и авиационной промышленности за личное мужество и отвагу, проявленные при защите Отечества и государственных интересов РФ, при несении боевой службы и боевого дежурства, при участии в учениях и маневрах; – за отличные показатели в боевой подготовке и воздушной выучке, за особые заслуги в освоении, эксплуатации и обслуживании авиационной техники, высокое профессиональное мастерство самолетовождения награждаются медалью: а) Ушакова б) Жукова в) Нестерова.	В
21	До заключения контракта о прохождении военной службы курсант имеет правовое положение: а) военнослужащего, проходящего военную службу по контракту б) военнослужащего, проходящего военную службу по призыву в) гражданского персонала Вооруженных сил РФ.	Б
22	Контракт о прохождении военной службы заключается с курсантом по достижении им 18 лет, но не ранее: а) окончания 1 курса б) окончания 2 курса	А

	в) окончания 3 курса.	
23	Ежегодно курсантам предоставляется отпуск, продолжительностью: а) 30 суток б) 45 суток в) 60 суток.	А
24	По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть начальниками и подчиненными. Прямым начальником солдата, проходящего военную службу стрелком в мотострелковых войсках, не является: а) старший стрелок б) командир отделения в) старшина роты.	А
25	Ближайший к подчиненному прямой начальник является непосредственным начальником. Непосредственным начальником солдата, проходящего службу в мотострелковых войсках, является: а) старший стрелок б) командир отделения в) старшина роты.	Б
26	Военнослужащие, которые не являются по своему служебному положению начальниками и подчиненными, могут быть старшими или младшими. Старшинство определяется воинским званием военнослужащего. Старшие по званию не имеют права: а) требовать от младших устранения нарушений воинской дисциплины, общественного порядка, правил поведения б) требовать соблюдения формы одежды и воинского приветствия в) отдавать приказания и проверять их исполнение.	В
27	Приказы отдаются в порядке подчиненности. При крайней необходимости старший начальник может отдать приказ подчиненному, минуя его непосредственного начальника.	
	Военнослужащий, получив приказание, отвечает: а) «Есть» б) «Так точно» в) «Слушаюсь».	А
28	О выполнении приказания, полученного от командира взвода, солдат не обязан докладывать: а) командиру взвода б) командиру отделения в) старшине роты.	В
29	Если военнослужащий, выполняющий приказ, получит от другого начальника, старшего по положению, новый приказ, который помешает выполнить первый, он	В

<table>
<tr><td></td><td>докладывает об этом начальнику, отдавшему второй приказ, и в случае его подтверждения:
а) выполняет сначала первый приказ, затем второй
б) докладывает начальнику, отдавшему первый приказ, о получении нового приказа
в) выполняет второй приказ.</td><td></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Отменить приказ солдату, отданный командиром взвода не имеет права:
а) командир взвода
б) командир отделения
в) командир роты.</td><td>Б</td></tr>
<tr><td></td><td>Задания, связанные с сопоставлением</td><td></td></tr>
<tr><td>31</td><td colspan="2">Установите соответствие между видами ответственности военнослужащих и их содержанием:<table><tr><th>Название организации</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Дисциплинарная</td><td>а) совершение преступлений, предусмотренных уголовным законодательством РФ;</td></tr><tr><td>2. Административная</td><td>б) противоправные действия: нарушение воинской дисциплины, норм морали, общественного порядка;</td></tr><tr><td>3. Материальная</td><td>в) за убытки и моральный вред, причиненные военнослужащими, не находящимися при исполнении военной службы государству, физическим и юридическим лицам;</td></tr><tr><td>4. Гражданскоправовая</td><td>г) утрата или повреждение имущества, ущерб, причиненный по вине военнослужащего, государству при исполнении служебных обязанностей;.</td></tr><tr><td>5. Уголовная</td><td>д) мелкое хулиганство, нарушение ПДД, правил охоты, рыболовства,</td></tr></table></td><td>1- б) 2- д) 3- г) 4- в) 5- а)</td></tr>
</table>

			таможенных правил, правил пожарной безопасности, режима ЧС, нарушение порядка проведения собраний, митингов и т.п., демонстрация нацисткой символики и др	
32	Установите соответствие между предметами боевой подготовки и их содержанием:			
	Вид подготовки		Содержание	1- г) м) 2- д) е) к) 3- ж) 4- а) з) и) 5- б) 6- в) л)
	1. Тактическая подготовка		а) овладение навыками преодоления препятствий;	
	2. Огневая подготовка		б) изучение правил эксплуатации военной техники;	
	3. Строевая подготовка		в) получение знаний о положениях, определяющих взаимоотношения между военнослужащими;	
	4. Физическая подготовка		г) изучение боевых возможностей вооружения, способов действий в бою своих войск и войск противника;	
	5. Техническая подготовка		д) изучение материальной части оружия;	
	6. Изучение общевоинских уставов		е) изучение основ, правил и приемов стрельбы;	
			ж) выработка умения правильно и быстро выполнять команды и приемы с оружием и без него;	
			з) изучение приемов нападения и самозащиты;	
			и) выработка способности успешно действовать в условиях психического и физического напряжения;	

		к) изучение совместных действий расчетов и экипажей при стрельбе;	
		л) изучение порядка несения внутренней, гарнизонной и караульной служб;	
		м) овладение навыками умелого и согласованного выполнения задач в бою.	
33	Установите соответствие званий		
	1. 2. 3. 4. 5. А) вице-адмирал Б) маршал РФ В) генерал-лейтенант Г) генерал-майор Д) генерал-полковник		1-А 2-Б 3-В 4-Г 5-Д
34	Ствол автомата служит для направления полета пули. Внутренняя часть ствола называется каналом ствола. Установите соответствие между элементами канала ствола и их предназначением:		
	Элемент канала ствола	Предназначение; понятие	1- в) 2- г) 3- б) 4- а) 5- д)
	1. Нарезы	а) переход от патронника к нарезной части ствола;	
	2. Поля	б) расстояние между двумя противоположными полями;	

	3. Калибр ствола	в) придание пуле вращательного движения;	
	4. Пульный вход	г) промежутки между нарезами;	
	5. Патронник	д) гладкая казенная часть ствола, имеющая форму гильзы.	
35	Каждая часть автомата имеет свое предназначение. Установите соответствие между основными частями АКМ, элементами частей и их предназначением:		
	Основные части и элементы	Предназначение	1- б) 2- в) 3- а) 4- д) 5- г).
	1.Ствол	а) для наводки автомата по стрельбе по целям на различные расстояния;	
	2.Ствольная коробка	б) для направления полета пули;	
	3.Прицельное приспособление	в) для соединения частей и механизмов АКМ, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запирания затвора, размещения ударно-спускового механизма	
	4.Приклад и пистолетная рукоятка	г) для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма;	
	5.Затворная рама с газовым поршнем	д) для обеспечения удобства стрельбы из автомата.	
36	Установите соотношение в названии основных частей АКМ, малокалиберной винтовки ТОЗ-8, ручного пулемета Дегтярева:		
	Образец оружия	Основные части	1- а) д) е) к) 2- в) г) ж) и) 3- б) з).

	1. АКМ 2. ТОЗ-8 3. Ручной пулемет Дегтярева (РПД)	а) затворная рама с газовым поршнем; б) спусковая рама; в) ложа; г) рукоятка затвора; д) возвратный механизм; е) цевье; ж) ствольная коробка с вкладышем и спусковым механизмом; з) рукоятка перезаряжания; и) тыльная крышка (колпачок); к) ударно-спусковой механизм		
37	Установите порядок действий сборки автомата Калашникова после его неполной разборки:			
	Порядок действий	Наименование действий		1- в) 2-е) 3- и) 4- д) 5- з) 6- г) 7- к) 8- а) 9-ж) 10- б)
	1	а) присоединить шомпол;		
	2	б) присоединить магазин;		
	3	в) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой;		
	4	г) спустить курок с боевого взвода;		
	5	д) присоединить возвратный механизм;		
	6	е) присоединить затвор к затворной раме с газовым поршнем;		
	7	ж) вложить пенал;		
	8	з) присоединить крышку ствольной коробки;		
	9	и) присоединить затворную раму с газовым поршнем и затвором;		
	10	к) поднять переводчик огня вверх.		
38	Установите соответствие между боевыми свойствами, тактико-техническими характеристиками АК-74 и цифровыми значениями:			
	Боевые свойства, тактико-технические характеристики	Цифровое значение		1- б) 2- а) 3- г) 4- д) 5-е) 6- ж) 7- з) 8-в)
	1. Калибр ствола, мм	а) 440		
	2. Дальность прямого выстрела по	б) 5,45		

	грудной фигуре, м		
	3. Дальность сосредоточенного огня по воздушным целям, м	в) до 100	
	4. Масса со снаряженным магазином, кг	г) до 500	
	5. Предельная дальность полета пули, м	д) 3,6	
	6. Начальная скорость пули, м/с	е) 3150	
	7. Вес штыка-ножа с ножнами, г	ж) 900	
	8. Боевая скорострельность автоматическим огнем, выстр./мин.	з) 490.	
39	Начальная скорость пули стрелкового оружия – это скорость, с которой пуля покидает канал ствола. Она влияет на дальность полета пули и прямого выстрела, убойное действие пули, уменьшает влияние внешних условий на полет пули и др. Установите соответствие между образцами стрелкового оружия и их начальной скоростью:		
	Оружие	Начальная скорость пули	1- в) 2- г) 3- а) 4- б) 5-д).
	1. АКМ	а) 900 м/с	
	2. Ручной пулемет Калашникова (РПК)	б) 310 м/с	
	3. АК-74	в) 715 м/с	
	4. ТОЗ-8 (МК винтовка)	г) 745 м/с	
	5. АК-12	д) 900-910 м/с	
40	Установите соответствие между предметами принадлежности и их предназначением:		
	Предметы принадлежности	Предназначение	1- г) 2- б) 3- в) 4- а) 5- е) 6- д).
	1.Шомпол	а) применяется при разборке и сборке автомата;	
	2.Протирка	б) используется для чистки и смазки канала ствола, а также каналов и других частей автомата;	
	3.Ершик	в) используется для чистки канала ствола раствором для чистки ствола;	
	4.Отвертка, выколотка, шпилька	г) для чистки и смазки канала ствола, каналов и полостей, других	

		частей автомата; имеет головку; с отверстием для выколотки, нарезку для навинчивания протирки или ершика;	
	5.Пенал с крышкой	д) для хранения смазки;	
	6.Масленка	е) для хранения протирки, ершика, отвертки, выколотки и шпильки.	
41	В ручных осколочных гранатах для взрыва разрывного заряда служит запал. Установите соответствие между основными элементами (деталями) запала УЗРГМ и их предназначением:		
	Элемент (деталь) запала	Предназначение	1- г) 2- д) 3- б) 4- ж) 5- е) 6- в) 7- з) 8- а)
	1. Ударный механизм	а) для взрыва разрывного заряда;	
	2. Боевая пружина	б) для накола и воспламенения капсюля – воспламенителя;	
	3. Ударник	в) для воспламенения замедлителя;	
	4. Спусковой рычаг	г) для воспламенения капсюля – воспламенителя;	
	5. Предохранительная чека	д) для сообщения ударнику энергии, необходимой для накола капсюля – воспламенителя;	
	6. Капсюльвоспламенитель	е) для удержания спускового рычага на трубке ударного механизма;	
	7. Замедлитель	ж) для удержания ударника во взведенном положении	
	8. Капсюль-детонатор	з) для передачи огня от капсуля – воспламенителя к капсюлю-детонатору.	
42	Установите соответствие между ручными гранатами и их массой:		
	Тип гранаты	Масса (г)	1- в) 2- б) 3- г) 4- в) 5- а) 6- д).
	1. Граната РГД-5	а) 530	
	2. Граната Ф-1	б) 600	
	3. Граната РГ-42		
	4. Ручная наступательная граната	в) 310	

	5. Ручная оборонительная граната	г) 420		
	6. Ручная кумулятивная граната РКГ-3	д) 1070		
43	Установите соответствие между понятиями составных частей военного искусства:			
	Составная часть военного искусства	Определение (понятие)		1- а) 2- б) 3- в).
	1. Стратегия	а) включает теорию и практику подготовки и ведения боевых действий объединениями Вооруженных сил РФ;		
	2. Оперативное искусство	б) высшая область военного искусства, охватывающая теорию и практику подготовку страны и Вооруженных сил к войне, планирования и ведения войны и крупных операций;		
	3. Тактика	в) теория и практика подготовки к ведению боя подразделениями, частями и соединениями различных видов Вооруженных сил, родов войск и специальных войск.		
44	Установите соответствие между основными видами маневра подразделениями и их определением:			
	Виды маневра	Определение (понятие)		1- б) 2- в) 3- а).
	1. Охват	а) маневр, применяемы для вывода своих войск из-под удара противника и занятия более выгодного рубежа (позиции); он проводится только с разрешения старшего начальника;		
	2. Обход	б) более глубокий маневр, совершаемый войсками для		

		удара по противнику с тыла;	
	3. Отход	в) маневр, осуществляемый для нанесения удара противнику во фланг.	
45	Военнослужащие могут применить оружие лично, а командиры приказать подчиненным применить оружие для пресечения насильственного завладения_______и военной _____ .		
			вооружением, техникой
46	Военнослужащие могут применить оружие лично, а командиры приказать подчиненным применить оружие для защиты военнослужащих и гражданских лиц в случае _____ их жизни и здоровья.		угрозы
47	Установите соответствие между содержанием общегражданских и военно-политических прав военнослужащих:		
	Права военнослужащих	Содержание	1- д) 2- г) 3- б) 4- е) 5- в) 6- а).
	Общегражданские права: 1. Политические права и свободы 2. Социально-экономические права 3. Личные права и свободы *Военно-служебные права:* 4. Общие права 5. Должностные права 6. Специальные права	а) осуществление внутренней, караульной, гарнизонной и патрульной служб;	
		б) защите чести и достоинства, свобода совести, вероисповедания и др.;	
		в) определяются должностью и закрепляются воинскими уставами, наставлениями, инструкциями;	
		г) право на труд, отдых, жилище, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на образование и др.;	
		д) свобода слова, право участия в митингах, в управлении делами государства, в общественных организациях – во внеслужебное время;	
		е) материальное обеспечение, льготы, государственное обеспечение после увольнения с военной службы; ношение и использование оружия и др.	
48	Установите соответствие между группами граждан, освобожденных от призыва на воен-		

<table>
<tr><td></td><td>ные сборы, и гражданами, которые могут быть призваны на военные сборы:
<table>
<tr><td>Группы граждан</td><td>Категории граждан</td></tr>
<tr><td rowspan="8">1. Граждане, освобожденные от призыва на военные сборы

2. Граждане, не освобожденные от призыва на военные сборы</td><td>а) граждане, обучающиеся по заочной форме обучения, – на весь период обучения в образовательной организации;</td></tr>
<tr><td>б) граждане, участвовавшие в боевых действиях;</td></tr>
<tr><td>в) граждане, уволенные с военной службы, – в течение 5-и лет со дня увольнения в запас;</td></tr>
<tr><td>г) граждане, имеющие 3-х и более несовершеннолетних детей;</td></tr>
<tr><td>д) граждане, имеющие основания для отсрочки от призыва;</td></tr>
<tr><td>е) граждане, пребывающие за пределами РФ;</td></tr>
<tr><td>ж) члены Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и высшие должностные лица субъектов РФ;</td></tr>
<tr><td>з) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу.</td></tr>
</table>
1- г) д) е) ж) з)
2- а) б) в.</td></tr>
<tr><td>49</td><td>Установите соответствие между группами граждан, освобожденных от призыва на военные сборы, и гражданами, которые могут быть призваны на военные сборы:</td></tr>
</table>

	Группы граждан	Категории граждан	1- а) б) д) е) ж) 2- в) г)
	1. Граждане, освобожденные от призыва на военные сборы 2. Граждане, не освобожденные от призыва на военные сборы	а) граждане женского пола, имеющие военно-учетную специальность (ВУС);	
		б) граждане женского пола, не имеющие ВУС; в) граждане, имеющие ребенка до 3-х лет;	
		г) граждане, состоящие на учете в центре занятости;	
		д) граждане, забронированные за органами власти и организациями на период мобилизации и в военное время;	
		е) сотрудники и гражданский персонал органов внутренних дел, Войск национальной гвардии, Государственной противопожарной службы, учреждений и организаций уголовно-исполнительной системы и воинских формирований и органов;.	
		ж) летно-технический состав, рабочие и служащие авиационного и железнодорожного транспорта, непосредственно осуществляющие и обеспечивающие перевозки или занятые обслуживанием и ремонтом самолетов (вертолетов), аэродромной техники, подвижного состава и устройств железнодорожного транспорта	
50	Установите соответствие между дисциплинарными взысканиями, налагаемыми на солдат, матросов, сержантов, старшин, проходящих военную службу по призыву и по контракту:		
	Категория военнослужащих	Виды взысканий	1- а) б) в) д) е) з) и) 2- а) б) в) г) д) е) ж) з)
	1.Военнослужащие по призыву	а) выговор, строгий выговор;	
		б) лишение нагрудного	

	2.Военнослужащие по контракту	знака отличника;	
		в) снижение в воинской должности;	
		г) предупреждение о неполном служебном соответствии;	
		д) снижение в воинском звании на одну ступень;	
		е) снижение в воинском звании на одну ступень со снижением в воинской должности;	
		ж) досрочное увольнение с военной службы;	
		з) отчисление из военного учебного заведения или с военных сборов;	
		и) лишение очередного увольнения из расположения воинской части.	

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

«Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию и решить практическую задачу).

1. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,060рад/ч

2. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).

3. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

4. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

5.Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

6. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.

7. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1300 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 100 дням.

8. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,120рад/ч.

9. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 75мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 4 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 50 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 10 ч).

10. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,3 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

11. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1,5 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 29 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

12.Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,7 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,3км; Гг - глубина распространения в городе равна 7 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теорети-

ческие вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
	Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом	
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Дайте определение воинской обязанности. Ответ_____	Воинская обязанность – это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных сил РФ, других войсках, воинских формированиях, некоторых государственных органах и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.
2	Опишите что указано в плане эвакуации при пожаре Ответ _____	В плане эвакуации при пожаре - указаны эвакуационные пути и выходы, установлены правила поведения людей, а также порядок и последовательность действий обслуживающего персонала на объекте при возникновении пожара
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) это…… Ответ_____	Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) - нормированное расстояние между зданиями, строениями, устанавливаемое для предотвращения распространения пожара
4	Дайте определение гражданской обороне Ответ_____	Гражданская оборона это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий
5	Кто такой начальник гражданской обороны Ответ_____	Начальником гражданской обороны; это должностное лицо, осуществляющее руководство гражданской обороной и несущее персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий по гражданской обороне.
6	Что такое дезактивация Ответ_____	Дезактивация - удаление радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды, или его снижение.
7	Как вы понимаете что такое поглащенная доза Ответ _____	Поглощенная доза - величина энергии ионизирующего излучения, переданная веществу.

8	Дайте понятие радиоактивного загрязнения Ответ_____	Радиоактивное загрязнение - присутствие радиоактивных веществ на поверхности, внутри материала, в воздухе, в теле человека или в другом месте, в количестве, превышающем уровни, установленные санитарными правилами.
9	Что относится к зоне радиационной аварии Ответ_____	К зоне радиационной аварии относится территория, на которой установлен факт радиационной аварии.
10	Как вы понимаете что такое облучение Ответ_____	Облучение - воздействие на человека ионизирующего излучения.
11	Какие объекты относятся к производственным Ответ_____	К производственным объектам относятся объекты промышленного и сельскохозяйственного назначения, в том числе склады, объекты инженерной и транспортной инфраструктуры (железнодорожного, автомобильного, речного, морского, воздушного и трубопроводного транспорта), объекты связи
12	Перечислите на какие виды делятся средства защиты работников	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
13	Дайте понятие эвакуации Ответ_____	Эвакуация - процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений
14	Что относится к средствам индивидуальной защиты работников Ответ_____	К средствам индивидуальной защиты работников относятся: специальная одежда, специальная обувь, рукавицы, перчатки, каски, респираторы, защитные очки, щитки, наколенники, противошумные наушники и вкладыши, предохранительные пояса, диэлектрические коврики и галоши, мази, кремы, пасты, растворы и др.
15	9. _____ _____ – специальный учет всех призывников и граждан, пребывающих в запасе Вооруженных сил и других войск, по месту жительства.	
16	10. _____ – гражданин РФ, состоящий на воинском учете, до момента отправки его со сборного пункта к месту военной службы.	
17	11. _____ – гражданин РФ до первоначальной постановки его на воинский учет.	
18	12. _____ –_____ _____ – категория воинского учета, указывающая на военную специальность, полученную по окончанию обучения в определенной образовательной организации.	
19	Приборы радиационного контроля классифицируются:	Г

	а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение); б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению; в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора; г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.	
20	Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ... а) дегазацию б) гигиеническую помывку в) дератизацию г) дезактивацию	Г
21	Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется … а) Рассредоточением б) Эвакуацией в) Госпитализацией г) Диспансеризацией	А
22	Каково назначение прибора ДП-22В? а) Измерение уровня радиации на местности. б) Установление факта химического заражения местности. в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук). г) Радиационная разведка в очаге поражения.	В
23	Летальность – это: а) Число смертей от данного заболевания. б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя. в) Число заболеваний за определенный период. г) Процент умерших от числа заболевших.	Г

24	К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся: а) Геологические, метеорологические. б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания. в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания. г) Геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, заболевания.	Г
25	Персональный воинский учет ведут муниципальные военные комиссариаты. Первичный учет призывников и граждан, пребывающих в запасе, проживающих в сельской местности, а также в городах и поселках, где нет военкоматов, возлагается: а) на участкового уполномоченного отдела МВД б) на органы местного самоуправления в) на отделы кадров предприятий и организаций.	Б
26	В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальную постановку граждан РФ мужского пола осуществляют в период: а) с 1 января по 31 марта б) с 1 апреля по 15 июля в) с 1 октября по 31 декабря. 15	А
27	Первичной постановке на воинский учет подлежат граждане РФ мужского пола в возрасте: а) 16 лет б) 17 лет в) в год достижения 17-летнего возраста.	В
28	Первоначальная постановка на воинский учет граждан женского пола, получивших военно-учетную специальность, лиц, получивших гражданство РФ, а также лиц, по каким либо причинам пропустивших определенные законом сроки постановки на воинский учет, осуществляется: а) в апреле-июне б) в октябре-декабре в) в течение всего календарного года.	В
29	Граждане, подлежащие постановке на воинский учет, обязаны при получении повестки лично прибыть в военкомат по месту жительства. Комиссию по постановке граждан на воинский учет утверждает:	В

	а) областной военный комиссар б) глава органа местного самоуправления в) глава субъекта Российской Федерации.	
30	Председателем комиссии по постановке граждан на воинский учет назначается: а) глава органа местного самоуправления или его заместитель б) главный врач комиссии в) военком муниципального образования или его заместитель.	В
31	Документы воинского учета могут не содержать сведений о гражданине, касающихся: а) политических взглядов, вероисповедания, национальности б) образования, места работы, занимаемой должности в) семейного положения, привлечения к уголовной ответственности, наличия первого спортивного разряда или спортивного звания.	А
32	Гражданин с категорией «В» годности к военной службе по состоянию здоровья: а) зачисляется в запас Вооруженных сил РФ б) призывается только на альтернативную гражданскую службу в) направляется на дополнительное медицинское обследование.	А
33	Гражданин с категорией «Г» годности к военной службе по состоянию здоровья: а) призывается на альтернативную гражданскую службу б) признается временно не годным к военной службе в) зачисляется в запас Вооруженных сил.	Б
34	Гражданин с категорией «Д» годности к военной службе по состоянию здоровья: а) зачисляется в запас Вооруженных сил РФ б) призывается на альтернативную гражданскую службу в) освобождается от исполнения воинской обязанности.	В
35	Гражданин с категорией «Б» годности к военной службе по состоянию здоровья признается: а) не годным к военной службе б) годным к военной службе с незначительными ограничениями в) ограниченно годным к воен-	Б

<table>
<tr><td></td><td>ной службе.</td><td></td></tr>
<tr><td>36</td><td>Гражданин с категорией «А» годности к военной службе по состоянию здоровья признается:
а) годным к военной службе
б) годным к военной службе с незначительными ограничениями
в) ограниченно годным к военной службе.</td><td>А</td></tr>
<tr><td>37</td><td>На военную службу призываются граждане с категориями годности по состоянию здоровья:
а) «А», «Б»
б) «В», «Г», «Д»
в) «В», «А», «Б».</td><td>А</td></tr>
<tr><td>38</td><td colspan="2">Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учетом состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военно-учетной специальности, и условным обозначением:</td></tr>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>Категория годности по состоянию здоровья</td><td>Условное обозначение</td></tr>
<tr><td>1. Временно не годен к военной</td><td>а) «А»</td></tr>
<tr><td>службе 2. Годен к военной службе</td><td>б) «Б»</td></tr>
<tr><td>3. Не годен к военной службе</td><td>в) «В»</td></tr>
<tr><td>4. Ограниченно годен к военной службе</td><td>г) «Г»</td></tr>
<tr><td>5. Годен с незначительными ограничениями</td><td>д) «Д»</td></tr>
</table></td><td>1-г)
2-а)
3-д)
4-в)
5-б).</td></tr>
<tr><td>39</td><td colspan="2">Установите соответствие между категориями граждан, состоящих и не состоящих на воинском учете:</td></tr>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>Отношение к воинскому учету</td><td>Категории граждан</td></tr>
</table></td><td>1-в) д) з)
2-а) б) г) е) ж)</td></tr>
</table>

		1. Граждане, состоящие на воинском учете 2. Граждане, не состоящие на воинском учете	а) граждане, проходящие военную или альтернативную гражданскую службу; б) граждане женского пола, не имеющие военной учетной специальности; в) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «В», пребывающие в запасе; г) граждане, отбывающие наказание в виде лишения свободы; д) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «Г»; е) граждане, постоянно проживающие за пределами Российской Федерации; ж) граждане, освобожденные от исполнения воинской обязанности в соответствии с законодательством РФ; з) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу	
40	Установите соответствие между оценкой профессионально-психологического отбора и категориями профессиональной пригодности граждан:			
		Категория	Характеристика (оценка)	1-в) 2-г) 3-б) 4-а).
		1. Первая	а) не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской	

		должности;	
	2. Вторая	б) рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;	
	3. Третья	в) полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь;	
	4. Четвертая	г) рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.	
41	Установите соответствие между категориями граждан, не подлежащих призыву на военную службу и освобожденных от призыва на военную службу:		
	Решение призывной комиссии	Категория граждан	1- а) б) е) к) 2- в) г) д) ж) з) и) л) м) н)
	1. Освобождение от призыва на военную службу	а) граждане, имеющие ученую степень (кандидат, доктор наук); б) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу; в) граждане, продолжающие обучение в общеобразовательных организациях; г) граждане, получающие очное послевузовское профессиональное образование; д) граждане, избранные депутатами всех уровней, главами муниципальных образований; е) граждане, являющиеся сыновьями (родными братьями): – во-	
	2. Предоставление отсрочки от призыва на военную службу		

			еннослужащих, проходивших военную службу по призыву или военные сборы, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы; – граждан, умерших вследствие увечья либо заболевания, полученных в связи с исполнением ими обязанностей военной службы по призыву или военных сборов после увольнения с военной службы, либо после отчисления с военных сборов или окончания военных сборов; ж) гражданам, которым это право предоставлено на основании указов Президента РФ; з) граждане, признанные временно не годными к военной службе по состоянию здоровья; и) граждане, занятые постоянным уходом за кем-то из близких родственников или усыновителем, при отсутствии иных лиц, обязанных по закону содержать указанных граждан; к) граждане,		

			прошедшие военную службу в других государствах; л) граждане, являющиеся опекуном или попечителем несовершеннолетнего родного брата (сестры) при отсутствии иных лиц обязанных по закону содержать указанных граждан; м) гражданин, имеющий ребенка и жену, срок беременности которой составляет не менее недель; имеющий ребенка и воспитывающий его без матери; имеющие двух и более детей или ребенка – инвалида в возрасте до трех лет; н) граждане, поступившие на службу в некоторые государственные органы непосредственно по окончанию профильного ВУЗа указанных органов и учреждений при наличии у них специальных званий.	
42	Установите соответствие между гражданами неподлежащими призыву на военную службу и освобожденными от призыва:			
	Группы граждан	Категории граждан		1- а) г) з) 2- б) в) д) е) ж).
	1. Граждане, неподлежащие призыву	а) граждане, отбывающие наказание в виде ли-		

	2. Граждане, освобожденные от призыва	шения свободы, обязательных и исправительных работ, ограничения свободы, ареста; б) граждане, признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья (категория годности «В» и «Д»); в) граждане, проходящие или прошедшие военную службу в Вооруженных силах РФ; г) граждане, в отношении которых ведется дознание, предварительное следствие или уголовное дело передано в суд; д) граждане, проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу; е) граждане, прошедшие военную службу в вооруженных силах других государств; ж) граждане, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук; з) граждане, имеющие неснятую или непогашенную судимость.		
43	Установите соответствие между воинским званием гражданина, пребывающего в резерве и возрастом заключения первого контракта:			

	<table><tr><th>Воинское звание</th><th>Возраст</th></tr><tr><td>1. Солдаты, матросы, сержанты, старшины, прапорщики, мичманы 2. Младшие офицеры 3. Майоры, капитаны 3-го ранга, подполковники, капитаны 2-го ранга 4. Полковники, капитаны 1-го ранга</td><td>а) до 52 лет; б) до 42 лет; в) до 57 лет; г) до 47 лет.</td></tr></table>	1- б) 2- г) 3- а) 4- в)
44	Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.	$К_п = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$ $К_{ч.см} = \frac{10000 \cdot Н_{см}}{Р} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$
45	Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
46	Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад
47	Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.	$S_В = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}^{\ 2} \cdot \varphi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004$ км^2
48	Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где R= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.	$t = \frac{R}{\overline{V}} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч
49	Определите предельно возмо-	$Г_П = N \cdot \overline{V}$

	жное значение глубины переноса воздушных масс, где глубина возможного заражения через 2 ч. после аварии составит 10км.	Гп = 2·10= 20 км.
50	Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 4500 человек.	$Р_б = 0{,}35 \cdot 4500 = 1575$ человек
51	Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	$Р_т = 0{,}4 \cdot 4500 = 1800$ человек
52	Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	$Р_л = 0{,}25 \cdot 4500 = 1125$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультета прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24.04.2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 Основы гражданской обороны

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) " Управление логистической деятельностью "

Форма обучения _____ очная, очно-заочная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ____2024_____

Волгоград
2025

Автор:

Старший преподаватель	Иванова Т.С.
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль)
" Управление логистической деятельностью "

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Земскова О.М.
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 10 от 14.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	М.А. Садовников
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены методической комиссией факультет прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Даева Т.В.
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Гражданская оборона (ГО) – это: 1. мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан; 2. мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов; 3. система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах; 4. система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций	4
2	Министр МЧС России: 1. Шойгу С. К. 2. Куренков А. В. 3. Мишустин В. М. 4. Новак В. А. 5. Кравцов С. С.	2
3	Эвакуация населения – это: 1. временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону; 2. организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах; 3. организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы; 4. организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории	2
4	Сигнал оповещения при применении противником оружия массового поражения: 1. Спасайтесь 2. SOS 3. Внимание опасность 4. Внимание угроза 5. Внимание всем	5
5	Что нужно сделать в первую очередь при срабатывании сигнала «Внимание всем»: 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию 3	
6	Что нужно сделать при срабатывании сигналов «Воздушная тревога», «Радиоактивное заражение», «Химическое нападение», «Бактериальное заражение»? 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС	2

	5. Звонить в полицию	
7	При химической аварии защитит: 1. Противогаз 2. Очки 3. Медицинская маска 4. Каска 5. Ботинки	1
8	Чем можно провести профилактику при радиационной аварии? 1. Перекисью водорода 2. Отваром шиповника 3. Йодом 4. Анальгином 5. Фурацилином	3
9	Где находятся планы эвакуации из здания колледжа? 1. На вахте колледжа 2. В кабинете директора 3. В спортивном зале 4. На каждом этаже 5. Только на первом этаже	4
10	Виды оружия, способные в результате их применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника, называются: 1. ядерным оружием; 2. химическим оружием; 3. оружием массового поражения; 4. бактериологическим оружием.	3
11	В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает: 1. Президент РФ; 2. Министерство по делам ГО и ЧС; 3. Председатель Правительства РФ; 4. Совет безопасности РФ.	2
12	Воинские формирования, специально предназначены для решения задач в области гражданской обороны, называются: 1. силами гражданской обороны; 2. службами гражданской обороны; 3. вооруженными силами РФ; 4. войсками гражданской обороны.	4
13	Специальные формирования ГО, которые создаются на базе организаций по территориально-производственному принципу, называются: 1. войсками гражданской обороны; 2. гражданскими организациями ГО; 3. силами наблюдения и контроля; 4. аварийно – спасательными формированиями.	2
14	Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является: 1. правом руководителя предприятия; 2. обязанностью самого населения; 3. задачей гражданской обороны; 4. правом штаба ГО субъекта РФ.	3
15	В защитном сооружении запрещается: 1. слушать радио; 2. курить; 3. беседовать; 4. играть в «тихие» игры.	2

16	Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Это определение понятие: 1. РСЧС; 2. гражданская оборона; 3. национальная безопасность; 4. войск гражданской обороны.	2
17	Персональную ответственность за состояние защиты рабочих и служащих на предприятии от чрезвычайных ситуаций несет: 1. мэр города, где расположено предприятие; 2. глава районной администрации, где расположено предприятие; 3. глава поселковой администрации, где расположено предприятие; 4. руководитель предприятия.	4
18	Начальником Гражданской обороны в области (субъекте РФ) является: 1. председатель законодательного собрания субъекта; 2. руководитель областного УВД; 3. губернатор области; 4. областной военный комитет.	3
19	Персональную ответственность за состояние защиты населения рабочего поселка несет: 1. начальник отдела милиции района, куда входит территориально рабочий поселок; 2. глава районной администрации, куда входит территориально рабочий поселок; 3. глава поселковой администрации; 4. начальник отдела полиции поселка.	3
20	Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от: 1. всех видов ОМП; 2. всех видов обычного оружия; 3. обычного или высокоточного оружия; 4. поражающих факторов ядерного оружия.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине,

проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
а) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
в) Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:
а) При органах внутренних дел субъектов РФ;
б) При органах исполнительной власти субъектов РФ;
в) При военных округах на территории РФ.

3. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на:
а) Токсических свойствах некоторых химических веществ;
б) Изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
в) Применении биологических средств.

4. К коллективным средствам защиты относятся:
а) Противогазы;
б) Респираторы;
в) Убежища;
г) Средства защиты кожи;
д) Складки местности.

5. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?
а) От всех поражающих факторов ядерного взрыва;
б) От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
в) От химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
г) От ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

6. Средства коллективной защиты – это:

а) Средства защиты органов дыхания и кожи;
б) Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
в) Инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.
7. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?
а) От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
б) От химического и бактериологического оружия;
в) От радиоактивного заражения.
8. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:
а) С началом объявления о мобилизации взрослого населения;
б) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных се местностях;
в) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных се местностях.
9. Выберите определение понятия "гражданская оборона":
1) мероприятия по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
2) система обеспечения готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации жизнеобеспечения граждан при ведении военного режима на территории России;
3) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма и оказание материальной помощи пострадавшим от ЧС;
+4) система мероприятий по подготовке и защите населения, всех видов ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении или в следствии военных действия.
10. Какие из приведенных задач не относятся к задачам ГО?
+1) тушение пожаров в зданиях в мирное время;
2) проведение предупреждающих мероприятий по светомаскировке;
3) эвакуация людей, культурных и материальных ценностей в безопасные места;
4) обеззараживание граждан, техники, оборудования, построек и территорий;
восстановление работоспособности коммунальных служб в военное время.
11. Кто является начальником ГО образовательного учреждения?
1) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
2) заместитель руководителя образовательного учреждения;
3) ответственный за АХО образовательного учреждения;
+4) директор, ректор или другой руководитель образовательного учреждения.
12. Как нужно поступить человеку, получившему сообщения органов власти о ЧС?
1) нужно действовать по своему усмотрению;
+2) необходимо действовать согласно полученным указаниям;
3) убедиться, что информация достоверная, а потом смотреть по обстоятельствам;
4) ничего не предпринимать и продолжить ежедневные дела.
13. Выберете из перечисленного основное право и обязанность граждан России в области ГО:
1) проявлять инициативу в мобилизации в случае нарастающей угрозы;
2) проявлять самостоятельность во время террористической угрозы;
+3) участвовать в мероприятиях по гражданской обороне;
4) самостоятельно разрабатывать и проводить мероприятия по ГО.
14. Что является первоочередной задачей ГО в мирное время?
+1) проведение обучения граждан страны;
2) наблюдение за политической ситуацией в мире;
3) анализ внешней политики вражеских стран;
4) заключение договоров с дружественными странами.
15. Какое изначальное название носила система ГО?
1) система защиты от угрозы с воздуха;
+2) местная противовоздушная оборона;
3) система контроля воздушного пространства;

4) внешняя противовоздушная оборона.

16. Какой способ оповещения населения страны о ЧС является основным?

1) при помощи SMS- оповещения;
2) размещение актуальной информации в интернет-пространстве;
3) передача информации при помощи громкоговорящей связи;
+4) передача речевого обращения по проводному, радио и телевещанию.

17. Какие из перечисленных служб относятся к силам ГО?

1) аварийно-сформированные спасатели;
2) вневедомственная охрана;
3) спасательно-аварийные формирования;
+4) аварийно-спасательные формирования.

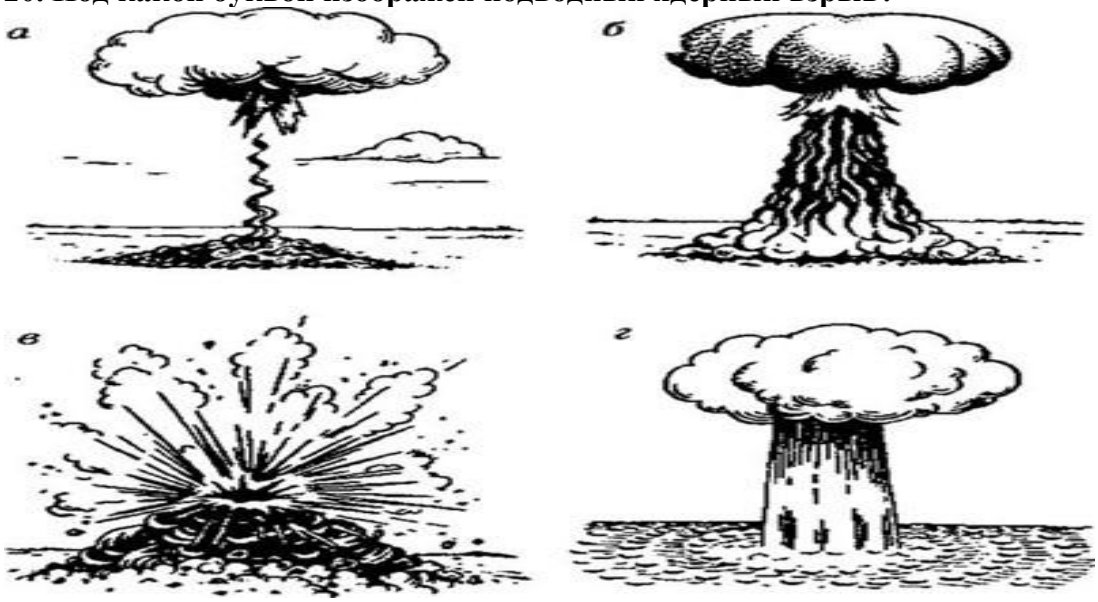
18. При чрезвычайной ситуации безопасность жизнедеятельности достигается при:

+1) проведении системы мероприятий;ма
2) разумном поведении населения;
3) своевременном оповещении населения;
4) удачном совпадении благоприятных природных условий.

19. Применение какого вида ОМП изображено?

+1) химического;
2) ядерного;
3) биологического;
4) бактериологического.

20. Под какой буквой изображен подводный ядерный взрыв?



1) а;
2) б;
3) в;
+4) г.

Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакомероприятий для населения:

1. Выберите верное определение понятию "эвакуация":
+1) организованный вывод или вывоз людей из районов, подвергшихся ЧС в безопасное место;
2) временный уход населения с территорий, оккупированных противником;
3) организованное переселение населения в безопасные районы;
4) организованный выход населения в поисках продуктов питания и воды.

2. Защиту чего обеспечивает противогаз?
1) слизистой оболочки глаза;
2) кожи лица;
3) органов дыхания;
+4) органов дыхания, глаз и кожи лица.

3. Размеры каких частей тела необходимо учитывать при выборе противогаза?
1) размер одежды;
2) размер обуви;
3) ширина и высота лба;
+4) окружность головы и высота скул.

4. Что такое дезактивация?
1) термическая и химическая обработка одежды;
+2) обеззараживание и удаление с зараженной территории радиоактивных веществ;
3) обеззараживание и очистка воздуха от радиоактивных веществ;
4) удаление населения с зараженной радиоактивными веществами территории.

5. Какие действия следует предпринять, если на вас загорелась одежда?
+1) упасть на землю и перекатываясь сбить пламя;
2) нырнуть в ближайший водоем;
3) немедленно сорвать с себя горящую одежду;
4) бежать в поисках огнетушителя.

6. Йодовая профилактика проводиться с целью предотвращения … .
1) начала лучевой болезни;
2) нарушение работы паращитовидных желез;
3) радиоактивного заражения организма;
+4) поражения щитовидной железы.

7. С какой целью изначально создавалась система ГО?
1) для защиты населения от терроризма;
2) для защиты населения от ЧС различного характера;
3) для предотвращения чрезвычайных ситуаций;
+4) для защиты населения и объектов хозяйства страны от воздушных ударов.

8. Кому из органов исполнительной власти принадлежит координирующая функция в области гражданской обороны?
1) РСЧС;
+2) МЧС;
3) МВД;
4) Президенту РФ.

9. Каким образом осуществляется оповещение населения о ЧС?
+1) Использование специальных сирен и звуковых сигналов с определенным кодом.
2) Массовая рассылка сообщений по средствам сотовой связи или электронной почты.
3) Использование теле- и радиовещания для передачи специальных сообщений и инструкций.
4) Отправка специальных оповещений через систему громкоговорящей связи или публичные динамики.

10. Что относится к силам ГО?
1) Профессиональная служба спасения и пожарная охрана, осуществляющая ликвидацию чрезвычайных ситуаций и предоставление помощи пострадавшим.
+2) Добровольные организации и резервисты, готовые оказать помощь в случае природных или техногенных катаклизмов.

3) Военизированные подразделения, отвечающие за защиту граждан и территории в случае военных действий.
4) Медицинский персонал, проводящий медицинскую эвакуацию и оказывающий помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

11. Порядок действий после оповещения населения о режиме ЧС:

+1) Необходимо немедленно выполнять требования и инструкции местных властей или специализированных служб.
2) Необходимо проверить наличие всех необходимых запасов воды, пищи, лекарств и других средств выживания.
3) Жители должны произвести эвакуацию согласно указаниям, перейдя на специально обозначенные пункты сбора или укрытия.
4) Следует немедленно прекратить любую работу и деятельность, перейти в безопасное место и дожидаться дальнейших инструкций.

12. Кто возглавляет комиссию по ЧС в образовательных учреждениях?

1) Представитель родительского комитета.
2) Специально назначенный представитель местных властей.
+3) Директор учреждения или его заместитель.
4) Профессиональный специалист по чрезвычайным ситуациям.

13. Эвакуация населения – это:

+1) Процесс перемещения людей из опасных или угрожающих мест в безопасные территории с целью защиты от опасных ситуаций или катастроф.
2) Систематическое и организованное выселение людей из жилых зон во время вооруженных конфликтов или природных бедствий.
3) Временное перебазирование людей в другие регионы или страны в случае угрозы жизни или здоровью, связанной с военными действиями, террористическими актами или природными катастрофами.
4) Эвакуация конкретных групп людей, таких как беженцы, пострадавшие, или люди, оказавшиеся в зоне конфликтов или бедствий.

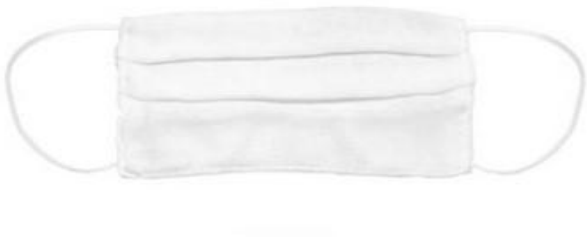
14. Что НЕ относится к средствам индивидуальной защиты?

1) Противогаз.

+2) Спасательный жилет для плавания

3) Респиратор

4) Ватно-марлевая повязка



15. Какую роль выполняет противогаз?

1) Защищает от вредных паров и газов.
+2) Защищает от радиоактивного, биологического и химической загрязнений.

3) Защищает от вирусов и бактерий.
4) Защищает от токсичных веществ и аэрозолей.

16. К вспомогательным средствам оповещения относят:

1) Брелоки и свистки для привлечения внимания.
2) Мобильные приложения и уведомления.
3) Огнетушители и пожарные таблички.
+4) Сирены и звуковые сигналы.

17. Что является началом ведения гражданской обороны на территории РФ?

+1) Объявление чрезвычайной ситуации.
2) Проведение тренировок и учений по гражданской обороне.
3) Объявление военного положения.
4) Все ответы верны.

18. Кто является изобретателем противогаза?

1) Менделеев.
2) Мечников.
+3) Зелинский.
4) Сеченов.

19. Что можно отнести к основному источнику радиоактивного заражения?

1) Солнечная энергия.
+2) Ядерные испытания и аварии на атомных электростанциях.
3) Медицинские рентгеновские источники.
4) Радон, естественный радиоактивный газ.

20. Что характерно для бактериологического оружия?

1) Способность быстрого распространения.
+2) Возможность длительного хранения без потери активности.
3) Отсутствие визуальных признаков заражения.
4) Возможность нанести массовое поражение без видимых разрушений.

Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

1. Дайте определение понятию "обычные средства поражения"

1) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС);
2) это артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие;
3) это оружие, основанное на энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС), мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.
+4) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС) – артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.

2. В чем состоит особенность осколочных боеприпасов?

1) в хрупком материале, который при взрыве распадается на множество осколков;
+2) в большом количестве элементов небольшой массы;
3) в небольшом количестве элементов большой массы;
4) в состав боеприпасов входит стекло.

3. Какие средства поражения имеют размер от теннисного до футбольного мяча и содержат до 200 шариков небольшим диаметром?

1) осколочные боеприпасы;
2) противопехотные мины;
3) фугасные боеприпасы;
+4) шариковые противопехотные бомбы.

4. Какой вид боеприпасов описывается следующим принципом действия: "В воздух распыляется вещество, которое позже подрывается. На месте действия образуется безжизненное пространство размера с футбольное поле"?

+1) боеприпасы объемного взрыва;
2) противопехотные мины;
3) фугасные боеприпасы;
4) зажигательные боеприпасы.

5. Оружие массового поражения, действие которого основывается на использовании токсических свойствах некоторых химических веществ – это:

1) ядерное оружие;
+2) химическое оружие;
3) биологическое оружие;
4) термоядерное оружие.

6. Каких отравляющих веществ (ОВ) по характеру воздействия на организм человека не существует?

1) ОВ удушающего действия;
2) ОВ общеядовитого действия;
3) ОВ раздражающего действия;
+4) ОВ нервирующего действия.

7. Какое средство поражение подходит под определение "– это боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, действие которых основано на использовании болезнетворных свойств микробов"?

1) ядерное оружие;
2) химическое оружие;
+3) биологическое оружие;
4) термоядерное оружие.

8. Каких болезнетворных микробов не существует?

1) грибы;
+2) почки;
3) вирусы;
4) бактерии.

9. Каких зажигательных веществ не бывает?

1) белый фосфор;
2) термиты;
+3) черный фосфор;
4) напалм.

10. Что показано на изображении?

+1) действие термитного состава;
2) действие напалма;
3) действие электрона;
4) действие термоядерного оружие.

11. Полупрозрачное твердое вещество, воспламеняющееся при соединении с кислородом, что это?

+1) белый фосфор;
2) термитный состав;
3) электрон;
4) напалм.

12. Возбудителями чего выступают риккетсии?

1) чумы, холеры, сибирской язвы;
2) бластомикоза, гистоплазмоза;
3) оспы, желтой лихорадки;
+4) сыпного тифа, пятнистой лихорадки Скалистых гор.

13. К чему не чувствительно большинство биологического оружия?

1) высокая температура;
2) ультрафиолетовые лучи;
3) дезинфицирующие средства;
+4) вода.

14. Какой вид биологического оружия передается человеку через кровососущих членистоногих?

1) грибы;
+2) риккетсии;
3) вирусы;
4) бактерии.

15. Какой способ поражения организма человека ОВ самый распространенный?

+1) через органы дыхания;
2) через слизистые оболочки;
3) через кожу;
4) через органы пищеварения.

16. Поток лучистой энергии, включающий видимые, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи – это:

1) ударная волна;
2) электромагнитный импульс;
3) проникающая радиация;
+4) световое излучение.

17. В список поражающих факторов ядерного оружия не входит:

1) ударная волна;
2) радиоактивное заражение;
3) проникающая радиация;
+4) временные психические расстройства.

18. Действие какого современного средства поражения показано на изображении?

+1) напалм;
2) ядерный удар;
3) пирогель;
4) вакуумная бомба.

19. Какое оружие не относится к современному оружию массового поражения?

1) инфразвуковое оружие;
2) геофизическое оружие;
3) радиочастотное оружие;
+4) геологическое оружие.

20. Для чего предназначены кумулятивные боеприпасы?

+1) для поражения бронированных целей;
2) для поражения больших территорий;
3) для поражения самолетов и вертолетов;

4) для поражения подводных лодок.

Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты

1. Индивидуальные средства защиты – это:
+1) Специальное снаряжение и оборудование, используемые для защиты работника от опасностей, угрожающих его здоровью и безопасности на рабочем месте
2) Аксессуары для декора и стиля
3) Специальное спортивное снаряжение
4) Товары для быта
2. Какое средство индивидуальной защиты обязательно должно быть на рабочем месте, если существует опасность получения повреждений глаз?
1) Респиратор
2) Одежда с сигнальными элементами
+3) Защитные очки
4) Огнетушитель
3. К индивидуальным средствам защиты относятся:
+1) Противогазы, костюмы химической защиты, аптечки для оказания первой медицинской помощи
2) Запасы еды и воды на случай катастрофы, матрасы и одеяла для укрытия в случае ЧС
3) Дополнительные аккумуляторы для смартфонов и генераторы в случае отключения электричества
4) Обувь и одежда для путешествий, специальные очки и кепки от солнца
4. Какой тип маски следует использовать для защиты органов дыхания от пыли и аэрозолей?
+1) Полумаска с фильтрующими вставками

2) Защитный экран

3) Кислородный баллон

4) Противогаз

5. Для чего выдаются средства индивидуальной защиты?
+1) Для обеспечения безопасности и защиты здоровья человека
2) Для модного образа и создания стильного образа
3) Для проведения религиозных обрядов и обрядов черезвычайных ситуаций
4) Для выделения специальных подразделений на массовых мероприятиях
6. Какую роль выполняет защитный костюм?
+1) Защищает от воздействия опасных веществ на кожу
2) Улучшает видимость работника
3) Предотвращает падение с высоты
4) Защищает от электрического тока
7. Средства индивидуальной защиты выдаются работникам:
+1) Подверженным воздействию опасных и вредных производственных факторов
2) Которые просили выдачи средств и как дополнительный привилегии
3) С зарплатой выше средней по предприятию

4) На основе рекомендаций сотрудников управления персоналом

8. Какая обувь считается средством индивидуальной защиты?

+1) Сапоги с теплоизоляцией

2) Стильные туфли

3) Кеды

4) Балетки

9. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:

+1) Для защиты от вредных и опасных производственных факторов

2) Для поддержания хорошего настроения и улучшения эстетического вида

3) Для высокой скорости выполнения рабочих задач

4) Для продления рабочего дня и увеличения производительности

тест 10. Какая головная повязка является средством защиты от падающих предметов?

1) Шарф

2) Кепка

+3) Защитный шлем

4) Бейсболка

11. Средства индивидуальной защиты применяются на:

+1) Опасных участках производственного объекта, где есть риск получить травму или вредное воздействие

2) В зонах отдыха и обеденных комнатах

3) В местах, где необходимо подчеркнуть свой стиль и индивидуальность

4) Только по выходным и праздникам

12. Каким образом следует хранить перчатки, чтобы избежать их повреждения?

1) Сложить и положить в карман

2) Оставить на случайную поверхность

+3) Вешать на специальную подставку

4) Не следует хранить перчатки

13. Какое средство индивидуальной защиты используется для защиты от высоких температур и огня?

1) Сигнальная лента

2) Трехточечный ремень

+3) Огнезащитный костюм

4) Одежда для плавания

14. Какие средства защиты относятся к индивидуальным?

+1) Защитные очки, наушники, респираторы

2) Пожарные костюмы и шланги

3) Транспортное средство и инструменты

4) Роботизированные системы и автоматизированное оборудование

15. Какая маска является средством защиты от паров и газов?

1) Полумаска с клапаном

+2) Противогаз

3) Респиратор с фильтрующими вставками

4) Балахон

16. Какой тип средства индивидуальной защиты следует использовать для защиты слуха от шума?

+1) Защитные наушники

2) Защитные очки

3) Защитная маска

4) Каска

17. Какое средство индивидуальной защиты следует использовать для защиты рук от повреждений и химических веществ?
+1) Перчатки
2) Часы
3) Браслет
4) Браслет
18. Средства индивидуальной защиты не бывают:
1) Изолирующими
2) Фильтрующими
+3) Поглощающими
4) Нет верного ответа
19. Какое средство индивидуальной защиты необходимо использовать при работе с электрическими устройствами?
1) Резиновые сапоги
+2) Резиновые перчатки
3) Очки для плавания
4) Футболка с сигнальными элементами
20. Какова цель использования средств индивидуальной защиты?
+1) Снижение риска травм и заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью
2) Увеличение скорости выполнения задач и повышение производительности
3) Создание дополнительного дискомфорта и неудобства для работникаР
4) Продление рабочего дня и увеличение финансового вознаграждения

Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки

1. Дезинфектология тесно связана с
1) анатомией, физиологией, генетикой;
2) философией, психологией, зоологией;
3) эпидемиологией, микробиологией, инфекционными болезнями;+
4) ботаникой, гистологией.
2. Дезинфекционная деятельность включает
1) стерилизацию;
2) хранение, транспортировку, фасовку, упаковку, приготовление рабочих растворов;+
3) предстерилизационную очистку.
3. Дезинфицирующие средства не должны оказывать на микроорганизмы действия
1) спороцидного;
2) бактериостатического;+

3) бактерицидного;
4) фунгицидного.
4. Дезинфицирующие средства, в которых активным действующим веществом являются третичные амины, обладают активностью против
1) вирусов;+
2) спор;
3) вегетативных форм бактерий;+
4) грибов.+
5. Для контроля соблюдения качества приготовления растворов дезинфицирующих средств и качества проведения дезинфекции поверхностей применяют
1) индикаторы процесса или индикаторы свидетели;
2) биотесты;
3) индикаторы экспресс контроля.+
6. Для обеззараживания кожи используется этиловый спирт в концентрации
1) 95% раствора;
2) 40% раствора;
3) 70% раствора.+
7. Для текущей дезинфекции применяют
1) этиловый спирт;
2) перманганат калия;
3) хлорамин Б;+
4) фурацилин.
8. Документ, определяющий нормативные акты санитарного законодательства
1) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ;+
2) Документы, являющиеся нормативными актами санитарного законодательства;
3) Санитарные правила СП-1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности»;
4) Методические указания, рекомендации и инструкции.
9. К галогенсодержащим соединениям относят
1) раствор перекиси водорода;
2) кислоту борную;
3) хлорамин Б;+
4) фурациллин.
10. К окислителям относят
1) хлорамин Б;
2) пероксид водорода;+
3) этиловый спирт;
4) фурацилин.
11. Какая информация обязательно должна быть на хранящейся емкости с рабочим раствором?
1) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, максимальный срок использования, объект обработки;
2) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, предельный срок годности, объект обработки;
3) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления и ФИО ответственного, предельный срок годности, максимальный срок использования, объект обработки.+
12. Каким способом дозировать дезинфектант, чтобы добиться правильной концентрации?
1) использовать градуированную мерную емкость;+
2) использовать для дозирования шприц;
3) развести раствор на глаз.
13. Какую меру первой помощи нужно принять при раздражении органов дыхания парами дезсредства, помимо прекращения работы с ним?
1) прополоскать рот и носоглотку водой;
2) выпить теплое питье (молоко или минеральную воду);

3) выйти на свежий воздух или в хорошо проветриваемое помещение.+
14. Концентрация изопропилового спирта в кожных антисептиках на его основе должна быть не менее
1) 70%;
2) 60%;+
3) 80%;
4) 50%.
15. Максимальный срок использования раствора – это
1) период, в течение которого сохраняется заявленная в инструкции микробицидная активность, а концентрация действующего вещества в растворе не опускается ниже требуемой;+
2) период сохранения исходной концентрации действующего вещества, pH, микробицидной активности до его использования;
3) срок использования раствора, указанный во втором ряду на таре изготовителя дезсредства.
16. Не используют в качестве дезинфицирующих средств
1) соли тяжелых металлов;+
2) альдегидсодержащие;
3) третичные амины;
4) гуанидинсодержащие.
17. Пергидроль – это
1) соединение перекиси водорода с мочевиной;
2) 20% перекись водорода;
3) 10% нашатырный спирт;
4) 30-33% раствор перекиси водорода.+
18. Персонал, проводящий дезинфекцию растворами химических средств, должен следовать
1) рекламным материалам на сайтах производителей средств;
2) техническим условиям на конкретное средство;
3) санитарным правилам и инструкциям производителей средств;
4) только инструкциям производителей конкретных средств.+
19. Помощь попадания дезинфицирующих средств на кожу
1) протереть 7% спиртом;
2) промыть перекисью водорода;
3) протереть сухой салфеткой;+
4) промыть проточной водой.
20. Помощь при попадании дезинфицирующих средств в глаза
1) промыть 2% содовым раствором;
2) протереть сухой салфеткой;
3) промыть проточной водой;+
4) промыть водой с мылом.

Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации

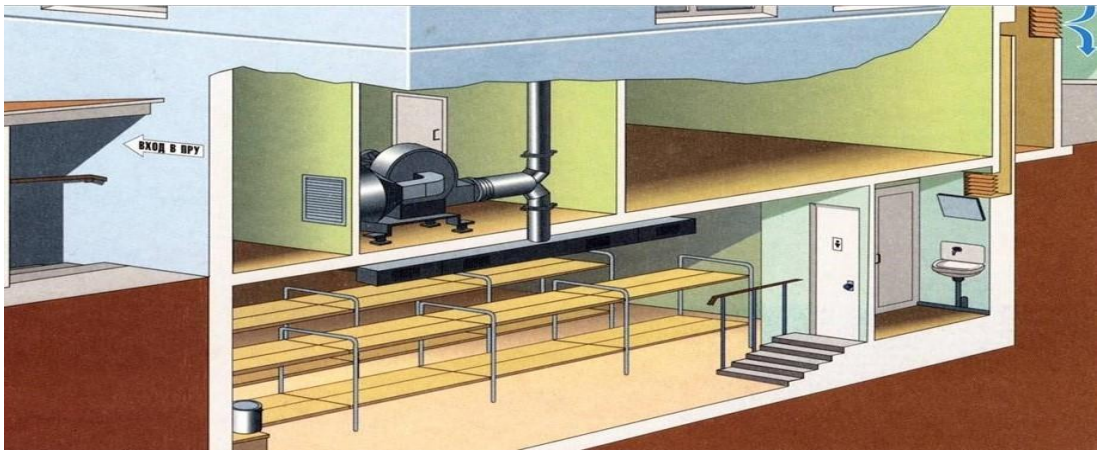
1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций:
а) ликвидация чрезвычайных ситуаций +
б) мониторинг чрезвычайных ситуаций
в) предупреждение чрезвычайных ситуаций
2. Что можно выделить среди общих потерь населения во время ЧС:
а) амбулаторные
б) санитарные +
в) транспортабельные
3. Определите классификацию для санитарных потерь:

а) по нуждаемости в различных видах медпомощи
б) по числу погибших
в) по транспортабельности +
4. Определите классификацию для санитарных потерь:
а) по тяжести +
б) по числу погибших
в) по нуждаемости в различных видах медпомощи
5. Какие потери выделяются среди общих потерь населения во время Чрезвычайных Ситуаций:
а) возвратные
б) безвозвратные +
в) выборочные
6. Какова расшифровка РСЧС:
а) российская система по чрезвычайным ситуациям
б) российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций
в) российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций +
7. Какое название носит комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим или другим человеком:
а) первая медицинская помощь +
б) первая доврачебная помощь
в) первая врачебная помощь
8. Как называется эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновении аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями:
а) упреждающая эвакуация +
б) общая эвакуация
в) экстренная эвакуация
9. Выберите на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами:
а) профилактику
б) предупреждение
в) профилактику и предупреждение +
10. Силы и средства … будут затрачены для устранения локальной ЧС:
а) Правительства РФ
б) органов местного самоуправления
в) предприятий +
11. Силы и средства … будут затрачены для устранения локальной ЧС:
а) органов местного самоуправления
б) органов исполнительной власти субъекта РФ
в) организаций +
12. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:
а) в сентябре 1998 года
б) в декабре 1994 года +
в) в ноябре 2000 года
13. Что входит в состав сил и средств каждого уровня единой систем:
а) силы и средства постоянной готовности +
б) вооруженные силы РФ
в) совет безопасности
14. Что создается на каждом уровне единой системы:
а) система ПВО
б) отряды добровольцев
в) постоянно действующие органы управления +
15. На каких уровнях действует РСЧС:
а) территориальных +
б) локальных

в) международных
16. Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности:
а) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
б) формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий +
в) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
17. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности РСЧС:
а) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
б) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций +
18. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности:
а) в режиме чрезвычайной ситуации
б) в режиме повседневной деятельности +
в) в режиме повышенной готовности
19. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС не существует:
а) повышенной готовности
б) повседневной деятельности
в) средней активности +
20. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС:
а) вооруженные силы РФ
б) аварийно-спасательные службы +
в) органы управления РФ

Раздел 7 Защитные сооружения гражданской обороны

1. Дайте определение понятию "защитное сооружение".
+1) это специальные сооружения, предназначенные для защиты населения от ядерного, химического и бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов при ядерных взрывах и применении обычных средств поражения;
2) это инженерные сооружения, специально созданные для защиты населения от ядерного оружия, а также от поражающих факторов при ядерных взрывах;
3) это сооружения, созданные для защиты населения от химического оружия, а также от поражающих факторов обычных средств поражения;
4) это сооружения, специально предназначенные для защиты населения бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов применения обычных средств поражения.
2. Какая классификация защитных сооружений гражданской обороны (ГО) не существует?
+1) по количеству этажей;
2) по защитным свойствам;
3) по назначению;
4) по вместимости.
3. Какие защитные сооружения бывают по защитным свойствам?
1) убежища;
2) противорадиационные укрытия (ПРУ);
3) простейшие укрытия;
+4) все перечисленные.
4. Какое защитное сооружение изображено на картинке?



1) противобиологическое укрытие;
+2) противорадиационное укрытие;
3) противоядерное укрытие;
4) противохимическое укрытие.

5. Какие защитные сооружения бывают по месту расположения?
+1) встроенные и отдельно стоящие;
2) подземные и наземные;
3) подземные, наземные и подводные;
4) сельского и городского типа.

6. Какие защитные сооружения бывают по времени возведения?
1) возводимые заблаговременно;
2) быстровозводимые;
+ 3) оба варианта правильные;
4) оба варианта не правильные.

7. На какое количество укрываемых рассчитаны малые защитные сооружения?
1) до 500;
2) 500-1500;
+ 3) до 600;
4) 600-2000.

8. Какие помещения укрытия не входят в список обязательных?
1) помещение для укрываемых;
+2) санитарный узел;
3) медицинский пункт;
4) пункт управления.

9. Как обеспечивается водоснабжение в ПРУ?
+1) от наружной водопроводной сети;
2) из запасов бутылированной воды;
3) из естественного колодца;
4) из накапливающихся осадочных вод.

тест 10. На сколько человек строится простейшее укрытие – щель?
1) 10-20;
2) 5-10;
+ 3) 10-40;
4) 15-40.

11. Что не относится к правилам поведения укрываемых в защитных сооружениях?
1) содержать в готовности СИЗ;
2) поддерживать чистоту и порядок;
3) оказывать помощь в обслуживании сооружения;
+4) регулярно выгуливать своих питомцев.

12. Убежище – это:
1) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при радиоактивном заражении местности, проникающей радиации, а также от попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих ве-

ществ и бактериальных средств.;
2) защитное сооружение негерметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
+ 3) защитное сооружение герметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
4) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при биологическом заражении местности, от попадания на кожу, одежду отравляющих веществ и бактериальных средств.

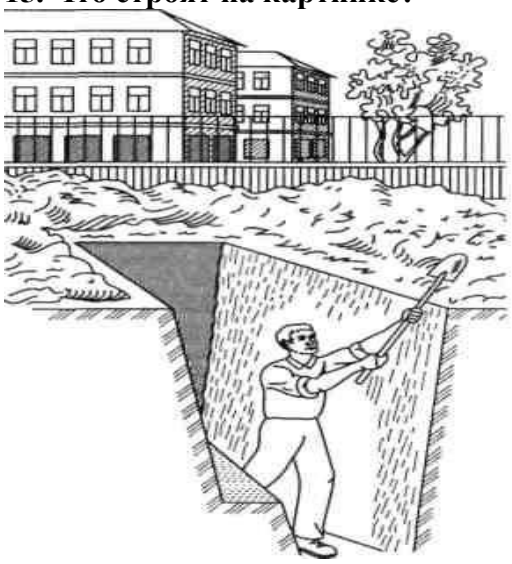
13. Что может быть использовано в качестве простейшего защитного сооружения?

1) палатка;
2) шалаш;
3) вигвам;
+4) погреб.

14. Какие основные требования необходимо соблюдать при строительстве убежищ?

1) наличие только основных входа и выхода;
2) расположение рядом с линиями водостока;
3) расположение рядом стоковых канализаций;
+4) обеспечивать непрерывное пребывание людей.

15. Что строят на картинке?



1) ПРУ;
2) убежище;
3) подвал;
+4) щель.

16. Какие размеры у щели, рассчитанной на 10 человек?

+1) длина 8-10м, глубина 2м, ширина 80 и 120см;
2) длина 10-15м, глубина 1,5м, ширина 120см;
3) длина 8-10м, глубина 1,8м, ширина 100см;
4) длина 10-15м, глубина 2м, ширина 100-120см.

17. От чего не способны защитить перекрытые щели?

1) от огня стрелкового оружия;
+2) от воздействия ударной волны;
3) от осколков снарядов;
4) от минометных мин.

18. Что служит простейшим укрытием?

1) ПРУ;
2) убежище;
3) перекрытая щель;
+4) открытая щель.

19. Какие типы защитных сооружений в зависимости от назначения и условий использования

бывают?
1) пункты учета и эвакуации;
2) пункты связи и медицинской помощи;
3) бомбоубежища и укрытия от химической защиты;
+4) все перечисленные.
тест-20. Каких укрытий не бывает?
1) укрытия для транспорта (УТ);
2) укрытия для работников (УР);
+3) укрытия для оборудования (УО);
4) укрытия населения (УН).

Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ

1) Какие внутренние факторы влияют на устойчивость работы организации?
-а) количество и суммарная мощность трансформаторов;
-б) наличие водопровода и системы канализации;
-в) благосостояние людей, работающих в организации;
+г) размер и характер объекта, выпускаемая продукция, применяемые технологии, компетентность и дисциплина персонала.
2) Что является пределом устойчивости управления организацией?
+а) время, в течение которого бесперебойно обеспечивается оповещение, связь, охрана;
-б) количество руководящих работников по управлению организацией в Ч.С.;
-в) наличие планов и графиков по повышению устойчивости организации;
-г) создание специальной комиссии по устойчивости организации.
3) Каким способом повысить устойчивость систем энергоснабжения организации?
+а) проложение линий электропередач под полом;
-б) подключение энергоснабжения к одному источнику питания;
+в) установка автоматических выключателей;
-г) создание запасов топлива.
4) К каким мероприятиям относится прогнозирование последствий Ч.С. на предприятии?
+а) организационным;
-б) инженерно – техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.
5) Какие внешние факторы влияют на устойчивость работы организации?
-а) удобные подъездные пути;
+б) метеорологические особенности региона нахождения организации;
+в) регион размещения организации и социально- экономическая ситуация в этом регионе;
-г) размер заработной платы работников организации.
6) По каким параметрам проводится оценка устойчивости организации в условиях радиоактивного заражения?
+а) количество средств индивидуальной защиты;
+б) наличие средств коллективной защиты;
+в) определение уровня радиации на территории организации и дозы облучения персонала;
-г) снижение работоспособности персонала.
7) Каким способом можно повысить устойчивость технологического

процесса на предприятии?
+а) сократить количество оборудования;
-б) сократить количество работающего персонала;
-в) обеспечить запас выпускаемой продукции;
+г) размещение производства в отдельных филиалах, замена сложных технологических процессов на более простые.
8) К каким мероприятиям относится герметизация складов?
-а) организационным;
+б) инженерно-техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.
9) Что понимается под устойчивостью функционирования организаций?
-а) способность организации работать в мирное время;
+б) способность организации продолжать работу в условиях Ч.С.;
+в) способность организации к быстрому восстановлению материальных потерь;
+г) способность организации противостоять воздействию поражающих факторов с целью поддержания выпуска продукции в запланированном объеме, ограничению угрозы жизни и здоровью персонала, а также материального ущерба этой организации.
10) По каким параметрам определяется предел психоэмоциональной устойчивости организации?
-а) наличие должного количества психологов в организации;
+б) психоэмоциональный шок, паническое настроение и стабилизация самочувствия работников организации;
+в) адаптация человека к условиям Ч.С.;
-г) достаточное количество медикаментов.
11) Кто осуществляет общее руководство по исследованию устойчивости организации?
+а) директор;
-б) главный инженер;
-в) рабочая группа по исследованию;
-г) начальник штаба Г.О.
12) Где создается комиссия по устойчивости работы организации?
-а) в Министерстве;
-б) в префектуре;
-в) в муниципальном округе;
+г) в самой организации.
13) Что понимается под повышением устойчивости функционирования организации?
-а) комплекс мероприятий по укреплению стен зданий и сооружений;
-б) значительное повышение объемов выпускаемой продукции;
+в) комплекс мероприятий по предотвращению и снижению угрозы жизни, а также подготовке к проведению спасательных работ;
-г) комплекс мероприятий по повышению морально – психологической устойчивости коллектива организации.
14) По каким параметрам определяется оценка устойчивости организации при возникновении Ч.С. химического характера?
+а) наличие средств индивидуальной защиты;
+б) наличие средств коллективной защиты;
-в) снижение уровня работоспособности персонала;
+г) определение времени, в течение которого территория организации будет опасна для пребывания людей, выявление пороговой токсической дозы.

15) Для повышения устойчивости тяжелого станочного оборудования следует его разместить:
-а) на верхних этажах;
+б) на нижних этажах;
+в) в отдельном павильоне;
-г) под землей.

16) К каким мероприятиям относится накопление средств индивидуальной зашиты?
-а) организационным;
+б) инженерно-техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения

занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Организационная структура системы гражданской обороны России.
2. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.
3. История создания и развитие гражданской обороны России.
4. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
5. Характеристика основных законодательных актов гражданской обороны.
6. Характеристика современных средств массового поражения.
7. Характеристика современных обычных средств поражения.
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
9. Основные принципы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях.
10. Технические средства разведки и контроля.
11. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
12. Приборы химической разведки.
13. Перечень работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
14. Содержание работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
15. Перечень этапов организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и их содержание.
16. Организация выполнения мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
17. Взаимодействие образовательного учреждения с органами гражданской обороны.
18. Планирование мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
19. Задачи учителя в области гражданской обороны.
20. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области гражданской обороны по видам его профессиональной деятельности.
21. Организация взаимодействия учителя безопасности жизнедеятельности с органами гражданской обороны при решении типовых задач его профессиональной деятельности.
22. Понятие радионуклида.
23. Характеристика радиоактивного заражения местности при ядерном взрыве.
24. Характеристика радиоактивного заражения местности и личного состава при ядерном взрыве.
25. Охарактеризуйте явление радиоактивности (примеры альфа-распада и бетараспада).
26. Источники ионизирующих излучений (антропогенные).
27. Особенности спада радиоактивности по основному закону радиоактивного распада.
28. Источники ионизирующих излучений (земная радиация).
29. Явление радиоактивности (примеры нейтронного распада и протонной радиоактивности).
30. Поражающие факторы ядерного оружия. Радиоактивное заражение местности.
31. Характеристика ионизирующих излучений (примеры корпускулярных излучений).
32. Поражающие факторы ядерного оружия. Электромагнитный импульс и ударная волна.

33. Характеристика ионизирующих излучений (примеры фотонных излучений).
34. Поражающие факторы ядерного оружия. Проникающая радиация и световое излучение.
35. Экспозиционная доза. Единицы измерения.
36. Принцип действия нейтронного боеприпаса.
37. Поглощенная доза. Единицы измерения.
38. Принцип действия ядерного боеприпаса «пушечного типа».
39. Эквивалентная доза. Единицы измерения.
40. Принцип действия ядерного боеприпаса «имплозивного типа».
41. Эффективная эквивалентна доза. Единицы измерения.
42. Принцип работы ядерного реактора и АЭС.
43. Понятие мощности и доз. Единицы измерения.
44. Примеры использования радионуклидов в народном хозяйстве.
45. Основные способы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.
46. Калий-40, степень его опасности для здоровья человека.
47. Классификация и характеристика ОВ.
48. Радон, степень его опасности для здоровья человека.
49. Химическое оружие. Поражающее действие ХО.
50. Характеристика поражающих элементов ХО и бинарных химических боеприпасов.
51. Принципы, цели и критерии радиационной безопасности.
52. Источники химического заражения и их характеристики.
53. Аварии с выбросом ОХВ и их характеристики.
54. Какие мероприятия входят при ликвидации последствий заражения?
55. Методы, способы и общие основы обеззараживания.
56. Назначение и классификация защитных сооружений.
57. Технические средства обеззараживания.
58. Назначение и характеристика фильтрующих СИЗОД.
59. Требования к контролю за выполнением норм.
60. Методы радиационной и химической защиты.
61. Назначение и характеристика изолирующих дыхательных аппаратов.
62. Назначение и характеристика самоспасателей.
63. Что включает медико-профилактические и лечебно-эвакуационные мероприятия?
64. Классификация дозиметрических приборов.
65. Назначение и характеристика изолирующих СИЗК.
66. Явление радиоактивности. История открытия радиоактивности.
67. Поражающие факторы ядерного взрыва.
68. Характеристика воздушной ударной волны.
69. Основные закономерности формирования и поражающего действия светового излучения ЯВ.
70. Ядерные и термоядерные реакции.
71. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом деления.
72. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом синтеза.
73. Физические и физико-химические свойства ОВ.
74. Химические свойства ОВ.
75. Боевые свойства ОВ
76. Классификация и характеристики ОВ.
77. Классификация радиационных аварий.
78. Фазы развития радиационных аварий.
79. Классификация зон радиоактивного загрязнения при радиационных авариях.
80. Принципы обеспечения радиационной безопасности.
81. Основы нормирования радиационной безопасности.
82. Общая характеристика источников химического заражения населения и территорий.
83. Физико-химические и токсические свойства опасных химических веществ.
84. ХОО и потенциальная опасность для населения и территорий.
85. Основы регенерации воздуха в изолирующих противогазах.

86. Теоретические основы защиты кожи средствами изолирующего типа.
87. Основы защиты кожи средствами фильтрующего типа.
88. Проникновение наружного зараженного воздуха в объекты коллективной защиты.
89. Вентилирование объектов коллективной защиты.
90. Основы регенерации воздуха в ОКЗ.
91. Основы выявления и оценки радиационной и химической обстановки при применении ЯО и авариях на РОО.
92. Исходные данные для выявления и оценки РО при ядерных взрывах.
93. Порядок выполнения РО методами прогнозирования при ядерных взрывах.
94. Выявление РО по данным разведки при ядерных взрывах.
95. Исходные данные для выявления и оценки РО при авариях на РОО.
96. Порядок выполнения РО различными методами.
97. Порядок нанесения РО на рабочую карту.
98. Теоретические основы выявления и оценки химической обстановки при применении ХО и авариях на ХОО.
99. Источники химического заражения и их характеристики.
100. Определение понятий ОХВ и АХОВ.
101. Определение понятий при действии АХОВ путём ингаляции: средняя пороговая токсодоза, средняя смертельная токсодоза, средняя выводящая из строя (поражающая) токсодоза
102. Классификация АХОВ по преимущественному воздействию на человека (или в зависимости от поражающего действия АХОВ на человека)
103. Классификация ХОО по масштабам возможных последствий химической аварии
104. Способы хранения АХОВ на ОЭ
105. Действие персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО
106. Мероприятия по защите персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО
107. Развитие аварии на ХОО при различных способах хранения АХОВ
108. Технических средств для проведения контроля химического заражения
109. Пути поражения организма человека АХОВ и ОВ
110. Степени химической опасности делятся ХОО по возможному масштабу последствий
111. Что понимают под оценкой химической обстановки?
112. Чем характеризуется степень вертикальной устойчивости воздуха?
113. Что определяют при выявлении химической обстановки, возникшей в результате применения противником ОВ?
114. Как производится определение границ района применения противником ОВ?
115. Чем определяются масштабы химического заражения?
116. От чего зависит длительность химического заражения?
117. Чем характеризуется стойкость ОВ на местности?
118. Что собой представляют защитные сооружения убежища?
119. Где используются противорадиационные укрытия?
120. Как устраиваются простейшие укрытия?
121. Какие существуют способы защиты человека от радиации?
122. Какие возможны виды радиационного воздействия на население в случае аварии на АЭС?
123. Какие могут быть приняты меры для защиты населения в случае аварии на АЭС?
124. Какие основные правила действия населения при возникновении радиационной опасности?
125. Цель обучения руководящего состава по гражданской обороне?

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер зада-	Задание	Правильный ответ

ния		
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{ф.п} - m_{чф}}{w_n \cdot t} \cdot 1000$ $= \frac{0{,}25 - 0{,}2}{5 \cdot 10} \cdot 1000$ $= 1 \frac{мг}{м^3}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км²; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}^{\ 2} \cdot \varphi =$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км²

6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot Δ \cdot k = 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot 3000 \cdot 0,4 = 30000$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_б = 0,35 \cdot 1500 = 525$ человек $Р_т = 0,4 \cdot 1500 = 600$ человек $Р_л = 0,25 \cdot 1500 = 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_л = 0,25 \cdot 1500 = 375$ человек
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Po =525+600+375=1500 человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

1. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
2. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
3. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	**36**	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	**37**	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	**38**	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	**39**	07 38 67 79 113	9

05	05 36 66 77 121	5	**40**	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	**41**	09 36 65 77 111	1
07	07 29 65 89 119	7	**42**	10 35 64 99 110	2
08	08 22 64 88 118	8	**43**	11 34 63 98 109	3
09	09 27 63 87 117	9	**44**	12 33 62 97 108	4
10	10 26 62 86 116	10	**45**	13 32 61 96 107	5
11	11 33 61 85 115	1	**46**	14 31 60 95 106	6
12	12 32 60 84 114	2	**47**	15 30 59 94 105	7
13	13 31 59 83 113	3	**48**	16 29 58 93 104	8
14	14 30 58 82 112	4	**49**	01 28 57 92 103	9
15	15 25 57 81 111	5	**50**	02 27 56 91 102	10
16	16 24 56 80 110	6	**51**	03 26 55 90 101	1
17	01 23 55 79 109	7	**52**	04 25 54 89 100	2
18	02 22 54 78 108	8	**53**	05 24 53 88 125	3
19	03 21 52 99 107	9	**54**	06 23 52 87 124	4
20	04 45 53 96 106	10	**55**	07 20 51 86 123	5
21	05 20 51 95 105	1	**56**	08 21 50 85 122	6
22	06 19 50 92 104	2	**57**	09 19 49 84 121	7
23	07 44 69 98 103	3	**58**	10 18 48 83 120	8
24	08 43 76 94 102	4	**59**	11 22 47 82 119	9
25	09 18 74 99 101	5	**60**	12 17 76 99 118	10
26	10 39 72 93 100	6	**61**	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	7	**62**	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	8	**63**	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	9	**64**	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	10	**65**	01 42 71 94 113	5
31	15 46 75 88 121	1	**66**	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	**67**	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	**68**	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	**69**	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	**70**	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	1	**86**	06 21 49 85 107	6
72	08 35 63 99 115	2	**87**	07 19 48 84 106	7
73	09 34 62 98 114	3	**88**	08 20 47 83 105	8
74	10 33 61 97 113	4	**89**	09 17 76 82 104	9
75	11 32 60 96 112	5	**90**	10 46 75 81 103	10
76	12 31 59 95 111	6	**91**	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	7	**92**	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	8	**93**	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	9	**94**	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	10	**95**	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	1	**96**	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	2	**97**	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	3	**98**	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	4	**99**	03 37 66 94 122	9

85	05 22 50 86 102	5	**00**	04 36 65 93 121	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-25	1-30	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Структура РСЧС, задачи и цели.
2. Классификация и характеристика ЧС.
3. ГО - основные задачи, определения.
4. Структура гражданской обороны (ГО).
5. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
6. Характеристика радионуклидов (радон - *220;222;* цезий-13 7, стронций-90, йод131).
7. Характеристика ионизирующих излучений (а,р ,*у*).
8. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
9. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
10. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
11. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
12. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
13. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
14. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
15. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
16. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.
17. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
18. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
19. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
20. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
21. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
22. Обучение населения по ГО.
23. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.
24. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
25. Средства защиты органов дыхания и кожи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются _____: 1) Обычными; 2) Экстремальными; 3) Оптимальными; 4) Чрезвычайными.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к _____: 1) Чрезвычайным; 2) Экстремальным; 3) Обычным; 4) Оптимальным.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Скользящее смещение пород вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т д.) под действием силы тяжести называется _____: 1) Землетрясением; 2) Оползнями; 3) Селями.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн): 1) Наводнение; 2) Оползни; 3) Землетрясение.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Сели характерны для _____ районов земного шара: 1) Равнинных; 2) Горных; 3) Холмистых.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Затопление водой местности в пределах речных долин, побережья озёр, морей, океанов называют _____: 1) Цунами; 2) Сели; 3) Наводнение.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Сложные атмосферные явления, связанные с возникновением сильных ветров, обладающих большой силой и значительной территорией распространения, называются _____: 1) Ураганами; 2) Пыльными бурями; 3) Снежными бурями; 4) Вихревыми бурями; 5) Потоковыми бурями.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Белые пыльные бури переносят _____: 1) Черноземы; 2) Суглинки; 3) Соли.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер, называется _____.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезоточение, кашель, относятся к ОВ_____ действия.

Задание 11. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		Категории степени опасности химически опасного объекта (ХОО)	
1	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А.	I…
2	В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б.	II…
3	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В.	III…
4	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г.	IV…

		Д	V…

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 12. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

Сфера применения		Отравляющее химическое вещество	
1.	Промышленность	А.	Аммиак
2.	Дезинфекция в быту	Б.	Гербициды
3.	Сельское хозяйство	В.	Хлорная известь
4.	Боевые действия	Г.	Иприт
		Д.	Хлор

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 13. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

Действие населения		Вид сигнала	
1.	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А.	Воздушная тревога
2.	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б.	Отбой воздушной тревоги
3.	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В.	Радиационная опасность
4.	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г.	Химическая тревога
		Д	Отбой радиационной опасности

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 14. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

Назначение		СИЗОД	
1.	Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А.	Противогазы
2.	Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б.	Респираторы
3.	Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевойсковые, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В.	Простейшие:
		Г.	Ватно-марлевая повязка

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

Задание 15. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

Назначение респираторов		Названия респираторов	
1.	(РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А.	Газопылезащитные респираторы
2.	(РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б.	Противогазовые респираторы
3.	(ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	В.	Противопылевые респираторы
		Г	Газовые противогазы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 16. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

Классификации ХОО		Признак характера действий ЧС, которые могут	
1.	Химически опасные объекты ХОО	А.	Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2.	Радиационно-опасные объекты	Б.	Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3.	Биологические опасные объекты БОО	В.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.
		Г.	Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 17. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1.	Не выходит за пределы территории объекта	А.	Локального характера

2.	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б.	Муниципального характер
3.	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В.	Межмуниципального характера
4.	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г.	Регионального характера
5.	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д.	Межрегионального характера
		Е.	Глобального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 18. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

Порядок поведения в зоне поражения		Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности	
1.	Постоянное пребывание в убежище	А.	Первый этап
2.	Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б.	Второй этап
3.	Организация посменной работы убежища.	В.	Третий этап
		Г.	Четвертый

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 19. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

Дозы химических веществ по опасности и токсичности		Воздействие на организм человека	
1.	Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м^3	А.	Чрезвычайно опасные
2.	До 5 г/см^3	Б.	Высокоопасные
3.	Более 50 г/см^3	В.	Умеренноопасные
4.	До 50 г/см^3	Г.	Малоопасные
		Д.	Чрезвычайно высокоопасный

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 20. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

Основные факторы поражения		Вид оружия массового поражения	
1.	Проникающая радиация	А.	Ядерное
2.	Токсическое поражение	Б.	Химическое
3.	Эпидемия	В.	Биологическое

4.	Термическое воздействие	Г.	Зажигательное
		Д.	Радиационное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 21. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

Суммарные дозы гамма-излучения		Длительность облучения	
1.	50 рад.	А.	Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.)
2.	300 рад.	Б.	Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3.	200 рад.	В.	В течение 3 мес.
4.	100 рад.	Г.	В течение 1 года
		Д.	В течение 6 мес.

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

Задание 22. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 23. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 24. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 25. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором питьевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором питьевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 26. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 27. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 28. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 29. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 30. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад

3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}{}^2 \cdot \varphi =$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км^2
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{\equiv V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot \Delta \cdot k = 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$Р_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек

8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек $P_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек $P_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное

	применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезвыча́йная ситуа́ция (ЧС) — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного	4 Выходят за пределы страны и распространяются на другие государства. Их последствия устраняются силами и средствами как пострадавших государств, так и международного сообщества.

	или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Типы ЧС, которые могут затронуть территории целого государств и повлиять на весь мир: 1) региональные ЧС; 2) локальные ЧС; 3) национальные ЧС; 4) глобальные ЧС. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В науке существует понятие «источник повышенной опасности». Это техногенный объект, человеческий фактор или природный процесс, которые создают угрозы жизни и здоровью людей, гибели животного и растительного мира, разрушения объектов техносферы и поражения природной среды. Что из перечисленного относится к источникам опасности: 1) человек; 2) кислород; 3) явление и процессы, возникающие в результате взаимодействия человека и окружающей среды; 4) элементы техногенной среды. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1,4 К источникам опасности могут относиться, например: Естественные процессы и явления, которые возникают в результате взаимодействия человека с окружающей средой. Некоторые элементы техногенной среды. К ним относятся выбросы ТЭС, промышленных предприятий, городского транспорта, испарения токсичных веществ со свалок и другие. Действия самого человека, его труд, средства труда. Нестабильность природных процессов. Благоприятные условия для жизни людей могут стать разрушительными и неблагоприятными.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова? 1) предприятия пищевой промышленности; 2) предприятия медико-биологической промышленности; 3) предприятия цветной и чёрной металлургии; 4) предприятия бумажной промыш-	3 Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.

	ленности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиака. Опишите действие человека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует: 1) По направлению ветра; 2) Навстречу потоку ветра; 3) Перпендикулярно направлению ветра. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется: 1) локализация чрезвычайных ситуаций; 2) определение масштаба повреждений; 3) поддержание работоспособности населения; 4) поиск и обнаружение пострадавших; 5) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ:	4 Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.

<table>
<tr><td></td><td>Обоснование:
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между понятиями и их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Авария</td><td>А</td><td>Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Производственная авария</td><td>Б</td><td>Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Транспортная авария</td><td>В</td><td>авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Опасное природное явление</td><td>Г</td><td>Производственная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			технологического оборудования или процессов.
	Катастрофа	Д	Авария - непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А	Воздушная тревога
2	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б	Отбой воздушной тревоги
3	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В	Радиационная опасность
4	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г	Химическая тревога

1	2	3	4
А	В	Г	Б

		Д	Отбой радиационной опасности	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Проникающая радиация	А	Ядерное
2	Токсическое поражение	Б	Химическое
3	Эпидемия	В	Биологическое
4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное
		Д	Радиационное

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1	2	3	4
А	Б	В	Г

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	1	Принцип предупреждения:	А	распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан.	
	2	Принцип защиты	Б	оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.	
	3	Принцип готовности	В	подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение	

1	2	3	4	5
Д	Г	В	Б	А

			тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях
4	Принцип реагирования	Г	Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и профилактических мер.
5	Принцип ответственности	Д	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.
		Е	предотвращение возникновения угроз

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи по гражданской обороне. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				

1	Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	А	усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС.
2	Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты	Б	обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий.
3	Оказание помощи пострадавшим при ЧС	В	анализ возможных рисков, разработку планов действий в случае чрезвычайных ситуаций, координацию действий различных органов и служб

1	2	3	4	5
Г	Д	А	Б	В

4	Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС	Г	пропагандистскую работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи
5	Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	Д	комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших
		Е	обучение население первой помощи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей: 1) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи; 2) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации; 3) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды; 4) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие; 5) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	2,5,1,3,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 4, 1, 2,5
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; 3) задержать дыхание и закрыть глаза; 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движе-	3,2,4,1,5

	нием рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора щечные лямки); 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте? 1) одеть средства индивидуальной защиты; 2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор; 3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение; 4) следовать на сборный эвакуационный пункт; 5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы; 6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»; 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,1,2,5,7,4,6
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): 1) Извлечение пострадавшего из ОЗП; 2) Оценка количества пострадавших; 3) Перемещение пострадавшего; 4) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья.	6,5,7,4,2,1,3

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Правовое определение ГО в РФ закреплено в Федеральном законе от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне». Гражданская оборона (ГО) — это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Назовите мероприятия по гражданской обороне – это: Ответ:_____ _____ _____	Меры, направленные на защиту населения, объектов и территории от различных чрезвычайных ситуаций, включая природные катастрофы, техногенные аварии, вооруженные конфликты и террористические акты.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Мероприятия по ГО в России организуются и проводятся на всей территории страны на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в организациях. Мероприятия по гражданской обороне включают в себя: Ответ:_____ _____ _____	Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Инфекционные заболевания — это болезни, которые вызываются патогенными микроорганизмами: бактериями, вирусами, грибками или паразитами. Их особенность — способность передаваться от человека к человеку и быстро распространяться, заражая большое количество людей. Назовите причины возникновения инфекционных заболеваний: Ответ:_____ _____ _____	Контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Терроризм **(**от лат. terror — «страх», «ужас») — политика, направленная на достижение определённых целей через насилие**.** Насилие может проявляться в разных формах: взрывы в общественных местах, захваты заложников, убийства отдельных людей. Перечислите Направления современного терроризма: Ответ:_____ _____ _____	Религиозный терроризм, экстремистский национализм, кибертерроризм, экологический терроризм, финансовый терроризм, политический терроризм, транснациональный терроризм
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи представлен в приложении №2 к Порядку оказания первой помощи, утверждённому приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 года №220н. Перечислите мероприятий по оказанию первой помощи. Ответ:_____ _____ _____	Проверка собственной безопасности и безопасности пострадавшего, проверка осознанности пострадавшего и возможности общения, вызов скорой медицинской помощи, (если это необходимо), остановка кровотечения при наличии, закрепление поврежденных конечностей и тела в том положении, в котором были обнаружены, проведение реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, кардиомассаж) в случае остановки дыхания и сердечной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение

лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭ и У
наименование факультета
_____Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
__24 апреля 2025 г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 Контроль логистической деятельности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Учетно-информационные технологии и аудит
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор(ы):

Доцент	_____	Е.С. Шемет
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Доцент	_____	О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Учетно-информационные технологии и аудит»
наименование кафедры

Протокол № _10_ от _24 апреля 2025_ г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № _8_ от _24 апреля 2025_ г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Степень привлекательности, превосходства по какому-то критерию одной альтернативы по сравнению с другими альтернативами называется…
-а) доминантностью;
-б) качеством альтернативы;
+в) полезностью;
-г) выгодностью.

2. Утверждение, что может быть установлено отношение между полезностями любых альтернатив: либо одна из них превосходит другую, либо они равны, называется аксиомой…
+а) возможности сравнения;
-б) транзитивности;
-в) соотношения полезностей;
-г) независимости полезностей.

3. Исследование в менеджменте - это:
+а) Анализ управленческих проблем и ситуаций.
– б) Методология принятия решений.
–в) Средство достижения целей менеджмента.
–г) Организация и управление.

4. К эмпирическим методам относятся:
–а) Обобщение.
– б) Гипотеза.
+в) Анализ.
–г) Мыслительный эксперимент.

5. Юридическое лицо это:
–а) организация, преследующая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности;
+б) организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;
–в) организация, не преследующая извлечение прибыли в качестве ос-новной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками.

6. В такой отрасли как … товары конкурирующих фирм фактически неразличимы, продукция фирмы превращается в товар широкого потребления, а цена становится единственным основанием для конкуренции:
-а) автомобилестроение;
-б) легкая промышленность;
+в) сельское хозяйство;
-г) фармацевтика.

7. Если говорить о формулировании стратегии, то анализ конкурентов полезен для:
-а) прогнозирования операционных издержек;
+б) прогнозирования вероятного поведения соперников и оказания влияния на их поведение;
-в) составления операционных бюджетов;

-г) оптимизации организационной структуры фирмы.

8. Какая информация необходима при проведении анализа спроса?
+ уровень дохода и уровень покупательской способности населения;
- уровень цен на товары различных моделей, статистические показатели по отрасли;
- маркетинговая деятельность конкурентов;
- объемы продаж выпускаемой продукции.

9. В какой информационной гос. системе хранится опубликованная и тиражированная информация, представленная в виде различных отечественных и зарубежных изданий, которые охватывают все направления, темы и отрасли знаний?
+ в библиотечной сети России;
- в архивном фонде РФ;
- в государственной системе статистики;
- в государственной системе научно-технической информации.

10. Какие структуры входят в состав государственной системы научно-технической информации?
+ федеральные и отраслевые органы научно-технической информации;
- Госкомстат;
- Министерство здравоохранения;
- Комитет РФ по патентам;
- Министерство культуры.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов натестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимсяпо подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Контроль в системе управления. Задачи и содержание контрольно-ревизионной работы

1.Внесение изменений и дополнений в устав акционерного общества осуществляется по решению:

-а. Совета директоров общества;

-б. Исполнительного органа общества;

+в. Общего собрания общества.

2. Аудитор признает правильным использование в качестве источника выплаты дивидендов по акциям:

-а. Себестоимость;

-б. Валовую прибыль;

+в. Чистую прибыль.

3. Сальдо счета 80 «Уставный капитал» - 100 000 р., счета 75 «Расчеты с учредителями» - 70000 р. Аудитор подтвердит сумму задолженности учредителей по вкладам в уставный капитал:

-а. 70 000 р.;

-б. 100 000 р.;

+в. 30 000 р.

4. Организация зарегистрирована с уставным капиталом 100 000 р. В течение года в качестве вклада в уставный капитал внесено 70000 р. основных средств. Аудитор признает правильными проводки:

-а. Дебет 75-1 кредит 80 - 70 000 р., дебет 08 кредит 75-1 -70000р.;

+б. Дебет 75-1 кредит 80 - 100 000 р., дебет 08 кредит 75-1 - 70 000 р., дебет 01, кредит 08 - 70 000 р.;

-в. Дебет 75-1 кредит 80 - 100 000 р., дебет 01 кредит 75-1 - 70 000 р.

5. При начислении дивидендов акционерам аудитор признает правильной проводку:

-а. Дебет 99 кредит 75-2;

-б. Дебет 83 кредит 75-2;

+в. Дебет 84 кредит 75-2.

6. При проверке учредительных документов аудитор определяет, в течение какого времени уставный капитал в ООО должен быть полностью оплачен:

-а. Не позднее двух лет с момента его регистрации;

-б. К моменту регистрации;

+в. Не позднее одного года с момента регистрации ООО.

7. На момент государственной регистрации ООО его уставный капитал должен быть оплачен учредителями:

+а. Не менее, чем на 50 %;

-б. Не менее, чем на 75 %;

-в. На 100 %.

8. Получены на расчетный счет денежные средства в счет вклада в уставный капитал. Аудитор должен проверить корреспонденцию счетов:

+а. Дебет 51 кредит 75;

-б. Дебет 51 кредит 76;

-в. Дебет 51 кредит 80.

9. Аудитор признает правомерными изменения в учетной политике в случае:

-а. Изменения почтового адреса,

+б. Слияния с другой организацией.

-в. Изменения в составе руководства.

10. Учетная политика во вновь созданной организации должна быть оформлена:

-а. До первой публикации бухгалтерской отчетности.

-б. До первой публикации бухгалтерской отчетности, но не позднее 30 дней со дня приобретения прав юридического лица.

+в. До первой публикации бухгалтерской отчетности, но не позднее 90 дней со дня приобретения прав юридического лица.

11. Аудитор выявил сверхлимитные остатки денежных средств в кассе. Штраф может быть применен:

-а. В 2-кратном размере сверхлимитного остатка.

-б. В 3-кратном размере сверхлимитного остатка.

-в. В 5-кратном размере сверхлимитного остатка.

+г. В размере 4000-5000 руб. с должностного лица и 40000-50000 руб. с предприятия.

12. Какие ограничения действуют при расчетах наличными деньгами между юридическими лицами? В пределах:

-а. 30000руб. по одному платежу

-б. 10000руб. в день

-в. 50 000руб. по одному договору

+г. 100 000руб. по одной сделке.

13. Аудитор признает правильным исправление ошибочных записей в кассовых и банковских документах:

-а. Корректурным способом.

-б. Дополнительной записью.

+в. Исправления не допускаются.

14. Аккредитив учитывают на счете:

-а. 51;

+б. 55;

-в. 58.

15. При отражении продажи ценных бумаг по договорным ценам аудитор признает правильной проводку:

+а. Дебет счёта 91/2 Кредит счёта 58/1, Дебет счёта 62 Кредит счёта 91/1

-б. Дебет счёта 62 Кредит счёта 58/1, 58/2

-в. Дебет счёта 51 Кредит счёта 58/1,58/2

Тема 2. Организационно-методические основы внутреннего контроля

1. В процессе инвентаризации основных средств составляется:

+а. Акт инвентаризации;

-б. Справка о расхождениях;

-в. Сличительная ведомость.

2. Амортизационные отчисления по объекту основных средств прекращаются:

-а. С даты реорганизации предприятия;

+б. С 1-го числа месяца, следующего за месяцем полного погашения стоимости этого объекта или списания этого объекта с бухгалтерского учета;

-в. С даты утверждения протокола о смене учредителей.

3. Проданы основные средства. Составлены проводки. Выберите правильный вариант:

+а. Дебет 01/9, кредит 01/1; дебет 02, кредит 01/9; дебет 91/2, кредит 01/9; дебет 91/2, кредит 68; дебет 62, кредит 91/1; дебет 91/9, кредит 99;

-б. Дебет 91, кредит 01; дебет 02, кредит 91; дебет 91, кредит 68; дебет 62, кредит 91; дебет 91, кредит 84;

-в. Дебет 91, кредит 01; дебет 02, кредит 91; дебет 91, кредит 68; дебет 62, кредит 91; дебет 91, кредит 80.

4. При отражении в балансе нематериальных активов аудитор признает правильной их оценку:

-а. По первоначальной стоимости;

+б. По остаточной стоимости;

-в. По рыночной стоимости;

-г. По договорной стоимости.

5. При отражении в учете оприходования нематериальных активов, приобретенных за плату, аудитор признает правильной запись:

-а. Дебет 04 Кредит 60;

-б. Дебет 04 Кредит 97;

+в. Дебет 04 Кредит 08.

6. Фактическая себестоимость МПЗ при их изготовлении собственными силами складывается:

+а. Из фактических затрат, связанных с производством данных запасов;

-б. Рыночной их оценки;

-в. Плановой себестоимости.

7. Поступление материалов от поставщиков отражается бухгалтерской записью:

-а. Дебет счета 10, кредит счета 60;

+б. Дебет счета 10, кредит счета 60; Дебет счета 19 кредит счета 60;

-в. Дебет счета 19, кредит счета 60;

-г. Дебет счета 41, кредит счета 60.

8. Поступили на расчетный счет авансовые платежи от покупателей. Аудитор проверяет отражение данной операции по следующей корреспонденции счетов:

-а. Дебет 51, кредит 60;

+б. Дебет 51, кредит 62/2;

-в. Дебет 51, кредит 76.

9. Если учетной политикой предприятия предусмотрено создание резервов сомнительной задолженности, то в целях налогообложения сомнительная задолженность со сроком возникновения до 45-ти дней в состав резерва:

-а. Включается в полной сумме;

+б. Не включается;

-в. Включается в размере 50 % от суммы долга.

10. Списание кредиторской задолженности, по которой истек срок исковой давности, если учетной политикой предусмотрено создание резервов по сомнительным долгам, отражается проводкой:

-а. Дебет 60 кредит 63;

+б. Дебет 60 кредит 91/1;

-в. Дебет 63 кредит 60.

11. На предприятии создан резерв по сомнительным долгам. Правильной будет проводка:

-а. Дебет 91 кредит 76;

-б. Дебет 91 кредит 96;

+в. Дебет 91/2 кредит 63;

12. Погашение кредиторской задолженности поставщику ранее выданным авансом этому поставщику отражается в учете:

+а. Дебет 60/1 кредит 60/2;

-б. Дебет 60 кредит 61;

-в. Дебет 60 кредит 76.

13. Предприятие А заплатило предприятию Б единовременно 170 тыс. р. в счет задолженности за товар. О нарушении законодательства Российской Федерации будет свидетельствовать проводка:

+а. Дебет 60 кредит 50;

-б. Дебет 60 кредит 51;

-в. Дебет 60 кредит 52.

14. Основанием для начисления заработной платы не является:

+а. Лимитно-заборная карта;

-б. Договор подряда;

-в. Табель учета рабочего времени.

15. Льготы по налогу на доходы физических лиц, получаемых не по месту основной работы:

-а. Предоставляются;

-б. Не предоставляются на основании заявления работника;

+в. Не предоставляются;

-г. Предоставляются по совокупному доходу по основному и не основному месту работы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимсяпо выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 3. Контроль кассовых операций, операций по расчетным, валютным и специальным счетам в банках

1. Порядок ведения кассовых операций, операций по расчетному и валютному счетам.
2. Система внутреннего контроля кассовых операций, операций по расчетному и валютному счетам.
3. Операции по специальным счетам в системе внутреннего контроля.
4. Причины и проявления неэффективности (ограничения) внутреннего контроля кассовых операций, операций по расчетному и валютному счетам.
5. Внутренний контроль кассовых операций, операций по расчетному и валютному счетам, его цели и задачи, предмет, методы и объекты исследования
6. Оценка существующей на предприятии контрольной среды.
7. Оценка отдельных средств контроля кассовых операций, операций по расчетному и валютному счетам.
8. Оценка организации системы бухгалтерского финансового и бухгалтерского управленческого учета.
9. Стиль и методы руководства предприятием.
10. Внутренняя отчетность предприятия.

Тема 5. Контроль основных средств, нематериальных активов, материалов

1. Контроль состава основных средств и их сохранности.
2. Контроль поступления основных средств.
3. Проверка учета амортизации и ремонта.
4. Контроль выбытия основных средств.
5. Контроль движения нематериальных активов.
6. Цель проверки и методы получения доказательств по движению МПЗ.
7. План и программа проверки МПЗ.
8. Инвентаризация материально-производственных запасов.
9. Проверка состояния складского хозяйства и обеспечения сохранности материальных ресурсов.
10. Проверка поступления и оценки МПЗ. Контроль выбытия материально-производственных запасов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимсяпо подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 4. Контроль расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, подотчетными лицами, прочими дебиторами и кредиторами

1. Нормативно-правовая база расчетных операций.
2. Первичный учет расчетов с покупателями и заказчиками, поставщиками и подрядчиками, прочими дебиторами и кредиторами.
3. Первичный учет расчетов с подотчетными лицами.
4. Порядок расчетов с учредителями.
5. Контроль расчетов с поставщиками и подрядчиками.
6. Контроль расчетов с покупателями и заказчиками.
7. Проверка расчетов с бюджетом.
8. Контроль расчетов с подотчетными лицами.
9. Контроль расчетов с работниками предприятия по прочим операциям.

10. Порядок работы с проблемной задолженностью.

Тема 6. Документальное оформление работы внутреннего контроля

1. Порядок проведения фактического и документального контроля.
2. Типичные недостатки внутреннего контроля финансового цикла и сопутствующие им риски.
3. Порядок проведения фактического и документального контроля цикла затрат.
4. Документирование структуры внутреннего контроля цикла затрат.
5. Типичные недостатки внутреннего контроля цикла затрат и сопутствующие им риски.
6. Порядок проведения фактического и документального контроля цикла доходов.
7. Документирование структуры внутреннего контроля цикла доходов.
8. Типичные недостатки внутреннего контроля цикла доходов и сопутствующие им риски.
9. Функции цикла финансовой отчетности.
10. Документирование структуры внутреннего контроля цикла финансовой отчетности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимсяпо подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Командообразование и методы групповой работы», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе авторские командообразующие техники и технологии.

Темы контрольных работ для студентов заочной и форм обучения

1. Понятие внутреннего контроля.
2. Система внутреннего контроля.
3. Внутренний Контроль в системе внутреннего контроля.
4. Причины и проявления неэффективности (ограничения) внутреннего контроля.
5. Внутренний контроль, его цели и задачи, предмет, методы и объекты исследования
6. Оценка существующей на предприятии контрольной среды.
7. Оценка отдельных средств контроля по разделам и участкам бухгалтерского учета.
8. Оценка организации системы бухгалтерского финансового и бухгалтерского управленческого учета.
9. Стиль и методы руководства предприятием.
10. Внутренняя отчетность предприятия.
11. Организация документооборота.
12. Взаимодействие служб внутреннего Контрольа и бухгалтерского учета.
13. Подходы к оценке эффективности деятельности службы внутреннего Контрольа.
14. Порядок проведения фактического и документального контроля.
15. Типичные недостатки внутреннего контроля финансового цикла и сопутствующие им риски.
16. Порядок проведения фактического и документального контроля цикла затрат.
17. Документирование структуры внутреннего контроля цикла затрат.
18. Типичные недостатки внутреннего контроля цикла затрат и сопутствующие им риски.
19. Порядок проведения фактического и документального контроля цикла доходов.
20. Документирование структуры внутреннего контроля цикла доходов.
21. Типичные недостатки внутреннего контроля цикла доходов и сопутствующие им риски.
22. Функции цикла финансовой отчетности.
23. Документирование структуры внутреннего контроля цикла финансовой отчетности.
24. Порядок проведения фактического и документального контроля цикла финансовой отчетности.
25. Реализация функции планирования и контроля деятельности организации посредством выделения бизнес-циклов.
26. Выявление типичных недостатков внутреннего контроля в бизнес-циклах и сопутствующих им рисков.
27. Какие счета применяют в организациях АПК для учета затрат на производство продукции? Дайте характеристику этим счетам.

28. Какие регистры синтетического и аналитического учета используются для формирования затрат и исчисления себестоимости в организациях АПК

29. Дайте характеристику накладным расходам организаций АПК. Назовите их состав и счета предназначенные для их учета.

30. Что является базой распределения накладных расходов в отраслях организаций АПК.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность,тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески,самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Незачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно.Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов илиинтернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;

-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен формировать методологические основы интегральной системы управления рисками на уровне крупных организаций и подразделений	1-40	41-80	81-95

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Внутренний аудит в системе внутреннего контроля.
2. Причины и проявления неэффективности (ограничения) внутреннего контроля.
3. Внутренний контроль, его цели и задачи, предмет, методы и объекты исследования
4. Оценка существующей на предприятии контрольной среды.
5. Оценка отдельных средств контроля по разделам и участкам бухгалтерского учета.
6. Оценка организации системы бухгалтерского финансового и бухгалтерского управленческого учета.
7. Внутренняя отчетность предприятия.
8. Взаимодействие служб внутреннего контроля и бухгалтерского учета.
9. Подходы к оценке эффективности деятельности службы внутреннего контроля.
10. Порядок проведения фактического и документального контроля.
11. Недостатки и преимущества организации внутреннего контроля по центрам ответственности.
12. Недостатки и преимущества организации внутреннего контроля по циклам деятельности
13. Недостатки и преимущества организации внутреннего контроля по бизнес процессам
14. Типичные недостатки внутреннего контроля и сопутствующие им риски.
15. Порядок проведения фактического и документального контроля цикла затрат. Документирование структуры внутреннего контроля. Недостатки.
16. Порядок проведения фактического и документального контроля цикла доходов. Документирование структуры внутреннего контроля, недостатки и сопутствующие им риски.
17. Функции цикла финансовой отчетности. Документирование структуры внутреннего контроля, недостатки и сопутствующие им риски.

18. Программа проверки уставного капитала. Нормативная база
19. Законодательные аспекты регулирования учета валютных операций.
20. Информационная база проверки кассовых документов. Программа проверки.
21. Классификация ценных бумаг, цель и задачи контроля. Программа проверки
22. Проверка своевременности документального оформления и отражения в учете операций по поступлению выбытию животных.
23. Цель контроля, план и программа проверки расчетов по оплате труда.
24. Методы получения доказательств по учету труда и заработной платы.
25. Общая методика контроля издержек производства.
26. Источники информации для нормирования затрат и результатов производственной деятельности предприятий АПК
27. Методика проверки документального отражения операций по реализации продукции(работ, услуг).
28. План и программа проверки материально-производственных запасов.
29. Информационная база проверки финансовых вложений. План и программа внутреннего контроля финансовых вложений.
30. Информационная база проверки правильности начисления заработной платы по расчетно-платежным ведомостям, расчетным листкам, лицевым счетам**.**
31. Проверка учетной политики для целей бухгалтерского учета.
32. Проверка учетной политики для целей налогового учета.
33. Контроль операций по расчетному счету, по валютным счетам.
34. Контроль операций по прочим счетам в банках.
35. Проверка оформления первичных кассовых документов.
36. Проверка правильности, своевременности и полноты оприходования наличных денежных средств в кассе
37. Контроль поступления и выбытия ценных бумаг. Проверка правильности оценки ценных бумаг .
38. Контроль поступления и выбытия основных средств.
39. Проверка учета амортизации и ремонта.
40. Контроль движения нематериальных активов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

41.Внесение изменений и дополнений в устав акционерного общества осуществляется по решению:
-а. Совета директоров общества;
-б. Исполнительного органа общества;
+в. Общего собрания общества.
42. Аудитор признает правильным использование в качестве источника выплаты дивидендов по акциям:
-а. Себестоимость;
-б. Валовую прибыль;
+в. Чистую прибыль.
43. Сальдо счета 80 «Уставный капитал» - 100 000 р., счета 75 «Расчеты с учредителями» - 70000 р. Аудитор подтвердит сумму задолженности учредителей по вкладам в уставный капитал:
-а. 70 000 р.;
-б. 100 000 р.;
+в. 30 000 р.
44. Организация зарегистрирована с уставным капиталом 100 000 р. В течение года в качестве вклада в уставный капитал внесено 70000 р. основных средств. Аудитор признает правильными проводки:
-а. Дебет 75-1 кредит 80 - 70 000 р., дебет 08 кредит 75-1 -70000р.;
+б. Дебет 75-1 кредит 80 - 100 000 р., дебет 08 кредит 75-1 - 70 000 р., дебет 01, кредит 08 - 70 000 р.;
-в. Дебет 75-1 кредит 80 - 100 000 р., дебет 01 кредит 75-1 - 70 000 р.
45. При начислении дивидендов акционерам аудитор признает правильной проводку:

-а. Дебет 99 кредит 75-2;
-б. Дебет 83 кредит 75-2;
+в. Дебет 84 кредит 75-2.

46. При проверке учредительных документов аудитор определяет, в течение какого времени уставный капитал в ООО должен быть полностью оплачен:
-а. Не позднее двух лет с момента его регистрации;
-б. К моменту регистрации;
+в. Не позднее одного года с момента регистрации ООО.

47. На момент государственной регистрации ООО его уставный капитал должен быть оплачен учредителями:
+а. Не менее, чем на 50 %;
-б. Не менее, чем на 75 %;
-в. На 100 %.

48. Получены на расчетный счет денежные средства в счет вклада в уставный капитал. Аудитор должен проверить корреспонденцию счетов:
+а. Дебет 51 кредит 75;
-б. Дебет 51 кредит 76;
-в. Дебет 51 кредит 80.

49. Аудитор признает правомерными изменения в учетной политике в случае:
-а. Изменения почтового адреса,
+б. Слияния с другой организацией.
-в. Изменения в составе руководства.

50. Учетная политика во вновь созданной организации должна быть оформлена:
-а. До первой публикации бухгалтерской отчетности.
-б. До первой публикации бухгалтерской отчетности, но не позднее 30 дней со дня приобретения прав юридического лица.
+в. До первой публикации бухгалтерской отчетности, но не позднее 90 дней со дня приобретения прав юридического лица.

51. Аудитор выявил сверхлимитные остатки денежных средств в кассе. Штраф может быть применен:
-а. В 2-кратном размере сверхлимитного остатка.
-б. В 3-кратном размере сверхлимитного остатка.
-в. В 5-кратном размере сверхлимитного остатка.
+г. В размере 4000-5000 руб. с должностного лица и 40000-50000 руб. с предприятия.

52. Какие ограничения действуют при расчетах наличными деньгами между юридическими лицами? В пределах:
-а. 30000руб. по одному платежу
-б. 10000руб. в день
-в. 50 000руб. по одному договору
+г. 100 000руб. по одной сделке.

53. Аудитор признает правильным исправление ошибочных записей в кассовых и банковских документах:
-а. Корректурным способом.
-б. Дополнительной записью.
+в. Исправления не допускаются.

54. Аккредитив учитывают на счете:
-а. 51;
+б. 55;
-в. 58.

55. При отражении продажи ценных бумаг по договорным ценам аудитор признает правильной проводку:
+а. Дебет счёта 91/2 Кредит счёта 58/1, Дебет счёта 62 Кредит счёта 91/1
-б. Дебет счёта 62 Кредит счёта 58/1, 58/2
-в. Дебет счёта 51 Кредит счёта 58/1,58/2

56. В процессе инвентаризации основных средств составляется:
+а. Акт инвентаризации;
-б. Справка о расхождениях;
-в. Сличительная ведомость.
57. Амортизационные отчисления по объекту основных средств прекращаются:
-а. С даты реорганизации предприятия;
+б. С 1-го числа месяца, следующего за месяцем полного погашения стоимости этого объекта или списания этого объекта с бухгалтерского учета;
-в. С даты утверждения протокола о смене учредителей.
58. Проданы основные средства. Составлены проводки. Выберите правильный вариант:
+а. Дебет 01/9, кредит 01/1; дебет 02, кредит 01/9; дебет 91/2, кредит 01/9; дебет 91/2, кредит 68; дебет 62, кредит 91/1; дебет 91/9, кредит 99;
-б. Дебет 91, кредит 01; дебет 02, кредит 91; дебет 91, кредит 68; дебет 62, кредит 91; дебет 91, кредит 84;
-в. Дебет 91, кредит 01; дебет 02, кредит 91; дебет 91, кредит 68; дебет 62, кредит 91; дебет 91, кредит 80.
59. При отражении в балансе нематериальных активов аудитор признает правильной их оценку:
-а. По первоначальной стоимости;
+б. По остаточной стоимости;
-в. По рыночной стоимости;
-г. По договорной стоимости.
60. При отражении в учете оприходования нематериальных активов, приобретенных за плату, аудитор признает правильной запись:
-а. Дебет 04 Кредит 60;
-б. Дебет 04 Кредит 97;
+в. Дебет 04 Кредит 08.
61. Фактическая себестоимость МПЗ при их изготовлении собственными силами складывается:
+а. Из фактических затрат, связанных с производством данных запасов;
-б. Рыночной их оценки;
-в. Плановой себестоимости.
62. Поступление материалов от поставщиков отражается бухгалтерской записью:
-а. Дебет счета 10, кредит счета 60;
+б. Дебет счета 10, кредит счета 60; Дебет счета 19 кредит счета 60;
-в. Дебет счета 19, кредит счета 60;
-г. Дебет счета 41, кредит счета 60.
63. Поступили на расчетный счет авансовые платежи от покупателей. Аудитор проверяет отражение данной операции по следующей корреспонденции счетов:
-а. Дебет 51, кредит 60;
-б. Дебет 51, кредит 62/2;
+в. Дебет 51, кредит 76.
64. Если учетной политикой предприятия предусмотрено создание резервов сомнительной задолженности, то в целях налогообложения сомнительная задолженность со сроком возникновения до 45-ти дней в состав резерва:
-а. Включается в полной сумме;
+б. Не включается;
-в. Включается в размере 50 % от суммы долга.
65. Списание кредиторской задолженности, по которой истек срок исковой давности, если учетной политикой предусмотрено создание резервов по сомнительным долгам, отражается проводкой:
-а. Дебет 60 кредит 63;
+б. Дебет 60 кредит 91/1;
-в. Дебет 63 кредит 60.
66. На предприятии создан резерв по сомнительным долгам. Правильной будет проводка:
-а. Дебет 91 кредит 76;

-б. Дебет 91 кредит 96;
+в. Дебет 91/2 кредит 63;
67. Погашение кредиторской задолженности поставщику ранее выданным авансом этому поставщику отражается в учете:
+а. Дебет 60/1 кредит 60/2;
-б. Дебет 60 кредит 61;
-в. Дебет 60 кредит 76.
68. Предприятие А заплатило предприятию Б единовременно 170 тыс. р. в счет задолженности за товар. О нарушении законодательства Российской Федерации будет свидетельствовать проводка:
+а. Дебет 60 кредит 50;
-б. Дебет 60 кредит 51;
-в. Дебет 60 кредит 52.
69. Основанием для начисления заработной платы не является:
+а. Лимитно-заборная карта;
-б. Договор подряда;
-в. Табель учета рабочего времени.
70. Льготы по налогу на доходы физических лиц, получаемых не по месту основной работы:
-а. Предоставляются;
-б. Не предоставляются на основании заявления работника;
+в. Не предоставляются;
г. Предоставляются по совокупному доходу по основному и не основному месту работы.
71. Отпуск при работе по совместительству в другой организации:
-а. Не предоставляется;
-б. Предоставляется по усмотрению работодателя;
-в. Предоставляется продолжительностью менее 28 календарных дней;
+г. Предоставляется одновременно с отпуском по основной работе не менее 28 календарных дней.
72. Принятые к оплате счета за работы, выполненные сторонней организацией по переработке сырья в готовую продукцию, отражаются в бухгалтерском учете записью:
+а. Дебет 20, кредит 60;
-б. Дебет 43, кредит 60;
-в. Дебет 91-2, кредит 60.
73. Проверяя правильность использования средств на ремонт основных средств производственного назначения, какой из вариантов аудитор признает соответствующим нормативным актам?
+а. Все расходы по ремонту включены в состав себестоимости;
-б. Все расходы списаны как прочие расходы;
-в. Все расходы списаны на увеличение стоимости основных средств;
74. При проверке регистра аналитического учета издержек обращения какой из перечисленных видов расходов аудитор должен рекомендовать исключить из состава издержек обращения?
-а. Сумму отчислений на социальное страхование.
-б. Расходы на рекламу.
-в. Сумму порчи товаров в пределах норм естественной убыли.
+г. Сумму штрафов за несвоевременную уплату налогов.
75. При начислении резерва на проведение ремонта какую бухгалтерскую запись аудитор признает правильной?
+а. Дебет 20 (44), Кредит 96;
-б. Дебет 99, Кредит 96;
-в. Дебет 84, Кредит 96
76. Финансовый результат от продажи продукции определяется на счете:
+а. 90 «Продажи»;
-б. 91 «Прочие доходы и расходы»;
-в. 99 «Прибыли и убытки»;
-г. 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».
77. В конце отчетного года сумма выявленной чистой прибыли организации списывается на счет:

-а. 80 «Уставный капитал»;
+б. 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»;
-в. 90 «Продажи»;
-г. 91 «Прочие доходы и расходы»;
-д. 99 «Прибыли и убытки».
78. Показатели ф. № 2 бухгалтерской отчетности «Отчета о финансовых результатах» характеризуют:
-а. Имущественное положение организации;
+б. Финансовые результаты деятельности организации;
-в. Капитал организации;
-г. Расходы организации.
79. В валюту баланса включается прибыль:
-а. Валовая;
-б. С продаж;
+в. Нераспределенная.
80. В валюту баланса включается стоимость основных средств:
-а. Первоначальная;
-б. Восстановительная;
+в. Остаточная.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

81. Сформировать структурный состав службы контроллинга исходя из типов предприятий: Малое по объему деятельности предприятие; Среднее предприятие; Крупное предприятие (корпорация).

82.В приведенной ниже таблице определить неизвестные показатели.

п/п	Показатели	Варианты (р.)			
		1	2	3	4
1	Валовой доход	180000	12000 0	220000	?
2	Начальный запас готовой продукции	24000	14000	?	54000
3	Начальный запас незавершенного производства	18000	10000	30000	28000
4	Прямые материальные затраты	44000	32000	38000	26000
5	Прямые затраты на оплату труда	?	42000	36000	58000
6	Отчисления на соцстрах	?	?	?	?
7	Распределенные общепроизводственные	34000	38000	?	36000

	расходы				
8	Конечный запас незавершенного производства	36000	18000	18000	?
9	Себестоимость производственной продукции	114000	?	130000	134000
10	Конечный запас готовой продукции	34000	?	22000	42000
11	Себестоимость реализованной продукции	?	78000	168000	146000
12	Валовой доход	?	?	?	48000
13	Операционные расходы	?	46000	?	?
14	Прибыль (убыток) от операционной деятельности	18000	?	12000	14000

83.В таблице представлены два уровня производства продукции одним из подразделений.

Время работы оборудования, ч.	17000	18500
Накладные расходы, грн.	246500	251750

Ставка переменных накладных расходов на один час работы составляет 3.50 р.

Требуется: Определить величину постоянных накладных расходов

84.Предприятие пользуется методом заранее установленного распределения накладных расходов на основе ставки часа работы оборудования. Общезаводские сметные накладные расходы на год составляют 720000 р., фактические – 738000р. За год предприятие распределило 714000 р. расходов по 119000 фактическим часам работы оборудования. Требуется Какое число часов работы оборудования за год заложено в смете?

Требуется: Определить какова ставка накладных расходов на час труда основных работников?

Сметные часы труда основных работников	8500
Сметные накладные расходы, грн.	148750
Фактические часы труда основных работников	7928
Фактические накладные расходы, грн.	146200

85. Определить какая из существующих организационных структур построения отделов и служб предприятия является более благоприятной для организации контроллинга. Ответ обосновать. Определить место службы контроллинга в дивизионной организационной структуре предприятия.

86. Планирование себестоимости по технико-экономическим факторам.

В ОАО «Спектр» в отчетном периоде были получены следующие показатели:

- объём товарной продукции составил 15 тыс. руб.;
- себестоимость товарной продукции 12 тыс. руб., в том числе заработная плата с отчислениями па социальные нужды — 4,8 тыс. руб.;

- материальные ресурсы — 6 тыс. рублей.

Условно-постоянные расходы в себестоимости продукции составили 50% ♦

В плановом периоде ОАО «Спектр» предусматривает провести организационно-технические мероприятия. В результате чего планируется:

- увеличение объёма товарной продукции на 15%;
- увеличения производительности труда па 10%;
- средней заработной платы на 8%;
- уменьшение норм расхода материальных ресурсов в среднем на 5%;
- увеличение цен на материальные ресурсы на 6% ♦

Требуется:

Определить плановую себестоимость товарной продукции и плановые затраты на один рубль товарной продукции.

87. Организацией выполнены и сданы работы заказчику. В связи с обнаружением заказчиком брака организация заново выполняет работу. Сдача работ и обнаружение брака приходятся на разные календарные годы.

Договорная стоимость выполненных работ составила 247 800 руб. (в том числе НДС 37 800 руб.), фактическая себестоимость выполненных работ — 160 000 руб. (что соответствует сумме прямых расходов в налоговом учете). При повторном выполнении работы ее фактическая себестоимость составила 330 000 руб. (в том числе потери от брака). Виновники брака отсутствуют.

Требуется:

Отразить в учете организации-подрядчика данные операции.

88..В ОАО «Спектр» в отчетном периоде были получены следующие показатели:

- объем выпуска продукции ($У_{т.п.}$) — 2 ООО ед.;
- затраты на её выпуск (3) — 4 тыс. руб., при этом условно- постоянные расходы ($Р_{у|.}$) составили 2,2 тыс. руб.

В плановом периоде ОАО «Спектр* предусматривает увеличить выпуск продукции на 20%.

Требуется:

Определить плановую себестоимость и величину снижения затрат за счет увеличения объема производства.

89. ООО Мир выпускает котлы отопительные по цене 230 тыс. руб. за единицу. Удельные переменные издержки составляют 180 тыс. руб. Общая величина постоянных затрат — 550 ООО тыс. руб. В результате роста арендной платы общие постоянные затраты увеличились на 8%.

Требуется:

Определить, каким образом увеличение постоянных затрат повлияет на величину критического объема выпуска котлов.

90.В первом квартале удельные переменные издержки на изделие составили 95 тыс. руб., цена единицы продукции — 125 тыс. руб., общие постоянные затраты — 1000 тыс. руб. Во втором квартале цены па сырье выросли на 10%, что привело к росту переменных издержек также на 10%.

Требуется:

Определить, как изменение цен на сырье повлияло на критический выпуск продукции.

1. В це9х было отпущено 100 ООО литров сокового концентрата. Технологические потери этого сырья составляют 3%. В конечном продукте (соке) объемная доля концентрата составляет 20%.

Требуется:

Оценить производственную себестоимость 1 литра сока.

972. ООО «Весна* получило в отчетном периоде следующие показатели:

- суммарные переменные производственные затраты — 50 ООО руб.;
- суммарные постоянные затраты — 100 ООО руб.;
- административные расходы — 25 ООО руб.;
- количество выпущенных изделий — 10 ООО руб.

В следующем периоде организация планирует получить прибыль в размере 150 000 руб.

Требуется:

Определить цену на основе переменных затрат для получения запланированной прибыли

93.ООО «Спектр» имеет следующие показатели:

- постоянные затраты за год — 60 тыс. руб.;
- цена реализации единицы продукции — 20 руб.;
- переменные издержки на единицу продукции — 10 руб.;

объем реализации в натуральном выражении — 8 000 единиц.

Приемлемый диапазон производства ООО «Спектр» — 4 000-12 000 единиц продукции.

Требуется:

Рассчитать количество единиц продукции, которое необходимо реализовать для получения прибыли в размере 30 000 руб.

94.ОАО Темп ведет учет готовой продукции по нормативной себестоимости с применением счета 40 Выпуск продукции (работ» услуг).

Нормативная себестоимость произведенной продукции составила 80 000 руб.» проданной - 60 000 руб. Но итогам месяца фактическая себестоимость произведенной продукции составила 76 000 руб. При этом по данным налогового учета сумма прямых расходов на производство продукции составила 40 000 руб., остальные расходы (36 000 руб.) являются косвенными. На начало месяца остатков непроданной продукции на складе нет.

Но итогам месяца продано 75% продукции, при этом ее нормативная себестоимость превысила фактическую себестоимость.

Требуется: Отразить в учете организации сумму данного отклонения. выявить преимущества и недостатки данного метода.

95. ОАО Спектр производит продукцию. Исходные данные за отчетный месяц представлены в таблице

Результаты ОАО «Спектр» за отчетный период

Показатели	Сумма
Прямые трудовые затраты, руб.	40000
Прямые материальные затраты, руб.	50000
Общепроизводственные затраты, руб.	15 000
Управленческие расходы, руб.	35 000
Объем выпускаемых изделий, шт.	100
Реализовано изделий, шт	60
Цена реализованных изделий. руб.	8000

Рассчитать себестоимость двумя методами. Отразить указанные операции в учете ОАО «Спектр»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкалаоценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «зачтено» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «не зачтено» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимсяпо подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества

баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Единая система данных об имущественном и финансовом положении предприятия и о результатах его хозяйственной деятельности, формируемая по регистрам бухгалтерского учёта по установленным формам.	Охарактеризуйте бухгалтерскую (финансовую) отчетность как основной элемент информационной базы финансового анализа.	ПК-6
2	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по первоначальной стоимости	По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении их на баланс?	ПК-6
3	Позволяет оценить влияние отдельных факторов на результирующий показатель, при этом предполагается, что между показателями (результирующим и взаимодействующим) существует зависимость. Расчет влияния факторов на результирующий показатель проводится с помощью рабочих приемов факторного анализа (цепные постановки и их модификации, интегральный, индексный метод, экономико-математические методы).	Что из себя представляет факторный анализ?	ПК-6
4	Изучение абсолютных показателей финансовой отчетности (чтение финансовой отчетности), горизонтальный (временной) анализ, вертикальный (структурный) анализ, трендовый анализ, коэффициентный анализ, факторный анализ	Назовите стандартные приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.	ПК-6
5	Статические, в которых денежные потоки, возникающие в разные моменты времени, оцениваются как равноцен-	Охарактеризуйте статические и динамические показатели эффективности инвестиций.	ПК-6

	ные. Динамические, в которых денежные потоки, вызванные реализацией проекта, приводятся к эквивалентной основе посредством их дисконтирования, обеспечивая сопоставимость разновременных денежных потоков.		
6	Амортизационные отчисления это сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости	Что представляют собой амортизационные отчисления ?	ПК-6
7	Под структурой управления понимается совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы.	Что понимается под структурой управления?	ПК-6
8	Под инвестициями понимается акт отказа инвестора от «сиюминутного» потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности	Что понимается под инвестициями?	ПК-6
9	Размещением и использованием средств (активов) и источниками их формирования (собственного капитала и обязательств, т.е. пассивов).	Чем характеризуется финансовое состояние организации?	ПК-6
10	Валюта баланса увеличилась в конце отчетного периода по сравнению с началом. Темпы роста оборотных активов выше темпов роста внеоборотных активов. Оборотные активы более чем на 50% сформированы за счет собственного капитала, а собственный оборотный капитал равен или превышает величину краткосрочных обязательств. Темпы роста собственного капитала организации превышают темпы роста заемного капитала, а его доля в структуре совокупных пассивов превышает 50%. Сбалансированные темпы роста дебиторской и кредиторской задолженности, а величина последней незначительно, но превышает величину дебиторской задолженности. Темпы роста долгосрочных обязательств пре-	Перечислите основные признаки удовлетворительных изменений в балансе.	ПК-6

	вышают темпы роста краткосрочных обязательств.		
11	Внешний признак несостоятельности (банкротства) организации – это неспособность обеспечить выполнение требований кредиторов в течение трех месяцев с момента наступления сроков их исполнения	Каков внешний признак несостоятельности (банкротства) организации?	ПК-6
12	Основные фонды - часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов	Что такое основные фонды?	ПК-6
13	Фонды обращения – это готовые изделия, продукция отгруженная, денежные средства на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности	Что относят к фондам обращения?	ПК-6
14	Согласно балансовой модели гарантируется платежеспособность предприятия, то есть выполняется условие платежеспособности организации, так как денежные средства, краткосрочные финансовые вложения (ценные бумаги) и активные расчеты покрывают краткосрочную задолженность, а запасы и внеоборотные активы покрываются собственным капиталом только с учетом привлечения долгосрочных кредитов и займов.	Что означает нормальная устойчивость финансового состояния?	ПК-6
15	Характеризуется нарушением платёжеспособности, когда восстановление равновесия возможно за счет пополнения источников собственных средств и ускорения оборачиваемости запасов, данное соотношение соответствует положению, когда предприятие для покрытия части своих запасов вынуждено привлекать дополнительные источники покрытия, т. е. краткосрочные банковские кредиты, при условии	Что означает неустойчивое финансовое состояние?	ПК-6
16	Предприятие является практически неплатежеспособным и находится на гра-	Что означает кризисное финансовое состояние?	ПК-6

	ни банкротства, ибо основной элемент оборотного капитала – запасы не обеспечены источниками их покрытия. Критическое финансовое положение характеризуется ситуацией, когда в дополнение к предыдущему неравенству предприятие имеет кредиты и займы, не погашенные в срок, а также просроченную кредиторскую и дебиторскую задолженность. Данная ситуация означает, что предприятие не может вовремя расплатиться со своими кредиторами и финансирует текущую деятельность за счет просроченной задолженности.		
17	Способность активов трансформироваться в денежные средства в ходе производственно-технологического процесса. Степень ликвидности определяется продолжительностью временного периода, в течение которого эта трансформация может быть осуществлена. Чем короче период, тем выше ликвидность данного вида активов	Что понимается под ликвидностью активов?	ПК-6
18	Дает общую оценку ликвидности, показывая, сколько рублей оборотных средств (текущих активов) приходится на один рубль текущей краткосрочной задолженности (текущих обязательств)	Что показывает коэффициент текущей (общей) ликвидности?	ПК-6
19	Возможность и способность своевременно и полностью выполнять финансовые обязательства перед внутренними и внешними партнерами, а также перед государством. Платежеспособность непосредственно влияет на формы и условия осуществления коммерческих сделок, в том числе на возможность получения кредитов и займов.	Что понимается под платежеспособностью предприятия?	ПК-6
20	Целью любого предприятия, функционирующего в условиях рынка, является обеспечение стабильной финансовой устойчивости. Она включает не только	Что является целью любого предприятия?	ПК-6

	получение прибыли, а устойчивое ее получение.		
21	Сравнение каждой позиции отчета о финансовых результатах с аналогичными показателями базисного периода и определение абсолютных и относительных (темпы роста или прироста) отклонений	Что предполагает горизонтальный (временной, динамический) анализотчета о финансовых результатах?	ПК-6
22	Предприятие в процессе функционирования проходит следующие стадии: создание, рост, зрелость, спад, реорганизацию или санацию, банкротство и ликвидация.	Назовите стадии жизненного цикла предприятия?	ПК-6
23	Производственная себестоимость включает затраты, связанные с производством и транспортировкой продукции к месту хранения.	Какие затраты включает в себя производственная себестоимость?	ПК-6
24	Коммерческая (полная) себестоимость включает за траты на производство, транспортировку к месту хранения, на хранение и реализацию продукции.	Какие затраты включает в себя коммерческая себестоимость?	ПК-6
25	Исчисляется путем отношения прибыли от продаж к сумме полученной выручки. Показывает, сколько прибыли от продаж имеет предприятие с каждого рубля реализованной продукции (выручки)	Как определяется и что характеризует показатель рентабельности продаж?	ПК-6
26	Исчисляется путем отношения прибыли до налогообложения (или чистой прибыли)ксреднегодовой величине активов. Показывает величину прибыли в расчете на рубль, авансированный в активы (имущество)предприятия	Как определяется и что характеризует показатель рентабельностиактивов?	ПК-6
27	Исчисляется путем отношения прибыли до налогообложения (или чистой прибыли)ксреднегодовой величине собственного капитала. Показывает величину прибыли в расчете на рубль, авансированный собственниками предприя-	Как определяется и что характеризует показатель рентабельностисобственного капитала?	ПК-6

	тия		
28	Характеризует время, необходимое для оборота капитала, начиная с момента закупки сырья и материалов и заканчивая получением денег за реализованную продукцию. Рассчитывается как сумма периодов оборота запасов и дебиторской задолженности в днях	Что характеризует и как определяется операционный цикл?	ПК-6
29	Характеризует разрыв между сроком платежа по своим обязательствам перед поставщиками и получением денег от покупателей, в течение которого денежные средства отвлечены из оборота. Рассчитывается как разность между продолжительностью операционного периода и продолжительностью периода оборота (погашения) кредиторской задолженности в днях	Что характеризует и как определяется финансовый цикл?	ПК-6
30	Бюджетирование – это планирование движения активов, пассивов, доходов и расходов предприятия.	Дайте определение понятию «бюджетирование».	ПК-6
31	Бюджет – это количественное выражение разработанного менеджерами организации плана действий на перспективу в целях координации различных видов деятельности в натуральных и стоимостных измерителях.	Дайте определение понятию «бюджет»	ПК-6
32	Себестоимость одного тонно-километра в грузовом автотранспорте исчисляется делением общей суммы затрат (за минусом затрат на самообслуживание) на количество учтенных тонно-километров за текущий период	Как рассчитать себестоимость одного тонно-километра в грузовом автотранспорте?	ПК-6
33	При исчислении себестоимости продукции основного стада молочного скотоводства затраты между видами продукции распределяются- 10 % - на приплод, 90 % - на молоко	Как распределяются затраты между видами продукции при исчислении себестоимости продукции основного стада молочного скотоводства?	ПК-6
34	Расходы общего характера, которые	Как называются расходы общего	ПК-6

	нельзя отнести на конкретный вид ремонта, они распределяются на все виды ремонтируемых объектов называются цеховыми (накладные) расходами	характера, которые нельзя отнести на конкретный вид ремонта, они распределяются на все виды ремонтируемых объектов?	
35	Калькуляция — это способ исчисления себестоимости единицы продукции, и услуг.	Что такое калькуляция?	ПК-6
36	Оприходование кормов от урожая текущего года отражается Дебет 10 Кредит 20/1	Какой проводкой отражается оприходование кормов от урожая текущего года?	ПК-6
37	Оприходование молока от надоя коров отражается Дебет 43/2 Кредит 20/2	Какой проводкой отражается оприходование молока от надоя коров?	ПК-6
38	Оприходование приплода от рабочего скота отражается Дебет 11 Кредит 23/7	Какой проводкой отражается оприходование приплода от рабочего скота?	ПК-6
39	Объектами исчисления себестоимости продукции зерновых культур является основная продукция — зерно, зерноотходы и побочная — солома	Что является объектами исчисления себестоимости продукции зерновых культур?	ПК-6
40	Первичные документы по учету затрат на производство и выход продукции животноводства группируются: документы по учету затрат на оплату труда, по учету затрат предметов труда; по учету затрат средств труда; по учету выхода продукции	Как называются 4 группы первичных документов по учету затрат на производство и выход продукции животноводства?	ПК-6
41	Субсчета: РММ; Ремонт зданий и сооружений; МТП; Автотранспорт; Электроснабжение; Водоснабжение; Гужевой транспорт; Некоммерческая деятельность открываются к счету 23 «Вспомогательные производства»	К какому счету открываются следующие субсчета: РММ; Ремонт зданий и сооружений; МТП; Автотранспорт; Электроснабжение; Водоснабжение; Гужевой транспорт; Некоммерческая деятельность	ПК-6
42	Разница между плановой и фактической себестоимостью, которая называется калькуляционной разницей	Что такое калькуляционная разница?	ПК-6

43	Цеховые расходы – это расходы общего характера, которые нельзя прямо отнести на конкретный вид ремонта. Они распределяются на все виды ремонтируемых объектов	Что такое цеховые расходы?	ПК-6
44	Способы проведения ремонта – подрядный или хозяйственный	Назовите способы проведения ремонта учитываемые на счете 23/2	ПК-6
45	Счет 20 «Основное производство»	Как называется 20 счет?	ПК-6
46	Счет 23 «Вспомогательные производства»	Как называется 23 счет?	ПК-6
47	Готовая продукция учитывается на счете 43/1	На каком счете учитывается готовая продукция отрасли растениеводства?	ПК-6
48	Готовая продукция учитывается на счете 43/2	На каком счете учитывается готовая продукция отрасли животноводства?	ПК-6
49	Общехозяйственные расходы учитываются на счете 26	На каком счете учитывается затраты общехозяйственного назначения?	ПК-6
50	Общепроизводственные расходы учитываются на счете 25	На каком счете учитывается затраты общепроизводственного назначения?	ПК-6
51	В	Управленческий учет представляет собой подсистему: а) статистического учета; б) финансового учета; в) бухгалтерского учета; г) налоговый учет.	ПК-6
52	В	Основой бухгалтерского управленческого учета является: а) финансовый бухгалтерский учет; б) налоговый учет; в) производственный учет; г) статистический учет.	ПК-6
53	Б	Основная цель управленческого учета состоит в предоставлении информации: а) внешним пользователям;	ПК-6

		б) внутренним пользователям; в) органам исполнительной власти; г) контролирующим органам.	
54	А	Требование обязательности ведения учета в наибольшей степени распространяется на: а) финансовый учет; б) управленческий учет; в) оперативный производственный учет; г) статистический учет.	ПК-6
55	В	Основным объектом бухгалтерского управленческого учета является: а) организация как самостоятельное юридическое лицо; б) группа предприятий, объединенных по отраслевой принадлежности; в) центр ответственности; г) контролирующие органы.	ПК-6
56	А	Главная цель управленческого учета: а) обеспечение менеджеров информацией для принятия управленческих решений; б) составление внешней отчетности; в) составление отчетности; г) бюджетирование.	ПК-6
57	А	К статьям учета затрат животноводства относятся: а) средства защиты животных; б) средства защиты растений; в) семена; г) посадочный материал.	ПК-6
58	А	Основным источником информации	ПК-6

		при осуществлении анализа эффективности принимаемых управленческих решений является: а) управленческий учет; б) финансовый учет; в) налоговый учет; г) статистический учет.	
59	А	Какие типы центров ответственности выделяют в управленческом учете: а) центры затрат, центры доходов, центры прибыли, центры инвестиций; б)центры валовой продукции, центры расходов; центры заработной платы; в) центры финансов, центры внеоборотных активов, центры продаж; г) центры кредитов, центры продаж.	ПК-6
60	В	Периодичность составления отчетности в управленческом учете: а) раз в год; б) за 3, 6, 9 месяцев; в) определяется самим предприятием и зависит от ее целей; г) 9 месяцев.	ПК-6
61	Б	Общая стоимость имущества предприятия по данным баланса определяется как: а) стоимость внеоборотных активов; б) сумма внеоборотных и оборотных активов; в) сумма внеоборотных активов и производственных запасов; г) величина собственных и долгосрочных заемных источников финансирования.	ПК-6
62	Г	Средневзвешенная стоимость (цена)	ПК-6

		капитала предприятия рассчитывается с учетом: а) величины и стоимости источников собственного капитала; б) величины и стоимости заемных источников; в) удельного веса собственных и заемных источников в составе капитала; г) удельного веса и стоимости собственных и заемных источников в составе капитала.	
63	В	Величину собственного капитала и других долгосрочных источников финансирования (устойчивых пассивов) в балансе предприятия отражает: а) сумма строк 1310 «Уставный капитал», 1350 «Добавочный капитал», 1360 «Резервный капитал» и 1370 «Нераспределенная прибыль» пассива; б) сумма итогов III и IV разделов пассива; в) сумма итогов III и IV разделов пассива плюс строки 1530 «Доходы будущих периодов» и 1540 «Оценочные обязательства»; г) сумма итогов IV и V разделов пассива.	ПК-6
64	А	Показатель рентабельности производственной деятельности рассчитывается как отношение: а) прибыли от продаж к себестоимости произведенной или реализованной продукции × 100%; б) прибыли от продаж к выручке от реализации товаров, продукции работ и услуг × 100%;	ПК-6

		в) балансовой прибыли к выручке от реализации товаров, продукции работ и услуг × 100%; г) чистой прибыли к выручке от реализации товаров, продукции работ и услуг × 100%.	
65	В	Какой из перечисленных показателей называют финансовой рентабельностью, поскольку он определяется эффективностью не только использования активов, но и управления капиталом: а) рентабельность авансированного капитала по общей бухгалтерской прибыли; б) рентабельность авансированного капитала по чистой прибыли; в) рентабельность собственного капитала по чистой прибыли; г) рентабельность производственных активов (имущества) по общей бухгалтерской прибыли.	ПК-6
66	В	Показатель общей рентабельности активов (авансированного капитала) по общей бухгалтерской прибыли рассчитывается по данным отчетности как: а) отношение чистой прибыли к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса × 100%; б) отношение валовой прибыли к среднегодовой величине основных средств, нематериальных активов и запасов × 100%; в) отношение прибыли до налогообложения к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса × 100%;	ПК-6

		г) отношение прибыли до налогообложения к среднегодовой величине собственного капитала × 100%.	
67	Б	В обобщенном виде показатели рентабельности характеризуют: а) абсолютную величину эффекта (прибыли), полученного предприятием; б) соотношение эффекта (прибыли) с наличными или потребленными ресурсами; в) доходность авансированного капитала; г) эффективность производственной деятельности.	ПК-6
68	В	Рентабельность … выражается отношением чистой прибыли отчетного периода к среднегодовой величине итога раздела III пассива баланса «Капитал и резервы». а) заемного капитала; б) производственной деятельности; в) собственного капитала; г) авансированного капитала.	ПК-6
69	Б	Показатели оборачиваемости оборотных средств используются для характеристики: а) ликвидности организации; б) деловой активности организации; в) кредитоспособности организации; г) финансовой устойчивости организации.	ПК-6
70	В	По балансу определите коэффициент финансовой устойчивости (долгосрочной финансовой независимости):	ПК-6

		а) источники собственных средств / валюта баланса; б) долгосрочные кредиты и займы / валюта баланса; в) сумма источников собственных средств и долгосрочных кредитов и займов / валюта баланса; г) источники собственных средств / сумма источников собственных средств и долгосрочных кредитов и займов.	
71	А	Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом: а) кредиторы; б) таможенные органы; в) судебно – следственные органы; г) арбитражные управляющие.	ПК-6
72	А	По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица: а) по решению учредителей; б) по решению налоговой инспекции; в) в связи с несостоятельностью; г) в связи с банкротством.	ПК-6
73	Б	Назовите основные признаки предприятия: а) наличие кадрового потенциала; б) право приобретать и использовать имущество; в) получать прибыль; г) в связи с несостоятельностью.	ПК-6
74	А	Назовите условие эффективного функционирования предприятия:	ПК-6

		а) постоянное снижение себестоимости продукции; б) расширение мощности предприятия; в) увеличение выпуска продукции. г) сокращение стоимости основных производственных фондов.	
75	В	Какие организации признаются коммерческим: а) любые организации, имеющие баланс или смету; б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли; г) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.	ПК-6
76	В	Какую ответственность несут члены товарищества: а) действительные члены и члены – вкладчики несут полную ответственность; б) действительные члены и члены – вкладчики несут полную солидарную ответственность; в) действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества. г) административно-правовую.	ПК-6
77	В	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества: а) право владения;	ПК-6

<table>
<tr><td></td><td></td><td>б) право владения и пользования;
в) право владения, пользования, распоряжения;
г) нет правильного ответа.</td><td></td></tr>
<tr><td>78</td><td>Б</td><td>За унитарным предприятием имущество закрепляется:
а) на праве собственности;
б) на праве хозяйственного владения или оперативного управления;
в) передается по договору аренды;
г) нет правильного ответа.</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>79</td><td>В</td><td>Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право:
а) на получение части прибыли от использования имущества;
б) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению;
в) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью;
г) нет правильного ответа.</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>80</td><td>А</td><td>Отметить виды производственных процессов.
а) основные
б) технологические
в) предметные
г) подсобные</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>81</td><td>320 руб.
П=ТП-ИП</td><td>Определить прибыль от продажи 10 ед. продукции:<table><tr><td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1</td><td>Цена реализации ед. про-</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
</table>

				ед продукции, руб.	дукции, руб.	
		10	1980	120	350	
82	9,14 % Рентабельность продаж = П/ТП*100%	Определить рентабельность продаж при производстве 10 ед. продукции: Производство, шт. | Постоянные з ты, руб. 10 | 1980				ПК-6
83	10,06 % УР=П/ИП*100%	Определить совокупный уровень рентабельности при производстве 10 ед. продукции: Производство, шт. | Постоянные з ты, руб. 10 | 1980				ПК-6
84	40800 тыс. руб. П=ТП-ИП	Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.				ПК-6
85	39 тыс. руб. Ц=ИП+П	Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.				ПК-6
86	6 тыс. шт ПР = х (Ц – ПЗ) – П.	Предприятие продает продукцию (х) по цене (Ц) 500 руб. за единицу. Переменные затраты на производство единицы продукции (ПЗ) составляют 300 руб. Постоянные затраты – (П) – 700 тыс. руб. в месяц. Месячная прибыль (ПР), которая определена по формуле:				ПК-6

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ПР = х (Ц – ПЗ) – П. Определите наименьший месячный объем производства единиц продукции (х), при котором месячная прибыль предприятия должна составить не менее 500 тыс. руб.</td><td></td></tr>
<tr><td>87</td><td>удвоилась</td><td>На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. В результате модернизации производительность:</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>88</td><td>83,2 тыс. руб.
Остаточная стоимость=Первоначальная стоимость-Сумма износа.</td><td>Машина стоит 520 тыс.рублей. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации при норме амортизации 14 %.</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>89</td><td>7,14 лет
Срок службы=100/Nам</td><td>Машина стоит 520 тыс. рублей. Определить экономический срок службы при норме амортизации 14 %.</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>90</td><td>1,65 млн. руб.
Фондовооруженность =стоимость основных фондов / количество работников</td><td>Стоимость машин и оборудования на предприятии составляет 24,8 млн. руб., что соответствует 10% в структуре основных фондов. Определить фондовооруженность, если на предприятии работает 150 чел.</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1-Г, 2- В, 3-Б, 4-А</td><td>Установите соответствие бухгалтерских записей и следующих хозяйственных операций:<table><tr><td>Наименование хозяйственных операций</td><td>Корреспонденция счетов</td></tr><tr><td>1. Начислена амортизация по объектам основных средств животноводства</td><td>А. Дебет 25 Кредит 02</td></tr><tr><td>2. Начислена амортизация по объектам основных средств растениеводства</td><td>Б. Дебет 23 Кредит 02</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>3. Начислена амортизация по объектам основных средств вспомогательных производств</td><td>В. Дебет 20/1 Кредит 02</td></tr><tr><td>4. Начислена амортизация по объектам основных средств общепроизводственного назначения</td><td>Г. Дебет 20/2 Кредит 02</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>92</td><td>1- Г, 2- А, 3- Б, 4-В</td><td>Установите соответствие бухгалтерских записей и следующих хозяйственных операций:<table><tr><td>Наименование хозяйственных операций</td><td>Корреспонденция счетов</td></tr><tr><td>1. Оприходована готовая продукция животноводства</td><td>А. Дебет 20/2 Кредит 10/1</td></tr><tr><td>2. Списаны медикаменты на лечение продуктивного скота</td><td>Б. Дебет 20/1 Кредит 10/1</td></tr><tr><td>3. Списаны ядохимикаты на опыление сельскохозяйственных культур</td><td>В. Дебет 20/1 Кредит 10/6</td></tr><tr><td>4. Списаны семена на посев</td><td>Г. Дебет 43/2 Кредит 20/2</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>93</td><td>1- Б, 2- А, 3-Г,4-В;</td><td>Установите соответствие бухгалтерских записей и следующих хозяйственных операций:<table><tr><td>Наименование хозяйственных операций</td><td>Корреспонденция счетов</td></tr><tr><td>1.Списано зерно на переработку</td><td>А. Дебет10 Кредит20/3</td></tr><tr><td>2.Оприходованы отруби после переработки зерна</td><td>Б. Дебет20/3 Кредит43</td></tr><tr><td>3.Оприходована мука грубого помола</td><td>В. Дебет20/3 Кредит02</td></tr><tr><td>4.Начислена амортизация основных средств мукомольного предприятия</td><td>Г. Дебет43 Кредит20/3</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>94</td><td>1-В, 2- Г, 3-А, 4-Б</td><td>Установите соответствие бухгалтерских записей и следующих хозяйственных операций:</td><td>ПК-6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Статьи общехозяйственных расходов</td><td>Корреспонденция счетов</td></tr>
<tr><td>1.Заработная плата главного агронома</td><td>А. Дебет 26 Кредит 02</td></tr>
<tr><td>2.Потеря и порча по общехозяйственным причинам</td><td>Б. Дебет 26 Кредит 68</td></tr>
<tr><td>3.Амортизация основных средств общехозяйственного назначения</td><td>В.Дебет 25/1 Кредит 70</td></tr>
<tr><td>4.Начислен налог на землю</td><td>Г. Дебет 26 Кредит 94</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>95</td><td>1-Б, 2-А,3-Г, 4-В</td><td>Установите соответствие между номером аналитического счета и его наименованием:
<table>
<tr><td>Наименование аналитического счета</td><td>Номер счета и субсчета</td></tr>
<tr><td>1. Учет затрат на ремонт зданий и сооружений</td><td>А. 23/1</td></tr>
<tr><td>2. Учет затрат в ремонтно-механических мастерских</td><td>Б. 23/2</td></tr>
<tr><td>3. Учет затрат по гужевому транспорту</td><td>В. 20/1</td></tr>
<tr><td>4.Учет затрат по основному производству (растениеводству)</td><td>Г. 23/7</td></tr>
</table>
</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>96</td><td>1-А, 2-Б, 3-В,4-Г</td><td>Установите соответствие между группировкой документов и их наименованием:
<table>
<tr><td>1. Документы по учету затрат труда</td><td>А. Табель учета рабочего времени</td></tr>
<tr><td>2. Документы по учету затрат предметов труда</td><td>Б. Акт расхода семян и посадочного материала</td></tr>
<tr><td>3. Документы по учету затрат средств труда</td><td>В. Ведомость начисления амортизации</td></tr>
<tr><td>4. Документы по учету затрат выхода продукции</td><td>Г. Реестр отправки зерна и другой продукции с поля</td></tr>
</table>
</td><td>ПК-6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>97</td><td>1-А, 2-Б, 3-В,4-Г;</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Продукция, ради которой организуется то или иное производство</td><td>А. Основная</td></tr><tr><td>2.Продукция, получаемая в результате особенностей агротехнических или биологических особенностей той или иной культуры</td><td>Б. Побочная</td></tr><tr><td>3. Два или несколько видов продукции полученных от одной культуры</td><td>В. Сопряженная</td></tr><tr><td>4. Изделия промышленного предприятия, которые завершены производством, соответствуют государственным стандартам или техническим условиям, приняты отделом технического контроля, снабжены документами, удостоверяющими качество, и предназначены для реализации на сторону.</td><td>Г. Готовая продукция</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>98</td><td>1-А, 2-Б, 3-В,4-Г;</td><td>Установите соответствие между статьями, элементами затрат и их наименованием:<table><tr><td>1. Статьи затрат отрасли растениеводства</td><td>А. Оплата труда с отчислениями на социальные нужды, семена и посадочный материал, удобрения минеральные и органические, средства защиты растений, содержание основных средств, работы и услуги, организация производства и управления, прочие затраты</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>2. Элементы затрат</td><td>Б. Материальные затраты, затраты на оплату труда, отчисления на социальные нужды, амортизация основных фондов, прочие затраты</td></tr>
<tr><td>3. Статьи затрат отрасли животноводства</td><td>В. Оплата труда с отчислениями на социальные нужды, корма, потери от падежа животных, средства защиты животных, содержание основных средств, работы и услуги, организация производства и управления, прочие затраты</td></tr>
<tr><td>4. Статьи затрат в промышленных производствах</td><td>Г. Оплата труда с отчислениями на социальные нужды, сырье и материалы, содержание основных средств, работы и услуги, организация производства и управления, потери от брака, прочие затраты</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>99</td><td>1-А, 2-Б, 3-В,4-Г</td><td>Установите соответствие между основными направлениями и видами продукции животноводства:<table>
<tr><td>1. Основная продукция скотоводства молочного направления</td><td>А. Молоко, приплод</td></tr>
<tr><td>2. Основная продукция скотоводства мясного направления</td><td>Б. Прирост живой массы, приплод</td></tr>
<tr><td>3. Основная продукция в овцеводстве</td><td>В. Шерсть, приплод</td></tr>
<tr><td>4. Основная продукция в птицеводстве</td><td>Г. Яйцо, прирост живой массы</td></tr>
</table></td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>100</td><td>1-Б, 2-А, 3-В,4-Г</td><td>Установите соответствие бухгалтерских записей и следующих хозяйственных операций:<table>
<tr><td>Наименование хозяйственных операций</td><td>Корреспонден-</td></tr>
</table></td><td>ПК-6</td></tr>
</table>

			ция счетов	
		1. Списаны услуги электростанции на работу РММ	А. Дебет 23/1 Кредит 70	
		2. Начислена заработная плата работникам ремонтной мастерской	Б. Дебет 23/1 Кредит 23/5	
		3. Оприходован приплод от рабочего скота	В. Дебет 11 Кредит 23/7	
		4. Отнесены услуги подрядной организации по ремонту детского сада	Г. Дебет 29 Кредит 60	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это

обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭ и У
наименование факультета
_____Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
__24 апреля 2025 г.
дата

МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.02 Контроллинг логистических систем
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Учетно-информационные технологии и аудит
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор(ы):

Доцент	_____	Е.С. Шемет
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Доцент	_____	О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Учетно-информационные технологии и аудит»
наименование кафедры

Протокол № _10_ от _24 апреля 2025_ г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № _8_ от _24 апреля 2025_ г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Степень привлекательности, превосходства по какому-то критерию одной альтернативы по сравнению с другими альтернативами называется…
-а) доминантностью;
-б) качеством альтернативы;
+в) полезностью;
-г) выгодностью.

2. Утверждение, что может быть установлено отношение между полезностями любых альтернатив: либо одна из них превосходит другую, либо они равны, называется аксиомой…
+а) возможности сравнения;
-б) транзитивности;
-в) соотношения полезностей;
-г) независимости полезностей.

3. Исследование в менеджменте - это:
+а) Анализ управленческих проблем и ситуаций.
– б) Методология принятия решений.
–в) Средство достижения целей менеджмента.
–г) Организация и управление.

4. К эмпирическим методам относятся:
–а) Обобщение.
– б) Гипотеза.
+в) Анализ.
–г) Мыслительный эксперимент.

5. Юридическое лицо это:
–а) организация, преследующая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности;
+б) организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;
–в) организация, не преследующая извлечение прибыли в качестве ос-новной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками.

6. В такой отрасли как … товары конкурирующих фирм фактически неразличимы, продукция фирмы превращается в товар широкого потребления, а цена становится единственным основанием для конкуренции:
-а) автомобилестроение;
-б) легкая промышленность;
+в) сельское хозяйство;
-г) фармацевтика.

7. Если говорить о формулировании стратегии, то анализ конкурентов полезен для:
-а) прогнозирования операционных издержек;
+б) прогнозирования вероятного поведения соперников и оказания влияния на их поведение;
-в) составления операционных бюджетов;

-г) оптимизации организационной структуры фирмы.

8. Какая информация необходима при проведении анализа спроса?
+ уровень дохода и уровень покупательской способности населения;
- уровень цен на товары различных моделей, статистические показатели по отрасли;
- маркетинговая деятельность конкурентов;
- объемы продаж выпускаемой продукции.

9. В какой информационной гос. системе хранится опубликованная и тиражированная информация, представленная в виде различных отечественных и зарубежных изданий, которые охватывают все направления, темы и отрасли знаний?
+ в библиотечной сети России;
- в архивном фонде РФ;
- в государственной системе статистики;
- в государственной системе научно-технической информации.

10. Какие структуры входят в состав государственной системы научно-технической информации?
+ федеральные и отраслевые органы научно-технической информации;
- Госкомстат;
- Министерство здравоохранения;
- Комитет РФ по патентам;
- Министерство культуры.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов натестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимсяпо подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Контроль в системе управления. Задачи и содержание контрольно-ревизионной работы

1.Внесение изменений и дополнений в устав акционерного общества осуществляется по решению:

-а. Совета директоров общества;

-б. Исполнительного органа общества;

+в. Общего собрания общества.

2. Аудитор признает правильным использование в качестве источника выплаты дивидендов по акциям:

-а. Себестоимость;

-б. Валовую прибыль;

+в. Чистую прибыль.

3. Сальдо счета 80 «Уставный капитал» - 100 000 р., счета 75 «Расчеты с учредителями» - 70000 р. Аудитор подтвердит сумму задолженности учредителей по вкладам в уставный капитал:

-а. 70 000 р.;

-б. 100 000 р.;

+в. 30 000 р.

4. Организация зарегистрирована с уставным капиталом 100 000 р. В течение года в качестве вклада в уставный капитал внесено 70000 р. основных средств. Аудитор признает правильными проводки:

-а. Дебет 75-1 кредит 80 - 70 000 р., дебет 08 кредит 75-1 -70000р.;

+б. Дебет 75-1 кредит 80 - 100 000 р., дебет 08 кредит 75-1 - 70 000 р., дебет 01, кредит 08 - 70 000 р.;

-в. Дебет 75-1 кредит 80 - 100 000 р., дебет 01 кредит 75-1 - 70 000 р.

5. При начислении дивидендов акционерам аудитор признает правильной проводку:

-а. Дебет 99 кредит 75-2;

-б. Дебет 83 кредит 75-2;

+в. Дебет 84 кредит 75-2.

6. При проверке учредительных документов аудитор определяет, в течение какого времени уставный капитал в ООО должен быть полностью оплачен:

-а. Не позднее двух лет с момента его регистрации;

-б. К моменту регистрации;

+в. Не позднее одного года с момента регистрации ООО.

7. На момент государственной регистрации ООО его уставный капитал должен быть оплачен учредителями:

+а. Не менее, чем на 50 %;

-б. Не менее, чем на 75 %;

-в. На 100 %.

8. Получены на расчетный счет денежные средства в счет вклада в уставный капитал. Аудитор должен проверить корреспонденцию счетов:

+а. Дебет 51 кредит 75;

-б. Дебет 51 кредит 76;

-в. Дебет 51 кредит 80.

9. Аудитор признает правомерными изменения в учетной политике в случае:

-а. Изменения почтового адреса,

+б. Слияния с другой организацией.

-в. Изменения в составе руководства.

10. Учетная политика во вновь созданной организации должна быть оформлена:

-а. До первой публикации бухгалтерской отчетности.

-б. До первой публикации бухгалтерской отчетности, но не позднее 30 дней со дня приобретения прав юридического лица.

+в. До первой публикации бухгалтерской отчетности, но не позднее 90 дней со дня приобретения прав юридического лица.

11. Аудитор выявил сверхлимитные остатки денежных средств в кассе. Штраф может быть применен:

-а. В 2-кратном размере сверхлимитного остатка.

-б. В 3-кратном размере сверхлимитного остатка.

-в. В 5-кратном размере сверхлимитного остатка.

+г. В размере 4000-5000 руб. с должностного лица и 40000-50000 руб. с предприятия.

12. Какие ограничения действуют при расчетах наличными деньгами между юридическими лицами? В пределах:

-а. 30000руб. по одному платежу

-б. 10000руб. в день

-в. 50 000руб. по одному договору

+г. 100 000руб. по одной сделке.

13. Аудитор признает правильным исправление ошибочных записей в кассовых и банковских документах:

-а. Корректурным способом.

-б. Дополнительной записью.

+в. Исправления не допускаются.

14. Аккредитив учитывают на счете:

-а. 51;

+б. 55;

-в. 58.

15. При отражении продажи ценных бумаг по договорным ценам аудитор признает правильной проводку:

+а. Дебет счёта 91/2 Кредит счёта 58/1, Дебет счёта 62 Кредит счёта 91/1

-б. Дебет счёта 62 Кредит счёта 58/1, 58/2

-в. Дебет счёта 51 Кредит счёта 58/1,58/2

Тема 2. Организационно-методические основы внутреннего контроля

1. В процессе инвентаризации основных средств составляется:

+а. Акт инвентаризации;

-б. Справка о расхождениях;

-в. Сличительная ведомость.

2. Амортизационные отчисления по объекту основных средств прекращаются:

-а. С даты реорганизации предприятия;

+б. С 1-го числа месяца, следующего за месяцем полного погашения стоимости этого объекта или списания этого объекта с бухгалтерского учета;

-в. С даты утверждения протокола о смене учредителей.

3. Проданы основные средства. Составлены проводки. Выберите правильный вариант:

+а. Дебет 01/9, кредит 01/1; дебет 02, кредит 01/9; дебет 91/2, кредит 01/9; дебет 91/2, кредит 68; дебет 62, кредит 91/1; дебет 91/9, кредит 99;

-б. Дебет 91, кредит 01; дебет 02, кредит 91; дебет 91, кредит 68; дебет 62, кредит 91; дебет 91, кредит 84;

-в. Дебет 91, кредит 01; дебет 02, кредит 91; дебет 91, кредит 68; дебет 62, кредит 91; дебет 91, кредит 80.

4. При отражении в балансе нематериальных активов аудитор признает правильной их оценку:

-а. По первоначальной стоимости;

+б. По остаточной стоимости;

-в. По рыночной стоимости;

-г. По договорной стоимости.

5. При отражении в учете оприходования нематериальных активов, приобретенных за плату, аудитор признает правильной запись:

-а. Дебет 04 Кредит 60;

-б. Дебет 04 Кредит 97;

+в. Дебет 04 Кредит 08.

6. Фактическая себестоимость МПЗ при их изготовлении собственными силами складывается:

+а. Из фактических затрат, связанных с производством данных запасов;

-б. Рыночной их оценки;

-в. Плановой себестоимости.

7. Поступление материалов от поставщиков отражается бухгалтерской записью:

-а. Дебет счета 10, кредит счета 60;

+б. Дебет счета 10, кредит счета 60; Дебет счета 19 кредит счета 60;

-в. Дебет счета 19, кредит счета 60;

-г. Дебет счета 41, кредит счета 60.

8. Поступили на расчетный счет авансовые платежи от покупателей. Аудитор проверяет отражение данной операции по следующей корреспонденции счетов:

-а. Дебет 51, кредит 60;

+б. Дебет 51, кредит 62/2;

-в. Дебет 51, кредит 76.

9. Если учетной политикой предприятия предусмотрено создание резервов сомнительной задолженности, то в целях налогообложения сомнительная задолженность со сроком возникновения до 45-ти дней в состав резерва:

-а. Включается в полной сумме;

+б. Не включается;

-в. Включается в размере 50 % от суммы долга.

10. Списание кредиторской задолженности, по которой истек срок исковой давности, если учетной политикой предусмотрено создание резервов по сомнительным долгам, отражается проводкой:

-а. Дебет 60 кредит 63;

+б. Дебет 60 кредит 91/1;

-в. Дебет 63 кредит 60.

11. На предприятии создан резерв по сомнительным долгам. Правильной будет проводка:

-а. Дебет 91 кредит 76;

-б. Дебет 91 кредит 96;

+в. Дебет 91/2 кредит 63;

12. Погашение кредиторской задолженности поставщику ранее выданным авансом этому поставщику отражается в учете:

+а. Дебет 60/1 кредит 60/2;

-б. Дебет 60 кредит 61;

-в. Дебет 60 кредит 76.

13. Предприятие А заплатило предприятию Б единовременно 170 тыс. р. в счет задолженности за товар. О нарушении законодательства Российской Федерации будет свидетельствовать проводка:

+а. Дебет 60 кредит 50;

-б. Дебет 60 кредит 51;

-в. Дебет 60 кредит 52.

14. Основанием для начисления заработной платы не является:

+а. Лимитно-заборная карта;

-б. Договор подряда;

-в. Табель учета рабочего времени.

15. Льготы по налогу на доходы физических лиц, получаемых не по месту основной работы:

-а. Предоставляются;

-б. Не предоставляются на основании заявления работника;

+в. Не предоставляются;

-г. Предоставляются по совокупному доходу по основному и не основному месту работы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимсяпо выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 3. Контроль кассовых операций, операций по расчетным, валютным и специальным счетам в банках

1. Порядок ведения кассовых операций, операций по расчетному и валютному счетам.
2. Система внутреннего контроля кассовых операций, операций по расчетному и валютному счетам.
3. Операции по специальным счетам в системе внутреннего контроля.
4. Причины и проявления неэффективности (ограничения) внутреннего контроля кассовых операций, операций по расчетному и валютному счетам.
5. Внутренний контроль кассовых операций, операций по расчетному и валютному счетам, его цели и задачи, предмет, методы и объекты исследования
6. Оценка существующей на предприятии контрольной среды.
7. Оценка отдельных средств контроля кассовых операций, операций по расчетному и валютному счетам.
8. Оценка организации системы бухгалтерского финансового и бухгалтерского управленческого учета.
9. Стиль и методы руководства предприятием.
10. Внутренняя отчетность предприятия.

Тема 5. Контроль основных средств, нематериальных активов, материалов

1. Контроль состава основных средств и их сохранности.
2. Контроль поступления основных средств.
3. Проверка учета амортизации и ремонта.
4. Контроль выбытия основных средств.
5. Контроль движения нематериальных активов.
6. Цель проверки и методы получения доказательств по движению МПЗ.
7. План и программа проверки МПЗ.
8. Инвентаризация материально-производственных запасов.
9. Проверка состояния складского хозяйства и обеспечения сохранности материальных ресурсов.
10. Проверка поступления и оценки МПЗ. Контроль выбытия материально-производственных запасов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимсяпо подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 4. Контроль расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, подотчетными лицами, прочими дебиторами и кредиторами

1. Нормативно-правовая база расчетных операций.
2. Первичный учет расчетов с покупателями и заказчиками, поставщиками и подрядчиками, прочими дебиторами и кредиторами.
3. Первичный учет расчетов с подотчетными лицами.
4. Порядок расчетов с учредителями.
5. Контроль расчетов с поставщиками и подрядчиками.
6. Контроль расчетов с покупателями и заказчиками.
7. Проверка расчетов с бюджетом.
8. Контроль расчетов с подотчетными лицами.
9. Контроль расчетов с работниками предприятия по прочим операциям.

10. Порядок работы с проблемной задолженностью.

Тема 6. Документальное оформление работы внутреннего контроля

1. Порядок проведения фактического и документального контроля.
2. Типичные недостатки внутреннего контроля финансового цикла и сопутствующие им риски.
3. Порядок проведения фактического и документального контроля цикла затрат.
4. Документирование структуры внутреннего контроля цикла затрат.
5. Типичные недостатки внутреннего контроля цикла затрат и сопутствующие им риски.
6. Порядок проведения фактического и документального контроля цикла доходов.
7. Документирование структуры внутреннего контроля цикла доходов.
8. Типичные недостатки внутреннего контроля цикла доходов и сопутствующие им риски.
9. Функции цикла финансовой отчетности.
10. Документирование структуры внутреннего контроля цикла финансовой отчетности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимсяпо подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Командообразование и методы групповой работы», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе авторские командообразующие техники и технологии.

Темы контрольных работ для студентов заочной и форм обучения

1. Понятие внутреннего контроля.
2. Система внутреннего контроля.
3. Внутренний Контроль в системе внутреннего контроля.
4. Причины и проявления неэффективности (ограничения) внутреннего контроля.
5. Внутренний контроль, его цели и задачи, предмет, методы и объекты исследования
6. Оценка существующей на предприятии контрольной среды.
7. Оценка отдельных средств контроля по разделам и участкам бухгалтерского учета.
8. Оценка организации системы бухгалтерского финансового и бухгалтерского управленческого учета.
9. Стиль и методы руководства предприятием.
10. Внутренняя отчетность предприятия.
11. Организация документооборота.
12. Взаимодействие служб внутреннего Контрольа и бухгалтерского учета.
13. Подходы к оценке эффективности деятельности службы внутреннего Контрольа.
14. Порядок проведения фактического и документального контроля.
15. Типичные недостатки внутреннего контроля финансового цикла и сопутствующие им риски.
16. Порядок проведения фактического и документального контроля цикла затрат.
17. Документирование структуры внутреннего контроля цикла затрат.
18. Типичные недостатки внутреннего контроля цикла затрат и сопутствующие им риски.
19. Порядок проведения фактического и документального контроля цикла доходов.
20. Документирование структуры внутреннего контроля цикла доходов.
21. Типичные недостатки внутреннего контроля цикла доходов и сопутствующие им риски.
22. Функции цикла финансовой отчетности.
23. Документирование структуры внутреннего контроля цикла финансовой отчетности.
24. Порядок проведения фактического и документального контроля цикла финансовой отчетности.
25. Реализация функции планирования и контроля деятельности организации посредством выделения бизнес-циклов.
26. Выявление типичных недостатков внутреннего контроля в бизнес-циклах и сопутствующих им рисков.
27. Какие счета применяют в организациях АПК для учета затрат на производство продукции? Дайте характеристику этим счетам.

28. Какие регистры синтетического и аналитического учета используются для формирования затрат и исчисления себестоимости в организациях АПК

29. Дайте характеристику накладным расходам организаций АПК. Назовите их состав и счета предназначенные для их учета.

30. Что является базой распределения накладных расходов в отраслях организаций АПК.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность,тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески,самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Незачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно.Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов илиинтернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;

-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен формировать методологические основы интегральной системы управления рисками на уровне крупных организаций и подразделений	1-40	41-80	81-95

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Внутренний аудит в системе внутреннего контроля.
2. Причины и проявления неэффективности (ограничения) внутреннего контроля.
3. Внутренний контроль, его цели и задачи, предмет, методы и объекты исследования
4. Оценка существующей на предприятии контрольной среды.
5. Оценка отдельных средств контроля по разделам и участкам бухгалтерского учета.
6. Оценка организации системы бухгалтерского финансового и бухгалтерского управленческого учета.
7. Внутренняя отчетность предприятия.
8. Взаимодействие служб внутреннего контроля и бухгалтерского учета.
9. Подходы к оценке эффективности деятельности службы внутреннего контроля.
10. Порядок проведения фактического и документального контроля.
11. Недостатки и преимущества организации внутреннего контроля по центрам ответственности.
12. Недостатки и преимущества организации внутреннего контроля по циклам деятельности
13. Недостатки и преимущества организации внутреннего контроля по бизнес процессам
14. Типичные недостатки внутреннего контроля и сопутствующие им риски.
15. Порядок проведения фактического и документального контроля цикла затрат. Документирование структуры внутреннего контроля. Недостатки.
16. Порядок проведения фактического и документального контроля цикла доходов. Документирование структуры внутреннего контроля, недостатки и сопутствующие им риски.
17. Функции цикла финансовой отчетности. Документирование структуры внутреннего контроля, недостатки и сопутствующие им риски.

18. Программа проверки уставного капитала. Нормативная база
19. Законодательные аспекты регулирования учета валютных операций.
20. Информационная база проверки кассовых документов. Программа проверки.
21. Классификация ценных бумаг, цель и задачи контроля. Программа проверки
22. Проверка своевременности документального оформления и отражения в учете операций по поступлению выбытию животных.
23. Цель контроля, план и программа проверки расчетов по оплате труда.
24. Методы получения доказательств по учету труда и заработной платы.
25. Общая методика контроля издержек производства.
26. Источники информации для нормирования затрат и результатов производственной деятельности предприятий АПК
27. Методика проверки документального отражения операций по реализации продукции(работ, услуг).
28. План и программа проверки материально-производственных запасов.
29. Информационная база проверки финансовых вложений. План и программа внутреннего контроля финансовых вложений.
30. Информационная база проверки правильности начисления заработной платы по расчетно-платежным ведомостям, расчетным листкам, лицевым счетам**.**
31. Проверка учетной политики для целей бухгалтерского учета.
32. Проверка учетной политики для целей налогового учета.
33. Контроль операций по расчетному счету, по валютным счетам.
34. Контроль операций по прочим счетам в банках.
35. Проверка оформления первичных кассовых документов.
36. Проверка правильности, своевременности и полноты оприходования наличных денежных средств в кассе
37. Контроль поступления и выбытия ценных бумаг. Проверка правильности оценки ценных бумаг .
38. Контроль поступления и выбытия основных средств.
39. Проверка учета амортизации и ремонта.
40. Контроль движения нематериальных активов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

41.Внесение изменений и дополнений в устав акционерного общества осуществляется по решению:

-а. Совета директоров общества;

-б. Исполнительного органа общества;

+в. Общего собрания общества.

42. Аудитор признает правильным использование в качестве источника выплаты дивидендов по акциям:

-а. Себестоимость;

-б. Валовую прибыль;

+в. Чистую прибыль.

43. Сальдо счета 80 «Уставный капитал» - 100 000 р., счета 75 «Расчеты с учредителями» - 70000 р. Аудитор подтвердит сумму задолженности учредителей по вкладам в уставный капитал:

-а. 70 000 р.;

-б. 100 000 р.;

+в. 30 000 р.

44. Организация зарегистрирована с уставным капиталом 100 000 р. В течение года в качестве вклада в уставный капитал внесено 70000 р. основных средств. Аудитор признает правильными проводки:

-а. Дебет 75-1 кредит 80 - 70 000 р., дебет 08 кредит 75-1 -70000р.;

+б. Дебет 75-1 кредит 80 - 100 000 р., дебет 08 кредит 75-1 - 70 000 р., дебет 01, кредит 08 - 70 000 р.;

-в. Дебет 75-1 кредит 80 - 100 000 р., дебет 01 кредит 75-1 - 70 000 р.

45. При начислении дивидендов акционерам аудитор признает правильной проводку:

-а. Дебет 99 кредит 75-2;
-б. Дебет 83 кредит 75-2;
+в. Дебет 84 кредит 75-2.

46. При проверке учредительных документов аудитор определяет, в течение какого времени уставный капитал в ООО должен быть полностью оплачен:
-а. Не позднее двух лет с момента его регистрации;
-б. К моменту регистрации;
+в. Не позднее одного года с момента регистрации ООО.

47. На момент государственной регистрации ООО его уставный капитал должен быть оплачен учредителями:
+а. Не менее, чем на 50 %;
-б. Не менее, чем на 75 %;
-в. На 100 %.

48. Получены на расчетный счет денежные средства в счет вклада в уставный капитал. Аудитор должен проверить корреспонденцию счетов:
+а. Дебет 51 кредит 75;
-б. Дебет 51 кредит 76;
-в. Дебет 51 кредит 80.

49. Аудитор признает правомерными изменения в учетной политике в случае:
-а. Изменения почтового адреса,
+б. Слияния с другой организацией.
-в. Изменения в составе руководства.

50. Учетная политика во вновь созданной организации должна быть оформлена:
-а. До первой публикации бухгалтерской отчетности.
-б. До первой публикации бухгалтерской отчетности, но не позднее 30 дней со дня приобретения прав юридического лица.
+в. До первой публикации бухгалтерской отчетности, но не позднее 90 дней со дня приобретения прав юридического лица.

51. Аудитор выявил сверхлимитные остатки денежных средств в кассе. Штраф может быть применен:
-а. В 2-кратном размере сверхлимитного остатка.
-б. В 3-кратном размере сверхлимитного остатка.
-в. В 5-кратном размере сверхлимитного остатка.
+г. В размере 4000-5000 руб. с должностного лица и 40000-50000 руб. с предприятия.

52. Какие ограничения действуют при расчетах наличными деньгами между юридическими лицами? В пределах:
-а. 30000руб. по одному платежу
-б. 10000руб. в день
-в. 50 000руб. по одному договору
+г. 100 000руб. по одной сделке.

53. Аудитор признает правильным исправление ошибочных записей в кассовых и банковских документах:
-а. Корректурным способом.
-б. Дополнительной записью.
+в. Исправления не допускаются.

54. Аккредитив учитывают на счете:
-а. 51;
+б. 55;
-в. 58.

55. При отражении продажи ценных бумаг по договорным ценам аудитор признает правильной проводку:
+а. Дебет счёта 91/2 Кредит счёта 58/1, Дебет счёта 62 Кредит счёта 91/1
-б. Дебет счёта 62 Кредит счёта 58/1, 58/2
-в. Дебет счёта 51 Кредит счёта 58/1,58/2

56. В процессе инвентаризации основных средств составляется:
+а. Акт инвентаризации;
-б. Справка о расхождениях;
-в. Сличительная ведомость.
57. Амортизационные отчисления по объекту основных средств прекращаются:
-а. С даты реорганизации предприятия;
+б. С 1-го числа месяца, следующего за месяцем полного погашения стоимости этого объекта или списания этого объекта с бухгалтерского учета;
-в. С даты утверждения протокола о смене учредителей.
58. Проданы основные средства. Составлены проводки. Выберите правильный вариант:
+а. Дебет 01/9, кредит 01/1; дебет 02, кредит 01/9; дебет 91/2, кредит 01/9; дебет 91/2, кредит 68; дебет 62, кредит 91/1; дебет 91/9, кредит 99;
-б. Дебет 91, кредит 01; дебет 02, кредит 91; дебет 91, кредит 68; дебет 62, кредит 91; дебет 91, кредит 84;
-в. Дебет 91, кредит 01; дебет 02, кредит 91; дебет 91, кредит 68; дебет 62, кредит 91; дебет 91, кредит 80.
59. При отражении в балансе нематериальных активов аудитор признает правильной их оценку:
-а. По первоначальной стоимости;
+б. По остаточной стоимости;
-в. По рыночной стоимости;
-г. По договорной стоимости.
60. При отражении в учете оприходования нематериальных активов, приобретенных за плату, аудитор признает правильной запись:
-а. Дебет 04 Кредит 60;
-б. Дебет 04 Кредит 97;
+в. Дебет 04 Кредит 08.
61. Фактическая себестоимость МПЗ при их изготовлении собственными силами складывается:
+а. Из фактических затрат, связанных с производством данных запасов;
-б. Рыночной их оценки;
-в. Плановой себестоимости.
62. Поступление материалов от поставщиков отражается бухгалтерской записью:
-а. Дебет счета 10, кредит счета 60;
+б. Дебет счета 10, кредит счета 60; Дебет счета 19 кредит счета 60;
-в. Дебет счета 19, кредит счета 60;
-г. Дебет счета 41, кредит счета 60.
63. Поступили на расчетный счет авансовые платежи от покупателей. Аудитор проверяет отражение данной операции по следующей корреспонденции счетов:
-а. Дебет 51, кредит 60;
-б. Дебет 51, кредит 62/2;
+в. Дебет 51, кредит 76.
64. Если учетной политикой предприятия предусмотрено создание резервов сомнительной задолженности, то в целях налогообложения сомнительная задолженность со сроком возникновения до 45-ти дней в состав резерва:
-а. Включается в полной сумме;
+б. Не включается;
-в. Включается в размере 50 % от суммы долга.
65. Списание кредиторской задолженности, по которой истек срок исковой давности, если учетной политикой предусмотрено создание резервов по сомнительным долгам, отражается проводкой:
-а. Дебет 60 кредит 63;
+б. Дебет 60 кредит 91/1;
-в. Дебет 63 кредит 60.
66. На предприятии создан резерв по сомнительным долгам. Правильной будет проводка:
-а. Дебет 91 кредит 76;

-б. Дебет 91 кредит 96;
+в. Дебет 91/2 кредит 63;
67. Погашение кредиторской задолженности поставщику ранее выданным авансом этому поставщику отражается в учете:
+а. Дебет 60/1 кредит 60/2;
-б. Дебет 60 кредит 61;
-в. Дебет 60 кредит 76.
68. Предприятие А заплатило предприятию Б единовременно 170 тыс. р. в счет задолженности за товар. О нарушении законодательства Российской Федерации будет свидетельствовать проводка:
+а. Дебет 60 кредит 50;
-б. Дебет 60 кредит 51;
-в. Дебет 60 кредит 52.
69. Основанием для начисления заработной платы не является:
+а. Лимитно-заборная карта;
-б. Договор подряда;
-в. Табель учета рабочего времени.
70. Льготы по налогу на доходы физических лиц, получаемых не по месту основной работы:
-а. Предоставляются;
-б. Не предоставляются на основании заявления работника;
+в. Не предоставляются;
г. Предоставляются по совокупному доходу по основному и не основному месту работы.
71. Отпуск при работе по совместительству в другой организации:
-а. Не предоставляется;
-б. Предоставляется по усмотрению работодателя;
-в. Предоставляется продолжительностью менее 28 календарных дней;
+г. Предоставляется одновременно с отпуском по основной работе не менее 28 календарных дней.
72. Принятые к оплате счета за работы, выполненные сторонней организацией по переработке сырья в готовую продукцию, отражаются в бухгалтерском учете записью:
+а. Дебет 20, кредит 60;
-б. Дебет 43, кредит 60;
-в. Дебет 91-2, кредит 60.
73. Проверяя правильность использования средств на ремонт основных средств производственного назначения, какой из вариантов аудитор признает соответствующим нормативным актам?
+а. Все расходы по ремонту включены в состав себестоимости;
-б. Все расходы списаны как прочие расходы;
-в. Все расходы списаны на увеличение стоимости основных средств;
74. При проверке регистра аналитического учета издержек обращения какой из перечисленных видов расходов аудитор должен рекомендовать исключить из состава издержек обращения?
-а. Сумму отчислений на социальное страхование.
-б. Расходы на рекламу.
-в. Сумму порчи товаров в пределах норм естественной убыли.
+г. Сумму штрафов за несвоевременную уплату налогов.
75. При начислении резерва на проведение ремонта какую бухгалтерскую запись аудитор признает правильной?
+а. Дебет 20 (44), Кредит 96;
-б. Дебет 99, Кредит 96;
-в. Дебет 84, Кредит 96
76. Финансовый результат от продажи продукции определяется на счете:
+а. 90 «Продажи»;
-б. 91 «Прочие доходы и расходы»;
-в. 99 «Прибыли и убытки»;
-г. 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».
77. В конце отчетного года сумма выявленной чистой прибыли организации списывается на счет:

-а. 80 «Уставный капитал»;
+б. 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»;
-в. 90 «Продажи»;
-г. 91 «Прочие доходы и расходы»;
-д. 99 «Прибыли и убытки».
78. Показатели ф. № 2 бухгалтерской отчетности «Отчета о финансовых результатах» характеризуют:
-а. Имущественное положение организации;
+б. Финансовые результаты деятельности организации;
-в. Капитал организации;
-г. Расходы организации.
79. В валюту баланса включается прибыль:
-а. Валовая;
-б. С продаж;
+в. Нераспределенная.
80. В валюту баланса включается стоимость основных средств:
-а. Первоначальная;
-б. Восстановительная;
+в. Остаточная.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

81. Сформировать структурный состав службы контроллинга исходя из типов предприятий: Малое по объему деятельности предприятие; Среднее предприятие; Крупное предприятие (корпорация).

82.В приведенной ниже таблице определить неизвестные показатели.

п/п	Показатели	Варианты (р.)			
		1	2	3	4
1	Валовой доход	180000	12000 0	220000	?
2	Начальный запас готовой продукции	24000	14000	?	54000
3	Начальный запас незавершенного производства	18000	10000	30000	28000
4	Прямые материальные затраты	44000	32000	38000	26000
5	Прямые затраты на оплату труда	?	42000	36000	58000
6	Отчисления на соцстрах	?	?	?	?
7	Распределенные общепроизводственные	34000	38000	?	36000

	расходы				
8	Конечный запас незавершенного производства	36000	18000	18000	?
9	Себестоимость производственной продукции	114000	?	130000	134000
10	Конечный запас готовой продукции	34000	?	22000	42000
11	Себестоимость реализованной продукции	?	78000	168000	146000
12	Валовой доход	?	?	?	48000
13	Операционные расходы	?	46000	?	?
14	Прибыль (убыток) от операционной деятельности	18000	?	12000	14000

83.В таблице представлены два уровня производства продукции одним из подразделений.

Время работы оборудования, ч.	17000	18500
Накладные расходы, грн.	246500	251750

Ставка переменных накладных расходов на один час работы составляет 3.50 р.

Требуется: Определить величину постоянных накладных расходов

84.Предприятие пользуется методом заранее установленного распределения накладных расходов на основе ставки часа работы оборудования. Общезаводские сметные накладные расходы на год составляют 720000 р., фактические – 738000р. За год предприятие распределило 714000 р. расходов по 119000 фактическим часам работы оборудования. Требуется Какое число часов работы оборудования за год заложено в смете?

Требуется: Определить какова ставка накладных расходов на час труда основных работников?

Сметные часы труда основных работников	8500
Сметные накладные расходы, грн.	148750
Фактические часы труда основных работников	7928
Фактические накладные расходы, грн.	146200

85. Определить какая из существующих организационных структур построения отделов и служб предприятия является более благоприятной для организации контроллинга. Ответ обосновать. Определить место службы контроллинга в дивизионной организационной структуре предприятия.

86. Планирование себестоимости по технико-экономическим факторам.

В ОАО «Спектр» в отчетном периоде были получены следующие показатели:

- объём товарной продукции составил 15 тыс. руб.;
- себестоимость товарной продукции 12 тыс. руб., в том числе заработная плата с отчислениями па социальные нужды — 4,8 тыс. руб.;

- материальные ресурсы — 6 тыс. рублей.

Условно-постоянные расходы в себестоимости продукции составили 50% ♦

В плановом периоде ОАО «Спектр» предусматривает провести организационно-технические мероприятия. В результате чего планируется:

- увеличение объёма товарной продукции на 15%;
- увеличения производительности труда па 10%;
- средней заработной платы на 8%;
- уменьшение норм расхода материальных ресурсов в среднем на 5%;
- увеличение цен на материальные ресурсы на 6% ♦

Требуется:

Определить плановую себестоимость товарной продукции и плановые затраты на один рубль товарной продукции.

87. Организацией выполнены и сданы работы заказчику. В связи с обнаружением заказчиком брака организация заново выполняет работу. Сдача работ и обнаружение брака приходятся на разные календарные годы.

Договорная стоимость выполненных работ составила 247 800 руб. (в том числе НДС 37 800 руб.), фактическая себестоимость выполненных работ — 160 000 руб. (что соответствует сумме прямых расходов в налоговом учете). При повторном выполнении работы ее фактическая себестоимость составила 330 000 руб. (в том числе потери от брака). Виновники брака отсутствуют.

Требуется:

Отразить в учете организации-подрядчика данные операции.

88..В ОАО «Спектр» в отчетном периоде были получены следующие показатели:

- объем выпуска продукции ($У_{т.п.}$) — 2 ООО ед.;
- затраты на её выпуск (3) — 4 тыс. руб., при этом условно- постоянные расходы ($Р_{у|.}$) составили 2,2 тыс. руб.

В плановом периоде ОАО «Спектр* предусматривает увеличить выпуск продукции на 20%.

Требуется:

Определить плановую себестоимость и величину снижения затрат за счет увеличения объема производства.

89. ООО Мир выпускает котлы отопительные по цене 230 тыс. руб. за единицу. Удельные переменные издержки составляют 180 тыс. руб. Общая величина постоянных затрат — 550 ООО тыс. руб. В результате роста арендной платы общие постоянные затраты увеличились на 8%.

Требуется:

Определить, каким образом увеличение постоянных затрат повлияет на величину критического объема выпуска котлов.

90.В первом квартале удельные переменные издержки на изделие составили 95 тыс. руб., цена единицы продукции — 125 тыс. руб., общие постоянные затраты — 1000 тыс. руб. Во втором квартале цены па сырье выросли на 10%, что привело к росту переменных издержек также на 10%.

Требуется:

Определить, как изменение цен на сырье повлияло на критический выпуск продукции.

1. В це9х было отпущено 100 ООО литров сокового концентрата. Технологические потери этого сырья составляют 3%. В конечном продукте (соке) объемная доля концентрата составляет 20%.

Требуется:

Оценить производственную себестоимость 1 литра сока.

972. ООО «Весна* получило в отчетном периоде следующие показатели:

- суммарные переменные производственные затраты — 50 ООО руб.;
- суммарные постоянные затраты — 100 ООО руб.;
- административные расходы — 25 ООО руб.;
- количество выпущенных изделий — 10 ООО руб.

В следующем периоде организация планирует получить прибыль в размере 150 000 руб.

Требуется:

Определить цену на основе переменных затрат для получения запланированной прибыли

93.ООО «Спектр» имеет следующие показатели:

- постоянные затраты за год — 60 тыс. руб.;
- цена реализации единицы продукции — 20 руб.;
- переменные издержки на единицу продукции — 10 руб.;

объем реализации в натуральном выражении — 8 000 единиц.

Приемлемый диапазон производства ООО «Спектр» — 4 000-12 000 единиц продукции.

Требуется:

Рассчитать количество единиц продукции, которое необходимо реализовать для получения прибыли в размере 30 000 руб.

94.ОАО Темп ведет учет готовой продукции по нормативной себестоимости с применением счета 40 Выпуск продукции (работ» услуг).

Нормативная себестоимость произведенной продукции составила 80 000 руб.» проданной - 60 000 руб. Но итогам месяца фактическая себестоимость произведенной продукции составила 76 000 руб. При этом по данным налогового учета сумма прямых расходов на производство продукции составила 40 000 руб., остальные расходы (36 000 руб.) являются косвенными. На начало месяца остатков непроданной продукции на складе нет.

Но итогам месяца продано 75% продукции, при этом ее нормативная себестоимость превысила фактическую себестоимость.

Требуется: Отразить в учете организации сумму данного отклонения. выявить преимущества и недостатки данного метода.

95. ОАО Спектр производит продукцию. Исходные данные за отчетный месяц представлены в таблице

Результаты ОАО «Спектр» за отчетный период

Показатели	Сумма
Прямые трудовые затраты, руб.	40000
Прямые материальные затраты, руб.	50000
Общепроизводственные затраты, руб.	15 000
Управленческие расходы, руб.	35 000
Объем выпускаемых изделий, шт.	100
Реализовано изделий, шт	60
Цена реализованных изделий. руб.	8000

Рассчитать себестоимость двумя методами. Отразить указанные операции в учете ОАО «Спектр»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкалаоценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «зачтено» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «не зачтено» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимсяпо подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества

баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Единая система данных об имущественном и финансовом положении предприятия и о результатах его хозяйственной деятельности, формируемая по регистрам бухгалтерского учёта по установленным формам.	Охарактеризуйте бухгалтерскую (финансовую) отчетность как основной элемент информационной базы финансового анализа.	ПК-6
2	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по первоначальной стоимости	По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении их на баланс?	ПК-6
3	Позволяет оценить влияние отдельных факторов на результирующий показатель, при этом предполагается, что между показателями (результирующим и взаимодействующим) существует зависимость. Расчет влияния факторов на результирующий показатель проводится с помощью рабочих приемов факторного анализа (цепные постановки и их модификации, интегральный, индексный метод, экономико-математические методы).	Что из себя представляет факторный анализ?	ПК-6
4	Изучение абсолютных показателей финансовой отчетности (чтение финансовой отчетности), горизонтальный (временной) анализ, вертикальный (структурный) анализ, трендовый анализ, коэффициентный анализ, факторный анализ	Назовите стандартные приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.	ПК-6
5	Статические, в которых денежные потоки, возникающие в разные моменты времени, оцениваются как равноцен-	Охарактеризуйте статические и динамические показатели эффективности инвестиций.	ПК-6

	ные. Динамические, в которых денежные потоки, вызванные реализацией проекта, приводятся к эквивалентной основе посредством их дисконтирования, обеспечивая сопоставимость разновременных денежных потоков.		
6	Амортизационные отчисления это сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости	Что представляют собой амортизационные отчисления ?	ПК-6
7	Под структурой управления понимается совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы.	Что понимается под структурой управления?	ПК-6
8	Под инвестициями понимается акт отказа инвестора от «сиюминутного» потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности	Что понимается под инвестициями?	ПК-6
9	Размещением и использованием средств (активов) и источниками их формирования (собственного капитала и обязательств, т.е. пассивов).	Чем характеризуется финансовое состояние организации?	ПК-6
10	Валюта баланса увеличилась в конце отчетного периода по сравнению с началом. Темпы роста оборотных активов выше темпов роста внеоборотных активов. Оборотные активы более чем на 50% сформированы за счет собственного капитала, а собственный оборотный капитал равен или превышает величину краткосрочных обязательств. Темпы роста собственного капитала организации превышают темпы роста заемного капитала, а его доля в структуре совокупных пассивов превышает 50%. Сбалансированные темпы роста дебиторской и кредиторской задолженности, а величина последней незначительно, но превышает величину дебиторской задолженности. Темпы роста долгосрочных обязательств пре-	Перечислите основные признаки удовлетворительных изменений в балансе.	ПК-6

	вышают темпы роста краткосрочных обязательств.		
11	Внешний признак несостоятельности (банкротства) организации – это неспособность обеспечить выполнение требований кредиторов в течение трех месяцев с момента наступления сроков их исполнения	Каков внешний признак несостоятельности (банкротства) организации?	ПК-6
12	Основные фонды - часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов	Что такое основные фонды?	ПК-6
13	Фонды обращения – это готовые изделия, продукция отгруженная, денежные средства на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности	Что относят к фондам обращения?	ПК-6
14	Согласно балансовой модели гарантируется платежеспособность предприятия, то есть выполняется условие платежеспособности организации, так как денежные средства, краткосрочные финансовые вложения (ценные бумаги) и активные расчеты покрывают краткосрочную задолженность, а запасы и внеоборотные активы покрываются собственным капиталом только с учетом привлечения долгосрочных кредитов и займов.	Что означает нормальная устойчивость финансового состояния?	ПК-6
15	Характеризуется нарушением платёжеспособности, когда восстановление равновесия возможно за счет пополнения источников собственных средств и ускорения оборачиваемости запасов, данное соотношение соответствует положению, когда предприятие для покрытия части своих запасов вынуждено привлекать дополнительные источники покрытия, т. е. краткосрочные банковские кредиты, при условии	Что означает неустойчивое финансовое состояние?	ПК-6
16	Предприятие является практически неплатежеспособным и находится на гра-	Что означает кризисное финансовое состояние?	ПК-6

	ни банкротства, ибо основной элемент оборотного капитала – запасы не обеспечены источниками их покрытия. Критическое финансовое положение характеризуется ситуацией, когда в дополнение к предыдущему неравенству предприятие имеет кредиты и займы, не погашенные в срок, а также просроченную кредиторскую и дебиторскую задолженность. Данная ситуация означает, что предприятие не может вовремя расплатиться со своими кредиторами и финансирует текущую деятельность за счет просроченной задолженности.		
17	Способность активов трансформироваться в денежные средства в ходе производственно-технологического процесса. Степень ликвидности определяется продолжительностью временного периода, в течение которого эта трансформация может быть осуществлена. Чем короче период, тем выше ликвидность данного вида активов	Что понимается под ликвидностью активов?	ПК-6
18	Дает общую оценку ликвидности, показывая, сколько рублей оборотных средств (текущих активов) приходится на один рубль текущей краткосрочной задолженности (текущих обязательств)	Что показывает коэффициент текущей (общей) ликвидности?	ПК-6
19	Возможность и способность своевременно и полностью выполнять финансовые обязательства перед внутренними и внешними партнерами, а также перед государством. Платежеспособность непосредственно влияет на формы и условия осуществления коммерческих сделок, в том числе на возможность получения кредитов и займов.	Что понимается под платежеспособностью предприятия?	ПК-6
20	Целью любого предприятия, функционирующего в условиях рынка, является обеспечение стабильной финансовой устойчивости. Она включает не только	Что является целью любого предприятия?	ПК-6

	получение прибыли, а устойчивое ее получение.		
21	Сравнение каждой позиции отчета о финансовых результатах с аналогичными показателями базисного периода и определение абсолютных и относительных (темпы роста или прироста) отклонений	Что предполагает горизонтальный (временной, динамический) анализотчета о финансовых результатах?	ПК-6
22	Предприятие в процессе функционирования проходит следующие стадии: создание, рост, зрелость, спад, реорганизацию или санацию, банкротство и ликвидация.	Назовите стадии жизненного цикла предприятия?	ПК-6
23	Производственная себестоимость включает затраты, связанные с производством и транспортировкой продукции к месту хранения.	Какие затраты включает в себя производственная себестоимость?	ПК-6
24	Коммерческая (полная) себестоимость включает за траты на производство, транспортировку к месту хранения, на хранение и реализацию продукции.	Какие затраты включает в себя коммерческая себестоимость?	ПК-6
25	Исчисляется путем отношения прибыли от продаж к сумме полученной выручки. Показывает, сколько прибыли от продаж имеет предприятие с каждого рубля реализованной продукции (выручки)	Как определяется и что характеризует показатель рентабельности продаж?	ПК-6
26	Исчисляется путем отношения прибыли до налогообложения (или чистой прибыли)ксреднегодовой величине активов. Показывает величину прибыли в расчете на рубль, авансированный в активы (имущество)предприятия	Как определяется и что характеризует показатель рентабельностиактивов?	ПК-6
27	Исчисляется путем отношения прибыли до налогообложения (или чистой прибыли)ксреднегодовой величине собственного капитала. Показывает величину прибыли в расчете на рубль, авансированный собственниками предприя-	Как определяется и что характеризует показатель рентабельностисобственного капитала?	ПК-6

	тия		
28	Характеризует время, необходимое для оборота капитала, начиная с момента закупки сырья и материалов и заканчивая получением денег за реализованную продукцию. Рассчитывается как сумма периодов оборота запасов и дебиторской задолженности в днях	Что характеризует и как определяется операционный цикл?	ПК-6
29	Характеризует разрыв между сроком платежа по своим обязательствам перед поставщиками и получением денег от покупателей, в течение которого денежные средства отвлечены из оборота. Рассчитывается как разность между продолжительностью операционного периода и продолжительностью периода оборота (погашения) кредиторской задолженности в днях	Что характеризует и как определяется финансовый цикл?	ПК-6
30	Бюджетирование – это планирование движения активов, пассивов, доходов и расходов предприятия.	Дайте определение понятию «бюджетирование».	ПК-6
31	Бюджет – это количественное выражение разработанного менеджерами организации плана действий на перспективу в целях координации различных видов деятельности в натуральных и стоимостных измерителях.	Дайте определение понятию «бюджет»	ПК-6
32	Себестоимость одного тонно-километра в грузовом автотранспорте исчисляется делением общей суммы затрат (за минусом затрат на самообслуживание) на количество учтенных тонно-километров за текущий период	Как рассчитать себестоимость одного тонно-километра в грузовом автотранспорте?	ПК-6
33	При исчислении себестоимости продукции основного стада молочного скотоводства затраты между видами продукции распределяются- 10 % - на приплод, 90 % - на молоко	Как распределяются затраты между видами продукции при исчислении себестоимости продукции основного стада молочного скотоводства?	ПК-6
34	Расходы общего характера, которые	Как называются расходы общего	ПК-6

	нельзя отнести на конкретный вид ремонта, они распределяются на все виды ремонтируемых объектов называются цеховыми (накладные) расходами	характера, которые нельзя отнести на конкретный вид ремонта, они распределяются на все виды ремонтируемых объектов?	
35	Калькуляция — это способ исчисления себестоимости единицы продукции, и услуг.	Что такое калькуляция?	ПК-6
36	Оприходование кормов от урожая текущего года отражается Дебет 10 Кредит 20/1	Какой проводкой отражается оприходование кормов от урожая текущего года?	ПК-6
37	Оприходование молока от надоя коров отражается Дебет 43/2 Кредит 20/2	Какой проводкой отражается оприходование молока от надоя коров?	ПК-6
38	Оприходование приплода от рабочего скота отражается Дебет 11 Кредит 23/7	Какой проводкой отражается оприходование приплода от рабочего скота?	ПК-6
39	Объектами исчисления себестоимости продукции зерновых культур является основная продукция — зерно, зерноотходы и побочная — солома	Что является объектами исчисления себестоимости продукции зерновых культур?	ПК-6
40	Первичные документы по учету затрат на производство и выход продукции животноводства группируются: документы по учету затрат на оплату труда, по учету затрат предметов труда; по учету затрат средств труда; по учету выхода продукции	Как называются 4 группы первичных документов по учету затрат на производство и выход продукции животноводства?	ПК-6
41	Субсчета: РММ; Ремонт зданий и сооружений; МТП; Автотранспорт; Электроснабжение; Водоснабжение; Гужевой транспорт; Некоммерческая деятельность открываются к счету 23 «Вспомогательные производства»	К какому счету открываются следующие субсчета: РММ; Ремонт зданий и сооружений; МТП; Автотранспорт; Электроснабжение; Водоснабжение; Гужевой транспорт; Некоммерческая деятельность	ПК-6
42	Разница между плановой и фактической себестоимостью, которая называется калькуляционной разницей	Что такое калькуляционная разница?	ПК-6

43	Цеховые расходы – это расходы общего характера, которые нельзя прямо отнести на конкретный вид ремонта. Они распределяются на все виды ремонтируемых объектов	Что такое цеховые расходы?	ПК-6
44	Способы проведения ремонта – подрядный или хозяйственный	Назовите способы проведения ремонта учитываемые на счете 23/2	ПК-6
45	Счет 20 «Основное производство»	Как называется 20 счет?	ПК-6
46	Счет 23 «Вспомогательные производства»	Как называется 23 счет?	ПК-6
47	Готовая продукция учитывается на счете 43/1	На каком счете учитывается готовая продукция отрасли растениеводства?	ПК-6
48	Готовая продукция учитывается на счете 43/2	На каком счете учитывается готовая продукция отрасли животноводства?	ПК-6
49	Общехозяйственные расходы учитываются на счете 26	На каком счете учитывается затраты общехозяйственного назначения?	ПК-6
50	Общепроизводственные расходы учитываются на счете 25	На каком счете учитывается затраты общепроизводственного назначения?	ПК-6
51	В	Управленческий учет представляет собой подсистему: а) статистического учета; б) финансового учета; в) бухгалтерского учета; г) налоговый учет.	ПК-6
52	В	Основой бухгалтерского управленческого учета является: а) финансовый бухгалтерский учет; б) налоговый учет; в) производственный учет; г) статистический учет.	ПК-6
53	Б	Основная цель управленческого учета состоит в предоставлении информации: а) внешним пользователям;	ПК-6

		б) внутренним пользователям; в) органам исполнительной власти; г) контролирующим органам.	
54	А	Требование обязательности ведения учета в наибольшей степени распространяется на: а) финансовый учет; б) управленческий учет; в) оперативный производственный учет; г) статистический учет.	ПК-6
55	В	Основным объектом бухгалтерского управленческого учета является: а) организация как самостоятельное юридическое лицо; б) группа предприятий, объединенных по отраслевой принадлежности; в) центр ответственности; г) контролирующие органы.	ПК-6
56	А	Главная цель управленческого учета: а) обеспечение менеджеров информацией для принятия управленческих решений; б) составление внешней отчетности; в) составление отчетности; г) бюджетирование.	ПК-6
57	А	К статьям учета затрат животноводства относятся: а) средства защиты животных; б) средства защиты растений; в) семена; г) посадочный материал.	ПК-6
58	А	Основным источником информации	ПК-6

		при осуществлении анализа эффективности принимаемых управленческих решений является: а) управленческий учет; б) финансовый учет; в) налоговый учет; г) статистический учет.	
59	А	Какие типы центров ответственности выделяют в управленческом учете: а) центры затрат, центры доходов, центры прибыли, центры инвестиций; б)центры валовой продукции, центры расходов; центры заработной платы; в) центры финансов, центры внеоборотных активов, центры продаж; г) центры кредитов, центры продаж.	ПК-6
60	В	Периодичность составления отчетности в управленческом учете: а) раз в год; б) за 3, 6, 9 месяцев; в) определяется самим предприятием и зависит от ее целей; г) 9 месяцев.	ПК-6
61	Б	Общая стоимость имущества предприятия по данным баланса определяется как: а) стоимость внеоборотных активов; б) сумма внеоборотных и оборотных активов; в) сумма внеоборотных активов и производственных запасов; г) величина собственных и долгосрочных заемных источников финансирования.	ПК-6
62	Г	Средневзвешенная стоимость (цена)	ПК-6

		капитала предприятия рассчитывается с учетом: а) величины и стоимости источников собственного капитала; б) величины и стоимости заемных источников; в) удельного веса собственных и заемных источников в составе капитала; г) удельного веса и стоимости собственных и заемных источников в составе капитала.	
63	В	Величину собственного капитала и других долгосрочных источников финансирования (устойчивых пассивов) в балансе предприятия отражает: а) сумма строк 1310 «Уставный капитал», 1350 «Добавочный капитал», 1360 «Резервный капитал» и 1370 «Нераспределенная прибыль» пассива; б) сумма итогов III и IV разделов пассива; в) сумма итогов III и IV разделов пассива плюс строки 1530 «Доходы будущих периодов» и 1540 «Оценочные обязательства»; г) сумма итогов IV и V разделов пассива.	ПК-6
64	А	Показатель рентабельности производственной деятельности рассчитывается как отношение: а) прибыли от продаж к себестоимости произведенной или реализованной продукции × 100%; б) прибыли от продаж к выручке от реализации товаров, продукции работ и услуг × 100%;	ПК-6

		в) балансовой прибыли к выручке от реализации товаров, продукции работ и услуг × 100%; г) чистой прибыли к выручке от реализации товаров, продукции работ и услуг × 100%.	
65	В	Какой из перечисленных показателей называют финансовой рентабельностью, поскольку он определяется эффективностью не только использования активов, но и управления капиталом: а) рентабельность авансированного капитала по общей бухгалтерской прибыли; б) рентабельность авансированного капитала по чистой прибыли; в) рентабельность собственного капитала по чистой прибыли; г) рентабельность производственных активов (имущества) по общей бухгалтерской прибыли.	ПК-6
66	В	Показатель общей рентабельности активов (авансированного капитала) по общей бухгалтерской прибыли рассчитывается по данным отчетности как: а) отношение чистой прибыли к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса × 100%; б) отношение валовой прибыли к среднегодовой величине основных средств, нематериальных активов и запасов × 100%; в) отношение прибыли до налогообложения к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса × 100%;	ПК-6

		г) отношение прибыли до налогообложения к среднегодовой величине собственного капитала × 100%.	
67	Б	В обобщенном виде показатели рентабельности характеризуют: а) абсолютную величину эффекта (прибыли), полученного предприятием; б) соотношение эффекта (прибыли) с наличными или потребленными ресурсами; в) доходность авансированного капитала; г) эффективность производственной деятельности.	ПК-6
68	В	Рентабельность … выражается отношением чистой прибыли отчетного периода к среднегодовой величине итога раздела III пассива баланса «Капитал и резервы». а) заемного капитала; б) производственной деятельности; в) собственного капитала; г) авансированного капитала.	ПК-6
69	Б	Показатели оборачиваемости оборотных средств используются для характеристики: а) ликвидности организации; б) деловой активности организации; в) кредитоспособности организации; г) финансовой устойчивости организации.	ПК-6
70	В	По балансу определите коэффициент финансовой устойчивости (долгосрочной финансовой независимости):	ПК-6

		а) источники собственных средств / валюта баланса; б) долгосрочные кредиты и займы / валюта баланса; в) сумма источников собственных средств и долгосрочных кредитов и займов / валюта баланса; г) источники собственных средств / сумма источников собственных средств и долгосрочных кредитов и займов.	
71	А	Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом: а) кредиторы; б) таможенные органы; в) судебно – следственные органы; г) арбитражные управляющие.	ПК-6
72	А	По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица: а) по решению учредителей; б) по решению налоговой инспекции; в) в связи с несостоятельностью; г) в связи с банкротством.	ПК-6
73	Б	Назовите основные признаки предприятия: а) наличие кадрового потенциала; б) право приобретать и использовать имущество; в) получать прибыль; г) в связи с несостоятельностью.	ПК-6
74	А	Назовите условие эффективного функционирования предприятия:	ПК-6

		а) постоянное снижение себестоимости продукции; б) расширение мощности предприятия; в) увеличение выпуска продукции. г) сокращение стоимости основных производственных фондов.	
75	В	Какие организации признаются коммерческим: а) любые организации, имеющие баланс или смету; б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли; г) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.	ПК-6
76	В	Какую ответственность несут члены товарищества: а) действительные члены и члены – вкладчики несут полную ответственность; б) действительные члены и члены – вкладчики несут полную солидарную ответственность; в) действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества. г) административно-правовую.	ПК-6
77	В	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества: а) право владения;	ПК-6

<table>
<tr><td></td><td></td><td>б) право владения и пользования;
в) право владения, пользования, распоряжения;
г) нет правильного ответа.</td><td></td></tr>
<tr><td>78</td><td>Б</td><td>За унитарным предприятием имущество закрепляется:
а) на праве собственности;
б) на праве хозяйственного владения или оперативного управления;
в) передается по договору аренды;
г) нет правильного ответа.</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>79</td><td>В</td><td>Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право:
а) на получение части прибыли от использования имущества;
б) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению;
в) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью;
г) нет правильного ответа.</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>80</td><td>А</td><td>Отметить виды производственных процессов.
а) основные
б) технологические
в) предметные
г) подсобные</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>81</td><td>320 руб.
П=ТП-ИП</td><td>Определить прибыль от продажи 10 ед. продукции:<table><tr><td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1</td><td>Цена реализации ед. про-</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
</table>

				ед продукции, руб.	дукции, руб.	
		10	1980	120	350	
82	9,14 % Рентабельность продаж = П/ТП*100%	Определить рентабельность продаж при производстве 10 ед. продукции: Производство, шт. | Постоянные з ты, руб. 10 | 1980				ПК-6
83	10,06 % УР=П/ИП*100%	Определить совокупный уровень рентабельности при производстве 10 ед. продукции: Производство, шт. | Постоянные з ты, руб. 10 | 1980				ПК-6
84	40800 тыс. руб. П=ТП-ИП	Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.				ПК-6
85	39 тыс. руб. Ц=ИП+П	Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.				ПК-6
86	6 тыс. шт ПР = х (Ц – ПЗ) – П.	Предприятие продает продукцию (х) по цене (Ц) 500 руб. за единицу. Переменные затраты на производство единицы продукции (ПЗ) составляют 300 руб. Постоянные затраты – (П) – 700 тыс. руб. в месяц. Месячная прибыль (ПР), которая определена по формуле:				ПК-6

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ПР = х (Ц – ПЗ) – П. Определите наименьший месячный объем производства единиц продукции (х), при котором месячная прибыль предприятия должна составить не менее 500 тыс. руб.</td><td></td></tr>
<tr><td>87</td><td>удвоилась</td><td>На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. В результате модернизации производительность:</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>88</td><td>83,2 тыс. руб.
Остаточная стоимость=Первоначальная стоимость-Сумма износа.</td><td>Машина стоит 520 тыс.рублей. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации при норме амортизации 14 %.</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>89</td><td>7,14 лет
Срок службы=100/Nам</td><td>Машина стоит 520 тыс. рублей. Определить экономический срок службы при норме амортизации 14 %.</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>90</td><td>1,65 млн. руб.
Фондовооруженность =стоимость основных фондов / количество работников</td><td>Стоимость машин и оборудования на предприятии составляет 24,8 млн. руб., что соответствует 10% в структуре основных фондов. Определить фондовооруженность, если на предприятии работает 150 чел.</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1-Г, 2- В, 3-Б, 4-А</td><td>Установите соответствие бухгалтерских записей и следующих хозяйственных операций:<table><tr><td>Наименование хозяйственных операций</td><td>Корреспонденция счетов</td></tr><tr><td>1. Начислена амортизация по объектам основных средств животноводства</td><td>А. Дебет 25 Кредит 02</td></tr><tr><td>2. Начислена амортизация по объектам основных средств растениеводства</td><td>Б. Дебет 23 Кредит 02</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>3. Начислена амортизация по объектам основных средств вспомогательных производств</td><td>В. Дебет 20/1 Кредит 02</td></tr><tr><td>4. Начислена амортизация по объектам основных средств общепроизводственного назначения</td><td>Г. Дебет 20/2 Кредит 02</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>92</td><td>1- Г, 2- А, 3- Б, 4-В</td><td>Установите соответствие бухгалтерских записей и следующих хозяйственных операций:<table><tr><td>Наименование хозяйственных операций</td><td>Корреспонденция счетов</td></tr><tr><td>1. Оприходована готовая продукция животноводства</td><td>А. Дебет 20/2 Кредит 10/1</td></tr><tr><td>2. Списаны медикаменты на лечение продуктивного скота</td><td>Б. Дебет 20/1 Кредит 10/1</td></tr><tr><td>3. Списаны ядохимикаты на опыление сельскохозяйственных культур</td><td>В. Дебет 20/1 Кредит 10/6</td></tr><tr><td>4. Списаны семена на посев</td><td>Г. Дебет 43/2 Кредит 20/2</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>93</td><td>1- Б, 2- А, 3-Г,4-В;</td><td>Установите соответствие бухгалтерских записей и следующих хозяйственных операций:<table><tr><td>Наименование хозяйственных операций</td><td>Корреспонденция счетов</td></tr><tr><td>1.Списано зерно на переработку</td><td>А. Дебет10 Кредит20/3</td></tr><tr><td>2.Оприходованы отруби после переработки зерна</td><td>Б. Дебет20/3 Кредит43</td></tr><tr><td>3.Оприходована мука грубого помола</td><td>В. Дебет20/3 Кредит02</td></tr><tr><td>4.Начислена амортизация основных средств мукомольного предприятия</td><td>Г. Дебет43 Кредит20/3</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>94</td><td>1-В, 2- Г, 3-А, 4-Б</td><td>Установите соответствие бухгалтерских записей и следующих хозяйственных операций:</td><td>ПК-6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Статьи общехозяйственных расходов</td><td>Корреспонденция счетов</td></tr>
<tr><td>1.Заработная плата главного агронома</td><td>А. Дебет 26 Кредит 02</td></tr>
<tr><td>2.Потеря и порча по общехозяйственным причинам</td><td>Б. Дебет 26 Кредит 68</td></tr>
<tr><td>3.Амортизация основных средств общехозяйственного назначения</td><td>В.Дебет 25/1 Кредит 70</td></tr>
<tr><td>4.Начислен налог на землю</td><td>Г. Дебет 26 Кредит 94</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>95</td><td>1-Б, 2-А,3-Г, 4-В</td><td>Установите соответствие между номером аналитического счета и его наименованием:
<table>
<tr><td>Наименование аналитического счета</td><td>Номер счета и субсчета</td></tr>
<tr><td>1. Учет затрат на ремонт зданий и сооружений</td><td>А. 23/1</td></tr>
<tr><td>2. Учет затрат в ремонтно-механических мастерских</td><td>Б. 23/2</td></tr>
<tr><td>3. Учет затрат по гужевому транспорту</td><td>В. 20/1</td></tr>
<tr><td>4.Учет затрат по основному производству (растениеводству)</td><td>Г. 23/7</td></tr>
</table>
</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>96</td><td>1-А, 2-Б, 3-В,4-Г</td><td>Установите соответствие между группировкой документов и их наименованием:
<table>
<tr><td>1. Документы по учету затрат труда</td><td>А. Табель учета рабочего времени</td></tr>
<tr><td>2. Документы по учету затрат предметов труда</td><td>Б. Акт расхода семян и посадочного материала</td></tr>
<tr><td>3. Документы по учету затрат средств труда</td><td>В. Ведомость начисления амортизации</td></tr>
<tr><td>4. Документы по учету затрат выхода продукции</td><td>Г. Реестр отправки зерна и другой продукции с поля</td></tr>
</table>
</td><td>ПК-6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>97</td><td>1-А, 2-Б, 3-В,4-Г;</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Продукция, ради которой организуется то или иное производство</td><td>А. Основная</td></tr><tr><td>2.Продукция, получаемая в результате особенностей агротехнических или биологических особенностей той или иной культуры</td><td>Б. Побочная</td></tr><tr><td>3. Два или несколько видов продукции полученных от одной культуры</td><td>В. Сопряженная</td></tr><tr><td>4. Изделия промышленного предприятия, которые завершены производством, соответствуют государственным стандартам или техническим условиям, приняты отделом технического контроля, снабжены документами, удостоверяющими качество, и предназначены для реализации на сторону.</td><td>Г. Готовая продукция</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>98</td><td>1-А, 2-Б, 3-В,4-Г;</td><td>Установите соответствие между статьями, элементами затрат и их наименованием:<table><tr><td>1. Статьи затрат отрасли растениеводства</td><td>А. Оплата труда с отчислениями на социальные нужды, семена и посадочный материал, удобрения минеральные и органические, средства защиты растений, содержание основных средств, работы и услуги, организация производства и управления, прочие затраты</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>2. Элементы затрат</td><td>Б. Материальные затраты, затраты на оплату труда, отчисления на социальные нужды, амортизация основных фондов, прочие затраты</td></tr>
<tr><td>3. Статьи затрат отрасли животноводства</td><td>В. Оплата труда с отчислениями на социальные нужды, корма, потери от падежа животных, средства защиты животных, содержание основных средств, работы и услуги, организация производства и управления, прочие затраты</td></tr>
<tr><td>4. Статьи затрат в промышленных производствах</td><td>Г. Оплата труда с отчислениями на социальные нужды, сырье и материалы, содержание основных средств, работы и услуги, организация производства и управления, потери от брака, прочие затраты</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>99</td><td>1-А, 2-Б, 3-В,4-Г</td><td>Установите соответствие между основными направлениями и видами продукции животноводства:<table>
<tr><td>1. Основная продукция скотоводства молочного направления</td><td>А. Молоко, приплод</td></tr>
<tr><td>2. Основная продукция скотоводства мясного направления</td><td>Б. Прирост живой массы, приплод</td></tr>
<tr><td>3. Основная продукция в овцеводстве</td><td>В. Шерсть, приплод</td></tr>
<tr><td>4. Основная продукция в птицеводстве</td><td>Г. Яйцо, прирост живой массы</td></tr>
</table></td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>100</td><td>1-Б, 2-А, 3-В,4-Г</td><td>Установите соответствие бухгалтерских записей и следующих хозяйственных операций:<table>
<tr><td>Наименование хозяйственных операций</td><td>Корреспонден-</td></tr>
</table></td><td>ПК-6</td></tr>
</table>

			ция счетов	
		1. Списаны услуги электростанции на работу РММ	А. Дебет 23/1 Кредит 70	
		2. Начислена заработная плата работникам ремонтной мастерской	Б. Дебет 23/1 Кредит 23/5	
		3. Оприходован приплод от рабочего скота	В. Дебет 11 Кредит 23/7	
		4. Отнесены услуги подрядной организации по ремонту детского сада	Г. Дебет 29 Кредит 60	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это

обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

доцент		А.Г. Досова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности

38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки / специальности

«Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) подготовки

доцент		О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой		А.А. Карпова
	подпись	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета		Т.В. Даева
	подпись	*инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Присущ ли риск предпринимательству?
   а) +да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
   б) -да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
   в) -нет, предпринимательство не связано с риском
2. Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса
   а) +да
   б) -нет
3. Внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса
   а) +да
   б) -нет
4. Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации
   а) +да
   б) -нет
5. Субъектами предпринимательства могут быть:
   а) -физические лица
   б) +физические и юридические лица
   в) юридические лица
6. Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников?
   а) -индивидуальное
   б) -коллективное
   в) +индивидуальное и коллективное
7. Целью предпринимательства является:
   а) -удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
   б) -пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
   в) +систематическое получение прибыли
8. Предпринимательство выполняет
9. следующие функции:
   а) -распределительную, организаторскую
   б) -экономическую, политическую
   в) +общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую
10. Что лежит в основе любого предпринимательства?
    а) +четкая направленность на получение прибыли
    б) -желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
    в) желание занять максимально перспективную нишу на рынке
11. Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность
    а) +частная
    б) -общественная
    в) -государственная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства, объект и субъекты, условия и принципы, виды предпринимательской деятельности.
2. Определение вида экономического продукта и вида товара, с которым предприниматель будет выходить на рынок.
3. Состав субъектов, с которыми будет взаимодействовать предприниматель. Анализ состава предпринимательской среды.
4. Определение факторов, которые оказывают наиболее существенное воздействие на деятельность предпринимательской организации

Тема 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

1. Понятие и методы государственного регулирования; регулирование формирования и функционирования рынка продукции, сырья и продовольствия; антимонопольное регулирование; регулирование установления и применения цен на товары, работы, услуги;
2. регулирование качества продукции, работ, услуг;
3. налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности;
4. инструменты государственной финансовой поддержки товаропроизводителей.
5. Сущность и содержание организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство.
6. Предпринимательская деятельность юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
7. Хозяйственные товарищества. Полное товарищество. Товарищество на вере.
8. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Закрытое акционерное общество. Открытое акционерное общество.
9. Производственный кооператив. Потребительский кооператив.
10. Государственные и муниципальные организации. Казенные организации. Бюджетные организации. Автономные организации.
11. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц. Характеристика, особенности и сферы их применения в агропромышленном производстве организационно-правовых форм предприятий.

Тема 3. Внутрифирменное предпринимательство. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей

1. Понятие, содержание, организация внутрифирменного предпринимательства. Условия успешного осуществления внутрифирменного предпринимательства.
2. Относительная имущественная, организационная, экономическая, финансовая самостоятельность подразделений в рамках организации.
3. Добавленные издержки производства подразделения, определяется их величины. Порядок установления внутрифирменных планово-расчетных цен.
4. Формирование и использование прибыли производственных подразделений.
5. Порядок реализации внутренних претензий в организации, источники возмещения ущерба.
6. Цели и задачи интрапренерства в сфере сервиса. Организационная основа интрапренерства. Предпосылки, способы организации интрапренерства, варианты специализации интрапредприятий в сфере сервиса. Этапы становления интрапренерства в организациях сферы сервиса, содержание работы на каждом этапе.
7. Бизнес-план предпринимателя как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения. Цель, задачи, функции и принципы бизнес-планирования. Структура и последовательность разработки бизнес-плана. Типология бизнес-планов по объектам предпринимательской деятельности. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Источники информации. Стадии продвижения бизнес-плана. Компьютерные технологии разработки бизнес-плана. Использование ресурсов Интернета.
8. Методика подготовки бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме, характеристика предприятия, его товаров и услуг, рынки сбыта товара, конкуренция и другие внешние факторы, стратегия маркетинга, производственный план, организационный план, юридический план, оценка рисков и управление ими, финансовый план, стратегия финансирования, их содержание и порядок разработки. Стадия реализации бизнес-плана. Оценка и анализ соответствия поставленных и достигнутых целей. Контроль и систематическое перепланирование, корректировка бизнес-плана.

Тема 4. Обоснование и принятие предпринимательского решения. Коммерческая деятельность предпринимателя. Деятельность предпринимателя по реализации продукции, материально-техническому обеспечению и производственному обслуживанию.

1. Предпринимательская идея, ее обоснование. Типы предпринимательских решений. Технология их принятия. Обоснование предпринимательских решений на предприятиях сферы сервиса на основе управления издержками производства.
2. Порог рентабельности продаж. Факторы, определяющие безубыточный объем продаж, расчет их влияния на результат. Запас финансовой прочности предприятия. Сила операционного рычага.
3. Оптимизация структуры товарной продукции. Определение необходимого прироста объема продаж для компенсации потерь от ценовых колебаний.
4. Обоснование выбора оптимального варианта технической оснащенности предприятия. Способы выбора между собственным производством и приобретением необходимых материальных ресурсов. Способы обоснования оптимального варианта технологии производства.
5. Выбор эффективной финансовой политики. Сила финансового рычага. Обоснование отдачи инвестированного капитала.
6. Выбор оптимального решения с учетом ограничений на материальные, трудовые и финансовые ресурсы. Доказательство правильности выбранного решения.
7. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок. Выбор коммерческих партнеров в условиях конкуренции. Этапы и стадии заключения коммерческой сделки с участием товаропроизводителей. Договор как основной документ коммерческой сделки: понятие и основные функции. Система гражданско-правовых договоров с участием предпринимателей, их разновидности в зависимости от особенностей заключения и исполнения.
8. Договор купли-продажи: содержание, порядок разработки. Особенности договора купли-продажи продукции в сфере сервиса. Порядок, сроки и место исполнения обязательств по договору. Изменения и расторжение договора. Способы обеспечения обязательств по договорам, особенности их применения в предпринимательской деятельности сервисных предприятий. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

9. Договор поставки товаров: содержание, основные условия, имущественная ответственность, изменение и расторжение договора. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд. Обоснование поставок продукции для государственных нужд. Порядок заключения государственного контракта. Заключение договора поставки продукции. Договор контрактации. Заявки и заказы на продукцию. Прямые договорные связи производителей с торговыми предприятиями и их эффективность.
10. Роль оптовых предприятий в организации хозяйственных связей с производителями. Организация расчетов в коммерческой деятельности. Сущность расчетов в коммерческой деятельности. Наличная форма расчетов. Безналичная форма расчетов.
11. Деятельность предпринимателей по реализации продукции: выбор каналов реализации, их организационная и экономическая оценка, проектирование распределения объема продаж по каналам реализации, формы организации закупок продукции у товаропроизводителей.
12. Деятельность предпринимателей по материально-техническому обеспечению, производственному и сервисному обслуживанию: оценка и выбор поставщиков средств производства и услуг, источников приобретения средств производства. Кооперирование в сфере сервиса предпринимателей в сферах реализации продукции, материально-технического обеспечения, производственного и других видов обслуживания.
13. Последствия нарушения договорных обязательств и состав убытков на предприятиях сферы сервиса. Методика расчета размера ущерба, причиненного нарушениями хозяйственных договоров.
14. Взаимоотношения предпринимателей с товарными биржами: организация взаимоотношений, типы сделок на товарных биржах. Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах).
15. Организация хранения, товарной доработки и промышленной переработки продукции в местах ее производства.
16. Методика организационной и экономической оценки каналов и способов реализации продукции товаропроизводителями. Каналы реализации продукции наиболее приемлемые для крупных и средних организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.
17. Методика обоснования проекта распределения объема продаж по разным каналам.
18. Организация материально-технического обеспечения и производственного обслуживания предпринимательской организации. Пути обзаведения средствами производства для предпринимателя.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности. Выбор стратегии в предпринимательстве.

1. Место и значение риска в предпринимательстве. Повышенный риск в предпринимательстве сферы сервиса. Понятие риска и рискованных сделок. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок. Классификация рисков.
2. Предпринимательский риск: понятие, причины, виды. Факторы возникновения риска в предпринимательстве в сфере сервиса. Уровни (зоны) риска. Показатели уровня риска. Критерий риска. Степень риска. Определение удельного веса каждого простого риска во всей их совокупности.
3. Анализ рисков. Методы оценки рисков, их использование в предпринимательской деятельности товаропроизводителей для прогнозирования вероятности и уровня риска.
4. Менеджмент риска: методы, их применение с учетом размера возможного ущерба и вероятности риска. Схема и общие правила управления рисками.

5. Страхование рисков. Типы договоров о страховании. Оценка вероятности наступления риска в конкретном виде предпринимательской деятельности в сфере сервиса, обоснование мер защиты от возможных рисков.
6. Принятие предпринимательских решений в условиях риска. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков. Снижение степени риска. Снижение производственных рисков.
7. Сущность и виды стратегий предпринимательской деятельности товаропроизводителей. Разработка стратегического плана предпринимателя, специальных программ. Процесс формирования стратегии предпринимателя: формирование общей (портфельной) стратегии предпринимателя; формирование деловой (конкурентной) стратегии; определение функциональных стратегий.
8. Производственная стратегия предприятия: сущность, принципы и типы. Состав и назначение отдельных элементов производственной стратегии. Стратегия стабилизации производства предприятия. Стратегия роста производства предприятия. Ускорение создания и роста производственных мощностей. Интеграция производственной системы.
9. Товарная (рыночная), ценовая и финансовая стратегия: необходимость, содержание и порядок разработки, факторы, определяющие выбор соответствующей стратегии предпринимательской деятельности. Социальная ответственность предпринимателя.
10. Методы выбора стратегических решений. Укрепление стратегических позиций. Способность и устойчивость к обновлению предпринимательской деятельности. Определение средних показателей, характеризующих гибкость предпринимательской деятельности производителя в сфере сервиса.
11. Программа реализации стратегии предпринимателя в сфере сервиса. Анализ выполнения стратегии развития предпринимательской деятельности. Стратегический надзор. Показатели оценки выполнения стратегии.

Тема 7. Партнерские связи в предпринимательстве. Информационное обеспечение предпринимательства.

1. Основные виды партнерских связей, которые возникают в процессе осуществления предпринимательской деятельности: аренды, лизинга, франчайзинга (коммерческой концессии).
2. Аренда: понятие, объекты, субъекты.
3. Сущность, объекты, субъекты, сроки и этапы заключения лизинговых сделок. Преимущества и недостатки лизинга. Формы, типы, виды лизинга. Классификационная характеристика видов лизинга.
4. Франчайзинг (договор коммерческой концессии). Участники договора франчайзинга (договора коммерческой концессии). Виды франчайзинга. Преимущества франчайзинга для разных субъектов договора франчайзинга
5. Роль информации в условиях рыночной конкуренции. Источники информации используемые предпринимателем. Классификация источников информации. Достаточная, недостаточная и фальсифицированная информация.
6. Значение банков данных в предпринимательстве в сфере сервиса. Организация сбора, обработки и анализа информации в предпринимательской организации. Основные направления использования информации для принятия предпринимательских решений в условиях риска и неопределенности.

Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности организации сферы сервиса.

1. Необходимость, цель, задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности организации в сфере сервиса. Итоговая оценка эффективности деятельности организации.
2. Оценка эффективности деятельности организации с позиции различных субъектов предпринимательства.
3. Оценка организации с позиции налоговых органов.
4. Оценка организации с позиции кредитующих банков.
5. Оценка организации с позиций партнеров по договорным отношениям.
6. Оценка организации с позиции акционеров.
7. Оценка инвестиционной привлекательности организации.
8. Прогнозная оценка платежеспособности и структуры баланса организации – кандидата в банкроты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Сущность командообразования состоит:
- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;
- б) в гуманистическом подходе к работе;
+ в) в принципе сплоченности коллектива.
2. Рабочие решения в командообразовании – это:
+ а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;
- б) решить вопросы финансирования работников;

- в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.

3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:

- а) делегировать полномочия сотрудников;

+ б) осуществлять руководство внутренним PR;

- в) знать основы технологического процесса.

4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =…»

- а) 2;

- б) 3;

- в) 4;

+ г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и …

+ а) синергия;

- б) эмпатия;

- в) понимание;

- г) альтруизм.

6. Формирование команды включает: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, … предприятия

+ а) реструктуризация;

- б) модернизация;

- в) развития;

- г) формирования.

7. Объяснение феномена команды через взаимозависимость берет свое начало в работах …

- а) А. Маслоу;

- б) С. Грофа;

- в) З. Фрейда;

+ г) К. Левина.

8. В практику менеджмента идея «командообразования» вошла в … XX в.

+ а) 60-70-е гг.;

- б) 40-50-е гг.;

- в) 50-60-е гг.;

- г) 80-90-е гг.

9. Синонимом командообразования в тренерской практике является …

- а) коучинг;

- б) группирование;

- в) интервенция;

+ г) тимбилдинг.

10 Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …….. призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать веер возможностей, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;

+ б) команда внедренцев-реализаторов;

- в) поисковая команда.

11. В так называемый период реформ и модернизаций …….. комплексно курируют ключевые (критические) направления бизнеса

- а) команды внедренцев-реализаторов;

+ б) управленческие команды;

- в) поисковые команды.

12. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …… демонстрирует взаимодействие двух основных профессиональных подходов – инженерно-производственного, с одной стороны, и бизнес-экономического, с другой.

- а) управленческая команда;

- б) поисковая команда;

+ в) команда реализаторов.

13. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:
- а) экономики и делопроизводства;
+ б) психологии и социологии;
- в) философии и культуры.
14. Какие технологии применяются в работе с командой:
- а) пресс-конференции;
+ б) тренинги;
- в) брифинги.
15. Миссия организации помогает в формировании команды:
- а) в создании и поддержке репутации организации
+ б) в выработке командного духа организации
- в) в обеспечении эффективной работы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из трех вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Тематика рефератов для выполнения контрольной работы:
2. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
3. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
4. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
5. Коммерческие и некоммерческие организации
6. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
7. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
8. Акционерные общества в сельском хозяйстве
9. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
10. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
11. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
12. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
13. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
14. Государственное регулирование качества продукции
15. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
16. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ
17. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей
18. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
19. Технология принятия предпринимательских решений
20. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
21. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
22. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
23. Типы сделок на товарной бирже
24. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
25. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
26. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
27. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
28. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
29. Особенности аренды отдельных видов имущества
30. Лизинг в предпринимательской деятельности
31. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
32. Этикет предпринимателя
33. Бизнес и предпринимательство.
34. Формы партнерских связей в бизнесе
35. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
36. Электронная коммерция
37. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
38. Преступления в сфере экономики
39. Бизнес-стартапы
40. Инновации и бизнес

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.

«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-50	51-65	66-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в сфере сервиса
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Структура коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи

39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сфере сервиса.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Предпринимательство	А	Получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	Юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	Юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

Ответ:

52. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Субъект предпринимательской деятельности	А	Производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	Физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

4.	Товар	Г	Создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта

53. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Товар	А	Все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность
2	Объект предпринимательской деятельности	Б	Превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара
3	Прибыль от предпринимательской деятельности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

54. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Производственное предпринимательство	А	Деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	Деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	Предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	Деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях

55. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Основное производственное предпринимательство	А	Деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта

2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	Деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производство повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	Деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению

56. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения:

1. Задачи предпринимательства	А. Стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2. Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б. Поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
	В. Соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
	Г. Надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удается в качестве наемного работника
	Д. Обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

57. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой

№ пп	Принципы предпринимательства	Обозначение	Характеристика принципов
1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	Выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость	Б	
3	Новаторство и творческий поиск	Б	Учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
4	Мобильность	В	
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	Г	Личная ответственность за результаты своей деятельности
		Д	Принятие решений исходя из собственных целей и интересов
			Разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства

58. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности:

1. Производственное	А. Приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие.
2. Коммерческое	Б. Сбор урожая сельскохозяйственных культур.

3. Финансовое	В. Внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.

59. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Коммерческое	Б. Страхование сделок
3. Финансовое	В. Преобразование ресурсов в общественно полезный продукт

60. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Коммерческое	Б. Выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
3. Финансовое	В. Операции с ценными бумагами

61. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы

1. Производственное	А. Производственные задания и сооружения
2. Коммерческое	Б. Складские помещения
3. Финансовое	В. Торговые помещения
	Г. Силовые и рабочие машины, станки, оборудование
	Д. Холодильные установки
	Е. Кладовщики, складские рабочие
	Ж. Торговые работники
	З. Производственный персонал
	И. Наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

62. Вставьте пропущенные положения или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1	Принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2	Проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3	Получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами

63. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

64. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

65. Основная цель предпринимательской деятельности:

А. Получение прибыли

Б. Получение прибыли путем предложения на рынке товаров для полного удовлетворения запросов потребителей – правильно

В. Захват значительной доли рынка

Г. Проникновение на рынок и закрепление на нем

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет:

А. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг

+Б. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг и их реализацию

В. Покупку товаров для их последующей перепродажи

Г. Финансовые операции с выдачей кредитов, валютой и ценными бумагами

67. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер:

+А. Производственное

Б. Коммерческое

В. Финансовое

68. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:

А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им

+Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

69. Субъектами предпринимательской деятельности являются:

+А. Граждане Российской Федерации, не ограниченные в установленном порядке в своей дееспособности, коллективные предприниматели

Б. Юридические лица

В. Структурные подразделения юридических лиц

+Г. Наемные работники, работающие на контрактной или иной договорной основе

Д. Государственные и муниципальные органы, когда они выступают непосредственными участниками сделок

70. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству:

+А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссия простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

71. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к коммерческому предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссии простых акций

+В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

72. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к финансовому предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

+Б. Эмиссии простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

73. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

74. Приведите последствия к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

75. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код ком-

за-дания			пе-тен-ции
1	Предприятие-это имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности	Дайте определение предприятия с точки зрения Гражданского Кодекса РФ?	УК-2
2	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Дайте определение предприятия с точки зрения экономики?	УК-2
3	Постоянное снижение себестоимости продукции	Назовите условие эффективного функционирования предприятия?	УК-2
4	Организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли	Какие организации признаются коммерческими?	УК-2
5	Действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества	Какую ответственность несут члены товарищества?	УК-2
6	Право владения, пользования, распоряжения	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?	УК-2
7	В изготовлении конкретного вида продукции	В чем заключается специализация цехов по предметному типу?	УК-2
8	Производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости	Что включает в себя понятие «производительность труда»?	УК-2
9	В соответствии с количеством изготовленной (обработанной) продукции	В соответствии с чем характерна оплата труда при сдельной форме оплаты труда?	УК-2
10	Аккордная система оплаты труда характеризуется экономией времени при выполнении задания	Чем характеризуется аккордная система оплаты труда?	УК-2
11	Период оборота оборотных средств характеризует время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота	Что характеризует период оборота оборотных средств?	УК-2
12	Материалоемкость продукции отражает размер материальных ресурсов не единицу продукции	Что отражает материалоемкость продукции?	УК-2
13	Эффективность использования оборотных средств характеризует коэффициент оборачиваемости	Какой показатель характеризует эффективность использования оборотных средств?	УК-2
14	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют фондоотдача, фондоемкость	Какие показатели характеризуют интенсивное использование основных производственных фондов?	УК-2
15	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по первоначальной стоимости	По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении их на баланс?	УК-2
16	Амортизационные отчисления это сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости	Что представляют собой амортизационные отчисления ?	УК-2
17	Под структурой управления понимается совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы.	Что понимается под структурой управления?	УК-2
18	Под инвестициями понимается акт отказа инвестора от «сиюминутного» потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности	Что понимается под инвестициями?	УК-2

19	Реновация – это восстановление выбывших из эксплуатации в результате износа основных фондов	Что такое реновация?	УК-2
20	Инвестиционный рынок состоит из рынков объектов реального инвестирования и объектов финансового инвестирования	Из чего состоит инвестиционный рынок?	УК-2
21	Внешний признак несостоятельности (банкротства) организации – это неспособность обеспечить выполнение требований кредиторов в течение трех месяцев с момента наступления сроков их исполнения	Каков внешний признак несостоятельности (банкротства) организации?	УК-2
22	Показателями размера сельскохозяйственного предприятия являются стоимость валовой и товарной продукции; размер прибыли; площадь сельскохозяйственных угодий; численность работников	Какие показатели характеризуют размеры сельскохозяйственного предприятия?	УК-2
23	Формами платы за землю являются земельный налог; арендная плата; рыночная цена	Какие существуют формы платы за землю?	УК-2
24	Земельный кадастр включает государственную регистрацию землепользований; количественный и качественный учет земель; информацию о кадастровой стоимости земель.	Что включает в себя земельный кадастр?	УК-2
25	Основные фонды - часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов	Что такое основные фонды?	УК-2
26	Фонды обращения – это готовые изделия, продукция отгруженная, денежные средства на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности	Что относят к фондам обращения?	УК-2
27	Процесс воспроизводства основных фондов характеризуют следующие показатели: коэффициент обновления основных фондов; коэффициент выбытия основных фондов; коэффициент прироста основных фондов	Какие показатели характеризуют процесс воспроизводства основных фондов?	УК-2
28	По отношению к объему производства затраты подразделяются на переменные и постоянные	Как подразделяются затраты по отношению к объему производства?	УК-2
29	Производительность труда характеризуют следующие показатели годовая выработка (объем валовой продукции в расчете на одного работника); трудоемкость (затраты труда на единицу продукции); часовая и дневная выработка (объем валовой продукции в расчете на 1 чел. - час. и 1 чел. - дн.)	Какие показатели характеризуют производительность труда?	УК-2
30	Рентабельность продукции определяется по следующему выражению: отношение прибыли к полной себестоимости.	Каким отношением можно определить рентабельность продукции?	УК-2
31	производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для…	УК-2
32	К важнейшим чертам предпринимательства следует отнести экономическую заинтересованность, самостоятельность и независимость	Что можно отнести к важнейшим чертам предпринимательства?	УК-2

33	Рынок – это система экономических отношений между продавцом и покупателем по поводу обмена товаров (услуг)	Дайте более полное определение понятия «рынок»?	УК-2
34	Рынки классифицируются по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку	Укажите, по каким признакам классифицируются рынки?	УК-2
35	Целью любого предприятия, функционирующего в условиях рынка, является обеспечение стабильной финансовой устойчивости. Она включает не только получение прибыли, а устойчивое ее получение.	Что является целью любого предприятия?	УК-2
36	Предприятие в процессе функционирования проходит следующие стадии: создание, рост, зрелость, спад, реорганизацию или санацию, банкротство и ликвидация.	Назовите стадии жизненного цикла предприятия?	УК-2
37	Производственная себестоимость включает затраты, связанные с производством и транспортировкой продукции к месту хранения.	Какие затраты включает в себя производственная себестоимость?	УК-2
38	Коммерческая (полная) себестоимость включает за траты на производство, транспортировку к месту хранения, на хранение и реализацию продукции.	Какие затраты включает в себя коммерческая себестоимость?	УК-2
39	Трудовые ресурсы - это часть населения страны, обладающая совокупностью физических возможностей, знаний и практического опыта для работы в народном хозяйстве.	Что такое трудовые ресурсы?	УК-2
40	Экономически активным населением (рабочей силой) называется совокупность лиц, потенциально способных участвовать в производстве товаров и оказании услуг. Оно включает как занятых, так и безработных.	Что такое экономически активное население?	УК-2
41	Занятое население - это лица, вовлеченные в производственную и непроизводственную деятельность. К ним относят работающих по найму, предпринимателей, лиц свободных профессий, военнослужащих, учащихся очной формы профессионального обучения.	Что такое занятое население?	УК-2
42	К безработным относят трудоспособных граждан, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней.	Дайте определение понятию «безработные»?	УК-2
43	Среднегодовая численность работников определяется путем деления всего отработанного времени работниками хозяйства за год (в человеко-часах или человеко-днях) на годовой фонд рабочего времени.	Как определяется среднегодовая численность работников?	УК-2
44	Коэффициент выбытия кадров (Квк) представляет собой отношение количества работников, уволенных по всем причинам за данный период, к среднесписочной численности работников за тот же период.	Как определяется коэффициент выбытия кадров?	УК-2
45	Коэффициент текучести кадров - отношение числа уволенных работников предприятия, выбывших за данный период по причинам текучести (по собственному желанию, за прогулы, за нарушение техники безопасности, самовольный уход и	Как определяется коэффициент текучести кадров?	УК-2

	т.п. причинам, не вызванным производственной или общегосударственной потребностью) к среднесписочной численности за тот же период.		
46	Оборотные фонды – это такие материально-технические ресурсы, предметы труда, которые участвуют в производстве продукции в течение одного производственного цикла или 1 года, теряют свою натуральную величину, и стоимость свою полностью переносят на производимый продукт.	Что включают в себя оборотные фонды?	УК-2
47	Фонды обращения – это готовая продукция на складе, отгруженная продукция в пути, деньги за которые еще не получены; денежные средства в кассе и на расчетных счетах в банках.	Что включают в себя фонды обращения?	УК-2
48	Под эффективностью в широком смысле слова понимают результативность хозяйствования, которая проявляется в увеличении объемов производства продукции, повышении ее качества, увеличении добавленной стоимости (валового дохода), снижении ресурсоемкости продукции. Сопоставление эффекта с полученными затратами характеризует показатель эффективности.	Что понимается под эффективностью?	УК-2
49	Под эффектом понимается выраженная в натуральной и денежной форме дополнительно полученная продукция, валовой доход, чистый доход, прибыль, снижение затрат. Эффект – это следствие проводимых агорозоомероприятий. Вместе с тем полученный эффект не дает основания характеризовать эффективность использования затраченных ресурсов.	Что понимается под эффектом?	УК-2
50	Экономическая эффективность позволяет соизмерить выход продукции и затраченные ресурсы в денежном выражении.	Что понимается под экономической эффективностью?	УК-2
51	А	Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом: а) кредиторы; б) таможенные органы; в) судебно – следственные органы; г) арбитражные управляющие.	УК-2
52	А	По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица: а) по решению учредителей; б) по решению налоговой инспекции; в) в связи с несостоятельностью; г) в связи с банкротством.	УК-2
53	Б	Назовите основные признаки предприятия: а) наличие кадрового потенциала; б) право приобретать и использовать имущество; в) получать прибыль; г) в связи с несостоятельностью.	УК-2
54	А	Назовите условие эффективного функционирования предприятия: а) постоянное снижение себестоимости продукции; б) расширение мощности предприятия; в) увеличение выпуска продукции. г) сокращение стоимости основных производственных фондов.	УК-2
55	В	Какие организации признаются коммерческим: а) любые организации, имеющие баланс или смету;	УК-2

		б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли; г) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.	
56	В	Какую ответственность несут члены товарищества: а) действительные члены и члены – вкладчики несут полную ответственность; б) действительные члены и члены – вкладчики несут полную солидарную ответственность; в) действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества. г) административно-правовую.	УК-2
57	В	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества: а) право владения; б) право владения и пользования; в) право владения, пользования, распоряжения; г) нет правильного ответа.	УК-2
58	Б	За унитарным предприятием имущество закрепляется: а) на праве собственности; б) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; в) передается по договору аренды; г) нет правильного ответа.	УК-2
59	В	Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: а) на получение части прибыли от использования имущества; б) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; в) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; г) нет правильного ответа.	УК-2
60	А	Отметить виды производственных процессов. а) основные б) технологические в) предметные г) подсобные	УК-2
61	В	Продолжительность производственного цикла включает: а) время технического ремонта б) время простоев оборудования в) время выполнения операций г) время технологических ремонтов.	УК-2
62	Б	Последовательность производственного цикла предполагает: а) выполнение последующих операций до окончания обработки всей партии изделий б) выполнение последующих операций после окончания обработки всей партии изделий в) выполнение последующих операций независимо от времени обработки всей партии изделий г) выполнение последующих операций независимо от времени обработки основной партии изделий	УК-2
63	А	Специализация цехов по предметному типу заключается: а) в изготовлении конкретного вида продукции б) в проведении технологических операций отдельного узла в) в изготовлении полуфабриката в) в изготовлении комплектующих	УК-2
64	В	Отметить основной тип организации производства: а) технологическое б) параллельное в) серийное г) техническое	УК-2

65	В	Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу : а) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства б) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха в) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики; г) транспортного цеха.	УК-2
66	В	Категория: основные рабочие включает: а) наладчик карусельных станков б) водитель электрокары в) токарь-расточник механического цеха г) механик технического обслуживания	УК-2
67	В	Понятие «производительность труда» включает: а) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции; б) затраты живого труда на производство единицы продукции; в) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости; г) меру стоимости труда.	УК-2
68	А	Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с: а) количеством изготовленной (обработанной) продукции; б) количеством отработанного времени; в) должностным окладом; г) количеством нормо-смен.	УК-2
69	В	Аккордная система оплаты труда характеризуется: а) наращиванием количества изготавливаемой продукции; б) улучшением качества продукции; в) экономией времени при выполнении задания. г) количеством нормо-смен.	УК-2
70	А	Фонды обращения включают: а) денежные средства от выручки на счетах банка; б) прибыль предприятия; в) материальные ресурсы предприятия г) основные производственные средства.	УК-2
71	В	Период оборота оборотных средств характеризует: а) время одного кругооборота; б) время нахождения оборотных средств в производственных запасах; в) время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота; г) время реализации готовой продукции.	УК-2
72	А	Материалоемкость продукции отражает: а) размер материальных ресурсов не единицу продукции; б) производственную себестоимость; в) величину активных основных производственных фондов на единицу продукции; г) коммерческую себестоимость.	УК-2
73	А	Эффективность использования оборотных средств характеризует: а) коэффициент оборачиваемости; б) материалоемкость продукции; в) коэффициент загруженности; г) коэффициент ликвидности.	УК-2
74	А	Что из перечисленного относится к производственным запасам: а) запасные части, сырье, материалы; б) оборотные фонды; в) готовая продукция; г) основные средства.	УК-2
75	А	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют: а) фондоотдача, фондоемкость;	УК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>б) фондовооруженность труда;
в) прибыль предприятия;
г) маржа предприятия.</td><td></td></tr>
<tr><td>76</td><td>А</td><td>Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют:
а) фондовооруженность труда;
б) производительность труда;
в) фондоемкость;
г) фондорентабельность.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>77</td><td>Б</td><td>Физический износ основных производственных фондов определяют:
а) баланс основных производственных фондов за год;
б) коэффициент износа;
в) фондообеспеченность.
г) фондоёмкость.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>78</td><td>А</td><td>Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по:
а) первоначальной стоимости;
б) рыночной стоимости;
в) нормативной стоимости.
г) производственным затратам</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>79</td><td>В</td><td>Амортизационные отчисления это:
а) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию;
б) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ;
в) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости;
г) процесс формирования амортизационного фонда.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>80</td><td>Б</td><td>Критерий конкурентоспособности товара на рынке:
а) себестоимость;
б) цена;
в) технологичность;
г) материалоёмкость.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>81</td><td>320 руб.
П=ТП-ИП</td><td>Определить прибыль от продажи 10 ед. продукции:<table><tr><td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</td><td>Цена реализации ед. продукции, руб.</td></tr><tr><td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>82</td><td>9,14 %
Рентабельность продаж = П/ТП*100%</td><td>Определить рентабельность продаж при производстве 10 ед. продукции:<table><tr><td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</td><td>Цена реализации ед. продукции, руб.</td></tr><tr><td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>83</td><td>10,06 %
УР=П/ИП*100%</td><td>Определить совокупный уровень рентабельности при производстве 10 ед. продукции:<table><tr><td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</td><td>Цена реализации ед. продукции, руб.</td></tr><tr><td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>84</td><td>40800 тыс. руб.

П=ТП-ИП</td><td>Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>85</td><td>39 тыс. руб.
Ц=ИП+П</td><td>Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>86</td><td>6 тыс. шт
ПР = х (Ц – ПЗ) – П.</td><td>Предприятие продает продукцию (х) по цене (Ц) 500 руб. за единицу. Переменные затраты на производство единицы продукции (ПЗ) составляют 300 руб. Постоянные затраты – (П) – 700 тыс. руб. в месяц. Месячная прибыль (ПР), которая определена по формуле:
ПР = х (Ц – ПЗ) – П. Определите наименьший месячный объем производства единиц продукции (х), при котором месячная прибыль предприятия должна составить не менее 500 тыс. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>87</td><td>удвоилась</td><td>На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. В результате модернизации производительность:</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>88</td><td>83,2 тыс. руб.
Остаточная стоимость=Первоначальная стоимость-Сумма износа.</td><td>Машина стоит 520 тыс.рублей. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации при норме амортизации 14 %.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>89</td><td>7,14 лет
Срок службы=100/Nам</td><td>Машина стоит 520 тыс. рублей. Определить экономический срок службы при норме амортизации 14 %.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>90</td><td>1,65 млн. руб.
Фондовооруженность =стоимость основных фондов / количество работников</td><td>Стоимость машин и оборудования на предприятии составляет 24,8 млн. руб., что соответствует 10% в структуре основных фондов. Определить фондовооруженность, если на предприятии работает 150 чел.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>91</td><td>25,00%
Рентабельность ОПФ= П/ОПФ*100%</td><td>Предприятие располагает основными фондами на сумму 20 млн. руб. Произведено продукции было на сумму 15 млн.руб. Полные издержки составили 10 млн.руб. Определить фондорентабельность.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>92</td><td>240 тыс. руб./ чел.
Производительность труда=ВП/количество работников.</td><td>Определить показатель производительности труда, если продукции произведено на сумму 12 млн. руб. Количество работников обеспечивающих производственный процесс 50 чел.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>93</td><td>135 тыс. руб. и
33,33 %
П=ТП-ИП
УР=П/ИП*100%</td><td>Определите величины прибыли и рентабельности производства на предприятии, если реализовано 15 тыс. изд., себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена единицы изделия - 36 тыс. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>94</td><td>68,65% и 40,71 %
УР=П/ИП*100%
Рентабельность продаж = П/ТП*100%</td><td>На основании приведенных данных определите критерии эффективности ведения бизнеса (определите совокупный уровень рентабельности, рентабельность продаж).
<table>
<tr><th>Год</th><th>Производство, шт.</th><th>Постоянные затраты, руб.</th><th>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</th><th>Цена реализации ед. продукции, руб.</th></tr>
<tr><td>2022</td><td>15</td><td>1980</td><td>120</td><td>425</td></tr>
</table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>95</td><td>12 млн. шт
Тб= Постоянные затраты/ (Ц-переменные издержки)</td><td>Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу, переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>96</td><td>5 млн руб., 8,06 млн руб., 29,41%
ЧД=ВП-ПЗ
ВД=ЧД+ОТ
УР(по ЧД)=ЧД/ПЗ*100%</td><td>Стоимость продукции, произведенной предприятием 22 млн руб. Производственные затраты составили 17 млн руб., из них 18% приходится на оплату труда. Определить чистый и валовой доход, уровень рентабельности по чистому доходу.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>97</td><td>6 млн руб., 50%
П=ТП-ИП
УР=П/ИП*100%</td><td>Стоимость продукции, реализованной предприятием 18 млн руб. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>98</td><td>Зерново-скотоводческая с развитым картофелеводством.</td><td>Определить специализацию хозяйства если в структуре товарной продукции зерновая продукция занимает 44%, картофель -18%,скотоводство – 27%.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>99</td><td>150 тыс. руб., 27,27%
ЧД=ВП-ПЗ
УР(по ЧД)=ЧД/ПЗ*100%</td><td>Предприятием произведено 1000 ц зерна, по цене 700 руб. за 1 ц. Производственные затраты составили 550 тыс. руб. Определить чистый доход и уровень рентабельности по чистому доходу.</td><td>УК-2</td></tr>
</table>

100	8 млн руб., 66,7% П=ТП-ИП УР=П/ИП*100%	Стоимость продукции, реализованной предприятием 20 млн руб.. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли.	УК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПЭиУ
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

24 апреля 2025 г.
дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности
наименование практики

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

доцент		А.Г. Досова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности

38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки / специальности

«Управление логистической деятельностью»

наименование направленности (профиля) подготовки

доцент		О.М. Земскова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой		А.А. Карпова
	подпись	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета		Т.В. Даева
	подпись	*инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Управление – это:
+ а.процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б.особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- в.эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.
2. Менеджмент – это:
- а.процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б.особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
+ в.эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.
3. Планирование – это:
+ а.управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время;
- б.перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- в.обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
4. Сформулируйте задачи планирования:
+ а.перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- б.обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
- в.создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.
5. Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция:
-а. планирования;
+б. организации;
- в.контроля.
6. Регулирование – это:
+ а.управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;
- б.процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий;
+ в.функция менеджмента
7. Делегирование – это:
-а. Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение.
б-. Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания.
+ в. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.
8. Управленческое решение это:
-а. Формы влияния на исполнителей.
-б. Организационный инструмент в руках работников управления.
+ в. Творческая
9. При анализе и управлении бизнес-процессами, устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя (клиента) — это:

+а. процесс
-б. операция
-в. верификация
-г. валидация
-д. событие

10. При анализе и управлении бизнес-процессами, материальный или информационный объект, необходимый для выполнения процесса — это:
-а.потребитель
-б.событие
+в.ресурс
-г. выход процесса
-д. экземпляр процесса

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Введение в инновационный менеджмент

1. Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности.
   A. + Образование, наука, экономика, технологии
   B. - Технологии, инвестиции, менеджмент, нововведения
   C. - Менеджмент, инвестиции, идеи, технологии
2. Левередж в инновационной деятельности – это:
   A. - Вспомогательный элемент управления рисками
   B. - Отношение величины инвестиционного капитала к величине собственного капитала предприятия
   C. + Фактор, незначительное изменение которого может вызвать существенные изменения значений результативных показателей

3. Рутинизация технологии – это … стадия жизненного цикла технологической инновации.

A. - Третья
B. + Четвертая
C. - Пятая

4. Как называется научная теория, применяемая в инноватике, автором которой является экономист Й. Шумпетер?

A. - Теория цикличности общественного развития
B. - Теория промышленно-капиталистических циклов
C. + Теория длинных, средних и коротких циклов экономической активности

5. Процесс реализации и управления несколькими инновационными проектами чаще всего организуется в форме:

A. - Технологических кластеров
B. + Инновационных программ
C. - Научно-практических лабораторий

Тема 2. Инновация как объект менеджмента.

1. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации.

A. - Проведение маркетинговых и рыночных исследований
B. + НИОКР по созданию продукта
C. - Расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации

2. Операционная инноватика преследует цель:

A. + Обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации
B. - Решения крупномасштабных инновационных проблем организации
C. - Исследования новейших технологий

3. Составными частями инновационной среды предприятия являются:

A. - Инновационные идеи и инновационный климат

B. - Инновационный капитал и инновационные идеи
C. + Инновационный климат и инновационный потенциал

4. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений.

A. - Отраслевые, корпоративные, цеховые
B. + Государственные, региональные, отраслевые
C. - Отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые

5. Стадия «прикладные исследования и разработки» наступает после стадии:

A. - Исследования глубины и ширины целевого рынка
B. - Разработки инновационного плана
C. + Поисковых научно-исследовательских работ

Тема 3. Движущие мотивы инновационной деятельности.

1. Основным мотивом инициирования инновационных процессов на предприятии является получение дополнительных конкурентных преимуществ, к которым не относится:

A. -Преимущества стратегического характера
B. -Увеличение рентабельности предприятия
C. +Рост издержек хозяйственной деятельности
D. -Специальные выгоды и льготы

2. Инновационная деятельность зависит от экономических условий, которые задает ….

A. -руководитель
B. -учредитель
C. +рынок
D. -конкуренты

3. Инновационное пространство составляют три составных элемента, определяющих спрос и предложение, что не относится к этим элементам

A. -рынок новаций (новшеств);

B. -рынок инновационного предпринимательства;
C. +рынок ресурсов

-рынок инвестиций

4. Сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений, которая включает не только инновационные процессы, но и маркетинговые исследования рынков сбыта товаров, их потребительских свойств, а также новые подходы к организациям информационных, консалтинговых, социальных и других видов услуг

A. +инновационная деятельность
B. -инновационный менеджмент
C. -инновационный ресурс

5. Левереджем в инновационной деятельности является

A. +фактор, небольшое изменение которого может привести к существенному изменению результата
B. -фактор, большое изменение которого может привести к существенному изменению результата
C. -фактор, небольшое изменение которого может привести к несущественному изменению результата

Тема 4. Инновационный менеджмент на предприятии.

1. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?

A. - Минимизация громоздких математических вычислений
B. + Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска
C. - Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации

2. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:

A. - Точка безубыточности
B. + Безрисковая зона
C. - «Белое пятно» управления

3. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом.

A. + Привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой
B. - Собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность
C. - Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР

4. Диффузия инноваций – это:

A. - Способность к генерированию инновационных решений
B. - Продажа объектов интеллектуальной собственности
C. + Распространение и тиражирование инноваций

5. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?

A. - Состав исполнителей
B. - Целевая направленность
C. + Сроки, ресурсы, исполнители

Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности.

1. Направления деятельности фирмы и их результаты в виде продуктов и услуг сгруппированы в …

A. -ресурсный блок
B. -функциональный блок
C. +продуктовый блок производственно-хозяйственной системы

D. -организационный блок
E. -блок управления

2. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений – это инновационный (ая) … организации.

A. -климат
B. -стратегия
C. -политика
D. -среда
E. +потенциал

3. Развитие организации рассматривается как реакция на изменения … среды.

A. -внешней и внутренней
B. -изменения внутренней
C. +изменения внешней

4. Инновационный потенциал организации это –

A. +мера готовности организации выполнить задачи по достижению инновационной цели
B. -готовность организации к стабильной производственной деятельности
C. -мера готовности организации к участию в инновационном проекте

5. Подход на котором строится методика оценки инновационного потенциала — … подход.

A. -ситуационный
B. -системный
C. +целевой

Тема 6. Инновационное предпринимательство и риски

1. Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:

A. - Ортогональных треугольников
B. - Мальтуса
C. + Монте-Карло

2. Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство?

A. + 10 лет
B. - 25 лет
C. - 2 года

3. Какая из характеристик наиболее точно описывает рисковой отдел (подразделение) предприятия?

A. - Без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность.
B. - Является тайным и/или засекреченным производством
C. + Является специализированным и автономно управляемым производством

4. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?

A. + В составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков
B. - В выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления
C. - В определении критериев рисков

5. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:

A. - Альтернативность при принятии инновационных решений
B. + Неопределенность течения инновационных процессов
C. - Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности

Тема 7. Маркетинг инноваций

1. К формам стратегических альянсов относятся:

A. - приобретений акций инвестиционной фирмы, заказ НИОКР
B. - заказ НИОКР
C. +создание совместных предприятий; приобретение акций инвестиционной фирмы; заказ НИОКР

2. На территории РФ должно быть инвестировано страховых резервов не менее:
A. - 50 %
B. - 10 %
C. + 80 %

3. Известное российское авиационное КБ намечает к разработке межконтинентальный лайнер нового поколения. Наиболее вероятным инвестором может быть:
A. - российская авиакомпания
B. - зарубежная авиакомпания
C. + государство

4. Три элемента мышления, свойственных только человеку:
A. - мышление, анализ, креатив
B. +память, сотрудничество, творчество
C. - сопоставление, сравнение, сочетание

5. Фундаментальные исследования осуществляются:
A. +из государственного бюджета на безвозвратной основе
B. - из коммерческого источника на безвозвратной основе
C. - из государственного бюджета на возвратной основе

Тема 8. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита

1. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара.
A. - Данный товар никем не запатентован ранее
B. - У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя
C. + В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами

2. Действие законов об авторском праве не распространяется на:
A. + Изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов
B. - Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков
C. - Идеи; песни; картографическая продукция

3. Какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?
A. - Международное агентство по защите авторских прав
B. + Всемирная организация интеллектуальной собственности
C. - Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав

4. Основными характеристиками изобретения являются:
A. - Полезность для широких слоев общества, инновационность
B. + Новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень
C. - Уникальные технические характеристики, оригинальность

5. Оценка рисков инновационного проекта предполагает обязательный расчет коэффициента Z (стандартного отклонения). Какой математический аппарат для этого используется?
A. - Распределение Пуассона
B. - Распределение Бернулли
C. + Распределение Гаусса

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи (типовые) для контрольной работы

Задание 1. Специалисты считают, что в мировом хозяйстве появился ряд длительных тенденций. Основными среди них являются:

- возрастание значимости сложных системных производственных продуктов высокой наукоемкости, создание которых требует формированияне менее сложных межотраслевых комплексов крупных многоотраслевых научно-производственных высокотехнологичных корпоративных структур;
- смещение внимания в управлении нововведениями с отдельных инноваций на создание их систем и системного использования;
- усиление интеграции науки, образования, производства и рынка;
- усложнение и рост согласованного комплексного ресурсного обеспечения при продвижении к инновационному типу развития национальной экономики.

Проанализируйте на основе использования данных о региональных особенностях развития, данных статистики и периодики соответствие развития национальной экономики РФ общемировым тенденциям. Сделайте выводы и прогнозы.

Задание 2. Ряд экономистов считает, что инновационная экономика – это не что иное, как национальная реакция государства и населения на значительные ограничения, возникающие на пути экономического роста (например, увеличение и снижение цен на нефть и другие энергоносители) или на изменение «правил игры» на мировом рынке (установление повышенных таможенных тарифов, квот и т.д.) Как вы думаете, насколько это утверждение верно? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Профессор Кристофер Рид и его коллеги с химической кафедры университета Калифорнии создали самую мощную в мире кислоту, которая по мере в миллион раз мощнее концентрированной серной кислоты. Состав, названный карборановой кислотой, является первой

«суперкислотой», которую можно хранить в пробирке, тогда как предыдущий рекордсмен разъедал стекло. Она более чем в 100 трлн. Раз кислее, чем обычная вода. В качестве практического применения «суперкислота» могла бы использоваться для близкого изучения прежде неуловимых химикалий или же для оказания помощи химической промышленности в более эффективном управлении реакциями. Относится ли данное открытие к инновации и если да, то почему?

Задание 4. Финны готовятся к тому, что основным источником энергии для их экономики станет биотопливо. Это произойдет лет через 20, когда нефть и газ значительно подорожают. В Финляндии построен самый большой в мире завод по переработке биомассы и выработке энергии из биоотходов – AlholmensKraft. Производство работает на отходах деревообрабатывающей отрасли, которые собираются и упаковываются машинами Timberjack. Мощность завода – 1,3 ТВт/ч электроэнергии и 0,6 ТВТ/ч тепловой энергии. Финские ученые полагают, что будущее энергетики – это производство энергии из более широкого спектра биологических отходов, а также из этанола, получаемого как естественным путем, так и искусственным. В Финляндии уже запускаются проекты по производству биотоплива. Так, ведущие финские компании FortumOil и Gas объявили о подготовке по производству дизельного топлива на основе растительного и животных жиров путем обработки их водородом. Составьте классификационное описание данной инновации

Задание 5. Появился новый продукт на косметическом рынке – пластыри красоты, накладываемые на веки. Они представляют собой полоски (подушечки) из особого материала, пропитанного увлажняющим, противоотечным, питательным или другими средствами. Пластыри сглаживают мелкие морщинки. Восстанавливают упругость кожи вокруг глаз, освежают уставшую кожу, снимают отечность. Время воздействия пластыря составляет от 10 до 30 мин. Пластыри быстро и эффективно приводят в порядок кожу вокруг глаз. Пластырь абсолютно безопасен, очень компактен и имеет всего одно ограничение - возрастное: как и все активные косметические средства, его можно использовать после 25-30 лет. Составьте классификационное описание данной инновации.

Задание 6. «… каждые 9 из 10 фирм в качестве отправной точки своих дизайнерских разработок используют товары конкурентов. Половине фирм эти товары служат в качестве источников идей. Чуть меньше половины фирм (46%) заявили, что приспосабливают для себя товары конкурентов или пытаются усовершенствовать их, 6% фирм признали, что просто копируют эти товары»2 . К какой группе инноваций относятся разработки 90% фирм? Ответ обосновать.

Задача 7. Заполните аналитическую таблицу.

Правовая охрана изобретений, промышленных образцов и полезных моделей в РФ

Объекты промышленной собственности	**Краткая характеристика**	**Условия предоставления правовой охраны**	**Наименование охранного документа**	**Срок действия охранного документа**
Изобретение				
Полезная модель				
Промышленный образец				

Задача 8. В качестве каких объектов интеллектуальной собственности можно защищать следующие результаты инновационной деятельности? Какова продолжительность периода правовой охраны данного объекта интеллектуальной собственности? – новая компьютерная программа распознавания образов; – новый дизайн контактных линз; – новый метод найма персонала; – принципиально новая разновидность стирального порошка; – новая технология дистанционного обучения; – принципиально новый тип электронного носителя информации; – оригинальный рецепт приготовления торта.

Задача 9. Оценить стоимость лицензии на изобретение, используя следующие данные. Объем продаж товаров, изготовленных на старом оборудовании, равен 10 000 ед. в год. Цена единицы товара при этом составляет 8 500 руб. Применение нового оборудования позволяет снизить цену на 10 %, а объем производства увеличить на 40 % от первоначального. Норма чистой прибыли принимается равной 0,15. Предполагаемый срок продаж – 5 лет. Межбанковская процентная ставка равна 12 % годовых, ожидаемый среднегодовой темп прироста инфляции за всю длительность операции составит 8,5 %, премия за риск – 16 % годовых.

Задача 10. По приобретаемому патенту предполагается в течение пяти лет производить и реализовывать продукцию. Объем продаж в конце первого года составит 20 млн. руб. Постоянное годовое приращение объема продаж отрицательно и равно (-400) тыс. руб. Роялти составляет 5 % от каждого годового объема продаж. Расходы, связанные с обеспечением лицензии, составляют 4 % от современной стоимости всех годовых роялти. Ставка дисконтирования принимается равной 20 % годовых. Оценить цену лицензии на патент методом освобождения от роялти.

Задача 11. Определить ставку роялти при заключении договора о передаче ноу-хау. Рентабельность продукции 20 %, коэффициент долевого участия 10 %.

Задача 12. Определить разумный уровень коэффициента долевого участия, если изобретение относится к уникальному. Рентабельность 40 %. Стандартная ставка роялти 5 %.

Задача 13. Разработать фирменное наименование и товарный знак организации

Задача 14. Оценка инновационного климата территории (на примере Волгоградской области). Оценить возможности и угрозы для инновационного бизнеса, приобрести навыки оценки инновационного потенциала региона.

Задача 15. Определение стратегической инновационной позиции предприятия, которая определяется при совместном рассмотрении внутренней и внешней среды, т.е. инновационного потенциала и инновационного климата.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Практические задания решены верно. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно.
«Незачтено»	Задачи не решены. Выводы не сформулированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач– осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольной работы предполагает теоретическое знание основ курсов «Основы планирования и прогнозирования», «Менеджмент», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организации.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновацион-ной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов (очно-заочной и заочной форм обучения) предусматривает выполнение в течение семестра контрольной работы, которая является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 20-25 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи курсовой работы, объект и предмет исследования, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и параграфов, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10–15 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-40	41-45	46-60

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности.
   D. + Образование, наука, экономика, технологии
   E. - Технологии, инвестиции, менеджмент, нововведения
   F. - Менеджмент, инвестиции, идеи, технологии
2. Левередж в инновационной деятельности – это:
   D. - Вспомогательный элемент управления рисками
   E. - Отношение величины инвестиционного капитала к величине собственного капитала предприятия
   F. + Фактор, незначительное изменение которого может вызвать существенные изменения значений результативных показателей
3. Рутинизация технологии – это … стадия жизненного цикла технологической инновации.
   D. - Третья
   E. + Четвертая
   F. - Пятая
4. Как называется научная теория, применяемая в инноватике, автором которой является экономист Й. Шумпетер?
   D. - Теория цикличности общественного развития
   E. - Теория промышленно-капиталистических циклов
   F. + Теория длинных, средних и коротких циклов экономической активности

5. Процесс реализации и управления несколькими инновационными проектами чаще всего организуется в форме:

D. - Технологических кластеров
E. + Инновационных программ
F. - Научно-практических лабораторий

6. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации.

D. - Проведение маркетинговых и рыночных исследований
E. + НИОКР по созданию продукта
F. - Расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации

7. Операционная инноватика преследует цель:

D. + Обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации
E. - Решения крупномасштабных инновационных проблем организации
F. - Исследования новейших технологий

8. Составными частями инновационной среды предприятия являются:

D. - Инновационные идеи и инновационный климат

E. - Инновационный капитал и инновационные идеи
F. + Инновационный климат и инновационный потенциал

9. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений.

D. - Отраслевые, корпоративные, цеховые
E. + Государственные, региональные, отраслевые
F. - Отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые

10. Стадия «прикладные исследования и разработки» наступает после стадии:

D. - Исследования глубины и ширины целевого рынка
E. - Разработки инновационного плана
F. + Поисковых научно-исследовательских работ

11. Основным мотивом инициирования инновационных процессов на предприятии является получение дополнительных конкурентных преимуществ, к которым не относится:

E. -Преимущества стратегического характера
F. -Увеличение рентабельности предприятия
G. +Рост издержек хозяйственной деятельности
H. -Специальные выгоды и льготы

12. Инновационная деятельность зависит от экономических условий, которые задает ….

E. -руководитель
F. -учредитель
G. +рынок
H. -конкуренты

13. Инновационное пространство составляют три составных элемента, определяющих спрос и предложение, что не относится к этим элементам

D. -рынок новаций (новшеств);
E. -рынок инновационного предпринимательства;
F. +рынок ресурсов

-рынок инвестиций

14. Сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений, которая включает не только инновационные процессы, но и маркетинговые исследования рынков сбыта товаров, их потребительских свойств, а также новые подходы к организациям информационных, консалтинговых, социальных и других видов услуг

D. +инновационная деятельность
E. -инновационный менеджмент
F. -инновационный ресурс

15. Левереджем в инновационной деятельности является

D. +фактор, небольшое изменение которого может привести к существенному изменению результата
E. -фактор, большое изменение которого может привести к существенному изменению результата
F. -фактор, небольшое изменение которого может привести к несущественному изменению результата

16. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?

D. - Минимизация громоздких математических вычислений
E. + Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска
F. - Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации

17. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:

D. - Точка безубыточности
E. + Безрисковая зона
F. - «Белое пятно» управления

18. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом.

D. + Привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой
E. - Собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность
F. - Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР

19. Диффузия инноваций – это:

D. - Способность к генерированию инновационных решений
E. - Продажа объектов интеллектуальной собственности
F. + Распространение и тиражирование инноваций

20. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?

D. - Состав исполнителей
E. - Целевая направленность
F. + Сроки, ресурсы, исполнители

21. Направления деятельности фирмы и их результаты в виде продуктов и услуг сгруппированы в …

F. -ресурсный блок
G. -функциональный блок
H. +продуктовый блок производственно-хозяйственной системы
I. -организационный блок
J. -блок управления

22. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений – это инновационный (ая) … организации.

F. -климат
G. -стратегия
H. -политика
I. -среда
J. +потенциал

23. Развитие организации рассматривается как реакция на изменения … среды.

D. -внешней и внутренней
E. -изменения внутренней

F. +изменения внешней

24. Инновационный потенциал организации это –

D. +мера готовности организации выполнить задачи по достижению инновационной цели
E. -готовность организации к стабильной производственной деятельности
F. -мера готовности организации к участию в инновационном проекте

25. Подход на котором строится методика оценки инновационного потенциала — … подход.

D. -ситуационный
E. -системный
F. +целевой

26. Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:

D. - Ортогональных треугольников
E. - Мальтуса
F. + Монте-Карло

27. Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство?

D. + 10 лет
E. - 25 лет
F. - 2 года

28. Какая из характеристик наиболее точно описывает рисковой отдел (подразделение) предприятия?

D. - Без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность.
E. - Является тайным и/или засекреченным производством
F. + Является специализированным и автономно управляемым производством

29. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?

D. + В составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков
E. - В выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления
F. - В определении критериев рисков

30. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:

D. - Альтернативность при принятии инновационных решений
E. + Неопределенность течения инновационных процессов
F. - Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности

31. К формам стратегических альянсов относятся:

D. - приобретений акций инвестиционной фирмы, заказ НИОКР
E. - заказ НИОКР
F. +создание совместных предприятий; приобретение акций инвестиционной фирмы; заказ НИОКР

32. На территории РФ должно быть инвестировано страховых резервов не менее:

D. - 50 %
E. - 10 %
F. + 80 %

33. Известное российское авиационное КБ намечает к разработке межконтинентальный лайнер нового поколения. Наиболее вероятным инвестором может быть:

D. - российская авиакомпания
E. - зарубежная авиакомпания
F. + государство

34. Три элемента мышления, свойственных только человеку:

D. - мышление, анализ, креатив
E. +память, сотрудничество, творчество
F. - сопоставление, сравнение, сочетание

35. Фундаментальные исследования осуществляются:
D. +из государственного бюджета на безвозвратной основе
E. - из коммерческого источника на безвозвратной основе
F. - из государственного бюджета на возвратной основе

36. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара.
D. - Данный товар никем не запатентован ранее
E. - У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя
F. + В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами

37. Действие законов об авторском праве не распространяется на:
D. + Изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов
E. - Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков
F. - Идеи; песни; картографическая продукция

38. Какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?
D. - Международное агентство по защите авторских прав
E. + Всемирная организация интеллектуальной собственности
F. - Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав

39. Основными характеристиками изобретения являются:
D. - Полезность для широких слоев общества, инновационность
E. + Новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень
F. - Уникальные технические характеристики, оригинальность

40. Оценка рисков инновационного проекта предполагает обязательный расчет коэффициента Z (стандартного отклонения). Какой математический аппарат для этого используется?
D. - Распределение Пуассона
E. - Распределение Бернулли
F. + Распределение Гаусса

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

41. К каждому определению левой колонки подберите определение находящееся в правой колонке.

Экзоинноваторы	Совокупность национальных государственных, частных и общественных организаций и механизмов их взаимодействия, в рамках которых осуществляется деятельность по созданию, хранению и распространению новых знаний и технологий
НИС	Организации, участвующие в инновационном бизнесе либо как акционеры, имеющие свою долю в данном бизнесе, либо как кредиторы по конкретному инновационному или инвестиционному проекту, либо в роли иного инвестора
Экзоинвесторы	Юридически самостоятельная организация основной задачей, которой является ведение инновационного бизнеса с целью получения прибыли
Экзосопэты	Физические, так и юридические лица: научно-исследовательские организации, консалтинговые фирмы и компании, проводящие информационный поиск, дополнительные исследования, экспертизу, оценочные, аудиторские и другие услуги.

42. Для каждого термина подберите соответствующее ему определение

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
Развитие	постепенные количественные изменения
Интенсивное	модель движения вперед, при котором достигается удовлетворение

развитие	жизненных потребностей нынешнего поколения людей без лишения такой возможности будущих поколений
Устойчивое развитие	поступательное движение, переход от одного состояния к другому
Глобализация	направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному
Прогресс	принципиальные качественные изменения
Эволюционное развитие	расширение общемирового рынка товаров и услуг, развивающаяся интеграция мировых рынков капитала и возможность установления отношений между социальными, экономическими и иными субъектами в любых странах мира
Революционное развитие	творческий процесс создания и преобразования научных знаний в новую продукцию, признаваемую потребителем
Инновация	развитие за счет источников, находящихся вне объекта
Инновационный процесс	результат творческой деятельности, направленный на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных решений, удовлетворяющих потребности человека и общества, вызывающих вместе с тем социальные и др.изменения
Времяемкость инноваций	развитие за счет качественно новых элементов
Диффузия новшества	развитие за счет собственных источников развития
Инновационный менеджмент	скорость и широта распространения инноваций
Экзогенное развитие	общая продолжительность инновационного цикла от начала исследований до использования продукции
Эндогенное развитие	совокупность принципов, методов и форм управления инновационным процессом
Экстенсивное развитие	проявление и увеличение уже имеющегося

43. Распределить объекты, относящиеся к авторской и промышленной собственности

Собственность	Объекты
Промышленная	Произведения науки
Авторская	Товарные знаки
	Изобретения
	Полезные модели
	Произведения искусства
	Промышленные образцы
	Произведения литературы

44. Указать правильный срок правовой защиты объектов интеллектуальной собственности:

Объекты	
Изобретение	
Промышленный образец	
Полезная модель	
Ноу-хау	
Фирменное наименование	
Товарный знак	

45. Дополнить таблицу:

Факторы, способствующие разработке нововведений	Высокие затраты, связанные с разработкой и внедрением нововведений
Сохранение и расширение производственной	Длительные сроки между разработкой

базы	нововведений и выходом изделий на рынок
Сокращение затрат	
Имидж предприятия	

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 46. Специалисты считают, что в мировом хозяйстве появился ряд длительных тенденций. Основными среди них являются:

- возрастание значимости сложных системных производственных продуктов высокой наукоемкости, создание которых требует формированияне менее сложных межотраслевых комплексов крупных многоотраслевых научно-производственных высокотехнологичных корпоративных структур;
- смещение внимания в управлении нововведениями с отдельных инноваций на создание их систем и системного использования;
- усиление интеграции науки, образования, производства и рынка;
- усложнение и рост согласованного комплексного ресурсного обеспечения при продвижении к инновационному типу развития национальной экономики.

Проанализируйте на основе использования данных о региональных особенностях развития, данных статистики и периодики соответствие развития национальной экономики РФ общемировым тенденциям. Сделайте выводы и прогнозы.

Задание 47. Ряд экономистов считает, что инновационная экономика – это не что иное, как национальная реакция государства и населения на значительные ограничения, возникающие на пути экономического роста (например, увеличение и снижение цен на нефть и другие энергоносители) или на изменение «правил игры» на мировом рынке (установление повышенных таможенных тарифов, квот и т.д.) Как вы думаете, насколько это утверждение верно? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

Задание 48. Профессор Кристофер Рид и его коллеги с химической кафедры университета Калифорнии создали самую мощную в мире кислоту, которая по мере в миллион раз мощнее концентрированной серной кислоты. Состав, названный карборановой кислотой, является первой «суперкислотой», которую можно хранить в пробирке, тогда как предыдущий рекордсмен разъедал стекло. Она более чем в 100 трлн. Раз кислее, чем обычная вода. В качестве практического применения «суперкислота» могла бы использоваться для близкого изучения прежде неуловимых химикалий или же для оказания помощи химической промышленности в более эффективном управлении реакциями. Относится ли данное открытие к инновации и если да, то почему?

Задание 49. Финны готовятся к тому, что основным источником энергии для их экономики станет биотопливо. Это произойдет лет через 20, когда нефть и газ значительно подорожают. В Финляндии построен самый большой в мире завод по переработке биомассы и выработке энергии из биоотходов – AlholmensKraft. Производство работает на отходах деревообрабатывающей отрасли, которые собираются и упаковываются машинами Timberjack. Мощность завода – 1,3 ТВт/ч электроэнергии и 0,6 ТВТ/ч тепловой энергии. Финские ученые полагают, что будущее энергетики – это производство энергии из более широкого спектра биологических отходов, а также из этанола, получаемого как естественным путем, так и искусственным. В Финляндии уже запускаются проекты по производству биотоплива. Так, ведущие финские компании FortumOil и Gas объявили о подготовке по производству дизельного топлива на основе растительного и животных жиров путем обработки их водородом. Составьте классификационное описание данной инновации

Задание 50. Появился новый продукт на косметическом рынке – пластыри красоты, накладываемые на веки. Они представляют собой полоски (подушечки) из особого материала, пропитанного увлажняющим, противоотечным, питательным или другими средствами. Пластыри сглаживают мелкие морщинки. Восстанавливают упругость кожи вокруг глаз, освежают уставшую кожу, снимают отечность. Время воздействия пластыря составляет от 10 до 30 мин. Пластыри

быстро и эффективно приводят в порядок кожу вокруг глаз. Пластырь абсолютно безопасен, очень компактен и имеет всего одно ограничение - возрастное: как и все активные косметические средства, его можно использовать после 25-30 лет. Составьте классификационное описание данной инновации.

Задание 51. «… каждые 9 из 10 фирм в качестве отправной точки своих дизайнерских разработок используют товары конкурентов. Половине фирм эти товары служат в качестве источников идей. Чуть меньше половины фирм (46%) заявили, что приспосабливают для себя товары конкурентов или пытаются усовершенствовать их, 6% фирм признали, что просто копируют эти товары»2 . К какой группе инноваций относятся разработки 90% фирм? Ответ обосновать.

Задача 52. Заполните аналитическую таблицу.

Правовая охрана изобретений, промышленных образцов и полезных моделей в РФ

Объекты промышленной собственности	Краткая характеристика	Условия предоставления правовой охраны	Наименование охранного документа	Срок действия охранного документа
Изобретение				
Полезная модель				
Промышленный образец				

Задача 53. В качестве каких объектов интеллектуальной собственности можно защищать следующие результаты инновационной деятельности? Какова продолжительность периода правовой охраны данного объекта интеллектуальной собственности? новая компьютерная программа распознавания образов; новый дизайн контактных линз; новый метод найма персонала; принципиально новая разновидность стирального порошка; новая технология дистанционного обучения; принципиально новый тип электронного носителя информации; оригинальный рецепт приготовления торта.

Задача 54. Оценить стоимость лицензии на изобретение, используя следующие данные. Объем продаж товаров, изготовленных на старом оборудовании, равен 10 000 ед. в год. Цена единицы товара при этом составляет 8 500 руб. Применение нового оборудования позволяет снизить цену на 10 %, а объем производства увеличить на 40 % от первоначального. Норма чистой прибыли принимается равной 0,15. Предполагаемый срок продаж – 5 лет. Межбанковская процентная ставка равна 12 % годовых, ожидаемый среднегодовой темп прироста инфляции за всю длительность операции составит 8,5 %, премия за риск – 16 % годовых.

Задача 55. По приобретаемому патенту предполагается в течение пяти лет производить и реализовывать продукцию. Объем продаж в конце первого года составит 20 млн. руб. Постоянное годовое приращение объема продаж отрицательно и равно (-400) тыс. руб. Роялти составляет 5 % от каждого годового объема продаж. Расходы, связанные с обеспечением лицензии, составляют 4 % от современной стоимости всех годовых роялти. Ставка дисконтирования принимается равной 20 % годовых. Оценить цену лицензии на патент методом освобождения от роялти.

Задача 56. Определить ставку роялти при заключении договора о передаче ноу-хау. Рентабельность продукции 20 %, коэффициент долевого участия 10 %.

Задача 57. Определить разумный уровень коэффициента долевого участия, если изобретение относится к уникальному. Рентабельность 40 %. Стандартная ставка роялти 5 %.

Задача 58. Разработать фирменное наименование и товарный знак организации

Задача 59. Оценка инновационного климата территории (на примере Волгоградской области). Оценить возможности и угрозы для инновационного бизнеса, приобрести навыки оценки инновационного потенциала региона.

Задача 60. Определение стратегической инновационной позиции предприятия, которая определяется при совместном рассмотрении внутренней и внешней среды, т.е. инновационного потенциала и инновационного климата.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания результатов промежуточной аттестации, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста и решение задачи. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе-тен-ции
1	Волнообразно с циклами протяженностью примерно в 50 лет	Как развивается научно-техническая революция согласно теории длинных волн Н. Кондратьева?	УК-2
2	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых	Что такое инновация по И.Шумпетеру?	УК-2

	производственных и Транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности		
3	Оформленный результат фундаментальных Прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ В какой-либо сфере деятельности	Что такое новшество?	УК-2
4	Технологические; экологические; экономические; - социально-политические; - государственно-правовые; - в духовной сфере общества; - военные и в области охраны правопорядка	Как классифицируются инновации по сфере применения?	УК-2
5	Инновации подразделяются на первичные и вторичные	Как классифицируются инновации по уровню новизны?	УК-2
6	Определяющим фактором группировки инноваций является реакция предприятия на изменения внешней среды, т.е. Либо Управление изменениями внешней среды (стратегические инновации), либо приспособление к изменениям внешней среды (адаптационные инновации)	Как классифицируются инновации по причинам поведения?	УК-2
7	Продуктовые, маркетинговые, управленческие, технологические	Как классифицируются инновации по объекту?	УК-2
8	Это процесс преобразования научного знания в инновацию	Что такое инновационный процесс?	УК-2
9		Что такое стадии инновационного процесса?	УК-2
10	Экспериментальная или Теоретическая работа, выполняемая для получения новых знаний, лежащих в основе явлений и наблюдаемых фактов	Что такое фундаментальные исследования?	УК-2
11	Проводятся в целях получения конкретных научных результатов. В результате их проведения проверяются теоретические расчеты, выводы, которые в последующем используются при проведении опытно-конструкторских работ	С какой целью проводятся прикладные исследования?	УК-2
12	Деятельность, направленная на использование результатов научных исследований и разработок для Развития научных школ, обеспечения прогрессивных	Что такое инновационная деятельность?	УК-2

	преобразований в экономике в целом, отраслях и на отдельных предприятиях, Повышения конкурентоспособности предприятий и продукции, Расширения ассортимента качественной продукции, совершенствования методов коммерческой реализации продуктов и услуг		
13	Совокупность финансовых, интеллектуальных и материальных средств, Которыми располагает предприятие для достижения положительных Инновационных результатов	Что такое инновационные ресурсы организации?	УК-2
14	Предельно возможный уровень вклада нововведенческой деятельности в улучшение финансовых показателей предприятия при оптимальном использовании имеющихся инновационных ресурсов.	Что такое инновационный потенциал с экономической точки зрения?	УК-2
15	Совокупность научно-обоснованных Принципов, форм, методов, приемов и средств управления инновациями в сфере их создания, освоения в производстве и продвижения на Рынок в целях получения прибыли	Что такое инновационный менеджмент в общем понимании?	УК-2
16	Система знаний о способах наиболее рациональной организации управления инновационными процессами, инновационной деятельностью для достижения стратегических целей и решения тактических задач	Что такое инновационный менеджмент как наука управления?	УК-2
17	Лицо, способное решать необычную экономическую (техническую) проблему	Кого считают инновационным менеджером?	УК-2
18	Объект, обладающий сложным внутренним строением, большим Числом составных частей и элементов, взаимодействующих между собой и с окружающей средой, каждый из которых вносит свой вклад в характеристики целого	Что в менеджменте понимается под системой?	УК-2
19	Совокупность взаимосвязанных и Взаимодополняющих систем и соответствующих им	Что такое инновационная инфраструктура?	УК-2

	организационных элементов, необходимых для эффективного осуществления инновационной деятельности		
20	Представляет собой совокупность подсистем, взаимосвязанных между собой и включенных во внешнюю среду. Внешняя среда для системы является сложной. С одной стороны, это система общего менеджмента организации, с другой – внешняя среда, т. Е. Далекое и непосредственное окружение для организации в целом	Что представляет собой система инновационного менеджмента?	УК-2
21	Представляет собой стратегический план внедрения новшеств покупных и собственной разработки	Что представляет собой портфель инноваций?	УК-2
22	Из портфелей новшеств и инноваций. Портфель новшеств должен включать собственные и покупные новшества: наукоемкие разработки, патенты, эффективные ноу-хау и другие радикальные новшества. Портфель инноваций представляет собой стратегический план внедрения новшеств покупных и собственной разработки	Из чего состоит целевая подсистема системы инновационного менеджмента?	УК-2
23	Количество, качество, сроки поставок, поставщики сырья и материалов и т.п., необходимые для решения задач целевой подсистемы	Что является основными параметрами обеспечивающей подсистемы общей системы инновационного менеджмента?	УК-2
24	Представляет собой системы оперативного управления различными системами второй ступени иерархии, состоящей из Малых подсистем, представляющих собой системы целей, функций, Методов и структур управления	Что представляет собой управляющая подсистема в общей системе инновационного менеджмента?	УК-2
25	Представляет собой сочетание производственной и организационной структур. Производственная структура организации – совокупность основных, вспомогательных и обслуживающих подразделений, обеспечивающих переработку «входа» системы в ее «выход» – готовый продукт, новшество и т. П. Организационная структура – это состав и взаимоотношения подразделений в фирме	Что представляет из себя структура инновационной организации?	УК-2
26	Федеральный уровень (научные	Какие формы инновационной	УК-2

	парки, технопарки, технополисы, отраслевые организации); Отраслевой уровень (отраслевые научно-технические центры, Нии, кб, лаборатории, испытательные станции); Региональный уровень (учредительский центр, центр нововведений, центр промышленной технологии, университетско-промышленный центр, промышленный двор, инженерные центры при университетах); Межфирменный уровень (межкорпорационные программно-целевые кооперативные научно-технические предприятия, альянсы, консорциумы, совместные предприятия)	деятельности вы знаете?	
27	Научная организация, Маркетинговая организация, Научно-исследовательская организация, Проектно-конструкторская организация, Проектно-технологическая организация, Финансовые организации, Предприятие (компания, фирма), Научные парки, Технопарк, Технополис, Стратегический альянс	Какие формы организации инновационной деятельности вы знаете?	УК-2
28	Предприятие, создаваемое для реализации инновационного проекта, связанного со значительным риском	Что представляет собой риск-фирма?	УК-2
29	Бесприбыльные, прибыльные, филиалы высших учебных заведений	Какие типы фирм-инкубаторов вы знаете?	УК-2
30	Построение системы коммерциализации наукоемких идей. Коммерциализация подразумевает востребованность разработок рынком	В чем цель создания технопарка?	УК-2
31	Одна из форм свободных экономических зон, создаваемых для активизации, ускорения инновационных процессов. Ядро технополиса образует региональный центр разработки и освоения производства высокотехнологичной продукции мирового класса	Что представляет из себя технополис?	УК-2

32	Деятельность, направленная на изменение его масштаба, внутренней структуры, структуры Продукции и экономической среды в целях долгосрочного улучшения Его экономических показателей	Что понимается под развитием предприятия?	УК-2
33	Изменение трансформационной (производственной) функции предприятия – технико-технологические инновации, а также ее результатов – товарно-продуктовые инновации. И в том и в другом случае – это материально-технические инновации	Стратегическое развитие затрагивает прежде всего структурные (внешние и внутренние) и системные (управленческие системы) характеристики деятельности предприятия, а что затрагивает инновационное развитие?	УК-2
34	- Инновационный менеджмент; - стратегический менеджмент; - управление реальными инвестициями	Какие сферы управленческой деятельности, ориентированные на долгосрочный период интегрирует управление развитием предприятия?	УК-2
35	Прогнозирование, планирование, анализ внешней среды, анализ внутренней среды, мотивация, контроль	Назовите основные функции инновационного менеджмента	УК-2
36	Анализ инновационного потенциала, анализ инновационного микроклимата, анализ инновационной активности и инновационной силы	Одним из факторов анализа внутренней среды организации является инновационный. Что к нему относится?	УК-2
37	Инновационный, производственный, организационный, финансовый, маркетинговый, кадровый	По каким факторам проводится анализ внутренней среды организации?	УК-2
38	Жизнециклическая концепция развития (сложной технической Системы); рыночная позиция фирмы; научно-техническая политика организации	Что составляет основу выработки инновационной стратегии?	УК-2
39	Разработка; производство в безубыточном масштабе; стабилизация объемов производства; сокращение объемов производства	Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции?	УК-2
40	На развитие и использование потенциала компании: для разработки новой продукции, захвата новых рынков или выхода в новую отрасль, обслуживания новых потребителей	На достижение каких целей направлена инновационная стратегия?	УК-2
41	1) базовые инновационные стратегии, которые характеризуют Общие направления инновационной деятельности организации; 2) конкурентные инновационные	Какими уровнями представлена иерархия инновационных стратегий?	УК-2

	стратегии, которые определяют методы конкурентной борьбы отдельных бизнесов или специализированных видов деятельности; 3) функциональные инновационные стратегии, представляющие Программу действий основных функциональных подсистем организации		
42	Наступательные стратегии характерны для компаний, действующих на принципах предпринимательской конкуренции, а также свойственны малым инновационным компаниям. Оборонительные стратегии направлены на удержание рыночных позиций и сохранение конкурентных преимуществ. Имитационные стратегии осуществляют компании, имеющие Сильные рыночные и технологические позиции.	Какие базовые инновационные стратегии вы знаете?	УК-2
43	Лидерство по издержкам; дифференциация; фокусирование; Промежуточная.	Назовите виды конкурентных стратегий по М. Портеру	УК-2
44	- Виолентное («гордые львы»); - патиентное («хитрые лисы»); - эксплерентное («ласточки»); - коммутантное («серые мыши»).	Назовите типы конкурентного поведения инновационной организации?	УК-2
45	Стратегия атаки; стратегия защиты; Лицензирование	Какие виды стратегий НИР вы знаете?	УК-2
46	Методы пассивного поиска (анализ патентов, маркетинговые исследования, предложения разработчиков идр.); методы активного поиска (эмпирические методы, системно-логические методы, интуитивные методы)	Какие методы поиска инновационных идей вы знаете?	УК-2
47	Процесс обеспечения и использования денежных средств, направляемых на проектирование, разработку и организацию производства новых видов продукции, на создание и внедрение новой техники, технологии, услуг, работ, разработку и внедрение новых организационных форм и методов управления	Что такое финансирование инновационной деятельности?	УК-2
48	Бюджетное финансирование, венчурное финансирование,	Назовите способы (формы) финансирования инновационной	УК-2

	инвестиции в производство	деятельности	
49	Государственное финансирование; акционерное финансирование; банковские кредиты; венчурное финансирование; лизинг; форфейтинг; смешанное финансирование	Какие формы финансирования инновационной деятельности вы знаете?	УК-2
50	Процедура привлечения заемных средств в виде долгосрочного кредита, предоставляемого в натуральной форме и погашаемого в рассрочку	Что такое финансовый лизинг?	УК-2
51	A	Основная практическая цель инновационного менеджмента: Повышение инновационной активности организации Технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом Рост творческого потенциала организации Создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	УК-2
52	B	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: Диффузия инноваций Разработка и модификация продуктов Проведение поисковых НИР Коммерциализация новаций	УК-2
53	A	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: Инновационная активность Инновационная деятельность Инновационный потенциал Организационно-технический уровень производства	УК-2
54	D	Что не относится к элементам инновационной системы организации Цели и инновации Инновационный процесс и его участники Технология и организационная структура инновационной деятельности Правовое обеспечение инновационной деятельности	УК-2
55	A	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее	УК-2

		окружение): Ресурсное обеспечение инновационного процесса Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности Инвестиционный климат 4. Демографическая ситуация	
56	A	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): Организационная культура Давление потребителей Условия отраслевой конкуренции Ресурсное обеспечение инновационного процесса	УК-2
57	A	Не является компонентами инновационной внутренней среды: Инфраструктура инновационной деятельности Инновационный потенциал Организационная инновационная культура Персонал организации	УК-2
58	A	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: Инновационной микросреде Инновационной макросреде Внешней микросреде Окружающей среде	УК-2
59	D	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом Внешней микросреды Инновационной микросреды Внутренней инновационной среды Инновационной макросреды	УК-2
60	A	Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: Экстенсивного развития Диверсификации Интеграционного развития Развития персонала	УК-2
61	D	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1.Экстенсивного развития 2.Диверсификации 3.Интеграционного развития	УК-2

		Интенсивного развития	
62	A	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? Наступательную Оборонительную Фокусирования Диверсификации	УК-2
63	A	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? Инновационного лидерства Ограниченного роста Отсечения лишнего Копирования чужих разработок	УК-2
64	C	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? Позиция высшего руководства Квалификация персонала Состояние материальной базы Доступность капитала	УК-2
65	A	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: Инновационного развития Экстенсивного развития Сокращения Интеграционного развития	УК-2
66	A	Под новшеством понимают: Новый метод или продукт Новый метод или продукт, используемые в практической деятельности Новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения Явление	УК-2
67	D	Что понимают под инновацией? Научное открытие Патент Новый продукт Новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	УК-2
68	A	Что понимают под инновационным процессом? Получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги Процесс освоения новшества	УК-2

		Процесс выведения новшества на рынок Проведение научных исследований	
69	B	Диффузия инновации − это: Проведение рекламной кампании по продвижению инновации Процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях 3. Информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества Получение прибыли от использования инновации	УК-2
70	A	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: К неожиданному успеху К изменениям в восприятии потребителей К совершенствованию производственного процесса К новому знанию	УК-2
71	D	Наибольшие возможности для пользователя представляют инновации, использующие: Неожиданное внешнее событие Новое знание Изменения в структуре отрасли Изменение в восприятии потребителей	УК-2
72	B	Под реинжинирингом понимают: Разработку нового процесса Переосмысление и радикальное перепроектирование деловых процессов в организации Методы, которые использует для проектирования и развития бизнеса Разработку организационной структуры	УК-2
73	B	Как называют систему взаимодействия инноваторов, инвесторов и товаропроизводителей? Рынок инноваций Инновационная сфера Инновационный менеджмент Рынок новшеств	УК-2
74	A	Как называют предприятия, ведущие предпринимательскую деятельность с повышенным риском потерпеть убытки? Венчурные Инновационные Лизинговые Инвестиционные	УК-2
75	A	Как называют организационный механизм предприятия, обеспечивающий	УК-2

		реализацию инновационной стратегии? Инновационный потенциал Стратегический потенциал Инновационный проект Производственный потенциал	
76	D	Что НЕ является компонентом инновационного потенциала организации: Научно-технический потенциал Производственный потенциал Маркетинговый потенциал 4. Стратегический потенциал	УК-2
77	D	Что лежит в основе организации инновационной деятельности всех субъектов инновационного процесса: Кластерный анализ Имитационное моделирование Квантификация факторов на влияния на инновационный процесс Структуризация инновационной цели в виде "дерева цели"	УК-2
78	C	Период времени, охватывающий жизненный цикл инновации: От создания новшества до его потребления От начала проектирования новшества до момента освоения его в производстве От зарождения идеи у новатора до освоения и использования инновации потребителем 4. От фундаментальных научных исследований до завершения периода эксплуатации	УК-2
79	A	Кто НЕ является возможным участником инновационного процесса: Органы государственной власти и управления Инвесторы Исследователи и разработчики Промышленники, предприниматели и коммерсанты	УК-2
80	A	Какой фактор предопределяет возникновение рисков при управлении инновациями? Неопределенность инновационных процессов Множество альтернатив при принятии инновационных решений Различие характеристик вариантов реализации инновации 4. Необходимость реализации различных	УК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>функций управления</td><td></td></tr>
<tr><td>81</td><td>1б
2в
3а</td><td>Установить соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. первая</td><td>А. использование электроэнергии</td></tr><tr><td>2. вторая</td><td>Б. использование энергии воды</td></tr><tr><td>3. третья</td><td>В. развитием ж/д транспорта</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1в
2а
3б</td><td>Установить соответствие между понятиями и их содержанием:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. инновация</td><td>А. оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td></tr><tr><td>2. новшество</td><td>Б. результат практического или научно-технического освоения</td></tr><tr><td>3. нововведение</td><td>В. изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>83</td><td>1в
2а
3б</td><td>Установить соответствие между определением и его автором:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…</td><td>А. Фатхутдинов Р.А.</td></tr><tr><td>2. конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…</td><td>Б. Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.</td></tr><tr><td>3. итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…</td><td>В. Шумпетер И.</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>84</td><td>1а
2в
3б</td><td>Установить соответствие между классификацией инноваций и примерами:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. по уровню новизны</td><td>А. первичные и вторичные</td></tr><tr><td>2. по сфере применения</td><td>Б. стратегические и адаптационные</td></tr><tr><td>3. по причинам поведения</td><td>В. технологические и экономические</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1б
2а
3в</td><td>Установить соответствие между понятием и его содержанием:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Фундаментальные исследования</td><td>А. проводятся в целях получения конкретных научных результатов</td></tr><tr><td>2. Прикладные исследования</td><td>Б. экспериментальная или теоретическая работа</td></tr><tr><td>3. опытно-конструкторские работы</td><td>В. создание нового продукта</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>86</td><td>Учетная ставка прибыли: (5-15%*10)/10=0,35</td><td>Рассчитайте учетную норму прибыли и выберите наиболее эффективный вариант вложения капитала. Данные для расчета: вложение капитала в сумме 10 млн. руб. приносит чистую прибыль в размере 5 млн. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>87</td><td>$\left(\frac{1}{(1+0,25)}+\frac{1}{(1+0,25)^2}\right)-100=8млн.руб.$</td><td>Рассчитайте чистую текущую стоимость и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения капитала – 100 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года. Годовая сумма поступления денег – 75 млн. руб., процентная ставка – 25 % годовых.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>88</td><td>Внутренняя норма рентабельности увеличивается на 1,5 % (46/30 = 1,5 %), т.е. Она находится в интервале между 21 и 22 % (20 + 1 = 21 %, 20 + 2 = 22 %)
Внутренняя норма рентабельности инвестиций составляет:</td><td>Рассчитайте внутреннюю норму рентабельности и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения – 45 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года; процентная ставка – 20 % годовых. Годовая сумма поступления денег составляет 30 млн. руб. При процентной ставке 21 % дисконтирующий множитель</td><td>УК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>$21\% + \frac{0,0094}{0,0188}(22 - 21) = 21,5\ \%$</td><td>равен 1,5094 и при процентной ставке 22 % – 1,4906.</td><td></td></tr>
<tr><td>89</td><td>$Ц = \frac{ч}{n} - К$,
где Ц – цена фирмы, руб.; ч – годовая сумма чистой прибыли, руб.; n – размер ставки банковского процента за кредит, в долях единицы; К – балансовая стоимость активов фирмы, руб.
Цена фирмы 1: $\frac{100}{0,2} - 80 = 420$
Цена фирмы 2: $\frac{200}{0,2} - 300 = 700$
Наиболее доходной и перспективной является фирма 2.</td><td>Рассчитайте цену фирмы и выберите наиболее доходную и перспективную на рынке фирму. Критерием выбора является наибольшая цена фирмы. Данные для расчета: фирма 1 имеет чистую прибыль в год 100 млн. руб. и балансовую стоимость активов 80 млн. руб.; фирма 2 имеет чистую прибыль в год 200 млн. руб. и балансовую стоимость активов 300 млн. руб. Размер ставки банковского процента – 20 %.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>90</td><td>Цена покупки акций фирмы составит:
$\frac{10 \times 120}{100} = 12$
Меновое отношение равно:
$\frac{12}{80} = 0,15$.
Для обмена акций фирмы на акции компании требуется дополнительно выпустить акций компании в количестве:
$0,15 \times 200 = 30$</td><td>Определите количество акций компании, которые она должна выпустить в обмен на выкупаемые ею акции фирмы. Данные для расчета: рыночная стоимость акций компании составляет 80 руб. Рыночная цена акции фирмы равна 10 руб. При выпуске акций для фирмы акционерам этой фирмы делается предложение со стороны компании о включении в цену выпуска акции премии (т. е. надбавки) в размере 20 % ее рыночной стоимости. Общее количество акций фирмы – 200 тыс. штук.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1а
2б
3в</td><td>Установить соответствие между понятием и его содержанием:<table><tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Адаптационные инновации</td><td>А. результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение</td></tr><tr><td>2. Вторичные инновации</td><td>Б. копирование уже существующих на рынке продуктов</td></tr><tr><td>3. Инновации второй волны</td><td>В. внесение серьезных технических изменений в формулу продукта</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>92</td>
<td>1в
2а
3б</td>
<td>Установите соответствие между видами инноваций и их характеристиками:
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники</td><td>А. Базисные</td></tr>
<tr><td>2. крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники</td><td>Б. Улучшающие</td></tr>
<tr><td>3. Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла</td><td>В. Псевдоинновации</td></tr>
</table>
</td>
<td>УК-2</td>
</tr>
<tr>
<td>93</td>
<td>1б
2в
3а</td>
<td>Установите соответствие между функциями инновационного менеджмента и управленческими решениями по ним:
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Планирование</td><td>А. Оценка состояния работ по проекту</td></tr>
<tr><td>2. Организация</td><td>Б. Принятие финансового плана</td></tr>
<tr><td>3. Контроль</td><td>В. Создание инновационного предприятия</td></tr>
</table>
</td>
<td>УК-2</td>
</tr>
<tr>
<td>94</td>
<td>1в
2б
3а</td>
<td>Установите соответствие между признаками группировки инновационных организаций и их видами:
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. юридически самостоятельные организации</td><td>А. Вид новшества (инновации)</td></tr>
<tr><td>2. малые</td><td>Б. Размер</td></tr>
</table>
</td>
<td>УК-2</td>
</tr>
</table>

		инновационные предприятия | предприятия 3. инновационные организации, занятые разработкой процесс-инноваций | В. Юридический статус	
95	1б 2а	Установите соответствие между конкурентными преимуществами во внешней и внутренней среде (по М. Портеру): Понятие | Содержание 1. Во внешней среде | А. организация производства, труда, управления 2. Во внутренней среде. | Б. соперничество между имеющимися конкурентами	УК-2
96	Учетная ставка прибыли: (5-15%*10)/10=0,35	Рассчитайте учетную норму прибыли и выберите наиболее эффективный вариант вложения капитала. Данные для расчета: вложение капитала в сумме 10 млн. руб. приносит чистую прибыль в размере 5 млн. руб.	УК-2
97	$\left(\frac{1}{(1+0,25)}+\frac{1}{(1+0,25)^2}\right)-100=8 млн.руб.$	Рассчитайте чистую текущую стоимость и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения капитала – 100 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года. Годовая сумма поступления денег – 75 млн. руб., процентная ставка – 25 % годовых.	УК-2
98	Внутренняя норма рентабельности увеличивается на 1,5 % (46/30 = 1,5 %), т.е. Она находится в интервале между 21 и 22 % (20 + 1 = 21 %, 20 + 2 = 22 %) Внутренняя норма рентабельности инвестиций составляет: $21\%+\frac{0,0094}{0,0188}(22-21)=21,5\ \%$	Рассчитайте внутреннюю норму рентабельности и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения – 45 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года; процентная ставка – 20 % годовых. Годовая сумма поступления денег составляет 30 млн. руб. При процентной ставке 21 % дисконтирующий множитель равен 1,5094 и при процентной ставке 22 % – 1,4906.	УК-2
99	$Ц=\frac{ч}{n}-K$, где Ц – цена фирмы,	Рассчитайте цену фирмы и выберите наиболее доходную и перспективную на рынке фирму. Критерием выбора	УК-2

	руб.; ч – годовая сумма чистой прибыли, руб.; n – размер ставки банковского процента за кредит, в долях единицы; К – балансовая стоимость активов фирмы, руб. Цена *фирмы 1*: $\frac{100}{0,2} - 80 = 420$ Цена *фирмы 2*: $\frac{200}{0,2} - 300 = 700$ Наиболее доходной и перспективной является фирма 2.	является наибольшая цена фирмы. Данные для расчета: фирма 1 имеет чистую прибыль в год 100 млн. руб. и балансовую стоимость активов 80 млн. руб.; фирма 2 имеет чистую прибыль в год 200 млн. руб. и балансовую стоимость активов 300 млн. руб. Размер ставки банковского процента – 20 %.	
100	Цена покупки акций фирмы составит: $\frac{10 \times 120}{100} = 12$ Меновое отношение равно: $\frac{12}{80} = 0,15$. Для обмена акций фирмы на акции компании требуется дополнительно выпустить акций компании в количестве: $0,15 \times 200 = 30$	Определите количество акций компании, которые она должна выпустить в обмен на выкупаемые ею акции фирмы. Данные для расчета: рыночная стоимость акций компании составляет 80 руб. Рыночная цена акции фирмы равна 10 руб. При выпуске акций для фирмы акционерам этой фирмы делается предложение со стороны компании о включении в цену выпуска акции премии (т. е. надбавки) в размере 20 % ее рыночной стоимости. Общее количество акций фирмы – 200 тыс. штук.	УК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.